



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

А.М. Ахметьянов

20 19 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 2019-2024г.г.

	<i>Структурное подразделение/ Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Подпись</i>
Разработали	Заведующий отделением Заведующий отделом Заведующий отделом Учитель Контрактный управляющий	Стасюк М.Е. Швецова Е.О. Третькова О.П. Селина О.Л. Медведева П.Н.	
Принято	Педагогический совет	Протокол № 1 от 28.08.2019	
Версия 1.0			

Оглавление

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.2.1	Общие положения	10
1.2.2	Структура планируемых результатов	11
1.2.3	Основные личностные результаты	13
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	14
1.3.1	Общие положения	14
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	16
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	21
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1	Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	23
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных	57
2.2.1	Общие положения	57
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся	58
2.4	Программа коррекционной работы	92
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	110
3.1	Учебный план основного общего образования	110
3.2	Календарный учебный график	118
3.3	План внеурочной деятельности	120
3.4	Система условий реализации образовательной программы основного общего образования	128
3.4.1	Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО ГБПОУ «КЦО № 1»	134
3.4.2	Нормативно-правовые условия реализации ООП ООО	135
3.4.3	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ГБПОУ «КЦО № 1»	136
3.4.4	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	136
3.4.5	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО	144

4 Условные сокращения145

Приложение №1 Рабочие программы по предметам.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» (далее ГБПОУ «КЦО №1»), имеющего государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №330 от 31.12.2014 года, действительно до 31.12.2026 года) – это программный документ, на основании которого будет осуществляться управление и обеспечение качества образования по реализации общего образования в ГБПОУ «КЦО №1».

Основания для разработки программы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897(ред. от 16.02.2016));
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» (утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 июля 2014 г. N СЭД-26-01-04-611 (редакция от 18.11.2016 г));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (редакция от 24 ноября 2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общих образовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Основная образовательная программа основного общего образования разработана соответствии с требованиями ФГОС и содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные потребности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов; программу воспитания социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры; физкультурно-спортивную программу и программу художественно-эстетической направленности, которая предполагает овладение обучающимися вокально-хоровыми навыками и вокальной техникой, а также формирование музыкальной и певческой культуры.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы в единстве урочной и внеурочной деятельности; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

ГБПОУ «КЦО №1» обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса: с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения; с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса.

1.1.1 Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная цель программы – создание условий для развития личности, готовой к самообучению, способам достойного самовыражения, уважающего культуру своей страны и других стран.

Основными субъектами образовательного процесса являются:

- учащиеся;
- родители (законные представители);
- педагоги;
- общественность (через участие в Совете учреждения ГБПОУ «КЦО №1»).

Образовательная программа определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

- технологии: проектно-исследовательские, информационно-коммуникативные, игровые, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, технология группового обучения, технологии критериального и рейтингового оценивания учебных успехов учащегося, технологии интегрированного обучения, технологии развития критического мышления.

- формы: урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач; практическое занятие как форма учебной деятельности для реализации практико-ориентированного образования; консультативное занятие как форма учебной деятельности по разрешению проблем учащегося; домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности; внеурочные формы образовательного пространства как место реализации личности учащегося (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НОУ, НПК, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

- Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала ГБПОУ «КЦО №1», обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды Учреждения;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды населенного пункта, района, города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональное самоопределение обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся через занятия в различных спортивных секциях, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики,

задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых

учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

– изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Особенность реализации общеобразовательной программы основного общего образования в ГБПОУ «КЦО №1»:

– углубленное изучение информационно-коммуникационных технологий (компьютерная графика, Web-дизайн, сайтостроение) через открытие IT – классов;

– использование электронных и интерактивных учебников;

– реализация физкультурно-спортивной программы осуществляется по следующим направлениям:

– развитие системы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности через взаимодействие с детско-юношескими спортивными школами города (организация деятельности спортивных секций по общей физической подготовке);

– организация здоровьесберегающих мероприятий по формированию у учащихся потребности к систематическим занятиям физической культурой, к соблюдению норм здорового образа жизни;

– совершенствование форм контроля результатов обучения через проведение следующих мероприятий:

– соревнования по легкой атлетике (бег 30м, кросс, прыжки в длину с места и разбега, метание малого мяча на дальность);

– выявление самых быстрых, ловких, прыгучих, метких при проведении подвижных игр и эстафет;

– соревнования с элементами баскетбола;

– выполнение учащимися контрольных упражнений для выявления уровня физической подготовленности учащихся.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной

программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования ГБПОУ «КЦО №1» являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам учащихся, освоивших образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, а также являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися образовательной программы.

1.2.2 Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих

понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов представлена в Приложении 1 «Образовательные программы отдельных предметов, курсов» и подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3 Основные личностные результаты

В основе личностных результатов образовательной программы учащихся лежит модель базовых компетенций учащегося по общеобразовательной программе основного общего образования.

Модель базовых компетенций учащихся

Название компетенции	Содержание компетенции
1. Здоровьесбережение	Знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа. Знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода. Физическая культура человека, свобода и ответственность выбора здорового образа жизни

2. Ценностно-смысловая ориентация в мире и обществе	Ценности бытия, жизни, иерархия ценностных установок
3. Интеграция	Структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний
4. Гражданственность	Знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн)
5. Самосовершенствование, саморегулирование, саморазвитие	Личностная рефлексия и личностный рост, стрессоустойчивость
6. Социальное взаимодействие	Взаимодействие с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол)
7. Коммуникация	Умение выражать свои мысли в устном, письменном диалоге, монологе, создание и восприятие текста; знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросскультурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента
8. Познание	Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность
9. Информационные технологии	Прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет технологией

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1 Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБПОУ «КЦО №1»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- мониторинг кадрового потенциала Учреждения;
- мониторинг состояния материально-технической базы Учреждения;
- стартовую диагностику (входной контроль);
- текущую оценку (рубежный контроль и по четвертям);
- мониторинг участия в мероприятиях научно-исследовательского и культурно-массового характера;
- социально-психологическая диагностику обучающихся;
- мониторинг внеурочной занятости обучающихся;
- промежуточная аттестация обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹;
- мониторинг и диагностика образовательных достижений;
- независимая оценка качества образования²
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки ГБПОУ «КЦО №1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к

1 Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

2 Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

3 Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки трёх групп результатов:

- предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и центром.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе — готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе — выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей уровне общего образования;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является внешняя оценка качества образования обучающихся через участие в исследованиях глобальных компетенций в рамках общероссийской оценки по модели PISA (метапредметные результаты ФГОС НОО, ООО, СОО (МПР)). Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- программами урочной и внеурочной деятельности формирования планируемых результатов;
- системой промежуточной аттестации (накопленной оценки) учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию учащихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (накопленной оценки), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики(входной контроль);
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика (входной контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией ГБПОУ «КЦО №1» в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу⁴.

⁴ Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично – личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отражённых в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемых результатов.

Внутренний мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся, анализа учебных результатов обучающихся и результатов участия их в мероприятиях разнообразного уровня, а также проводится анализ соответствия учителя профессиональному стандарту и требованиям ФГОС;
- мониторинг участия обучающихся в мероприятиях научно-исследовательского характера проводится через анализ участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутреннего мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале и документе об образовании (дневнике), личной карте обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами в действующей редакции.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся на уровне основного общего образования ГБПОУ «КЦО №1» на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Цель программы: обеспечение умения учащихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры на уровне основного общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий основного общего образования;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в социуме;

– обеспечить развитие универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной Учреждении содержит:

– описание основных подходов по развитию универсальных учебных действий в основной Учреждении, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД;

– планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

– основные направления деятельности по развитию УУД в основной Учреждении, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;

– условия развития УУД;

– преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Данная программа является основой контроля на уровне основного общего образования за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают способность учащегося к саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Задачи формирования УУД - обеспечить смысл учебной деятельности для учащихся и развитие учебной и познавательной мотивации.

СМЫСЛ – отношение мотива и цели – возможности управления смыслообразованием в учебной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания образования на уровне основного общего образования

Ценностные ориентиры основного образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы основного общего образования:

– формирование основ гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России,

своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов);

- формирование основ социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- развитие умения учиться, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике основной школы.

Это человек:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Целевое назначение:

- Обеспечить прочное усвоение учащимися знаний умений и навыков, предусмотренных обязательным минимумом содержания основного образования по всем предметным областям.
- Обеспечить дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам физическая культура и информатика и ИКТ.
- Обеспечить прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
- Целенаправленно развивать интеллектуальные способности учащихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
- Создать условия для формирования у учащихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
- Развивать коммуникативную культуру учащихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
- Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
- Создать психологическую основу для выбора образовательного маршрута.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом:

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;

- помогать учащемуся в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Выпускник основного общего образования должен:

- освоить на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам учебного плана за курс основной общей школы;
- обладать сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимать сущность образовательной деятельности, обладать общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знать и применять способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знать свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентироваться в соблюдении прав и обязанностей;
- уметь понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоить основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Характеристики универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов в основной Учреждении у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

В ФГОС основного общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она

осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.

– нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

– планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

– коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;

– оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

– саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить учащегося учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить учащегося учиться в общении».

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание

основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

– гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

– уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в Учреждении и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в Учреждении, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новую уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной

проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование жизнеспособной личности, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В основе развития УУД в основной Учреждении лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним:

- активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности;

- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;

- признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками;

- обучение в сотрудничестве;

- активное участие учащихся в выборе методов обучения.

Развитие УУД в основной Учреждении целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских работ учащихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной Учреждении происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной Учреждении особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно выработать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной Учреждении используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;

- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Система индивидуальных и групповых учебных заданий включает в себя:

- планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания,
- соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов,
- распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Условия и средства формирования УУД:

Учебное сотрудничество

К числу основных составляющих организации совместного действия относятся:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий

протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учащимися и между самими учащимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Цели организации работы в группе:

- создать учебную мотивацию;
- пробудить в учащихся познавательный интерес;
- развивать стремление к успеху и одобрению;
- снять неуверенность в себе, боязнь сделать ошибку и получить за это порицание;
- развивать способность к самостоятельной оценке своей работы;
- формировать умение общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Роли учащихся при работе в группе распределяются по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Работа парами

Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

Варианты работы парами:

- учащиеся, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

- учащиеся поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учащимися. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий учащиеся возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её учащимся, обсудить её и попросить исправить. Учащиеся, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций учащихся может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах). Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции учащегося в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся.

Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества

Средняя уровень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

- Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от

позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

– Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

– Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

– Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.

Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

– осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

– понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

– оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в

различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у учащихся привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учащихся с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский).

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Педагог ставит перед собой типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы:

- внутренняя позиция учащегося,
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы,
- ориентация на моральные нормы и их выполнение,
- способность к моральной децентрации.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения

- учитывать позицию собеседника (партнёра),
- организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками,
- адекватно воспринимать и передавать информацию,
- отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,
- планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Психолого-педагогические условия формирования и развития УУД:

- обеспечение успешности в учебе за счет организации ориентировки учащегося в учебном содержании и усвоения системы научных понятий;
- положительная обратная связь и положительное подкрепление усилий учащихся через адекватную систему оценивания учителем;
- отказ от негативных оценок;
- стимулирование активности и познавательной инициативы ребенка, отсутствие жесткого контроля в обучении;
- ориентация учащихся на то, что неуспех обусловлен недостаточностью усилий и перенос акцента на чувство ответственности самого учащегося;
- формирование адекватных реакций учащихся на неуспех и поощрение усилий в преодолении трудностей;

– ориентация учителей на необходимость учета индивидуально-психологических особенностей учащихся и зону ближайшего развития.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

– УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

– коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

– познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

– личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

– регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей учащихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит через обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение

баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания

сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;

соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка учащихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий учащихся на уровне основного общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

- критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности учащихся.

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Сети Интернет, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

– договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;

- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

2.2.1 Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной Учреждении, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось выше, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у учащихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности учащихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Рабочие программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) структуру и содержание учебного предмета, курса;
- 3) требования к уровню подготовки учащихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 4) место предмета;
- 5) тематическое планирование с определением типов проводимых уроков, видов контроля, форм работы с обучающимися, планируемыми результатами и домашним заданием;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении 1 к данной основной образовательной программе.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее Программа) входит в содержательный раздел «Основной образовательной программы основного общего образования 2019-2024 г.г.».

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий (общешкольных ключевых проектов), культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям образовательного учреждения, участие в детско-юношеских организациях и движениях, кружках и секциях, организациях города (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (городских, региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом

просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве образовательного учреждения, класса, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии/специальности;
- овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Данная Программа преемственно продолжает и развивает программу воспитания и социализации обучающихся по программе начального общего образования.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающегося при получении основного общего образования является создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Для достижения поставленной цели решаются следующие основные задачи:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- формирование основ коммуникативной, экологической, эстетической культуры личности школьников.

Программа строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада жизни образовательного учреждения. Категория «уклад жизни образовательного учреждения» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад жизни образовательного учреждения – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом ГБПОУ «КЦО №1» при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Уклад жизни образовательного учреждения моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Образовательное учреждение вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно – нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание.

2.3.2. Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся 5-9 классов при получении основного общего образования классифицирована по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России, осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

В основе нравственного уклада жизни образовательного учреждения лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни образовательного учреждения. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося.

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни образовательного учреждения. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям представлены в таблице 2.3.3.1.

Таблица 2.3.3.1.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям

Ценностные основы	Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			
любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; 	<ul style="list-style-type: none"> - изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о символах г.Кунгура; - знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; - знакомятся с историей России, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; - знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением 	урок, классные часы, кружок, беседа, кинотеатр, игры, путешествия, проекты, исследования, конкурсы, фестивали, праздники, мероприятия (круглые столы, конференции, дебаты, диспуты, дискуссии), встречи, соревнования, акции

	- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, образовательном учреждении, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам	государственных праздников; - знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. - участвуют в подготовке и проведении мероприятий по заданной тематике; - участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего образовательного учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры патриотизма, гражданственности	
Воспитание социальной ответственности и компетентности			
правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны	- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе	- активно участвуют в улучшении среды образовательного учреждения, доступных сфер жизни окружающего социума; - овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека; - активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби); - приобретают опыт и	самоуправление, актив старшекласников, социальная проба, акции, КТД (коллективно-творческое дело), проекты, реконструкция (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.), игры, беседы, кружки, мероприятия, цикл классных часов, дежурство

	<p>решения личностных и общественно значимых проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); - социальные роли в классе: лидер — вестник, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; - формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения 	<p>осваивают основные формы учебного сотрудничества:</p> <p>сотрудничество со сверстниками и с учителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в образовательном учреждении; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления образовательным учреждением и т. д.; - разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему образовательного учреждения; - учатся определять ситуации, имитирующие социальные отношения 	
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания			
<p>нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - любовь к образовательному 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, 	<p>дебаты, диспут, дискуссия, игры,</p>

<p>; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности</p>	<p>учреждению, своему городу, краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; - умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и 	<p>участвуют в подготовке и проведении бесед;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвуют в общественно полезном труде в помощь образовательному учреждению; - принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; - расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях; - получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями); - знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций 	<p>классные часы, трудовой десант, праздники, мероприятия (ключевые события), встречи, взаимопомощь</p>
---	--	---	---

	иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка		
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни			
жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный и здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой	<ul style="list-style-type: none"> - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> - получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья; - участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни в различных формах; - просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления; - учатся экологически грамотному поведению в образовательном учреждении, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. - участвуют в проведении тематических мероприятий; - ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных походах и экскурсиях, путешествиях и выездах; - участвуют в практической деятельности, в деятельности 	беседа, урок, кружок, соревнования, праздники, акции, игры, СМИ, фильмы, тренинги, самоуправление, классные часы, выездные мероприятия, десанты, проекты, дискуссии

	<p>соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; - развитие экологической 	<p>экологических центров, создании и реализации коллективных природоохранных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга; - учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим; - получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»); - разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты данной тематики 	
--	--	---	--

	<p>грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) 		
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии			
<p>научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственных основ образования; - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в подготовке и проведении тематических мероприятий; - участвуют в олимпиадах по учебным предметам, десантах, участвуют в кружках, готовят познавательные игры; - участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями; - знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и 	<p>беседа, кружки, игры, экскурсии, мастерские, ремонт учебников, десанты, акции, ярмарки, классные часы, встречи, квест-проекты, уборка, дежурство, самоуправление</p>

<p>настойчивость, бережливость, выбор профессии</p>	<p>материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p> <p>- готовность к выбору профиля обучения на следующей уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);</p> <p>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу образовательного учреждения, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и образовательном учреждении; готовность содействовать в благоустройстве образовательного учреждения и его ближайшего окружения;</p>	<p>прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций;</p> <p>- участвуют в различных видах общественно полезной деятельности в образовательном учреждении;</p> <p>- приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия в образовательном учреждении и за его пределами с социальными институтами;</p> <p>- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего образовательного учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;</p> <p>- учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников</p>	
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - общее знакомство с трудовым законодательством; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 		
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание			
красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России 	<ul style="list-style-type: none"> - получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России; - знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; - знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах об объектах культуры на предмет их этического и эстетического содержания. - получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования; - участвуют вместе с родителями во всех соответствующих видах внеурочной деятельности; - участвуют в оформлении класса и образовательного учреждения, озеленении территории образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> беседа, музейно-экскурсионная работа, встречи, уроки, кружки, праздники, фестивали, концерты, выставки, фильмы, классные часы, мероприятия, творческие проекты, спектакли, конкурсы

		учреждения, стремятся внести красоту в домашний быт	
--	--	---	--

В соответствии с содержанием, видами деятельности и формами занятий с обучающимися по основным направлениям разработаны традиционные мероприятия для обучающихся 5-9 классов, представленные в таблице 2.3.3.2.

Таблица 2.3.3.2

Традиционные мероприятия, проводимые в ГБПОУ «КЦО №1» в соответствии с видами деятельности*

Тематика мероприятий	Форма проведения
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
День мира	Классный час
День знаний	Торжественная линейка
России верные сыны	Конкурс рисунков
Мы помним! Мы гордимся! с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, блокадников	Урок мужества
День Победы	Линейка, митинг
Песня Победы	Фестиваль песен времен ВОВ
ЧЕЛОВЕК-это звучит гордо!	Беседа о правах и свободах человека, обязанностях обучающихся
Танцуют все: народный танец	Танцевальный марафон, посвященный году народного творчества
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	
Права и обязанности обучающихся	Викторина
Правила поведения в учебном заведении и дома	Беседа с приглашением инспектора ОДН
Я и мои друзья: учимся жить без конфликтов	Беседа
23+8	Квест, посвященный празднованию 23 февраля и 8 марта
Букет для мамы	Конкурс рисунков
Открытка пожилому человеку	Акция по изготовлению и раздаче открыток, приуроченная к международному дню пожилых людей
Воспитание социальной ответственности и компетентности	
День самоуправления	Акция, посвященная празднованию Дня учителя
Воспитание ответственности: хочу, могу, должен	Встреча-беседа с приглашением инспектора ОДН
Ученическое самоуправление	Выпуск газеты
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	
Осень пришла, урожай принесла	Осенняя ярмарка
Чистота-залог здоровья	Трудовой десант (уборка кабинета)

Посвящение в пятиклассники	Интерактивное мероприятие
Последний звонок (награждение обучающихся за высокие результаты в учебе, спорте, творчестве)	Торжественная линейка
Я в мире профессий	Конкурс рисунков, эссе, электронных презентаций
Профессиональные пробы	Мастер-класс (парикмахер, повар) экскурсии на предприятия
Субботник	Уборка территории
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	
Мы здоровы и красивы, мы живем на позитиве! с приглашением медицинского работника	Встреча-беседа
Быстрые, ловкие, смелые	Спартакиада среди классов
Мои первые рекорды	Легкоатлетический кросс
Жизнь без сигарет	Классный час с просмотром мультфильма (ООО «Общее дело»)
Компьютерные игры: добро или зло?	Встреча-беседа
Безопасная дорога в школу	Встреча-беседа с приглашением инспектора по безопасности дорожного движения, смотр маршрутных листов
Братья наши меньшие	Участие в благотворительной акции для приюта «Оскар»
Раздельный сбор мусора: зачем это надо?	Встреча-беседа с приглашением организаторов благотворительного фонда «Культурное наследие страны»
На краю: зависимость от ПАВ среди подростков	Встреча-беседа с мед.работником
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	
Мир начинается с мамы...	Концерт, посвященный дню матери
А у нас Новый год, елка в гости зовет!	Театрализованное представление
Мир прекрасного	Посещение музеев, выставок

*мероприятия не включают в себя проведение классных часов учителями в соответствии с планом работы классного руководителя в своем классе, а также мероприятия, приуроченные к тематике года по указу Президента РФ, городские и краевые мероприятия.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное самоопределение обучающихся формируется в процессе их участия в следующих мероприятиях (табл.2.3.4.3):

Таблица 2.3.4.3.

Мероприятия по профессиональному самоопределению обучающихся

Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
Мониторинговые обследования учащихся 8-х классов по самоопределению	По графику РЦОИ	Заведующий отделением
Проведение профессиональных проб с обучающимися 5-9 классов	Сентябрь декабрь апрель	Руководитель ЦСТВ
Организация экскурсий на предприятия города «Моя профессия» с обучающимися 5-9 классов	В течение года	Руководитель ЦСТВ
Проведение экскурсий «Мир наших профессий» с посещением мастерских Учреждения для обучающихся 5-9 классов	Ноябрь март апрель май	Руководитель ЦСТВ
Организация и проведение конкурса презентаций «Я здесь учусь - и мне это нравится» с обучающимися 5-9 классов	В течение года	Специалист по производственной работе
Организация и проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия» с обучающимися 5-9 классов	Сентябрь декабрь апрель	Руководитель ЦСТВ
Проведение выставки технического творчества с обучающимися 5-9 классов	Декабрь февраль апрель май	Специалист по производственной работе
Привлечение обучающихся по образовательной программе ООО и их родителей к участию в движении JuniorSkills	В течение года	Заведующий отделением

2.3.5. Этапы работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, с системой дополнительного образования

Программа воспитания и социализации обучающихся 5- 9 классов осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап включает:

- создание среды образовательного учреждения, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций образовательного учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических

ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности учителей, родителей, сотрудников ГБПОУ «КЦО №1», представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности ученических социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения ученической среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума образовательного учреждения;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и внеурочной общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении среды образовательного учреждения и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Действенным средством развития социальных функций обучающихся является развитие системы ученического самоуправления.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы ученического самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений ученического совета;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в ГБПОУ «КЦО №1»;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся ГБПОУ «КЦО №1».

Деятельность ученического самоуправления в образовательном учреждении создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни образовательного учреждения.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Важное место в воспитании и социализации занимает трудовая деятельность обучающихся. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой - включением ученика в социальную деятельность.

Организация взаимодействия ГБПОУ «КЦО №1» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией образовательного учреждения с привлечением обучающихся, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства ГБПОУ «КЦО №1» с различными социальными субъектами (формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров ГБПОУ «КЦО №1» с социальными партнерами;
- формирование в образовательном учреждении и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности учащихся укладом жизни образовательного учреждения, стимулирование общественной самоорганизации учащихся ГБПОУ «КЦО №1», поддержка общественных инициатив обучающихся.

Педагогическое обеспечение включения обучающихся в социальную деятельность предусматривает следующие этапы:

- авансирование положительного восприятия учениками предстоящей социальной деятельности - обеспечение социальных ожиданий учащихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов;
- информирование учащихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными

субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей;

- обучение учеников социальному взаимодействию, информирование учащихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов;
- содействие обучающимся в изучении норм и правил межличностного взаимодействия и собственных особенностей взаимодействия с отдельными лицами и группами;
- организация планирования учащимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности;
- содействие учащимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие подростков в социальной деятельности;
- демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности;
- обеспечение проблематизации учеников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие учащимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности;
- содействие обучающимся в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.

Этапы организации социальной деятельности могут выстраиваться в логике технологии коллективно-творческой деятельности: поиск объектов общей заботы, коллективное целеполагание, коллективное планирование, коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, коллективный анализ. Взаимодействие с социальными партнерами, учреждениями дополнительного образования г.Кунгура представлено в таблице 2.3.5.4.

Таблица 2.3.5.4.

***Взаимодействие с социальными партнерами, учреждениями
дополнительного образования г.Кунгура***

Спортивно-медицинские связи	Научно-практические связи	Культурно-воспитательные связи
Дом туризма и экскурсий (участие в мероприятиях) МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер» Секции: общей физической подготовки, легкой атлетики, баскетбол, волейбол, кикбоксинг, участие в городских спортивных соревнованиях, медицинское	ПМПК (консультирование, педагогическая коррекция)	Детская библиотека№6 (библиотечные уроки, внеклассные мероприятия, городские мероприятия) Краеведческий музей, музей купечества (экскурсии, тематические часы) ДК «Машиностроителей» ГЦД « Молодежный»

<p>обслуживание детей, консультирование МБОУ ДОД ДЮСШ по горным лыжам (горнолыжная секция, участие в городских соревнованиях, консультирование) МБОУ ДОД ДЮСШ «Уралец» (Секции: общей физической подготовки, легкой атлетики, футбол, хоккей, конькобежный спорт, лыжные гонки, бокс, участие в городских спортивных соревнованиях, консультирование) МУЗ «Кунгурская детская больница» (медицинское обслуживание детей) ДДТ «ДАР» (посещение кружков и секций, участие в городских интеллектуальных играх) Физкультурно-оздоровительный комплекс «Синий кит» (секция плавания)</p>		<p>ДК «Мечта» (кружковая работа, организация досуговой деятельности детей) Пермское бюро путешествий и экскурсий (организация экскурсий, поездок) ДШИ, центр творчества «Театральный» (спектакли, театрализованные представления, концерты детских коллективов)</p>
---	--	---

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся, а также формы участия специалистов по направлениям социального воспитания

Основной формой организации педагогической поддержки обучающихся является психолого-педагогическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование - идентификация проблемной ситуации ребенка, а также определение, какие ресурсы и каким способом может задействовать ребенок для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у ребенка представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.

В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1. Эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности).

2. Информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации).

3. Интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Также в образовательной организации используется метод организации развивающих ситуаций, который предполагает, что педагог осуществляет

поддержку в решении ребенком значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Во время проведения классных часов, в том числе с приглашением педагога-психолога, в процессе адаптации обучающихся 5-х классов используются ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия, аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения ребенком задач своей жизнедеятельности.

В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

2.3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- использование каналов восприятия;

- учет зоны работоспособности учащихся;
- распределение интенсивности умственной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий.

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные секции), организацию тренировок в секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Организация профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление учащихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.).

Организация просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций - спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки ит. д.);
- внутренней (получение информации организуется в образовательном учреждении, в том числе одна группа учащихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп - коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни образовательного учреждения, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, экскурсионные программы, библиотечные абонементы, выставки.

2.3.8. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя комплекс мероприятий, которые проводятся в рамках классных часов, общих мероприятий и бесед с медицинскими работниками (представлены в таблице 2.3.8.5).

Таблица 2.3.8.5.

Комплекс мероприятий в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

№	Срок реализации	Задачи комплекса	Мероприятия	Ответственный
1.	2019-2020	<ul style="list-style-type: none"> - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения 	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы Беседы с фельдшером Оформление информационных стендов 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель Фельдшер Педагог-организатор
2.	2020-2021	<ul style="list-style-type: none"> - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; - умение осознанно выбирать индивидуальные программы 	<ul style="list-style-type: none"> Классные часы Беседы с фельдшером Оформление информационных стендов Посещение спортивных 	<ul style="list-style-type: none"> Классный руководитель Фельдшер Педагог-организатор Руководители секций

		двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом	секций Участие в соревнованиях	Руководители секций
3.	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением 	<p>Классные часы</p> <p>Беседы с фельдшером</p> <p>Беседы с педагогом-психологом</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Посещение спортивных секций</p> <p>Участие в соревнованиях</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Фельдшер</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководители секций</p> <p>Руководители секций</p>
4.	2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов 	<p>Классные часы</p> <p>Беседы с фельдшером</p> <p>Оформление информационных стендов</p>	<p>Классный руководитель</p> <p>Фельдшер</p> <p>Педагог-организатор</p>
5.	2023-2024	- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к	Классные часы	Классный руководитель

	<p>нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; - формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; - включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; - ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; - развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером 	<p>Беседы с фельдшером</p> <p>Беседы с педагогом-психологом</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Посещение спортивных секций</p> <p>Участие в соревнованиях</p>	<p>Фельдшер</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Руководители секций</p> <p>Руководители секций</p>
--	---	--	--

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить включение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в образовательном учреждении строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Для обучающихся 5-9 классов предусмотрены следующие виды награждений (в зависимости от вида мероприятий):

- сертификат участника;
- благодарность за участие;
- диплом победителя (1,2,3 места);
- ценный подарок (1,2,3 места).

2.3.10. Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Для проведения мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся необходимо использовать четыре критерия.

Первый критерий - степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий учащихся;
- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья учащихся,
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья учащихся, здорового и безопасного образа жизни);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье учащихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий - степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений учеников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом учащихся и т. д.);

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий учащихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий учащихся;

- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

Четвертый критерий - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания учащихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

При проведении мониторинга основной целью исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально организованной воспитательной деятельности (таблица 2.3.10.6).

Таблица 2.3.10.6.

Эффективность реализации программы воспитания и социализации

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы				
		2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1.	Доля обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью, от общего количества обучающихся					
2.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе по направлению «военно-патриотическое воспитание», к общему количеству обучающихся					

3.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, к общему количеству обучающихся					
4.	Доля обучающихся, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству обучающихся					
5.	Доля обучающихся, принимающих участие в волонтерских объединениях, благотворительных акциях, к общему количеству обучающихся					
6.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству обучающихся					
7.	Доля обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству обучающихся					
8.	Доля обучающихся, посещающих спортивные секции, к общему количеству обучающихся					
9.	Доля обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству обучающихся					
10.	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству обучающихся					
11.	Доля обучающихся, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству обучающихся					
12.	Доля обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству обучающихся					

Результаты проведения мониторинга могут быть положительными, инертными, стабильными:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) - увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (2019-2020 уч.год);

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение

отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (2019-2020 уч.год);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

2.3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся 5-9 классов должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням (таблица 2.3.11.7):

Таблица 2.3.11.7.

Уровни результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1 уровень	2 уровень	3 уровень
приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

<p>Результат: взаимодействие ученика со своими учителями (как в основном, так и в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Результат: взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает)</p>	<p>Результат: взаимодействие ученика с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде</p>
<p style="text-align: center;">ИТОГ: Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах</p>		

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности;
- на третьем уровне знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

2.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы ГБПОУ «КЦО №1» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы (далее – ООП) основного общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении

ООП и является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, **подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие** получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также социально-психологическое сопровождение.

Социально-психологическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в результате которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого обучающегося. Эффективно организованное сопровождение помогает преодолеть проблемы в обучении, открывает перспективы личностного роста, предполагает поиск скрытых ресурсов развития, опору на собственные возможности и создание на этой основе условий для восстановления социальных связей.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают потребность в социально-психологической поддержке при решении проблем профессионального самоопределения, развития социальной активности и личности в целом.

Суть социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья состоит в создании условий, способствующих их психологическому здоровью, успешности в овладении знаниями и умениями, гармонизации эмоционального состояния, развитию навыков общения, расширению позитивного личного и социального опыта.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения (в зависимости от состояния здоровья ребенка, медицинских рекомендаций, пожеланий родителей (законных представителей) ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, логопедическим, психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и проработки производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В программе коррекционной работы выделяются следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения

школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

2.4.1. Направления коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в учебной и внеурочной деятельности.

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Таблица 2.4.1.1

Содержание направлений работы

Содержание работы	Цель работы	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностический модуль Цель: выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по				

психолого- педагогическому сопровождению				
Стартовая психолого-педагогическая диагностика	Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО	1.Изучение истории развития ребенка. 2. Беседа с родителями. 3.Наблюдение классного руководителя, педагога-психолога 4.Анализ работ обучающихся 5.Психологическое обследование	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающий модуль Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательным и потребностями	Реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ОО	1.Планирование процесса сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 2.Планирование работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками образовательного процесса. 3.Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.	Сентябрь - октябрь	Заведующий отделением
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Педагог-психолог

Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	1. Диагностирование. 2. Заполнение диагностических документов специалистами (протокола обследования)	В течение года	Педагог-психолог
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	1. Диагностирование. 2. Наблюдение ребенка в различных видах деятельности. 3. Беседы с кл. руководителем, родителями.	В течение года	Педагог-психолог
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех путей, с помощью которых можно компенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	1. Анкетирование, 2. Наблюдение во время занятий. 3. Беседа с родителями 4. Посещение семьи.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	1. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с детьми - инвалидами. 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Фельдшер Кл.руководитель

<p>Консультативный модуль Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся</p>				
Консультирование педагогов	Рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности работы с детьми-инвалидами 2. Алгоритм сбора данных о ребенке с ОВЗ или ребенке-инвалиде 3. Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками 4. Организация совместных усилий социальной, педагогической поддержки ребенка-инвалида и его семьи 	В течение года	Специалисты психолого-педагогического консилиума ОО
Консультирование родителей (законных представителей)	Рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление доброжелательного контакта, планирование конкретных мероприятий 2. Процесс психофизического развития ребенка 3. Организация совместной деятельности и общения со здоровыми сверстниками 4. Помощь в учёбе и личностном росте. Вовлечение во внеурочную деятельность ребенка с ОВЗ. 5. Помощь в реабилитации ребенка 	В течение года	Специалисты психолого-педагогического консилиума ОО
<p>Информационно - просветительский модуль Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.</p>				

Информирование родителей (законных представителей), педагогов по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Разъяснение индивидуально - типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся	В течение года по запросу	Специалисты психолого-педагогического консилиума ОО
--	---	--	---------------------------	---

2.4.2. Этапы реализации коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов:

-Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

-Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс, и условия обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

-Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий, обеспечивающих коррекционно-развивающую деятельность по образовательным потребностям ребенка.

-Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов психолого - социально-педагогического сопровождения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

При этом **основной** формой взаимодействия всех специалистов является психолого- педагогический консилиум.

Педагог - психолог на основе психологических исследований

совместно со специалистами психолого - педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;
- повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, родителей учащихся.

Социальный педагог - основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в образовательном учреждении. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в образовательном учреждении. Социальный педагог устанавливает взаимодействие с учреждениями - партнерами в области социальной поддержки (службой социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Важная сфера деятельности социального педагога - помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в ученическом сообществе, в среде других родителей.

Учитель является участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательного процесса.

2.4.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

В данном пункте рассмотрим формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 2.4.3.2.

Программа психолого-педагогического изучения ребенка

Направление изучения ребенка	Содержание работы	Ответственный Место проведения
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Фельдшер, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Условия проживания: состав семьи, условия воспитания, жилищно-бытовые условия. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, Учреждении, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.

На основе диагностических данных заполняются первичный протокол обследования ребёнка с ОВЗ, педагогическая характеристика, выписка из анамнеза, речевая карта.

Таблица 2.4.3.3.

Комплексная психолого-педагогическая коррекция обучающихся, испытывающих трудности в обучении и детей-инвалидов

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	<p><u>Дети, испытывающие трудности в усвоении ООП ООО</u></p> <p>1. Наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);</p> <p>2. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;</p> <p>3. Контроль успеваемости и поведения учащихся в классе</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие</p> <p>5. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса</p> <p>6. Использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу</p> <p>7. Использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия</p> <p><u>Дети-инвалиды</u></p> <p>1. Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося;</p> <p>2. Организация занятости во внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие</p> <p>3. Формирование УУД на всех этапах учебного процесса</p>	Освоение обучающимися ООП ООО
Психологическая коррекция	<p>1. Коррекция развития когнитивной сферы учащихся испытывающих трудности в обучении</p> <p>2. Профилактика и коррекция развития</p>	<p>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия</p> <p>Групповые и индивидуальные коррекционно-</p>	<p><u>Дети, испытывающие трудности в усвоении ООП ООО</u></p> <p>1. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейropsихологического пространства проблемного ребенка» - комплекс занятий включает игры нейropsихологические, телесно ориентированные, кинезологические. Игры способствуют активизации подкорковых областей мозга, стабилизации межполушарного взаимодействия.</p> <p><u>Дети-инвалиды</u></p> <p>3. Рахманкулова Р. «Профилактика и коррекция дезадаптации у школьников»</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез...), развитие памяти, внимания.</p> <p>Развитие высших психических функций.</p>

	эмоционально – волевой сферы учащихся	развивающие занятия	- занятия проходят в форме тренинга. Игры и упражнения направлены на умение детей взаимодействовать со сверстниками. Автор использует игры, направленные на развитие когнитивной сферы, на повышение самооценки. 4.Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной и основной Учреждении. - сценарии занятий включают психологические упражнения, миниатюры, сказки, проживание которых способствует раскрепощению ребенка, снятию мышечных зажимов, улучшению психосоматики.	Улучшение успеваемости детей. Успешная социализация и адаптация 5-классников. Снятие эмоционального напряжения учеников. Стирание поведенческого негативизма у ребенка. Повышение самооценки, снятие чувства тревоги.
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	оздоровительные процедуры	1.Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, 2. Соблюдение режима дня, физминутки, дыхательная, кинезеологическая, релаксационная. гимнастики, гимнастика для глаз	Улучшение физического здоровья обучающихся

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в адаптации со специалистами различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка.

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (социальный педагог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Таблица 2.4.3.4.

Содержание коррекционной работы

Направления работы	Формы реализации	Ответственный
Обеспечение дифференцированных условий		
Обеспечение оптимального режима учебных нагрузок детей.	Обеспечение соответствия учебной нагрузки рекомендациям ПМПК и врача.	Заведующий отделением
	Обеспечение вариативных форм получения образования и специализированной помощи.	Заведующий отделением
Обеспечение психолого-педагогических условий		
Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.	Разработка и реализация коррекционно-развивающих курсов в зависимости от контингента детей с ОВЗ.	Заведующий отделением Педагог-психолог Педагог-логопед
	Внесение изменений и дополнений в рабочие программы по предметам в классах, где обучаются дети с ОВЗ.	Заведующий отделением Педагоги
	Организация и проведение воспитательных мероприятий с учетом возможности участия детей с ОВЗ.	Заведующий отделом по ВР Педагог-организатор
Учет индивидуальных особенностей ребенка.	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и проведение ранней диагностики отклонений в развитии	Заведующий отделением Педагог-психолог Педагог-логопед
Соблюдение комфортного психоэмоционального режима.	Мониторинг психоэмоционального режима обучающихся	Педагог-психолог
	Обучение педагогов технологиям, обеспечивающим комфортный психоэмоциональный режим.	Педагог-психолог
	Использование педагогами современных педагогических технологий	Заведующий отделом по МР Педагоги
Обеспечение специализированных условий		
Дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом	Обучение приемам, средствам обучения, ориентированных на особые	Педагог-психолог

специфики нарушения развития ребенка.	образовательные потребности детей.	
Комплексное воздействие на обучающегося осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.	Разработка педагогами системы дифференцированных заданий для детей с ОВЗ	Заведующий отделением
	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Заведующий отделом по ВР Педагог-психолог

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, фельдшером). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности, при тесном взаимодействии специалистов с участием педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются фельдшером, который участвует в диагностике обучающихся с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей.

Социально-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена - на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;

- создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.

Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с обучающимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (с обучающимися, родителями, педагогами); выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.

Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляет педагог-психолог.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.

Субъекты социально-психологического сопровождения и их задачи в отношении учащихся представлены в таблице 2.4.5.

Таблица 2.4.3.5.

Субъекты социально-психологического сопровождения

Субъекты	Задачи
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Создание благоприятных условий для развития свободного и полного раскрытия творческих способностей обучающихся; ▪ Формирование системы знаний и навыков здорового образа жизни у обучающихся; ▪ Осуществление контроля за деятельностью обучающихся во время учебно-воспитательного процесса; ▪ Оказание консультативной помощи педагогам, специалистам, родителям и лицам их заменяющими по вопросам воспитания и обучения.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обеспечение психолого-педагогических условий для личностного развития каждого обучающегося; ▪ Социальная поддержка обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; ▪ Оказание помощи подросткам с девиантным поведением; ▪ Оказание консультативной помощи педагогам,

	специалистам, родителям и лицам их заменяющими по вопросам воспитания и обучения.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Психологическое сопровождение профориентационной деятельности; ▪ Психолого - педагогическая диагностика обучающихся; ▪ Осуществление индивидуально ориентированной психологической помощи обучающимся, с учетом их индивидуальных особенностей и социального статуса; ▪ Развитие социально - психологических навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование общей культуры и нравственно – духовных ценностей; ▪ Оказание консультативной помощи педагогам, специалистам, родителям и лицам их заменяющими по вопросам воспитания и обучения.
Фельдшер	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Определение уровня соматического здоровья, соотношение по группам здоровья, ситуации риска; ▪ Организация обследования специалистами (при необходимости); ▪ Рекомендации по режиму жизнедеятельности.

2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы,

соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса, через накопительную оценку (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также на основе его портфеля достижений.

2.4.5. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

- в процессе реализации программы адаптации обучающихся могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое обеспечение:

- материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения («доступная среда»).

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию детей;
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897(ред. от 16.02.2016));
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» (утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 июля 2014 г. N СЭД-26-01-04-611 (редакция от 18.11.2016 г));
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (редакция от 24 ноября 2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общих образовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

Инструктивно-методические письма

- Письмо Минобрнауки РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 "О введении третьего часа физической культуры";
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.2018 "Об изучении второго иностранного языка»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 09.10.2017 "О реализации прав граждан на получении образования на родном языке»;

Учебный план ориентирован на основные результаты основного общего образования:

- формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в старшей Учреждении;
- подготовка к осознанному и обоснованному выбору дальнейшей образовательной траектории;
- опыт проектирования и организации эффективной учебной и социально-творческой деятельности: индивидуальной и коллективной;
- приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам обучения).

Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной, обеспечивающей освоение стандарта образования на базовом уровне по всем предметам школьной программы;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивающей специфику образования ГБПОУ «КЦО №1».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам обучения).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) изучение содержания учебных предметов предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется в рамках предметной области «Русский язык и литература». Поэтому учебный предмет «Русский язык» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-х классах, 6 часов в 6-х, а также 4 часа в неделю в 7-х и по 3 часа в 9-х классах.

2. «Иностранные языки»

Включает в себя учебные предметы: «Иностранный язык» (Английский), «Второй иностранный язык». Учебный предмет «Иностранный язык» (Английский) представлен в объеме 3 часа в неделю в 5–9-х классах. Учебный предмет «Второй иностранный язык» (Немецкий) представлен в 5 -9-х классах в объеме 2 часа в неделю.

3. «Математика и информатика»

Включает в себя учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». Учебный предмет «Математика» представлен в объеме 5 часов в неделю в 5-м - 6-м классах. Учебный предмет «Алгебра» представлен в объеме 3 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Геометрия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах. Учебный предмет «Информатика» представлен в объеме 1 час в неделю в 7–9-х классах.

4. «Общественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География». Учебный предмет «Всеобщая история» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5-м классе. Учебный предмет «История России» представлен в объеме 2 часа в неделю в 6–8-х классах и 3 часа в 9-м классе. Учебный предмет «Обществознание» представлен в объеме 1 час в неделю в 6–9-х классах. Учебный предмет «География» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–6-х классах; в объеме 2 часа в неделю в 7–9-х классах.

5. «Естественно-научные предметы»

Включает в себя учебные предметы: «Биология», «Физика», «Химия». Учебный предмет «Биология» представлен в объеме 1 час в неделю в 5–7-х классах, 2 часа в неделю в 8–9-х классах. Учебный предмет «Физика» представлен в объеме 2 часа в неделю в 7–8-х классах и 3 часа в 9-м классе. Учебный предмет «Химия» представлен в объеме 2 часа в неделю в 8–9-х классах.

6. «Искусство»

Включает учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство». Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах. Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме по 1 часу в неделю в 5–8-х классах.

7. «Технология»

Включает в себя учебный предмет «Технология». Учебный предмет «Технология» представлен в объеме 2 часа в неделю в 5–7-х классах и 1 час в 8-м классе.

8. «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Включает в себя учебные предметы: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» представлен в объеме 3 часа в неделю в 5-9-х классах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» представлен в объеме 1 час в неделю в 8-м и 9-м классах.

9. «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Интегрируется на учебных предметах «Литература», «История России», «Обществознание» и через план внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ГБПОУ «КЦО №1».

Учебное время данной части учебного плана используется на:

- введение учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- различные виды деятельности, включая проектную деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д., исходя из цели и практических задач учебных предметов, предусмотренных требованиями ФГОС.

Особенности образовательного процесса

1. Повышение математической грамотности. Для этого: в учебном плане введен предмет «Подготовка к ОГЭ по математике», с целью адаптации к процедуре проведения основного общего экзамена по математике и его успешной сдаче.
2. Повышение языковой грамотности. Для этого:

в учебном плане введен предмет «Подготовка к ОГЭ по русскому языку», выстроена система дополнительного образования по русскому языку, направленная на формирование коммуникативной компетенции учащихся;

3. Формирование основ компьютерной грамотности за счет предмета «Технология развития». Данный курс обеспечивает допрофессиональное самоопределение учащихся в области, связанной с IT технологиями.

4. Создание системы предпрофильной подготовки в основной образовательной программе. Для этого:

а. Деление учащихся на подгруппы при изучении предмета «Технология» на гендерной основе, что связано со спецификой программ трудового обучения для мальчиков и девочек; способствует наиболее прочному усвоению знаний и формированию соответствующих компетенций;

б. при преподавании курса «Технология» у мальчиков 5-6 классов организован курс по ручной обработке дерева, у девочек курсы по шитью, что позволит освоить частично программы профессионального обучения «Столяр-плотник», «Портной».

5. Практикоориентированное образование реализуется через проведение:

а. мини-исследований на уроках предметов естественнонаучного цикла: в течение урока ребята проводят мини-исследование какого-либо явления, обмениваются информацией и делают вывод об особенностях этого явления;

б. интегрированных уроков по изучению некоторых явлений окружающего мира в комплексе в рамках преподавания курсов естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология, география). Проведение таких уроков способствует формированию целостной картины мира;

в. систематическое участие учащихся в городских, краевых проектах;

6. Система оценивания деятельности учащихся, которая выражается в следующих компонентах:

а. в 5- 9 классах по всем предметам проводится внутренняя система оценки качества знаний учащихся;

б. используется независимая оценка качества образования: мониторинги, всероссийские проверочные работы, государственная итоговая аттестация в виде ОГЭ и др.

в. при преподавании предметов – музыка и изобразительное искусство введена критериальная система оценивания. Она предполагает открытость критериев оценки деятельности учащихся и планов контрольных мероприятий всем участникам образовательного процесса в начале аттестуемого периода;

7. Использование информационных технологий в образовательном процессе. При преподавании всех предметов для обучения используются дистанционные информационные технологии;

8. Развитие навыков проектной деятельности. Для этого:

Введен предмет «Основы проектной деятельности» с целью успешного выполнения обучающимися работ, имеющих проектную направленность. Каждый учащийся в течение учебного года выполняет проект по какой-либо теме.

Учебный план составлен по третьему варианту примерного недельного учебного плана с учетом изучения второго иностранного языка.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Количество учебных занятий за 5 учебных года составляет 6020 часов.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель в 5-9 классах.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40-45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены во время организации питания обучающихся – не менее 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет (не менее) 30 календарных дней, летом — (не менее 8 недель) 12 недель.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две подгруппы.

Текущий контроль осуществляется в 5–9-х классах по всем предметам учебного плана и предусматривает пятибалльное оценивание уровня знаний по предмету. Текущие оценки ежедневно заносятся в журнал. Виды и формы текущего контроля:

1. Устные:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме.

2. Письменные:

- письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ;
- написание диктанта, изложения, сочинения;
- выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов.

3. Выполнение заданий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- компьютерное тестирование;
- онлайн-тестирование с использованием интернет-ресурсов или электронных учебников;
- выполнение интерактивных заданий.

Периодичность текущего контроля определяется учителем в соответствии с образовательной программой предметов, курсов, графиком контрольных и лабораторных работ.

Отметка за устный ответ выставляется в ходе урока и заносится в электронный журнал и дневник обучающегося. Отметка за письменную работу заносится учителем в электронный журнал в соответствии с нормативами проверки письменных и контрольных работ. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком. Формы промежуточной аттестации представлены ниже.

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						

Русский язык и литература. Родной язык и родная литература	Русский язык	Диктант (+грамматическое задание)	Диктант (+грамматическое задание)	Диктант (+грамматическое задание)	Тест по форме ОГЭ (+изложение)	Тест по форме ОГЭ
	Литература	Итоговая контрольная работа (+техника чтения)	Итоговая контрольная работа (+техника чтения)	Итоговая контрольная работа (+техника чтения)	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
Иностранные языки	Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	Второй иностранный язык	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Математика и информатика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	-	-	-
	Алгебра	-	-	Контрольная работа	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	Геометрия	-	-	Контрольная работа	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	Информатика	-	-	Тест	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
Общественно-научные предметы	История России	-	Тест	Реферат	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	Всеобщая история	Тест	-	-	-	-
	Обществознание	-	Проект	Тест	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	География	Контрольная работа	Реферат	Тест	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	Контрольная работа	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	Химия	-	-	-	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
	Биология	Тест	Реферат	Проект	Тест по форме ОГЭ	Тест по форме ОГЭ
Основы духовно – нравственно	-	-	-	-	-	

	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10+10
Математика и информатика	Математика	5		5									10
	Алгебра					3		3		3			9
	Геометрия					2		2		2			6
	Информатика					1	1	1	1	1	1		3+3
Общественно-научные предметы	История России			2		2		2		3			9
	Всеобщая история	2											2
	Обществознание			1		1		1		1			4
	География	1		1		2		2		2			8
Естественнонаучные предметы	Физика					2		2		3			7
	Химия							2		2			4
	Биология	1		1		1		2		2			7
Основы духовно – нравственной культуры народов России													
Искусство	Музыка	1		1		1		1					4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1					4
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	1	1				7+7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности							1		1			2
	Физическая культура	3		3		3		3		3			15
	Итого:	29	7	31	7	32	8	34	7	34	6		160+35
Часть, формируемая участниками образовательного процесса													
	Технология развития	1											1
	Основы проектной деятельности					1							1
	Подготовка к ОГЭ по русскому языку	1		1		1		1		1			5
	Подготовка к ОГЭ по математике	1		1		1		1		1			5
	Итого:	3		2		3		2		2			12
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-	32		33		35		36		36			172

	дневной учебной неделе										
	Количество учебных недель	35		35		35		35		35	175
	Всего часов	11 20		11 55		12 25		12 60		12 60	6020 *

*Количество учебных занятий за 5 лет составляет 6020 часов (при норме 5267-6020 часов).

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года; даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.

Для учащихся 5-х – 9-х классов определен режим шестидневной рабочей недели. Количество и последовательность уроков в течение рабочего дня определяются учебным планом и расписанием. Учебная нагрузка не превышает максимально допустимую. Расписание уроков учитывает оптимальное соотношение и чередование в течение дня и недели учебных предметов.

Дополнительные занятия во второй половине дня проводятся после 45 минутного перерыва. Продолжительность уроков – 40-45 минут.

Режим учебных занятий (расписание звонков) ежегодно утверждается приказом директора Учреждения на учебный год.

Наполняемость классов не более 25 учащихся.

Продолжительность учебного года 35 учебных недель в 5-9 классах.

Режим работы: 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40-45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены во время организации питания обучающихся – не менее 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет (не менее) 30 календарных дней, летом — (не менее 8 недель) 12 недель.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии» осуществляется деление классов на две подгруппы.

Недельная нагрузка учащихся не превышает норм, установленных требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189).

Классы			5	6	7-8	9		
Периоды								
Начало учебного года		02 сентября 2019 года						
Продолжительность учебного года: количество учебных недель			35	35	35	35		
Продолжительность учебной недели, дней			6	5	6	6		
Окончание учебного года		31 августа 2020 года						
Учебные периоды								
1 четверть			02.09.19-26.10.19	02.09.19-25.10.19	02.09.19-26.10.19	02.09.19-26.10.19		
2 четверть			05.11.19-28.12.19	05.11.19-27.12.19	05.11.19-28.12.19	05.11.19-28.12.19		
3 четверть			13.01.20-21.03.20	13.01.20-20.03.20	13.01.20-21.03.20	13.01.20-21.03.20		
4 четверть			30.03.20-06.06.20	30.03.20-29.05.20	30.03.20-06.06.20	30.04.20-06.06.20		
Сроки каникул								
Осенние			27.10.19-04.11.19	26.10.19-04.11.19	27.10.19-04.11.19	27.10.19-04.11.19		
Зимние			29.12.19-12.01.20	28.12.19-12.01.20	29.12.19-12.01.20	29.12.19-12.01.20		
Дополнительные			х	х	х	х		
Весенние			22.03.20-29.03.20	21.03.20-29.03.20	22.03.20-29.03.20	22.03.20-29.03.20		
Летние			07.06.20-31.08.20	30.05.20-31.08.20	07.06.20-31.08.20	По окончании государственной итоговой аттестации		

							до 31.08.2 020	
Сроки промежуточной аттестации				11.05.2 0- 06.06.2 0	11.05.2 0- 29.05.2 0	11.05.2 0- 06.06.2 0	05.05.2 0- 08.05.2 0	
Сроки повторной промежуточной аттестации	первый раз			07.09.2 0- 11.09. 20	07.09.2 0- 11.09. 20	07.09.2 0- 11.09. 20	13.05.2 0- 15.05. 20	
	второй раз			07.12.2 0- 11.12. 20	07.12.2 0- 11.12. 20	07.12.2 0- 11.12. 20	18.05.2 0- 20.05. 20	
Сроки государственной итоговой аттестации				х	х	х	В соответствии	
Сроки повторной государственной итоговой аттестации		х	х	х	х	х	с приказом Министерства просвещения РФ *	

*Сроки ГИА (9 класс) будут установлены в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации

Праздничные (выходные) дни в 2019-2020 учебном году

при 5-дневной учебной неделе	при 6-дневной учебной неделе
сб., вс. по календарю	вс. по календарю
• 4 ноября 2019г	• 4 ноября 2019г
• 24 февраля 2020г	• 24 февраля 2020г
• 9 марта 2020г	• 9 марта 2020г
• 1,4,11,12 мая 2020г	• 1,4,11,12 мая 2020г

3.3 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов ГБПОУ «КЦО №1» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897(ред. от 16.02.2016));

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский центр образования №1» (утвержден приказом Министерства образования и науки Пермского края от 14 июля 2014 г. N СЭД-26-01-04-611 (редакция от 18.11.2016 г));

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. № 189 (редакция от 24 ноября 2015г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общих образовательных учреждениях» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы)) (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993).

- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

План определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов основного общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в ГБПОУ «КЦО №1» реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы образовательного учреждения.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики, учебные курсы по выбору и т.д.).

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для достижения поставленной цели решаются следующие основные задачи:

- создание условий для успешной адаптации обучающихся в образовательном учреждении;
- выявление интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов.

В основе Плана лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей;
- принцип добровольности и заинтересованности обучающихся;
- принцип непрерывности и преемственности процесса образования;
- принцип личностно - деятельностного подхода;
- принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.

За основу модели организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении взята оптимизационная модель с

преобладанием воспитательных мероприятий, включающая потенциал всех внутренних и внешних ресурсов организации. Координирующую роль при реализации Плана выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Организация внеурочной деятельности осуществляется через:

- реализацию программ внеурочной деятельности по учебным предметам;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы образовательного учреждения по направлениям развития личности обучающихся при получении основного общего образования на 2019 – 2024 гг. (таблица 2.3.3.2).

Формы занятий внеурочной деятельностью отличаются от форм классно-урочных занятий и требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания.

В реализации плана внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники: учителя-предметники; педагоги-организаторы, классные руководители, библиотекари, социальные педагоги.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся включает в себя сотрудничество с общественными организациями, МАУДО «ДДТ «Дар», МАУ ДО ДШИ им.Р.Н. Розен, МБОУ ДО ДЮСШ «Уралец», МБОУ ДО ДЮСШ «Лидер», МБУК ЦБС, семьями учащихся.

План внеурочной деятельности может реализоваться не только после основных уроков, но и в другое время (до основных уроков, между основными уроками, в каникулярный период)

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 15 человек.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности самого образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий обучающимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год и не более 1750 часов за пять лет обучения.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса ГБПОУ «КЦО №1».

3.3.1. Содержание плана организации внеурочной деятельности

План организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития ГБПОУ «КЦО №1», состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности, регулярно работающие объединения; включает участие в разовых и краткосрочных мероприятиях, посещение театров, музеев, бассейна и др., обучение в заочных школах, событийные мероприятия.

3.3.2. Планируемые результаты и формы оценивания

Освоение программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования сопровождается оцениванием (диагностикой) результатов учащихся.

В результате реализации внеурочной деятельности у выпускников будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности и позволяет обеспечить достижение планируемых результатов:

Таблица 3.3.2.1

Планируемые результаты и формы оценивания программ внеурочной деятельности

Направления развития личности	Программа внеурочной деятельности	Планируемые результаты	Форма оценивания (диагностика)
--------------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------------

Духовно-нравственное	Перекресток (психологический клуб)	Ученик осознает и принимает морально-этические ценности, сравнивает с ними свои поступки и планирует в соответствии с ними свою дальнейшую жизнь	Психологическое тестирование
Физкультурно-оздоровительное	Волейбол	Ученик демонстрирует культуру здорового образа жизни в социуме и образовательной среде	Результаты участия в соревнованиях
Социальное	Школа корреспондентов	Ученик осваивает общественно-полезный и ручной труд, проявляет уважение к любому труду, имеет опыт (в т.ч. волонтерский) участия в социальных проектах, имеет гражданскую позицию и социально-культурный опыт	Частота размещения статей на сайте и в школьной газете
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Ученик готов выбрать профессию и продолжать образование (принятие собственных профессиональных склонностей, реализация проектов по выбранному профилю)	Тестирование, участие в олимпиадах
	Юный кинолог		Участие в благотворительных акциях
	Я в профессии		Участие в профессиональных пробах
Общекультурное	Он-лайн читатель	Ученик готов к саморазвитию, принимает моральные нормы и этнические традиции	Участие в творческих конкурсах, акциях

3.3.3. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности.

Результатом реализации программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования должно стать:

- увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, к образовательному учреждению, городу, краю, стране;
- воспитание у обучающихся толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

В учреждении созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Вся система работы учреждения по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора обучающимися и их родителями/законными представителями программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

3.3.4. Ресурсное обеспечение

1. Кадровое обеспечение

Занятия проводят учителя, преподаватели, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог

2. Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности учреждение располагает:

Спортивными залами со спортивным инвентарем, актовым залом, библиотекой, музыкальной техникой, кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

3. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основной образовательной программы основного общего образования.

3.3.5. Объем нагрузки и режим внеурочной деятельности

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 5 - 9 классах – 45 минут. При проведении двух и более занятий подряд между ними установлен перерыв длительностью 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений. Внеурочная деятельность начинается после динамической паузы продолжительностью не менее 45 минут после окончания учебной деятельности.

Классы	5	6	7	8	9
	Нагрузка (час.в неделю)				
Духовно-нравственное:	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Перекресток	1	1	1	1	1
Классные часы, волонтерская деятельность, участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Физкультурно-оздоровительное:	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Волейбол	2	2	2	2	2
Участие в соревнованиях, классные часы о ЗОЖ	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

Социальное:	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Школа корреспондентов	2	2	2	2	2
Классные часы, волонтерская деятельность, участие в акциях	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Общеинтеллектуальное:	2,2	2,2	2,2	2,2	1,2
Финансовая грамотность	1	1	1	1	-
Юный кинолог	1	1	1	1	-
Я в профессии	-	-	-	-	1
Классные мероприятия, участие в олимпиадном движении, викторинах, интеллектуальных играх	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Общекультурное:	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Он-лайн читатель	2	2	2	2	2
Классные часы, выставки, экскурсии, участие в концертах и фестивалях, митингах, парадах	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
<i>Недельный объем внеурочной деятельности</i> (в среднем на 1 чел)	10	10	10	10	9
<i>Годовой объем внеурочной деятельности</i>	350	350	350	350	315
<i>Итого за годы освоения программы</i>	1715				

3.4 Система условий реализации образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	г. Кунгур, ул. Матросская,15	3 корпус: уч. кабинеты 1042,7 кв. м, лаборатории 30,0 кв.м, административные площади 86,5 кв. м; подсобные помещения 61,0 кв. м, спортивные помещения 288,0 кв. м, помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников 293,4 м2	оперативное управление	Пермский край	Свидетельство о государственной регистрации права 59 ББ 312684 от 11.09.2009	59-59-09/005/2009-195	№ 59-5— 09/067/2009-122	

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

N п/п	Уровень, уровень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Документ -основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)

1	2	3	документами бюро технической инвентаризации)	4	5	6
2.	Основное общее образование (основная)					
	Русский язык	Кабинет русского языка и литературы: учебно-методическая литература; портреты поэтов и писателей; репродукции картин; раздаточный материал по русскому языку и литературе; художественная литература; КИМы по русскому языку и литературе; презентации по русскому языку и литературе; нормативные документы; компьютер; словари.	г. Кунгур, ул. Матросская, 15	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 59 ББ 312684 от 11.09.2009	
	Литература	Кабинет русского языка и литературы: учебно-методическая литература; портреты поэтов и писателей; репродукции картин; раздаточный материал по русскому языку и литературе; художественная литература; КИМы по русскому языку и литературе; презентации по русскому языку и литературе; нормативные документы; компьютер; словари.				
	Иностранный язык	Кабинет английского языка: учебно-методическая литература; тесты; дидактический материал; таблицы				
	Математика	Кабинет математики: печатные пособия по математике (таблицы); демонстрационные тела (пирамиды, призмы и т.д.); классные чертежные инструменты; информационные средства (мультимедийная обучающая программа по геометрии; сдаем ЕГЭ по математике); пособия для подготовки к экзаменам; научная, научно-популярная литература; дидактические материалы, тесты, нормативные документы				
	История	Кабинет истории: учебно-методическая литература; таблицы, карты, дополнительная литература по предметам; демонстрационные пособия; дидактический материал; информационные средства (DVD-диски); учебники				
	Природоведение	Кабинет биологии: учебно-методическая литература; дополнительная литература по предмету; таблицы; дидактический материал; тесты; справочная литература по биологии; микропрепараты; нормативные документы; наглядные пособия; влажные препараты; коллекции; литература для подготовки к ГИА и ЕГЭ; литература для подготовки к олимпиадам; информационные средства (DVD-диски, презентации).				
	Искусство (музыка)	Кабинет музыки: музыкальный инструмент, раздаточный материал.	г. Кунгур, ул. Матросская, 15			
	Искусство (ИЗО)	Кабинет изобразительного искусства: учебно-методическая литература; мольберты, наглядные пособия, гипсовые фигуры, информационные средства (DVD-диски)				
	Технология	Кабинет технологии: учебно-методическая литература; наглядные пособия; таблицы; дидактический материал; тесты. Мастерские: станки: сверлильный, токарный станок, станки по дереву, слесарный; точило; верстаки, ножовки, молотки, стамески, швейное оборудование, оборудование для приготовления пищи.	г. Кунгур, ул. Матросская, 15, ул. К.Маркса, 10			
	Физическая культура	Универсальный спортивный зал: спортивный инвентарь: гимнастический козел, маты, гимнастический мостик, перекладина, стойки, планка, сетки волейбольные, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, баскетбольные кольца, канат, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, гимнастическое бревно, скакалки, обручи, медицинболы. Лыжная база: лыжи, ботинки, лыжные палки. Открытый стадион	г. Кунгур, ул. Матросская, 15			
	Основы компьютерной грамотности	Кабинет информатики: компьютеры; наглядные пособия; дидактический материал; тесты				
4.	Культурологическая (дополнительная)					
		Кабинет истории: учебно-методическая литература; таблицы, карты, дополнительная литература по предметам; демонстрационные пособия; дидактический материал; информационные средства (DVD-диски); учебники. Кабинет русского языка и литературы: учебно-методическая литература; портреты поэтов и писателей; репродукции картин; раздаточный материал по русскому языку и литературе; художественная литература; КИМы по русскому языку и литературе; презентации по русскому языку и литературе; нормативные документы; компьютер; словари.	г. Кунгур, ул. Матросская, 15	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 59 БА 0877424 от 29.04.2008	
5.	Физкультурно-спортивная (дополнительная)					
		Универсальный спортивный зал: спортивный инвентарь: гимнастический козел, маты, гимнастический мостик, перекладина, стойки, планка, сетки волейбольные, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, баскетбольные кольца, канат, волейбольные мячи, баскетбольные мячи, гимнастическое бревно, скакалки, обручи,	г. Кунгур, ул. Матросская, 15	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации	

		медицинболы. Лыжная база: лыжи, ботинки, лыжные палки. Открытый стадион			права 59 БА 0877424 от 29.04.2008
6.	Художественно-эстетическая (дополнительная)				
		Кабинет музыки: музыкальный инструмент, раздаточный материал. Кабинет изобразительного искусства: учебно-методическая литература; мольберты, наглядные пособия, гипсовые фигуры, информационные средства (DVD-диски)	г. Кунгур, ул. Матросская, 15	Оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права 59 БА 0877424 от 29.04.2008

Библиотека

Общая площадь	Число посадочных мест	Число ПК	Число копировально-множител. техники	Наличие доступа в Интернет	Число информ. стендов	Аудио, видео аппаратура
630м ²	49	17	2	+ ADSL 4 МГц	3	4 (проектор, видеоманитофон, DVD, телевизор)

Читальный зал с выходом в интернет – 1 кабинет

Информационное обеспечение образовательной деятельности

Образовательное учреждение располагает:

Учебными кабинетами – 6

Кабинет технологии (ИКТ)/кабинет основ компьютерной грамотности – 1 кабинет

Читальный зал с выходом в интернет – 1 кабинет

Количество оборудованных рабочих мест в них – 39

Локальной сетью включающей в себя учебные кабинеты, компьютерный класс, читальный зал с выходом в интернет.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет:

Учебный корпус 3, кабинет 402 ул. Матросская 15

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

№	Программное обеспечение	Доля лицензионного программного обеспечения
1	Windows XP SP3	100%
2	Windows 7	100%
3	Windows 8	100%
4	Microsoft Office	100%
5	ОС Linux Ubuntu 12.04, 14.04	бесплатное ПО
6	Прокси сервер Squid	бесплатное ПО
7	Контент-фильтр Dansguardian, SkyDNS	бесплатное ПО
8	Браузер: Opera	бесплатное ПО
9	Браузер: Internet Explorer	бесплатное ПО
10	Браузер: Mozilla Firefox	бесплатное ПО
11	ПО для интерактивных досок (Active Inspire)	100%
12	ПО для интерактивных досок (Smart Notebook)	100%
13	Платформа агрегации электронных учебников Azbuka	100%

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом аппаратного обеспечения по ООП ООО:

Учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование, технические характеристики	Количество
1	Ноутбук ASUS K75A (CPU Pentium 2020M@2,4GHz/ОЗУ 4Гб/HDD 500Gb/Wi-fi bgn)	3
2	Интерактивная доска ActivBoard (Интерактивная доска, проектор, встроенная акустическая система)	3
3	Планшет Tablet PC IRU B1001GD Z3740D 4C BT/2Gb/32Gb/10.1"	27
4	Компьютер (CPU Celeron@1,7GHz/ОЗУ 1Gb/HDD 80Gb/Lan/17")	1
5	Компьютер (CPU Celeron D@2,6GHz/ОЗУ 1Gb/HDD 80Gb/Lan/17")	2
6	Компьютер (CPU Pentium@2,2GHz/ОЗУ 1Gb/HDD 250Gb/Lan/17")	1
7	Проектор BenQ MP 620P	1
8	Принтер Samsung ML-1210	1

9	Акустическая система SP-E120	1
---	------------------------------	---

Кабинет технологии (ИКТ)/Кабинет основ компьютерной грамотности

№ п/п	Наименование, технические характеристики	Количество
1	Ноутбук ASUS K75A (CPU Pentium 2020M@2,4GHz/ОЗУ 4Гб/HDD 500Gb/Wi-fi bgn)	1
2	Интерактивная доска Smart Board	1
3	Компьютер (CPU AMD Athlon 64@2 GHz/ОЗУ 512Мб/HDD 160Gb/lan/17"/ИБП/колонки)	10
4	Коммутатор D-link DES-1024	1
5	Принтер HP LaserJet 1320	1
6	Проектор Rover Light Aurora DX2300	1
7	Акустическая система	1

Читальный зал с выходом в интернет

№ п/п	Наименование, технические характеристики	Количество
1	Моноблок Acer (CPU Celeron G550@2,6GHz/ОЗУ 2Гб/HDD 500Gb/Wi-i bgn)	16
2	Ноутбук MSI CX620 (CPU Core i3-370M/ОЗУ 3Гб/HDD 320Gb/Wi-fi bg)	1
3	МФУ Kyocera ECOSYS FS-1030MFP	1
4	Проектор NEC V260W	1
5	Акустическая система Sven	1
6	Беспроводная точка доступа D-link DAP-1150	1
7	Коммутатор D-link DES-1024	1

Читальный зал с выходом в интернет имеет 20 автоматизированных рабочих мест, благодаря которым читатели имеют возможность доступа к следующим ресурсам:

информационным ресурсам глобальной сети Интернет;
Электронно-библиотечной системе Znanium.com;

Планшеты укомплектованы комплектом электронных учебников на платформе агрегации электронных учебников Azbuka

Обеспечение образовательной деятельности помещениями для медицинского обслуживания и питания

N п/п	Помещения для медицинского обслуживания и питания	Адрес (местоположение) помещений с указанием площади (кв. м)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадастровый (или условный) номер объекта недвижимости	Номер записи регистрации в Едином государственном реестре права на недвижимое имущество и сделок с ним
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Помещения для медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников	г. Кунгур, ул. Просвещения, 2 (48,72 м2)	оперативное управление	Пермский край	Свидетельство о государственной регистрации права 59 БА 0877424 от 29.04.2008	59-59-09/063/2008-014	№ 59-1/11-22/2003-268

	и работников						
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	г. Кунгур, ул. Матросская, 15 (293,4 м ²)	оперативное управление	Пермский край	Свидетельство о государственной регистрации права 59 ББ 312684 от 11.09.2009	59-59-09/005/2009-195	№ 59-5—09/067/2009-122

Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания:

Питание организовано в столовой основного корпуса, размещена столовая на первом этаже здания.

Питание детей организовано в одну очередь. Обеденный зал, площадью 323 м², рассчитан на 80 посадочных мест, из расчета на 1 посадочное место более 0,7 м² (4,04 м²). При обеденном зале установлено 6 умывальных раковин, из расчета 1 умывальник на 13 посадочных мест. Обеденный зал оборудован столовой мебелью с покрытием, позволяющим проводить обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

Образовательное учреждение формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающегося, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

При организации дополнительного образования обучающихся образовательное учреждение использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

ЦДОД «Лидер»,
 ДЮШ по горным лыжам,
 Дом туризма и экскурсий,
 Краеведческий музей,
 Библиотека № 5

Организационные моменты

Реализация модели дополнительного образования предполагает следующие организационные моменты:

Начало занятий – 14.30

Перерыв между занятиями – 10 минут

Продолжительность занятий – 40 мин

Количество занятий в день – не более 2

Для ведения образовательного процесса разработаны рабочие программы учебных предметов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по учебным предметам.

3.4.1 Соответствие информационно-методических условий реализации ООП ООО ГБПОУ «КЦО № 1»

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления;	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления	План работы ОУ, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с внедрением ФГОС ООО : http://kkptud.ru/
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО	Обеспеченность ОУ учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО	Информация об обеспеченности учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса)

Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования: детская художественная - 75%; научно-популярная-10% справочно-библиографические
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ

3.4.2 Нормативно-правовые условия реализации ООП ООО

Соответствие нормативно-правовых условий реализации ООП ООО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Сформированность пакета нормативных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО в ОУ	Наличие Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении и введении в действие ФГОС ООО (приказов региональных и муниципальных органов управления образованием, приказа ОУ) Наличие примерной основной образовательной программы начального общего образования	Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации; приказы региональных и муниципальных органов управления образованием; приказы ОУ Примерная основная образовательная программа основного образования
Сформированность пакета локальных актов, регламентирующих реализацию ФГОС ООО в ОУ	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения с учетом требований ФГОС ООО	Устав Учреждения с внесёнными дополнениями и изменениями, заверенный в установленном законодательством порядке

Перечень локальных актов, в которых отражено внедрение ФГОС ООО в ГБПОУ «КЦО№1»

- 1) Положение о Совете;
- 2) Положение о Педагогическом совете
- 3) Положение об оплате труда работников
- 4) Режим работы
- 5) Положение о порядке приема, перевода и отчисления обучающихся
- 6) Положение о промежуточной аттестации
- 7) Положение о текущем контроле
- 8) Должностные инструкции работников
- 9) Положение о единой информационно-образовательной среде
- 10) Положение о порядке разработки рабочей программы учебных курсов, предметов, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт начальной школы
- 11) Положение о порядке разработки рабочей программы курса внеурочной деятельности

3.4.3 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО ГБПОУ «КЦО№1»

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО ГБПОУ «КЦО№1».

Для планового изменения условий реализации ООП ООО необходима разработка:

- а) механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- б) сетевого графика по формированию необходимой системы условий.

3.4.4 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;
 обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы Учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

описание финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

№ п/п	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с

	всеми субъектами образовательного процесса	Уставом ГБПОУ «КЦОН№1»; - внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства.
2	Наличие календарного графика и учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности, динамического расписания учебных занятий	- ежегодная разработка календарного учебного графика; - ежегодная разработка учебного плана с учетом действующих нормативных документов; - составление годового расписания учебных занятий; - разработка и реализация планов работы педагогов и отделения ООО в целом; - реализация плана управленческого контроля внутри учреждения.
3	Наличие педагогических кадров, обеспечивающих качественную реализацию ООП ООО	- подбор квалифицированных кадров; - повышение квалификации педагогических работников; - аттестация педагогических работников; - мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов). Использование педагогами в образовательном процессе ИКТ и дистанционных технологий обучения.	- приобретение цифровых образовательных ресурсов; - эффективная деятельность системных администраторов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта учреждения.
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО.	- организация деятельности по внутреннему и внешнему мониторингу образовательных результатов и оценки качества образовательных услуг.
6	Наличие учебной и дополнительной литературы, дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, которые в полном объеме обеспечивают реализацию ООП ООО.	- приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов, детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, согласно федеральному перечню учебников для ООО; - информирование педагогических работников об изменениях в федеральном перечне учебников; - организация свободного доступа учащихся к библиотечному фонду и цифровым образовательным ресурсам;

	Оптимальность и частота использования учебников и дополнительной литературы учащимися при организации самостоятельной работы.	<ul style="list-style-type: none"> – информирование родителей о возможности использования информационными источниками; – осуществление оперативного контроля за использованием педагогами и учащимися информационных ресурсов.
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям.	<ul style="list-style-type: none"> – организация питания учащихся в соответствии с требованиями СанПин; – организация деятельности медицинского кабинета; – организация своевременного мониторинга состояния здоровья учащихся; – разработка и проведение мероприятий для учащихся и родителей по формированию здорового и безопасного образа жизни; – осуществление социального партнерства с организациями дополнительного образования и медицинскими учреждениями с целью профилактики здорового образа жизни; – организация работы спортивных секций в учреждении; – осуществление оперативного контроля за организацией деятельности по выполнению гигиенических требований.

3.4.4.1 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО

Мероприятия сетевого графика	2019	2020	2021	2022	2023	Ответственные
1. Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО						
1.1. Анализ учебно-нормативной документации и ее корректировка в соответствии с изменениями в законодательных актах, регламентирующих образовательную деятельность на федеральном и региональном уровнях.	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Директор
1.2. Внесение изменений в основную образовательную программу ООО. Утверждение ООП ООО	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Администрация, рабочая группа Директор
1.3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО	Февраль	Февраль	Февраль	Февраль	Февраль	Заведующий отделением, педагог-библиотекарь,

						учителя
1.4.Разработка и утверждение учебно-нормативной документации: -годового календарного учебного графика; -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, - плана внеурочной деятельности обучающихся: - программ внеурочной деятельности	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Заведующие отделений ми, учителя
2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС ООО						
2.1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов.	Март-сентябрь	Март-сентябрь	Март-сентябрь	Март-сентябрь	Март-сентябрь	Директор
2.2. Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС ООО. Распределение педагогической нагрузки в соответствии с учебным планом	август	август	август	август	август	Тарификационная комиссия
3. Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО						
3.1.Корректировка учебных программ ООО	август	август	август	август	август	Администрация, рабочая группа
3.2.Участие в Федеральном мониторинге реализации ФГОС ООО: -заполнение анкет, -анализ результатов мониторинга и внесение коррективов в план-график реализации ФГОС ООО, -заполнение формы статотчета ОО-1	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Администрация, рабочая группа
3.3.Подведение итогов реализации ФГОС ООО	июнь	июнь	июнь	июнь	июнь	Администрация, рабочая группа
3.4.Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования, частично обеспечивающих организацию внеурочной деятельности по направлениям : -спортивно-оздоровительное (ФОК « Синий кит», ДСЮШ « Лидер»)	Август - первая неделя сентября	первая неделя сентября	первая неделя сентября	первая неделя сентября	первая неделя сентября	Заведующий отделением

-общекультурное (Библиотека №5, Краеведческий музей, ДДТ « Дар»), -социальное(ЦДЮТиЭ « Дом туризма»), -общеинтеллектуальное (ДДТ « Дар»)						
3.5. Составление и согласование расписания внеурочной деятельности	До 10.09	Первая неделя сентября	Первая неделя сентября	Первая неделя сентября	Первая неделя сентября	Заведующий отделением
3.6. Участие в семинарах, совещаниях, конференциях различного уровня по вопросам реализации ФГОС ООО	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Заведующий отделениями
3.7. Проведение совещаний о промежуточных итогах организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ООО	Январь, май	Январь, май	Январь, май	Январь, май	Январь, май	Заведующий отделениями
3.8. Организация работы с материально-ответственными лицами (порядок хранения, использование техники, вопросы ее обслуживания)	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Ответственное лицо
3.9. Участие в мониторинге результатов освоения ООП ООО: -оценка учебных достижений на основе материалов ФИС ОКО	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	В теч. года	Заведующий отделением
3.10. Информирование родителей о результатах образовательного процесса	По итогам четверти	По итогам четверти	По итогам четверти	По итогам четверти	По итогам четверти	Заведующий отделением, классные руководители
3.11. Корректировка списка учебников, учебных пособий и дополнительной литературы, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО	Февраль-март	Февраль-март	Февраль-март	Февраль-март	Февраль-март	Руководитель ЦМК ООО, библиотекарь
4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО						
4.1. Анализ кадрового потенциала, реализующего ООП ООО	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Администрация
4.2. Организация работы по привлечению кадров	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Май-август	Администрация
4.3. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь	Заведующий отделением
4.4. Разработка плана-графика	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь	Июнь	Заведующий

аттестации педагогических работников , реализующих ООП ООО						ий отделение м
4.5.Разработка материалов по диагностике инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих ООП ООО;	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Июнь-август	Заведующий отделение м
4.6.Разработка плана методического сопровождения деятельности педагогических работников, реализующих ООП ООО.	Август	Август	Август	Август	Август	Заведующий отделение м
5. Информационное обеспечение реализации ФГОС ООО						
5.1. Размещение на сайте учреждения информационных материалов о реализации ФГОС ООО	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Заведующий отделение м
5.2.Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ООО (анкеты, публикации, информационные стенды, материалы род.собраний)	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Заведующий отделение м, кл. руков.
5.3.Проведение родительских собраний: 1 класс: -Рез-ты диагностики готовности к Учреждению. -УУД как основа результатов реализации ФГОС ООО. 5-9 классы: -Мониторинг планируемых результатов обучения. Род. собрание для родителей будущих первоклассников.	Сент. Ноябрь	Сент. Ноябрь	Сент. Ноябрь	Сент. Ноябрь	Сент. Ноябрь	Заведующий отделение м, кл. руков, педагог-психолог
5.4.Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Декабрь, апрель	Заведующий отделение м, кл. руков.
5.5. Индивидуальное консультирование родителей 5-9 классов	В соответствии с графиком работы специа	В соответствии с графиком работы специа	В соответствии с графиком работы специа	В соответствии с графиком работы специа	В соответствии с графиком работы специа	Педагог-психолог, соц.педагог, учитель-логопед

	ЛИСТОВ	ЛИСТОВ	ЛИСТОВ	ЛИСТОВ	ЛИСТОВ	
5.6.Обобщение опыта реализации ФГОС ООО: -анализ работы педагогов, специалистов, реализующих ФГОС ООО; -подготовка материалов для публикаций; -план открытых уроков.	Май-июнь	Май-июнь	Май-июнь	Май-июнь	Май-июнь	Руководитель ЦМК ООО
6. Материально-техническое обеспечение реализации требований ФГОС ООО						
6.1. Анализ материально-технического обеспечения, с целью определения соответствия материально-технической базы отделения ООО требованиям ФГОС ООО и СанПин.	Март-апрель	Март-апрель	Март-апрель	Март-апрель	Март-апрель	Заведующий отделением
6.2.Проверка обеспеченности учебной литературой обучающихся 5-9 классов	август	август	август	август	август	зав библиотекой
6.3.Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Директор Заведующий отделением
6.4.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Директор Заведующий отделением
6.5. Обеспечение соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Директор Заведующий отделением
6.6. Обеспечение доступа участников образовательных отношений к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных.	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Инженер-программист
6.7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	В теч.года	Инженер-программист
6.8.Обновление библиотечного фонда. Закупка учебной литературы для 5-9 классов .						зав.библиотекой, контрактн

						ый управляю щий
6.9. Укомплектование учебных кабинетов						Директор, заведующий отделением
6.10. Обеспечение учебных кабинетов ТСО						Директор, заведующий отделением, контрактный управляющий
6.11. Заключение договоров с контрагентами на обслуживание имущества(система пожаротушения, охрана, комм.услуги, клининг, дератизация)	До 01.02 ежегодно	До 01.02 ежегодно	До 01.02 ежегодно	До 01.02 ежегодно	До 01.02 ежегодно	Директор, заведующий отделением, контрактный управляющий

3.4.5 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через ежегодный мониторинг показателей деятельности ОУ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте Учреждения.

Результатом реализации ООП ООО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

4 Условные сокращения

- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования
ООП – основная образовательная программа
УУД – универсальные учебные действия
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ПКР – программа коррекционной работы
ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия
ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум
УМК – учебно-методический комплекс