

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Пермский профессионально-педагогический колледж»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

**Среднее профессиональное образование**

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**На базе основного общего образования**

**Форма обучения очная**

**Квалификация (и) выпускника**

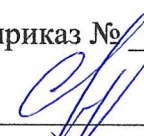
**«учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 4 от 17.06.2024 г.

**Утверждено Приказом ГБПОУ «ППК»**

приказ № 183 от 01.04.2024 г.

 /Свизев О.В./  
подпись

**Согласовано с предприятием-работодателем  
МАОУ «СОШ № 55» г. Перми**

 /Кычева Е.Ю./  
подпись

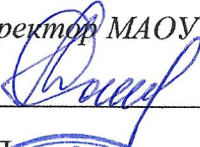
**2024 год**

**Лист согласования**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном  
образовании разработана совместно с МАОУ «СОШ №55» г. Перми

«17» июня 2024 г.

Директор МАОУ «СОШ №55» г. Перми

  
Е.Ю. Кычёва

МП



РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Коррекционной педагогики в начальном образовании

Протокол № 11 от «13» июня 2024 г.

Зав. кафедрой  / Н.В. Бочкарева

**Перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной  
ОПОП-П**

**МАОУ «СОШ № 55» г. Перми**

**МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми**

**МАОУ «Гамовская средняя школа»**

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. Общие положения .....</b>   | <b>2</b>  |
| 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы                      | 2         |
| 1.2. Нормативные документы   | 2         |
| 1.3. Перечень сокращений   | 3         |
| <b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>                 | <b>4</b>  |
| <b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>           | <b>5</b>  |
| 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:                               | 5         |
| 3.2. Профессиональные стандарты  | 5         |
| 3.3. Осваиваемые виды деятельности   | 7         |
| <b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....</b>        | <b>9</b>  |
| 4.1. Общие компетенции   | 9         |
| 4.2. Профессиональные компетенции  | 14        |
| 4.3. Матрица компетенций выпускника  | 47        |
| <b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>                  | <b>74</b> |
| 5.1. Учебный план  | 74        |
| 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы               | 79        |
| 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)     | 84        |
| 5.4. Календарный учебный график  | 89        |
| 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей                      | 91        |
| 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы               | 91        |
| 5.7. Практическая подготовка   | 91        |
| 5.8. Государственная итоговая аттестация   | 92        |
| <b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....</b>                       | <b>92</b> |
| 6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 92        |
| 6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий         | 93        |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы                               | 93        |
| 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы                | 99        |

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 686 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минпросвещения России от 14 сентября 2023 г. N 686);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 № 53н "Об утверждении профессионального стандарта " Специалист в области воспитания";

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019 N 70н) «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"»

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр  | Данные   |   |
|---|--|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа  | отрасль Професионалитета   |   |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";<br>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019 N 70н) «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"» |   |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет          | Требуются:<br>Граждане, достигшие совершеннолетия<br>Отсутствие ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления с участием несовершеннолетних.<br>Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований)  |   |
| Реквизиты ФГОС СПО  | Приказ Минпросвещения России от 14.09.2023 N 686)  |   |
| Квалификация (-и) выпускника  | учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |   |
| в т.ч. дополнительные квалификации  | вожатый  |   |
| Направленности (при наличии)  | Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |   |
| Нормативный срок реализации на базе ООО   | 3 года 10 месяцев.   |   |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО   | 5940 ч.  |   |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы                                       | -  |   |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы   | -  |   |
| Форма обучения  | очная  |   |
| <b>Структура образовательной программы</b>  | <b>Объем, в ак.ч.</b>  | <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b> |
| Общеобразовательные учебные дисциплины  | <b>1476</b>  | -   |
| Обязательная часть образовательной программы  | <b>3384</b>  | <b>2316</b>                                   |
| социально-гуманитарный цикл   | 438  | 164   |
| общепрофессиональный цикл   | 696  | 344   |
| профессиональный цикл   | 2250   | 1808  |

|   |                                   |                                 |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- по профилю специальности/<br>преддипломная   | 1008<br>- 288<br>- 576<br>- 144   | 1008<br>- 288<br>- 576<br>- 144 |
| Вариативная часть образовательной программы   | <b>864</b>                        | <b>616</b>                      |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 552                               | 416                             |
| ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе  | 361                               | 234                             |
| ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | 191                               | 182                             |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы)   | <b>216</b>                        |                                 |
| Всего   | <b>5940</b><br><b>(1476+4464)</b> | <b>2932</b>                     |

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

область ПД по ФГОС СПО

3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС  | Реквизиты утверждения  | Код и наименование ОТФ  | Код и наименование ТФ                          |
|---|--|--|---|--|
| 1 | 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) | А - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение |
|   |  |  |   | А/02.6<br>Воспитательная деятельность          |
|   |  |  |   | А/03.6<br>Развивающая деятельность             |

<sup>1</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).



|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | (воспитатель, учитель)   |  | В - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  |
| 01.005<br>Специалист в области воспитания   | Приказ Минтруда России от 30.01.2023 № 53н                             |  | D - Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса  | D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания   |
|   |  |  |   | D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности  |
|   |  |  | F - Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации   | F/02.6 Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры  |
|   |  |  |   | F/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению   |
| 01.007 - Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый) | Приказ Минтруда России от 25.12.2018 N 840н (ред. от 11.02.2019 N 70н) |  | A - Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | A/02.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |
|   |  |  |   | A/02.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника |
|--|--|--|--|---|

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности: Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)

| Наименование видов деятельности   | Код и наименование ПМ   |
|---|---|
| Виды деятельности (общие)   |   |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       |
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                  | ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                  |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе  | ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе  |
| Виды деятельности по выбору   |   |
| Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)                        | ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)                       |

|   |  |
|---|--|
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих |  |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих          | ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции  | Знания, умения  |
|--------|---|---|
| ОК 01  | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02  | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и                   | <p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                     |
|       |   | оценивать практическую значимость результатов поиска  |
|       |   | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач   |
|       |   | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  |
|       |   | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач   |
|       |   | <b>Знания:</b>  |
|       |   | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности   |
|       |   | приемы структурирования информации  |
|       |   | формат оформления результатов поиска информации   |
|       |   | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и   |
|       |   | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства  |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <b>Умения:</b>  |
|       |   | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  |
|       |   | применять современную научную профессиональную терминологию   |
|       |   | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи   |
|       |   | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
|       |   | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  |
|       |   | определять источники достоверной правовой информации  |
|       |   | составлять различные правовые документы   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать                          |
|       |   | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта                                       |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | содержание актуальной нормативно-правовой документации   |
|       |   | современная научная и профессиональная терминология  |
|       |   | возможные траектории профессионального развития и самообразования  |
|       |   | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности                               |
|       |   | правила разработки презентации   |
|       |   | основные этапы разработки и реализации проекта   |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <b>Умения:</b>   |
|       |   | организовывать работу коллектива и команды   |
|       |   | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности              |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | психологические основы деятельности коллектива   |
|       |   | психологические особенности личности   |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <b>Умения:</b>   |
|       |   | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
|       |   | проявлять толерантность в рабочем коллективе   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | правила оформления документов  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | правила построения устных сообщений   |
|       |  | особенности социального и культурного контекста   |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b>  |
|       |  | проявлять гражданско-патриотическую позицию   |
|       |  | демонстрировать осознанное поведение  |
|       |  | описывать значимость своей специальности  |
|       |  | применять стандарты антикоррупционного поведения  |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | сущность гражданско-патриотической позиции  |
|       |  | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
|       |  | значимость профессиональной деятельности по специальности   |
|       |  | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения  |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | <b>Умения:</b>  |
|       |  | соблюдать нормы экологической безопасности  |
|       |  | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности                      |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства                         |
|       |  | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона               |
|       |  | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
|       |  | <b>Знания:</b>  |
|       |  | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       |   | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  |
|       |   | пути обеспечения ресурсосбережения   |
|       |   | принципы бережливого производства  |
|       |   | основные направления изменения климатических условий региона   |
|       |   | правила поведения в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b>   |
|       |   | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                          |
|       |   | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности   |
|       |   | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности   |
|       |   | <b>Знания:</b>   |
|       |   | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека   |
|       |   | основы здорового образа жизни  |
|       |   | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | <b>Умения:</b>   |
|       |   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
|       |   | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы   |
|       |   | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  |
|       |   | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  |
|       |   | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  |



|  |  |
|--|--|
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы                                |
|  | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)                                |
|  | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
|  | особенности произношения   |
|  | правила чтения текстов профессиональной направленности   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Виды деятельности   | Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |
|---|--|--|
| Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федеральной | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы |
|   |  | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
|   |  | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения  |
|   |  | принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО  |

адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы

разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)

разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

**Знания:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы

иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования</p>   |
|  |  | <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса</p>  |
|  |  | <p>структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка</p>  |
|  |  | <p>психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p>   |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> |  | <p><b>Навыки:</b></p> <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> <p>планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к обучению</p> <p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными</p> |

контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

**Умения:**

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ

ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий

использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,

|  |   |
|--|---|
|  | особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья   |
|  | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса  |
|  | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |
|  | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  |
|  | защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным |
|  | основы психодидактики, поликультурного образования  |
|  | методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования   |
|  | методика реализации программы индивидуального развития ребенка  |
|  | преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке      |
|  | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|  | существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях  |
|  | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста  |
|  | история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p>   |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции</p> <p>вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <b>Знания:</b>   |
|  |  | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения   |
|  |  | научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции   |
|  |  | основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения |
| ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |  | <b>Навыки:</b>   |
|  |  | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|  |  | выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития  |
|  |  | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  |
|  |  | взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
|  |  | <b>Умения:</b>   |
|  |  | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием  |
|  |  | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  |
|  |  | анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу  |
|  |  | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ   |
|  |  | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  |
|  |  | <b>Знания:</b>   |

|  |  |
|--|--|
|  | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ   |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>   |
|  | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО   |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО   |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
|  | виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам   |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                                   | критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ                       |
|  | особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования  |
|  | <b>Навыки:</b>   |
|  | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|  | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования   |
|  | описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения             |
|   |  | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования                              |
|   |  | применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования     |
|   |  | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования   |
| ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности |  | <b>Навыки:</b>   |
|   |  | самоанализа профессиональной деятельности  |
|   |  | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности              |
|   |  | <b>Умения:</b>   |
|   |  | анализировать результаты процесса обучения   |
|   |  | проводить самоанализ деятельности  |
|   |  | формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности   |
|   |  | <b>Знания:</b>   |
|   |  | направления профессионального роста  |
|   |  | участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды      |
|   |  | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования   |
|   |  | <b>Навыки:</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)</p> <p>особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p> |
| <p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей)</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФООП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному</p> <p>постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>  |
|  | <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>  |
|  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|  | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности</p>   |
|  | <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>   |
|  | <p>разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>   |
|  | <p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)</p>  |
|  | <p>учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p>   |
|  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|  | <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методические комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям</p>  |
|  |  | <p>подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности</p>   |
|  |  | <p>теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p>   |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> |  | <p><b>Навыки:</b></p> <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий</p> <p>реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности</p> <p>регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> <p><b>Умения:</b></p> |

|  |  |
|--|--|
|  | организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона   |
|  | ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии   |
|  | владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.  |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии   |
|  | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ   |
|  | методика реализации программы индивидуального развития ребенка   |
|  | требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке   |
|  | основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях</p>   |
|   |  | <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности</p>  |
|   |  | <p>дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий</p>   |
|   |  | <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности</p>  |
|   |  | <p>законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>   |
| <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> |  | <p><b>Навыки:</b></p> <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности</p>  |
|   |  | <p>оценивать образовательные результаты, формируемые в процессе внеурочной деятельности</p>  |
|   |  | <p>вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>  |
|   |  | <p>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>   |
|   |  | <p>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</p>   |
|   |  | <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> |
|   |  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|   |  | <p>формы и методы внеурочной деятельности</p>  |
|   |  | <p>педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности</p>   |
|   |  | <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности</p>   |
|   |  | <p>научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p>  |
|   |  | <p>направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>  |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> |  | <p><b>Навыки:</b></p>  |
|   |  | <p>выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>   |
|   |  | <p><b>Умения:</b></p>  |
|   |  | <p>выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>                                     |
|   |  | <p><b>Знания:</b></p>  |
|   |  | <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности</p>  |
|  |   | <p>критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>   |
|  |   | <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p>  |
|  | <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b><br/> поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> <p>описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p><b>Умения:</b><br/> анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта</p> <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Знания:</b><br/> подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе   |
|  | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа                 | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | самоанализа профессиональной деятельности  |
|  |   | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности   |
|  |   | <b>Умения:</b>   |
|  |   | анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся   |
|  |   | проводить самоанализ деятельности  |
|  |   | формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности  |
|  |   | <b>Знания:</b>   |
|  | направления профессионального роста   |  |
|  | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования  |  |
| Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <b>Навыки:</b>   |
|  |   | проектирования и реализации воспитательных программ  |
|  |   | реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности   |
|  |   | применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

|  |  |
|--|--|
|  | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе                     |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | участвовать в проектировании воспитательных программ   |
|  | реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции   |
|  | применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры  |
|  | организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся  |
|  | применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности  |
|  | организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии развития у них эстетической культуры  |
|  | организовывать процесс физического воспитания обучающихся, проводить спортивные мероприятия  |
|  | строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей   |
|  | организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта   |
|  | проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся  |
|  | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников |
|  | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ  |
|  | управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность   |

|  |   |
|--|---|
|  | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ   |
|  | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ   |
|  | реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы |
|  | нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  |
|  | основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий   |
|  | Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста  |
|  | Формы и методы нравственного обучения обучающихся   |
|  | Формы и методы развития этической культуры обучающихся  |
|  | Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся   |
|  | Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности   |
|  | Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</p> <p>Игровые технологии организации воспитательного процесса</p> <p>Методические основы организации проектной деятельности обучающихся</p> <p>Формы и методы формирования информационной культуры обучающихся</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательного процесса</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</p> <p>дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий</p> |
|  | <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p> <p>организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p> <p>осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности обучающихся и полученного ими социокультурного опыта</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативные документы по вопросам воспитания детей</p> <p>алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>алгоритм анализа результатов программы воспитания</p> <p>научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p> <p>методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> |
|  | <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p>   |

|  |  |
|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья   | поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности   |
|  | определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания   |
|  | <b>Умения:</b>   |
|  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
|  | применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности   |
|  | применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности   |
|  | осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности   |
|  | анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса  |
|  | <b>Знания:</b>   |
|  | методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей   |
|  | методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности  |
|  | игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности  |
|  | технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности  |
|  | источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания   |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа | <b>Навыки:</b>   |
|  | выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности  |
|  | <b>Умения:</b>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | анализировать результаты процесса обучения  |
|   |  | проводить самоанализ профессиональной деятельности  |
|   |  | формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности   |
|   |  | <b>Знания:</b>  |
|   |  | направления профессионального роста   |
|   |  | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования  |
| ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |  | <b>Навыки:</b>  |
|   |  | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка   |
|   |  | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся           |
|   |  | <b>Умения:</b>  |
|   |  | обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания                                 |
|   |  | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией    |
|   |  | консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время                  |
|   |  | <b>Знания:</b>  |
|   |  | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения |
|   |  | особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения   |
|   |  | теоретические и методические основы семейного воспитания  |
|   |  | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время  |
|  | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) | <p><b>Навыки:</b></p> <p>взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>механизмы социального партнерства институтов социализации</p> <p>способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> |
| <p>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в</p> | <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФООП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)                                       | ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования | ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной  |
|  |  | проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   |
|  |  | организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника  |
|  |  | реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий   |
|  |  | <b>Умения:</b>  |
|  |  | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла |
|  |  | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы  |
|  |  | разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре  |
|  |  | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ   |
|  |  | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ   |
|  |  | ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение  |
|  |  | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |
|  |  | владеть ИКТ-компетентностями  |
| использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |  |   |

|  |   |
|--|---|
|  | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса  |
|  | находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися   |
|  | объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  |
|  | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции  |
|  | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ   |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФОП НОО ОВЗ, ФОП УО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов художественно-эстетического цикла |
|  | структура технологической карты урока   |
|  | особенности региональных условий  |
|  | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса   |
|  | психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе  |
|  | методика обучения предметам художественно-эстетического цикла   |
|  | методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла   |
|  | преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста</p> <p>дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий</p> <p>педагогические закономерности организации учебного процесса</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> |
| <p>Проектирование и реализация цифрового образовательного пространства в начальной школе</p> | <p>ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий</p> <p>ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>Формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p> <p>выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);</p> <p>постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи;</p> <p>поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p>  |

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.

|  |
|--|
| адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;   |
| использования цифровых средств и приложений для создания продукта;   |
| выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;   |
| защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования;   |
| идентификации различных видов мошенничества с персональными данными;   |
| оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов;   |
| выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;   |
| оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;   |
| построения логических умозаключений на основании информации/данных   |
| применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;   |
| использования современного программного обеспечения  |
| <b>Умения:</b>   |
| разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
| выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы); |
| ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;  |
| находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;  |

|  |
|--|
| самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;                        |
| адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;  |
| использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;   |
| выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;  |
| защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;   |
| идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;   |
| оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов.   |
| выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;                  |
| оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации;  |
| строить логические умозаключения на основании информации/данных  |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;   |
| использовать современное программное обеспечение   |
| <b>Знать:</b>  |
| основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;  |
| основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;                                  |
| виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы); |
| преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;   |
| культуру общения, принятую в цифровой среде;   |
| принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;</p> <p>возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта;</p> <p>цифровые инструменты для разработки и создания продукта;</p> <p>принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей);</p> <p>инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации;</p> <p>особенности различных расширений и форматов хранения данных; принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;</p> <p>цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы;</p> <p>цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения;</p> <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> |
| <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p> | <p>ПК 6.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |

|   |
|---|
| <p>проведения под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>   |
| <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |
| <p><b>Умения:</b></p>   |
| <p>Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей</p>   |
| <p>Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p>  |
| <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p>  |
| <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |
| <p><b>Знания:</b></p>   |
| <p>Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> |
| <p>Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p>  |
| <p>Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p>   |
| <p>ПК 6.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p> | <p><b>Навыки:</b></p> <p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p> <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся</p> <p>проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности</p> <p>информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);   |
|  | находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом |
|  | <b>Знания:</b>  |
|  | международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;  |
|  | локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);  |
|  | возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;   |
|  | технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;                               |
|  | основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи  |

#### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>2</sup>

| Часть ОПОП-П<br>обязательная | Наименование вида<br>деятельности | Код и наименование<br>профессиональной | Код<br>профессионального | Код и<br>наименование | Код и наименование<br>трудовой функции |
|------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|--|
|------------------------------|-----------------------------------|--|--------------------------|-----------------------|--|

<sup>2</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

| /вариативная   |   | компетенции   | стандарта | обобщенной<br>трудовой функции   |   |
|----------------|---|---|-----------|--|---|
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), | 01.001    | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение   |
|                |   |   |           | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | ТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

|  |  |   |        |  |   |
|--|--|---|--------|--|---|
|  |  | федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |        |  |   |
|  |  | ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами  | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение<br><br>ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность |

|  |  |  |        |  |   |
|--|--|--|--------|--|---|
|  |  | и правилами, реализовывать программы индивидуального развития  |        | организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   | ТФ А/03.6<br>Развивающая деятельность   |
|  |  | ПК 1.3.<br>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение   |
|  |  |  |        |  | ТФ А/03.6<br>Развивающая деятельность   |
|  |  |  |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | ТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

|  |  |   |        |  |   |
|--|--|---|--------|--|---|
|  |  | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья     | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение   |
|  |  |   |        |  | ТФ А/03.6<br>Развивающая деятельность   |
|  |  | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | ТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  | НОО ОБЗ, ФАОП УО с<br>учетом типа<br>образовательной<br>организации,<br>особенностей<br>класса/группы и<br>отдельных<br>обучающихся, в том<br>числе с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья   |        |  |  |
|  |  | ПК 1.6.<br>Систематизировать и<br>оценивать<br>педагогический опыт и<br>образовательные<br>технологии в области<br>начального общего<br>образования с позиции<br>эффективности их<br>применения в процессе<br>обучения<br>обучающихся, в том<br>числе с ограниченными<br>возможностями<br>здоровья | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая<br>деятельность по<br>проектированию и<br>реализации<br>образовательного<br>процесса в<br>образовательных<br>организациях<br>дошкольного,<br>начального общего,<br>основного общего,<br>среднего общего<br>образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая<br>функция. Обучение |
|  |  |  |        |  | ТФ А/02.6<br>Воспитательная<br>деятельность          |
|  |  |  |        |  | ТФ А/03.6<br>Развивающая<br>деятельность             |
|  |  |  |        | ОТФ В  | ТФ В/02.6  |

|  |   |   |        |  |  |
|--|---|---|--------|--|--|
|  |   |   |        | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
|  |   | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности   |        |  |  |
|  |   | ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А  | ТФ А/01.6  |
|  | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования |   |        | Общепедагогическая функция. Обучение   |  |
|  | ОТФ В   |   |        | ТФ А/02.6<br>ТФ А/03.6   |  |
|  |   |   |        |  | ТФ В/02.6  |



|  |   |  |        |   |  |
|--|---|--|--------|---|--|
|  |   |  |        | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
|  | ВД 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение                                |
|  |   |  |        |   | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность   |

|  |  |  |        |   |   |
|--|--|--|--------|---|---|
|  |  | родителей (законных представителей)  |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ       | ТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования   |
|  |  |  | 01.005 | ОТФ D<br>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                                     | ТФ D/01.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания<br>ТФ D/02.6<br>Организация работы по направлениям внеурочной деятельности |
|  |  | ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение<br>ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность   |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  | санитарными нормами и правилами  |        | организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |  |
|  |  |  | 01.005 | ОТФ D<br>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса  | ТФ D/01.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания |
|  |  |  |        |  | ТФ D/02.6<br>Организация работы по направлениям внеурочной деятельности                                |
|  |  | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение  |

|  |  |  |        |   |   |
|--|--|--|--------|---|---|
|  |  |  |        | среднего общего образования   |   |
|  |  |  | 01.005 | ОТФ D<br>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | ТФ D/01.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания<br>ТФ D/02.6<br>Организация работы по направлениям внеурочной деятельности |
|  |  | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 01.005 | ОТФ D<br>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | ТФ D/01.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания<br>ТФ D/02.6<br>Организация работы по направлениям внеурочной деятельности |
|  |  | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и  | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и                    | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение   |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |  | реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность  |
|  |  |  |  | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ   | ТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
|  |  |  |  | 01.005  | ОТФ D<br>Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса                   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  |  | ТФ D/02.6<br>Организация работы<br>по направлениям<br>внеурочной<br>деятельности |
|  |  | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа |  |  |  |
| ВД 03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями | 01.001  | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность |  |

|  |  |  |        |  |  |
|--|--|--|--------|--|--|
|  |  | здоровья   |        | среднего общего образования  |  |
|  |  |  | 01.005 | ОТФ F<br>Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации   | ТФ F/02.6<br>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры                      |
|  |  |  |        |  | ТФ F/03.6<br>Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению |
|  |  | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность   |

|  |  |  |        |  |   |
|--|--|--|--------|--|---|
|  |  |  |        | образования  |   |
|  |  | ПК 3.3.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность  |
|  |  |  |        | ОТФ F<br>Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации   | ТФ F/02.6<br>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры |
|  |  | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и   | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных  | ТФ А/02.6<br>Воспитательная деятельность  |



|  |  |   |        |   |   |
|--|--|---|--------|---|---|
|  |  | самоанализа   |        | организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования  |   |
|  |  | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 01.001 | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность   |
|  |  |   | 01.005 | ОТФ F Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации   | ТФ F/03.6 Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению |
|  |  | ПК 3.6. Организовывать  | 01.001 | ОТФ А Педагогическая  | ТФ А/02.6 Воспитательная  |

|  |   |   |        |  |   |
|--|---|---|--------|--|---|
|  |   | взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) |        | деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | деятельность  |
|  |   |   | 01.005 | ОТФ F<br>Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации   | ТФ F/02.6<br>Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры |
| ВД 04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения |   | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и   | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение                                       |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  | <p>начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору)</p> | <p>предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p> |  | <p>реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ТФ А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p>   |
|  |  |   |  | <p>ОТФ В<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>  | <p>ТФ В/02.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> |

|   |  |   |        |  |   |
|---|--|---|--------|--|---|
| ВД по запросу работодателя <sup>3</sup> | ВД 05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе | ПК 5.1.Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий | 01.001 | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение   |
|   |  |   |        | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | ТФ В/02.6<br>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

<sup>3</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

|  |  |  |        |  |   |
|--|--|--|--------|--|---|
|  |  | <p>ПК 5.2.<br/>Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды</p> | 01.001 | <p>ОТФ А<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ТФ А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p>   |
|  |  |  |        | <p>ОТФ В<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>  | <p>ТФ В/02.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> |

|  |  |   |        |   |   |
|--|--|---|--------|---|---|
|  |  | <p>ПК 5.3.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> | 01.001 | <p>ОТФ А<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>                        | <p>ТФ А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p>   |
|  |  | <p>ПК 5.4.Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.</p>  | 01.001 | <p>ОТФ В<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>ОТФ А<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p> | <p>ТФ В/02.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p>ТФ А/01.6<br/>Общепедагогическая функция. Обучение</p> |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  |  |        |  | организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |  |
| ВД 06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПК. 6.1 Сопровождать деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления  | 01.007 | ОТФ А<br>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях) | ТФ А/02.1<br>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника |  |
|  | ПК. 6.2 Оказывать организационную поддержку обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, | 01.007 | ОТФ А<br>Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения,   | ТФ А/02.2<br>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности  |  |

|  |  |                               |  |  |   |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|
|  |  | подразделения,<br>объединения |  | объединения) в<br>организациях<br>отдыха детей и их<br>оздоровления<br>(образовательных<br>организациях) | детского коллектива<br>(группы,<br>подразделения,<br>объединения) под<br>руководством<br>педагогического<br>работника |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|

## 4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

| Индекс  | Наименование   | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |  |
|---|--|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|--|
|   |  | Общие компетенции (ОК)  |    |    |    |    |    |    |    |    | Профессиональные компетенции (ПК) |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |  |
|   |  | 01  | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1                               | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 1.7 | 1.8 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 5.4 | 6.1 | 6.2 |   |  |
| <b>Обязательная часть образовательной программы</b> |  |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |  |
| <b>ООД.00</b>                                       | <b>Общеобразовательные дисциплины<sup>4</sup></b>          |   |    |    |    |    |    |    |    |    |                                   |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |   |  |
| ООД. 01   | Русский язык   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   |   |  |
| ООД. 02   | Литература   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 03   | Иностранный язык   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 04   | Математика   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 05   | Информатика  | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 06   | История  | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 07   | Физика   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 08   | Химия  | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 09   | Биология   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 10   | Обществознание   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 11   | География  | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 12   | Физическая культура  | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 13   | Основы безопасности и защиты Родины                        | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| ООД. 14   | Основы проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект) | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| <b>СГ.00</b>  | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>                         | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| СГ.01   | История России   | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |
| СГ.02   | Иностранный язык в профессиональной деятельности           | о   | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о  | о                                 | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о   | о |  |

<sup>4</sup> Общеобразовательный цикл в учебном плане указывается при реализации ОПОП-П на базе основного общего образования











## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план <sup>5</sup>

| Индекс         | Наименование <sup>6</sup>             | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, | Всего       | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах |          |                                       |                                     |                          | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам |           |           |           |           |           |           |           |
|----------------|---------------------------------------|--|-------------|--|---|----------|---------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                |                                       |  |             |  | Учебные занятия <sup>7</sup>                          | Практики | Курсовой проект (работа) <sup>8</sup> | Самостоятельная работа <sup>9</sup> | Промежуточная аттестация |  |   | 1 курс  |           | 2 курс    |           | 3 курс    |           | 4 курс    |           |
|                |                                       |  |             |  |   |          |                                       |                                     |                          |  |   | 1 семестр   | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| 1              | 2                                     | 3  | 4           | 5                                      | 6   | 7        | 8                                     | 9                                   | 11                       | 12   | 13  | 14  | 15        | 16        | 17        | 18        | 19        | 20        | 21        |
| <b>ООД. 00</b> | <b>Общеобразовательные дисциплины</b> |  | <b>1476</b> |  | <b>1446</b>   |          |                                       | <b>6</b>                            | <b>24</b>                |  |   |   |           |           |           |           |           |           |           |
| ООД. 01        | Русский язык                          | Э  | 133         |  | 127   |          |                                       |                                     | 6                        |  |   | 40  | 93        |           |           |           |           |           |           |
| ООД. 02        | Литература                            | Э  | 166         |  | 160   |          |                                       |                                     | 6                        |  |   | 26  | 45        | 95        |           |           |           |           |           |
| ООД. 03        | Иностранный язык                      | ДЗ   | 80          |  | 80  |          |                                       |                                     |                          |  |   | 34  | 46        |           |           |           |           |           |           |
| ООД. 04        | Математика                            | Э  | 234         |  | 228   |          |                                       |                                     | 6                        |  |   | 84  | 108       | 42        |           |           |           |           |           |
| ООД. 05        | Информатика                           | ДЗ   | 80          |  | 80  |          |                                       |                                     |                          |  |   | 34  | 46        |           |           |           |           |           |           |
| ООД. 06        | История                               | Э  | 155         |  | 152   |          |                                       |                                     | 3                        |  |   | 34  | 54        | 67        |           |           |           |           |           |
| ООД. 07        | Физика                                | ДЗ   | 68          |  | 68  |          |                                       |                                     |                          |  |   | 68  |           |           |           |           |           |           |           |
| ООД. 08        | Химия                                 | ДЗ   | 68          |  | 68  |          |                                       |                                     |                          |  |   |   | 28        | 40        |           |           |           |           |           |
| ООД. 09        | Биология                              | ДЗ   | 68          |  | 68  |          |                                       |                                     |                          |  |   |   | 28        | 40        |           |           |           |           |           |
| ООД. 10        | Обществознание                        | Э  | 149         |  | 146   |          |                                       |                                     | 3                        |  |   | 33  | 42        | 74        |           |           |           |           |           |

<sup>5</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

<sup>6</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>7</sup> В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

<sup>8</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>9</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

|              |   |       |            |            |            |  |           |           |            |           |            |            |            |            |           |    |           |            |
|--------------|---|-------|------------|------------|------------|--|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|----|-----------|------------|
| ООД. 11      | География   | ДЗ    | 68         |            | 68         |  |           |           |            |           |            | 68         |            |            |           |    |           |            |
| ООД. 12      | Физическая культура   | ДЗ    | 80         |            | 80         |  |           |           |            |           | 34         | 46         |            |            |           |    |           |            |
| ООД. 13      | Основы безопасности и защиты Родины   | ДЗ    | 80         |            | 80         |  |           |           |            |           | 34         | 46         |            |            |           |    |           |            |
| ООД. 14      | Основы проектной деятельности (вкл. Индивидуальный проект)                              | З     | 47         |            | 41         |  | 6         |           |            |           | 17         | 30         |            |            |           |    |           |            |
| <b>СГ.00</b> | <b>Социально-гуманитарный цикл</b>  |       | <b>454</b> | <b>264</b> | <b>426</b> |  | <b>10</b> | <b>18</b> | <b>438</b> | <b>16</b> |            |            |            |            |           |    |           |            |
| СГ.01        | История России  | Э     | 80         |            | 72         |  | 2         | 6         | 72         | 8         |            |            |            | 36         | 44        |    |           |            |
| СГ.02        | Иностранный язык профессиональной деятельности  | ДЗ    | 120        | <b>108</b> | 110        |  | 8         | 2         | 114        | 6         |            |            | 36         | 36         | 20        | 28 |           |            |
| СГ.03        | Безопасность жизнедеятельности  | ДЗ    | 72         | <b>18</b>  | 70         |  |           | 2         | 72         |           |            |            |            | 72         |           |    |           |            |
| СГ.04        | Физическая культура   | З,З,З | 146        | <b>138</b> | 140        |  |           | 6         | 144        | 2         |            |            | 30         | 36         | 20        | 32 | 16        | 12         |
| СГ.05        | Основы финансовой грамотности   | ДЗ    | 36         |            | 34         |  |           | 2         | 36         |           | 17         | 19         |            |            |           |    |           |            |
| <b>ОП.00</b> | <b>Общепрофессиональный цикл</b>  |       | <b>766</b> | <b>344</b> | <b>676</b> |  | <b>48</b> | <b>42</b> | <b>696</b> | <b>70</b> | <b>157</b> | <b>165</b> | <b>146</b> | <b>114</b> | <b>40</b> |    | <b>36</b> | <b>108</b> |
| ОП.01        | Основы педагогики   | Э     | 82         | 36         | 74         |  | 2         | 6         | 74         | 8         | 51         | 31         |            |            |           |    |           |            |
| ОП.02        | Основы психологии   | Э     | 82         | 42         | 74         |  | 2         | 6         | 74         | 8         | 51         | 31         |            |            |           |    |           |            |
| ОП.03        | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями                            | Э     | 42         | 18         | 36         |  |           | 6         | 38         | 4         |            |            |            | 42         |           |    |           |            |
| ОП.04        | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                          | ДЗ    | 42         | 22         | 34         |  | 6         | 2         | 38         | 4         |            |            | 42         |            |           |    |           |            |
| ОП.05        | Возрастная анатомия, физиология и гигиена   | ДЗ    | 74         | 36         | 70         |  | 2         | 2         | 74         |           | 34         | 40         |            |            |           |    |           |            |
| ОП.06        | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                     | З     | 40         | 22         | 36         |  | 2         | 2         | 38         | 2         |            |            |            |            | 40        |    |           |            |
| ОП.07        | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | ДЗ    | 36         | 36         | 34         |  |           | 2         | 36         |           |            |            |            | 36         |           |    |           |            |
| ОП.08        | Математика в профессиональной деятельности учителя                                      | ДЗ    | 47         | 16         | 35         |  | 10        | 2         | 39         | 8         |            |            | 47         |            |           |    |           |            |
| ОП.09        | Основы олигофренопедагогики   | ДЗ    | 36         | 14         | 34         |  |           | 2         | 36         |           |            |            |            |            |           |    | 36        |            |
| ОП.10        | Основы сурдопедагогики  | З     | 54         | 12         | 46         |  | 6         | 2         | 40         | 14        |            |            |            |            |           |    |           | 54         |
| ОП.11        | Основы тифлопедагогики  | З     | 54         | 12         | 46         |  | 6         | 2         | 40         | 14        |            |            |            |            |           |    |           | 54         |
| ОП.12        | Основы логопедии  | ДЗ    | 36         | 12         | 34         |  |           | 2         | 36         |           |            |            |            | 36         |           |    |           |            |
| ОП.13        | Основы специальной психологии   | ДЗ    | 67         | 26         | 59         |  | 6         | 2         | 59         | 8         |            | 46         | 21         |            |           |    |           |            |

|              |  |     |             |             |             |            |           |           |           |             |            |    |    |           |            |            |            |            |          |
|--------------|--|-----|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|------------|----|----|-----------|------------|------------|------------|------------|----------|
| ОП.14        | Психология общения   | ДЗ  | 36          | 28          | 28          |            |           | 6         | 2         | 36          |            |    |    | 36        |            |            |            |            |          |
| ОП.15        | Правовое обеспечение профессиональной деятельности   | ДЗ  | 38          | 12          | 36          |            |           |           | 2         | 38          |            | 21 | 17 |           |            |            |            |            |          |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>   |     | <b>2452</b> | <b>2008</b> | <b>1320</b> | <b>864</b> | <b>36</b> | <b>66</b> | <b>58</b> | <b>2244</b> | <b>208</b> |    |    | <b>42</b> | <b>570</b> | <b>488</b> | <b>840</b> |            |          |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>       |     | <b>1322</b> | <b>1186</b> | <b>886</b>  | <b>360</b> | <b>24</b> | <b>32</b> | <b>44</b> | <b>1188</b> | <b>134</b> |    |    | <b>42</b> | <b>454</b> | <b>359</b> | <b>467</b> |            |          |
| МДК.01.01    | Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | Э   | 110         | 98          | 104         |            |           |           | 6         | 108         | 2          |    |    |           | 64         | 46         |            |            |          |
| МДК.01.02    | Русский язык с методикой преподавания  | Э   | 227         | 220         | 216         |            | 4         | 5         | 6         | 176         | 51         |    |    |           | 74         | 62         | 91         |            |          |
| МДК.01.03    | Детская литература с практикумом по выразительному чтению  | Э   | 122         | 84          | 102         |            |           | 14        | 6         | 90          | 32         |    |    | 42        | 80         |            |            |            |          |
| МДК.01.04    | Математика с методикой преподавания  | Э   | 172         | 150         | 162         |            | 4         | 4         | 6         | 156         | 16         |    |    |           | 54         | 42         | 76         |            |          |
| МДК.01.05    | Естествознание с методикой преподавания  | Э   | 109         | 98          | 102         |            | 4         | 4         | 3         | 101         | 8          |    |    |           | 38         | 32         | 39         |            |          |
| МДК.01.06    | Обществознание с методикой преподавания  | Э   | 57          | 50          | 52          |            | 4         | 2         | 3         | 57          |            |    |    |           |            |            | 57         |            |          |
| МДК.01.07    | Методика обучения технологии с практикумом   | Э   | 91          | 72          | 82          |            | 4         | 3         | 6         | 80          | 11         |    |    |           |            | 33         | 58         |            |          |
| МДК.01.08    | Теория и методика физического воспитания с практикумом   | ДЗ  | 68          | 54          | 66          |            | 4         |           | 2         | 60          | 8          |    |    |           |            |            | 68         |            |          |
| УП.01        | Учебная практика   | З,З | 108         | 108         |             | 108        |           |           |           | 108         |            |    |    |           | 72         | 36         |            |            |          |
| ПП.01        | Производственная практика  | ДЗ  | 252         | 252         |             | 252        |           |           |           | 252         |            |    |    |           | 72         | 108        | 72         |            |          |
| ЭК.01        | Экзамен по модулю  |     | 6           |             |             |            |           |           | 6         |             | 6          |    |    |           |            |            |            |            |          |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |     | <b>410</b>  | <b>340</b>  | <b>172</b>  | <b>216</b> | <b>12</b> | <b>8</b>  | <b>14</b> | <b>390</b>  | <b>20</b>  |    |    |           |            |            | <b>124</b> | <b>280</b> | <b>6</b> |
| МДК.02.01    | Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальных   | ДЗ  | 36          | 14          | 34          |            | 4         |           | 2         | 28          | 8          |    |    |           |            |            | 36         |            |          |

|               |   |    |            |            |            |            |          |           |           |            |           |  |  |  |  |  |            |            |     |
|---------------|---|----|------------|------------|------------|------------|----------|-----------|-----------|------------|-----------|--|--|--|--|--|------------|------------|-----|
|               | классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |    |            |            |            |            |          |           |           |            |           |  |  |  |  |  |            |            |     |
| МДК.02.02     | Основы организации внеурочной работы в области учебно-познавательной деятельности   | ДЗ | 48         | 32         | 42         |            | 4        | 4         | 2         | 48         |           |  |  |  |  |  | 48         |            |     |
| МДК.02.03     | Основы организации внеурочной работы в области краеведения  | ДЗ | 40         | 26         | 34         |            | 4        | 4         | 2         | 40         |           |  |  |  |  |  | 40         |            |     |
| МДК.02.04     | Организация внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся   | ДЗ | 64         | 52         | 62         |            |          |           | 2         | 58         | 6         |  |  |  |  |  |            | 64         |     |
| УП.02         | Учебная практика  | З  | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           | 72         |           |  |  |  |  |  |            | 72         |     |
| ПП.02         | Производственная практика   | ДЗ | 144        | 144        |            | 144        |          |           |           | 144        |           |  |  |  |  |  |            | 144        |     |
| ЭК.02         | Экзамен по модулю   | ЭК | 6          |            |            |            |          |           | 6         |            | 6         |  |  |  |  |  |            | 6          |     |
| <b>ПМ.03</b>  | <b>Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>       |    | <b>414</b> | <b>350</b> | <b>166</b> | <b>216</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>12</b> | <b>374</b> | <b>40</b> |  |  |  |  |  | <b>70</b>  | <b>344</b> |     |
| МДК.03.01     | Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | Э  | 95         | 62         | 80         |            |          | 12        | 3         | 74         | 21        |  |  |  |  |  |            | 36         | 59  |
| МДК.03.02     | Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Э  | 97         | 72         | 86         |            |          | 8         | 3         | 84         | 13        |  |  |  |  |  |            | 34         | 63  |
| УП.03         | Учебная практика  | З  | 72         | 72         |            | 72         |          |           |           | 72         |           |  |  |  |  |  |            |            | 72  |
| ПП.03         | Производственная практика   | ДЗ | 144        | 144        |            | 144        |          |           |           | 144        |           |  |  |  |  |  |            |            | 144 |
| ЭК.03         | Экзамен по модулю   | ЭК | 6          |            |            |            |          |           | 6         |            | 6         |  |  |  |  |  |            |            | 6   |
| <b>ПМн.04</b> | <b>Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>         |    | <b>186</b> | <b>132</b> | <b>96</b>  | <b>72</b>  | <b>0</b> | <b>6</b>  | <b>12</b> | <b>148</b> | <b>38</b> |  |  |  |  |  | <b>180</b> | <b>6</b>   |     |
| МДК.04.01     | Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе   | Э  | 71         | 44         | 64         |            |          | 4         | 3         | 55         | 16        |  |  |  |  |  |            | 71         |     |



|               |   |     |             |             |             |             |           |            |            |             |            |            |            |            |            |            |            |            |            |
|---------------|---|-----|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|------------|------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| МДК.04.02     | Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе   | Э   | 37          | 16          | 32          |             |           | 2          | 3          | 21          | 16         |            |            |            |            |            |            | 37         |            |
| УП.04         | Учебная практика  | З   | 36          | 36          |             | 36          |           |            |            | 36          |            |            |            |            |            |            |            | 36         |            |
| ПП.04         | Производственная практика   | ДЗ  | 36          | 36          |             | 36          |           |            |            | 36          |            |            |            |            |            |            |            | 36         |            |
| ЭК.04         | Экзамен по модулю   | ЭК  | 6           |             |             |             |           |            | 6          |             | 6          |            |            |            |            |            |            |            | 6          |
| <b>ПМ.05ц</b> | <b>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе</b> |     | <b>356</b>  | <b>234</b>  | <b>168</b>  | <b>144</b>  | <b>0</b>  | <b>35</b>  | <b>9</b>   | <b>0</b>    | <b>355</b> |            |            |            | <b>116</b> | <b>129</b> | <b>56</b>  | <b>27</b>  | <b>28</b>  |
| МДК.05.01ц    | Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве   | ДЗ  | 77          | 42          | 60          |             |           | 15         | 2          |             | 77         |            |            |            | 44         | 33         |            |            |            |
| МДК.05.02ц    | Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов         | Э   | 132         | 48          | 108         |             |           | 20         | 4          |             | 131        |            |            |            | 36         | 24         | 20         | 27         | 25         |
| УП.05ц        | Учебная практика  | З,З | 72          | 72          |             | 72          |           |            |            |             | 72         |            |            |            | 36         | 36         |            |            |            |
| ПП.05ц        | Производственная практика   | ДЗ  | 72          | 72          |             | 72          |           |            |            |             | 72         |            |            |            |            | 36         | 36         |            |            |
| ЭК.05ц        | Экзамен по модулю   | ЭК  | 3           |             |             |             |           |            | 3          |             | 3          |            |            |            |            |            |            |            | 3          |
| <b>ПМ.06*</b> | <b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>                                     |     | <b>196</b>  | <b>182</b>  | <b>32</b>   | <b>144</b>  | <b>0</b>  | <b>11</b>  | <b>9</b>   |             | <b>191</b> |            |            |            |            |            | <b>193</b> | <b>3</b>   |            |
| МДК.06.01     | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия 20434 Вожатый                   | Э   | 49          | 38          | 32          |             |           | 11         | 6          |             | 44         |            |            |            |            |            |            | 49         |            |
| УП.06         | Учебная практика  | З   | 36          | 36          |             | 36          |           |            |            |             | 36         |            |            |            |            |            |            | 36         |            |
| ПП.06         | Производственная практика   | ДЗ  | 108         | 108         |             | 108         |           |            |            |             | 108        |            |            |            |            |            |            | 108        |            |
| ЭК.01         | Экзамен квалификационный  | ЭК  | 3           |             |             |             |           |            | 3          |             | 3          |            |            |            |            |            |            |            | 3          |
| <b>ПДП</b>    | <b>Производственная практика по профилю специальности (преддипломная)</b>   | З   | 144         | 144         |             | 144         |           |            |            |             | 144        |            |            |            |            |            |            |            | 144        |
| <b>ГИА.00</b> | <b>Государственная итоговая аттестация</b>  |     | 216         |             |             |             |           |            |            |             |            |            |            |            |            |            |            |            | 216        |
| <b>Итого:</b> |   |     | <b>5940</b> | <b>3032</b> | <b>4068</b> | <b>1152</b> | <b>36</b> | <b>176</b> | <b>184</b> | <b>3378</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>900</b> | <b>612</b> | <b>864</b> |

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование  |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1     | СГ.01 История России   | 8                | 1   | Углубление подготовки в области формирования умения анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы  |
| 2     | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности         | 6                | 1   | Углубление подготовки в области формирования умения понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы           |
| 3     | СГ.04 Физическая культура                                      | 2                | 1   | Углубление подготовки в области формирования умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей                |
| 4     | ОП.01 Основы педагогики  | 8                | 1   | Углубление подготовки в области формирования умения распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| 5     | ОП.02 Основы психологии  | 8                | 1   | Углубление подготовки в области формирования умений распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном и/или   |

|    |   |    |   |  |
|----|---|----|---|--|
|    |   |    |   | социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  |
| 6  | ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями        | 4  | 1 | Углубление подготовки в области формирования умений осуществлять обучение лиц с особыми образовательными потребностями: применять актуальные методы работы в профессиональной сфере  |
| 7  | ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога      | 4  | 1 | Углубление подготовки в области формирования умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике  |
| 8  | ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 2  | 1 | Углубление подготовки в области формирования умений определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| 9  | ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя                  | 8  | 1 | Углубление подготовки в области применения математических знаний и умений в деятельности учителя начальных классов   |
| 10 | ОП.10 Основы сурдопедагогики  | 14 | 1 | Углубление подготовки в области формирования знаний и умений работы с обучающимися с нарушениями слуха   |
| 11 | ОП.11 Основы тифлопедагогики  | 14 | 1 | Углубление подготовки в области формирования знаний и умений работы с обучающимися с нарушениями зрения  |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 12 | ОП.13 Основы специальной психологии   | 8  | 1 | Углубление подготовки в области формирования умения разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития  |
| 13 | МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2  | 1 | Углубление практической подготовки в области реализации программы индивидуального развития (ПК 1.2)   |
| 14 | МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания   | 51 | 1 | Углубление практической подготовки в области проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах, совершенствование навыков каллиграфического письма (ПК 1.1-1.5) |
| 15 | МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению   | 32 | 1 | Углубление практической подготовки в области формирования навыков выразительного чтения (ПК 1.1-1.5), знаний о творчестве пермских детских писателей                                      |
| 16 | МДК.01.04 Математика с методикой преподавания   | 16 | 1 | Углубление практической подготовки в области организации и анализа процесса обучения по предмету «Математика» в начальных классах (ПК 1.1-1.5)  |
| 17 | МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания   | 8  | 1 | Углубление практической подготовки в области организации и анализа процесса обучения по предмету «Окружающий мир» (ПК 1.1-1.5)  |
| 18 | МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом  | 11 | 1 | Углубление практической подготовки в области проведения уроков технологии в начальных классах (ПК 1.1-1.5)  |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 19 | МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом  | 8  | 1 | Углубление практической подготовки в области проведения уроков физической культуры в начальных классах (ПК 1.1-1.5)   |
| 20 | ЭК.01 Экзамен по модулю   | 6  | 1 | Проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена с участием работодателей   |
| 21 | МДК.02.01 Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                | 8  | 1 | Углубление практической подготовки в области организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК 2.1) |
| 22 | МДК.02.04 Организация внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся   | 6  | 1 | Углубление практической подготовки по организации внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся (ПК 2.2-ПК 2.5).  |
| 23 | ЭК.02 Экзамен по модулю   | 6  | 1 | Проведение экзамена по модулю с участием работодателей  |
| 24 | МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | 21 | 1 | Углубление практической подготовки в области проектирования и реализации современных программ и технологий воспитания обучающихся (ПК 3.1, ПК 3.3).                               |
| 25 | МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 13 | 1 | Углубление практической подготовки в области осуществления педагогического просвещения и сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся (ПК 3.5).                  |

|              |  |            |   |   |
|--------------|--|------------|---|---|
| 26           | ЭК.03 Экзамен по модулю  | 6          | 1 | Проведение экзамена по модулю с участием работодателей  |
| 27           | МДК.04.01н Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе   | 16         | 1 | Углубление практической подготовки в области формирования умений и навыков проектировать, организовывать процесс изучения предмета «Изобразительное искусство» (ПК 4.1)   |
| 28           | МДК.04.02н Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе   | 16         | 1 | Углубление практической подготовки в области формирования умений и навыков проектировать, организовывать процесс изучения предмета «Музыка» (ПК 4.1).   |
| 29           | ЭК.04 Экзамен по модулю  | 6          | 1 | Проведение экзамена по модулю с участием работодателей  |
| 30           | ПМ.05ц Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе (МАОУ «СОШ № 55» г. Перми) | 355        | 2 | Цифровой модуль по запросу отрасли и работодателя МАОУ "СОШ № 55" г. Перми и с учетом требований цифровой экономики   |
| 31           | ПМ.06. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (МАОУ «СОШ № 55» г. Перми)                                     | 191        | 1 | По запросу работодателя МАОУ "СОШ № 55" г. Перми<br>Введение дополнительного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда: профессия 20434 Вожатый |
| <b>Итого</b> |  | <b>864</b> |   |   |

### 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

| № п/п | Вид учебного занятия.<br>Тема / Виды работ практик   | Код и наименование МДК, практики | Длительность<br>обучения<br>(в ак. часах) | Семестр<br>обучения | Наименование<br>рабочего места,<br>участка/структурного<br>подразделения <sup>10</sup>                     | Ответственный<br>от предприятия |
|-------|--|----------------------------------|---|---------------------|--|---------------------------------|
| 1.    | - Педагогическое наблюдение за учебным процессом для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.<br>- Планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника по учебным предметам начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, технология, физическая культура, окружающий мир),<br>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО | ПП.01 Производственная практика  | 252                                       | 4,5,6               | Образовательные учреждения начального общего образования, коррекционные школы (кабинеты начальных классов) | Учитель начальных классов       |
|       | - Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной  | ПП.02 Производственная практика  | 144                                       | 7                   | Образовательные учреждения начального общего   | Учитель начальных классов       |

<sup>10</sup> Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>- Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>- Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</li> <li>- Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</li> <li>- Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>- Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</li> </ul> |  |  |  | <p>образования, коррекционные школы (кабинеты начальных классов)</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |                                 |     |   |  |                           |
|--|---------------------------------|-----|---|--|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление рефлексии собственной деятельности.</li> <li>-Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>-Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.</li> <li>- Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.</li> <li>- Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</li> <li>- Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.</li> <li>- Оформление портфолио педагогических достижений.</li> </ul> |                                 |     |   |  |                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Проведение мероприятий по программе воспитания.</li> <li>- Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных</li> </ul>   | ПП.03 Производственная практика | 144 | 8 | Образовательные учреждения начального общего образования, коррекционные школы (кабинеты начальных классов) | Учитель начальных классов |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.</li> <li>- Прогнозирование результатов планируемой работы.</li> <li>- Применение разнообразных видов диагностики.</li> <li>- Обоснование выбранных форм планирования.</li> <li>- Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.</li> <li>- Оформление плана в дневнике по практике.</li> <li>- Подготовка портфолио.</li> <li>- Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся.</li> <li>- Совместное обсуждение результатов наблюдения</li> <li>- Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.</li> <li>- Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> <li>- Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</li> <li>- Осуществление педагогического контроля,</li> </ul> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |  |                                 |    |     |  |                           |
|--|--|---------------------------------|----|-----|--|---------------------------|
|  | <p>оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка предложений по педагогическому контролю</li> <li>- Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.</li> </ul>   |                                 |    |     |  |                           |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогическое наблюдение за проведением занятий художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- Планирование, разработка технологических карт и проведение учебных занятий по музыке, изобразительному искусству для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>- Анализ проведенных занятий.</li> </ul> | ПП.04 Производственная практика | 36 | 7   | Образовательные учреждения начального общего образования, коррекционные школы (кабинеты начальных классов) | Учитель начальных классов |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы</li> <li>- Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов.</li> <li>- Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.</li> </ul>  | ПП.05 Производственная практика | 72 | 5,6 | Образовательные учреждения начального общего образования, коррекционные школы (кабинеты начальных классов) | Учитель начальных классов |



Сводные данные по бюджету времени<sup>11</sup>

| Курс   | Обучение по модулям и дисциплинам |       |           |       |           |       | Промежуточная аттестация |       |           |       |           |       | Практики |       |           |       |           |       | ГИА   |       | Каникулы | Всего,<br>ак.ч |
|--------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-------|----------|----------------|
|        | Всего                             |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего                    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего    |       | 1 семестр |       | 2 семестр |       | Всего |       | нед.     |                |
|        | нед.                              | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.                     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.     | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.      | ак.ч. | нед.  | ак.ч. |          |                |
| 1 курс | 40                                | 1440  | 17        | 612   | 23        | 828   | 1                        | 36    |           |       | 1         | 36    |          |       |           |       |           |       |       |       | 11       | 1476           |
| 2 курс | 33                                | 1188  | 15        | 540   | 18        | 648   | 3                        | 108   | 2         | 72    | 1         | 36    | 5        | 180   |           |       | 5         | 180   |       |       | 11       | 1476           |
| 3 курс | 26                                | 936   | 10        | 360   | 16        | 576   | 3                        | 108   | 1         | 36    | 2         | 72    | 13       | 468   | 6         | 216   | 7         | 252   |       |       | 10       | 1512           |
| 4 курс | 14                                | 504   | 8         | 288   | 6         | 216   | 3                        | 108   | 1         | 36    | 2         | 72    | 18       | 648   | 8         | 288   | 10        | 360   | 6     | 216   | 2        | 1476           |
| Всего  | 113                               | 4068  | 50        | 1800  | 63        | 2268  | 10                       | 360   | 4         | 144   | 6         | 216   | 36       | 1296  | 14        | 504   | 22        | 792   | 6     | 216   | 34       | 5940           |

## Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

<sup>11</sup> Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули или дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, МАОУ "Гамовская средняя школа" и других общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики, выполнения дипломной работы (проекта);

– включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-4-х курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми, МАОУ "Гамовская средняя школа" и других общеобразовательных организациях, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательных организациях отдыха детей и их оздоровления, на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

### **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Педагогики и психологии;

Специальной педагогики и психологии;

Физиологии, анатомии и гигиены;

Иностранного языка;

Русского языка с методикой преподавания;

Математики с методикой преподавания;

Естествознания с методикой преподавания;

Методики обучения продуктивным видам деятельности;

Детской литературы;

Теории и методики физического воспитания;

Безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

Информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские и зоны по видам работ:

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов;

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальной школе "Атмосфера развития";

Лаборатория начального коррекционного образования "Точка роста"

Спортивный комплекс<sup>12</sup>

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в МАОУ «СОШ № 55» г. Перми, МАОУ «СОШ «Мастерград», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>13</sup>

| № п/п | ФИО (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих |
|-------|--|--|---|--|
|-------|--|--|---|--|

<sup>12</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

<sup>13</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации



|   |   | специалист-практик по<br>основному месту работы или<br>на условиях внешнего<br>совместительства |   | деятельность в<br>профессиональной<br>сфере,<br>соответствующей<br>профессиональной<br>деятельности, к которой<br>готовятся обучающиеся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Дробинина<br>Наталья<br>Германовна      | МАОУ «СОШ № 55» г.<br>Перми   | Учитель<br>начальных<br>классов   | 31 год  |
| 2 | Дрокина<br>Анна<br>Андреевна            | МАОУ «СОШ № 55» г.<br>Перми   | Учитель<br>начальных<br>классов   | 11 лет  |
| 3 | Умарова<br>Татьяна<br>Викторовна        | МАОУ «СОШ № 55» г.<br>Перми   | Учитель<br>начальных<br>классов   | 10 лет  |
| 4 | Ульрих<br>Ирина<br>Вячеславов<br>на     | МАОУ «СОШ «Мастерград»<br>г. Перми  | Заместитель<br>директора<br>по учебно-<br>воспитатель<br>ной работе,<br>учитель<br>начальных<br>классов | 31 год  |
| 5 | Ртищева<br>Надежда<br>Александров<br>на | МАОУ «СОШ «Мастерград»<br>г. Перми  | Учитель<br>начальных<br>классов   | 18 лет  |
| 6 | Акаёмова<br>Татьяна<br>Андреевна        | ГБПОУ «ПППК»  | преподавате<br>ль<br>профессиона<br>льного<br>цикла   | 3 года  |
| 7 | Баглай<br>Надежда<br>Николаевна         | ГБПОУ «ПППК»  | преподавате<br>ль<br>общепрофес<br>сионального<br>цикла   | 10 лет  |
| 8 | Бочкарева                               | ГБПОУ «ПППК»  | преподавате<br>ль   | 25 лет  |

|    |                               |              |  |         |
|----|-------------------------------|--------------|--|---------|
|    | Нина Владимировна             |              | профессионального цикла  |         |
| 9  | Булдакова Ольга Ивановна      | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель общеобразовательных дисциплин и общепрофессионального цикла                      | 25 лет  |
| 10 | Вяткина Ирина Спартаковна     | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель профессионального цикла  | 15 лет  |
| 11 | Главатских Ольга Назиповна    | ГБПОУ «ПППК» | Преподаватель общеобразовательного цикла   | 20 лет  |
| 12 | Давитян Татьяна Родионовна    | ГБПОУ «ПППК» | Преподаватель социально-гуманитарного цикла и общеобразовательных дисциплин                    | 31 год  |
| 13 | Давтова Наталья Ивановна      | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель общеобразовательных дисциплин  | 28 лет  |
| 14 | Данилова Марина Александровна | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель общеобразовательных дисциплин, социально-гуманитарного и профессионального цикла | 15 лет- |

|    |  |              |   |         |
|----|--|--------------|---|---------|
| 15 | Залазаева<br>Галина<br>Борисовна       | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>общеобразовательных<br>дисциплин | 32 года |
| 16 | Ильинская<br>Марина<br>Александровна   | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>профессионального<br>цикла       | 31 год  |
| 17 | Иноземцева<br>Татьяна<br>Александровна | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>социально-гуманитарного<br>цикла | 35 лет  |
| 18 | Калашникова<br>Елена<br>Максимовна     | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>профессионального<br>цикла       | 32 года |
| 19 | Калитвянская<br>Ксения<br>Викторовна   | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>общеобразовательных<br>дисциплин | 9 лет   |
| 20 | Каменских<br>Татьяна<br>Ивановна       | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>социально-гуманитарного<br>цикла | 26 лет  |
| 21 | Кисельгоф<br>Мария<br>Эдуардовна       | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>социально-гуманитарного<br>цикла | 24 года |
| 22 | Кондрина<br>Светлана<br>Владимировна   | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>общеобразовательных<br>дисциплин | 26 лет  |

|    |                                    |              |  |        |
|----|------------------------------------|--------------|--|--------|
| 23 | Корбан<br>Елена<br>Леонидовна      | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>профессионального<br>цикла                                | 25 лет |
| 24 | Корчагина<br>Галина<br>Викторовна  | ГБПОУ «ПППК» | Преподаватель<br>общепрофессионального<br>и<br>профессионального<br>циклов | 15 лет |
| 25 | Кылосова<br>Наталья<br>Анатольевна | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>общеобразовательных<br>дисциплин                          | 3 года |
| 26 | Лавров<br>Алексей<br>Анатольевич   | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>общеобразовательных<br>дисциплин                          | 8 лет  |
| 27 | Лужбина<br>Алла<br>Анатольевна     | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>профессионального<br>цикла                                | 35 лет |
| 28 | Микова<br>Лариса<br>Николаевна     | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>профессионального<br>цикла                                | 20 лет |
| 29 | Пичкалев<br>Михаил<br>Викторович   | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель<br>общеобразовательных<br>дисциплин                          | 1 год  |
| 30 | Попцова<br>Римма<br>Викторовна     | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель  | 15 лет |

|    |                               |              |  |         |
|----|-------------------------------|--------------|--|---------|
|    |                               |              | профессионального цикла  |         |
| 31 | Ракин Артем Владимирович      | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель социально-гуманитарного цикла                                | 2 года  |
| 32 | Секретарева Ольга Геннадьевна | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель профессионального цикла                                      | 19 лет  |
| 33 | Соловьев Никита Станиславович | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель цикла общеобразовательных дисциплин                          | 1 год   |
| 34 | Соснина Любовь Валерьевна     | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель общеобразовательных дисциплин, социально-гуманитарного цикла | 10 лет  |
| 35 | Стук Анна Кирилловна          | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель общеобразовательных дисциплин                                | 32 года |
| 36 | Сыстеровна Вера Карповна      | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель профессионального цикла                                      | 38 лет  |
| 37 | Чернопенева Людмила Сергеевна | ГБПОУ «ПППК» | преподаватель социально-гуманитарного цикла                                | 4 года  |

|    |                               |             |  |        |
|----|-------------------------------|-------------|--|--------|
| 38 | Шестакова<br>Вера<br>Павловна | ГБПОУ «ППК» | преподаватель<br>ль<br>социально-<br>гуманитарно<br>го цикла | 14 лет |
|----|-------------------------------|-------------|--|--------|

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 44856,00 руб.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>       | <b>2</b>   |
| <b>«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b> | <b>94</b>  |
| <b>«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>                                  | <b>129</b> |
| <b>«ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>                                   | <b>157</b> |
| <b>«ПМ.05ц ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ» .....</b>   | <b>174</b> |
| <b>ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ .....</b>  | <b>203</b> |

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

2024 г.



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                | <b>4</b>  |
| <b>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы .....</b> | <b>4</b>  |
| 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....                            | 4         |
| 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....  | 18        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                               | <b>20</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения модуля .....   | 20        |
| 2.2. Структура профессионального модуля .....   | 21        |
| 2.3. Содержание профессионального модуля .....  | 23        |
| 2.4. Курсовой проект (работа) .....   | 80        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                   | <b>82</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение .....  | 82        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....  | 82        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               | <b>86</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>1</sup>:

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---|---|--|------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   |   |   |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать      | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную  | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> |  |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>        | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>   |  |
| <p>ОК 05 Осуществлять</p>  | <p>грамотно излагать</p>  | <p>правила оформления</p>  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе   | документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста   |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения        |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   | чрезвычайных ситуациях  |  |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                 | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека<br>основы здорового образа жизни<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности<br>средства профилактики перенапряжения  |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>кратко обосновывать и объяснять свои | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>особенности произношения<br>правила чтения текстов профессиональной |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | действия (текущие и планируемые)<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  | направленности   |  |
| ПК 1.1.<br>Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФООП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФООП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы и другие нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации особенности региональных условий, в которых реализуется | разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса структура программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе</p> |  |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p>  | <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с</p>   | <p>психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся,</p>   | <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p> |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития</p> | <p>ОВЗ ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-</p> | <p>имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным основы психодидактики, поликультурного образования методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования методика реализации программы индивидуального развития ребенка преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и</p> | <p>планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), мотивации к</p> |
|---|--|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации</p> | <p>системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий педагогические закономерности организации учебного процесса законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся основные признаки отклонения в развитии детей основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)</p> | <p>обучению применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
|--|--|---|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>учебного процесса управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> |  |  |
| <p>ПК 1.3.<br/>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ во взаимодействии с родителями</p>    | <p>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,</p> | <p>организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, корректирования процесса обучения с учетом учебных достижений обучающихся объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)   | а также основы их психодиагностики в процессе обучения   | возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе  |
| ПК 1.4.<br>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. | подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе обучения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | основных общеобразовательных программ понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)                               |   |  |
| ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП НОО                | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО и ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО                   |
| ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их  | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования показатели оценки  | систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>начального общего образования с позиции эффективности их применения систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p>   | <p>технологий в области начального общего образования описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> |
| <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>   | <p>анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности</p>  | <p>направления профессионального роста участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p> | <p>самоанализа профессиональной деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>   |
| <p>ПК 1.8<br/>Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в</p> | <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду</p>  | <p>ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде)</p>   | <p>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды оценки параметров и проектирования психологически</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| том числе с ограниченными возможностями здоровья | учебного кабинета<br>заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета) | особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ | безопасной и комфортной образовательной среды |
|--|---|--|---|

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки   | №,<br>наименование<br>темы   | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу   |
|---------------|---|---|--|----------------|--|
| 1             | -   | Уметь:<br>- анализировать индивидуальные программы развития с учетом особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья  | МДК.01.01<br>Тема 1.1.<br>Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 2              | Углубление практической подготовки в области реализации программы индивидуального развития (ПК 1.2)  |
| 2             | -   | Знать:<br>Возможности интерактивной панели в обучении письму.<br>Уметь:<br>каллиграфическ и писать на интерактивной панели  | МДК.01.02<br>Тема 3.2.<br>Система занятий по каллиграфии.  | 3              | Углубление практической подготовки в области проведения уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах, совершенствовани е навыков каллиграфического письма (ПК 1.1-1.5) |
| 3             |   | Знать:<br>методические основы дистанционного обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.<br>Уметь:<br>разрабатывать и проводить дистанционные уроки русского языка и литературного чтения | Тема 8.2.<br>Организация обучения русскому языку и литературному чтению в дистанционной форме                              | 48             |  |
| 4             | -   | Знать:<br>биографические сведения о пермских  | МДК.01.03<br>Тема 2.1.<br>Теоретические  | 32             | Углубление практической подготовки в области   |



|   |   |  |  |    |  |
|---|---|--|--|----|--|
|   |   | детских писателях, произведения пермских детских писателей и их художественные особенности.<br>Уметь: разрабатывать фрагменты занятий по изучению творчества пермских детских писателей и их выразительно читать | основы работы над выразительностью<br>Тема 6.1. Пермские писатели – детям  |    | формирования навыков выразительного чтения (ПК 1.1-1.5), знаний о творчестве пермских детских писателей  |
| 5 |   | Знать:<br>требования к разработке интерактивных заданий для уроков математики в дистанционной форме<br>Уметь:<br>разрабатывать интерактивные задания для уроков математики в дистанционной форме                 | МДК.01.04<br>Тема 4.19<br>Элементы геометрии в начальном курсе математики и методика их изучения<br>Тема 4.20<br>Понятие величины и ее измерения.<br>Длина отрезка и ее измерения. | 16 | Углубление практической подготовки в области организации и анализа процесса обучения по предмету «Математика» в начальных классах (ПК 1.1-1.5) |
| 6 |   | Знать:<br>- историю, экономику, географию Пермского края<br>Уметь:<br>- планировать и проводить уроки окружающего мира в соответствии с региональным компонентом   | МДК.01.05<br>Тема 7.3 Природа России и родного края<br>Тема 8.2<br>Страницы всемирной истории и истории родного края   | 8  | Углубление практической подготовки в области организации и анализа процесса обучения по предмету «Окружающий мир» (ПК 1.1-1.5)                 |
| 7 | - | Знать:   | МДК.01.07  | 11 | Углубление   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | способы создания макета и конструктивные особенности моделей летательных аппаратов и автомобилей из различных материалов и видов конструкторов | Тема 5. Техническое моделирование и художественное конструирование на уроках Технологии в начальных классах |   | практической подготовки в области проведения уроков технологии в начальных классах (ПК 1.1-1.5)                     |
| 8 | - | Знать: народные подвижные игры<br>Уметь: использовать народные подвижные игры на занятиях в начальных классах                                  | МДК.01.08<br>Тема 2.2.<br>Методика физического воспитания учащихся начальных классов                        | 8 | Углубление практической подготовки в области проведения уроков физической культуры в начальных классах (ПК 1.1-1.5) |
| 9 | - | -  | ЭК.01 Экзамен по модулю   | 6 | Проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена с участием работодателей                     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля  | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия <sup>2</sup>  | 886           | 826                                    |
| Курсовая работа (проект)  | 24            | -                                      |
| Самостоятельная работа  | 32            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:   | 360           | 360                                    |
| учебная   | 108           | 108                                    |
| производственная  | 252           | 252                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК 01.01 в форме экзамена</i> | 44            | -                                      |

<sup>2</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

|  |             |             |
|--|-------------|-------------|
| МДК 01.02 в форме экзамена<br>МДК 01.03 в форме экзамена<br>МДК 01.04 в форме экзамена<br>МДК 01.05 в форме экзамена<br>МДК 01.06 в форме экзамена<br>МДК 01.07 в форме экзамена»<br>МДК 01.08 в форме «дифференцированного зачета<br>УП 01 в форме зачета<br>ПП 01 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 01 в форме экзамена по модулю |             |             |
| Всего  | <b>1322</b> | <b>1186</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                       | Наименования разделов профессионального модуля   | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>3</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>4</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|----------------------------------|--|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                | 2  | 3           | 4                                      | 5                        | 6                            | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ПК 1.1-<br>ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 | Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 104         | 98                                     | <b>104</b>               | 104                          |                          |                                     |                  |                           |
| ПК 1.1-<br>ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 | Раздел 2. МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания   | 245         | 220                                    | <b>221</b>               | 212                          | 4                        | 5                                   | 24               |                           |
| ПК 1.1-<br>ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 | Раздел 3. МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению   | 128         | 84                                     | <b>116</b>               | 102                          |                          | 14                                  | 12               |                           |

<sup>3</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>4</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|  |  |             |             |            |            |           |           |            |            |
|--|--|-------------|-------------|------------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 09   |  |             |             |            |            |           |           |            |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Раздел 4. МДК 01.04. Математика с методикой преподавания   | 190         | 150         | <b>166</b> | 158        | 4         | 4         | 24         |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Раздел 5. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания   | 118         | 98          | <b>106</b> | 98         | 4         | 4         | 12         |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Раздел 6. МДК 01.06. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука | 66          | 50          | <b>54</b>  | 48         | 4         | 2         | 12         |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Раздел 7. МДК 01.07. Методика обучения технологии с практикумом                                      | 97          | 72          | <b>85</b>  | 78         | 4         | 3         | 12         |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом                          | 78          | 54          | <b>66</b>  | 62         | 4         |           | 12         |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Учебная практика   | <b>108</b>  | 108         |            |            |           |           | 108        |            |
| ПК<br>1.1-<br>ПК<br>1.8<br>ОК<br>01-ОК<br>09 | Производственная практика  | 252         | 252         |            |            |           |           |            | 252        |
|  | Промежуточная аттестация   | <b>44</b>   |             |            |            |           |           |            |            |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>1322</b> | <b>1186</b> | <b>942</b> | <b>862</b> | <b>24</b> | <b>32</b> | <b>108</b> | <b>252</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>  |  | <b>104/98</b>   |   |
| <b>МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> |  | <b>104/98</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>39/33</b>  |   |
| <b>Проектирование процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>   | 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»  | 28  | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09  |
|   | 2.ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  |   |   |
|   | 3.Содержание федеральной общеобразовательной и адаптированных образовательных программ   |   |   |
|   | 4.Учебно-методический комплекс для начальной школы   |   |   |
|   | 5. Нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации   |   |   |
|   | 6.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности  |   |   |
|   | 7.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации   |   |   |
|   | 8.Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования   |   |   |
|   | 9.Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся   |   |   |
|   | 10. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса |   |   |
|   | 11. Структура программы учебного предмета  |   |   |

|  |   |              |                              |
|--|---|--------------|------------------------------|
|  | 12. Структура технологической карты урока   |              |                              |
|  | 13. Структура программ индивидуального развития ребенка   |              |                              |
|  | 14. Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе  |              |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>11</b>    |                              |
|  | Практическое занятие 1. Анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 2. Участие в разработке ООП НОО и АООП НОО   | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 3. Разработка технологической карты урока в соответствии с требованиями к ее структуре   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 6. Учет особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья  | 2            |                              |
| <b>Тема</b>  | <b>1.2. Содержание</b>  | <b>31/31</b> |                              |
| <b>Организация процесса обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b> | 1. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся младшего школьного возраста   | 24           | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | 2. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ  |              |                              |
|  | 3. Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, а также для которых русский язык не является родным  |              |                              |
|  | 4. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий   |              |                              |
|  | 5. Основные и актуальные для современной системы образования  |              |                              |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов   |            |  |
| 6.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |            |  |
| 7.Дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий. Технология поэтапного формирования умственных действий.  |            |  |
| 8. Технологии развивающего обучения.  |            |  |
| 9.Использование ИК-технологий в учебном процессе.   |            |  |
| 10.Личностно-ориентированные технологии.  |            |  |
| 11. Технологии развития критического мышления.  |            |  |
| 12.Игровые и здоровьесберегающие технологии   |            |  |
| 13. Технологии педагогической поддержки. Технологии проблемного обучения.   |            |  |
| 14.Педагогические закономерности организации учебного процесса  |            |  |
| 15.Основные признаки отклонения в развитии детей  |            |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>7/7</b> |  |
| Практическое занятие 7. Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ   | 1          |  |
| Практическое занятие 8. Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания | 1          |  |
| Практическое занятие 9. Овладение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.  | 1          |  |
| Практическое занятие 10. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   | 1          |  |
| Практическое занятие 11. Овладение ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)   | 1          |  |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
|   | Практическое занятие 12. Использование в практике своей работы психологических подходов (культурно-исторический, деятельностный и развивающий)   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 13. Использование в процессе обучения специальных подходов в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ | 1            |                              |
| <b>Тема 1.3. Контроль и оценка результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>20/20</b> |                              |
|   | 1. Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения  | 12           | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | 2. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции  |              |                              |
|   | 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,  |              |                              |
|   | 4. Социализация личности   |              |                              |
|   | 5. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации  |              |                              |
|   | 6. Основы психодиагностики в процессе обучения   |              |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 14. Объективное оценивание знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  | 2            |                              |
|   | Практическое занятие 15. Оценивание образовательных результатов: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции   | 2            |                              |
| Практическое занятие 16. Внесение необходимых корректив в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ  | 2  |              |                              |
| Практическое занятие 17. Корректирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами | 2  |              |                              |
| <b>Тема 1.4. Анализ процесса и</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>14/14</b> |                              |
|   | Направления, методы (методики) психодиагностики обучения младших   | 4            | ПК 1.1-ПК 1.8                |



|  |   |                |                              |
|--|---|----------------|------------------------------|
| <b>результатов обучения, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>                      | школьников, в том числе с ОВЗ   |                | ОК 01-ОК 09                  |
|  | Алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ  |                |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b>      |                              |
|  | Практическое занятие 18. Подбор и применение методов анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием                       | 2              |                              |
|  | Практическое занятие 19. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся                      | 2              |                              |
|  | Практическое занятие 20. Анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу                            | 2              |                              |
|  | Практическое занятие 21. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ | 2              |                              |
| Практическое занятие 22. Подготовка макета документации специалистов (представление педагога, психолога, и т.д.) | 2   |                |                              |
| <b>Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания</b>   |   |                |                              |
| <b>МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания</b>   |   | <b>221/220</b> |                              |
| <b>Раздел 1. Языкознание как наука</b>   |   | 2              |                              |
| <b>Тема 1.1. Введение в науку о языке</b>  | <b>Содержание</b>   |                | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | 1. Сущность и функции языка. Язык как система. Уровневое представление о системе языка.   |                |                              |
|  | 2. Основные языковые единицы. Связь между единицами разных уровней.   |                |                              |
| <b>Методика русского языка как наука</b>   |   | <b>15/15</b>   |                              |
| <b>Тема 2.1. Научные основы методики обучения русскому языку</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5/5</b>     | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Методика русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка. Научные основы методики преподавания русского языка и ее место среди других наук.      | 5              |                              |
|  | Русский язык как предмет преподавания в начальных классах, его место и значение в учебно-воспитательной работе.   |                |                              |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b>     | ПК 1.1-ПК 1.8                |

|  |   |              |                              |
|--|---|--------------|------------------------------|
| <b>Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования</b> | Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку.  | 1            | ОК 01-ОК 09                  |
|  | Обзор образовательных программ для начальной школы.   | 2            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 1. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.  | 1            |                              |
| <b>Тема 2.3. Воспитательные возможности урока в начальной школе</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/6</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Определение специфики урока русского языка в начальной школе. Воспитательные возможности урока. Современные требования к урокам русского языка.   | 4            |                              |
|  | Типы и структура уроков по русскому языку.  |              |                              |
|  | Планирование и проведение уроков разных типов.  |              |                              |
|  | Общая характеристика учебников по русскому языку с точки зрения расположения материала в соответствии с программой.   |              |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока, планирование его с учётом особенности учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. | 2            |                              |
| <b>Раздел 3. Методика обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе</b>   |   | <b>26/26</b> |                              |
| <b>Тема 3.1. Методика обучения грамоте.</b>  | <b>Содержание</b>   |              | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Научные основы методики обучения грамоте. Организация процесса обучения грамоте на коммуникативно-деятельностной основе.  |              |                              |
|  | Типы уроков обучения грамоте.   |              |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>9</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 3. Ознакомление с твёрдостью и мягкостью согласных.  | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 4. Методика изучения букв е, ё, ю, я.  | 1            |                              |
| Практическое занятие 5. Формирование и совершенствование навыков   | 1   |              |                              |

|  |   |              |                              |
|--|---|--------------|------------------------------|
|  | первоначального чтения.   |              |                              |
|  | Практическое занятие 6. Развитие речи и мышления в процессе обучения грамоте.   | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 7. Формирование навыка письма. Гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Основные методы и приемы обучения письму. | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 8. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.   | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 9. Совершенствование каллиграфического навыка на уроках русского языка.  | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 10. Просмотр и анализ урока обучения грамоте по ознакомлению с твёрдостью и мягкостью согласных звуков.                          | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 11. Анализ конспекта урока письма.   | 1            |                              |
| <b>Тема 3.2. Система занятий по каллиграфии.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>18/18</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Требования к урокам письма и оформлению записей в тетрадях младших школьников.  | 1            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>14</b>    |                              |
|  | Практическое занятие 12. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в две линии.       | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 13. Упражнения в письме элементов букв, букв, соединений, слов, предложений, текстов в тетрадях с разлиновкой в одну линию.      | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 14. Письмо цифр, оформление записей в тетрадях по математике.  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 38. Упражнения в письме на классной доске и интерактивной панели с объяснением приемов начертания букв и их соединений           | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 15. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо строчных букв.                                | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 16. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо заглавных букв.                               | 2            |                              |

|  |   |                |                              |
|--|---|----------------|------------------------------|
|  | Практическое занятие 17. Письмо «с секретом». Система обучения письму по прописям В.А. Илюхиной. Письмо цифр.   | 2              |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 5              |                              |
|  | Выполнение упражнений в письме. букв, соединений, слов, предложений, текстов, цифр на интерактивной панели.   | 5              |                              |
| <b>Раздел 4. Изучение фонетики, состава слова, орфографии, грамматики, элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b> |   | <b>104/104</b> |                              |
| <b>Тема 4.1. Фонетика, графика, лексикология в курсе начального образования.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>16/16</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>16</b>      |                              |
|  | Практическое занятие 18. Фонетика и орфоэпия. Гласные звуки, их классификация, позиционные изменения.   | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 19. Согласные звуки, их классификация, позиционные изменения.  | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 20. Слог, типы и структура слогов. Деление слов на слоги. Ударение.  | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 21. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного произношения. Фонетический разбор.                                   | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 22. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме Ъ и Ь.   | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 23. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 24. Методика изучения основ фонетики и графики.  | 1              |                              |
|  | Практическое занятие 25. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения основ фонетики и графики.   | 2              |                              |
|  | Практическое занятие 26. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и фразеологизм как разновидности лексических единиц.  | 1              |                              |

|  |   |           |                              |
|--|---|-----------|------------------------------|
|  | Практическое занятие 27. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова   | 1         |                              |
|  | Практическое занятие 28. Использование синонимов и антонимов в речи.  | 1         |                              |
|  | Практическое занятие 29. Организация словарной работы: источники обогащения словаря младших школьников, приемы объяснения значений новых слов, работа с лексико-семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника. | 1         |                              |
|  | Практическое занятие 30. Методы и приёмы развития мотивации познавательной деятельности в процессе фонетического разбора.   | 1         |                              |
|  | Практическое занятие 31. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе транскрибирования и фонетического разбора.   | 1         |                              |
|  | Практическое занятие 32. Типы лексических значений (многозначность, прямое и косвенное значение, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы).  | 1         |                              |
| <b>Тема 4.2.<br/>Методическая<br/>система изучения<br/>состава слова</b> | <b>Содержание</b>   | <b>12</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Чередование звуков в морфемах.   | 2         |                              |
|  | Основа слова. Производная и непроизводная основы, производящая основа. Способы словообразования.  | 2         |                              |
|  | Разбор слова по составу.  | 2         |                              |
|  | Методика работы по изучению состава слова в начальной школе.  | 2         |                              |
|  | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе изучения состав слова.  | 2         |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                              |
|  | Практическое занятие 33. Методы и приёмы развития мотивации в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.   | 1         |                              |
|  | Практическое занятие 34. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфемного, словообразовательного и этимологического анализов.   | 1         |                              |

|  |  |              |                              |
|--|--|--------------|------------------------------|
| <b>Тема 4.3. Изучение частей речи</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>41/41</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Учение о частях речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические классы слов.   | 2            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>39</b>    |                              |
|  | Практическое занятие 35. Имя существительное. Морфологические категории существительных: род, число, падеж. Склонение, одушевленность-неодушевленность. Собственные и нарицательные существительные. Морфологический разбор существительных. | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 36. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 37. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 38. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 39. Грамматические признаки глагола: вид, время, лицо, число, спряжение.  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 40. Морфологический разбор глаголов.  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 41. Наречие. Значение и употребление в речи.  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 42. Служебные части речи. Отличие предлогов от приставок, раздельное написание предлогов с другими словами.   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 43. Союзы и их роль в речи, отличие союзов от других частей речи. Значение частицы «не».  | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 44. Методы и приемы формирования морфологических понятий.   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 45. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в процессе формирования морфологических понятий.   | 2            |                              |
| Практическое занятие 46. Методика формирования понятия «имя существительное» | 2  |              |                              |
| Практическое занятие 47. Система изучения имен прилагательных в              | 2  |              |                              |

|   |  |           |                              |
|---|--|-----------|------------------------------|
|   | начальной школе.   |           |                              |
|   | Практическое занятие 48. Система изучения личных местоимений в начальной школе.  | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 49. Система работы над глаголом.  | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 50. Изучение наречия в начальной школе.   | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 51. Формирование понятия «предлог».   | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 52. Формирование понятия «союз».  | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 53. Методы и формы организации учебной деятельности в процессе морфологического разбора знаменательных слов.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 54. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе морфологического разбора знаменательных слов.   | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 55. Разработка конспекта урока (технологической карты) по формированию морфологического понятия с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся.   | 1         |                              |
| <b>Тема 4.4. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе</b> | <b>Содержание</b>  | <b>15</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>15</b> |                              |
|   | Практическое занятие 56. Словосочетание: понятие о словосочетании. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Средства грамматической связи слов в словосочетании (по смыслу, с помощью окончания, с помощью предлога и окончания).                | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 57. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске (интонации), по степени распространения второстепенными членами, по числу грамматических основ. | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 58. Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Синтаксический разбор простого предложения.   | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 59. Простое осложнённое предложение: однородные члены предложения.  | 1         |                              |

|   |  |           |                              |
|---|--|-----------|------------------------------|
|   | Практическое занятие 60. Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 61. Простое осложнённое предложение. Обращение. Вводные слова.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 62. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 63. Сложноподчинённое предложение.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 64. Бессоюзное сложное предложение.   | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 65. Сложное предложение с разными типами связи.   | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 66. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 67. Просмотр и анализ урока формирования синтаксического понятия.   | 2         |                              |
| <b>Тема 4.5. Методика изучения орфографии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>20</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>20</b> |                              |
|   | Практическое занятие 68. Принципы русской орфографии.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 69. Введение понятий: орфограмма, орфографическое правило, орфографическая зоркость.  | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 70. Формирование умений и навыков правописания: этапы орфографических действий.   | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 71. Методы и приёмы изучения основных орфографических правил.   | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 72. Виды упражнений для развития орфографической зоркости на уроках русского языка.   | 2         |                              |
|   | Практическое занятие 73. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка.   | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 74. Методика работы с орфографическими правилами. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Сочетание чк-чн, шн; | 1         |                              |
|   | Практическое занятие 75. Перенос слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проверяемые безударные гласные                    | 1         |                              |



|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
|   | в корне слова.   |              |                              |
|   | Практическое занятие 76. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.                | 2            |                              |
|   | Практическое занятие 77. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ов, -ин). Безударные окончания имен прилагательных. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями. | 2            |                              |
|   | Практическое занятие 78. Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (пишешь, учишь);   | 2            |                              |
|   | Практическое занятие 79. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Раздельное написание предлогов с другими словами;   | 2            |                              |
|   | Практическое занятие 80. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания (запятая) в предложении с однородными членами.  | 2            |                              |
| <b>Раздел 5. Методика развития речевых способностей</b> |  | <b>14/14</b> |                              |
| <b>Тема 5.1. Развитие связной речи</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>14/14</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Формирование представления о речи и основных правилах речевого поведения: формы речи, типы речи.   | 1            |                              |
|   | Уроки развития речи.   | 1            |                              |
|   | Текст. Признаки текста.  | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>11</b>    |                              |
|   | Практическое занятие 81. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  | 2            |                              |
|   | Практическое занятие 82. План текста. Средства, методы и формы работы, используемые при составлении планов к предложенным текстам.   | 1            |                              |

|  |  |            |                              |
|--|--|------------|------------------------------|
|  | Практическое занятие 83. Осуществление анализа и самоанализа в процессе создания собственных текстов по предложенным планам.   | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 84. Методика работы над изложением разных видов (полные, выборочные; подробные, сжатые; повествовательные, описательные, изложения-рассуждения; близкие к тексту по стилю, с изменением лица рассказчика).  | 2          |                              |
|  | Практическое занятие 85. Методика работы над сочинением разных видов (сочинения-миниатюры, сочинения без ограничения объёма; свободные, критические; повествовательные, описательные, сочинения-рассуждения; на основе опорных слов, с использованием определённых грамматических форм). | 2          |                              |
|  | Практическое занятие 86. Система работы по предупреждению и исправлению ошибок.  | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 87. Оценивание изложений и сочинений младших школьников.  | 2          |                              |
| <b>Раздел 6. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов</b>   |  | <b>3/3</b> |                              |
| <b>Тема 6.1. Методы и методики педагогического контроля, результатов учебной деятельности младших школьников</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по русскому языку и по литературному чтению.  | 1          |                              |
|  | Текущий и периодический учет навыков чтения; итоговый контроль знаний младших школьников по литературному чтению.  | 1          |                              |
|  | Формы текущего и периодического контроля по русскому языку: контрольные работы, тестирование, написание сочинений и изложений; формы итогового контроля знаний по русскому языку.  | 1          |                              |
| <b>Раздел 7. Анализ уроков</b>   |  | <b>3/3</b> |                              |
| <b>Тема 7.1. Логика анализа уроков</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Знакомство со схемами анализа уроков русского языка и литературного чтения   | 3          |                              |
| <b>Раздел 8. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного</b> |  | <b>4/4</b> |                              |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
| <b>учреждения, особенностей класса (группы и отдельных обучающихся)</b>                               |  |              |                              |
| <b>Тема 8.1.<br/>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>4/</b>    | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Программы и учебно-методические комплекты по русскому языку и литературному чтению для начальной школы.  | 2            |                              |
|   | Обучение русскому языку и литературному чтению в условиях информационно-развивающей среды.   | 2            |                              |
| <b>Тема 8.2.<br/>Организация обучения русскому языку и литературному чтению в дистанционной форме</b> | <b>Содержание</b>  | <b>48/48</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Дистанционное обучение русскому языку. Формы организации дистанционного обучения русскому языку. Методы дистанционного обучения русскому языку. Средства дистанционного обучения. Образовательные платформы. Требования к дистанционному уроку. Особенности проведения дистанционных уроков для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Осуществление контроля и оценки результатов обучения. | 18           |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>30</b>    |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка интерактивных заданий по русскому языку.  | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения грамоте   | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения фонетике  | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения графики   | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения лексикологии  | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения состава слова   | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения частей речи   | 2            |                              |
|   | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока изучения синтаксиса и пунктуации   | 2            |                              |

|  |   |               |                              |
|--|---|---------------|------------------------------|
|  | Практическое занятие Разработка дистанционного урока изучения орфографии  | 2             |                              |
|  | Практическое занятие Разработка дистанционного урока развития связной речи  | 2             |                              |
|  | Практическое занятие. Разработка интерактивных заданий по литературному чтению  | 2             |                              |
|  | Практическое занятие. Разработка дистанционного урока литературного чтения для первого класса.  | 2             |                              |
|  | Практическое занятие Разработка дистанционного урока литературного чтения для второго класса.   | 2             |                              |
|  | Практическое занятие Разработка дистанционного урока литературного чтения для третьего класса.  | 2             |                              |
|  | Практическое занятие Разработка дистанционного урока литературного чтения для четвертого класса.  | 2             |                              |
| <b>Раздел 9. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</b> |   | <b>2/2</b>    |                              |
| <b>Тема 9.1.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>    | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
| <b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования</b>   | Изучение вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования. Принципы отбора содержание непрерывного образования, формы педагогической работы с детьми, методы обучения, прогнозируемые результаты. | 2             |                              |
| <b>Раздел 3. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   |   | <b>122/84</b> |                              |
| <b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>   |   | <b>122/84</b> |                              |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   | <b>1/1</b>    |                              |
| <b>Тема 1.1 Детская литература как учебный предмет</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>1/1</b>    | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Детская литература. Детское чтение. Детская книга. Основные функции детской литературы.   | 1             |                              |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
| <b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению</b>               |  | <b>12/12</b> |                              |
| <b>Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1/1</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |                              |
|   | Практическое занятие 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности.  | 1            |                              |
| <b>Тема 2.2. Техника речи</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>1/1</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |                              |
|   | Практическое занятие 2. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Дыхание». Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в ходе работы с упражнениями по теме «Техника речи. Голос. Дикция». | 1            |                              |
| <b>Тема 2.3. Интонация.</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |                              |
|   | Практическое занятие 3. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе работы с упражнениями по интонационной выразительности.  | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 4. Формирование навыков выразительного чтения в процессе работы с упражнениями по теме «Логическое и фразовое ударение». Использование различных методов и приёмов развития мотивации в ходе работы с упражнениями по теме «Паузы. Виды пауз».                        | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 5. Использование различных методов и форм организации учебной деятельности в процессе работы с упражнениями по теме «Мелодика речи» и в процессе разметки текста.   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 6. Определение цели и задач и организация их выполнения в процессе работы с упражнениями по теме «Темп речи. Тембр» и в процессе разметки текста.   | 1            |                              |
| <b>Тема 2.4. Жанровая выразительность.</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |                              |
|   | Практическое занятие 7. Упражнение в выразительном чтении малых фольклорных форм с учётом их специфики. Критерии оценивания выразительного чтения произведений различных жанров.   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 8. Работа с различными источниками  | 1            |                              |

|   |  |             |                              |
|---|--|-------------|------------------------------|
|   | информации в процессе подготовки сказки к выразительному чтению.   |             |                              |
|   | Практическое занятие 9. Упражнение в выразительном чтении басен. Критерии выразительного чтения по ролям. Упражнение в выразительном чтении сюжетных и лирических стихотворений. | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 10. Упражнение в выразительном чтении рассказов.  | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 11. Упражнение в выразительном чтении драматических произведений.   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 12. Упражнение в выразительном чтении научно-познавательных статей.   | 1           |                              |
| <b>Раздел 3. Устное народное творчество</b>   |  | <b>13/7</b> |                              |
| <b>Тема 3.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/1</b>  | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Понятие о фольклоре. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор.  | 1           |                              |
|   | Сказка как фольклорный жанр. Классификация сказок. Коррекционно-развивающая работа на основе сказок с детьми, имеющими трудности в обучении.                                     | 1           |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |                              |
|   | Практическое занятие 13. Анализ текстов малых фольклорных жанров.  | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 14. Анализ народных сказок, упражнения в рассказывании сказок.  | 1           |                              |
| <b>Тема 3.2. Героический эпос</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b>  | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Былины. Классификация былин. Анализ былинных циклов.   | 1           |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |                              |
|   | Практическое занятие 15 Анализ былин. Упражнения в выразительном чтении былин.   | 1           |                              |
| <b>Тема 3.3. Фольклор народов мира</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Сказки народов мира. Идеино-тематическая близость сказок разных народов. Национальный колорит.   | 1           |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |                              |
|   | Практическое занятие 16. Сопоставительный анализ сказок народов мира.  | 1           |                              |
| <b>Тема 3.4. Мифы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b>  | ПК 1.1-ПК 1.8                |

|  |   |              |                              |
|--|---|--------------|------------------------------|
| <b>народов мира.</b>   | Мифы народов мира. Славянские мифы. Библейские предания.  | 1            | ОК 01-ОК 09                  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                              |
|  | Практическое занятие 17. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставления сказок и мифов.  | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 18. Определение целей и задач урока в процессе знакомства с героями славянской мифологии.  | 1            |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |                              |
|  | Чтение произведений устного народного творчества, представленных в разделе  | 2            |                              |
| <b>Раздел 4. Этапы развития русской детской литературы</b>                     |   | <b>75/57</b> |                              |
| <b>Тема 4.1. Произведения И.А. Крылова в чтении детей</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>1/1</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | И.А. Крылов. Идеино- тематическое богатство басен. Анализ басен.  | 1            |                              |
| <b>Тема 4.2. Стихотворные сказки и лирика поэтов первой половины XIX века.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5/4</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | В.А. Жуковский. Знакомство со сказками и стихотворениями для детей.   | 1            |                              |
|  | Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Общая характеристика сказок.  | 1            |                              |
|  | П.П. Ершов. Сказка «Конёк-Горбунок», её идейно-художественные достоинства.  | 1            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                              |
|  | Практическое занятие 19. Анализ сказок А.С. Пушкина   | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 20. Отбор различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа сказок В.А. Жуковского «Об Иване-царевиче и сером волке» и П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». | 1            |                              |
| <b>Тема 4.3. Развитие авторской сказки.</b>                                    | <b>Содержание</b>   | <b>4/3</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | А. Погорельский. Чёрная курица, или Подземные жители. Анализ сказки.  | 1            |                              |
|  | В.Ф. Одоевский. Сказки «Городок в табакерке», «Мороз Иванович». Анализ сказок.  | 1            |                              |
|  | «Аленький цветочек» - самое фольклорное произведение С.Т.   | 1            |                              |

|  |  |            |                              |
|--|--|------------|------------------------------|
|  | Аксакова.  |            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                              |
|  | Практическое занятие 21. Упражнения в выразительном чтении авторских сказок.   | 1          |                              |
| <b>Тема 4.4.<br/>Произведения К.Д.<br/>Ушинского в<br/>чтении детей.</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | К.Д. Ушинский. Педагогический характер произведений для детей.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                              |
|  | Практическое занятие 22. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебно-познавательной деятельности в ходе анализа рассказов и сказок К.Д. Ушинского.                                      | 1          |                              |
| <b>Тема 4.5.<br/>Произведения Л.Н.<br/>Толстого в чтении<br/>детей.</b>          | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Л.Н. Толстой. Идеиное богатство, художественные особенности произведений для детей.  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                              |
|  | Практическое занятие 23. Определение целей и задач урока в процессе анализа произведений разных жанров Л.Н. Толстого.  | 1          |                              |
| <b>Тема 4.6.<br/>Произведения Д.Н.<br/>Мамин - Сибиряка<br/>в детском чтении</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Д.Н. Мамин - Сибиряк. Обзор произведений, вошедших в круг детского чтения.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                              |
|  | Практическое занятие 24. Анализ конспекта урока литературного чтения по теме «Д.Н. Мамин - Сибиряк. Емеля-охотник» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. | 1          |                              |
| <b>Тема 4.7.<br/>Произведения В.М.<br/>Гаршина для детей</b>                     | <b>Содержание</b>  | <b>1/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | В.М. Гаршин. Сказки «Лягушка-путешественница», «Сказка о жабе и розе», «Сказание о гордом Аггее».  | 1          |                              |
| <b>Тема 4.8.<br/>Произведения А.П.<br/>Чехова в чтении<br/>детей.</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Мир детства в рассказах А.П. Чехова «Дома», «Событие», «Мальчики», «Детвора». Рассказы о тяжёлом детстве. Рассказы о животных.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |                              |
|  | Практическое занятие 25. Использование различных средств, методов и  | 1          |                              |



|  |   |            |                              |
|--|---|------------|------------------------------|
|  | форм организации учебной деятельности в процессе анализа художественных образов в произведениях А.П. Чехова.  |            |                              |
| <b>Тема 4.9. Поэзия второй половины XIX века в детском чтении.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/5</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Пейзажная лирика в детском чтении. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.  | 1          |                              |
|  | Пейзажная лирика в детском чтении. А.К. Толстой, И.С. Никитин, А.Н. Плещеев.  | 1          |                              |
|  | Пейзажная лирика в детском чтении. А. В. Кольцов, И.З. Суриков, С.Д. Дрожжин.   | 1          |                              |
|  | Н.А. Некрасов. Общая характеристика поэтических произведений, вошедших в круг детского чтения.  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 26. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др. с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 27. Упражнения в выразительном чтении пейзажной лирики   | 1          |                              |
| <b>Тема 4.10. Произведения М. Горького в чтении детей</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>1/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | М. Горький. Сказки. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Встряска».  | 1          |                              |
| <b>Тема 4.11. Поэзия начала 20 века в чтении детей.</b>            | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Поэзия в детском чтении. И.А. Бунин, К.Д. Бальмонт, А.А. Блок, С. Есенин.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическая работа 28. Использование различных методов и приёмов повышения мотивации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений И. Бунина, А. Блока и др.  | 1          |                              |
| <b>Тема 4.12. Поэзия первой половины 20 в. в детском</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>9/9</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | С. Чёрный. Группа ОБЭРИУ.   | 1          |                              |
|  | К.И. Чуковский. Поэтика сказок в стихах. Обзор переводов и  | 1          |                              |

|  |   |            |                              |
|--|---|------------|------------------------------|
| <b>чтении.</b>   | пересказов.   |            |                              |
|  | С.Я. Маршак. Идеино-тематическое и жанровое богатство произведений для детей.   | 1          |                              |
|  | А.Л. Барто. Общая характеристика деятельности в области теории и практики детской литературы.   | 1          |                              |
|  | С.В. Михалков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 29. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений С. Чёрного, Д. Хармса и др.   | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 30. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа и выразительного чтения произведений К.И. Чуковского.  | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 31. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе анализа и выразительного чтения произведений С.Я. Маршака.                               | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 32. Анализ конспекта урока по теме «А.Л. Барто. Вовка – добрая душа» с целью установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам. | 1          |                              |
| <b>Тема 4.13. Сказки русских писателей.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Героические сказки русских писателей.   | 1          |                              |
|  | Волшебные сказки русских писателей.   | 1          |                              |
|  | Сказы П.Бажова  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
| Практическое занятие 33. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выразительного чтения отрывков из героических и волшебных сказок русских писателей. | 1   |            |                              |
| <b>Тема 4.14. Произведения Б.С. Житкова в чтении детей</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | С. Житков. Идеино-тематическое богатство произведений для детей.  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 34. Составление слова о Б.С. Житкове для урока литературного чтения в процессе работы с различными источниками   | 1          |                              |

|  |   |            |                              |
|--|---|------------|------------------------------|
|  | информации.   |            |                              |
| <b>Тема 4.15. Поэзия 60-80-х годов 20 в.</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>3/3</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Общая характеристика творчества. Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер.  | 1          |                              |
|  | Знакомство со сборниками стихотворений Р.С. Сефа, И.П. Токмаковой, Э.Э. Мошковской, Ю.И Коринца.  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 35. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе стилистического анализа произведений современных поэтов. | 1          |                              |
| <b>Тема 4.16. Художественная проза 40-90-х гг.</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>3/3</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Художественная проза 40-90-х гг. Л. Пантелеев, В.А. Осеева, М.М. Зощенко. Общая характеристика творчества.  | 1          |                              |
|  | Обзор сборников произведений Ю.И. Коваля, Л.А. Кассиля.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 36. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа произведений современных писателей.                    | 1          |                              |
| <b>Тема 4.17. Юмористические произведения для детей.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Общая характеристика творчества В.В. Голявкина, Л.И. Давыдычева, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, А.Б. Раскина, Ю.В. Сотника.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 37. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе стилистического анализа юмористических произведений.                           | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 38. Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений  | 1          |                              |
| <b>Тема 4.18. Историческая литература.</b>               | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Н.П. Кончаловская. Общая характеристика творчества. Анализ поэмы «Наша древняя столица».  | 1          |                              |
|  | Общая характеристика циклов рассказов С.П. Алексева.  |            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |

|  |   |            |                              |
|--|---|------------|------------------------------|
|  | Практическое занятие 39. Упражнения в выразительном чтении произведений об историческом прошлом.  | 1          |                              |
| <b>Тема 4.19. Природоведческая литература.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>9/8</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | М.М. Пришвин. Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.   | 1          |                              |
|  | В.В. Бианки. Знакомство со сказками - несказками, рассказами. Общая характеристика книги «Лесная газета».   | 1          |                              |
|  | Е.И. Чарушин – художник и писатель.   | 1          |                              |
|  | Знакомство со сборниками произведений Н.И. Сладкова, Г.Я. Снегирёва.  | 1          |                              |
|  | Знакомство с произведениями Г.А. Скребницкого, С.В. Сахарнова.  | 1          |                              |
|  | Знакомство с произведениями Н.Ю. Дуровой, В.В. Чаплиной.  | 1          |                              |
|  | Знакомство со сборниками произведений Ю.Д. Дмитриева, Э.Ю. Шима.  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 40. Осуществление самоанализа и самоконтроля в процессе анализа произведений русских классиков о природе.  | 1          |                              |
| Практическое занятие 41. Упражнения в выразительном чтении произведений о природе. | 1   |            |                              |
| <b>Тема 4.20. Научно-познавательная и справочная литература для детей</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Научно-познавательные детские книги о природе, о машинах и вещах.   | 1          |                              |
|  | Справочная литература для младших школьников.   |            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 42. Определение цели и задач урока и организация их выполнения в процессе знакомства со справочной литературой с учётом возраста, класса, отдельных обучающихся. | 1          |                              |
| <b>Тема 4.21. Периодическая печать для детей</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>2/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Периодическая печать для детей.   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|  | Практическое занятие 43. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе знакомства с современными периодическими изданиями для детей.    | 1          |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |                              |

|   |   |            |                              |
|---|---|------------|------------------------------|
|   | Чтение произведений русской детской литературы, представленных в разделе  | 10         |                              |
| <b>Раздел 5. Этапы развития зарубежной детской литературы</b>             |   | <b>8/5</b> |                              |
| <b>Тема 5.1. Сказки зарубежных писателей</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Сказки зарубежных писателей: Ш. Перро, братья Гримм, В. Гауф, Г.Х. Андерсен, О. Уайльд, Д.Р.Киплинг (обзор).  | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|   | Практическое занятие 44. Сопоставительный анализ сказок Ш. Перро с одноимёнными сказками братьев Гримм.   | 1          |                              |
| <b>Тема 5.2. Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Зарубежные детские писатели второй половины XIX – XX вв.: Антуан де Сент-Экзюпери, А.А. Милн, А. Линдгрен, Д.Родари, О. Пройслер (обзор).                                       | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|   | Практическое занятие 45. Разработка фрагмента урока литературного чтения.   | 1          |                              |
|   | Практическое занятие 46 Упражнения в выразительном чтении произведений зарубежных авторов.  | 1          |                              |
| <b>Тема 5.3. Зарубежные поэты – детям.</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Зарубежные поэты – детям: Д.Ривз, Э. Фарджон, А. Милн, К. Морис, Доктор Сьюз, Ю. Тувим, Я. Бжехва, Д. Чиарди, Д. Родари (обзор).  | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |                              |
|   | Практическое занятие 47. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе сопоставительного анализа стихотворений зарубежных поэтов. | 1          |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |            |                              |
|   | Чтение произведений зарубежных детских писателей, представленных в разделе  | 1          |                              |
| <b>Раздел 6. Пермская детская литература</b>                              |   |            |                              |
| <b>Тема 6.1. Пермские писатели – детям</b>                                | <b>Содержание</b>   | <b>5/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Творчество В. Воробьева, Л. Давыдычева, И. Христолюбовой, Е. Пермяка для детей  | 1          |                              |

|   |   |                |                              |
|---|---|----------------|------------------------------|
|   | Творчество А Решетова, Л. Кузьмина для детей  | 1              |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |                |                              |
|   | Практическое занятие 48. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности в процессе ознакомления младших школьников с пермскими детскими писателями.   | 1              |                              |
|   | Практическое занятие 49. Упражнения в выразительном чтении произведений пермских авторов.   | 1              |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |                |                              |
|   | Чтение произведений пермских детских писателей, представленных в разделе  | 1              |                              |
| <b>Раздел 4. Математика с методикой преподавания</b>                                    |   | <b>162/150</b> |                              |
| <b>МДК. 01.04. Математика с методикой преподавания</b>                                  |   | <b>162/150</b> |                              |
| <b>Тема 4.1. Методика преподавания математики как учебная наука</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>     |                              |
|   | Предмет методики. Связь методики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и его основные компоненты. Программы начального общего образования по математике, реализующие ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). | 4              | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>       |                              |
|   | Практическое занятие 1. Анализ содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной области «Математика»  | 2              |                              |
|   |   |                |                              |
| <b>Тема 4.2. Задачи содержания и особенности построения начального курса математики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5/2</b>     |                              |
|   | Цели, задачи, содержание, особенности построения учебного материала предмета «Математика» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по математике.   | 3              |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>       |                              |
|   | Практическое занятие 2. Анализ различных подходов к изложению и   | 2              |                              |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | построению курса математики в УМК, допущенных к реализации ФГОС: «линейном» - автор Э.И. Александрова и др. и традиционно-концентрическом- автор М.А Бантова, М.И. Моро и др   |            |  |
| <b>Тема 4.3. Организация обучения математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6/0</b> |  |
|  | Планирование учебного процесса по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Основные и дополнительные средства обучения начальному курсу математики. ИКТ на учебных занятиях по математике. Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ в процессе обучения математике. Применение современных технологий при проведении учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методы и методические приемы обучения начальному курсу математики в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Формы анализа учебных занятий по математике для начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. | 6          |  |
| <b>Тема 4.4. Контроль и оценка результатов в обучении</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b> |  |
|  | Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и примерной адаптированной основной образовательной программы НОО с учетом особенностей развития обучающихся в предметной области «Математика» согласно требованию ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Методика проведения контрольных и проверочных работ.  | 2          |  |
| <b>Тема 4.5. Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b> |  |
|  | Работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением на учебных занятиях по математике в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с   | 2          |  |

|   |  |                            |  |
|---|--|----------------------------|--|
| <p><b>обучении математики в начальной школе, том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b></p>                                       | <p>сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу по математике в основной школе</p>   |                            |  |
| <p><b>Тема 4.6. Понятие множества и операции над ними, использование их в начальном курсе обучения младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ</b></p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Понятие множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение, объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Дополнение подмножества. Понятие разбиения множества на классы. Понятие комбинаторной задачи. Правила суммы и произведения. Комбинаторные задачи в математике при обучении младших школьников.</p>   | <p>7/3</p> <p>4</p>        |  |
|   | <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 3. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на нахождение пересечения, объединения, дополнения, декартова произведения множеств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> <p>Практическое занятие 4. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения комбинаторных задач на применение правила суммы и произведения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> |  |
| <p><b>Тема 4.7. Соответствия и отношения</b></p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие соответствия между элементами двух множеств. Соответствие, обратное данному. Взаимно однозначные соответствия. равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно непересекающиеся подмножества. Отношение порядка.</p>  | <p>9/3</p> <p>6</p>        |  |



|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | Соответствия и отношения в обучении математики начальной школы. Методика работы в дочисловой период (отношение, следование, больше, меньше, равно).  |             |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b>    |  |
|   | Практическое занятие 5. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе выполнения упражнений на построение графа отношений, определение свойства отношений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ   | 2           |  |
|   | Практическое занятие 6. Анализ учебников по математике для начальных классов, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования   | 1           |  |
| <b>Тема 4.8. Числовые функции, их свойства и графики</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b>  |  |
|   | Определение числовой функции, способы их задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Функциональная пропедевтика в начальном курсе математики.  | 4           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Практическое занятие 7. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения текстовых задач, раскрывающих понятие прямой и обратной пропорциональной зависимости в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.  | 2           |  |
| <b>Тема 4.9. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание</b>  | <b>13/2</b> |  |
|   | Объем и содержания математических понятий. Отношения рода и вида между понятиями. Определение понятия, требования к нему, виды определений. Основные понятия начального курса математики и особенности их формирования у младших школьников, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Решение задач на распознавание при формировании математических понятий. Понятие высказывания и высказывательной формы. Высказывания, содержащие кванторы, их структура. Способы установления значения истинностей. Правила построения отрицания высказываний различной структуры. Отношения следования и равносильности между предложениями. Теоремы, виды теорем. Математические доказательства. Умозаключения и их виды. Схемы | 11          |  |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | дедуктивных умозаключений. Способы математического доказательства.  |            |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>   |  |
|  | Практическое занятие 9. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения отрицаний высказываний различными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ   | 1          |  |
|  | Практическое занятие 10. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе изучения математических понятий, предложений, доказательств в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ   | 1          |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>3/1</b> |  |
|  | Способы определения понятий в начальном курсе математики. Суждения и умозаключения. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе по различным УМК, в том числе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего.   | 2          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   |  |
|  | Практическое занятие 11. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе поиска примеров дедуктивных умозаключений в курсе математики начальной школы по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ   | 1          |  |
| <b>Тема 4.10.<br/>Элементы логики в начальном курсе математики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5/0</b> |  |
| <b>Тема 4.11.<br/>Текстовая задача и процесс ее решения.</b>       | Понятие «задача» в начальном курсе математики. Функции текстовых задач в курсе математики начальной школы. Структура текстовой задачи. Моделирование в процессе решения задачи, обучение младших школьников приемам моделирования. Обучение учащихся общим приемам работы над задачей. Методика использования текстовых задач для формирования понятий: об арифметических действиях, о зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, об отношениях «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...», разностное и кратное сравнение. Первое знакомство с | 5          |  |

|   |  |             |                              |
|---|--|-------------|------------------------------|
|   | простой задачей. Методика обучению решению простых задач.<br>Различные подходы к обучению решению простых текстовых задач.   |             |                              |
| <b>Тема 4.12.<br/>Методика обучения<br/>решению составных<br/>задач</b> | <b>Содержание</b>  | <b>13/8</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами. Знакомство с составной задачей. Методика работы с составными задачами. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестного по двум разностям, задачи на движение, задачи на части и другие процессы.                  | 5           |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>8</b>    |                              |
|   | Практическое занятие 12. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения простых текстовых задач арифметическим методом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ  | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 13. Планирование последовательности работы при обучении младших школьников решению простых задач из учебников «Математика 1» по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 14. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения составных задач по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования с использованием приемов моделирования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 15. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на движение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 16. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач с тройками величин, связанных пропорциональной зависимостью в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ   | 1           |                              |

|   |   |             |                              |
|---|---|-------------|------------------------------|
|   | Практическое занятие 17. Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе решения задач на работу в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ  | 1           |                              |
|   | Лабораторная работа 1. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Решение задач на движение  | 1           |                              |
|   | Лабораторная работа 2. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Знакомство с составной задачей   | 1           |                              |
| <b>Тема 4.13. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14/5</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение. Порядковые и количественные натуральные числа, отрезок натурального ряда, теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля. Формирование понятия натурального числа у младших школьников. Теоретико-множественный смысл отношений «равно», «меньше» «больше на...», «меньше на...», «больше в...», «меньше в...» и методика знакомства с данными отношениями. Методика изучения математики в подготовительном периоде. Основные понятия: «количественное и порядковое число», «количественные и порядковые отношения», «признаки величины», «ориентация в пространстве», «временные представления». Методика изучения нумерации по концентрам. Число, как результат измерения величин. | 9           |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>5</b>    |                              |
|   | Практическое занятие 18. Выполнение сравнительного анализа заданий, направленных на формирование у обучающихся начальной школы понятия числа по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 19. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Знакомство с понятием класс»   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 20. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе составления устных упражнений по теме «Числа от   | 1           |                              |

|   |  |             |                              |
|---|--|-------------|------------------------------|
|   | 1-1000» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ  |             |                              |
|   | Практическое занятие 21. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 0»  | 1           |                              |
|   | Лабораторная работа 3. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Число и цифра 4»  | 1           |                              |
| <b>Тема 4.14<br/>Арифметические действия над целыми неотрицательными числами и методы их изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>13/5</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел, существование суммы ее единственность, законы сложения. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Определение разности через сумму. Необходимые и достаточные условия существования разности, ее единственность. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы. Теоретико-множественный смысл правила вычитания суммы из числа и числа из суммы. Теоретико-множественный смысл умножения, существование и единственность произведения, определение умножения. Методика формирования представления о конкретном смысле умножения у учащихся начальных классов. Методика формирования представления о конкретном смысле деления у учащихся начальных классов. | 8           |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>5</b>    |                              |
|   | Практическое занятие 22. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Сложения и вычитания с переходом через десяток.   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 23. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по моделированию ситуаций с интересными сюжетами на все виды предметных действий, которые можно использовать для формирования у обучающихся представлений о смысле сложения и вычитания.   | 1           |                              |

|  |  |            |                              |
|--|--|------------|------------------------------|
|  | Практическое занятие 24. Анализ упражнений из учебников математики для начальных классов по различным УМК, реализующим примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования, в процессе выполнения которых обучающиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий.  | 1          |                              |
|  | Лабораторная работа 4. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Перестановка слагаемых»   | 1          |                              |
|  | Лабораторная работа 5. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Ознакомление с делением».   | 1          |                              |
| <b>Тема 4.15 Запись целых неотрицательных чисел. Алгоритмы действий над ними. Методика изучения устных и письменных вычислений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b><br><b>Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Сравнение чисел по их записи. Алгоритмы арифметических действий над числами в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения, алгоритм вычитания. Методика изучения устным приемам сложения и вычитания в пределах ста. Приемы устного сложения и вычитания в концентре «Тысяча «и «Многочисленные числа». Формирование вычислительных навыков по концентрам. Алгоритм умножения и деления целых неотрицательных чисел. Методика изучения умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Устные приемы умножения и деления первой тысячи, многозначных чисел. Письменные приемы умножения и деления чисел. Позиционные системы счисления отличные от десятичной. Действия над числами в различных позиционных системах счисления. | 6          |                              |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                              |
|  | Практическое занятие 25. Анализ учебников математики по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования на выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.   | 1          |                              |
|  | Лабораторная работа 6. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных  | 1          |                              |

|   |   |            |                              |
|---|---|------------|------------------------------|
|   | классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Внетабличное деление».   |            |                              |
| <b>Тема 4.16</b><br>Делимость целых неотрицательных чисел   | <b>Содержание</b>   | <i>2/1</i> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Понятие отношения делимости. Свойства отношения делимости. Признаки делимости на 2,3,4,5,9. Простые и составные числа. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное, способы их нахождения.   | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>1</i>   |                              |
|   | Практическое занятие 26. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе нахождения НОД и НОК разными способами в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ.   | 1          |                              |
| <b>Тема 4.17. Понятие дроби. Методика долей в начальной школе</b>   | <b>Содержание</b>   | <i>3/2</i> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Задачи изучения обыкновенных дробей. Подходы к формированию понятия о доле. Нахождение доли числа и числа по его доле.  | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>2</i>   |                              |
|   | Практическое занятие 27. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Доли».   | 2          |                              |
| <b>Тема 4.18.</b><br>Элементы алгебры. Методика изучения алгебраического материала в курсе математики начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения | <b>Содержание</b>   | <i>7/4</i> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Алфавит математического языка. Числовые выражения, его значения. Числовые выражения, не имеющие смысла. Порядок действий в выражении. Выражения и тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения с одной переменной. Неравенства с одной переменной. Методика обобщения арифметических представлений: простейшие случаи использования буквенной символики. Методика изучения числовых выражения и выражений с переменной. Методика изучения числовых равенств и неравенств. Методика изучения уравнений. Применение уравнений при решении текстовых задач. | 3          |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <i>4</i>   |                              |
|   | Практическое занятие 28. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения»   | 1          |                              |

|   |   |             |                              |
|---|---|-------------|------------------------------|
|   | Практическое занятие 29. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме «Нахождение значения числового выражения»   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 30. Анализ алгебраического материала в учебниках математики начальной школы по различным УМК, реализующих примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.  | 1           |                              |
|   | Лабораторная работа 7. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета «Математики» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Уравнение».  | 1           |                              |
| <b>Тема 4.19<br/>Элементы<br/>геометрии в<br/>начальном курсе<br/>математики и<br/>методика их<br/>изучения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>11/4</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | История развития геометрии. Возникновение геометрии. Геометрия Лобачевского. Аксиоматика Евклидовой геометрии. Содержание геометрического материала в начальном курсе математики и методика его изучения. Роль и место геометрического материала в обучении математике. Основные свойства фигур на плоскости и в пространстве. Методика изучения геометрических фигур и их свойств. Обучение учащихся простейшим геометрическим построения, с помощью чертежных инструментов. | 7           |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>    |                              |
|   | Практическое занятие 31. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего по теме "Задачи на распознавание фигур"   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 32. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе построения геометрических фигур в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ. Разработка интерактивных заданий для уроков математики в дистанционной форме   | 2           |                              |
|   | Лабораторная работа 8. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета "Математики" в первом классе по теме "Многоугольники и четырехугольники" в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-  | 1           |                              |



|   |  |             |                              |
|---|--|-------------|------------------------------|
|   | развивающего образования.  |             |                              |
| <b>Тема 4.20. Понятие величины и ее измерения. Длина отрезка и ее измерения.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>32/6</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. свойство скалярных величин. Величина как свойство предметов или явлений реального мира. Понятие измерения величины. свойство скалярных величин. Действия над отрезками и их свойства. Понятие длины отрезка и ее измерение. Свойства числовых значений длины. Стандартные единицы длины, сведения об их происхождении. Методика изучения длины и формирования навыков изучения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Площадь фигуры и ее измерение. Понятие площади многоугольника, свойства площади. Измерение площади фигур при помощи палетки. Ознакомление с единицами площади и их соотношением. Масса тела. Стандартные единицы массы. Сведения о их происхождении. Методика формирования представлений о массе. Изучение единиц массы и их соотношений. Время и его измерение, стандартные единицы времени, сведения об их происхождении. Методика ознакомления с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на длительность событий. Обучение учащихся действиям над величинами. Требования к разработке интерактивных заданий для уроков математики в дистанционном формате | 22          |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>6</b>    |                              |
|   | Практическое занятие 33. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием ОВЗ.   | 2           |                              |
|   | Практическое занятие 34. Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с величинами, выполнение операций над ними в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием ОВЗ.   | 1           |                              |
|   | Практическое занятие 35. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме "Длина, единицы длины и их соотношение".   | 1           |                              |
| Практическое занятие 36. Планирование фрагмента учебного занятия по математике для начальной школы, в том числе начальной школы | 1  |             |                              |

|   |   |               |                              |
|---|---|---------------|------------------------------|
|   | компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с использованием ИКТ по теме "Масса. Единицы массы".  |               |                              |
|   | Лабораторная работа 9. Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия и подходов к обучению предмета "Математики" по теме "Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки" в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | 1             |                              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>      |                              |
|   | Разработка интерактивных заданий для уроков математики в дистанционном формате  | 4             |                              |
| <b>Тема 4.21 Работа с данными</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6/1</b>    | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Виды информации: текст, рисунок, схема, символическая информация. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. Сопоставление информации, представленной в разных видах. Таблица (строка, столбец). Табличная форма представления информации. Чтение и заполнение таблиц. Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма). | 5             |                              |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>      |                              |
|   | Практическое занятие 37. Информация, способы представления информации, работа с информацией (сбор, передача, хранение). Виды диаграмм (столбчатая, линейная, круговая). Планирование действий (знакомство с понятием "алгоритм").   | 1             |                              |
| <b>Раздел 5. Естествознание с методикой преподавания</b>  |   | <b>102/98</b> |                              |
| <b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b>  |   | <b>102/98</b> |                              |
| <b>Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |   | <b>15/15</b>  |                              |
| <b>Тема 1.1 Задачи и содержание начального курса «Окружающий мир»</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6/6</b>    | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Цели и задачи преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  | 1             |                              |
|   | Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в курсе «Окружающий мир»  | 1             |                              |

|  |  |            |                              |
|--|--|------------|------------------------------|
|  | Содержание предмета «Окружающий мир», принципы отбора.   | 1          |                              |
|  | Содержание и пути реализации принципа экологической направленности при ведении профессиональной деятельности   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                              |
|  | Практическое занятие 1. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива, в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 2. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья через учебные занятия по окружающему миру.   | 1          |                              |
| <b>Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука</b> | <b>Содержание</b>  | <b>5/5</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Методика преподавания курса «Окружающий мир» как педагогическая наука, ее предмет, задачи, межпредметные связи. История и принципы построения образовательных систем по изучению окружающего мира в ретроспективе  | 1          |                              |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ФГОС НОО, в том числе обучающихся с ОВЗ  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>   |                              |
|  | Практическое занятие 3. Методологические основы и методы исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир».   | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 4. Развитие методики преподавания начального курса «Окружающий мир» в России.   | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 5. Проектирование образовательного процесса по изучению окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.  | 1          |                              |
| <b>Тема 1.3. Обзор программ по предмету «Окружающий мир» в начальной школе</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Современные тенденции в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир»   | 1          |                              |
|  | Структура примерных основных и адаптированных образовательных программ по предмету «Окружающий мир»  | 1          |                              |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 6. Анализ рабочих программ и учебно-методических комплексов по предмету «Окружающий мир» на основе ФГОС                                       | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 7. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья         | 1            |                              |
| <b>Раздел 2. Естественные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>   |  | <b>6/6</b>   |                              |
| <b>Тема 2.1<br/>Естественнонаучные и обществоведческие понятия начального курса «Окружающий мир»</b>  | <b>Содержание</b>  |              | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика с учетом особенностей развития обучающихся младшего школьного возраста | 1            |                              |
|   | Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе  | 1            |                              |
|   | Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                            | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 8. Ощущения, восприятия и представления как этапы познания окружающего мира, их характеристика  | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 9 Основы формирования понятий при изучении окружающего мира в начальной школе   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 10. Методика развития понятий при изучении окружающего мира, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 1            |                              |
| <b>Раздел 3. Методы и методические приемы обучения в начальном курсе «Окружающий мир», в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |  | <b>13/13</b> |                              |
| <b>Тема 3.1 Методы и методические приемы обучения в начальном курсе</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>13/13</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Методы и методические приемы обучения младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на учебных занятиях по окружающему миру      | 1            |                              |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| <b>«Окружающий мир»,<br/>в том числе в<br/>условиях<br/>компенсирующего и<br/>коррекционно-<br/>развивающего<br/>образования</b>  | Словесные методы обучения, их виды, характеристика, значение в процессе изучения окружающего мира   | 1        |  |
|   | Практические методы обучения, их виды, значение. Наблюдение – ведущий метод изучения окружающего мира   | 1        |  |
|   | Наглядные методы обучения, их значение и методика использования при ознакомлении с окружающим миром младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья                                 | 1        |  |
|   | Метод проектов в преподавании предмета «Окружающий мир» в начальной школе, методика его организации. Особенности организации проектной деятельности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. | 1        |  |
|   | Наблюдение урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения  | 1        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>7</b> |  |
|   | Практическое занятие 11. Методика организации рассказа и беседы на занятиях по окружающему миру в начальной школе   | 1        |  |
|   | Практическое занятие 12. Методика организации наблюдений за природой в начальной школе. Дневники наблюдения   | 1        |  |
|   | Практическое занятие 13. Методика организации опытов и практических работ на занятиях по окружающему миру в начальной школе   | 1        |  |
|   | Практическое занятие 14. Активные и интерактивные методы обучения. Моделирование как метод обучения на уроках окружающего мира  | 1        |  |
|   | Практическое занятие 15. Разработка проекта по изучению окружающего мира для обучающихся с сохранным развитием и с ОВЗ  | 1        |  |
|   | Практическое занятие 16. Комплексное использование методов и приемов обучения на уроках окружающего мира в начальных классах  | 1        |  |
| Практическое занятие 17. Анализ урока окружающего мира в начальной школе по выявлению используемых методов и приемов обучения   | 1   |          |  |
| <b>Раздел 4. Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>9/9</b>  |          |  |

|  |   |              |                              |
|--|---|--------------|------------------------------|
| <b>Тема 4.1</b><br><b>Материальная база обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>     | <b>Содержание</b>   |              | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Система оборудования для изучения учебного предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Требования к оснащению учебного кабинета окружающего мира, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды | 1            |                              |
|  | Натуральные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика   | 1            |                              |
|  | Искусственные средства обучения на уроках окружающего мира, их классификация и характеристика   | 1            |                              |
|  | Современные средства и устройства информатизации на уроках окружающего мира, порядок их применения для решения профессиональных задач   | 1            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>5</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 18. Классификация и области эффективного использования средств обучения на уроках окружающего мира в начальной школе   | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 19. Методика работы с натуральными средствами обучения на уроках окружающего мира  | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 20. Методика работы с искусственными средствами обучения на уроках окружающего мира  | 1            |                              |
|  | Практическое занятие 21. Методические приемы работы с учебником на уроках окружающего мира в начальной школе  | 1            |                              |
| Практическое занятие 22. Разработка мероприятий по модернизации и комплексному использованию оснащения учебного кабинета окружающего мира  | 1   |              |                              |
| <b>Раздел 5. Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |   | <b>11/11</b> |                              |
| <b>Тема 5.1 Форма обучения как педагогическая</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>9/9</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Формы организации учебного процесса при изучении окружающего мира в начальной школе. Урок как основная форма обучения. Типы   | 1            |                              |

|  |  |            |                              |
|--|--|------------|------------------------------|
| <b>категория. Урок - основная форма обучения</b>   | уроков окружающего мира в начальной школе. Комбинированный урок, его структура, формирование УУД обучающихся   |            |                              |
|  | Контроль и оценка учебных достижений обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на уроках окружающего мира   | 1          |                              |
|  | Модификации основных типов уроков окружающего мира в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 1          |                              |
|  | Календарно-тематическое планирование начального курса «Окружающий мир» в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>5</b>   |                              |
|  | Практическое занятие 23. Разработка технологической карты комбинированного урока окружающего мира в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 24. Разработка оценочных средств для проверки результатов освоения курса «Окружающий мир» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 25. Проектирование и реализация фрагмента нетрадиционного урока окружающего мира в начальной школе  | 1          |                              |
|  | Практическое занятие 26. Разработка календарно-тематического плана по заданному разделу начального курса «Окружающий мир»  | 1          |                              |
| Практическое занятие 27. Анализ урока окружающего мира в начальной школе   | 1  |            |                              |
| <b>Тема 5.2 Внеурочная деятельность при изучении окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Экскурсия по изучению окружающего мира, ее значение, межпредметные связи, методика организации   | 1          |                              |
|  | Внеурочная деятельность обучающихся при изучении окружающего мира, ее значение, формы, методика организации  | 1          |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>   |                              |
| Практическое занятие 28. Проектирование экскурсии, похода,   | 1  |            |                              |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
| <b>образования</b>  | экспедиции по окружающему миру на заданную тематику в начальной школе, в том числе в условиях компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |              |                              |
| <b>Раздел 6. Человек и природа. Неживая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |  | <b>18/18</b> |                              |
| <b>Тема 6.1 Земля и Вселенная</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Понятие о Вселенной и Солнечной системе. Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы. Форма и размеры Земли. Движение Земли вокруг оси. Развитие представлений о форме и положении Земли во Вселенной. Движение Земли вокруг Солнца. Луна – спутник Земли. Солнечные и лунные затмения | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 29. Тепловые пояса Земли, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 30. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Земля и Вселенная» в начальной школе  | 1            |                              |
| <b>Тема 6.2 План и карта</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Ориентирование на местности по сторонам горизонта. Компас, методика работы с ним в начальной школе. План предмета и местности. Методика работы с планом местности в начальной школе  | 1            |                              |
|   | Географическая карта, ее виды, картографические проекции. Методика работы с картой в начальной школе. Глобус – модель Земли. Основные линии и точки, цвета глобуса, методика изучения в начальной школе  | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 31. Чтение географической карты на уроках окружающего мира в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 32. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «План и карта» в начальной школе   | 1            |                              |



|                            |   |            |                              |
|----------------------------|---|------------|------------------------------|
| <b>Тема 6.3 Литосфера</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>5/5</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|                            | Литосфера. Внутреннее строение Земли. Движение земной коры. Рельеф Земли. Внутренние и внешние факторы формирования рельефа.  | 1          |                              |
|                            | Формы рельефа Земли. Горы и равнины. Рельеф родного края  |            |                              |
|                            | Минералы и горные породы, их классификация. Полезные ископаемые, их свойства и применение   | 1          |                              |
|                            | Почва, ее состав и свойства. Полезные ископаемые и почвы родного края, их охрана  |            |                              |
|                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b>   |                              |
|                            | Практическое занятие 33. Методика работы с картой на уроках окружающего мира в начальной школе. Обзор рельефа суши  | 1          |                              |
|                            | Практическое занятие 34. Методика изучения состава и свойств почвы на уроках окружающего мира в начальной школе   | 1          |                              |
|                            | Практическое занятие 35. Методика работы с коллекцией минералов и горных пород на уроках окружающего мира в начальной школе   | 1          |                              |
| <b>Тема 6.4 Гидросфера</b> | <b>Содержание</b>   | <b>3/3</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|                            | Гидросфера Земли. Свойства воды и ее значение в природе. Круговорот воды в природе. Мировой океан. Поверхностные воды суши, их виды, характеристика                               | 1          |                              |
|                            | Подземные воды, их виды. Образование родника. Минеральные источники, их значение для человека. Водоемы родного края, их характеристика, методика изучения. Охрана водных ресурсов |            |                              |
|                            | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                              |
|                            | Практическое занятие 36. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Гидросфера» в начальной школе  | 1          |                              |
|                            | Практическое занятие 37. Методика изучения свойств и круговорота воды на уроках окружающего мира в начальной школе  | 1          |                              |
| <b>Тема 6.5 Атмосфера</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>3/3</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|                            | Атмосфера, ее состав и строение, методика изучения в начальной школе. Температура воздуха   | 1          |                              |
|                            | Давление атмосферы. Образование ветров, их виды. Вода в атмосфере. Образование облаков, виды осадков. Погода и климат. Климат родного   |            |                              |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
|   | края. Охрана атмосферы   |              |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 38. Методика организации наблюдений за погодой в начальной школе  | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 39. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Атмосфера» в начальной школе  | 1            |                              |
| <b>Тема 7. Человек и природа. Живая природа, методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |  | <b>18/18</b> |                              |
| <b>Тема 7.1. Биосфера. Растения</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Биосфера. Отличие живого от неживого. Многообразие органического мира, методика изучения в начальной школе   |              |                              |
|   | Ботаника – наука о растениях. Многообразие растений, их значение в природе и жизни человека. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном мире, методика изучения. Охрана растений   | 1            |                              |
|   | Основы анатомии и физиологии растений. Особенности строения клеток и тканей растений. Фотосинтез. Основы систематики растений. Водоросли, мхи, папоротникообразные: биологические особенности, многообразие, значение. Семенные растения: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека | 1            |                              |
|   | Грибы: биологические особенности, многообразие, значение в природе и жизни человека, методика изучения   | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 40. Семенное и вегетативное размножение растений, методика изучения в начальной школе   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 41. Методика изучения покрытосеменных растений в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 1            |                              |
|   | Практическое занятие 42. Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»   | 1            |                              |
| <b>Тема 7.2 Животные</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8                |

|   |   |            |                              |
|---|---|------------|------------------------------|
|   | Зоология – наука о животных. Многообразие животных, их классификация, значение в природе и жизни человека   | 1          | ОК 01-ОК 09                  |
|   | Простейшие и кишечнополостные: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека  | 2          |                              |
|   | Черви, моллюски и иглокожие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека  |            |                              |
|   | Членистоногие: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека  |            |                              |
|   | Тип хордовые: биологические особенности, классификация, значение в природе и жизни человека   |            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>5</b>   |                              |
|   | Практическое занятие 43. Методика изучения беспозвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | 1          |                              |
|   | Практическое занятие 44. Методика изучения позвоночных животных в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования    | 1          |                              |
|   | Практическое занятие 45. Сезонные изменения в животном мире, методика изучения. Охрана животных   | 1          |                              |
|   | Практическое занятие 46. Системы органов человека, их роль в процессах жизнедеятельности организма  | 1          |                              |
|   | Практическое занятие 47. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Животные» в начальной школе                                | 1          |                              |
| <b>Тема 7.3 Природа России и родного края</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Понятие о природной зоне. Арктические пустыни и тундра: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира                    | 2          |                              |
|   | Лесная зона: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира   |            |                              |
|   | Степи и пустыни: особенности географического положения, климата, растительного и животного мира   |            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |                              |

|   |   |            |                              |
|---|---|------------|------------------------------|
|   | Практическое занятие 48. Природа родного края, методика изучения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования   | 1          |                              |
|   | Практическое занятие 49. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Природные зоны» в начальной школе  | 1          |                              |
| <b>Тема 8. Человек и общество. Методические особенности преподавания в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> |   | <b>8/8</b> |                              |
| <b>Тема 8.1. Человек – член общества</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Система знаний об обществе в начальной школе. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение  | 1          |                              |
|   | Понятие экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Город и село. Профессии людей  | 1          |                              |
| <b>Тема 8.2 Страницы всемирной истории и истории родного края</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Основные периоды всемирной истории, методические особенности преподавания в начальном курсе «Окружающий мир». История Отечества, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>   |                              |
|   | Практическое занятие 50. История родного края, методические особенности преподавания на уроках окружающего мира в начальной школе   | 1          |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка проекта по теме «Мой край»  | 4          |                              |
| <b>Тема 8.3 Современная Россия</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символика России. Народы России. Праздники в жизни общества. Методические особенности изучения в начальной школе                                      | 1          |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>   |                              |
|   | Практическое занятие 51. Проектирование и реализация фрагмента урока окружающего мира по теме «Современная Россия» в начальной школе  | 1          |                              |
| <b>Тема 8.4 Обеспечение</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ПК 1.1-ПК 1.8                |

|   |   |              |                              |
|---|---|--------------|------------------------------|
| <b>безопасной жизнедеятельности обучающихся младшего школьного возраста</b>                       | Меры безопасного поведения в домашних условиях. Правила безопасного поведения в социальных сетях. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми. | 1            | ОК 01-ОК 09                  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 52. Разработка режима дня обучающихся младшего школьного возраста, в том числе с и ограниченными возможностями здоровья  | 1            |                              |
| <b>Раздел 6. Обществознание с методикой преподавания</b>  |   | <b>50/50</b> |                              |
| <b>МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания</b>  |   | <b>50/50</b> |                              |
| <b>Раздел 1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука</b>  |   | <b>16/16</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
| <b>Тема 1.1.</b> Теория и методика обучения обществознанию в начальной школе: ее задачи и предмет | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>   |                              |
|   | Обществознание в начальной школе. Предмет, задачи и функции методики.   | 1            |                              |
|   | Роль и место методики в школьном обучении обществознанию.   | 1            |                              |
| <b>Тема 1.2.</b> Процесс обучения обществознанию в современной начальной школе                    | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>   |                              |
|   | Структура обществоведческого образования  | 1            |                              |
|   | Позитивные и отрицательные тенденции развития обществоведческого образования  | 1            |                              |
| <b>Тема 1.3.</b> История преподавания обществознания в российской начальной школе                 | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b>   |                              |
|   | Обществознание в русской школе XVII-XVIII веках. Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX века.   | 1            |                              |
|   | Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе в XX-XXI вв.   | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 1. Презентации докладов о школе в определенный исторический период.  | 2            |                              |
| <b>Тема 1.4.</b> Цели и содержание обучения обществознанию  | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b>   |                              |
|   | Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника в коррекционных классах   | 1            |                              |
|   | Основные требования к уровню подготовки обучающихся в образовательной области «окружающий мир» в начальной школе  | 1            |                              |

|  |  |              |                              |
|--|--|--------------|------------------------------|
| <b>Тема 1.5.</b> ФГОС начального общего образования: содержание и значение                         | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   |                              |
|  | Общее понятие о стандарте и его структурных компонентах в рамках коррекционного образования  | 1            |                              |
|  | Содержание и значение для работы коррекционного педагога.  | 1            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 2. Споры ученых и учителей о разработке и внедрению стандартов. Можно ли создать идеальный стандарт? Почему стандарт называют «правовым документом»?  | 2            |                              |
| <b>Тема 1.6.</b> Средства обучения обществознанию. Учебники и учебно - методические комплексы      | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Средства обучения, классификация   | 1            |                              |
|  | Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ, реализуемых в начальной школе.  | 1            |                              |
| <b>Раздел 2. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему коррекционного педагога</b> |  | <b>19/19</b> |                              |
| <b>Тема 2.1.</b> Уроки обществознания: планирование, методы, формы.                                | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | 1.Специфика планирования урока. Отбор содержания урока. Основные обществоведческие и исторические знания, умения, навыки.  | 1            |                              |
|  | 2.Методы и формы организации.  | 1            |                              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 3. Вопросы для обсуждения: зачем учителю необходимо планировать учебный материал? Проанализируйте назначение каждого вида тематических планов в практической работе учителя. Составление тематического и поурочного планирования. | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 4. Особенности организации урока для детей с ЗПР в начальной школе в специальном (коррекционном) классе общеобразовательной школы (на примере предмета «Обществознание»)  | 2            |                              |
| <b>Тема 2.2.</b> Структурно - функциональный анализ урока. Целевая установка урока                 | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | 1.Типология уроков. Структурно- содержательные компоненты. Типы уроков ФГОС НОО.   | 1            |                              |
|  | 2.Подготовка учителя к уроку, проведение, анализ   | 1            |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                              |
|  | Практическое занятие 5. Вопросы: Понятие цель урока, ее составные части. Примеры определения целей уроков. Реализация целевой установки урока.   | 2            |                              |
|  | Практическое занятие 6. Функциональный анализ структурных  | 2            |                              |

|   |  |              |                              |
|---|--|--------------|------------------------------|
|   | компонентов обществоведческого и исторического материала и прогноз в развернутом виде цели и задачи урока в коррекционном классе.  |              |                              |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Формирование универсальных учебных действий в процессе учебной деятельности обучающихся | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | 1.Понятие УУД. Виды универсальных учебных действий.  | 1            |                              |
|   | 2.Условия, обеспечивающие развитие УУД. Формы учебной деятельности как средства формирования УУД.  | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 7. Методика работы коррекционного педагога по формированию УУД. Психолого-дидактические особенности УУД младших школьников. Формирование УУД у младших школьников на уроках обществознания.       | 1            |                              |
| <b>Тема 2.4.</b> Методы организации самостоятельной работы обучающихся                                      | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | 1.Самостоятельная работа, её признаки и условия организации. Значение самостоятельных работ в обучении младших школьников  | 1            |                              |
|   | 2.Формы и методы организации самостоятельной работы обучающихся на уроках окружающего мира   | 1            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 8. Анализ содержания по курсу окружающего мира. Предложите методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся. Разработайте памятку «Как сделать самостоятельную работу эффективной?» | 1            |                              |
|   | Разработка плана – конспекта урока с прогнозированием содержания и приемов самостоятельной работы на уроке в коррекционном классе для умственно-отсталых детей.  | 1            |                              |
| <b>Раздел 3. Основные факторы и приемы обучения обществознанию в начальной школе</b>                        |  | <b>12/12</b> |                              |
| <b>Тема 3.1.</b> Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе.                                 | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b>   |                              |
|   | 1.Методы обучения и их классификация.  | 1            |                              |
|   | 2.Многообразие приемов. Этапность в обучении приемам. Роль приемов в организации познавательной деятельности обучающихся.  | 1            |                              |
|   | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>     |                              |
|   | Практическое занятие 9. Разработка сюжетно- ролевой или дидактической игры и ее проведение для коррекционных классов.  | 1            |                              |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка виртуальной экскурсии по теме, выбранной студентом   | 2            |                              |
| <b>Тема 3.2.</b> Основные приемы изложения главных  | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>   |                              |
|   | 1.Приемы повествования. Приемы описания.   | 1            |                              |
|   | 2.Задания- игры (характеристика исторических личностей)  | 1            |                              |

|   |  |  |              |
|---|--|--|--------------|
| исторических и обществоведческих фактов   |  |  |              |
| <b>Тема 3.3.</b> Изучение теоретического учебного материала   | <b>Содержание</b>  |  | <b>3/3</b>   |
|   | 1.Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство. Проблемность в обучении обществознания.   |  | 1            |
|   | 2.Деятельность обучающихся при изучении теоретического материала   |  | 1            |
|   | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   |  | <b>1</b>     |
|   | Практическое занятие 10. Разработка конспекта беседы с нахождением причин исторического явления для коррекционного класса                            |  | 1            |
| <b>Тема 3.4.</b> Наглядность в обучении   | <b>Содержание</b>  |  | <b>3/3</b>   |
|   | 1.Значение и виды наглядности. Учебная картина. Условно- графическая наглядность   |  | 1            |
|   | 2.Работа с изобразительной наглядностью и видео материалами  |  | 1            |
|   | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   |  | <b>1</b>     |
|   | Практическое занятие 11. Подготовьте аппликации, картины, иллюстрации и покажите фрагмент работы с ними на уроке                                     |  | 1            |
| <b>Раздел 4. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b> |  |  | <b>8/8</b>   |
| <b>Тема 4.1.</b> Современные педагогические технологии как объективная потребность                        | <b>Содержание</b>  |  | <b>8/8</b>   |
|   | 1.Суть технологий. Классификация педагогических технологий.  |  | 1            |
|   | 2.Метод проектов. Технология развивающего обучения. Технология опережающего развития. Технология критического мышления.                              |  | 2            |
|   | 3.Активные, пассивные и интерактивные методы обучения как процессы взаимодействия ученика и учителя  |  | 1            |
|   | 4.Понятие, определение и содержание информационной технологии. Этапы развития информационной технологии  |  | 1            |
|   | 5.Использование информационных технологий в практике преподавания обществознания в начальной школе.  |  | 1            |
|   | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   |  | <b>2</b>     |
|   | Практическое занятие 12. Разработка конспекта - урока с использованием современных технологий (по выбору) для детей с интеллектуальными нарушениями. |  | 2            |
| <b>Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом</b>   |  |  | <b>81/72</b> |
| <b>МДК. 01.07 Методика обучения технологии с практикумом</b>  |  |  | <b>81/72</b> |



|  |   |                |                              |
|--|---|----------------|------------------------------|
| <b>Тема 1. Методика преподавания технологии (труда)</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>     | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | 1. Цель, задачи и содержание преподавания технологии (труда) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах<br>2. Специфика и структура урока. Формы и методы развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах.<br>3. Анализ типовых и авторских программ по технологии (труду) в начальных классах.<br>4. Техническая документация и методы работы с ней на уроках «Технология» в начальных классах | 4              |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>       |                              |
|  | 1. Составление технологической карты урока в соответствии с темой урока технологии.   | 4              |                              |
| <b>Тема 2. Методика работы с бумагой и картоном в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</b> | <b>Содержание</b>   | <b>20/20/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Методы обучения приёмам обработки бумаги и картона. История возникновения бумаги. Свойства бумаги и картона. Приёмы работы с бумагой и картоном.  | 2              |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>  | <b>18</b>      |                              |
|  | 2. Формирование умения складывания бумаги. Изготовление модели в технике оригами с элементами гофрирования.   | 2              |                              |
|  | 3. Выполнение моделей из чертёжно-рисовальной бумаги и картона с применением приёма сгибания.   | 2              |                              |
|  | 4. Аппликация. Виды и материалы, применяемые в аппликативных работах. Приёмы соединения бумаги с помощью клея   | 2              |                              |
|  | 5. Понятие шаблон, трафарет и штамп. Приёмы работы с данными приспособлениями на уроках технологии в начальных классах.   | 2              |                              |
|  | 6. Выполнение моделей из чертёжно-рисовальной бумаги и картона с применением приёма сгибания.   | 2              |                              |
|  | 7. Методика обучения приемам работы с бросовыми материалами - коробочный картон. Подготовка материала для выполнения изделий - плоских и объёмных.  | 2              |                              |
| 8. Методика обучения приемам картонажа. Разметка м помощью измерительных инструментов.   | 2   |                |                              |

|  |  |                |                              |
|--|--|----------------|------------------------------|
|  | 9. Выполнение образцов практических заданий с применением комплекса приемов работы с бумагой и картоном.   | 4              |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>       |                              |
|  | 1. Разработка плана урока технологии в форме технологической карты урока в соответствии с темой (по выбору студента)   | 1              |                              |
| <b>Тема 3. Работа с тканью и волокнистыми материалами</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>18/19/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Ткань и волокнистые материалы. Технология производства ткани. Виды текстильных материалов. Свойства ткани и волокнистых материалов. Методика обучения технологии выполнения изделий из ткани обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. | 2              |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   | <b>16</b>      |                              |
|  | 10. Методика обучения технологии работы с неткаными материалами. Изонить.  | 4              |                              |
|  | 11. Методика обучения работы с нитками. Технологии "кольцо", "помпон", "кокон"   | 2              |                              |
|  | 12. Выполнение основных швов.  | 2              |                              |
|  | 13. Выполнение плоской прихватки с декорированием простейшими швами и пуговицами.  | 4              |                              |
|  | 14. Создание традиционной народной куклы-скрутки.  | 4              |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>       |                              |
|  | 2. Разработка плана урока в форме технологической карты в соответствии с темой «Пальчиковая кукла»   | 1              |                              |
| <b>Тема 4. Особенности работы с природными материалами</b> | <b>Содержание</b>  | <b>7/6</b>     | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Природные материалы. Классификация природных материалов. Правила сбора и хранения природных материалов, подготовка к работе. Методика обучения технологии работы с природными материалами  | 1              |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>       |                              |
|  | 15. Технология выполнения плоских композиций из природного материала. Листья, семена растений, яичная скорлупа   | 2              |                              |
|  | 16. Методика обучения технологии работы с природными материалами. Шишки, ветки, жёлуди – объемные композиции.  | 2              |                              |

|  |  |                |                              |
|--|--|----------------|------------------------------|
|  | 17. Выполнения изделий из природного материала по мотивам изделий народных промыслов.  | 2              |                              |
| <b>Тема 5. Техническое моделирование и художественное конструирование на уроках технологии в начальных классах</b> | <b>Содержание</b>  | <b>14/13/1</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Особенности организации уроков технического моделирования в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Виды и способы художественного конструирования. Понятия «Макет», «Модель»   | 2              |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   | <b>12</b>      |                              |
|  | 18. Способы и приёмы соединения деталей изделия в процессе его сборки с учетом свойств материала   | 2              |                              |
|  | 19. Приемы конструирования изображений на основе геометрических форм.  | 2              |                              |
|  | 20. Бумагопластика. Прием «поверхностного надреза». Киригами   | 2              |                              |
|  | 21. Выполнение модели объекта техники.   | 2              |                              |
|  | 22. Выполнение макета архитектурного объекта и растительных форм.  | 2              |                              |
|  | 23. Конструирование маски (прием поверхностного надреза)   | 2              |                              |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>       |                              |
| 3. Разработка плана урока в форме технологической карты в соответствии с темой «Елочная игрушка»                   | 1  |                |                              |
| <b>Тема 6. Методика обучения приёмам работы с пластичными материалами</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>11/10</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Виды пластичных материалов на уроках технологии в процессе развития художественного и технического творчества обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах. Методические особенности обучения младших школьников приемам работы с пластичными материалами. | 1              |                              |
|  | <b>В том числе в форме практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b>      |                              |
|  | 24. Работы с пластичными материалами. Пластилинография.  | 2              |                              |
|  | 25. Выполнение изображения из соленого теста.  | 4              |                              |
| 26. Лепка по мотивам изразца (работа с глиной)   | 4  |                |                              |
| <b>Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>  |  | <b>62/54</b>   |                              |
| <b>МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>  |  |                |                              |
| <b>Тема 1.1. Теоретические основы методики физического воспитания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>16/12</b>   | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|  | Основные понятия теории и методики физического воспитания  | 2              |                              |
|  | Цель и задачи физического воспитания в начальной школе   | 2              |                              |
|  | Средства и методы физического воспитания в начальной школе   | 2              |                              |

|   |   |              |                              |
|---|---|--------------|------------------------------|
|   | Формирование двигательных навыков   | 2            |                              |
|   | Планирование работы по физическому воспитанию в школе   | 2            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>     |                              |
|   | 1. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции). | 2            |                              |
|   | 2. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники (метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе).        | 2            |                              |
|   | 3. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах.   | 2            |                              |
| <b>Тема 2.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов</b>                                 | <b>Содержание</b>   | <b>32/32</b> | ПК 1.1-ПК 1.8<br>ОК 01-ОК 09 |
|   | Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов  | 4            |                              |
|   | Методика обучения подвижным и спортивным играм. Методика обучения народным подвижным играм.   | 4            |                              |
|   | Методика обучения легкоатлетическим упражнениям   | 2            |                              |
|   | Методика проведения занятий лыжной подготовкой  | 2            |                              |
|   | Методика проведения занятий плаванием   | 2            |                              |
|   | Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии  | 4            |                              |
|   | Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов  | 2            |                              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b>    |                              |
|   | 1. Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.   | 2            |                              |
|   | 2. Методика составления и проведения комплекса ОРУ  | 2            |                              |
|   | 3. Опробование программных видов лазания и перелезания  | 2            |                              |
|   | 4. Выбор упражнений для развития чувства равновесия   | 2            |                              |
| 5. Классификация подвижных игр (подбор игр).  | 2   |              |                              |
| 6. Проведение подвижных игр с целью решения разных педагогических задач. Проведение народных подвижных игр. | 2   |              |                              |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>14/10</b> | ПК 1.1-ПК 1.8                |

|   |   |          |             |
|---|---|----------|-------------|
| <b>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</b> | Диагностика физического развития учащихся   | 2        | ОК 01-ОК 09 |
|   | Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями                            | 4        |             |
|   | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня                          | 2        |             |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                                  | <b>6</b> |             |
|   | 1. Проведение простейших функциональных проб (сердечно-сосудистая, дыхательная система) | 2        |             |
|   | 2. Составление конспекта урока физической культуры                                      | 4        |             |

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| <b>Курсовая работа (проект)</b>  | <b>24</b>      |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>разработка программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы;<br>разработка индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;<br>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)   | <b>108/108</b> |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО:<br>составление календарного плана и ведение дневника практики;<br>анализ документации, обеспечивающей обучение по программам НОО;<br>наблюдение за проведением уроков и их анализ;<br>разработка технологических карт и проведение уроков ;<br>самоанализ проведенных уроков;<br>осуществление педагогического контроля и оценки;<br>участие в создании в кабинете предметно-развивающей среды;<br>составление педагогической характеристики обучающегося, проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы;<br>планирование и проведение учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | <b>252/252</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>44</b>      |  |

|              |                  |  |
|--------------|------------------|--|
| <b>Всего</b> | <b>1322/1186</b> |  |
|--------------|------------------|--|

#### **2.4. Курсовой проект (работа)**

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

Тематика курсовых проектов (работ)

2. Народные сказки как средство нравственного воспитания младших школьников с задержкой психического развития на уроках чтения.
3. Изучение приёмов аппликации из природного материала как способ развития креативного мышления обучающихся на уроках технологии в начальной школе.
4. Психолого-педагогические причины неуспеваемости младшего школьника и пути их преодоления.
5. Практические задания как средство развития творческих способностей у детей с расстройством аутистического спектра во втором классе на уроках русского языка.
6. Формирование познавательного интереса младших школьников с задержкой психического развития через применение дидактических игр на уроках русского языка в начальных классах.
7. Пение как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников с нарушением речи на уроках музыки
8. Формирование алгоритмического мышления младших школьников средствами программирования в среде Scratch.
9. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе как средство развития устной и письменной речи младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Изучение правил создания орнаментальных композиций как средство формирования умения «видеть в обычном особенное» на уроках изобразительного искусства в начальных классах.
11. Музыкально-ритмические движения как средство развития музыкальных способностей младших школьников.
12. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе ознакомления с предметом «Окружающий мир».
13. Использование образовательного веб-квеста на уроках окружающего мира как средство развития навыков работы с информацией.
14. Уголок русского языка как средство формирования и обогащения русской речи младших школьников.
15. Физкультурные праздники как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста.
16. Формирование знаний о свойствах материала как способ развития аналитических способностей обучающихся в процессе лабораторных исследований на уроках технологии в начальных классах.
17. Работа с текстом как средство развития читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
18. Подвижные игры с мячом как средство формирования ловкости у обучающихся начальных классов.
19. Использование онлайн-сервисов на уроках математики как средства самоконтроля знаний младших школьников.
20. Создание театральной куклы (игрушка из фетра) как средство развития коммуникативных умений у обучающихся на уроках технологии в начальных классах.

21. Организация самопроверки и самоконтроля на уроках «Окружающий мир» как средство развития регулятивных УУД у младших школьников.
22. Применение игровых методов как средство организации творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроках технологии в начальных классах
23. Групповая работа на уроках русского языка как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников с задержкой психического развития.
24. Документ-камера как средство обучения на уроках окружающего мира в начальной школе.
25. Дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
26. Формирование у обучающихся правильной осанки на уроках физкультуры в начальной школе.
27. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики.
28. Совершенствование личностных УУД у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе изучения раздела «Организм человека» на уроках по предмету «Окружающий мир».
29. Народные подвижные игры как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста.
30. Формирование у младших школьников умения работать с разными источниками информации на уроках окружающего мира.
31. Цикл виртуальных экскурсий как средство формирования познавательных УУД младших школьников на уроках окружающего мира
32. Исследовательская работа на уроках по предмету «Окружающий мир», как средство развития регулятивных УУД
33. Игровые приемы на уроках окружающего мира как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников ОВЗ
34. Кружок по естествознанию как средство формирования у младших школьников интереса к исследовательской деятельности

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты: «Педагогики и психологии»; «Специальной педагогики и психологии»; «Русского языка с методикой преподавания»; «Математики с методикой преподавания»; «Естествознания с методикой преподавания»; «Методики обучения продуктивным видам деятельности»; «Детской литературы»; «Теории и методики физического воспитания», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ: лаборатория начального коррекционного образования «Точка роста», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06833-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494092>

2. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. — М.: Издательство «Академия», 2022. — 464 с.

3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> (дата обращения: 03.06.2023).

4. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 03.06.2023).

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> (дата обращения: 03.06.2023).

6. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296> (дата обращения: 03.06.2023).

7. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. —



(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> (дата обращения: 07.05.2024).

8. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08274-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513626> (дата обращения: 03.06.2023).

9. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944> (дата обращения: 03.06.2023).

10. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 256 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949>

11. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512621> (дата обращения: 03.06.2023).

12. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11320-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517989> (дата обращения: 03.06.2023).

13. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213>

14. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

15. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 447 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151>

16. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512311> (дата обращения: 03.06.2023).

17. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259> (дата обращения: 03.06.2023).

18. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08108-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494156>

19. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252> (дата обращения: 03.06.2023).

20. Смирнова М. С. Методика преподавания предмета «окружающий мир» в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова ; под редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15191-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497183> (дата обращения: 07.12.2022).

21. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования: ЭУМК / Л. П. Стойлова. — М.: Издательский центр «Академия», 2021.

22. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 749 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16545-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531272> (дата обращения: 03.06.2023).

23. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом / под редакцией Т.Ю. Торочковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 272 с.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный
4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 151 с. – Текст : электронный
5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный
6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный
7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный
8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный
9. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493157>
10. Фольклор в школе : практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491614>
11. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>
12. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>
13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>
14. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

15. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>
16. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog>
17. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686> (дата обращения: 14.05.2024).
18. Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных основных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования. URL: [https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP\\_ПООП.pdf](https://firpo.ru/wp-content/uploads/2021/08/MP_ПООП.pdf) (дата обращения: 14.05.2024).
19. Официальный сайт Президента РФ. - URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 14.05.2024). – Текст: электронный.
20. Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 N АЗ-113/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")
21. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100)
22. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 14.05.2024). - Текст: электронный.
23. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 14.05.2024). – Текст: электронный.
24. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495705> (дата обращения: 14.05.2024).
25. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495658> (дата обращения: 14.05.2024).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>5</sup>  |
|------------|---|---|
| ОК 01.     | <p>Обучающийся определяет планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО, отбирает оптимальные средства обучения, виды учебных заданий и упражнений для организации учебной деятельности обучающихся;</p> <p>определяет возможности структурных компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами предмета;</p> <p>выбирает учебно-методический комплект и материалы, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>выбирает способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>выбирает и разрабатывает учебно-методический материал на основе ФГОС НОО</p> | <p>Решение проблемных ситуаций.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Эссе/сочинения.</p> <p>Анализ программ/ УМК по русскому языку.</p> <p>Исследовательские проекты.</p> <p>Тесты/упражнение и т. д.</p> <p>Решение проблемных ситуаций/ кейсов/ создание кластеров.</p> <p>Разработка конспектов урока/ тех.карт.</p> <p>Самооценка,</p> <p>педагогическая рефлексия сформированности ОК;</p> <p>экзамен по ПМ.</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Выполнение практических работ</p> |
| ОК 02.     | <p>Обучающийся разрабатывает фрагменты и конспекты уроков по русскому языку;</p> <p>умеет пользоваться различными источниками информации, анализировать, делать прогнозы и выводы;</p> <p>систематизирует и организует информацию для выполнения профессиональных задач;</p> <p>использует информационно коммуникационные технологии для создания электронных презентаций, проектов, различных модельных ситуаций, явлений и процессов;</p> <p>эффективно владеет ИКТ технологиями в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения</p>  | <p>Устные и письменные сообщения/доклады/ рефераты и т.д.</p> <p>Защита индивидуальных проектов.</p> <p>Эссе/сочинение.</p> <p>Практические работы.</p> <p>Создание презентаций/ интерактивных пособий/ заданий/ тестов/ плакатов и т. д.</p> <p>Презентации,</p> <p>составление биографии писателей и т.д.</p> <p>Кластеры/синквейны/интеллектуальные карты.</p>   |

<sup>5</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|        |  |   |
|--------|--|---|
|        | задач профессиональной деятельности;<br>планирует деятельность по использованию современных средств информации   | Самооценка,<br>педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>Экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ   |
| ОК 03. | Обучающийся осмысленно осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания;<br>умеет планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  | Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;<br>Оценка результатов устного опроса  |
| ОК 04. | Обучающийся демонстрирует сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями, выполняет работы в соответствии с установленными регламентами  | Самооценка,<br>педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>Экспертная оценка на учебных занятиях<br>Выполнение практических работ  |
| ОК 05. | Обучающийся:<br>проводит уроки в коррекционных классах начальной школы;<br>осуществляет подготовку презентаций отчётов, докладов, оформляет методическую папку по каждому разделу программы;<br>эффективно владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>применяет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Устные и письменные сообщения/доклады/рефераты и т.д.<br>Защита индивидуальных проектов.<br>Эссе/сочинение.<br>Практические работы.<br>Самооценка,<br>педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по профессиональному модулю<br>Оценка результатов устного опроса |

|         |  |   |
|---------|--|---|
| ОК 06.  | Обучающийся проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения.   | Оценка результатов устного опроса   |
| ОК 07.  | Обучающийся находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; определяет и оценивает последствия возможных решений задачи; знает основные методы решения типовых задач и умеет их применять на практике   | Оценка результатов устного опроса<br>Выполнение практических работ  |
| ОК 08.  | Обучающийся владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Умеет общаться с детьми, признает их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находит ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивает его понимание и переживание обучающимися | Выполнение практических работ   |
| ОК 09.  | Обучающийся знает нормативные правовые документы, регулирующие процесс обучения в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; эффективно владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией   | Сочинение/эссе.<br>Рефераты.<br>Практические работы.<br>Самооценка,<br>педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экзамен по профессиональному модулю |
| ПК 1.1. | Обучающийся эффективно проектирует процесс обучения на основе Стандартов; разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов  | Экспертная оценка эффективности проектирования процесса обучения на основе Стандартов   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>коррекционного начального общего образования и федеральных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; подбирает и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам; использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; осуществляет оценочную деятельность учителя начальных классов на основе критериев выставления оценок, владеет различными видами учёта успеваемости обучающихся;</p> <p>обоснованно проектирует образовательный процесс с точки зрения федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных и адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>учитывает особенности возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</p> <p>точно и обоснованно определяет цели и задачи учебных занятий различных типов и видов; оптимально планирует учебные занятия с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников;</p> <p>обоснованно выбирает формы, методы и средства обучения на учебном занятии с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>проявляет методическую грамотность, соответствие результата поставленным целям</p> | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 1.1</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов.</p> <p>Практические работы/ контрольные работы.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов портфолио;</p> <p>Экспертное наблюдение проведения учебного занятия;</p> <p>Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК</p> <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Экспертное наблюдение</p> |
|--|---|--|



|         |   |   |
|---------|---|---|
|         |   | выполнения практических работ   |
| ПК 1.2. | <p>Обучающийся продуктивно организует процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализует программы индивидуального развития;</p> <p>подбирает и использует методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</p> <p>использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учёта успеваемости обучающихся;</p> <p>точно соблюдает педагогические и гигиенические требования к организации учебных занятий;</p> <p>грамотно реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p> | <p>Экспертная оценка продуктивности проводимых занятий.</p> <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка соблюдения организационных и дидактических требований к уроку.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> |
| ПК 1.3. | <p>Обучающийся эффективно осуществляет педагогический контроль;</p> <p>владеет основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями; транслирует основы формирующего оценивания;</p> <p>использует методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности, методику составления педагогических характеристик;</p> <p>осуществляет текущий и итоговый контроль деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <p>владеет средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>правильно выбирает методы и средства контроля и оценки процесса и результатов обучения.</p>  | <p>Экспертная оценка осуществления педагогического контроля.</p> <p>Экспертная оценка овладения основами объективного оценивания процесса и результатов обучения в соответствии с критериями.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>                             |
| ПК 1.4. | <p>Обучающийся осуществляет анализ процесса и результатов обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществляет самоанализ и самоконтроль;</p>  | <p>Экспертная оценка овладения глубиной и полнотой анализа уроков.</p> <p>Экспертная оценка</p>   |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | осуществляет анализ и самоанализ урока в соответствии с предложенными схемами; соблюдает логику анализа урока; делает обоснованные выводы в процессе анализа; формулирует предложения по совершенствованию и коррекции уроков   | умений разрабатывать предложения по совершенствованию уроков. Экзамен по профессиональному модулю.  |
| ПК 1.5. | Обучающийся соблюдает последовательность анализа учебно-методических комплектов; разрабатывает учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательных стандартов коррекционного начального общего образования и федеральных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; правильно выбирает и применяет учебно-методический комплект с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; грамотно составляет учебно-тематические планы на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; соблюдает последовательность разработки УМК и требования к ним. | Создание методических разработок/сборников. Индивидуальные и групповые проекты. Контрольные/проверочные/самостоятельные работы. Практические работы. Фронтальные опросы. Разработка фрагментов рабочих программ/ КТП/ технологических карт/ конспектов. Экспертная оценка выполненных практических работ; Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю |
| ПК 1.6. | Обучающийся анализирует существующее состояние предметно-развивающей среды в кабинете; формулирует предложения по совершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; осуществляет систематический сбор и анализ информации разными методами; грамотно представляет обобщенный педагогический опыт в области начального общего образования.   | Наблюдение за действиями на практике; Тестирование; Экспертная оценка плана; Экспертная оценка результатов собеседования; Создание портфолио. Экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю   |
| ПК 1.7. | Обучающийся анализирует результаты процесса обучения; проводит самоанализ деятельности.   | Экспертное наблюдение выполнения практических работ   |
| ПК 1.8. | Обучающийся разрабатывает мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета;  | Выполнение творческих заданий (подготовка   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | формирует комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета;<br>ведет документацию учебного кабинета (паспорт, план развития кабинета) | докладов и рефератов);<br>Создание мультимедийных презентаций; ответы на контрольные вопросы; тестирование |
|--|--|--|

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...</b>            | <b>96</b>  |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 96         |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>               | 96         |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....</i>                             | 107        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                         | <b>107</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>  | 107        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>                                    | 108        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>                                   | 110        |
| 2.4. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>  | 123        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                             | <b>124</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>                                   | 124        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>                                       | 124        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>         | <b>124</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>6</sup>:

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---|---|--|------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

<sup>6</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|---|---|--|------------------|
|   | <p>профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>   |  |                  |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> | <p>-</p>         |
| <p>ОК 03 Планировать</p>  | <p>определять</p>   | <p>содержание</p>  | <p>-</p>         |

| Код ОК, ПК   | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|--|---|---|------------------|
| <p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их</p> | <p>актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> |                  |



| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|--|--|---|------------------|
|  | формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта   |   |                  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                     | психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности   | -                |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе                      | правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста   | -                |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | -                |
| ОК 09 Пользоваться   | понимать общий   | правила построения  | -                |

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать  | Владеть навыками  |
|---|---|--|---|
| <p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |   |
| <p>ПК 2.1.<br/>Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями</p> | <p>проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания ФОП НОО, ФАОП НОО, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности разрабатывать</p>  | <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по</p>                                 | <p>проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от</p> |

| Код ОК, ПК   | Уметь   | Знать  | Владеть навыками  |
|--|---|--|---|
| здоровья, и их родителей (законных представителей) | <p>программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом ФОП НОО, ФАОП НОО, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</p> | <p>вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности примерное содержание внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> | <p>игровой к учебной разработки программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> |

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать   | Владеть навыками   |
|--|--|---|--|
| <p>ПК 2.2.<br/>Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами</p> | <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной</p> | <p>методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ методика реализации программы индивидуального развития ребенка требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований ФГОС НОО ОВЗ и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей</p> | <p>организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации адекватного применения в процессе организации</p> |

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать  | Владеть навыками  |
|---|---|--|---|
|   | <p>деятельности современные психолого-педагогические технологии владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> | <p>младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> |
| <p>ПК 2.3.<br/>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся по направлениям развития личности оценивать образовательные результаты,</p>   | <p>формы и методы внеурочной деятельности педагогические технологии мотивации обучающихся к самореализации в творческой внеурочной деятельности пути достижения</p>  | <p>объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а</p>   |

| Код ОК, ПК                       | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|----------------------------------|--|--|---|
|                                  | <p>формируемые в процессе внеурочной деятельности вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности</p> | <p>образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p> | <p>также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек корректировки процессе организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности</p> |
| ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать | выбирать и разрабатывать   | нормативные документы по   | выбора и разработки учебно-методических   |

| Код ОК, ПК   | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|--|--|--|---|
| <p>учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>  | <p>вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности</p> | <p>материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</p>  |
| <p>ПК 2.5.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной</p> | <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с</p> | <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области</p>   | <p>поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального</p> |

| Код ОК, ПК   | Уметь   | Знать   | Владеть навыками  |
|--|---|---|---|
| <p>деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> | <p>организации внеурочной деятельности в начальной школе</p>  | <p>общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>  |
| <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа</p> | <p>анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности</p>   | <p>направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования</p> | <p>самоанализа профессиональной деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности</p> |



### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|---------------|---|---|--|-------------|---|
| 1             | -   | Знать:<br>- авторские программы курсов внеурочной деятельности по различным направлениям и их методическое обеспечение (методические пособия, рабочие тетради и т.п.) | МДК.02.01<br>Тема 1.3.<br>Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии | 8           | Углубление практической подготовки в области организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК 2.1) |
| 2             | -   | Уметь:<br>-проводить занятия ритмикой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | МДК.02.04<br>Тема 1.5.<br>Методика преподавания коррекционного курса «Ритмика»   | 6           | Углубление практической подготовки по организации внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся (ПК 2.2-ПК 2.5).  |
| 3             | -   | -   | ЭК.02 Экзамен по модулю  | 6           | Проведение промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена с участием работодателей   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия <sup>7</sup>         | 172           | 124                                    |
| Курсовая работа (проект)             | 12            | -                                      |

<sup>7</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Самостоятельная работа   | 8          | -          |
| Практика, в т.ч.:  | 216        | 216        |
| учебная  | 72         | 72         |
| производственная   | 144        | 144        |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК.02.01 в форме «дифференцированный зачет»<br>МДК.02.02 в форме «дифференцированный зачет»<br>МДК.02.03 в форме «дифференцированный зачет»<br>МДК.02.04 в форме «дифференцированный зачет»<br>УП.02 в форме «зачет»<br>ПП.02 в форме «дифференцированный зачет»<br>ПМ.02 в форме «экзамен по модулю» | 14         | -          |
| Всего  | <b>410</b> | <b>340</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                              | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>8</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>9</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                                       | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6                            | 7                        | 8                                   | 9                | 10                        |
| ПК.2.1 – ПК.2.6<br>ОК 01 – ОК 06, ОК 09 | Раздел 1. МДК.02.01. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 34          | 14                                     | 34                       | 30                           | 4                        | -                                   |                  |                           |
| ПК.2.1 – ПК.2.6<br>ОК 01 – ОК 06, ОК 09 | Раздел 2. МДК 02.02. Основы организации внеурочной работы в области учебно-познавательной деятельности  | 46          | 32                                     | 46                       | 38                           | 4                        | 4                                   |                  |                           |
| ПК.2.1 –                                | Раздел 3. МДК 02.03. Основы   | 38          | 26                                     | 38                       | 30                           | 4                        | 4                                   |                  |                           |

<sup>8</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>9</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|  |  |            |            |            |            |           |          |           |            |
|--|--|------------|------------|------------|------------|-----------|----------|-----------|------------|
| ПК.2.6<br>ОК 01<br>– ОК<br>06, ОК<br>09                | организации внеурочной работы в области краеведения  |            |            |            |            |           |          |           |            |
| ПК.2.1<br>–<br>ПК.2.6<br>ОК 01<br>– ОК<br>06, ОК<br>09 | Раздел 4. МДК 02.04. Организация внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся | 62         | 52         | 62         | 62         | -         | -        |           |            |
| ПК.2.1<br>–<br>ПК.2.6<br>ОК 01<br>– ОК<br>06, ОК<br>09 | Учебная практика   | 72         | 72         |            |            |           |          | 72        |            |
| ПК.2.1<br>–<br>ПК.2.6<br>ОК 01<br>– ОК<br>06, ОК<br>09 | Производственная практика  | 144        | 144        |            |            |           |          |           | 144        |
|  | Промежуточная аттестация   | 14         |            |            |            |           |          |           |            |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>410</b> | <b>340</b> | <b>180</b> | <b>160</b> | <b>12</b> | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>144</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>   |   |   |   |
| <b>МДК. 02.01 Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>  |   | 30/14   |   |
| <b>Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b>   | <b>Содержание</b>   | 10/4  | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09                                  |
|   | 1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.   | 6   |   |
|   | 2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии. |   |   |
|   | 3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.                                 |   |   |
|   | 4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.  |   |   |
|   | 5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.   |   |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   | 4   |   |
| Практическое занятие 1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма Министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 |   | 1   |   |

|   |   |            |                                      |
|---|---|------------|--------------------------------------|
|   | Практическое занятие 2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | 1          |                                      |
|   | Практическое занятие 3. Анализ структуры и содержания Федеральной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности  | 1          |                                      |
|   | Практическое занятие 4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности   | 1          |                                      |
| <b>Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  | 4          |                                      |
|   | Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.<br>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.<br>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.<br>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.<br>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.<br>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. |            |                                      |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <b>Тема 1.3.<br/>Методические<br/>аспекты организации<br/>внеурочной<br/>деятельности<br/>обучающихся в<br/>начальном общем<br/>образовании в<br/>условиях инклюзии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>14/6</b> | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 –<br>ОК 06, ОК 09 |
|   | Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.<br>Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.   | 10          |   |
|   | Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.   |             |   |
|   | Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности.<br>Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |             |   |
|   | Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности.<br>Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |             |   |
|   | Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |             |   |

|   |   |            |                                      |
|---|---|------------|--------------------------------------|
|   | <p>Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии</p>  |            |                                      |
|   | <p>Конспект и технологическая карта внеурочного занятия, в том числе в условиях инклюзивного образования. Анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.</p> |            |                                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                                      |
|   | Практическое занятие 5. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | 2          |                                      |
|   | Практическое занятие 7. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.   | 1          |                                      |
|   | Практическое занятие 8. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  | 1          |                                      |
| <b>Тема 1.4.</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> |                                      |
| <b>Мониторинг, диагностика и контроль результатов</b> | 1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.   | 2          | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | 2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки   |            |                                      |

|  |  |              |                                      |
|--|--|--------------|--------------------------------------|
| <b>внеурочной деятельности</b>   | образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>Стандартизированные методики для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |              |                                      |
| <b>Раздел 2. Основы организации внеурочной работы в области учебно-познавательной деятельности</b>   |  |              |                                      |
| <b>МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы в области учебно-познавательной деятельности</b>  |  | <b>42/32</b> |                                      |
| <b>Тема 1.1. Организация внеурочной деятельности по углубленному изучению отдельных учебных предметов</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>13/8</b>  | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|  | Реализация особых интеллектуальных потребностей обучающихся во внеурочной деятельности. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах по углубленному изучению отдельных учебных предметов.  | 1            |                                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>     |                                      |
|  | Практическое занятие 1. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по математике  | 2            |                                      |
|  | Практическое занятие 2. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по русскому языку  | 2            |                                      |
|  | Практическое занятие 3. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по литературному чтению  | 2            |                                      |
|  | Практическое занятие 4. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по окружающему миру  | 2            |                                      |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>     |                                      |
| Разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, интерактивных заданий для проведения внеурочного занятия учебно-познавательной направленности   | 4  |              |                                      |
| <b>Тема 1.2. Организация внеурочной деятельности по формированию функциональной</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>12/10</b> | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|  | Понятие и виды функциональной грамотности.   | 4            |                                      |
| Коммуникативная грамотность: понятие, определение уровня коммуникативной грамотности младших школьников, формирование коммуникативной грамотности в начальных классах. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных |  |              |                                      |



|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| <b>грамотности</b>   | классах по формированию коммуникативной грамотности.  |              |   |
|  | Читательская грамотность: понятие, определение уровня читательской грамотности младших школьников, формирование читательской грамотности в начальных классах. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах по читательской грамотности.                      |              |   |
|  | Информационная грамотность: понятие, определение уровня информационной грамотности младших школьников, формирование информационной грамотности в начальных классах. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах по формированию информационной грамотности. |              |   |
|  | Социальная грамотность: понятие, определение уровня социальной грамотности младших школьников, формирование социальной грамотности в начальных классах. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах по формированию социальной грамотности.                 |              |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>     |   |
|  | Практическое занятие 5. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по формированию коммуникативной грамотности обучающихся   | 2            |   |
|  | Практическое занятие 6. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по формированию читательской грамотности обучающихся  | 2            |   |
|  | Практическое занятие 7. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по формированию информационной грамотности обучающихся  | 2            |   |
| Практическое занятие 8. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия по формированию социальной грамотности обучающихся | 2   |              |   |
| <b>Тема 1.3.<br/>Организация<br/>внеурочной<br/>проектно-</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>13/12</b> | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 –<br>ОК 06, ОК 09 |
|  | Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии  | 1            |   |

|   |   |              |                                      |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
| исследовательской деятельности  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b>    |                                      |
|   | Практическое занятие 9. Анализ программно-методического обеспечения проектно-исследовательской внеурочной деятельности в начальных классах.   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 10. Знакомство с оборудованием для проведения исследовательской деятельности (электронный микроскоп, лабдиск, документ-камера)   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 11. Разработка дорожных карт проектно-исследовательской деятельности   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 12. Анализ дорожных карт проектно-исследовательской деятельности   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 13. Разработка внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                      | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 14. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья             | 2            |                                      |
| <b>Тема 1.4. Организация внеурочной профориентационной деятельности</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | Понятие профориентации. Цель и задачи профориентационных занятий в начальных классах. Содержание, формы и методы профориентации в начальных классах.  | 2            |                                      |
|   | Программно-методическое обеспечение профориентационной внеурочной деятельности в начальных классах.   |              |                                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                                      |
|   | Практическое занятие 10. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 2            |                                      |
| <b>Раздел 3. Основы организации внеурочной работы в области краеведения</b> |   |              |                                      |
| <b>МДК.02.03 Основы организации внеурочной работы в области краеведения</b> |   | <b>34/26</b> |                                      |
| <b>Тема 1.1. Понятие</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>14/4</b>  | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 –              |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
| <b>краеведения.</b>   | Понятие краеведения. Край как предмет краеведения. Объекты краеведения. Источники краеведческих знаний. Отрасли краеведения. Виды краеведения.  | 1            | ОК 06, ОК 09                            |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>13</b>    |   |
|   | Практическое занятие 1. Природное краеведение   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 2. Историческое краеведение  | 2            |   |
|   | Практическое занятие 3. Этнографическое краеведение   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 4. Топонимическое краеведение  | 1            |   |
|   | Практическое занятие 5. Экономическое краеведение   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 6. Искусствоведческое краеведение  | 2            |   |
|   | Практическое занятие 7. Разработка и проведение краеведческой игры  | 2            |   |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация<br/>внеурочной<br/>деятельности по<br/>краеведению</b> | <b>Содержание</b>   | <b>20/22</b> | ПК.2.1 – ПК.2.6<br>ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | Программы и пособия по краеведению для начальных классов. Анализ программ, учебных и методических пособий для начальных классов.  | 4            |   |
|   | Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников по краеведению. Внеурочные краеведческие занятия. Методика проведения краеведческой экскурсии. Организация краеведческих праздников. Краеведческие проекты. Краеведческие игры для младших школьников |              |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b>    |   |
|   | Практическое занятие 8. Разработка технологической карты внеурочного занятия по краеведению   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 9. Проведение и анализ внеурочного занятия по краеведению  | 2            |   |
|   | Практическое занятие 10. Разработка и проведение краеведческой экскурсии  | 2            |   |
|   | Практическое занятие 11. Разработка сценария краеведческого праздника   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 12. Разработка сценария краеведческой игры   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 13. Разработка тематики и содержания краеведческих проектов  | 2            |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>     |   |

|   |  |              |                                      |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
|   | Разработка технологической карты, наглядного и раздаточного материала, интерактивных заданий для проведения внеурочного занятия по краеведению                                   | 4            |                                      |
| <b>Раздел 4. Организация внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся</b>                              |  |              |                                      |
| <b>МДК.02.04 Организация внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся</b>                              |  | <b>62/52</b> |                                      |
| <b>Тема 1.1.<br/>Организация внеурочных занятий для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы;</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12/12</b> |                                      |
|   | Программно-методическое обеспечение организации внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся. «Учение с увлечением» как направление внеурочной деятельности | 2            | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b>    |                                      |
|   | Практическое занятие 1. Анализ программ и учебных пособий для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 2. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по математике                 | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 3. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по русскому языку             | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 4. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по литературному чтению       | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 5. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы по окружающему миру           | 2            |                                      |
| <b>Тема 1.2.<br/>Организация внеурочных занятий для обучающихся, испытывающих</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8/8</b>   |                                      |
|   | Проблемы обучения русскому языку детей-инофонов. Формирование непосредственно речевой компетентности школьников, обучение чтению и письму младших школьников-инофонов.           | 4            | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | Методическое обеспечение обучения русскому языку детей-инофонов.   |              |                                      |

|   |  |              |                                      |
|---|--|--------------|--------------------------------------|
| <b>трудности в освоении языка обучения</b>  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                                      |
|   | Практическое занятие 6. Подбор или разработка упражнений и заданий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка обучения                                       | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 7. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении языка обучения                              | 2            |                                      |
| <b>Тема 1.3. Организация внеурочных занятий для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/4</b>   |                                      |
|   | Затруднения в социальной коммуникации: проявления, причины, способы преодоления. Программы внеурочной деятельности для обучающихся с проблемами в социальной коммуникации. | 2            | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                                      |
|   | Практическое занятие 9. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия для обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации                            | 2            |                                      |
|   |  |              |                                      |
| <b>Тема 1.4. Организация внеурочных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b>   |                                      |
|   | Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  | 2            |                                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |                                      |
|   | Практическое занятие 10. Анализ программ коррекционных курсов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 11. Разработка, проведение и анализ коррекционно-развивающего занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                          | 2            |                                      |
| <b>Тема 1.5. Методика преподавания коррекционного курса «Ритмика»</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>32/24</b> | ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09 |
|   | Значение ритмики и ее роль в коллекционной педагогике  | 2            |                                      |
|   | История возникновения и распространения ритмики. Э.Ж. Далькроз – создатель ритмики   | 2            |                                      |
|   | Характеристика основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки, элементы танцев, простейшие плясовые движения с учетом ОВЗ                   | 2            |                                      |
|   | Характеристика основных танцевальных элементов детского танца с  | 1            |                                      |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | учетом ОВЗ   |              |  |
|  | Характеристика основных танцевальных элементов русского народного танца с учетом ОВЗ   | 1            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>24</b>    |  |
|  | Практическое занятие 12. Выполнение построений, перестроений в колонну, в шеренгу, цепочку, круг, змейка, построения тройками, четверками, ходьба по диагонали | 2            |  |
|  | Практическое занятие 13. Изучение основных видов музыкально-ритмических движений: ходьба, бег, прыжки, подскоки, элементы танцев, простейшие плясовые движения | 2            |  |
|  | Практическое занятие 14.Разучивание простейших основных танцевальных элементов   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 15. Разучивание основных музыкально-ритмических игр   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 16.Разучивание статических танце под инсценировки песен для детей с ОВЗ   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 17.Сочинение детского танца (инсценировка песни)  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 18. Разучивание п русского народного танцам-хоровод для детей с ОВЗ   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 19. Разучивание русских народного танца - перепляс для детей с ОВЗ  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 20. Составление несложной танцевальной композиции в народном стиле для детей с ОВЗ  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 21. Составление несложной танцевальной композиции в спортивном стиле для детей с ОВЗ  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 22. Составление несложной танцевальной композиции к Дню победы для детей с ОВЗ  | 2            |  |
|  | Практическое занятие 23. Составление несложной танцевальной композиции для новогодних праздников для детей с ОВЗ   | 2            |  |
|  | <b>Курсовая работа (проект)</b>  | <b>12</b>    |  |
|  | <b>Учебная практика</b>  | <b>72/72</b> |  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия «Разговоры о важном» (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности).</li> <li>2. Разработка, проведение и анализ внеурочных занятий или мероприятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</li> <li>3. Разработка, проведение и анализ внеурочных занятий учебно-познавательной направленности.</li> <li>4. Разработка, проведение и анализ внеурочных занятий или мероприятий в области краеведения.</li> <li>5. Разработка, проведение и анализ внеурочных занятий в области педагогической поддержки обучающихся.</li> <li>6. Разработка, проведение и анализ внеурочных занятий по ритмике.</li> </ol>  |         |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.</li> <li>2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</li> <li>4. Анализ проведенных внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</li> <li>5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</li> <li>6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</li> <li>7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</li> <li>8. Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей</li> </ol> | 144/144 |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <p>младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.</p> <p>9. Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>10. Оформление педагогических разработок в виде отчетов. Оформление портфолио педагогических достижений.</p> |                  |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>   | <b><i>14</i></b> |  |
| <b>Всего</b>   | <b>410/340</b>   |  |



## 2.4. Курсовой проект (работа)

Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля.

### Тематика курсовых проектов (работ)

1. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с задержкой психического развития во внеурочной деятельности
2. Формирование познавательной мотивации у обучающихся с задержкой психического развития во внеурочной деятельности
3. Формирование алгоритмического мышления младших школьников средствами программирования в среде Scratch во внеурочной деятельности
4. Мультипликация как средство развития творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности
5. Формирование эмпатии у обучающихся с расстройствами аутистического спектра во внеурочной деятельности
6. Музыкально-ритмические движения как средство развития музыкальных способностей младших школьников
7. Физкультурные праздники как средство закрепления и совершенствования двигательных умений и навыков детей младшего школьного возраста.
8. Работа с текстом как средство развития читательской грамотности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья на внеурочных занятиях
9. Подвижные игры с мячом как средство формирования ловкости у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
10. Развитие читательской грамотности младших школьников на внеурочных занятиях курса «Учение с увлечением»
11. Проведение внеурочных занятий по формированию адекватной самооценки у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
12. Формирование сотруднических отношений между младшими школьниками с ОВЗ во внеурочной деятельности
13. Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством психогимнастики
14. Народные подвижные игры как средство развития физических качеств детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.
15. Формирование у младших школьников умения работать с разными источниками информации на краеведческих внеурочных занятиях
16. Формирование творческого мышления у младших школьников посредством внеурочной деятельности
17. Знакомство с пермской детской литературой во внеурочной деятельности как средство краеведческого образования младших школьников
18. Организация внеурочной работы по музыке как средство эстетического воспитания младших школьников
19. Цикл виртуальных экскурсий как средство патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности
20. Формирование творческого мышления у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья посредством внеурочной деятельности
21. Мотивация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение условий для ее развития во внеурочной деятельности
22. Проведение профориентационной работы с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья в рамках внеурочной деятельности

23. Знакомство с пермской детской литературой во внеурочной деятельности как средство краеведческого образования младших школьников
24. Организация внеурочной работы по музыке как средство эстетического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
25. Изучение народной музыкальной культуры как средство патриотического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности.
26. Проектная деятельность по робототехнике как средство развития творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
27. Направление внеурочной деятельности «Учение с увлечением» как средство помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в овладении навыком чтения.
28. Развитие творческих способностей младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в театрализованной деятельности на внеурочных музыкальных занятиях

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зоны по видам работ: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальной школе «Атмосфера развития», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 14.05.2024).

2. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>10</sup>   |
|------------|---|---|
| ОК 01.     | демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике;<br>- дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ            |
| ОК 02.     | умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности владеет ИКТ в профессиональной деятельности  | – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ. |
| ОК 03.     | осуществляет профессиональную деятельности в условиях обновления ее целей и содержания; умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития  | экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию                                  |
| ОК 04.     | умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений  | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на занятиях.   |
| ОК 05.     | владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста  | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях;<br>дифференцированные                                       |

<sup>10</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         |   | зачеты по МДК, экзамен по ПМ   |
| ОК 06.  | проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе   | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на занятиях  |
| ОК 09.  | владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией  | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертное наблюдение на занятиях; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ   |
| ПК 2.1. | умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности; демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности   | – экспертная оценка на занятиях; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; – дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ                                 |
| ПК 2.2. | умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся; умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; способен соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации внеурочных занятий; обеспечивает качество проведения внеурочного занятия | – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия; – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – анализ и самоанализ на педагогической практике; дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ |
| ПК 2.3. | умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями   | – экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;   |

|         |   |  |
|---------|---|--|
|         | <p>здоровья;</p> <p>умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;</p> <p>умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ</p>   |
| ПК 2.4. | <p>умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ</p> |
| ПК 2.5. | <p>умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;</p> <p>умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности</p>  | <p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>дифференцированные зачеты по МДК, экзамен по ПМ</p> |
| ПК 2.6. | <p>умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста</p>  | <p>– экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>– анализ и самоанализ на педагогической практике;</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | дифференцированные<br>зачеты по МДК, экзамен<br>по ПМ |
|--|--|---|

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО, В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>              | <b>131</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 131        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....              | 131        |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-II</i> .....                           | 140        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....                         | <b>141</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....  | 141        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....                                    | 142        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....                                   | 143        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....                             | <b>153</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                   | 153        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                       | 153        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....         | <b>154</b> |



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы*.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>11</sup>:

| Код<br>ОК,<br>ПК | Уметь   | Знать   | Владеть<br>навыками |
|------------------|---|---|---------------------|
| ОК.01            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный план,</li> <li>определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структуру плана для решения задач,</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач</li> <li>профессиональной деятельности</li> </ul> | -                   |

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  |  |   |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> | - |
| ОК.04 | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать работу коллектива и команды</li> <li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-психологические основы деятельности коллектива</li> <li>-психологические особенности личности</li> </ul>   |   |
| ОК.06 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять гражданско-патриотическую позицию</li> <li>-демонстрировать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции</li> <li>-традиционных</li> </ul>   |   |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | <p>осознанное поведение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать значимость своей специальности</li> <li>-применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>  | <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значимость профессиональной деятельности по специальности</li> <li>-стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>   |  |
| ПК 3.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в проектировании воспитательных программ</li> <li>-реализовывать формы и методы воспитательной работы с целью развития у обучающихся патриотизма, гражданской позиции</li> <li>-применять формы и методы нравственного воспитания обучающихся, проводить мероприятия по развитию у них этической культуры</li> <li>-организовывать мероприятия по развитию экологической культуры обучающихся</li> <li>-применять технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</li> <li>-организовывать художественно-эстетическую деятельность обучающихся, применять технологии</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы</li> <li>-нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</li> <li>-основы методики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирования и реализации воспитательных программ</li> <li>-реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>-применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>развития у них эстетической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовывать процесс физического воспитания обучающихся,</li> <li>проводить спортивные мероприятия</li> <li>-строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>-организовывать игровую, проектную, творческую деятельность обучающихся с целью расширения социокультурного опыта</li> <li>-проводить мероприятия по развитию информационной культуры обучающихся</li> <li>-создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</li> <li>-общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-</li> </ul> | <p>воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Методические основы воспитания патриотизма, гражданской позиции у обучающихся разного возраста</li> <li>-Формы и методы нравственного обучения обучающихся</li> <li>-Формы и методы развития этической культуры обучающихся</li> <li>-Методические основы воспитания экологической культуры обучающихся</li> <li>-Технологии воспитательной деятельности, обеспечивающие развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности</li> <li>-Формы и методы развития эстетической культуры обучающихся</li> <li>-Формы и методы физического воспитания обучающихся, формирования у них ценностного отношения к здоровью</li> <li>-Игровые технологии организации воспитательного процесса</li> <li>-Методические основы организации проектной деятельности обучающихся</li> <li>-Формы и методы формирования информационной</li> </ul> | <p>др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>-оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>познавательную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить ценностный аспект учебного знания и информации</li> <li>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>-владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>-реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы</li> </ul> | <p>культуры обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические закономерности организации воспитательного процесса</li> <li>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</li> <li>-основы закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>-теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>-основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов</li> <li>-особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы</li> <li>-дидактические основы используемых в воспитательном процессе</li> </ul> |  |
|--|---|---|--|

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        |   | образовательных технологий  |  |
| ПК 3.2 | <p>-проводить анализ процесса и результатов воспитательной деятельности, в том числе с лицами с ОВЗ</p> <p>-анализировать реальное состояние дел в учебной группе</p> <p>-владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>-осуществлять отбор диагностических технологий для анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>-применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе воспитательной деятельности</p> <p>-осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик учащихся в процессе воспитательной деятельности</p> <p>-анализировать динамику воспитательного процесса на основе изучения результатов деятельности</p> | <p>-нормативные документы по вопросам воспитания детей</p> <p>-алгоритм анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>-алгоритм анализа результатов программы воспитания</p> <p>-научное представление о результатах воспитательной работы, путях их достижения и способах оценки</p> <p>-методы, способы педагогической диагностики, оценки результатов реализации программ воспитания, мониторинга воспитательного процесса</p> | <p>-анализа процесса и результатов реализации программы воспитания</p> <p>-выявления в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>-объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста в процессе воспитательной работы</p> <p>-организационно-методического обеспечения проведения педагогической диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности</p> |

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
|        | обучающихся и полученного ими социокультурного опыта  |   |  |
| ПК 3.3 | <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии организации воспитательной работы, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>-применять игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности</p> <p>-применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>-осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности</p> <p>-анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации воспитательного процесса</p> | <p>-методы выявления лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей</p> <p>-методы педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности</p> <p>-игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности</p> <p>-технологии педагогической поддержки детских социальных инициатив, развития детской самодеятельности</p> <p>-источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания</p> | <p>-поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ</p> <p>-систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности</p> <p>-поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности</p> <p>-определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания</p> |
| ПК 3.4 | <p>-анализировать результаты процесса обучения</p> <p>-проводить самоанализ</p>   | <p>-направления профессионального роста</p> <p>-формы и виды</p>  | <p>-выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на</p>  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | <p>профессиональной деятельности</p> <p>-формировать портфолио профессиональных достижений в части воспитательной деятельности</p>  | <p>формального и неформального дополнительного профессионального образования</p>  | <p>основе результатов анализа воспитательной деятельности и самоанализа деятельности</p>  |
| ПК 3.5 | <p>-обеспечивать организационно-методические условия для взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания</p> <p>-проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>-консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> | <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения</p> <p>-особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения</p> <p>-теоретические и методические основы семейного воспитания</p> <p>-методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>-методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> | <p>-оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>-консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся</p> |
| ПК 3.6 | <p>-создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности</p>  | <p>-нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной</p>  | <p>-взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>-формировать детско-взрослые сообщества</p> <p>-сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</p> <p>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p> <p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных</p> | <p>организации с семьей</p> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> <p>-педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации</p> <p>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>-социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p> <p>-подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> <p>-механизмы социального партнерства институтов социализации</p> | <p>представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное</p> <p>-разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы</p> <p>-организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности</p> <p>-создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>-изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества</p> <p>-организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами</p> <p>-оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | <p>-способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> <p>-педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> |  |
|--|--|--|--|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|---------------|---|--|--|-------------|---|
| 1             | -   | <p>Знать:</p> <p>- технологию ЧТП И.П. Иванова;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать технологию ЧТП И.П. Иванова в воспитательном процессе;</p> <p>- разрабатывать классный уголок по самоуправлению в начальных классах.</p> | МДК.03.01<br>Тема 1.3<br>Современные воспитательные технологии | 11          | Углубление практической подготовки в области проектирования и реализации современных программ и технологий воспитания обучающихся (ПК 3.1, ПК 3.3). |
|               |   | Знать:   | Тема 1.4   | 10          |   |

|   |   |  |   |    |  |
|---|---|--|---|----|--|
|   |   | - содержание программы «Орлята России». Уметь:<br>- реализовывать программу «Орлята России» в начальных классах.   | Воспитательные программы  |    |  |
| 2 | - | Знать:<br>- интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей по вопросам воспитания.<br>Уметь:<br>- использовать интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся;<br>- разрабатывать буклеты для родителей с рекомендациями по вопросам воспитания. | МДК 03.02.<br>Тема 1.8<br>Особенности работы классного руководителя с родителями учащихся | 13 |  |
| 3 | - | -  | ЭК.03 Экзамен по модулю   | 6  | Проведение экзамена по модулю с участием работодателей |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--------------------------------------|---------------|--|
| Учебные занятия <sup>12</sup>        | 166           | 134                                    |
| Курсовая работа (проект)             | 0             | -                                      |

<sup>12</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Самостоятельная работа   | 20         | -          |
| Практика, в т.ч.:  | 216        | 216        |
| учебная  | 72         | 72         |
| производственная   | 144        | 144        |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 03.01 в форме экзамена<br>МДК 03.02 в форме экзамена<br>УП 03 в форме зачета<br>ПП 03 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 03 в форме экзамена по ПМ | 12         | -          |
| <b>Всего</b>   | <b>414</b> | <b>350</b> |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК                  | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>13</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>14</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|-----------------------------|---|-------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6                             | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
| ПК 3.1-3.4<br>ОК 01, 02, 04 | Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья                 | <b>92</b>   | <b>62</b>                              | <b>92</b>                | 80                            | 0                        | 12                                   |                  |                           |
| ПК 3.5-3.6<br>ОК 06         | Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | <b>94</b>   | <b>72</b>                              | <b>94</b>                | 86                            | 0                        | 8                                    |                  |                           |
|                             | Учебная практика  | <b>72</b>   | <b>72</b>                              |                          |                               |                          |                                      | <b>72</b>        |                           |
|                             | Производственная практика   | <b>144</b>  | <b>144</b>                             |                          |                               |                          |                                      |                  | <b>144</b>                |
|                             | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>   |  |                          |                               |                          |                                      |                  |                           |
|                             | <b>Всего:</b>   | <b>414</b>  | <b>350</b>                             | <b>192</b>               | <b>86</b>                     | <b>0</b>                 | <b>20</b>                            | <b>72</b>        | <b>144</b>                |

<sup>13</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>14</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Реализация современных программ и технологий воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> |   | <b>92/62</b>  | ПК 3.1-3.4<br>ОК 0 1, 02, 04  |
| <b>МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>           |   | <b>92/62</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>20/16</b>  |   |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ФГОС НОО,     | 2   |   |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ФГОС НОО ОВЗ. | 2   |   |
|  | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: ФГОС УО.      | 2   |   |
|  | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей: законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы.  | 2   |   |
|  | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)  | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | Практическая работа 1. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ) по вопросу воспитания детей   | 2   |   |

|   |  |                   |              |
|---|--|-------------------|--------------|
|   | Практическая работа 2. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО ОВЗ) по вопросу воспитания детей                                    | 2                 |              |
|   | Практическая работа 3. Анализ нормативных документов (ФГОС УО) по вопросу воспитания детей   | 2                 |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>          |              |
|   | Самостоятельная работа 1. Изучение нормативных документов (ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ) по вопросу воспитания детей                     | 2                 |              |
|   | Самостоятельная работа 2. Изучение нормативных документов (ФГОС УО) по вопросу воспитания детей                                    | 2                 |              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Воспитательный процесс в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>18/16</b>      |              |
|   | Классификация методов воспитания. Методики воспитательной работы,  | 2                 |              |
|   | Основные принципы деятельностного подхода  | 2                 |              |
|   | Основные технологии системно-деятельностного подхода.  | 2                 |              |
|   | Виды и приемы современных педагогических технологий.   | 2                 |              |
|   | Педагогические закономерности организации воспитательного процесса.  | 2                 |              |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>          |              |
|   | Практическая работа 4. Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя с обучающимися.                           | 2                 |              |
|   | Практическая работа 5. Разработка плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                      | 2                 |              |
|   | Практическая работа 6. Разработка индивидуального плана наблюдения за младшим школьником в реализации воспитательной деятельности. | 2                 |              |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>          |              |
|   | Самостоятельная работа 3. Составление плана воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.                 | 2                 |              |
|   | <b>Тема 1.3<br/>Современные воспитательные технологии</b>  | <b>Содержание</b> | <b>32/24</b> |
| Теория воспитания. Уровни воспитательных технологий. ИКТ-технологии. АРТ-технология.                    |  | 2                 |              |
| Шоу-технологии. Технологии КТД, ЧТП И. П. Иванова.  |  | 2                 |              |
| Ситуативные технологии. Технология здоровьесберегающая.   |  | 2                 |              |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | Технология создания ситуации успеха. Технология развития критического мышления.   | 2           |  |
|  | Технология проектного обучения.   | 2           |  |
|  | КЕЙС-технология.  | 2           |  |
|  | Личностно-ориентированная технология.   | 2           |  |
|  | Технология учебной деловой игры.  | 2           |  |
|  | Технология проведения учебных дискуссий   | 2           |  |
|  | Тьюторство – технология педагогической поддержки.   | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>    |  |
|  | Практическая работа 7. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями: технология проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. | 2           |  |
|  | Практическая работа 8. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями: индивидуализация и дифференциация обучения                                    | 2           |  |
|  | Практическая работа 9. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями: Технология использования в обучении игровых методов                           | 2           |  |
|  | Практическая работа 10. Специфика применения технологий в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями: Здоровьесберегающие технологии   | 2           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>    |  |
|  | Самостоятельная работа 4. Подготовить сообщения с презентацией по современным воспитательным технологиям: Технология проблемного обучения; Технология обучение в сотрудничестве                     | 2           |  |
|  | Самостоятельная работа 5. Подготовить сообщения с презентацией по современным воспитательным технологиям: Технология проектного обучения; Исследовательский метод обучения                          | 2           |  |
| <b>Тема 1.4<br/>Воспитательные программы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>22/6</b> |  |
|  | Особенности разработки воспитательных программ.   | 2           |  |
|  | Структура программы воспитания.   | 2           |  |
|  | Этапы и модули программы воспитания   | 2           |  |

|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
|  | Особенности реализации воспитательных программ.   | 2            |                     |
|  | Специфика разработки воспитательных программ в ОУ   | 2            |                     |
|  | Специфика разработки воспитательных программ с учетом лиц с особыми образовательными потребностями.   | 2            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>     |                     |
|  | Практическая работа 11. Анализ воспитательных программ образовательных организаций по алгоритму из сайтов школ «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела»  | 2            |                     |
|  | Практическая работа 12. Анализ воспитательных программ образовательных организаций по алгоритму из сайтов школ «Классное руководство», «Школьный урок»  | 2            |                     |
|  | Практическая работа 13. Анализ воспитательных программ образовательных организаций по алгоритму из сайтов школ «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»   | 2            |                     |
|  | Практическая работа 14. Анализ воспитательных программ образовательных организаций по алгоритму из сайтов школ «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения».   | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>     |                     |
|  | Самостоятельная работа 6. Изучение воспитательных программ начальной школы из сайтов образовательных организаций: «Цели воспитания», «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Самоанализ». | 2            |                     |
| <b>Раздел 2. Организация деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b>                         |   | <b>94/72</b> | ПК 3.5-3.6<br>ОК 06 |
| <b>МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в начальных классах для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</b> |   | <b>94/72</b> |                     |
| <b>Тема 1.1. Педагогическая диагностика в</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>10/8</b>  |                     |
|  | Методы диагностики в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | 2            |                     |



|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
| работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования                  | Изучение личности учащихся и учебной мотивации.  | 2           |  |
|  | Методика написания характеристики обучающегося   | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Практическое занятие 1. Составить план наблюдения за младшим школьниками в учебной деятельности.   | 1           |  |
|  | Практическое занятие 2. Осуществить диагностику с использованием пакета диагностических методик Семаго. Составить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. | 1           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Самостоятельная работа 1. Составить психолого- педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.  | 2           |  |
| Тема 1.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | <b>Содержание</b>  | <b>12/8</b> |  |
|  | Диагностика результатов воспитания младших школьников в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | 2           |  |
|  | Пакет диагностических методик Семаго.  | 2           |  |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение в работе классного руководителя.  | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |  |
|  | Практическое занятие 3. Подобрать диагностические методики, позволяющие определить уровень воспитанности детей младшего школьного возраста   | 2           |  |
|  | Практическое занятие 4. Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический) с использованием пакета диагностических методик Семаго.                | 2           |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |  |
|  | Самостоятельная работа 2. Подобрать пакет методик Семаго и подготовить презентацию   | 2           |  |
| Тема 1.3. Диагностика в работе классного руководителями с  | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |  |
|  | Диагностика семьи и семейного воспитания.  | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
| семей и родителями в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования  | Практическое занятие 5. Диагностика семейного воспитания. Тесты, опросники, анкеты.  | 2            |  |
|   | Практическое занятие 6. Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».  | 2            |  |
| Тема 1.4<br>Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования            | <b>Содержание</b>  | <b>16/14</b> |  |
|   | Особенности организации работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.          | 2            |  |
|   | Адаптация младшего школьника к условиям начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.  | 2            |  |
|   | Социализация младшего школьника. Организация работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми. Формы работы классного руководителя с обучающимися.                   | 2            |  |
|   | Характеристика форм работы с обучающимися начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  | 2            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>     |  |
|   | Практическое занятие 7. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра. Анализ основных подходов к организации воспитательного процесса с использованием интерактивного оборудования.  | 2            |  |
|   | Практическое занятие 8. Разработка диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго. | 2            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>     |  |
| Самостоятельная работа 3. Подобрать диагностики готовности ребенка к началу школьного обучения и диагностику процесса адаптации с использованием пакета диагностических методик Семаго. | 2  |              |  |

|  |  |             |  |
|--|--|-------------|--|
|  | Самостоятельная работа 4. Разработка внеклассного мероприятия квест-игра (тема и возраст детей по выбору студента)   | 2           |  |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Целеполагание и планирование в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/6</b> |  |
|  | Целеполагание в работе классного руководителя. Планирование в работе классного руководителя.   | 2           |  |
|  | Методика разработки программы воспитания школьников.<br>Календарный план воспитательной работы классного руководителя (по модулям).  | 2           |  |
|  | Планирование воспитания младших школьников. Общие подходы к планированию в начальном образовании. Определение целей и задач, планирование воспитания младших школьников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |  |
|  | Практическое занятие 9. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.  | 2           |  |
|  | Практическое занятие 10. Планирование деятельности классного руководителя с использованием интерактивных технологий.   | 2           |  |
| <b>Тема 1.6 Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>                                 | <b>Содержание</b>  | <b>8/6</b>  |  |
|  | Изучение эффективности работы классного руководителя   | 2           |  |
|  | Анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы.  | 2           |  |
|  | Анализ деятельности классного руководителя.  | 2           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|  | Практическое занятие 10. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ деятельности классного руководителя.                    | 2           |  |
| <b>Тема 1.7 Семья. Семейное воспитание</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>  |  |
|  | Особенности воспитательного процесса в семье.  | 2           |  |
|  | Стили семейного воспитания.  | 2           |  |

|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Практическое занятие 11. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.   | 2           |  |
| <b>Тема 1.8<br/>Особенности работы<br/>классного<br/>руководителя с<br/>родителями<br/>учащихся</b>                                       | <b>Содержание</b>  | <b>10/8</b> |  |
|   | Взаимодействие классного руководителя и семьи.   | 2           |  |
|   | Работа классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).   | 2           |  |
|   | Формы взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся.  | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>    |  |
|   | Практическое занятие 12. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по решению ситуативной педагогической задачи   | 2           |  |
|   | Практическое занятие 13. Подготовка и проведение индивидуальной консультации с родителями по организации домашней самостоятельной работы у детей с расстройствами ОДА, нарушением речи, зрения и слуха. Разработка буклетов для родителей по педагогическим проблемам. | 2           |  |
| <b>Тема 1.9<br/>Взаимодействие<br/>классного<br/>руководителя с<br/>учащимися для<br/>организации<br/>самоуправления в<br/>коллективе</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/6</b> |  |
|   | Ученическое самоуправление. Понятие об ученическом самоуправлении. Функции ученического самоуправления.  | 2           |  |
|   | Особенности ученического коллектива. Изучение опыта работы классного руководителя по организации ученического самоуправления в начальной школе.  | 2           |  |
|   | Изучение психологического микроклимата в классе. Диагностика межличностных отношений в классе.   | 2           |  |
|   | Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.  | 2           |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |  |
|   | Практическое занятие 14. Оформить классный уголок школьника  | 2           |  |
| <b>Тема 1.10</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>  |  |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
| <b>Организация взаимодействия классного руководителя с членами коллектива</b>  | Взаимодействие классного руководителя с членами коллектива.   | 2              |  |
|  | Взаимодействие классного руководителя с представителями администрации.  | 2              |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>       |  |
|  | Практическое занятие 15. Составление плана взаимодействия с педагогическим коллективом и администрацией образовательного учреждения | 2              |  |
|  | Практическое занятие 16. Анализ взаимодействия классного руководителя с социальным педагогом и школьным психологом.                 | 2              |  |
| <b>Курсовая работа (проект)</b>  |   | -              |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br><b>Учебная практика</b><br>Изучение воспитательных технологий с лицами с ограниченными возможностями здоровья.<br>Анализ программ воспитания для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.<br>Анализ процесса и результатов воспитательной деятельности с учащимися с ОВЗ<br>Оценка педагогического опыта и воспитательных технологий в области коррекционно-развивающего обучения.<br>Производственная практика   |   | <b>72/72</b>   |  |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Применение воспитательных технологий в работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.<br>Проведение мероприятий по программе воспитания.<br>Определение целей и задач планирования диагностики обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.<br>Формулировка выводов о целесообразности диагностики обучающихся.<br>Прогнозирование результатов планируемой работы.<br>Применение разнообразных видов диагностики.<br>Обоснование выбранных форм планирования.<br>Использование запланированных форм диагностики во внеклассной работе.<br>Оформление плана в дневнике по практике.<br>Подготовка портфолио.<br>Описание содержания и способов организации педагогического контроля, оценка процесса и результата деятельности обучающихся. |   | <b>144/144</b> |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| Совместное обсуждение результатов наблюдения<br>Ведение записей в дневнике по ходу наблюдений.<br>Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся.<br>Обсуждение результатов наблюдения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.<br>Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.<br>Разработка предложений по педагогическому контролю<br>Оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.<br>Оформление дневника по практике |                  |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>   | <b><i>12</i></b> |  |
| <b>Всего</b>   | <b>414/350</b>   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 26.05.2024).

2. Суртаева, Н. Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12491-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517751> (дата обращения: 26.05.2024).

3. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516217> (дата обращения: 26.05.2024).

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514332> (дата обращения: 26.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Классному руководителю [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru).
2. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
3. Сайт для классного руководителя [mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1).
4. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.
5. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> – Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
6. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
7. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и

слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.  
<http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:

8. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публика-ций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

9. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК   | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)   | Формы контроля и<br>методы оценки <sup>15</sup>   |
|--|--|---|
| ПК 3.1.<br>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Обучающийся умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности;<br><br>демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности | Экспертная оценка на производственной практике;<br><br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><br>оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля;<br><br>экзамен по профессиональному модулю; |
| ПК 3.2.<br>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями   | Обучающийся умеет обоснованно анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.  | защита дипломного проекта (работы).   |

<sup>15</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.



|  |  |  |
|--|--|--|
| здоровья   |  |  |
| <p>ПК 3.3.<br/>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Обучающийся умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания</p> |  |
| <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>  | <p>Обучающийся умеет на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа выстраивать траекторию профессионального роста</p>  |  |
| <p>ПК 3.5.<br/>Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>Обучающийся умеет обоснованно осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) в области воспитания</p>  |  |
| <p>ПК 3.6.<br/>Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами,</p>  | <p>Обучающийся умеет организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания</p>   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)  |   |  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Обучающийся знает и умеет выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам воспитательной деятельности   |  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Обучающийся умеет использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Обучающийся может эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Обучающийся может проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |  |

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМн.04 ПРЕПОДАВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> .....         | <b>159</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 159        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....              | 159        |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....                            | 162        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....                         | <b>164</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....  | 164        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....                                    | 164        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....                                   | 166        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....                             | <b>173</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                   | 173        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....                                       | 173        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....         | <b>173</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>16</sup>:

| Код ОК, ПК  | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|---|---|---|------------------|
| ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса изучения предметов художественно-эстетического цикла | ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФОП НОО ОВЗ, ФОП УО, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации изучения предметов | -                |

<sup>16</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | художественно-эстетического цикла   |   |
| ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ                                       | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса | -   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса  | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса |   |
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса |   |
| ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-   | разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с  | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в   | проектирования образовательного процесса по освоению предметов художественно-эстетического цикла на основе ФГОС |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования</p> | <p>учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре владеть ИКТ-компетентностями объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> | <p>процессе проектирования учебного процесса психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе методика обучения предметам художественно-эстетического цикла методика реализации программы индивидуального развития ребенка в процессе реализации программ предметов художественно-эстетического цикла преподаваемые предметы художественно-эстетического цикла в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий</p> | <p>НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), ФОП НОО и ФАОП НО, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в процессе изучения предметов художественно-эстетического цикла (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника реализации программ предметов художественно-эстетического цикла в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение учебных занятий</p> |
|---|---|--|---|

## 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№<br>п/п | Дополнительные профессиональные компетенции | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|---------------|---|---|--|-------------|---|
| 1.            | -   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы обучения приемам изобразительной деятельности (декоративное рисование);</li> <li>- особенности народного декоративно-прикладного искусства в содержании программ «Изобразительное искусство» (Гжельской росписи, Хохломской росписи, Пермогорской росписи, Мезенской росписи)</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы выполнения изображения в обвинской, урало-сибирской росписи, приемы лепки народной глиняной игрушки, выполнения лубочных изображений</li> </ul> | Тема 1.5. Методика обучения видам изобразительной деятельности в начальных классах. Декоративное рисование | 16          | Углубление практической подготовки в области формирования умений и навыков проектировать, организовывать процесс изучения предмета «Изобразительное искусство» (ПК 4.1) |
| 2.            |   | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы нотной грамоты.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>записывать ноты,</li> </ul>   | Тема 2.1 Теоретические и основы обучения музыке.   | 8           | Углубление практической подготовки в области формирования   |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   | определять длительность нот и пауз, размер; исполнять ритм и простейшие мелодии; определять форму и жанр музыкального произведения  |   |   | умений и навыков проектировать, организовывать процесс изучения предмета «Музыка» (ПК 4.1). |
| 3 | - | Знать: основы методики обучения видам музыкальной деятельности в начальных классах.<br>Уметь: разрабатывать уроки музыки, организовывать разучивание и исполнение песни, игру детей на детских музыкальных инструментах, проводить музыкально-ритмические упражнения, логоритмику | Тема 2.2. Методика обучения видам музыкальной деятельности в начальных классах. | 8 |   |
| 4 | - | -   | ЭК.04 Экзамен по модулю   | 6 | Проведение экзамена по модулю с участием работодателей                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия <sup>17</sup>  | 96            | 60                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа   | 6             | -                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 72            | 72                                     |
| учебная  | 36            | 36                                     |
| производственная   | 36            | 36                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 04.01 в форме экзамена<br>МДК 04.02 в форме экзамена<br>УП 04 в форме зачета<br>ПП 04 в форме дифференцированного зачета<br>ПМ 04 (в случае экзамена ПМ) | 12            | -                                      |
| Всего  | <b>186</b>    | <b>132</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>18</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>19</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|------------|---|-------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1          | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6                             | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
|            | Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе | <b>71</b>   | 44                                     | <b>68</b>                | 64                            | -                        | <b>4</b>                             |                  |                           |
|            | Раздел 2. МДК 04.02 Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе                     | <b>37</b>   | 16                                     | <b>34</b>                | <b>32</b>                     | -                        | <b>2</b>                             |                  |                           |
|            | Учебная практика  | <b>36</b>   | <b>36</b>                              |                          |                               |                          |                                      | <b>36</b>        |                           |

<sup>17</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>18</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>19</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|  |                           |            |            |            |           |          |          |           |           |
|--|---------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|----------|-----------|-----------|
|  | Производственная практика | <b>36</b>  | <b>36</b>  |            |           |          |          |           | <b>36</b> |
|  | Промежуточная аттестация  | <b>12</b>  |            |            |           |          |          |           |           |
|  | <b>Всего:</b>             | <b>186</b> | <b>132</b> | <b>102</b> | <b>96</b> | <b>-</b> | <b>6</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                              | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК                           |
|--|---|---|--------------------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                                    |
| <b>Раздел 1. Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>         |   |   |                                      |
| <b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе</b>        |   | <b>26/38</b>  | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04, ОК06 |
| <b>Тема 1.1. Теоретические и практические аспекты методики обучения Изобразительному искусству в начальных классах</b> | <b>Содержание</b>   | <b>17/4</b>   |                                      |
|  | 1. Теоретические и практические основы обучения изобразительной грамоте в начальных классах. Виды и жанры изобразительного искусства.   | 2   |                                      |
|  | 2. Анализ программ по Изобразительному искусству в соответствии с УМК в начальных классах   | 1   |                                      |
|  | 3. Программа "Изобразительное искусство" под ред. Б.М. Неменского. Анализ видов деятельности.   | 1   |                                      |
|  | 4. Программа "Изобразительное искусство" автор Т. Сокольникова. Анализ видов деятельности.  | 1   |                                      |
|  | 5. Программа "Изобразительное искусство 1-4 кл" автор Н. Шпикалова. Анализ видов деятельности.  | 1   |                                      |
|  | 6. Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ в процессе проектирования учебного процесса в рамках учебного предмета «Изобразительное искусство» | 2   |                                      |
|  | 7. Особенности методики обучения приемам изобразительной деятельности младших школьников. Педагогический рисунок.   | 2   |                                      |
|  | 8. Урок изобразительного искусства, его специфика и особенности проектирования в соответствии с ФГОС -3   | 2   |                                      |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |   | <b>4</b>                             |
| Практическое занятие 1. Разработка урока изобразительного искусства в  |   | 4   |                                      |

|   |   |              |                                     |
|---|---|--------------|-------------------------------------|
|   | соответствии с темой «Разноцветные краски» (1 класс, программа «Изобразительное искусство» под ред. Б.М. Неменского)  |              |                                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>     |                                     |
|   | 1. Подготовка визуального ряда для организации урока изобразительного искусства по теме «Разноцветные краски»   | 1            |                                     |
| <b>Тема 1.2. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе. Методика обучения видам изобразительной деятельности в начальных классах. Графика</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>15/12</b> | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04,ОК06 |
|   | 1.Методика обучения приёмам изобразительной деятельности. Рисование с натуры. Линейная перспектива. Графика. Линия, штрих и пятно.                              | 2            |                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                                     |
|   | Практическое занятие 2. Изучение приемов изображения тел вращения. Натюрморт. Средства выразительности в графических изображениях.                              | 2            |                                     |
|   | Практическое занятие 3. Изучение приемов изобразительной деятельности "Рисование с натуры". Архитектура.  | 2            |                                     |
|   | Практическое занятие 4. Изучение приемов выполнения графических изображений с применением техники "Высокая печать" на уроках ИЗО в классах НОО и классах ККРО   | 2            |                                     |
|   | Практическое занятие 5. Изучение приемов выполнения предметных изображений в технике граттаж.   | 2            |                                     |
|   | Практическое занятие 6. Изучение приёмов выполнения пейзажа в технике граттаж на уроках изобразительного искусства в классах НОО и ККРО                         | 2            |                                     |
|   | Практическое занятие 7. Графическое изображение портрета человека   | 2            |                                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>     |                                     |
| 2. Проектирование урока изобразительного искусства по теме «Рисовать можно линией» (1 класс программа , программа «Изобразительное искусство» под ред. Б.М. Неменского) | 1   |              |                                     |
| <b>Тема 1.3 Методика обучения видам изобразительной деятельности в начальных классах. Живописные изображения.</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>11/8</b>  | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04,ОК06 |
|   | 1. Теоретические основы выполнения живописных изображений. Основы цветоведения. Воздушная перспектива.  | 2            |                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>     |                                     |
|   | Практическое занятие 8. Особенности живописных техник изображения натюрморта в начальных классах. Традиционные и нетрадиционные техники изображения натюрморта. | 2            |                                     |

|   |   |             |                                     |
|---|---|-------------|-------------------------------------|
|   | Практическое занятие 9. Особенности живописных техник изображения пейзажа на уроках изобразительного искусства в классах НОО и ККРО. Традиционные и нетрадиционные живописные техники в процессе рисования пейзажа.   | 2           |                                     |
|   | Практическое занятие 10. Выполнение образца для урока ИЗО на тему "Изображение характера животных". Анималистический жанр.  | 2           |                                     |
|   | Практическое занятие 11. Изображение портрета в технике акварельной живописи с применением дорисовывания цветными карандашами.  | 2           |                                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>    |                                     |
|   | 3. Выполнение образца практического задания для урока ИЗО "Образ человека и его характер"(2 класс программа , программа «Изобразительное искусство» под ред. Б.М. Неменского)   | 1           |                                     |
| <b>Тема 1.4 Методика обучения видам изобразительной деятельности в начальных классах. Рисование на темы.</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>8/6</b>  | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04,ОК06 |
|   | 1. Методика обучения приёмам изобразительной деятельности. «Рисование на темы». Тематическое рисование в содержании рабочих и авторских программ «Изобразительное искусство 1-4 класс». Изобразительные техники и материалы, применяемые в разделе «Рисование на темы». | 2           |                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>    |                                     |
|   | Практическое занятие 12. Выполнение образца для урока на тему "Искусство в твоём доме"  | 2           |                                     |
|   | Практическое занятие 13. Выполнение образца для урока в соответствии с темой "Искусство и зрелище" - "В цирке"  | 2           |                                     |
|   | Практическое занятие 14. Изображение фантастического животного. Образец для урока "Фантазия и реальность"   | 2           |                                     |
| <b>Тема 1.5. Методика обучения видам изобразительной деятельности в начальных классах. Декоративное рисование</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16/8</b> | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04,ОК06 |
|   | 1. Методика обучения приёмам изобразительной деятельности. «Декоративное рисование»   | 4           |                                     |
|   | 2.Характерные особенности народного декоративно-прикладного искусства в содержании программ «Изобразительное искусство 1- 4 классы» (Гжельской росписи, Хохломской росписи, Пермогорской росписи, Мезенской росписи)  | 4           |                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>    |                                     |
|   | Практическое занятие 15. Изучение приемов выполнения изображения в Обвинской росписи  | 2           |                                     |

|   |   |              |                                      |
|---|---|--------------|--------------------------------------|
|   | Практическое занятие 16. Изучение приемов выполнения изображения в Урало-Сибирской росписи.                                   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 17. Приемы лепки народной глиняной игрушки   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 18. Выполнение лубочных изображений  | 2            |                                      |
| <b>Раздел 2. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b>  |   | <b>16/16</b> |                                      |
| <b>МДК 04.02. Теоретические и методические основы преподавания музыки в начальной школе</b> |   | <b>16/16</b> |                                      |
| <b>Тема 2.1 Теоретические и основы обучения музыке.</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b>   | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04, ОК06 |
|   | 1. Теоретические и практические основы обучения музыке в начальных классах. Методика изучения основ нотной грамоты            | 1            |                                      |
|   | 2. Средства музыкальной выразительности   | 2            |                                      |
|   | 3. Виды и жанры музыкального искусства  | 1            |                                      |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |                                      |
|   | Практическое занятие 1. Запись нот. Определение длительностей нот и пауз, размера. Исполнение ритма и простейших мелодий      | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 2. Описание музыкального произведения с определением формы и жанра                                       | 2            |                                      |
| <b>Тема 2.2. Методика обучения видам музыкальной деятельности в начальных классах.</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>7/8</b>   | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,<br>ОК04, ОК06 |
|   | 1. Методика организация слушания музыки и беседы о ней  | 2            |                                      |
|   | 2. Методика разучивания песни с детьми  | 1            |                                      |
|   | 3. Ознакомление с вокально-хоровыми навыками (коррекционная работа)   | 2            |                                      |
|   | 4. Методика ознакомления с музыкальными инструментами   | 1            |                                      |
|   | 5. Организация музыкально-ритмической деятельности,   | 1            |                                      |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |              |                                      |
|   | Практическое занятие 2. Разработка и моделирование фрагмента урока музыки «Слушание музыкального произведения и беседы о нем» | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 4. Разучивание и исполнение песни.   | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 5. Организация игры детей на детских музыкальных инструментах  | 2            |                                      |
|   | Практическое занятие 6 Проведение музыкально-ритмических упражнений, логоритмика  | 2            |                                      |
| <b>Тема 2.3. Учебно-программное</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>3/1</b>   | ПК 4.1<br>ОК 01, ОК02,               |
|   | 1. Цель и задачи музыкального воспитания. Требования ФГОС начального  | 1            |                                      |

|   |  |            |                                     |
|---|--|------------|-------------------------------------|
| <b>обеспечение по музыке в начальных классах</b>  | общего образования   |            | OK04,OK06                           |
|   | 2. Учебно-программное обеспечение по музыке в начальных классах в соответствии с УМК<br>Программа "Музыка" под ред. Е.Д. Критской (Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) | 1          |                                     |
|   | 3. Программа по музыке в начальных классах «Музыка и пение» И. В. Евтушенко в коррекционной школе  | 1          |                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>   |                                     |
|   | Практическое занятие 7. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах<br>Анализ тем и видов деятельности программы "Музыка" под ред. Е.Д. Критской                 | 1          |                                     |
| <b>Тема 2.4. Формы и методы организации музыкальной деятельности</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/3</b> | ПК 4.1<br>OK 01, OK02,<br>OK04,OK06 |
|   | 1. Урок музыки в школе   | 1          |                                     |
|   | 2. Методы и приемы организации музыкальной деятельности  | 1          |                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |            |                                     |
|   | Практическое занятие 8. Просмотр видео записи уроков музыки с анализом   | 1          |                                     |
|   | Практическое занятие 9. Разработка плана урока музыки по программе Е.Критской  | 2          |                                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>   |                                     |
|   | Разработка конспекта (технологической карты) урока музыки  | 2          |                                     |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Посещение уроков музыки и ИЗО в школе с целью наблюдения за уроком<br>Изучение и анализ образовательных программ по музыке и ИЗО.<br>Моделирование занятия по разучиванию вокально-хоровых произведений для обучающихся начальных классов;<br>Проведение с сокурсниками ролевой игры с целью отработки навыков распевания и упражнений для развития певческого голоса детей младшего школьного возраста.<br>Моделирование фрагмента занятия по разучиванию музыкального произведения с использованием детских музыкальных инструментов с целью определения этапов работы и технических приёмов обучения ансамблевому музицированию обучающихся начальных классов.<br>Проведение с сокурсниками занятия, моделирующего возможности подбора аккомпанемента сольному | <b>36/36</b>   |            |                                     |



|   |                     |  |
|---|---------------------|--|
| <p>и ансамблевому пению на различных детских музыкальных инструментах;</p> <p>Организация занятия по отработке подбора по слуху и чтения с листа легких аккомпанементов детских песен и мелодий;</p> <p>Наблюдение и анализ исполнения музыкального репертуара на музыкальных занятиях и музыкально-досуговых мероприятиях в образовательной организации.</p> <p>Выбор репертуара для исполнения на музыкальном инструменте в соответствии с возрастными особенностями, возможностями детей младшего школьного возраста</p> <p>Музыкальный репертуар по программам музыкального образования для начальной школы</p> <p>Подбор и освоение музыкального репертуара для ансамблевого музицирования, целесообразного для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>Составление последовательности занятий на примере музыкальных произведений, в ходе которых педагог обучает игре на различных детских музыкальных инструментах.</p> <p>Обзор и анализ педагогического опыта по организации проектной деятельности учащихся начальной школы на уроках изобразительной деятельности и вне уроков.</p> <p>Разработка модели предметно-развивающей среды в кабинете изобразительной деятельности для начальных классов:</p> <p>Разработка учебно-методических материалов для уроков изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p>Выполнение образцов практических заданий для уроков ИЗО в начальных классах.</p> <p>Отработка умения выполнять педагогически и рисунок на доске. Демонстрация этапов выполнения изображения на уроке ИЗО в начальных классах.</p> |                     |  |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Посещение и анализ уроков музыки и ИЗО сокурсников.</p> <p>Разработка технологической карты (конспекта) урока.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов к урокам музыки.</p> <p>Ведение дневника по практике.</p> <p>Анализ и оценка результатов собственной деятельности</p> <p>Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке (согласно календарно-тематическому планированию, в котором проходит практика)</p> <p>Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов на уроках изобразительного искусства.</p>   | <p><b>36/36</b></p> |  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).<br/>         Разработка, учебно-методического плана, технологической карты урока изобразительного искусства<br/>         Оформление педагогических разработок в виде отчетов<br/>         Подготовка предложений по совершенствованию предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.<br/>         Посещение и анализ уроков изобразительного искусства сокурсников.<br/>         Разработка учебно-методических материалов к урокам изобразительного искусства.<br/>         Ведение дневника по практике.<br/>         Анализ и оценка результатов собственной деятельности.</p> |                  |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>   | <b><i>12</i></b> |  |
| <b>Всего</b>   | <b>186/132</b>   |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Педагогики и психологии», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста. – Москва: Юрайт, 2021.
2. Гринин, Л.Е, Волкова-Алексеева, Н.Е. Музыка 1 класс. Система уроков по учебнику Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной. –Москва; Учитель , 2021.
3. Осеннева, М. С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник. – Москва: Академия, 2021.
4. Салихова А. Изобразительное искусство, учебник для 1 класса. - Москва, 2021.
5. Шмагина Т.С., Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 1, 2, 3 класс. Учебник. – Москва: Просвещение, 2021.

##### 3.2.3. Дополнительные источники

Комплекс уроков по ФГОС: Музыка, ИЗО, МХК, Искусство. - <http://комплексуроков.рф/> -

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК                                   | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)   | Формы контроля и методы оценки <sup>20</sup>  |
|--|--|---|
| ПК 4.1<br>ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 04. | Обучающийся эффективно проектирует, организует и контролирует процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных основных образовательных программ начального общего образования | Контрольные работы, экзамены.<br>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. |

<sup>20</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.05ц ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И  
РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |            |
|---|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ цифрового МОДУЛЯ .....</b>                       | <b>176</b> |
| 1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> ..... | 176        |
| 1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>                    | 176        |
| 1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-II.....</i>                                  | 178        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>                               | <b>187</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>  | 187        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>  | 187        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>   | 190        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>                                   | <b>200</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>   | 200        |
| 3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>   | 200        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>               | <b>200</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ «ПМ.05ц Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование и реализация цифрового образовательного пространства в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>21</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> </ul> | -                |

<sup>21</sup>Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | решения;<br>профессиональных задач  |  |   |
| <b>ПК 5.1.</b><br><b>ПК 5.2.</b><br><b>ПК 5.3.</b><br><b>ПК 5.4.</b> | <p>-разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);</p> <p>-ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>-находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>-самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>-адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;</p> <p>-использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</p> | <p>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</p> <p>-преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;</p> <p>культуру общения, принятую в цифровой среде;</p> <p>-принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;</p> <p>-основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;</p> <p>-возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов</p> | <p>-формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <p>-выбора и использования цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальными особенностями (культурными, познавательными и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);</p> <p>-постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи;</p> <p>-поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>-самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>-адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;</p> <p>-использования цифровых средств и приложений для создания продукта;</p> <p>-выбора оптимального формата, способа и</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования; -идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными; -оформлять результаты поиска с помощью цифровых инструментов. выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; -оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; строить логические умозаключения на основании информации/данных применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение.</p> | <p>для создания продукта; -цифровые инструменты для разработки и создания продукта; -принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей); -инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; особенности различных расширений и форматов хранения данных; -принципы работы различных поисковых сервисов; -риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях; -нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента; -цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотезы; -цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения; -современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> | <p>места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов; -защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования; -идентификации различных видов мошенничества с персональными данными; -оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов; -выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей; -оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; -построения логических умозаключений на основании информации/данных; -применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; -использования современного программного обеспечения.</p> |
|--|--|---|---|

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П



| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции  | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу  |
|-------|--|--|---|-------------|--|
| 1.    | <p>ПК 5.1.Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий</p> <p>ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 5.4. Разрабатывать цифровой</p> | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</li> <li>-основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>виды и функции информационных сообщений, групп информационных объектов, каналов распространения информации и организации совместной работы (командной работы);</li> <li>-преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе;</li> <li>культуру общения, принятую в цифровой среде;</li> </ul> | <p>МДК. 05.01 Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве</p> <p>МДК. 05.02 Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов</p> | 361         | <p>Цифровой модуль по запросу отрасли и работодателя МАОУ "СОШ № 55" г. Перми и с учетом требований цифровой экономики</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.</p> | <p>-принципы создания и функционирования интернет-сообществ в конкретной сфере деятельности;<br/>         -основные образовательные Интернет-ресурсы, типы цифрового образовательного контента;<br/>         -возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий и цифровых инструментов для создания продукта;<br/>         -цифровые инструменты для разработки и создания продукта;<br/>         -принципы работы социальных сетей и медиа с точки зрения создания оригинального продукта (понимание трендов, предпочтений пользователей);<br/>         -инструменты крупнейших цифровых экосистем для получения, обработки и анализа информации; особенности</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>различных расширений и форматов хранения данных;</p> <p>-принципы работы различных поисковых сервисов;</p> <p>-риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;</p> <p>-нормы интеллектуальной собственности, лицензий и др. норм при публикации и скачивании контента;</p> <p>-цифровые инструменты и сервисы для проверки достоверности информации/гипотез;</p> <p>-цифровые ресурсы для решения задач/проблем в профессиональном и/или социальном контексте и для оценки результатов решения;</p> <p>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональн</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>ой деятельности.<br/> Умения:<br/> -разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде<br/> выбирать и использовать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальным и особенностями (культурными, познавательным и и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);<br/> -ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи;</p> <p>-находить информацию и выбирать цифровые средства в целях самообразования</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>и обучения при помощи цифровых инструментов;</p> <p>-самостоятельно определять пробелы в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</p> <p>-адаптироваться к появлению новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений;</p> <p>-использовать цифровые средства и приложения для создания продукта;</p> <p>выбирать оптимальный формат, способ и место хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;</p> <p>защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;</p> <p>-</p> <p>идентифицировать различные виды мошенничества с персональными данными;</p> <p>-оформлять результаты поиска с</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>помощью цифровых инструментов. выбирать и использовать уместные цифровые средства, приложения и ресурсы для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;</p> <p>-оценить информацию/данные на достоверность и релевантность сравнением нескольких источников информации; строить логические умозаключения на основании информации/данных применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>-использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Навыки:</p> <p>-формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</p> <p>-выбора и использования</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>цифровых средств общения и контента в соответствии с целью взаимодействия и индивидуальным и особенностями (культурными, познавательным и личностными) собеседника и организации совместной деятельности (командной работы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановки себе образовательных целей под возникающие жизненные задачи;</li> <li>- поиска информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов;</li> <li>- самостоятельного определения пробелов в своих знаниях и компетенциях с использованием инструментов самооценки и цифровых оценочных средств;</li> <li>- адаптации к появлению новых цифровых средств, приложений,</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>программных обеспечений;<br/>-использования цифровых средств и приложений для создания продукта;<br/>-выбора оптимального формата, способа и места хранения информации и данных с помощью цифровых инструментов;<br/>-защиты информации (данных) при помощи паролей и кодирования;<br/>-идентификации различных видов мошенничества с персональными данными;<br/>-оформления результатов поиска с помощью цифровых инструментов;<br/>-выбора и использования уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей;<br/>-оценки информации/данных на достоверность и релевантность сравнением нескольких</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | источников информации;<br>-построения логических умозаключений на основании информации/данных;<br>-применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>-использования современного программного обеспечения. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля   | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|--|---------------|--|
| Учебные занятия <sup>22</sup>  | 168           | 90                                     |
| Курсовая работа (проект)   | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа   | 35            | -                                      |
| Практика, в т.ч.:  | 144           | 144                                    |
| учебная  | 72            | 72                                     |
| производственная   | 72            | 72                                     |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК.05.01ц Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве в форме дифференцированного зачета<br>МДК.05.02ц Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов в форме экзамена<br>УП. 05 Учебная практика в форме зачета<br>ПП. 05 Производственная практика в форме дифференцированного зачета<br>ПМ. 05 в форме экзамена по модулю | 9             | -                                      |
| <b>Всего</b>   | <b>356</b>    | <b>234</b>                             |

### 2.2. Структура профессионального модуля

<sup>22</sup>Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

| Код ОК, ПК  | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>23</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>24</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|-------------|--|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                                      | 5                        | 6                             | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 | Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве   | 75          | 42                                     | 75                       | 60                            | -                        | 15                                   |                  |                           |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 | Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов | 128         | 48                                     | 128                      | 108                           | -                        | 20                                   |                  |                           |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 | Учебная практика  | 72          | 72                                     | -                        | -                             | -                        | -                                    | 72               | -                         |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 | Производственная практика   | 72          | 72                                     |                          |                               |                          |                                      |                  | 72                        |
| ПК 5.1.   | Промежуточная аттестация  | 9           |  |                          |                               |                          |                                      |                  |                           |

<sup>23</sup>Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>24</sup>Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

|   |                      |            |            |  |            |          |           |           |           |
|---|----------------------|------------|------------|--|------------|----------|-----------|-----------|-----------|
| ПК<br>5.2.<br>ПК<br>5.3.<br>ПК<br>5.4.<br>OK 02 |                      |            |            |  |            |          |           |           |           |
|   | <b><i>Всего:</i></b> | <b>356</b> | <b>234</b> |  | <b>168</b> | <b>-</b> | <b>35</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве</b>  |   | <b>75 / 42</b>  |   |
| <b>МДК 05.01ц Информационная безопасность в цифровом образовательном пространстве</b> |   | <b>75/ 42</b>   |   |
| <b>Тема 1. Информационная безопасность деятельности общества</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>9/4</b>  | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02                     |
|   | 1 Основные составляющие национальных интересов РФ в информационной сфере. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности РФ. | 2   |   |
|   | 2. Отечественное организационное и нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности  | 2   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Практическое занятие 1. Юридическая ответственность за правонарушения в области информационной безопасности   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 2. Защита интеллектуальной собственности. Ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.                              | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | Области и сферы обеспечения информационной безопасности;  | 1   |   |
| <b>Тема 2.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>16/12</b>  |   |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <b>Технологии обеспечения безопасности обработки информации</b> | 1. Нормативные основы лицензионных соглашений   | 2           | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b>   |   |
|   | Практическое занятие 3. Методы обеспечения информационной безопасности РФ: правовые, организационно-технические, экономические.                                 | 2           |   |
|   | Практическое занятие 4. Уровни обеспечения безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.   | 2           |   |
|   | Практическое занятие 5. Угрозы информационной безопасности. Основные задачи обеспечения информационной безопасности.  | 2           |   |
|   | Практическое занятие 6. Практика соблюдения норм информационной безопасности в личном информационном пространстве   | 2           |   |
|   | Практическое занятие 7. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с коммуникациями.                      | 2           |   |
|   | Практическое занятие 8. Практика электронного обучения и культура информационной безопасности при самостоятельной работе с сервисами и ресурсами сети Интернет. | 2           |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    |   |
|   | Современные подходы к технологиям и методам обеспечения информационной безопасности;<br>Стратегии обеспечения информационной безопасности учреждений;           | 2           |   |
| <b>Тема 3.<br/>Защита программного обеспечения</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>16/8</b> |   |
|   | 1. Методы и средства ограничения доступа к компонентам ПК. Технология обнаружения заражения вирусами. Системные вопросы защиты программ и данных.               | 2           | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.                     |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | 2. Системная организация оповещения о попытках вторжения. Системы опознавания нарушителей. Механическая защита объекта.                     | 2           | ПК 5.4.<br>ОК 02                                  |
|  | 3. Автоматизация технического контроля защиты потоков информации. Эффективность защиты и методология ее расчета.                            | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>    |   |
|  | Практическое занятие 9. Защита ПК от несанкционированного доступа. Процесс аутентификации пользователя в современных операционных системах. | 2           |   |
|  | Практическое занятие 10. Признаки появления вирусов. Методы защиты. Антивирусное программное обеспечение.                                   | 2           |   |
|  | Практическое занятие 11. Основные критерии оценки надежности защиты информации.   | 2           | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 |
|  | Практическое занятие 12. Методы организационной защиты информации.  | 2           |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | Виды компьютерных вирусов их особенности и признаки заражения;<br>Стратегии обеспечения информационной безопасности учреждений;             | 2           |   |
| <b>Тема 4.<br/>Информационное пространство и правила информационной безопасности в сети интернет</b> | <b>Содержание</b>   | <b>18/8</b> |   |
|  | 1. Деловой и сетевой этикет.  | 2           | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 |
|  | 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном, планшетом, компьютером. Угрозы в сети Интернет и мобильных сетях связи. | 2           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>    |   |

|   |  |              |                               |
|---|--|--------------|-------------------------------|
|   | Практическое занятие 13. Настройки конфиденциальности в социальных сетях и мессенджерах.   | 2            |                               |
|   | Практическое занятие 14. Угрозы в мобильных сетях связи. Правила безопасной работы с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере при получении и передаче информации.   | 2            |                               |
|   | Практическое занятие 15. Распространенные ошибки при работе с мобильным телефоном, с планшетом или на компьютере, приводящие к утечке или потере информации, возможные меры защиты.  | 2            |                               |
|   | Практическое занятие 16. Онлайн-приложения и их классификации. Электронный документооборот, сервисы для совместной работы, электронные рассылки.   | 2            |                               |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>     |                               |
|   | Приватность и конфиденциальность в социальных сетях, мессенджерах;<br>Классификация автоматизированных систем по уровню защищенности от НСД;<br>Создание списка информационных ресурсов сети полезных для будущей профессиональной деятельности;<br>Инструментов для удалённой работы в команде;<br>Формирование культуры информационной безопасности в процессе дистанционного обучения;<br>Программные продукты, которые защищают данные от копирования или уничтожения любым пользователем; | 6            |                               |
| <b>Тема 5. Техника безопасности и гигиенические требования при использовании ПК</b> | <b>Содержание</b>  | <b>16/10</b> |                               |
|   | 1. Техника безопасности, противопожарная безопасность. Нормы СанПиНа, охрана труда. Профилактика зрительного и физического утомления.  | 2            | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3. |

|   |   |                 |                  |
|---|---|-----------------|------------------|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b>       | ПК 5.4.<br>ОК 02 |
|   | Практическое занятие 17. Техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.   | 2               |                  |
|   | Практическое занятие 18. Риски негативного влияния на психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, здоровье и даже жизнь человека и их профилактика.   | 2               |                  |
|   | Практическое занятие 19. Образовательные платформы. Нормативно-правовое регулирование в сфере онлайн и дистанционного образования.  | 2               |                  |
|   | Практическое занятие 20. Гигиенические требования к персональным машинам и организации работы   | 2               |                  |
|   | Практическое занятие 21. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту с учетом информационной безопасности  | 2               |                  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>        |                  |
|   | Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК;<br>Анализ обеспечения информационной безопасности мобильных устройств;<br>Подбор упражнений для профилактики утомляемости при работе за компьютером (для глаз, мышц плечевого пояса);<br>Интернет-зависимость, синдром компьютерного стресса; | 4               |                  |
| <b>Раздел 2. Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b>  |   | <b>128 / 48</b> |                  |
| <b>МДК 05.02ц Разработка и применение цифровых образовательных ресурсов в профессиональной деятельности учителя начальных классов</b> |   | <b>128/ 48</b>  |                  |
| <b>Тема 1. Дидактические</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>23/8</b>     | ПК 5.1.          |



|  |  |              |   |
|--|--|--------------|---|
| <b>возможности ЦОР и модели включения в образовательный процесс начальной школы</b>  | 1. Понятие о цифровых образовательных ресурсах (ЦОР) и их классификация.   | 4            | ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02            |
|  | 2. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств ЦОР.                                       | 4            |   |
|  | 3. Дидактические функции цифровых образовательных ресурсов. Особенности включения ЦОР в предметные методики.                                   | 4            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>     |   |
|  | 1. Обзор сайтов, содержащих различные виды ЦОР для начальной школы.  | 2            |   |
|  | 2. Изучение коллекций ЦОР для начальной школы, анализ их дидактических возможностей  | 2            |   |
|  | 3. Обзор цифровых образовательных платформ. Их возможности для организации учебного процесса в начальной школе.                                | 2            |   |
|  | 4. Работа с цифровыми образовательными платформами: Учи.ру, Яндекс. учебник, ЯКласс и др.  | 4            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>     |   |
|  | 1. Этапы проектирования ЦОР.<br>2. Современные компьютерные среды для организации деятельности ученика.<br>3. Технологические возможности ЦОР. | 3            |   |
| <b>Тема 2. Цифровое оборудование в начальной школе</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>70/24</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 |
| 1. Основы работы с интерактивной доской. Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. | 4  |              |   |
| 2. Основы работы с интерактивной панелью.  | 2  |              |   |
| 3. Монтаж аудио, фото и видеоматериалов с использованием специализированного программного обеспечения.                                     | 2  |              |   |

|   |           |
|---|-----------|
| 4. Основы работы с цифровым микроскопом.  | 4         |
| 5. Основы работы с цифровой лабораторией.   | 4         |
| 6. Основы работы с документ-камерой. Возможности использования документ-камеры в образовательном процессе начальной школы.  | 4         |
| 7. Основы работы с интерактивным полом.   | 4         |
| 8. Основы работы с интерактивной партой.  | 4         |
| 9. Основы работы с интерактивным столом.  | 4         |
| 10. Lego Education. Работа с программным обеспечением Lego Education. Конструирование моделей с помощью конструктора Lego Education. Проектирование внеурочного занятия с использованием конструктора Lego Education. | 6         |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>24</b> |
| 1. Использование интерактивной доски/панели в профессиональной деятельности.  | 2         |
| 2. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной доски/панели для решения профессиональных задач.  | 2         |
| 3. Использование онлайн-доски в профессиональной деятельности. Создание заданий для начальной школы для решения профессиональных задач.   | 2         |
| 4. Создание и редактирование снимка (видеоклипа). Работа над демонстрацией снимков и видеофильмов.  | 2         |
| 5. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифрового микроскопа.  | 2         |
| 6. Работа с датчиками цифровой лаборатории.   | 2         |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | 7. Проектирование заданий для начальной школы с использованием цифровой лаборатории.  | 2            |   |
|   | 8. Работа с документ-камерой: демонстрация объектов, получение изображений объектов, работа с изображениями объектов, запись и просмотр видео.  | 2            |   |
|   | 9. Использование интерактивной парты в профессиональной деятельности.   | 2            |   |
|   | 10. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивной парты для решения профессиональных задач.  | 2            |   |
|   | 11. Использование интерактивного пола в профессиональной деятельности.  | 2            |   |
|   | 12. Создание заданий для начальной школы с использованием программного обеспечения для интерактивного пола для решения профессиональных задач.  | 2            |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>8</b>     |   |
|   | Работа с аудио, фото и видеоматериалами с использованием специализированного программного обеспечения.<br>Создание видеоматериалов к урокам или внеурочным занятиям в начальной школе.<br>Возможности использования графического планшета в образовательном процессе начальной школы.<br>Создание заданий по работе с графическим планшетом на уроках или во внеурочной деятельности в начальной школе. | 8            |   |
| <b>Тема 3. Применение цифровых образовательных ресурсов и сервисов Web 2.0 для решения профессиональных</b> | <b>Содержание</b>   | <b>35/16</b> | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 |
|   | 1. Обзор сервисов WEB 2.0 и их возможностей в образовательной деятельности для решения профессиональных задач.  | 6            |   |
|   | 2. Базовые требования к содержанию ЭОР и цифровых образовательных ресурсов  | 4            |   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| задач.  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>16</b>                                |  |
|   | 1. Создание опросов, тестов с использованием сервисов сети Интернет.   | 2  |  |
|   | 2. Создание интерактивных упражнений, викторин, игр, кроссвордов.  | 2  |  |
|   | Разработка трехмерных и анимированных презентаций с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.  | 2  |  |
|   | Разработка интерактивных карт и плакатов с использованием сервисов Web 2.0 для решения профессиональных задач.   | 2  |  |
|   | Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР  | 2  |  |
|   | Проектирование фрагмента урока с использованием ЦОР  | 2  |  |
|   | Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР  | 2  |  |
|   | Проектирование фрагмента воспитательного мероприятия с использованием ЦОР  | 2  |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>9</b>                                 |  |
|   | Разработки моделей учебных занятий для начальной школы с использованием ЦОР.<br>Инструментальные программные средства для разработки цифровых материалов учебного назначения.<br>Разработка коллекции цифровых образовательных ресурсов по учебной дисциплине. | 9  |  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>   | -  | -  |  |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>1.Выбор и использование уместных цифровых средств, приложений и ресурсов для постановки и решения задачи/проблемы и генерирования новых идей для образовательного процесса в | <i>72/72</i>   | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. |  |

|   |                |   |
|---|----------------|---|
| <p>начальной школе.</p> <p>2. Поиск информации и выбора цифровых средств в целях самообразования и обучения при помощи цифровых инструментов для образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>3. Анализ новых цифровых средств, приложений, программных обеспечений, подходящих для образовательного процесса в начальной школе.</p>   |                | ОК 02   |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b></p> <p>1. Разработка ЦОР по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру для начальной школы</p> <p>2. Проектирование уроков для начальной школы с использованием цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>3. Анализ использования ЦОР на уроках в начальной школе с точки зрения эффективности решения профессиональных задач.</p> | 72/72          | ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ОК 02 |
| <i>Промежуточная аттестация</i>   | 9              |   |
| <b>Всего</b>  | <b>356/234</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: лаборатория начального коррекционного образования «Точка роста», «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальной школе «Атмосфера развития», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А, Сони́на М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник. ИНФРА-М, 2023.

2. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. - 384 с.

3. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. - 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 28.05.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 28.05.2024).

4. Михеева Е В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: платный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата<br>(показатели освоенности компетенций)  | Формы контроля и методы оценки <sup>25</sup>  |
|------------|---|---|
| ОК 02      | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет разными способами представления информации;</li> <li>- умеет результативно и оперативно искать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- объективно анализирует найденную информацию;</li> </ul> <p>использует широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>  | <p>Устные выступления с презентацией<br/>Реферирование профессионального текста<br/>Защита проектов<br/>Реферирование научного текста<br/>Защита траектории профессионального роста<br/>Представление наиболее эффективных разработок</p>   |
| ПК 5.1.    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает сущность и требования федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- понимает суть разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- грамотно проектирует образовательный процесс в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования, с использованием цифровых образовательных технологий;</li> <li>- умеет выбирать формы работы в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- соблюдает педагогические, гигиенические, специальные требования при проектировании образовательного процесса с использованием цифровых образовательных технологий.</li> </ul> | <p>Кейс-задачи<br/>Решение педагогических задач<br/>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru<br/>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков<br/>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ<br/>Контрольная работа<br/>Тестирование<br/>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p> |
| ПК 5.2.    | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает постановку целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- создает структуру и содержание урока в соответствии с поставленными целями и сопутствующими задачами;</li> <li>- обосновывает выбор методов и форм организации учебной деятельности</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков<br/>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся<br/>Кейс-задачи<br/>Экспертное наблюдение за</p>  |

<sup>25</sup>Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>обучающихся на уроках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся с использованием цифровой образовательной среды;</li> <li>- распределяет время на этапах урока;</li> <li>- рационально использует ТСО при проведении урока и цифровой образовательной среды.</li> </ul>  | <p>профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практик и</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики</p>  |
| ПК 5.3. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует и анализирует педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</li> <li>- проводит самоанализ педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</li> <li>- аргументирует изложение собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</li> <li>- соблюдает этические нормы при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> <li>- демонстрирует способы обобщения, представляет и распространяет педагогический опыт.</li> </ul> | <p>Кейс-метод.</p> <p>Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.</p> <p>Аналитический обзор педагогических практик и технологий</p> <p>Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности</p> <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.)</p> <p>Круглый стол</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> |
| ПК 5.4. | <p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет разрабатывать образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ и аргументировать его;</li> <li>- обосновывает выбор применения средств информационных технологий для разработки цифрового образовательного контента;</li> <li>- обосновывает применение использования современного программного обеспечения и различных цифровых средств для разработки цифрового образовательного контента</li> </ul>  | <p>Защита методического портфолио</p> <p>Творческое представление образовательной технологии</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>  |



**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.</b>             | <b>205</b> |
| 1.1 <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> | 205        |
| 1.1. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....             | 205        |
| 1.1. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....                           | 211        |
| <b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b> .....                        | <b>217</b> |
| 2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....   | 217        |
| 2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....                                   | 218        |
| 2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....                                  | 219        |
| <b>3. Условия реализации профессионального модуля</b> .....                            | <b>224</b> |
| 3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....                                  | 224        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b> .....        | <b>224</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

#### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

#### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>26</sup>:

| Код ОК, ПК   | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|--|---|--|------------------|
| ОК 01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,<br>анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи,<br>составлять план действия,<br>реализовывать составленный план,<br>определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивать результат и последствия своих | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |

<sup>26</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|   | действий<br>(самостоятельно или с<br>помощью наставника)   |   |   |
|---|--|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать  | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы   |   |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ситуациях   | <p>траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p> |  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>   | <p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>   |  |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>   | <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного</p>   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| социального и культурного контекста  | проявлять толерантность в рабочем коллективе  | контекста   |  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения  | сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                               |  |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной  | понимать общий смысл четко  | правила построения простых и сложных  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| документацией на государственном и иностранном языках  | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности   |   |
| ПК 6.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника | Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование   | Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления Основы планирования деятельности | планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления сопровождения временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> | <p>временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>Возрастные особенности детей</p> <p>Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> | <p>педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>включения участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> |
| <p>ПК 6.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения,</p> | <p>информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>планировать деятельность детского</p>   | <p>международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных</p>  | <p>информирования обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)</p>   |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>объединения) под руководством педагогического работника</p> | <p>коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся; подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности); находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> | <p>объединений; локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p> | <p>планирования деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся проведения под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности информирования обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p> |
|--|--|---|--|

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №<br>№ | Дополнительны<br>е | Дополнительн<br>ые знания, | №,<br>наименование | Объе<br>м | Обоснование<br>включения в |
|--------|--------------------|----------------------------|--------------------|-----------|----------------------------|
|--------|--------------------|----------------------------|--------------------|-----------|----------------------------|

| п/п | профессиональные компетенции   | умения, навыки   | темы  | часов | рабочую программу  |
|-----|--|--|---|-------|--|
|     | <p>ПК 6.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника</p> <p>ПК 6.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника</p> | <p>Знания:</p> <p>- Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных</p> <p>-Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>-Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>-Технологии проведения игр, сборов и иных</p> | <p>Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности вожатого.</p> <p>Тема 2. Функциональные обязанности вожатого.</p> <p>Тема 3. Методика работы вожатого с детским коллективом</p> <p>Тема 4. Психологические основы деятельности вожатого в детском лагере</p> <p>Тема 5. Эволюция вожатской деятельности</p> <p>Тема 6. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с профильной подготовкой вожатого</p> | 196   | <p>По запросу работодателя МАОУ "СОШ № 55" г. Перми</p> <p>Введение дополнительного вида деятельности и соответствующих профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда: профессия 20434 Вожатый</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <p>-Возрастные особенности детей</p> <p>-Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>-международные акты о правах ребенка, законодательств о Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;</p> <p>-локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(группа, подразделение, объединение);</p> <p>-возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;</p> <p>-технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>- основные направления направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p> <p>Умения:</p> <p>-Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.</p> <p>-Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния</p> <p>-Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)</p> <p>-Информировать участников временного детского</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления</p> <p>-информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>-планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;</p> <p>-подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>-анализировать внешние</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);</p> <p>-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| Наименование составных частей модуля  | Объем в часах | В т.ч. в форме практической подготовки |
|---|---------------|--|
| Учебные занятия <sup>27</sup>   | 32            | 32                                     |
| Курсовая работа (проект)  | -             | -                                      |
| Самостоятельная работа  | 11            | 6                                      |
| Практика, в т.ч.:   | 144           | 144                                    |
| учебная   | 36            | 36                                     |
| производственная  | 108           | 108                                    |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br><i>МДК.06.01 в форме экзамена</i><br><i>УП 06 в форме зачета</i><br><i>ПП 06 в форме дифференцированного зачета</i> | 9             | -                                      |

<sup>27</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

|       |            |            |
|-------|------------|------------|
| Всего | <b>196</b> | <b>182</b> |
|-------|------------|------------|

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК,<br>ПК  | Наименования разделов<br>профессионального модуля   | Всего,<br>час.         | В т.ч. в форме практической<br>подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия <sup>28</sup> | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа <sup>29</sup> | Учебная практика | Производственная практика |
|--|---|------------------------|---|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------|
| 1  | 2   | 3                      | 4   | 5                        | 6                             | 7                        | 8                                    | 9                | 10                        |
| ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 | Раздел 1. Выполнение работ по<br>одной или нескольким<br>профессиям рабочих,<br>должностям служащих:<br>профессия 20434 Вожатый | <b>43<sup>30</sup></b> | <b>38</b>                                 | <b>43</b>                | 32                            | -                        | <b>11</b>                            |                  |                           |
|  | Учебная практика  | <b>36</b>              | <b>36</b>                                 |                          |                               |                          |                                      | <b>36</b>        |                           |
|  | Производственная практика   | <b>108</b>             | <b>108</b>                                |                          |                               |                          |                                      |                  | <b>108</b>                |
|  | Промежуточная аттестация  | <b>9</b>               |   |                          |                               |                          |                                      |                  |                           |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>196</b>             | <b>144</b>                                | <b>43</b>                | <b>32</b>                     | <b>-</b>                 | <b>11</b>                            | <b>36</b>        | <b>108</b>                |

<sup>28</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>29</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

<sup>30</sup> При расщепленной практике.



## 2.3. Содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                  |
|--|--|---|--|
| <b>МДК. 06.01</b> Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: профессия <b>20434 Вожатый</b> |  | <b>43/38</b>  |  |
| <b>Тема 1. Организационно-правовые основы деятельности вожатого.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>6/5</b>  | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 |
|  | Нормативно-правовая база в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Изучение нормативно-правовой базы федерального уровня в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей в Пермском крае. Правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. | 1   |  |
|  | Оказание первой доврачебной помощи. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при ожогах и отморожении. Оптимальное положение тела пострадавшего, контроль его состояния и передача бригаде скорой медицинской помощи.   | 1   |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | Практическое занятие 1. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.  | 1   |  |
|  | Практическое занятие 2. Организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.  | 1   |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |  |
| Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.                              | 2  |   |  |
| <b>Тема 2. Функциональные обязанности</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3/3</b>  |  |
|  | Педагогическая этика. Должностные обязанности вожатого. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском  | 1   |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| <b>вожатого.</b>  | оздоровительном лагере. Характеристика этики взаимоотношений вожатого со старшими по должности, с коллегами, с детьми, с родителями.  |            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|   | Практическое занятие 3. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.   | 2          |  |
| <b>Тема 3. Методика работы вожатого с детским коллективом</b> | <b>Содержание</b>   | <b>9/7</b> | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 |
|   | Разработка должностной инструкции в соответствии с профессиональным стандартом. Функционал вожатого. Соотнесение функций с режимными и творческими моментами в течение дня и смены. Методы, приемы, средства и формы осуществления профессиональной деятельности. Методика формирования и управления временным детским коллективом. | 1          |  |
|   | Работа вожатого по предупреждению конфликтов в детском коллективе. Способы управления детским коллективом. Определение понятия конфликта в детском коллективе. Решение ситуационных задач, направленных на выявление типов конфликтов в лагере, возможных причин их возникновения. Анализ динамики развития конфликта.              | 1          |  |
|   | Педагогическое мастерство вожатого. Характеристика основных периодов смены. Установление специфики организационного, основного и заключительного периодов лагерной смены. Методика формирования и управление временным детским коллективом. Методические основы организации игровой деятельности в детском оздоровительном лагере   | 1          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |  |
|   | Практическое занятие 4. Роль вожатого в организации воспитательного процесса. Определение задач, путей решения и выводов по недопущению педагогических ошибок.  | 1          |  |
|   | Практическое занятие 5. Игры на знакомство. Игры на командообразование и коммуникацию. Игры на выявление лидера. Игры на предотвращение конфликта. Игры – минутки. Игры с залом. Сюжетно – ролевые игры. Игры с использованием информационных технологий.   | 1          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся.</b>  | <b>4</b>   |  |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | Экспресс-диагностика психолого-педагогических особенностей и проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.   | 2            |  |
|   | Описание методики и технологии работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.  | 2            |  |
| <b>Тема 4. Психологические основы деятельности вожатого в детском лагере</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>5/4</b>   | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 |
|   | Возрастные особенности детей младшего, подросткового и раннего юношеского возраста. Типология ребенка: темперамент, характер. Педагогическая возрастная периодизация: возрастной период, ведущий вид деятельности, важные новообразования.        | 1            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |  |
|   | Практическое занятия 6. Пути решения психологических и педагогических проблем. Психология девиантного поведения: проявления, причины, пути устранения.  | 2            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>     |  |
|   | Разработка методических рекомендаций: формирование благоприятной психологической атмосферы общения и межличностного взаимодействия во временном детском коллективе в процессе смены.  | 2            |  |
| <b>Тема 5. Эволюция вожатской деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>3/3</b>   | ОК. 01<br>ОК. 02<br>ОК. 04<br>ОК. 05<br>ОК. 06<br>ОК. 07<br>ОК. 09<br>ПК 6.1<br>ПК 6.2 |
|   | Первые в мире лагеря отдыха. Международное движение селтльментов. Скаутизм. Пионерское движение. Появление штатной должности вожатого. Тимуровское движение. Коммунарское движение. Российское движение школьников.                               | 1            |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |  |
|   | Практическое занятия 8. Анализ опыта деятельности Всероссийского детского центра «Орленок», Всероссийского детского центра «Смена», Всероссийского детского центра «Океан».   | 2            |  |
| <b>Тема 6. Организация жизнедеятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря в соответствии с профильной</b> | <b>Содержание</b>   | <b>17/16</b> |  |
|   | Организация работы, направленной на развитие личностных качеств воспитанников временного детского коллектива. Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.                           | 1            |  |
|   | Методические основы организации игровой деятельности в детском оздоровительном лагере. Определение понятия и значения игр: на знакомство, командообразование и коммуникацию, на выявление лидера, на предотвращение конфликта, на внимательность, | 1            |  |

|   |  |                  |  |
|---|--|------------------|--|
| <b>подготовкой<br/>вожатого</b>   | развивающих игр.   |                  |  |
|   | Методические основы организации игровой деятельности в детском оздоровительном лагере. Определение понятия и значения игр-минуток и игр с залом, сюжетно – ролевые игр.  | 1                |  |
|   | Игры с использованием информационных технологий. Разработка плана фотокросса, фотоохоты, qr-кодирования в маршрутных играх и квестах в пространстве детского оздоровительного лагеря.  | 1                |  |
|   | Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.  | 1                |  |
|   | Технология разработки и проведение лагерных линеек. Определение понятия лагерной линейки. Разработка плана рабочей, тематической и торжественной линейки.  | 1                |  |
|   | Технология построения тематического дня в лагере. Определение понятия тематический день в лагере. Подбор тем для 21 дня смены по заданной тематике. Формулировка цели и задач тематических дней в рамках одной темы. Разработка плана тематического дня и способов выполнения каждого пункта плана. Презентация одного из мероприятий. | 1                |  |
|   | Технология организации и проведения квеста в лагере. Формулировка понятия, цели и задач, видов, форм проведения квеста. Разработка сценарного плана квеста для заданной возрастной категории детей, презентация и анализ.  | 1                |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>         |  |
|   | Разработка план – сетки общелагерных мероприятий в соответствии с тематикой лагерной смены.  | 1                |  |
|   | Разработка макета отрядной локации.  | 1                |  |
|   | План проведения встречи у костра.  | 1                |  |
|   | План проведения отрядного огонька. Разработка тематического отрядного огонька.   | 1                |  |
|   | Подготовка и проведение коллективно творческого дела.  | 2                |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>3</b>         |  |
|   | Лагерные легенды как средство решения нравственных задач.  | 1                |  |
| Технология построения тематического дня в лагере. Технология организации и проведения квеста в лагере | 2  |                  |  |
| <b>Учебная практика<br/>Виды работ:</b>   | <b>36/36</b>   | ОК. 01<br>ОК. 02 |  |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ характерных особенностей лагеря с дневным пребыванием детей.</li> <li>• Составление программы и планирование смены на 21 день.</li> <li>• Выявление специфики организационного периода смены лагеря. Процесс организации открытия смены.</li> <li>• Выявление специфики организационного периода смены в лагеря.</li> <li>• Подбор игр в соответствии с различными типами периодов лагерной смены.</li> <li>• Методика организации творческого конкурса, познавательной викторины, интеллектуальной игры, организация спортивной эстафеты.</li> <li>• Определение специфики заключительного периода смены. Закрытие смены. Награждение. Операция «Нас здесь не было».</li> <li>• Создание банка КТД.</li> <li>• Игровая деятельность в лагере. Классификация игр.</li> <li>• Оформительский практикум. Материалы для оформления. Шрифты. Фон, способы наложения фона.</li> <li>• Стенная газета. Отрядный уголок. Визитка. Объявление. Бумажная пластика. Изготовление призов. Оформление отрядного места, зала.</li> <li>• Коммуникативный тренинг. Анализ конфликтных ситуаций; пути их разрешения.</li> <li>• Простейшие методики и диагностики организованности коллектива. От «песчаной россыпи» к «горящему факелу».</li> <li>• Виды социометрии.</li> </ul> |                  | <p>ОК. 04<br/>ОК. 05<br/>ОК. 06<br/>ОК. 07<br/>ОК. 09<br/>ПК 6.1<br/>ПК 6.2</p>                       |
| <p><b>Производственная практика</b><br/><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение Дневника производственной практики</li> <li>• Разработка плана – сетки смены отряда.</li> <li>• Разработка сценария досугового мероприятия</li> <li>• Анализ проведенного мероприятия</li> <li>• Разработка отрядного уголка с пояснительной запиской:</li> <li>• Разработка сценария/конспекта отрядного дела: 2 разных мероприятия.</li> </ul>   | <b>108/108</b>   | <p>ОК. 01<br/>ОК. 02<br/>ОК. 04<br/>ОК. 05<br/>ОК. 06<br/>ОК. 07<br/>ОК. 09<br/>ПК 6.1<br/>ПК 6.2</p> |
| <i><b>Промежуточная аттестация</b></i>   | <i><b>11</b></i> |   |
| <b>Всего</b>   | <b>196</b>       |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерские и зоны по видам работ: «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальной школе «Атмосфера развития», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П  
Базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Осеева, Е.И. Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского лагеря : Учебник для СПО. - КноРус, 2023.
2. Дрозд, К.В., Плаксина, И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. - Юрайт, 2023.
3. Щербакова, Т.Н., Илюшина, Н.Н., Щербакова, Т.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник . - Инфра-М., 2022.
4. Борисова, М.М., Илюшина, Н.Н., Щербакова, Т.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум. - Инфра-М., 2022.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
3. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)  | Формы контроля и методы оценки <sup>31</sup>   |
|------------|---|--|
| ОК 01.     | демонстрирует точность выбора материалов для организации и проведения мероприятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся | – самооценка,<br>педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертная оценка на практике; |

<sup>31</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | экзамен по ПМ  |
| ОК 02. | умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности<br>владеет ИКТ в профессиональной деятельности | – экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений;<br>экзамен по ПМ.  |
| ОК 03. | осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания;<br>умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития             | экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию |
| ОК 04. | умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений  | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на занятиях.                                  |
| ОК 05. | владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста  | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное наблюдение на занятиях;<br>экзамен по ПМ           |
| ОК 06. | проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе   | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>экспертная оценка на занятиях                                   |
| ОК 09. | владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией  | – самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br>– экспертное  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | наблюдение на занятиях; экзамен по ПМ   |
| ПК 6.1<br>Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника                            | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность.<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно.<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.<br>Соответствие разработанных планов мероприятий/мастер-классов/игр требованиям.<br>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам.  | Тестирование<br>Опрос<br>Доклад<br>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися мероприятий<br>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме.<br>Взаимооценка обучающимися проектных заданий.<br>Экзамен |
| ПК 6.2<br>Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника | Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность.<br>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно.<br>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.<br>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для организации деятельности в ДОЛ/ЗДОЛ, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей воспитанников разных возрастных групп.<br>Владение профессиональной терминологией. | Тестирование<br>Опрос<br>Доклад<br>Экспертная оценка выполнения практических заданий<br>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме.<br>Взаимооценка обучающимися проектных заданий.<br>Экзамен                     |



**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |     |
|--|-----|
| «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....  | 2   |
| «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....   | 34  |
| «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....  | 51  |
| «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....   | 64  |
| «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....   | 82  |
| «ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ».....   | 90  |
| «ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» .....  | 103 |
| «ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ<br>ПОТРЕБНОСТЯМИ».....                             | 116 |
| «ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ<br>ПЕДАГОГА» .....                          | 131 |
| «ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА» .....  | 149 |
| «ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ».....                      | 166 |
| «ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ<br>ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... | 180 |
| «ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ».....  | 194 |
| «ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ» .....  | 205 |
| «ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ».....  | 221 |
| «ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ».....  | 235 |
| «ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ».....  | 247 |
| «ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ» .....  | 257 |
| «ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....  | 271 |
| «ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....  | 288 |

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «СГ.01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

| Код ОК,<br>ПК  | Уметь  | Знать  | Владеть<br>навыками |
|--|--|--|---------------------|
| ОК.01<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней | -                   |

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные</p> | <p>политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |  |   |          |
|--|--|---|----------|
|  | <p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |          |
| <p>ОК.02<br/>Использовать современные средства</p> | <p>– отражать понимание России в мировых политических и</p>  | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые</p>   | <p>-</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий,</p> | <p>социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования</p> |  |
|---|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм,</p> | <p>большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> |  |
|--|---|--|--|



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>   | <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>  |   |
| <p>ОК 03<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p> | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений</p> | - |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия</p> | <p>культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с</p> | <p>общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |  |
|--|---|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | древнейших времен до настоящего времени.   |   |  |
| <p>ОК.04<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в</p> | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность</p> | <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР</p> |  |
|--|---|---|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | <p>давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |  |
| <p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,</p>   | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в</p>   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для</p> | <p>XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> | <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> |  |
|--|--|---|--|



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.  | роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.  |  |
| ОК.06<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> | <p>Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма».</p> |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |          |
|--|--|--|----------|
|  | <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> | <p>Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> |          |
| <p>ОК.09<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом,</p>   | <p>– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие</p>  | <p>-</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации</p> | <p>России в XX – начале XXI века;</p> <p>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки.</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и</p> | <p>Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> <p>Укрепление Обороноспособности;</p> <p>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |  |
|--|---|--|--|

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения                                   | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|------------------------|-------------|---|
| 1      | Умение анализировать современные исторические явления, процессы | Тема 16. Россия в деле | 2           | Углубление подготовки в области формирования умения анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины  | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>2</sup>              | 72            | -                                |
| Курсовая работа (проект)                  | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                    | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 6             | -                                |
| Всего                                     | <b>80</b>     | -                                |

<sup>2</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Россия – великая наша держава            | <b>Содержание</b>   | 4/0   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|  | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.      |   |   |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси     | <b>Содержание</b>   | 4/0   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|  | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.  |   |   |
| Тема 3. Смута и её преодоление                   | <b>Содержание</b>   | 4/0   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09                              |
|  | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.   |   |   |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | <b>Содержание</b>   | 4/0   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|  | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.                             |   |   |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  | <b>Содержание</b>   | 2/0   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|  | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. |   |   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.   |            |   |
| <b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.   |            |   |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.                                  |            |   |
| <b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.  |            |   |
| <b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.   |            |   |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                 | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. |            |   |



|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК ... |
|  | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.   |            |   |
| <b>Тема 13. Россия. XXI век</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК ... |
|  | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.  |            |   |
| <b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>                  | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК ... |
|  | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.  |            |   |
| <b>Тема 15. Слава русского оружия</b>                              | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|  | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. |            |   |
| <b>Тема 16. Россия в деле</b>                                      | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b> |   |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
|  | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. |             | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>    |   |
|  | Анализ геополитического статуса современной России  | 2           |   |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b> |   | <b>6</b>    |   |
| <b>Всего</b>                           |   | <b>80/0</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

5. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 24.05.2024).

6. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

7. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 24.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Показатели освоённости компетенций</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</li> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн,</li> </ul> | <p>Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.</p> <p>Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |
|   |  | <p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями</p>  |

|  |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| <p>исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</li> </ul> | <p>Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.</p> <p>Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.</p> <p>Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.</p> <p>Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.</p> <p>Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения.</p> <p>Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.</p> <p>Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.</p> <p>Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом</p> | <p>(докладами, презентациями).</p> |
|--|--|------------------------------------|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,</p> | <p>контексте и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.</p> <p>Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.</p> <p>Демонстрация умения определять необходимые источники информации.</p> <p>Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.</p> <p>Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.</p> <p>Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.</p> <p>Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.</p> <p>Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.</p> <p>Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.</p> <p>Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</li> </ul> | <p>Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;</li> <li>– соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;</li> <li>– давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;</li> <li>– применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;</li> </ul> <p>демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями</p> |  |  |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества. |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь на иностранном языке.

Дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>3</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.09      | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | -                |

<sup>3</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| ПК 1.2 | <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> | <p>основы поликультурного образования; основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов; история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации учебного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные признаки отклонения в развитии детей.</p> | <p>осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО; планирования и проведения учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; формирования у обучающихся универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее -</p> |
|--------|---|---|--|

|                            |   |  |  |
|----------------------------|---|--|--|
|                            |   |  | <p>ИКТ), мотивации к обучению; применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
| <p>ПК 1.6.<br/>ПК 2.5.</p> | <p>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования.</p> | <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.</p> | <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению также и в части организации внеурочной деятельности; поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения и в организации внеурочной деятельности младших</p>    |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
|                             |   |  | школьников, в том числе с ОВЗ  |
| ПК 1.7<br>ПК 2.6<br>ПК 3.4. | анализировать результаты процесса обучения и внеурочной деятельности учащихся; проводить самоанализ деятельности; формировать портфолио профессиональных достижений.  | направления профессионального роста; формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования.   | самоанализа профессиональной деятельности; выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения, внеурочной деятельности, воспитательной деятельности и самоанализа деятельности   |
| ПК 2.2.                     | организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. | основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возраста в части организации внеурочной деятельности. | организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий; реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         |   |  | <p>деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</p> <p>организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p> |
| ПК 3.1. | <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы.</p> | <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации;</p> <p>основы закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | <p>проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</p>  |



|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   |  | <p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе</p> |
| ПК 3.3 | <p>осуществлять поиск и отбор актуальных информационных источников с целью методической поддержки воспитательной деятельности; анализировать методическую литературу, современный педагогический опыт организации</p> | <p>источники актуальной информации, методических рекомендаций и разработок, инновационного опыта в области воспитания.</p> | <p>поиска, изучения, систематизации и оценки педагогического опыта и технологий организации воспитательной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ; систематизации и оценки специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе</p>   |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | воспитательного процесса.   |  | воспитательной деятельности; поиска и отбора актуальных информационно-методических материалов для осуществления воспитательной деятельности; определения педагогических средств развития самоуправления обучающихся совместно с другими субъектами воспитания  |
| ПК 3.5 | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время. | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения. | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся   |
| ПК 3.6 | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами)   | социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.   | взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества.</p> |  | <p>представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы</p> |
|--|---|--|---|

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения   | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|---|-------------|---|
| 1      | <p>Знать:</p> <p>лексику, направленную на овладение минимумом для общения с иностранными студентами</p> | <p>Раздел 2.</p> <p>Профессиональная деятельность специалиста</p> <p>Тема 2.1</p> <p>Профессиональное образование</p> <p>Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности.</p> <p>Аннотация</p> <p>Практическое занятие 24.</p> <p>Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания</p> | 6           | <p>Углубление подготовки в области формирования умения понимать общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия <sup>4</sup>                    | 110                  | 108                                     |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                 | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                          | 8                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета     | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>                                    | <b>120</b>           | <b>108</b>                              |

---

<sup>4</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка</b> |  | <b>36/34</b>  |   |
| <b>Тема 1.1 Система образования в России</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>16</b>   | ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>   |   |
|   | Практическое занятие 1. Система дошкольного образования в России   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 2. Система школьного образования в России   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 3. Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты   | 1   |   |
|   | Практическое занятие 4. Детские стихи, песни и игры на иностранном языке   | 1   |   |
|   | Практическое занятие 5. Школа будущего. Презентация буклета  | 2   |   |
|   | Практическое занятие 6. Система СПО и ВПО в России   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 7. Поисковое чтение «Education in Russia»   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 8. Сочинение-рассуждение «Nursery school and family»  | 2   |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>  |   |
| <b>Самостоятельная работа № 1.</b> Подготовить рекламный проспект.              | 2  |   |   |
| <b>Тема 1.2 Система образования в стране/странах изучаемого языка</b>           | <b>Содержание</b>  | <b>20/20</b>  | ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>16</b>   |   |
|   | Практическое занятие 9. Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка                                | 2   |   |
|   | Практическое занятие 10. Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка                                 | 2   |   |
|   | Практическое занятие 11. Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка   | 2   |   |
|   | Практическое занятие 12. Ознакомительное чтение: текст «Education in the United Kingdom»                                 | 2   |   |
|   | Практическое занятие 13. Поисковое чтение: текст «Education in the United States of America»                             | 2   |   |
|   | Практическое занятие 14. Известные колледжи страны/стран изучаемого языка  | 1   |   |
|   | Практическое занятие 15. Рейтинг самых престижных вузов мира   | 1   |   |
|   | Практическое занятие 16. Составление аннотации текста профессиональной направленности «Education for different children» | 1   |   |

|   |  |              |       |
|---|--|--------------|-------|
|   | Практическое занятие 17. Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер   | 1            |       |
|   | Практическое занятие 18. Изучающее чтение: текст «The Convention on the Rights of the Children»  | 2            |       |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>4</b>     |       |
|   | Самостоятельная работа № 2. Подготовить рекламный проспект.  | 4            |       |
| <b>Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста</b>                          |  | <b>56/56</b> |       |
| <b>Тема 2.1<br/>Профессиональное образование</b>                                    | <b>Содержание</b>  | <b>36</b>    | ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>34</b>    |       |
|   | Практическое занятие 19. Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»   | 2            |       |
|   | Практическое занятие 20. Портрет современного учителя начальных классов  | 4            |       |
|   | Практическое занятие 21. День в современной начальной школе. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией  | 4            |       |
|   | Практическое занятие 22. Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация  | 2            |       |
|   | Практическое занятие 23. Job interview   | 2            |       |
|   | Практическое занятие 24. Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания                              | 4            |       |
|   | Практическое занятие 25. Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4            |       |
|   | Практическое занятие 26. Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений                 | 4            |       |
|   | Практическое занятие 27. Перевод аутентичного текста «Learning in a fresh air», ответы на вопросы к тексту   | 2            |       |
|   | Практическое занятие 28. Перевод аутентичного текста «The importance of the game», ответы на вопросы к тексту  | 2            |       |
|   | Практическое занятие 29. Перевод аутентичного текста «First memories», ответы на вопросы к тексту  | 2            |       |
|   | Практическое занятие 30. Перевод аутентичного текста «Welcome to Fantasy Kids Resort», ответы на вопросы к тексту  | 2            |       |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>     |       |
| Самостоятельная работа № 3. Написать эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом» | 1  |              |       |
| Самостоятельная работа № 4. Составление резюме по образцу                           | 1  |              |       |

|   |  |              |       |
|---|--|--------------|-------|
| <b>Тема 2.2<br/>Конкурсы<br/>профессионального<br/>мастерства</b>                 | <b>Содержание</b>  | <b>20/20</b> | ОК 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>20</b>    |       |
|   | Практическое занятие 31. Глоссарий   | 4            |       |
|   | Практическое занятие 32. Профессиональная лексика компетенции «Учитель начальных классов»  | 4            |       |
|   | Практическое занятие 33. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16  | 4            |       |
|   | Практическое занятие 34. Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro  | 4            |       |
|   | Практическое занятие 35. Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO  | 4            |       |
| <b>Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке</b>               |  | <b>26/26</b> | ОК 09 |
| <b>Тема 3.1<br/>Корреспонденция</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>12</b>    |       |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>12</b>    |       |
|   | Практическое занятие 36. Правила оформления личного письма. Составление личного письма   | 4            |       |
|   | Практическое занятие 37. Правила оформления делового письма. Составление различных видов деловых писем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4            |       |
|   | Практическое занятие 38. Правила оформления сопроводительного письма (Cover letter)  | 4            |       |
| <b>Тема 3.2<br/>Оформление<br/>документов и<br/>заполнение бланков</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>14/14</b> | ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>14</b>    |       |
|   | Практическое занятие 39. Структура резюме. Составление резюме  | 4            |       |
|   | Практическое занятие 40. Заявление. Виды заявлений   | 4            |       |
|   | Практическое занятие 41. Автобиография   | 2            |       |
|   | Практическое занятие 42. Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме  | 2            |       |
| Практическое занятие 43. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 2  |              |       |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>     |       |
| <b>Всего</b>  |  | <b>120</b>   |       |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Английский язык : электронный учебно-методический комплекс / Г. Т. Безкорвайная, Е. А. Койранская, Н. И. Соколова, Г. В. Лаврик. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342944/> (дата обращения: 25.05.2024). — Режим доступа: платный.

3. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — 20-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательский цент «Академия», 2022. — 386 с.

4. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : КноРус, 2022. — 282 с.

5. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + eПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:<https://book.ru/book/944653> (дата обращения: 25.05.2024). — Текст : электронный.

6. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:<https://book.ru/book/943008> (дата обращения: 25.05.2024). — Текст : электронный.

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 25.05.2024).

8. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. — 1184 с.

9. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com> (дата обращения: 25.05.2024)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения;</li> <li>правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul> | <p>Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p> <p>эффективность поиска необходимой информации в</p> | <p>Экспертное наблюдение за выполнением работ;</p> <p>оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке;</p> <p>Российской Федерации реферат;</p> <p>отчет по научно-исследовательской работе студентов;</p> <p>кейс-метод.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах<br>объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: выработка идеологии безопасности, формирование безопасного мышления и поведения.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>5</sup>:

| Код ОК,<br><i>ПК</i> | Уметь   | Знать  | Владеть навыками  |
|----------------------|---|--|---|
| ОК.07<br>ПК 1.8      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- разрабатывать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту;</li> <li>- составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики;</li> <li>- использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак);</li> <li>- использование СИЗ;</li> <li>- использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- о здоровье и здоровом образе жизни; истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> |

<sup>5</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |   |                      |
|--|---|----------------------|
| профессиональные<br>огнетушители);<br>- оказывать первую<br>(доврачебную) помощь<br>при кровотечениях и<br>ранах, травмах опорно-<br>двигательного аппарата,<br>при отравлениях;<br>- выполнять строевые<br>приёмы в соответствии со<br>Строевым уставом ВС РФ | службе,<br>дисциплина,<br>личности<br>военнослужащего<br>и<br>других);<br>боевых традиций,<br>символов, ритуалов<br>Вооруженных Сил России. | воинская<br>качества |
|--|---|----------------------|

### 2.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|----------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| -         | -                                | -                          | -              | -  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>6</sup>               | 70               | 18                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>            | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                     | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 2                | -                                   |
| <b>Всего</b>                               | <b>72</b>        | <b>18</b>                           |

<sup>6</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.  | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b> |  | <b>24/6</b>  |   |
| <b>Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения</p> <p>Чрезвычайные ситуации военного характера. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера.</p> <p>Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки.</p> <p>Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф.</p> <p>Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения».</p> | <p><b>10/1</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>1</b></p> | ОК 07   |
| <b>Тема 2.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>9/4</b>   | ОК 07   |

|   |   |            |                 |
|---|---|------------|-----------------|
| <b>Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций</b> | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС.   | <b>1</b>   | ПК 1.8          |
|   | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС.  | <b>2</b>   |                 |
|   | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия.  | <b>2</b>   |                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>   |                 |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения».  | <b>1</b>   |                 |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)».  | <b>1</b>   |                 |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения».   | <b>1</b>   |                 |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> «Отработка навыков эвакуации из здания».   | <b>1</b>   |                 |
| <b>Тема 3. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5/1</b> | ОК 07<br>ПК 1.8 |
|   | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС.  | <b>2</b>   |                 |
|   | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | <b>1</b>   |                 |
|   | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий.   | <b>1</b>   |                 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных работ</b>  | <b>1</b>   |                 |



|   |  |              |       |
|---|--|--------------|-------|
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту». | <b>1</b>     |       |
| <b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>       |  | <b>48/10</b> |       |
| <b>Модуль «Основы военной службы» (для юношей)</b>                    |  | <b>48/10</b> |       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основы военной безопасности Российской Федерации</b> | <b>Содержание</b>  | <b>9/2</b>   | ОК 07 |
|   | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан        | <b>4</b>     |       |
|   | 2. Организация обороны Российской Федерации  | <b>3</b>     |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |       |
|   | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи  | <b>1</b>     |       |
|   | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка   | <b>1</b>     |       |
| <b>Тема 2.2.<br/>Вооруженные Силы Российской Федерации</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>9/2</b>   | ОК 07 |
|   | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил  | <b>2</b>     |       |
|   | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами  | <b>3</b>     |       |
|   | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг   | <b>2</b>     |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |       |
|   | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи  | <b>1</b>     |       |
|   | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка  | <b>1</b>     |       |
| <b>Тема 2.3.<br/>Воинская обязанность в Российской Федерации</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>8/1</b>   | ОК 07 |
|   | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу  | <b>3</b>     |       |
|   | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу                           | <b>2</b>     |       |
|   | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе   | <b>2</b>     |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>     |       |
|   | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе  | <b>1</b>     |       |

|  |  |              |       |
|--|--|--------------|-------|
| <b>Тема 2.4.<br/>Символы воинской чести.<br/>Боевые традиции<br/>Вооруженных Сил России</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>9/2</b>   | ОК 07 |
|  | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ  | <b>2</b>     |       |
|  | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации  | <b>3</b>     |       |
|  | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество   | <b>2</b>     |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |       |
|  | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации  | <b>1</b>     |       |
|  | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка  | <b>1</b>     |       |
| <b>Тема 2.5.<br/>Организационные и<br/>правовые основы военной<br/>службы в Российской<br/>Федерации</b> | <b>Содержание</b>  | <b>10/2</b>  | ОК 07 |
|  | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих  | <b>3</b>     |       |
|  | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы                               | <b>3</b>     |       |
|  | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба   | <b>2</b>     |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>     |       |
|  | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации  | <b>1</b>     |       |
|  | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка  | <b>1</b>     |       |
| <b>Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>  |  | <b>48/10</b> |       |
| <b>Тема 2.1.<br/>Общие правила оказания<br/>первой помощи</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>24/6</b>  | ОК 07 |
|  | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | <b>8</b>     |       |
|  | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма   | <b>6</b>     |       |

|  |  |      |                 |
|--|--|------|-----------------|
|  | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях  | 4    |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Общие принципы оказания первой медицинской помощи   | 2    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела                               | 1    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур               | 1    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях                      | 1    |                 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Профилактика инфекционных заболеваний</b> | <b>Содержание</b>  | 11/1 | ОК 07           |
|  | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний                       | 4    |                 |
|  | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами                                   | 4    |                 |
|  | 3. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний  | 2    |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Правила госпитализации инфекционных больных  | 1    |                 |
| <b>Тема 2.3.<br/>Обеспечение здорового образа жизни</b>    | <b>Содержание</b>  | 11/3 | ОК 07<br>ПК 1.8 |
|  | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие  | 4    |                 |
|  | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах              | 4    |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 3    |                 |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Показатели здоровья и факторы, их определяющие   | 1    |                 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Оценка физического состояния   | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | <b>1</b>  |  |
| <b><i>Промежуточная аттестация</i></b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего</b>                           |  | <b>72</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 21-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2023. – 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/413492/> (дата обращения: 24.03.2024). – Режим доступа: платный.
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671> (дата обращения: 06.06.2024)

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 N 76-ФЗ
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ
4. Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 N 113-ФЗ
5. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35-ФЗ
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
7. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс] - <http://www.school-obz.org>
8. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] - <http://0bj.ru/>
9. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.0-1.ru>
10. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] - <http://www.meduhod.ru>
11. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] - <http://www.spas-extreme.ru>
12. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] - <http://www.rospotrebnadzor.ru>
13. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс] - <http://www.gosnadzor.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, при возникновении угроз военного характера;</li> <li>- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- об организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</li> <li>- о первой помощи при травмах и несчастных случаях;</li> <li>- о здоровье и здоровом образе жизни;</li> <li>истории создания Вооружённых Сил Российской Федерации; организационной структуры Вооружённых Сил РФ; понятий воинской обязанности (виды службы, подготовка к службе, воинская дисциплина, качества личности военнослужащего и других); боевых традиций, символов, ритуалов Вооружённых Сил России.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять алгоритм действий по защите от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>разрабатывать профилактические меры для</li> </ul> | <p>в соответствии с установленными называет правила безопасного поведения человека в опасных ЧС различного характера (поведение при пожаре, наводнении, сильных морозах, вооружённых конфликтах);</p> <p>правильно перечисляет задачи ГО, называет примерную схему структуры ГО для объекта экономики (учебное заведение); поясняет задачи РСЧС, определяет действия по сигналу «Внимание всем», «Радиационная опасность», «Химическая и биологическая опасность»;</p> <p>правильно определяет предназначение, структуру, задачи гражданской обороны;</p> <p>правильно, в соответствии с принятыми, перечисляет приемы оказания первой (доврачебной) помощи;</p> <p>дает точные определения понятиям;</p> <p>правильно перечисляет этапы создания ВС РФ;</p> <p>дает описание организационной структуры ВС РФ;</p> <p>показывает знания основных понятий воинской обязанности; при устном опросе рассказывает о боевых традициях, ритуалах, символах ВС РФ.</p> <p>При выполнении практической работы составляет алгоритм поведения обучающегося при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера, которая возникла в момент проведения тренировочного (другого учебного) занятия;</p> <p>при выполнении практической работы точно и верно составляет алгоритм действий при ЧС (пожар, обрушение зданий);</p> | <p>Анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту; составлять структуру гражданской обороны для объекта экономики; использовать приёмы учебной эвакуации; алгоритм поведения в коллективных средствах защиты населения от оружия массового поражения (бомбоубежище, подвал, чердак); применять использование СИЗ; использовать приемы первичного пожаротушения (подручные средства, профессиональные огнетушители); оказывать первую (доврачебную) помощь при кровотечениях и ранах, травмах опорно-двигательного аппарата, при отравлениях; выполнять строевые приёмы в соответствии со Строевым уставом ВС РФ</p> | <p>при выполнении практической работы точно и верно составляет перечень мер по профилактике опасностей различного рода в быту (в лифте, на улице, при встрече с собакой, при использовании пиротехники, при пожаре и прочее); при выполнении практической работы составляет структуру гражданской обороны для образовательной организации исходя из общих принципов организации ГО; при выполнении практической работы использует СИЗОД (противогаз, самоспасатель, респиратор, маску) согласно правилам их использования, определяют алгоритм поведения в СКЗ; при выполнении практической работы точно определяет виды огнетушителей и перечисляют алгоритм их использования; при выполнении практической работы в соответствии с принятыми правилами накладывает повязки, шины, жгут, проводит сердечно-лёгочную реанимацию; при выполнении практической работы умеет ходить строевым шагом, выполнять повороты на месте и в движении; умеет выходить из строя и возвращаться обратно, знает форму доклада при обращении к командиру (начальнику).</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»: формирование физической культуры и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>7</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками   |
|------------|---|---|--|
| ОК 08      | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. | -  |
| ПК.1.7     | проводить самоанализ деятельности   | - направления профессионального роста   | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. |
| ПК 1.8     | формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том  | - особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и  | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и   |

<sup>7</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        | числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета  | оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ  | комфортной образовательной среды   |
| ПК 2.3 | - <i>проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</i>                                  | пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности                            | систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению  |
| ПК 2.5 | систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | - показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе | поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности |
| ПК 3.6 | сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач                                       | -  | взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное          |

#### 2.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки   | №, наименование темы                 | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|--------------------------------------|-------------|---|
| 1      | Знание средств профилактики перенапряжения в работе учителя начальных классов | Тема 1. Средства физической культуры | 2           | Углубление подготовки в области формирования умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия <sup>8</sup>                    | 140                  | 138   |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                 | -                    | -   |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>  | 6                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>146</b>           | <b>138</b>                                  |

---

<sup>8</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                     | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Лёгкая атлетика</b>                |   | <b>24</b>   |   |
| <b>Тема 1. Средства физической культуры</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 3.6   |
|   | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности.  | 2   |   |
|   | 2. Зоны риска физического здоровья учителя.   |   |   |
|   | 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса  |   |   |
| <b>Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.7   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4   |   |
|   | Практическое занятие 1. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений.   | 4   |   |
| <b>Тема 3. Бег на короткие дистанции</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 3   |   |
|   | Практическое занятие 2. Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров   | 3   |   |
| <b>Тема 4. Прыжки в длину с разбега</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 3.6, ПК 1.7   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2   |   |
|   | Практическое занятие 3. Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений   | 2   |   |
| <b>Тема 5. Метание мяча</b>                     | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 08, ПК 2.3, ПК 1.7   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 3   |   |
|   | Практическое занятие 4. Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3   |   |
| <b>Тема 6. Спортивная ходьба</b>                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08   |

|  |   |           |                                       |
|--|---|-----------|---------------------------------------|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         | ПК 2.3                                |
|  | Практическое занятие 5. Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м.   | 2         |                                       |
| <b>Тема 7. Эстафетный бег</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 1.7   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                       |
|  | Практическое занятие 6. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100 м. Бег в командах   | 2         |                                       |
| <b>Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 1.7   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                       |
|  | Практическое занятие 7. Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время                                       | 2         |                                       |
| <b>Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08<br>ПК 1.7                       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |                                       |
|  | Практическое занятие 8. Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр   | 4         |                                       |
| <b>Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)</b>              |   | <b>14</b> |                                       |
| <b>Тема 10. Передвижение, остановки, повороты</b>          | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 1.7         |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                       |
|  | Практическое занятие 9. Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите  | 2         |                                       |
| <b>Тема 11. Передачи мяча</b>                              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                       |
|  | Практическое занятие 10. Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу.   | 2         |                                       |
| <b>Тема 12. Ведения мяча</b>                               | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                       |
|  | Практическое занятие 11. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | 2         |                                       |
| <b>Тема 13. Бросок в корзину</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  |                                       |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4         |   |
|  | Практическое занятие 12. Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей.                           | 4         | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.6, ПК 2.5 |
| <b>Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия</b>         | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3,<br>ПК 3.6, ПК 2.5 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4         |   |
|  | Практическое занятие 13. Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите. Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке. Двухсторонняя игра.   | 4         |   |
| <b>Раздел 3. Лыжная подготовка</b>                                     |  | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 15. Строевые упражнения с лыжами</b>                           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 3.6            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|  | Практическое занятие 14. Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком.   | 2         |   |
| <b>Тема 16. Классические хода</b>                                      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 3.6            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|  | Практическое занятие 15. Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода.                         | 2         |   |
| <b>Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 3.6            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|  | Практическое занятие 16. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2         |   |
| <b>Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору. Торможение.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 3.6            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |   |
|  | Практическое занятие 17. Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения                            | 2         |   |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам</b>    | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 3.6         |
|   | Практическое занятие 18. Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км.  | 1         |   |
|   | Практическое занятие 19. Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени   | 1         |   |
| <b>Раздел 4. Гимнастика</b>                                 |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 20. Физические упражнения</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|   | Практическое занятие 20. ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов.  | 2         |   |
|   | Практическое занятие 21. Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц.   | 2         |   |
| <b>Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|   | Практическое занятие 22. Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.  | 4         |   |
| <b>Тема 22. Акробатика</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|   | Практическое занятие 23. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 3         |   |
|   | Практическое занятие 24. Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов   | 1         |   |
| <b>Раздел 5. Лёгкая атлетика</b>                            |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 23. Бег на короткие дистанции</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|   | Практическое занятие 25. Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И.   | 2         |   |



|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега.   |              |   |
| <b>Тема 24. Кроссовая подготовка</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4            |   |
|   | Практическое занятие 26. Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости   | 3            |   |
|   | Практическое занятие 27. Кросс по пересеченной местности 2000м  | 1            |   |
| <b>Тема 25. Прыжки в длину.</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2            |   |
|   | Практическое занятие 28. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега.   | 2            |   |
| <b>Тема 26. Эстафетный бег</b>                    | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2            |   |
|   | Практическое занятие 29. Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении   | 2            |   |
| <b>Тема 27. Подвижные игры и эстафеты</b>         | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 6            |   |
|   | Практическое занятие 30. Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6            |   |
| <b>Раздел 6. Гимнастика</b>                       |   | <b>24/24</b> |   |
| <b>Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4            |   |
|   | Практическое занятие 31. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений   | 4            |   |
| <b>Тема 29. Стрейтчинг</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4            |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Практическое занятие 32. Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками.  | 2         |   |
|  | Практическое занятие 33. Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины.   | 2         |   |
| <b>Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силы выносливости</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 34. Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики.   | 4         |   |
| <b>Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 35. Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста.   | 4         |   |
| <b>Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 36. Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки.   | 4         |   |
| <b>Тема 33. Фитнес аэробика</b>                                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 37. Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки.  | 4         |   |
| <b>Раздел 7. Лыжная подготовка</b>                                   |   | <b>10</b> |   |
| <b>Тема 34. Попеременный двухшажный ход</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | Практическое занятие 38. Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2         |   |
| <b>Тема 35. Одновременные ходы</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Практическое занятие 39. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно – двухшажного хода.              | 2         |   |
| <b>Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | Практическое занятие 40. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход.  | 2         |   |
| <b>Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.</b>                      | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4         |   |
|  | Практическое занятие 41. Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки. Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих».                    | 4         |   |
| <b>Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)</b>                              |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 38. Техника передвижения волейболиста.</b>                       | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | Практическое занятие 42. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке.   | 2         |   |
| <b>Тема 39. Прием и передача мяча.</b>                                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | Практическое занятие 43. Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2         |   |
| <b>Тема 40. Подача мяча</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |   |
|  | Практическое занятие 44. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие  | 2         |   |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).  |          |   |
| <b>Тема 41. Техника игры в волейбол</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие 45. Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам).   | 2        |   |
| <b>Тема 42. Двухсторонняя игра.</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие 46. Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты.   | 2        |   |
| <b>Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие 47. Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему».  | 1        |   |
|  | Практическое занятие 48. Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач.   | 1        |   |
| <b>Раздел 9. Легкая атлетика</b>                       |  | <b>8</b> |   |
| <b>Тема 44. Бег на короткие дистанции.</b>             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие 49. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование.                                 | 2        |   |
| <b>Тема 45. Бег на длинные дистанции</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |   |
|  | Практическое занятие 50. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2        |   |
| <b>Тема 46. Челночный бег</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4            | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | Практическое занятие 51. Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч через сетку». | 3            |  |
|  | Практическое занятие 52. Проведение подвижной игры с элементами л/а  | 1            |  |
| <b>Раздел 10. Гимнастика</b>                             |  | <b>14/14</b> |  |
| <b>Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 53. Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пиридастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки.  | 2            |  |
| <b>Тема 48. Оздоровительная гимнастика</b>               | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 54. Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия   | 2            |  |
| <b>Тема 49. Базовая аэробика</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 55. Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики.   | 2            |  |
| <b>Тема 50. Танцевальная аэробика.</b>                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 56. Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики.  | 2            |  |
| <b>Тема 51. Степ аэробика</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2            |  |
|  | Практическое занятие 57. Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов.  | 2            |  |
| <b>Тема 52. Фитбол аэробика</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | ОК 08, ПК 1.7, ПК 1.8,<br>ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4            |  |
|  | Практическое занятие 58. Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств.   | 4            |  |

|                                 |                |  |
|---------------------------------|----------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>6</b>       |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>146/138</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Бишаева А. А. Физическая культура: электронный учебно-методический комплекс / А. А. Бишаева, М. М. Борисова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/547795/> (дата обращения: 25.05.2024). – Режим доступа: платный.

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497734> (дата обращения: 25.05.2024).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 25.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru/>.

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: <http://www.fizkult-ura.ru>.

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: <https://olympic.ru/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Знает:<br/>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br/>основы здорового образа жизни;<br/>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br/>средства профилактики перенапряжения.<br/>- направления профессионального роста<br/>- особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ<br/>пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности<br/>- показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>Умеет:<br/>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p> | <p>демонстрирует знание роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br/>знает основы ЗОЖ, формы и содержание физических упражнений;<br/>знает основные факторы риска труда учителя начальных классов, характеризует физическую культуру как форму самовыражения личности; значимость физической культуры в профессиональной деятельности<br/>знает средства восстановления, профилактики перенапряжения;<br/>использует содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br/>владеет техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применяет их в игровой и соревновательной деятельности;<br/>демонстрирует готовность к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО);<br/>применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br/>владеет физическими упражнениями разной функциональной направленности, использует их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения</p> | <p>Тестирование, оценка результатов выполнения комплексов упражнений;<br/>тестирование физических качеств.<br/>оценка заданий при проведении текущего контроля;<br/>промежуточной аттестации;<br/>зачет.</p> |
|--|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.</p> <p>проводить самоанализ деятельности</p> <p>формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>- проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> | <p>высокой работоспособности для специальности учитель начальных классов.</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «СГ.05 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»: формирование у обучающихся умений и навыков принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>9</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.03      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</li> <li>- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</li> <li>- законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.</li> </ul> | -                |
| ОК.07      | <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>принципы бережливого производства</li> </ul>   | -                |

<sup>9</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  | бережливого<br>производства |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|

### 3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|----------------------------------|----------------------------|----------------|--|
| -         | -                                | -                          | -              | -  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                     | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>10</sup>                                | 34               | -                                   |
| Курсовая работа (проект)                                     | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                       | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен) | 2                | -                                   |
| Всего  | <b>36</b>        | -                                   |

<sup>10</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| Тема 1. Деньги. Риски в мире денег  | <b>Содержание</b>  | 6/-   | ОК 03; ОК 07  |
|   | Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание   | 6   |   |
|   | Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные.   |   |   |
| Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы |  |   |   |
| Тема 2. Источники денежных средств  | <b>Содержание</b>  | 6/-   | ОК 03; ОК 07  |
|   | Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи  | 6   |   |
|   | Финансовые механизмы работы. Безработица. Организация социальная поддержки граждан   |   |   |
| Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи                                   |  |   |   |
| Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация  | <b>Содержание</b>  | 6/-   | ОК 03; ОК 07  |
|   | Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов | 6   |   |
| Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды        |  |   |   |
| Тема 4. Фондовый рынок  | <b>Содержание</b>  | 3/-   | ОК 03; ОК 07  |
|   | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер  | 3   |   |

|   |   |           |              |
|---|---|-----------|--------------|
| <b>Тема 5. Основы налогообложения</b>               | <b>Содержание</b>   | 4/-       | ОК 03; ОК 07 |
|   | Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер                                 | 4         |              |
| <b>Тема 6. Основы страхования</b>                   | <b>Содержание</b>   | 3/-       | ОК 03; ОК 07 |
|   | Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор страхования   | 3         |              |
| <b>Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие</b> | <b>Содержание</b>   | 4/-       | ОК 03; ОК 07 |
|   | Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 4         |              |
|   | Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски   |           |              |
| <b>Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан</b>       | <b>Содержание</b>   | 2/-       | ОК 03; ОК 07 |
|   | Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии                         | 2         |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                     |   | <b>2</b>  |              |
| <b>Всего</b>  |   | <b>36</b> |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

4. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: // <https://smbn.ru/>

5. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://finuch.ru/>

6. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с. // ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447340> (дата обращения: 24.05.2024).

7. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2> (дата обращения: 24.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://dni-fg.ru>

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429626> (дата обращения: 24.05.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки  |
|---|--|--|
| Знает:<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- закономерности функционирования | знание закономерностей функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях<br>понимание методов государственного | анализ и оценка решения тестовых заданий<br>анализ и оценка решения ситуационных задач |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные основы регулирования финансовых отношений;</li> <li>- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</li> <li>- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</li> <li>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</li> <li>- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.</li> </ul> | <p>регулирования рыночных механизмов</p> <p>знание законодательных основ регулирования финансовых отношений.</p> <p>анализ регулирования финансовых отношений в РФ</p> <p>знание общих положений финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> <p>понимание финансовых отношений хозяйственных субъектов</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОП.01 Основы педагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»: освоение теоретических основ обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеполагание, диагностика и оценивание); формирование базового педагогического мышления; овладение базовыми компетенциями для организации процессов воспитания и обучения.

Дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>11</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>-определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-оценивать результат и последствия своих</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>-структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |

<sup>11</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       | действий<br>(самостоятельно или с<br>помощью наставника   |  |   |
| ОК.02 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>-приемы структурирования информации</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации</li> <li>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</li> <li>-программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> | - |
| ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> </ul>  | - |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | -кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -особенности произношения<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности |  |
|--|--|--|--|

#### 4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)   | №, наименование темы                                   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу  |
|--------|--|--|-------------|--|
| 1      | Уметь определять цели и варианты дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья | Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса | 2           | Углубление подготовки в области формирования умения распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| 2      | Уметь анализировать проявления закономерностей педагогического процесса  | Тема 1.6 Целостный педагогический процесс              | 2           |  |
| 3      | Уметь анализировать педагогические ситуации, возникающие в процессе обучения   | Тема 2.2. Содержание и организация обучения            | 2           |  |
| 4      | Уметь анализировать педагогические ситуации, возникающие в воспитательном процессе   | Тема 3.2 Содержание и организация воспитания           | 2           |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>12</sup>            | 74            | 36                               |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 6             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>82</b>     | <b>36</b>                        |

<sup>12</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|   | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Структура и место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук                | 1   |   |
|   | 2. Источники педагогики. Этапы возникновения и развития педагогики  | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Практическое занятие 1-2. Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека  | 2   |   |
| Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2   |   |   |
| <b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|   | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение   | 1   |   |
|   | Педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология                | 1   |   |
| <b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>10/6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|   | 1. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Характеристика педагогической деятельности.                                      | 1   |   |
|   | 2. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>  |   |

|   |  |             |                     |
|---|--|-------------|---------------------|
|   | Практическое занятие 5-6. Анализ профессионального стандарта педагога.   | 2           |                     |
|   | Практическое занятие 7-8. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.  | 2           |                     |
|   | Практическое занятие 9-10. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.  | 2           |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>    |                     |
|   | <i>Самостоятельная работа 1.</i> Возникновение и развитие педагогической профессии.  | 1           |                     |
|   | <i>Самостоятельная работа 2.</i> Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.         | 1           |                     |
| <b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8 /2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. Роль воспитания и обучения в развитии личности.  | 2           |                     |
|   | 2. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.      | 2           |                     |
|   | 3. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)  | 2           |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>    |                     |
|   | Практическое занятие 11. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. | 1           |                     |
|   | Практическое занятие 12. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья  | 1           |                     |



|  |  |             |                     |
|--|--|-------------|---------------------|
| <b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Понятие педагогического исследования. Этапы и методы педагогического исследования   | 1           |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2           |                     |
|  | Практическое занятие 13-14. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций                    | 2           |                     |
| <b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Сущность, закономерности, принципы построения целостного педагогического процесса   | 2           |                     |
|  | 2. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса  |             |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2           |                     |
|  | Практическое занятие 15-16. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2           |                     |
| <b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>              | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Сущность, функции, компоненты образовательной среды   | 1           |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2           |                     |
|  | Практическое занятие 17-18. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.   | 2           |                     |
| <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>       |  |             | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| <b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  |                     |
|  | 1. Сущность дидактики как науки об обучении  | 4           |                     |
|  | 2. Закономерности обучения   |             |                     |
|  | 3. Принципы обучения   |             |                     |
|  | 4. Современные дидактические концепции   |             |                     |
| <b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12/6</b> |                     |
|  | 1. Цели обучения. Содержание обучения  | 2           |                     |

|   |  |             |                     |
|---|--|-------------|---------------------|
|   | 2. Средства обучения. Методы обучения. Формы обучения  | 2           |                     |
|   | 3. Понятие контроля процесса обучения. Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения  | 2           |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>    |                     |
|   | Практическое занятие 19-20. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 2           |                     |
|   | Практическое занятие 21-22. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий  | 2           |                     |
|   | Практическое занятие 23-24. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях               | 2           |                     |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |             |                     |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                  |  |             |                     |
| <b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>4/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Сущность процесса воспитания  | 4           |                     |
|   | 2. Закономерности воспитания   |             |                     |
|   | 3. Принципы воспитания   |             |                     |
|   | 4. Структура процесса воспитания   |             |                     |
| <b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b> | <b>Содержание</b>  | <b>12/8</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания   | 4           |                     |
|   | 2. Средства воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей   |             |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>    |                     |
|   | Практическое занятие 25-26. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.   | 2           |                     |
|   | Практическое занятие 27-28. Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач  | 2           |                     |
|   | Практическое занятие 29-30. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач   | 2           |                     |

|   |  |              |                     |
|---|--|--------------|---------------------|
|   | Практическое занятие 31-32. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию   | 2            |                     |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>  |  |              |                     |
| <b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Структура системы образования в РФ. Принципы государственной политики в области образования в РФ. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников | 1            |                     |
|   | 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.  | 1            |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 4            |                     |
|   | Практическое занятие 33-34. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.  | 2            |                     |
|   | Практическое занятие 35-36. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.   | 2            | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| <b>Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления</b>               | <b>2/0</b>   |              |                     |
| 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы              | 1  |              |                     |
| 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией                        | 2  |              |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>6</b>     |                     |
| <b>Всего</b>  |  | <b>82/36</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 15.01.2023).

2. Сковородкина, И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Психология: электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Знает:<br>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития<br>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности<br>- принципы обучения и воспитания<br>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных | -Знание взаимосвязей педагогической науки и практики<br>-Знание значения и логики целеполагания в обучении<br>-Знание принципов обучения и воспитания<br>-Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций<br>-Знание форм, методов и средств обучения и воспитания<br>-Знание основ развития мотивации;<br>-Знание основ развивающего обучения | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ;<br>Диагностика (тестирование, контрольные работы)<br>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся<br>Оценка ответов в устной/письменной форме;<br>Экзамен |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>организаций на различных уровнях образования</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения</p> <p>-психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</p> <p>Умеет:</p> <p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и</p> | <p>-Знание педагогических условий школьной дезадаптации</p> <p>-Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>-Знание особенностей работы с одаренными детьми;</p> <p>-Знание особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>-Знание особенностей работы с детьми с девиантным поведением;</p> <p>-Знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию</p> <p>-Знание средств контроля и оценки</p> <p>- Владение техниками постановки целей и задач урока;</p> <p>-Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания;</p> <p>-Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>-Владение технологиями анализа;</p> <p>-Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>-Умение анализировать информацию;</p> <p>-Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>-Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>-Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования;</p> <p>-Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания</p> <p>-анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p> <p>-находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>-ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |



### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.02 Основы психологии»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы психологии»: формирование системы психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях образовательного процесса.

Дисциплина «ОП.02 Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>13</sup>:

| Код ОК, ПК              | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|-------------------------|--|---|------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | применять знания психологии при решении педагогических задач;  | предмет, задачи и методы психологии;  | -                |
|                         |  | развитие психологии как науки;  |                  |
|                         |  | психика и ее развитие;  |                  |
|                         |  | сознание и самосознание;  |                  |
|                         | выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;  |                  |
|                         |  | познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; |                  |
|                         |  | эмоционально-волевые процессы;  |                  |
|                         |  | индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности           |                  |
|                         |  | человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;   |                  |
|                         |  | структура личности; формирование личности.  |                  |

<sup>13</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

### 3.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания, умения, <b>навыки</b> (если указаны ПК)           | №, наименование темы   | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу  |
|-----------|--|--|-------------|--|
| 1         | Уметь осуществлять анализ педагогических ситуаций в контексте психологии | Тема 1.5.<br>Деятельность<br><br>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность<br><br>Тема 3.2.<br>Эмоционально-волевая сфера личности<br><br>Тема 3.3.<br>Темперамент<br><br>Тема 3.4.<br>Характер<br><br>Тема 3.5.<br>Способности | 8           | Углубление подготовки в области формирования умений распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>14</sup>            | 74            | 42                               |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 6             | -                                |
| Всего                                    | <b>82</b>     | <b>42</b>                        |

<sup>14</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| <i>1</i>                                     | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>       |   | <b>9/2</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b> | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.  | 1   |   |
|  | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой   |   |   |
| <b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>     | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.   | 1   |   |
|  | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.   |   |   |
| <b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>1/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1   |   |
|  | 2. Физиологические основы психики человека  |   |   |
| <b>Тема 1.4. Сознание человека</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 09   |
|  | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.  | 2   |   |
|  | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные   |   |   |

|  |  |              |                     |
|--|--|--------------|---------------------|
|  | источники развития высших психических функций у человека.<br>Сравнение психики человека и животных.  |              |                     |
|  | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.  |              |                     |
| <b>Тема 1.5. Деятельность</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.   | 2            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»   | 2            |                     |
| <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b> |  | <b>33/20</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Ощущения</b>                            | <b>Содержание</b>  | <b>4/3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  | 1            |                     |
|  | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений  | 2            |                     |
|  | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»   | 1            |                     |
| <b>Тема 2.2. Восприятие</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>4/3</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|  | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1            |                     |
|  | 2. Классификация видов восприятия.   |              |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия   | 2            |                     |
|  | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»   | 1            |                     |

|                              |  |            |                     |
|------------------------------|--|------------|---------------------|
| <b>Тема 2.3. Внимание</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2          |                     |
|                              | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.  |            |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.  | 1          |                     |
|                              | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»   | 1          |                     |
| <b>Тема 2.4. Память</b>      | <b>Содержание</b>  | <b>5/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.  | 1          |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.  | 2          |                     |
|                              | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.5. Воображение</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.  | 1          |                     |
|                              | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.  | <b>1</b>   |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.6. Мышление</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.                 | 4          |                     |

|   |   |              |                     |
|---|---|--------------|---------------------|
|   | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.   |              |                     |
|   | 3. Развитие мышления  |              |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                     |
|   | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.  | 2            |                     |
|   | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»   | 2            |                     |
| <b>Тема 2.7. Речь</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.   | 2            |                     |
|   | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.  |              |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                     |
|   | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»   | 2            |                     |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>    |   | <b>32/20</b> |                     |
| <b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-к | 2            |                     |
|   | 2. Направленность личности, формы ее проявления.  |              |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                     |
|   | Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»  | 2            |                     |
| <b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>8/6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|   | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.  | 2            |                     |

|                              |   |            |                     |
|------------------------------|---|------------|---------------------|
|                              | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. |            |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция.  | 2          |                     |
|                              | Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности.   | 2          |                     |
|                              | Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»                          | 2          |                     |
| <b>Тема 3.3. Темперамент</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.                              | 2          |                     |
|                              | 2. Типологии темперамента.  |            |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента.   | 2          |                     |
|                              | Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»  | 2          |                     |
| <b>Тема 3.4. Характер</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.   | 2          |                     |
|                              | 2. Типологии характера. Формирование характера.   |            |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики.   | 2          |                     |
|                              | Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»   | 2          |                     |
| <b>Тема 3.5. Способности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
|                              | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.   | 4          |                     |
|                              | 2. Виды способностей. Развитие способностей.  |            |                     |
|                              | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>   |                     |
|                              | Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей.  | 2          |                     |

|                                 |  |              |  |
|---------------------------------|--|--------------|--|
|                                 | Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» | 2            |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>                        | 2            |  |
|                                 | Тесты креативности Дж. Гилфорда и Е.П. Торренса                              | 2            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>82/42</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 13.05.2024).

2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 13.05.2024).

4. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: платный.

5. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 13.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                     | Показатели освоённости компетенций                                 | Методы оценки                                      |
|---|--|--|
| <i>Знает:</i><br>- предмет, задачи и методы психологии; | Использование знаний психологии при решении психологических задач; | оценка результатов выполнения практической работы; |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- развитие психологии как науки;</p> <p>- психика и ее развитие;</p> <p>- сознание и самосознание;</p> <p>- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;</p> <p>- познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;</p> <p>- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность, структура личности;</p> <p>- самосознание, Я-концепция; - направленность личности;</p> <p>- эмоции, чувства, воля, темперамент;</p> <p>- индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, способности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- применять знания общей психологии при решении психологических задач;</p> <p>- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности</p> | <p>поиск, выбор и применение методик для определения индивидуальных особенностей познавательной сферы, индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> <p>знание предмета, задач и методов психологии как науки; этапов развития психологии как науки;</p> <p>понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека; понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека; сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>знание самосознания, структуры самосознания, направленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>оценка механизмов психологической защиты личности;</p> <p>понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>знание основных типов темперамента;</p> <p>понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа</p> | <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>темперамента на деятельность человека;</p> <p>знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ**  
**ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование компетенций в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Дисциплина «ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>15</sup>:

| <i><b>Код ОК,<br/>ПК</b></i> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|------------------------------|--|--|-------------------------|
| ОК 01                        | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; |                         |

<sup>15</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> |  |  |
| ОК 02 | <p>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>   | <p>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска</p> |  |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</p> | <p>информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p>  |  |
| ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>   | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> |  |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.<br>использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; |  |
|--|--|---|--|

#### 4.2. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения   | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|---|-------------|---|
| 1      | Знать специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА<br>Уметь использовать специальное оборудование для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА | Раздел 2.<br>Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями | 4           | Углубление подготовки в области формирования умений осуществлять обучение лиц с особыми образовательными потребностями: применять актуальные методы работы в профессиональной сфере |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>16</sup>            | 36            | 18                               |
| Курсовая работа (проект)                 |               |                                  |
| Самостоятельная работа                   | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме экзамен | 6             |                                  |
| Всего                                    | <b>42</b>     | <b>18</b>                        |

<sup>16</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>  |   | <b>13/6</b>   |   |
| <b>Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09  |
|  | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии  | 1   |   |
|  | Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).                          | 1   |   |
| <b>Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>5/2</b>  | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09  |
|  | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза.                  | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |   |
| Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1   |   |   |

|   |  |              |                        |
|---|--|--------------|------------------------|
|   | Практическое занятие 4. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).   | 1            |                        |
| <b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>                    | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|   | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2            |                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>     |                        |
|   | Практическое занятие 5. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.  | 1            |                        |
| <b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b> |  | <b>23/10</b> |                        |
| <b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|   | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.   | 2            |                        |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>     |                        |
|   | Практическое занятие 6. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями  | 1            |                        |
| <b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР)</b>                                     | <b>Содержание</b>  | <b>7/3</b>   | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|   | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.   | 2            |                        |
|   | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.  |              |                        |
|   | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.  |              |                        |

|  |  |            |                        |
|--|--|------------|------------------------|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                        |
|  | Практическое занятие 7. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.  | 2          |                        |
|  | Практическое занятие 8. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.  | 1          |                        |
| <b>Тема 3.<br/>Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/3</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|  | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.  | 4          |                        |
|  | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.  |            |                        |
|  | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА                        |            |                        |
|  | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.  |            |                        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>   |                        |
|  | Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.  | 1          |                        |
|  | Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)   | 1          |                        |
|  | Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)  | 1          |                        |
| <b>Тема 4.<br/>Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b> | ОК 01; ОК 02;<br>ОК 09 |
|  | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС. | 2          |                        |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |                        |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <b>(расстройства аутистического спектра)</b>   | Практическое занятие 12. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.  | 1            |  |
|  | Практическое занятие 13. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.   | 1            |  |
| <b>Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>4/-</b>   |  |
|  | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.<br>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.  | 1            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |              |  |
|  | <b>1.</b> Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.   | 1            |  |
|  | <b>2.</b> Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.  | 1            |  |
|  | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.   | 1            |  |
| <b>Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/-</b>   |  |
|  | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1            |  |
|  | <b>1.</b> Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.   |              |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>6</b>     |  |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>42/18</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогика и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 27.05.2024).

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 27.05.2024).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 27.05.2024).

4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 27.05.2024).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494518> (дата обращения: 27.05.2024).

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935> (дата обращения: 27.05.2024).

7. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-

7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 27.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

8. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492422> (дата обращения: 27.05.2024).

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 27.05.2024).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>- роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>- цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> <li>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ и оценка решения тестовых заданий;</li> <li>анализ и оценка решения устного опроса;</li> <li>анализ и оценка решения письменного опроса.</li> </ul> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</p> <p>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</p> <p>- организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> <p>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>анализировать факторы и условия развития детей с</p> | <p>современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li><li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины: дать представление о соотношении языка и речи, культуре речи, ее основных понятиях; познакомить с основными нормами современного русского языка, с особенностями функциональных стилей речи, сформировать умения оптимально отбирать языковые средства в условиях конкретной речевой ситуации.

Дисциплина «ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>17</sup>:

| <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Уметь</b>   | <b>Знать</b>   | <b>Владеть навыками</b> |
|-------------------|--|--|-------------------------|
| ОК.01             | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>порядок оценки результатов решения | -                       |

<sup>17</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)   | задач профессиональной деятельности   |   |
| ОК.02  | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ОК. 03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  | содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности   |   |

|       |   |  |  |
|-------|---|--|--|
|       | <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> | <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>  |  |
| ОК.04 | <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>  | <p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>                                      |  |
| ОК.05 | <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> |  |
| ОК.06 | <p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p>  | <p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>                        |  |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | описывать значимость своей деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах применять стандарты антикоррупционного поведения   | учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения   |  |
| ОК.07 | соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 44.02.02 Преподавание в начальных классах организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях |  |
| ОК.09 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о   | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов  |  |



|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности  |   |
| ПК 1.7 | анализировать результаты процесса обучения проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части урочной деятельности   | направления профессионального роста формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования   | самоанализа деятельности выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности  |
| ПК 2.6 | анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся проводить самоанализ деятельности формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности  | формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования   | самоанализа деятельности Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности                                   |
| ПК 3.5 | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения теоретические и методические основы семейного воспитания методы консультирования | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        | <p>психологом и другими специалистами)<br/>психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> | <p>родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией<br/>методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время</p> |   |
| ПК 3.6 | <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и</p>  | <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей<br/>основные закономерности</p>  | <p>подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>педагогических работников формировать детско-взрослые сообщества сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки</p> | <p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив</p> | <p>механизмы социального партнерства институтов социализации способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации привлечения к работе с детскими общественными объединениями</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>программы начального общего образования изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> | <p>педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> | <p>родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации</p> |
|--|---|---|---|

#### 4.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения             | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|---|-------------|---|
| 1      | Уметь работать с методической литературой | <p>Тема 2.1.<br/>Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы<br/>Тема 2.2.<br/>Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы<br/>Тема 2.3.<br/>Нормы современного русского литературного языка:</p> | 4           | Углубление подготовки в области формирования умений грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике |

|  |  |                      |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|
|  |  | синтаксические нормы |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>18</sup>                               | 34            | 22                               |
| Курсовая работа (проект)                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>  | <b>42</b>     | <b>22</b>                        |

<sup>18</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация</b>                          |  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> | <b>Содержание</b><br>Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью. Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога. Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.  | 2/-<br>2  | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6                             |
| <b>Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности</b>             | <b>Содержание</b><br>Общие сведения о речи. Признаки речи. Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеуказательная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме.<br><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с методической литературой, моделирование различных видов профессиональной деятельности. Подготовка к практическому занятию. | 5/4<br>2<br>2<br>1<br>1   | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6                             |
| <b>Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции</b>                            | <b>Содержание</b><br>Понятие профессиональной коммуникации. Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.   | 5/4<br>2  | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6                             |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | <p>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.</p> <p>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.</p> <p>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.</p> <p>Функции профессиональной коммуникации</p> |            |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2          |   |
|   | Практическое занятие 2. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волеизъявление).   | 2          |   |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1          |   |
|   | Работа с методической литературой, моделирование различных видов профессиональной деятельности. Подготовка к практическому занятию.  | 1          |   |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>  |  |            |   |
| <b>Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>5/2</b> | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|   | Особенности языковой нормы и её виды.  | 2          |   |
|   | Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.   |            |   |
|   | Орфоэпические нормы в области гласных звуков.  |            |   |
|   | Орфоэпические нормы в области согласных звуков.  |            |   |
|   | Произношение отдельных грамматических форм.  |            |   |
| Особенности произношения заимствованных слов.   |  |            |   |
| Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке.  |  |            |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2  |            |   |
| <b>Практическое занятие 3.</b> Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | 2  |            |   |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1  |            |   |
| Работа с методической литературой, моделирование различных видов профессиональной деятельности. Подготовка к практическому занятию.   | 1  |            |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы</b>    | <b>Содержание</b>   | <b>5/2</b> | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога.   | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Практическое занятие 4. Происхождение лексики русского языка.<br>Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1          |   |
|  | Работа с методической литературой, моделирование различных видов профессиональной деятельности. Подготовка к практическому занятию.   | 1          |   |
| <b>Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b> | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом.   | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Практическое занятие 5. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов   | 2          |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | Работа с методической литературой, моделирование различных видов профессиональной деятельности. Подготовка к практическому занятию.   | 2          |   |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>3/2</b> |   |



|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
| <b>Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.</b>                            | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами.  | 2            | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 1            |   |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант.   | 1            |   |
| <b>Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>5/2</b>   | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией.   | 4            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>     |   |
|  | Практическое занятие 7. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ.  | 1            |   |
| <b>Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01- 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм. Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная. Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника. Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм. Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа. | 4            |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>42/22</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 17.05.2024).

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 17.05.2024).

4. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с.

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 17.05.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2020. – 1020 с.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2020. - 361 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---------------------|------------------------------------|---------------|
|---------------------|------------------------------------|---------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-правила оформления документов,</li><li>-правила оформления документов,</li><li>-особенности социального и культурного контекста,</li><li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li><li>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),</li><li>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</li><li>-особенности произношения</li><li>правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-организовывать работу коллектива и команды</li><li>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности,</li><li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li><li>-проявлять толерантность в рабочем коллективе,</li><li>-понимать общий смысл четко произнесенных</li></ul> | <p>Демонстрирует знания правил оформления документов, оформления документов.</p> <p>Демонстрирует знания особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрирует знания норм произношения, словоупотребления, построения предложений в конкретной речевой ситуации.</p> <p>Обладает лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>-тестовые задания различных видов;</li><li>-письменные и устные ответы;</li><li>-домашняя работа (упражнения) по темам курса;</li><li>-контрольные письменные работы;</li><li>-написание сочинений-рассуждений;</li><li>-участие в обсуждении тем патриотической направленности;</li><li>-наблюдение за умением вести дискуссию;</li><li>- публичное выступление по заданной теме;</li><li>-наблюдение и оценка на практических занятиях;</li><li>-презентация сообщения;</li><li>-защита проектов;</li><li>-публичное представление самостоятельно составленного текста по заданной теме.</li></ul> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимать тексты на базовые профессиональные темы,</li><li>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li><li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li><li>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые),</li><li>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</li></ul> | <p>словоупотребления, построения предложений в конкретной речевой ситуации.</p> |  |
|---|---|--|

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: формирование представлений об особенностях роста и развития детского организма, основных этапах возрастной периодизации, привитие ценности соблюдения гигиенических норм в образовательной среде, воспитание бережного отношения к растущему детскому организму.

Дисциплина «ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>19</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|------------|--|--|------------------|
| ОК.01      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul> | -                |
| ОК.02      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в</li> </ul>  | -                |

<sup>19</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       | <p>необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> | <p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>                                     |  |
| ОК.08 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 44.02.05</li> <li>Коррекционная педагогика в начальном образовании</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 44.02.05</li> <li>Коррекционная педагогика в начальном образовании</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul> |  |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|-------------------------------|----------------------|-------------|---|
| -      | -                             | -                    | -           | -   |



**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b>             | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия <sup>20</sup>                               | 70                   | 36                                      |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -                    | -                                       |
| Самостоятельная работа                                      | 2                    | -                                       |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                    | -                                       |
| <b>Всего</b>  | <b>74</b>            | <b>36</b>                               |

---

<sup>20</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Ведение в курс</b>  | <b>возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.</b>  | <b>14/8</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни</b> | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.</p> <p>2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. «Определяющие положение органов и их частей в теле».</p>   | <p><b>4/2</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>                   | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |
| <b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды.</p> <p>2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> | <p><b>6/4</b></p> <p>2</p> <p><b>4</b></p>                            | ОК 01, ОК 02, ОК 08   |

|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
|  | Практическое занятие 2. «Характеристика возрастных периодов»  | 2            |                     |
|  | Практическое занятие 3. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»  | 2            |                     |
| <b>Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии</b>                           | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.   | 2            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 4. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей младшего школьного возраста»  | 2            |                     |
| <b>Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков</b> |   | <b>45/22</b> |                     |
| <b>Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>     | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.   | 2            |                     |
|  | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.   |              |                     |
| <b>Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.   |              |                     |
|  | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.  | 2            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 5. «Исследование основных видов рефлексов человека»  | 2            |                     |
| <b>Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах.  |              |                     |
|  | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий | 2            |                     |

|   |  |            |                     |
|---|--|------------|---------------------|
|   | аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов  |            |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|   | Практическое занятие 6. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|   | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.  | 1          |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|   | Практическое занятие 7. «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей младшего школьного возраста».   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|   | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | 2          |                     |
|   | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.  |            |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|   | Практическое занятие 8. «Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала»  | 2          |                     |
|   | Практическое занятие 9. «Определение мышечного утомления»  | 2          |                     |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> |                     |

|   |  |            |                     |
|---|--|------------|---------------------|
| <b>Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы</b>   | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.   | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|   | Практическое занятие 10. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»   | 1          |                     |
|   | Практическое занятие 11. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»   | 1          |                     |
| <b>Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|   | <b>Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.</b><br>1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.  | 1          |                     |
| <b>Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|   | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2          |                     |
|   | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.   |            |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|   | Практическое занятие 12. «Определение АД и пульса»   | 1          |                     |
| Практическое занятие 13. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»   | 1  |            |                     |
| <b>Тема 2.9. Иммуитет</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|   | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.  | 1          |                     |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |

|  |  |            |                     |
|--|--|------------|---------------------|
| <b>Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы</b>     | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1          |                     |
|  | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).   |            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>   |                     |
|  | Практическое занятие 14. «Методы определения показателей дыхательной системы».   | 1          |                     |
| <b>Тема 2.11. Гигиена дыхания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.  | 1          |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>   |                     |
|  | Практическое занятие 15. «Анализ микроклимата учебного кабинета»   | 1          |                     |
| <b>Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.  | 2          |                     |
|  | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.   |            |                     |
|  | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.  |            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|  | Практическое занятие 16. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»   | 1          |                     |
|  | Практическое занятие 17. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»  | 1          |                     |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |

|  |  |            |                     |
|--|--|------------|---------------------|
| <b>Тема 2.13. Обмен веществ и энергии</b>  | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.   | 1          |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>   |                     |
|  | Практическое занятие 18. «Представление и анализ меню для детей младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»   | 2          |                     |
| <b>Тема 2.14. Гигиена питания</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2/1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей младшего школьного возраста.         | 1          |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>1</b>   |                     |
|  | Практическое занятие 19. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»  | 1          |                     |
| <b>Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | 1          |                     |
| <b>Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>4/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
|  | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей.   | 1          |                     |
|  | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.   |            |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>3</b>   |                     |
|  | Практическое занятие 20. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»  | 1          |                     |
|  | Практическое занятие 21. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».   | 2          |                     |
|  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |

|  |   |     |                     |                     |
|--|---|-----|---------------------|---------------------|
| <b>Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы</b>  | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.  | 1   |                     |                     |
| <b>Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение</b> |   | 7/3 |                     |                     |
| <b>Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в младшем школьном возрасте.  | 1   | OK 01, OK 02, OK 08 |                     |
| <b>Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.   | 1   |                     | OK 01, OK 02, OK 08 |
| <b>Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.</b>   | <b>Содержание</b><br>1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2/1 | OK 01, OK 02, OK 08 |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | 1   |                     |                     |
|  | Практическое занятие 22. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»   | 1   |                     |                     |
|  | <b>Содержание</b>   | 3/2 | OK 01, OK 02, OK 08 |                     |



|  |   |              |                     |
|--|---|--------------|---------------------|
| <b>Тема 3.4.<br/>Психическая<br/>деятельность. Первая<br/>и вторая сигнальные<br/>системы</b>  | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1            |                     |
|  | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 23. «Выявление межполушарной асимметрии»   | 1            |                     |
|  | Практическое занятие 24. «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека»  | 1            |                     |
| <b>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</b>  |   |              | ОК 01, ОК 02, ОК 08 |
| <b>Тема 4.1.<br/>Гигиенические<br/>требования к<br/>условиям и<br/>организации<br/>обучения в<br/>общеобразовательных<br/>учреждениях</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>4/3</b>   |                     |
|  | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования.  | 1            |                     |
|  | 2. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.   |              |                     |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>3</b>     |                     |
|  | Практическое занятие 25. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»  | 1            |                     |
|  | Практическое занятие 26. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»   | 2            |                     |
|  | <b>В том числе самостоятельных работ</b>  | <b>2</b>     |                     |
| Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | 2   |              |                     |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>     |                     |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>74/36</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.05.2024). — Текст : электронный.

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350> (дата обращения: 13.05.2024).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494793> (дата обращения: 13.05.2024).

4. Сапин, М.Р., Сивоглазов, В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. /М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов - М., Академия, 2021. – 384 с.

5. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508832> (дата обращения: 13.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                     | Показатели освоенности компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| Знает:<br>- основные положения и терминологию анатомии, | -точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека; | устный опрос по темам, проверочные; анализ и оценка решения тестовых заданий; |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>физиологии и гигиены человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- топографическое расположение органов и частей тела;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- методы возрастной анатомии и физиологии;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего школьного и дошкольного возраста;</li> <li>- типологические особенности ВНД детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу в ОУ.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</li> <li>-характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>-характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ОУ;</li> <li>-описывает строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>-объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>-дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-определяет типологические особенности ВНД детей;</li> <li>-описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>-характеризует принципы гигиены систем органов;</li> <li>-анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>-дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</li> </ul> | <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возрастные особенности строения организма человека;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;</li> <li>- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> </ul> | <p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей;</li> <li>-определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка;</li> <li>-проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик;</li> <li>-анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка;</li> <li>-оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса;</li> <li>-демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов;</li> <li>-предлагает меры профилактического воздействия для детей школьного возраста;</li> <li>-составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей</li> <li>обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего школьного возраста и дошкольного.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- применять знания о гигиене в практической деятельности;</p> <p>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего школьного и дошкольного возраста;</p> <p>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего школьного и дошкольного возраста.</p> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»: формирование компетенций в области основ проектной и исследовательской деятельности в сфере начального и начального коррекционно-развивающего образования.

Дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>21</sup>:

| Код ОК, ПК                       | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|----------------------------------|--|--|------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; | логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; | -                |
|                                  | обосновывать актуальность темы исследования;                               | способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;                     |                  |
|                                  | определять методы для организации собственного исследования;               | характеристику исследовательских методов;  |                  |
|                                  | определять методологический аппарат исследования;                          | компоненты методологического аппарата исследования;                                |                  |
|                                  | разрабатывать план учебно-исследовательской работы;                        | основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;            |                  |
|                                  | выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;                    | способы фиксации изученного материала;   |                  |

<sup>21</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;              |
|  | использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;                       | способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;          |
|  | обобщать и анализировать результаты исследования;  | основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; |
|  | оформлять учебно-исследовательскую работу;   | требования к оформлению и представлению результатов работы;                               |
|  | использовать приемы защиты результатов исследования;   | порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;                             |
|  | разрабатывать педагогический проект;   | теоретические аспекты педагогического проектирования;                                     |
|  | оформлять педагогический проект  | структура педагогического проекта. технологию педагогического проектирования              |

#### 4.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения   | №, наименование темы                                      | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|---|---|-------------|---|
| 1      | Знать локальные акты колледжа по организации выполнения и защиты курсовых и дипломных работ | Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов | 2           | Углубление подготовки в области формирования умений определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
|--|--|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>22</sup>            | 36            | 22                               |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 2             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачет   | 2             | -                                |
| Всего                                    | <b>40</b>     | <b>22</b>                        |

<sup>22</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>                   |  | <b>19/10</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4/1</b>  | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04  |
|  | <p>Наука и научное исследование</p> <p>Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные, краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики.</p> | 3   |   |
|  | <p>Методология исследования</p> <p>Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление).</p>   |   |   |
|  | <p>Методика исследования</p> <p>Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов.</p>  |   |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>  |   |

|  |   |              |                               |
|--|---|--------------|-------------------------------|
|  | Практическое занятие 1. «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования»   | 1            |                               |
| <b>Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности</b>       | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2            |                               |
|  | Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе.  |              |                               |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |                               |
|  | Практическое занятие 2. «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования»   | 1            |                               |
|  | Практическое занятие 3. «Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования».   | 1            |                               |
|  | Практическое занятие 4. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала»   | 1            |                               |
|  | Практическое занятие 5. «Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования».   | 1            |                               |
| <b>Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов</b> | <b>Содержание</b>   | <b>9/5/4</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|  | Особенности учебно-исследовательской деятельности. Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения.   |              |                               |
|  | Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-  | 4            |                               |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера).  |          |  |
|  | Локальные акты колледжа по организации выполнения и защиты курсовых и дипломных работ. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы.   |          |  |
|  | Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. |          |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>5</b> |  |
|  | Практическое занятие 6. Обоснование актуальности темы исследования.   | 1        |  |
|  | Практическое занятие 7. «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты»  | 1        |  |
|  | Практическое занятие 8. «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме»  | 2        |  |
|  | Практическое занятие 9. «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта»   | 1        |  |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |
|  | Разработка научного аппарата исследовательской работы по указанной теме   | 4        |  |

|   |   |              |                               |
|---|---|--------------|-------------------------------|
| <b>Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности</b>  |   | <b>16/12</b> |                               |
| <b>Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
|   | Понятия проектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2            |                               |
|   | Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты  |              |                               |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |                               |
|   | Практическое занятие 10. Виды педагогических проектов в практике начального общего образования.   | 2            |                               |
| <b>Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>13/10</b> | ОК 01; ОК 02; ОК 03;<br>ОК 04 |
| Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление | 3   |              |                               |

|                                 |  |           |  |
|---------------------------------|--|-----------|--|
|                                 | потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. |           |  |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>10</b> |  |
|                                 | Практическое занятие 11. «Разработка проектов личностного и профессионального роста»   | 2         |  |
|                                 | Практическое занятие 12. «Разработка учебных проектов»   | 2         |  |
|                                 | Практическое занятие 13. «Разработка социально-педагогических и досуговых проектов»  | 2         |  |
|                                 | Практическое занятие 14. «Практика оценки результатов проектной деятельности»  | 2         |  |
|                                 | Практическое занятие 15-16 «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию»  | 2         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>40</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 25.05.2024).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 25.05.2024).

4. Коржув, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 25.05.2024).

5. Кукулина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Кукулина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 25.05.2024).

6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 25.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа):



[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovatel'skoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatel'nyh\\_organizaciyah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizaciyah.htm)

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоенности компетенций  | Методы оценки   |
|--|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</li> <li>- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</li> <li>- характеристику исследовательских методов;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</li> <li>- способы фиксации изученного материала;</li> <li>- понятие о педагогическом эксперименте, видах и этапах проведения эксперимента;</li> <li>- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</li> <li>- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</li> <li>- требования к оформлению</li> </ul> | <p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p> <p>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> | <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса;</p> <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>представлению результатов работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты педагогического проектирования;</li> <li>- структуру педагогического проекта;</li> <li>- технологию педагогического проектирования</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;</li> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- определять методы для организации собственного исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат исследования;</li> <li>- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;</li> <li>- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;</li> <li>- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;</li> <li>- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;</li> <li>- обобщать и анализировать результаты исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу;</li> <li>- использовать приемы защиты результатов исследования;</li> </ul> | <p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>описывает требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>обосновывает сущность педагогического проектирования;</p> <p>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта.</p> <p>проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;</p> <p>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;</p> <p>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> <p>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;</p> <p>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- разрабатывать педагогический проект;<br/>- оформлять педагогический проект.</p> | <p>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с требованиями, нормами, правилами;<br/>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;<br/>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;<br/>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;<br/>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;<br/>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.<br/>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.<br/>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой.</p> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»  
(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование информационно-коммуникационной компетентности в педагогической деятельности.

Дисциплина «ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>23</sup>:

| Код ОК, ПК                | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|---------------------------|--|---|------------------|
| ОК 02,<br>ОК 05,<br>ОК 09 | определять задачи для поиска информации;<br>определять необходимые источники информации;<br>планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач<br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления | -                |

<sup>23</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> | <p>документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p> |  |
|--|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>24</sup>                               | 34            | 34                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | 2                                |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>     | <b>36</b>                        |

---

<sup>24</sup>Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий



## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>   |  | <b>6/6</b>  |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Понятие информации.</b><br><b>Операционные системы.</b>  | <b>Содержание</b>  |   | ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
|   | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. |   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6/6</b>  |   |
|   | Практическая работа 1 Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе.   | 2   |   |
|   | Практическая работа 2 . Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки.  | 2   |   |
| Практическая работа 3. Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование).   | 2  |   |   |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Прикладные программные средства</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b>  | ОК 02, ОК 05, ОК 09   |
| Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации. Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили |  |   |   |

|  |  |            |                     |
|--|--|------------|---------------------|
|  | форматирования. Создание автособираемого оглавления. Создание дидактических материалов средствами MS Word. Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах   |            |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6/6</b> |                     |
|  | Практическая работа 4. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати.  | 2          |                     |
|  | Практическая работа 5. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы.   | 2          |                     |
|  | Практическая работа 6. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 2          |                     |
| <b>Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6/6</b> | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |
|  | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные   |            |                     |

|  |  |              |                     |
|--|--|--------------|---------------------|
|  | образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя.  |              |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6/6</b>   |                     |
|  | Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ.                  | <b>2</b>     |                     |
|  | Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги.                                 | <b>2</b>     |                     |
|  | Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | <b>2</b>     |                     |
| <b>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности</b> |  | <b>18/18</b> |                     |
| <b>Тема 2.1.</b>   | <b>Содержание</b>  |              | ОК 02, ОК 05, ОК 09 |

|   |   |              |                     |
|---|---|--------------|---------------------|
| <b>Теоретические основы цифровизации образования</b>  | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе<br>Информационная безопасность ребенка.   |              |                     |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>     |                     |
|   | Практическая работа 9. Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ   | 4            |                     |
| <b>Тема 2.2. Сетевые технологии обработки информации и защита информации</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b>   | OK 02, OK 05, OK 09 |
|   | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернете. Доменная система имен. Службы Интернете. Защита информации в Интернете. |              |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4/4</b>   |                     |
|   | Практическая работа 10. Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернете. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности.   | 4            |                     |
| <b>Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности</b> | <b>Содержание</b>   | <b>10/10</b> | OK 02, OK 05, OK 09 |
|   | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.  |              |                     |

|                                 |   |              |  |
|---------------------------------|---|--------------|--|
|                                 | Понятие обучающих программ. Требования к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса.  |              |  |
|                                 | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта.   |              |  |
|                                 | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>8/8</b>   |  |
|                                 | Практическая работа 11. Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта.                       | <b>4</b>     |  |
|                                 | Практическая работа 12. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | <b>2</b>     |  |
|                                 | Практическая работа 13. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта.   | <b>4</b>     |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>2/2</b>   |  |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>36/36</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр "Академия", 2023. – 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 6-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2023. – 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489603> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490839> (дата обращения: 25.05.2024).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489604> (дата обращения: 25.05.2024).

4. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – Текст: электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия»: [сайт]. – URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/477952/> (дата обращения: 25.05.2024). – Режим доступа: платный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <i>Знает:</i><br>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Знание информационных источников<br>Знание правил оформления документов<br>Знание правил техники безопасности и гигиенических | Оценка результатов практических работ<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

|  |   |                                 |
|--|---|---------------------------------|
| <p>- приемы структурирования информации;</p> <p>-формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>-особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;</p> <p>-правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>-современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>-возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>-возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и</p> | <p>требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Знание возможностей цифровой образовательной среды.</p> <p>Умение работать с источниками информации</p> <p>Соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ</p> <p>Использование возможностей цифровой образовательной среды для решения профессиональных задач</p> | <p>Дифференцированный зачет</p> |
|--|---|---------------------------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>реализации внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять задачи для поиска информации;</li><li>определять необходимые источники информации;</li><li>-планировать процесс структурировать получаемую информацию;</li><li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>-использовать современное программное обеспечение;</li><li>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>-использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>-проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том</li></ul> |  |  |
|---|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br/>-использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p> |  |  |
|---|--|--|

**«Приложение 2.1  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.08 МАТЕМАТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя»: формирование системы математических знаний и умений, необходимых в деятельности учителя начальных классов.

Дисциплина «ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>25</sup>:

| Код ОК,<br>ПК | Уметь  | Знать  | Владеть навыками |
|---------------|--|--|------------------|
| ОК 01         | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | -                |
| ОК 02         | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной   |                  |

<sup>25</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> | <p>деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |  |
| ПК 1.1 | <p>разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p>  | <p>содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы</p>   | <p>разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы</p> |
| ПК 1.4 | <p>подбирать и применять методы анализа процесса и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием</p>   | <p>алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</p>   | <p>систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>  |
| ПК 1.7 | <p>проводить самоанализ деятельности</p>   | <p>направления профессионального роста</p>  | <p>самоанализа профессиональной деятельности</p>   |

## 5.2.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки  | №,<br>наименование<br>темы   | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу   |
|-----------|---|--|----------------|--|
| 1         | знать способы применения математических знаний в деятельности учителя начальных классов | Тема 2.2.<br>Элементы математической статистики.<br>Статистическое распределение выборки | 8              | Углубление подготовки в области применения математических знаний и умений в деятельности учителя начальных классов |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>26</sup>                               | 35               | 16                                  |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                      | 10               | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                | -                                   |
| <b>Всего</b>  | <b>47</b>        | <b>16</b>                           |

<sup>26</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   | 4   |
| <b>Раздел 1. Элементы логики</b>               |  | <b>35/16</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.                                 |
|  | Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.   | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Практическая работа 1. Упражнения «Отношения между множествами»  | 1   |   |
|  | Практическая работа 2. Упражнения «Операции над множествами»   | 1   |   |
| <b>Тема 1.2. Математические понятия</b>        | <b>Содержание</b>  | <b>6/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7                                  |
|  | Математические понятия, объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.   | 4   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Практическая работа 3. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями.  | 1   |   |
|  | Практическая работа 4. Определение понятий   | 1   |   |
| <b>Тема 1.3. Математические предложения</b>    | <b>Содержание</b>  | <b>6/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7                                  |
|  | Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма. Область определения и множество истинности высказывательной формы. Элементарные и составные высказывания. Логические связки. Кванторы общности и существования. Отрицание высказываний и высказывательной формы. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями. | 2   |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Практическая работа 5. Высказывания и высказывательные формы.  | 1   |   |

|  |   |              |   |
|--|---|--------------|---|
|  | Практическая работа 6. Элементарные высказывания. Логические связи. Составные высказывания.   | 1            |   |
|  | Практическая работа 7. Высказывания с кванторами. Значения истинности высказываний, содержащих кванторы.  | 1            |   |
|  | Практическая работа 8. Структура теорем. Виды теорем. Закон контрапозиции.  | 1            |   |
| <b>Тема 1.4. Математические доказательства</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
|  | Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.  | 4            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |   |
|  | Практическая работа 9. Умозаключения и их виды.   | 1            |   |
|  | Практическая работа 10. Схемы дедуктивных умозаключений.  | 1            |   |
| <b>Раздел 2. Математическая статистика</b>   |   | <b>18/6</b>  |   |
| <b>Тема 2.1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации.</b> | <b>Содержание</b>   | <b>9/4</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
|  | Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики.   | 5            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>     |   |
|  | Практическая работа 11. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности.   | 4            |   |
| <b>Тема 2.2. Элементы математической статистики. Статистическое распределение выборки</b>              | <b>Содержание</b>   | <b>8/2</b>   | ОК 01, ОК 02,<br>ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7 |
|  | Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины. Гистограмма как способ представления информации. Методы статистической обработки исследовательских данных. | 6            |   |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>     |   |
|  | Практическая работа 12. . Задачи математической статистики. Генеральные и выборочные совокупности. Статистическое распределение выборки. Полигон и гистограмма.   | 2            |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>   |              |   |
|  | Реферат на тему «Математика в деятельности учителя начальных классов»   | 8            |   |
|  |   |              |   |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>   |   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего</b>   |   | <b>47/16</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики с методикой преподавания», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490885> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Фрейлах, Н. И. Математика для воспитателей : учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0767-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232306> (дата обращения: 08.07.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</li> </ul> | <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> <p>владение современными методами классификации и обработки полученной информации, работа с базами данных: литературной информацией, численными данными экспериментов, построение моделей, вероятностное прогнозирование</p> | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>         профессиональной деятельности<br/>         - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>         - приемы структурирования информации;<br/>         формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств<br/>         - содержание ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, учебно-методических комплексов для начальной школы<br/>         - алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ направления профессионального роста.<br/> <i>Умеет:</i><br/>         - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br/>         - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные       </p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>части; определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;</p> <p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>- использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>- разрабатывать план урока, технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре</p> <p>- подбирать и применять методы анализа процесса</p> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| и результатов обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием<br>- проводить самоанализ деятельности |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.09 ОСНОВЫ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Основы олигофренопедагогики»: формирование компетенций в области теории олигофренопедагогики, основных принципов, положений обучения и воспитания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида, средств и методов коррекционного воздействия на их нарушенные функции.

Дисциплина «ОП.09 Основы олигофренопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>27</sup>:

| Код ОК,<br><i>ПК</i> | Уметь  | Знать   | Владеть навыками  |
|----------------------|--|---|---|
| ОК 01                | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | -   |
| ОК 02                | - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;                                | приемы структурирования информации  | -   |
| ОК 04                | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;  | психологические особенности личности  | -   |
| ОК 05                | грамотно излагать свои мысли;  | правила построения устных сообщений   | -   |
| ОК 09                | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   | -   |
| ПК 1.1               | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и  | - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями   | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных |

<sup>27</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)   | интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;   | образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся  |
| ПК 1.2 | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | основы олигофренопедагогики; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);      | применения психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями   |
| ПК 1.3 | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития   | - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;                                       | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллектуального развития           |
| ПК 1.5 | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО на основе ФООП НОО и ФАОП УО  | - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития   | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС УО, ФАОП УО  |
| ПК 2.1 | учитывать особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития  | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования внеурочной деятельности | проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося с нарушениями интеллектуального развития во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов |



|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         |  |   | образовательных результатов  |
| ПК 2.2, | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии                         | методика реализации программы индивидуального развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития                                   | адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу                                  |
| ПК 2.3, | выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по направлениям развития личности            | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития  |
| ПК 2.4, | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО                                      | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития         | выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО  |
| ПК 3.1, | общаться с детьми с нарушениями интеллектуального развития, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ   | нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС УО  | применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями   |
| ПК 3.5, | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией           | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития |
| ПК 3.6  | осуществлять (совместно с  | нормативно-правовые основы и социально-   | разработки (совместно с другими специалистами)   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | психологом и другими специалистами)<br>психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ | педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей | и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития в части воспитательной работы |
|--|--|--|--|

### 5.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| -      | -                                     | -                    | -           | -   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины   | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>28</sup>              | 34            | 14                               |
| Курсовая работа (проект)                   | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                     | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>                               | <b>36</b>     | <b>14</b>                        |

<sup>28</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы     |
|---|--|---|---|
| 1   | 2  | 3   | 4   |
| <b>Тема 1. Олигофренопедагогика как наука</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>4/0</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 04   |
|   | 1. Объект, предмет, цель и задачи олигофренопедагогики. Связь олигофренопедагогики с другими науками. Методы исследования в олигофренопедагогике.          | 2   |   |
|   | 2. История развития помощи детям с нарушениями интеллектуального развития. Образовательные организации для детей с нарушениями интеллектуального развития. | 2   |   |
| <b>Тема 2. Причины возникновения, классификация интеллектуальных нарушений; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>8/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
|   | 1. Понятие умственной отсталости. Основы клиники и этиология возникновения нарушений интеллектуального развития (умственной отсталости) у детей.           | 1   |   |
|   | 2. Классификация форм и степеней нарушений интеллектуального развития.   | 1   |   |
|   | 3. Диагностика нарушений интеллектуального развития у детей.   | 1   |   |
|   | 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллектуального развития.  | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |   |
| Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития». | 4  |   |   |
| <b>Тема 3. Особенности организации образовательного</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>18/6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК                     |
|   | 1. Содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 1   |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</b>  | 2. Задачи и принципы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.  | 1          | 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | 3. Современные технологии, методы и формы обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 2          |   |
|  | 4. Контроль и оценка результатов обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.  | 1          |   |
|  | 5. Содержание и особенности трудового обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 1          |   |
|  | 6. Особенности и закономерности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 1          |   |
|  | 7. Технологии, методы, формы и принципы воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 2          |   |
|  | 8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 1          |   |
|  | 9. Задачи и особенности физического воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b>   |   |
|  | Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития.   | 4          |   |
|  | Практическое занятие 3. Планирование направлений трудового и физического воспитания с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся с нарушениями интеллектуального развития. | 2          |   |
| <b>Тема 4. Работа с семьей учащегося с нарушениями интеллектуального развития</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>6/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6           |
| 1. Специфические особенности семей с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.                                      | 2   |            |   |
| 2. Направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения интеллектуального развития.                    | 2   |            |   |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |            |   |
| Практическое занятие 4. Анализ профессионального инструментария куратора семьи ребенка с нарушениями интеллектуального развития. | 2   |            |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>   |   |

|               |           |  |
|---------------|-----------|--|
| <b>Bcero:</b> | <b>36</b> |  |
|---------------|-----------|--|

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516026> (дата обращения: 25.05.2024).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 25.05.2024).

3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 25.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

10. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с. – Текст : электронный

11. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&ts=WYrARPTYtsNAct6N&cacheid=FFA458629A898B3E60F270845FA9A17A&mode=splus&rnd=i6lCRA&base=LAW&n=355410&dst=100065#G39BRPTUdd1Swc101obuchaiushchikhsia/>

12. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|---|--|---|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила построения устных сообщений</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие олигофренопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи олигофренопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь олигофренопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в олигофренопедагогике;</li> <li>- владеет историей олигофренопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений интеллектуального развития у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации форм и степеней умственной отсталости;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений интеллекта у детей</li> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития в</li> </ul> | <p>Оценка результатов выполнения проверочной работы</p> <p>Оценка результатов выполнения теста</p> <p>Оценка результатов устного опроса</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>- теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <p>- методика реализации программы индивидуального развития ребенка с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями интеллектуального развития</p> | <p>процессе проектирования учебного процесса</p> <p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития;</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>- владеет содержанием ФГОС НОО УО, адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>- демонстрирует знания особенностей и содержания</p> |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС УО</p> <p>- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</p> <p>- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с</li> </ul> | <p>учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li> </ul> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллектуального развития)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС УО на основе ФОП НОО и ФАОП УО</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</li> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности,</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>способности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития по направлениям развития личности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС УО</li><li>- общаться с детьми с нарушениями интеллектуального развития, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</li><li>- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li><li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.10 Основы сурдопедагогики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Основы сурдопедагогики»: формирование представлений об психофизиологических особенностях учащихся с нарушениями слуха, их учете в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.

Дисциплина «ОП.10 Основы сурдопедагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>29</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками  |
|------------|---|---|---|
| ОК 01      | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;           | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | -   |
| ОК 02      | - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;           | приемы структурирования информации  | -   |
| ОК 04      | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;   | психологические особенности личности обучающихся с нарушениями слуха  | -   |
| ОК 05      | грамотно излагать свои мысли;   | правила построения устных сообщений   | -   |
| ОК 09      | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   | -   |
| ПК 1.1     | учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными                             | - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании                             | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных |

<sup>29</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | возможностями здоровья (с нарушениями слуха)  | учебного процесса, коррекционной работе;   | маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
| ПК 1.2  | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | основы олигофренопедагогики; психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха                       | применения психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с обучающимися с нарушениями слуха  |
| ПК 1.3  | вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с нарушениями слуха  | - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха  | объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха                                       |
| ПК 1.5  | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО на основе ФОП НОО  | - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха   | выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФАОП НОО   |
| ПК 2.1  | учитывать особенности обучающихся с нарушениями слуха   | теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха в процессе проектирования внеурочной деятельности | проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося с нарушениями слуха во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов |
| ПК 2.2, | разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной   | методика реализации программы индивидуального  | адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности  |



|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | деятельности<br>современные психолого-педагогические технологии  | развития ребенка с нарушениями слуха  | специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
| ПК 2.3, | выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся с нарушениями слуха по направлениям развития личности                                 | направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха            | объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с нарушениями слуха   |
| ПК 2.4, | выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                   | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха                    | выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   |
| ПК 3.1, | общаться с детьми с нарушениями слуха, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ                        | нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ                                       | применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с нарушениями слуха   |
| ПК 3.5, | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся с нарушениями слуха                                  |
| ПК 3.6  | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ                      | нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей             | разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка с нарушениями слуха в части воспитательной работы |

#### 5.4. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки  | №,<br>наименование<br>темы  | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу  |
|-----------|---|---|----------------|---|
| 1         | Знать:<br>- педагогические приемы<br>обследования состояния<br>слуха<br>- региональные<br>организации для<br>обучающихся с<br>нарушениями слуха<br>Уметь:<br>- осуществлять<br>обследование состояния<br>слуха при помощи<br>педагогических приемов | Тема 3.<br>Особенности<br>организации<br>образовательного<br>процесса<br>учащихся с<br>нарушениями<br>слуха | 14             | Углубление<br>подготовки в<br>области<br>формирования<br>знаний и умений<br>работы с<br>обучающимися с<br>нарушениями слуха |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины       | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|--|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>30</sup>                  | 46               | 12                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                         | 6                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i> | 2                | -                                   |
| <b>Всего</b>                                   | <b>54</b>        | <b>12</b>                           |

<sup>30</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|---|---|---|
| <i>1</i>  | <i>2</i>  | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Тема 1. Сурдопедагогика как наука</b>  | <b>Содержание</b>   | <b>4/0</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 04   |
|   | 1. Объект, предмет, цель и задачи сурдопедагогики. Связь сурдопедагогики с другими науками.   | 1   |   |
|   | 2. Методы исследования в сурдопедагогике.   | 1   |   |
|   | 3. История развития помощи детям с нарушениями слуха.   | 1   |   |
|   | 4. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха.   | 1   |   |
| <b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений слуха; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>   | <b>8/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1   |
|   | 1. Понятие нарушений слуха. Основы клиники и этиология возникновения нарушений слуха у детей.   | 1   |   |
|   | 2. Классификация нарушений слуха.   | 1   |   |
|   | 3. Диагностика нарушений слуха у детей.   | 1   |   |
|   | 4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.  | 1   |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>  |   |
|   | Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями слуха».  | 4   |   |
| <b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</b>                                       | <b>Содержание</b>   | <b>36/6</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|   | 1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями слуха. Проблема интеграции в сурдопедагогике. Билингвистическая и верботональная система обучения учащихся с нарушениями слуха. | 3   |   |
|   | 2. Кохлеарная имплантация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.   | 1   |   |
|   | 3. Общая характеристика процесса обучения глухих учащихся.  | 1   |   |
|   | 4. Формирование учебной деятельности глухих учащихся.   | 1   |   |
|   | 5. Содержание образования глухих учащихся.  | 1   |   |
|   | 6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения глухих учащихся.   | 1   |   |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | 7. Особенности организации обучения в школе для глухих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения глухих учащихся. Региональные организации для обучающихся с нарушениями слуха | 5            |   |
|   | 8. Педагогическая характеристика системы обучения глухих учащихся языку.  | 1            |   |
|   | 9. Развитие нарушений слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников.   | 1            |   |
|   | 10. Дифференцированное обучение слабослышащих и позднооглохших учащихся.  | 1            |   |
|   | 11. Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих учащихся.   | 1            |   |
|   | 12. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха.   | 1            |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>12</b>    |   |
|   | Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования глухих учащихся. Анализ учебников для глухих.  | 4            |   |
|   | Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабослышащих и позднооглохших учащихся.   | 2            |   |
|   | Практическое занятие 4. Экскурсия в образовательное учреждение для обучающихся с нарушением слуха   | 6            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>6</b>     |   |
|   | Обследование состояния слуха при помощи педагогических приемов (шепот, разговорная речь, бытовой шум, звучащие игрушки крупные тесты и тд)  | 6            |   |
| <b>Тема 4. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|   | 1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями слуха в современной школе.  | 1            |   |
|   | 2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха.   | 1            |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |   |
|   | Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения слуха.  | 2            |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>54/12</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для вузов / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07055-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515508>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494118>

4. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493454>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://base.garant.ru/73938079/>

2. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] – Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: [https://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_355697/](https://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_355697/)

3. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

4. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 161 с. – Текст : электронный

5. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 320 с. – Текст : электронный

6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. – Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. – Текст : электронный

8. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 276 с. – Текст : электронный

9. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

11. Харламенков, А. Е. Русский жестовый язык. Начала : учебник для вузов / А. Е. Харламенков. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14701-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479067>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>  | <b>Показатели освоённости компетенций</b>  | <b>Методы оценки</b>   |
|---|--|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- психологические особенности личности обучающихся с нарушениями слуха</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие сурдопедагогики;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи сурдопедагогики;</li> <li>- описывает взаимосвязь сурдопедагогики с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в сурдопедагогике;</li> <li>- владеет историей сурдопедагогики;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>- правила построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями слуха, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;</p> <p>- основы сурдопедагогики;</p> <p>психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями слуха</p> <p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p> <p>-теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся с нарушениями слуха в процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <p>- методику реализации программы индивидуального</p> | <p>организаций для детей с нарушениями слуха;</p> <p>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений слуха у детей;</p> <p>- демонстрирует знание классификации нарушений слуха;</p> <p>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений слуха у детей</p> <p>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями слуха;</p> <p>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями слуха;</p> <p>- учитывает особенности учащихся с нарушениями слуха в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</p> <p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> <p>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями слуха;</p> <p>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями слуха;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности</p> |  |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>развития ребенка с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха</li> <li>- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников с нарушениями слуха</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с нарушениями слуха</li> <li>- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> <li>- нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul> | <p>учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями слуха;</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения глухих и слабослышащих учащихся в современной школе;</li> <li>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> </ul> |  |
|---|---|--|



|   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли;</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями слуха</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха)</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников с нарушениями слуха</li> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ на основе ФОП НОО</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с нарушениями слуха</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями слуха</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>внеурочной деятельности<br/>современные психолого-педагогические технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные интересы, потребности, способности обучающихся с нарушениями слуха по направлениям развития личности</li> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</li> <li>- общаться с детьми с нарушениями слуха, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ</li> <li>- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ</li> </ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.11 ОСНОВЫ ТИФЛОПЕДАГОГИКИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы тифлопедагогике»  
(наименование дисциплины)

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Основы тифлопедагогике»: формирование представлений о научных основах тифлопедагогике, закономерностях и принципах, содержании и методах обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения.

Дисциплина «ОП.11 Основы тифлопедагогике» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>31</sup>:

| Код ОК,<br>ПК                           | Уметь  | Знать  | Владеть навыками  |
|---|--|--|---|
| ОК.01                                   | структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;              | - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения  | -   |
| ОК.02                                   | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;              | теоретические основы тифлопедагогике как науки;  | -   |
| ОК.04                                   | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;  |  | -   |
| ОК.05                                   | грамотно излагать свои мысли;  |  | -   |
| ОК.09                                   | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения | - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения  | -   |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.5 |  | психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; психолого-педагогические особенности | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных |

<sup>31</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;   | особенностей обучающихся   |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4 |  | психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения;  | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе                             |
| ПК 3.1,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6            |  | - психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;<br>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям; | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки  | №, наименование темы  | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу   |
|--------|--|---|-------------|---|
| 1      | Знать<br>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (в условиях Пермского края)                       | Тема 1.1.<br>Тифлопедагогика как наука  | 2           | По запросу работодателей. Углубление подготовки в области формирования знаний и умений работы с обучающимися с нарушениями зрения |
| 2      | Знать<br>клинико-педагогические основы воспитания и обучения учащихся с нарушениями зрения<br><br>Навык<br>- отбора и использования дидактического и | Тема 2.1. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения | 8           |   |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | методического обеспечения в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения зрения |   |   |  |
| 3 | Умение – анализировать структуру дефекта при различных нарушениях зрения             | Тема 2.2. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения | 4 |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|--|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>32</sup>            | 46            | 12                               |
| Курсовая работа (проект)                 | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                   | 6             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме зачета  | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>                             | <b>54</b>     | <b>12</b>                        |

<sup>32</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы     |
|---|---|---|---|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения</b>                                |   |   |   |
| <b>Тема 1.1. Тифлопедагогика как наука</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Объект, предмет, цель и задачи тифлопедагогике. Связь тифлопедагогике с другими науками.<br>2. Методы исследования в тифлопедагогике.<br>3. История развития помощи детям с нарушениями зрения.<br>4. Образовательные организации для детей с нарушениями зрения.   | <b>4/0</b><br>1<br>1<br>1<br>1                                      | ОК 02, ОК 03, ОК 04   |
| <b>Тема 1.2. Причины возникновения, классификация нарушений зрения; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения</b> | <b>Содержание</b><br>1. Понятие нарушений зрения. Основы клиники и этиология возникновения нарушений зрения у детей.<br>2. Классификация нарушений зрения.<br>3. Диагностика нарушений зрения у детей.<br>4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения».<br><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>На основе имеющихся знаний по разделу, анализа статей, посвященных вопросам образования лиц с нарушениями зрения, разработать кластер (инфографика) особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями зрения. | <b>12/4</b><br>2<br>1<br>1<br>4<br><b>4</b><br>4<br><b>2</b>        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
| <b>Раздел 2. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с нарушениями зрения</b>  |   |   |   |
| <b>Тема 2.1. Особенности организации образовательного процесса</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями зрения.  | <b>26/6</b><br>2  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,        |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| учащихся с нарушениями зрения   | 2. Общая характеристика процесса обучения слепых учащихся. Тифлотехника.   | 2   | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|   | 3. Формирование учебной деятельности слепых учащихся.  | 1   |  |
|   | 4. Содержание образования слепых учащихся.   | 2   |  |
|   | 5. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слепых учащихся.  | 4   |  |
|   | 6. Особенности организации обучения в школе для слепых учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слепых учащихся.             | 1   |  |
|   | 7. Содержание образования слабовидящих учащихся.   | 2   |  |
|   | 8. Современные технологии, методы, формы и средства обучения слабовидящих учащихся.  | 2   |  |
|   | 9. Особенности организации обучения в школе для слабовидящих учащихся. Пути и средства совершенствования обучения слабовидящих учащихся. | 2   |  |
|   | 10. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения.   | 2   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |  |
|   | Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слепых учащихся. Анализ учебников для слепых. | 4   |  |
|   | Практическое занятие 3. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования слабовидящих учащихся.                        | 2   |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с нормативными документами: подбор, анализ.                              | <b>2</b>  |  |
| <b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</b>            | <b>4/2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6 |  |
| <b>Содержание</b>   |  |   |  |
| 1. Содержание трудового и профессионального обучения учащихся с нарушениями зрения в современной школе.                                       | 1  |   |  |
| 2. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения.  | 1  |   |  |
| <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |  |
| Практическое занятие 4. Изучение направления и содержания работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения зрения.                       | 2  |   |  |
| <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Анализ нормативных документов, статей в профессиональных журналах. Аннотация статей. | <b>2</b>   |   |  |

|                                 |              |  |
|---------------------------------|--------------|--|
| <i>Промежуточная аттестация</i> | 2            |  |
| <b>Всего</b>                    | <b>54/12</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии»; оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2043).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

4. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

5. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — Текст : электронный

7. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — Текст : электронный

8. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. — Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы тифлопедагогика как науки</li> <li>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями зрения, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе</li> <li>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями зрения</li> <li>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить (в условиях Пермского края)</li> <li>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения и их семьям</li> <li>- психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения;</li> <li>- клиничко-педагогические основы воспитания и обучения учащихся с нарушениями зрения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие тифлопедагогика;</li> <li>- называет объект, предмет, цель, задачи тифлопедагогика;</li> <li>- описывает взаимосвязь тифлопедагогика с другими науками</li> <li>- перечисляет методы исследования в тифлопедагогика;</li> <li>- владеет историей тифлопедагогика;</li> <li>- перечисляет и характеризует варианты образовательных организаций для детей с нарушениями зрения;</li> <li>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений зрения у детей;</li> <li>- демонстрирует знание классификации нарушений зрения;</li> <li>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений зрения у детей</li> <li>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- учитывает особенности учащихся с нарушениями зрения в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</li> <li>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> <li>- называет формы и средства организации учебного и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка результатов выполнения проверочной работы</li> <li>Оценка результатов выполнения теста</li> <li>Оценка результатов устного опроса</li> <li>Оценка результатов выполнения практической работы</li> <li>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- анализировать структуру дефекта при различных нарушениях зрения (ПК 3.1)</li> <li>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</li> <li>- грамотно излагать свои мысли</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения</li> </ul> | <p>воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения;</li> <li>- перечисляет психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями зрения;</li> <li>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями зрения;</li> <li>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями зрения</li> <li>- раскрывает содержание трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся в современной школе;</li> <li>- называет условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями зрения</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ;</li> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями зрения</li> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала, его анализ;</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li><li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li><li>- грамотно излагает свои мысли;</li><li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями зрения</li><li>- знает и использует психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li><li>- учитывает физиологические особенности учащихся с нарушениями зрения;</li><li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ</li><li>- опирается на классификацию нарушений зрения;</li><li>- отражает принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями зрения.</li></ul> |  |
|--|---|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.12 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.12 Основы логопедии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.12 Основы логопедии»: формирование у обучающихся знаний о нозологических и симптомологических видах речевых нарушений, взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и медицинских знаний для решения задач специального (коррекционного) обучения и образования.

Дисциплина «ОП.12 Основы логопедии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>33</sup>:

| Код ОК, ПК                     | Уметь  | Знать   | Владеть навыками  |
|--------------------------------|--|---|---|
| ОК.01                          | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;            | - теоретические основы логопедии как науки;   | -   |
| ОК.02                          | - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;            | - психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе; | -   |
| ОК.04                          | - целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;  |   | -   |
| ОК.05                          | - грамотно излагать свои мысли;  |   | -   |
| ОК.09                          | понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями зрения | - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи;     | -   |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5 | учитывать психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного                | психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного   | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ |

<sup>33</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | процесса учащихся с нарушениями зрения   | процесса учащихся с нарушениями зрения;   | индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
| ПК 2.1,<br>ПК 2.2,<br>ПК 2.3,<br>ПК 2.4 | оказывать адресную помощь учащимся с нарушениями речи и их семьям;   | - приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям;                            | оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе                             |
| ПК 3.1,<br>ПК 3.5,<br>ПК 3.6            | использовать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи | - нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

### 1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№ п/п | Дополнительные знания, умения, навыки | №, наименование темы | Объем часов | Обоснование включения в рабочую программу |
|--------|---------------------------------------|----------------------|-------------|---|
| -      | -                                     | -                    | -           | -   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>34</sup>                               | 34            | 12                               |
| Курсовая работа (проект)                                    | -             | -                                |
| Самостоятельная работа                                      | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2             | -                                |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>     | <b>12</b>                        |

<sup>34</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы                      |
|---|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы изучения проблемы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями</b>                        |  |   |  |
| <b>Тема 1. Логопедия как наука</b>  | <b>Содержание</b><br>1. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.<br>2. Методы исследования в логопедии.<br>3. История развития помощи детям с нарушениями речи.<br>4. Образовательные организации для детей с нарушениями речи.  | <b>4/0</b><br>1<br>1<br>1<br>1                                      | ОК 02, ОК 03, ОК 04  |
| <b>Тема 2. Причины возникновения, классификация нарушений речи; психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи</b> | <b>Содержание</b><br>1. Понятие нарушений речи. Основы клиники и этиология возникновения нарушений речи у детей.<br>2. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи.<br>3. Диагностика нарушений речи у детей. Принципы анализа речевых нарушений.<br>4. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b><br>Практическое занятие 1. Проектирование кластера по теме «Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования учащихся с нарушениями речи». | <b>8/4</b><br>1<br>1<br>1<br>1<br><b>4</b><br>4                     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1                  |
| <b>Раздел 2. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с речевыми нарушениями</b>                                    |  |   |  |
| <b>Тема 3. Особенности организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</b>                                      | <b>Содержание</b><br>1. Современные теории, тенденции и системы обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи.<br>2. Общая характеристика процесса обучения учащихся с нарушениями речи.   | <b>24/8</b><br>2<br>2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, |

|                                 |   |              |                                   |
|---------------------------------|---|--------------|-----------------------------------|
|                                 | 3. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.   | 2            | ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5,<br>ПК 3.6 |
|                                 | 4. Система коррекционно-педагогической работы с учащимися с общим недоразвитием речи.   | 4            |                                   |
|                                 | 5. Содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи.   | 2            |                                   |
|                                 | 6. Современные технологии, методы, формы и средства обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.  | 2            |                                   |
|                                 | 7. Принципы и методы логопедического воздействия.   | 1            |                                   |
|                                 | 8. Направления и содержание воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи.   | 1            |                                   |
|                                 | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>     |                                   |
|                                 | Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов, определяющих содержание образования учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Анализ учебников для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. | 4            |                                   |
|                                 | Практическое занятие 3. Изучение места и направлений деятельности учителя начальных классов в коррекции нарушений речи у детей.   | 2            |                                   |
|                                 | Практическое занятие 4. Изучение направления и содержание работы учителя с семьей учащегося, имеющего нарушения речи.   | 2            |                                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>2</b>     |                                   |
| <b>Всего</b>                    |   | <b>36/12</b> |                                   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512304> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — Текст : электронный

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — Текст : электронный

5. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495641>

6. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — Текст : электронный

7. Лубовский, В. И. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — Текст : электронный

8. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 318 с. – Текст : электронный

9. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517114>

10. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517393>

11. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07956-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498950>

12. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный

13. Шевцова, Е. Е. Заикание : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

14. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи : учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

15. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : Приказ от 14.12.2014 № 1598: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>   | <i>Методы оценки</i>  |
|---|--|---|
| <i>Знает:</i><br>теоретические основы логопедии как науки;<br>- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями речи, их учет в проектировании учебного и воспитательного процесса, коррекционной работе; | - дает понятие логопедии;<br>- называет объект, предмет, цель, задачи логопедии;<br>- описывает взаимосвязь логопедии с другими науками;<br>- владеет понятийно-категориальным аппаратом логопедии;<br>- перечисляет методы исследования в логопедии;<br>- владеет историей логопедии;<br>- перечисляет и характеризует варианты образовательных | Оценка результатов выполнения проверочной работы<br>Оценка результатов выполнения теста<br>Оценка результатов устного опроса<br>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями речи</p> <p>- психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи</p> <p>- приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи и их семьям</p> <p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива</p> <p>- грамотно излагать свои мысли</p> <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями речи</p> <p>разработки (совместно с другими специалистами)</p> | <p>организаций для детей с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- демонстрирует знание основ клиники и этиологии возникновения нарушений речи у детей;</p> <p>- демонстрирует знание классификации нарушений речи;</p> <p>- демонстрирует знание методов диагностики нарушений речи у детей</p> <p>- называет психолого-педагогические особенности учащихся с нарушениями речи;</p> <p>- называет физиологические особенности учащихся с нарушениями речи;</p> <p>- учитывает особенности учащихся с нарушениями речи в процессе проектирования учебного и воспитательного процесса</p> <p>- называет технологии, методы и приемы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</p> <p>- называет формы и средства организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</p> <p>- называет принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с нарушениями речи;</p> <p>- перечисляет психолого-педагогический особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с нарушениями речи;</p> <p>- приводит примеры из практической деятельности учителя в соответствии с особенностями организации образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями речи;</p> <p>- называет приемы оказания адресной помощи семьям учащихся с нарушениями речи</p> <p>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>основных общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания особенностей и содержания учебников и учебных пособий для учащихся с нарушениями речи</li> <li>- эффективно подбирает информацию с целью решения поставленной задачи</li> <li>- демонстрирует грамотную структурированность материала;</li> <li>- демонстрирует умение выделять главное в изучаемом материале;</li> <li>- активно взаимодействует с одноклассниками, преподавателем для достижения поставленной на учебном занятии цели (задач);</li> <li>- грамотно излагает свои мысли;</li> <li>- демонстрирует понимание текстов (документов, учебников, учебных пособий и т.п.), связанные с организацией образовательного процесса учащихся с нарушениями речи</li> <li>- знает и использует психолого-педагогические особенности учащихся с речевыми нарушениями;</li> <li>- учитывает физиологические особенности учащихся с речевыми нарушениями;</li> <li>- владеет содержанием ФГОС НОО ОВЗ, адаптированных основных общеобразовательных программ</li> <li>- опирается на классификацию нарушений речи;</li> <li>- отражает принципы организации учебного и воспитательного процесса детей с речевыми нарушениями.</li> </ul> |  |
|--|--|--|



**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.13 ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Основы специальной психологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.13 Основы специальной психологии»: формирование общего представления об аномалиях детского развития, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции и профилактики различных типов нарушения психического развития.

Дисциплина «ОП.13 Основы специальной психологии» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>35</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать   | Владеть навыками |
|------------|---|---|------------------|
| ОК.01      | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте | -                |
| ОК.02      | - структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации; | приемы структурирования информации  | -                |
| ОК.03      | - применять современную научную профессиональную терминологию                             | современная научная и профессиональная терминология   | -                |
| ОК.04      | целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;                                   | психологические особенности личности  | -                |
| ОК.05      | грамотно излагать свои мысли;   | правила построения устных сообщений   | -                |
| ОК.06      | описывать значимость своей специальности  | значимость профессиональной деятельности по специальности   | -                |
| ОК.09      | понимать тексты на базовые профессиональные темы  | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы   | -                |

<sup>35</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
| ПК.1.1  | разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – овз) в процессе проектирования учебного процесса | разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК.1.2. | использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий   | основы специальной психологии (и смежных наук); основные признаки отклонения в развитии детей;  | реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| ПК.1.4  | владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)      | направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ  | применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  |

#### 1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки   | №,<br>наименование<br>темы   | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу   |
|-----------|--|--|----------------|--|
| 1         | Знать<br>-особенности разработки<br>индивидуальных<br>образовательных<br>маршрутов,<br>индивидуальных программ<br>развития для обучающихся<br>с тяжелыми и<br>множественными<br>нарушениями в развитии.<br>- уметь<br>разрабатывать<br>индивидуальные<br>образовательные маршруты,<br>индивидуальные программы<br>развития для обучающихся<br>с тяжелыми и<br>множественными<br>нарушениями в развитии | Тема 2.7.<br>Тяжелые и<br>множественные<br>нарушения в<br>развитии | 8              | Углубление<br>подготовки в<br>области<br>формирования<br>умения<br>разрабатывать<br>индивидуальные<br>образовательные<br>маршруты,<br>индивидуальные<br>программы развития |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>36</sup>                               | 59               | 26                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                      | 6                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                | -                                   |
| <b>Всего</b>  | <b>67</b>        | <b>26</b>                           |

<sup>36</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>  |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>  |  | <b>4/4</b>  |   |
| <b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  |   |
|  | <b>Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b><br>Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.  | 2   | ПК 1.2<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   | ОК 05   |
|  | Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы   | 2   | ОК.09   |
| <b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.</b> | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  |   |
|  | <b>Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.<br><b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии | 2   | ПК 1.2<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05                            |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2   |   |
|  | Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»  | 2   |   |

|  |   |              |  |
|--|---|--------------|--|
| <b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b> |   | <b>29/22</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Психическое недоразвитие</b>                                  | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b>   | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09  |
|  | <b>Определение «умственной отсталости».</b> Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.   | 2            |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>     |  |
|  | Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием».   | 1            |  |
|  | Практическое занятие 4. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.  | 1            |  |
| <b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>                          | <b>Содержание</b>   | <b>6/4</b>   |  |
|  | <b>Понятие «задержки психического развития».</b> Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка. | 2            | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |  |
|  | Практическое занятие 5. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».  | 2            |  |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | Практическое занятие 6. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.   | 2           |  |
| <b>Тема 2.3. Дефицитарное развитие</b> | <b>Содержание</b>   | <b>16/8</b> |  |
|  | <b>Причины и виды нарушений слуха.</b> Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха.<br><b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха        | 2           | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>Причины и виды нарушений зрения.</b> Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения.<br><b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b> Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности деятельности детей с нарушением зрения. | 2           |  |
|  | <b>Виды речевых нарушений и их характеристика.</b> Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений.<br><b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.    | 2           |  |
|  | <b>Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений.<br><b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика   | 2           |  |



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.   |            |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>8</b>   |   |
|  | Практическое занятие 7. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»   | 1          |   |
|  | Практическое занятие 8. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития   | 1          |   |
|  | Практическое занятие 9. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи.   | 1          |   |
|  | Практическое занятие 10. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.   | 1          |   |
|  | Практическое занятие 11. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.  | 1          |   |
|  | Практическое занятие 12. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»  | 1          |   |
|  | Практическое занятие 13. Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.  | 2          |   |
| <b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b> | <b>Содержание</b>   | <b>4/2</b> | ПК 1.1  |
|  | <b>Понятие о поврежденном развитии.</b> Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития. | 2          | ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |
|  | Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной   | 2          |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».  |            |   |
| <b>Тема 2.5. Искаженное развитие</b>                          | <b>Содержание</b>  | <b>3/4</b> | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|   | <b>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС).<br><b>Психологические особенности ребенка с РАС.</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС   | 3          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>   |   |
|   | Практическое занятие 15. Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.   | 2          |   |
|   | Практическое занятие 16. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»  | 2          |   |
| <b>Тема 2.6. Дисгармоничное развитие</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b> | ПК 1.1<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.4.<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
|   | <b>Клинико-психологическая структура психопатии.</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития. | 2          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>   |   |
|   | Практическое занятие 17. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.  | 2          |   |
| <b>Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8/0</b> | ПК 1.1<br>ПК 1.4.<br>ОК 05<br>ОК 09                     |
|   | <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными  | 2          |   |

|                                 |  |              |  |
|---------------------------------|--|--------------|--|
|                                 | нарушениями. Особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии                            |              |  |
|                                 | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>6</b>     |  |
|                                 | Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося | 6            |  |
| <i>Промежуточная аттестация</i> |  | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего:</b>                   |  | <b>67/26</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 24.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

3. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст: электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 24.05.2024). – Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки  |
|--|---|--|
| <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> </ul> | <p>точно и полно описывает основные понятий специальной психологии;</p> <p>перечисляет основные отрасли специальной психологии;</p> <p>устанавливает междисциплинарные связи;</p> <p>точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей;</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертная оценка на педагогической практике</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования учебного процесса;</p> <p>- основы специальной психологии (и смежных наук);</p> <p>- основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>- направления, методы (методики) психодиагностики и алгоритм анализа процесса и результатов обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ.</p> <p>Умеет:</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- применять современную научную профессиональную терминологию целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;</p> | <p>анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с Овз;</p> <p>называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ;</p> <p>формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе;</p> <p>демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>грамотно излагать свои мысли;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать значимость своей специальности;</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li><li>- разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- использовать в практике своей работы психологические подходы;</li><li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.14 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ОП.14 Психология общения»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.14 Психология общения»: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии общения; выработка коммуникативных умений при организации различных видов деятельности на основе системы теоретических знаний по психологии общения как системно-интегративной деятельности.

Дисциплина «ОП.14 Психология общения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>37</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь  | Знать   | Владеть навыками |
|------------|--|---|------------------|
| ОК.01      | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы   | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- методы работы в профессиональной и смежных сферах | -                |
| ОК.02      | - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска                          | - приемы структурирования информации  | -                |
| ОК.04      | - организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | - психологические основы деятельности коллектива;<br>- психологические особенности личности   | -                |
| ОК.05      | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по  | - правила оформления документов;  | -                |

<sup>37</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        | <p>профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>   | <p>- правила построения устных сообщений;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста</p>  |  |
| ОК.09  | <p>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития</p>  | <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>   | -  |
| ПК 1.1 | <p>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>  | <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития</p> | <p>- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>  |
| ПК 1.2 | <p>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> | <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>  | <p>- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> |
| ПК 1.3 | <p>- вносить необходимые коррективы в процесс</p>  | <p>-основные закономерности</p>   | <p>- проведения в четвертом классе</p>   |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ   | возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения   | начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе     |
| ПК.2.1 | - учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ  | - теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности | - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ПК 2.2 | - разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии | - законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  | - адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу          |
| ПК 2.3 | - поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности                      | - формы и методы внеурочной деятельности   | - выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                   |
| ПК 2.4 | - выбирать и разрабатывать учебно-   | - нормативные документы по вопросам  | - выбора и разработки учебно-методических  |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
|        | методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  | организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  | материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  |
| ПК 3.1 | - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ  | -основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности | - оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе |
| ПК 3.5 | - проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией | - методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией  | - консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся            |
| ПК 3.6 | - формировать детско-взрослые сообщества   | -основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания   | - взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное  |

### 2.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| -         | -  | -                          | -              | -  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>38</sup>                               | 28               | 28                                  |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                             | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                      | 6                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                | -                                   |
| <b>Всего</b>  | <b>36</b>        | <b>28</b>                           |

<sup>38</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 1.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы     |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 1. Основные закономерности процесса общения</b>        |  |   |   |
| <b>Тема 1.1. Общение как социально-психологическая категория</b> | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>5/5</b>  | <b>ОК 02, ОК 03, ОК 04</b>  |
|  | 1. Общение как особый вид деятельности. Виды потребностей в общении. Структура общения, функции и уровни общения.  | 1   |   |
|  | 2. Специфика общения с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья  | 1   |   |
|  | 3. Определение социальных ролей и ролевых ожиданий в общении   | 1   |   |
|  | 4. Диагностика навыков общения, в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  | 1   |   |
|  | 5. Роль общения в профессиональной деятельности человека<br>Диагностика коммуникативных и организаторских способностей   | 1   |   |
| <b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>                 | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4/4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1 |
|  | 1. Общение как обмен информацией.  | 1   |   |
|  | 2. Изучение языка жестов и телодвижений.   | 1   |   |
|  | 3. Отработка навыков вербальной коммуникации. Возможности вербальной коммуникации в процессе интеракции с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья.                 | 1   |   |
|  | 4. Отработка навыков невербальной коммуникации. Возможности невербальной коммуникации в процессе установления контактов с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. | 1   |   |
|  | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |   |
|  | Сочинение эссе: «Роль невербального общения в работе педагога начальных классов»   | 1   |   |
|  | Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Панфилова А.А. Психология общения.   | 0,5   |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | (упражнение «Анализ речи»)   |            |  |
| <b>Тема 1.3. Социально-перцептивная сторона общения</b> | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09, ПК 3.1,<br>ПК 3.5, ПК 3.6  |
|   | 1.Механизмы взаимопонимания в общении  | 1          |  |
|   | 2. Формирование навыков социальной перцепции. Эффекты социальной перцепции. Педагогические стереотипы.   | 1          |  |
|   | 3.Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.  | 1          |  |
|   | 4. Создание имиджа современного педагога.  | 1          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание презентации: «Самопрезентация или я хочу рассказать о себе»  | 1,5        |  |
| <b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>          | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>5/5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09, ПК 1.1,<br>ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5,<br>ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3,<br>ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5,<br>ПК 3.6 |
|   | .1.Общение как межличностное взаимодействие  | 1          |  |
|   | 2.Позиции и ориентации в деловом общении. Исследование видов и способов интеракции   | 1          |  |
|   | 3.Методы защиты от манипуляции.  | 1          |  |
|   | 4. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».  | 1          |  |
|   | 5. Тренинг «Эффективные пути взаимодействия».  | 1          |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями. Аннотация на раздел «типы манипуляторов» книги Э. Шострома «Анти-Карнеги или человек-манипулятор» | <b>2</b>   |  |
| <b>Тема 1.5. Деловое общение</b>                        | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4/4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 09, ПК 3.1,<br>ПК 3.5, ПК 3.6  |
|   | 1.Специфика делового общения. Виды, формы и стили делового общения. Особенности и механизмы диадического, группового, публичного делового общения  | 1          |  |
|   | 2. Основные техники и приемы эффективного общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.  | 1          |  |
|   | 3. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.  | 1          |  |
|   | 4. Спор, дискуссия, полемика, их правила, тактики и методы.  | 1          |  |
| <b>Тема 1.6. Этические принципы общения</b>             | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 04, ПК 1.2,<br>ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.6  |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | 1. Этические нормы общения и корпоративная этика. Развитие навыков культуры разговора по телефону  | 1            |  |
|   | 2. Формирование навыков эффективного общения через средства электронной коммуникации. Деловые письма и требования к ним.                                       | 1            |  |
|   | <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b><br>Составление этического кодекса педагога   | 1            |  |
| <b>Тема 1.7. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</b> | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4/4</b>   | ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.6 |
|   | 1. Конфликты при взаимодействии. Понятие, виды, структура, источники, причины и динамика конфликта.  | 1            |  |
|   | 2. Особенности педагогических конфликтов   | 1            |  |
|   | 3. Диагностика конфликтности личности. Отработка эффективных способов разрешения конфликта.  | 1            |  |
|   | 4. Использование приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения, в том числе с обучающимися, имеющими ограниченными возможностями здоровья. | 1            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>     |  |
| <b>Всего</b>  |  | <b>36/28</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 24.05.2024).

2. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517361> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511685> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531737> (дата обращения: 24.05.2024).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — Текст : электронный

2. Педагогическая библиотека (Режим доступа): URL: <https://1sept.ru/>

3. Пиз, А. «Язык телодвижений» [Текст] / А. Пиз. — М.: Бомбора, 2006. — 272 с.

4. Психология общения. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум / отв. ред. Бороздина Г.В. — М.: Юрайт, 2017. (ЭБС)

5. Российская Федерация. Нормативные акты. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : [одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15] — Текст : электронный // КонсультантПлюс : сайт. URL: <https://sudact.ru/law/primernaia-adaptirovannaia-osnovnaia-obshcheobrazovatelnaia-programma-obrazovaniia-obuchaiushchikhsia/>

6. Российская Федерация. Приказы. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : Приказ от 19.12.2014 № 1599: послед. ред. – Текст : электронный // Гарант : сайт. URL: <https://base.garant.ru/70860670/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>.

7. Садовская, В.С. Психология общения [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В.С. Садовская, В.А. Ремизов.- М.: Юрайт, 2021.

8. Сайт Министерства образования РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

9. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 384 с. – Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>эффективность применения техник и приемов общения в профессиональной деятельности в том числе с обучающимися с ОВЗ</li> <li>результативность использования приемов саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</li> <li>продуктивность установления причинно-следственных связей в системе «общение-деятельность»</li> <li>формулирует цели, функции, виды и уровни общения</li> <li>Полнота и правильность ответов касательно роли и ролевых ожиданий в процессе общения</li> <li>перечисляет виды социальных взаимодействий, указывая их сущность</li> <li>аргументированность суждений относительно механизмов взаимопонимания в общении</li> <li>Обоснованность, последовательность суждений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка работы студента на педагогической практике</li> <li>- практическое занятие;</li> <li>- тест достижений</li> <li>- защита реферата «Взаимосвязь общения и деятельности»</li> <li>- контрольная работа «Основные закономерности процесса общения»</li> <li>- защита мини-проекта</li> <li>- практическое занятие</li> <li>- защита презентации «Механизмы общения с младшими школьниками»</li> <li>- составление эссе на тему «Эффективное общение глазами учителя»</li> <li>- защита презентации «Стили общения в повседневной деятельности педагога»</li> <li>- защита эссе на тему «Конфликт в профессиональной деятельности педагога»</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>- нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников с нарушениями интеллектуального развития</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения</p> <p>- теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в</p> | <p>относительно представлений о технике и приемах общения, правилах слушания, ведения беседы, убеждения</p> <p>формулирует этические принципы общения</p> <p>осведомленность об источниках, причинах и видах конфликта, эффективность овладения способами разрешения конфликта</p> | <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p> |
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>процессе проектирования внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li><li>- формы и методы внеурочной деятельности</li><li>- нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</li></ul> <p>-основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li></ul> <p>-основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания</p> |  |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li><li>- организовывать работу коллектива и команды;</li><li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li><li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li><li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития</li><li>- разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;</li> <li>- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>- вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ</li> <li>- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии</li> <li>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности</li> <li>- выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>принимая их в процессе реализации воспитательных программ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией</li><li>- формировать детско-взрослые сообщества</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.15 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>4</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 4         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>22</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 22        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 23        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>27</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 27        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 27        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих деятельность образовательных организаций.

Дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в *обязательную часть (образовательной программы).*

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>39</sup>:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.01      | - оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;   | основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br>- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности; | -                |
| ОК.02      | - определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые нормативные источники информации;  | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной   | -                |
| ОК.03      | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности<br>- определять источники достоверной правовой информации<br>составлять различные правовые документы | - содержание актуальной нормативно-правовой документации<br>- основы правовой грамотности  | -                |

<sup>39</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| ОК.05  | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке    | - правила оформления документов и построения устных сообщений;  |  |
| ОК.06  | - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством | - сущность гражданско-патриотической позиции;<br>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;<br>- конституционные основы правового регулирования сферы образования;<br>- особенности социально-правового статуса педагогического работника;<br>- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав |  |
| ОК.09  | - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения;            | правила чтения текстов профессиональной направленности  |  |
| ПК 1.1 | проводить анализ требований нормативных правовых актов  | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в  | Использования нормативных правовых актов в профессиональной деятельности |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | <p>Российской Федерации,<br/>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности<br/>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации<br/>трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;</p> |   |
| ПК 1.2 | - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ; | правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;  | Следования правовым, нравственным и этическим нормам, требованиям профессиональной этики; |
| ПК 1.5 | Использовать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса   | нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ   | Использования нормативных документов по вопросам организации урочной деятельности         |
| ПК 2.1 | учитывать требования нормативных правовых актов при организации внеурочной деятельности  | Федеральный закон «Об образовании в РФ», иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том   | Следования положениям нормативных правовых актов при организации внеурочной деятельности  |

|        |   |  |  |
|--------|---|--|--|
|        |   | числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности  |  |
| ПК 2.4 | Учитывать требования нормативных правовых актов при организации внеурочной деятельности | нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  | Следования положениям нормативных правовых актов при организации внеурочной деятельности |
| ПК 3.1 | Использовать нормативные правовые акты в воспитательной деятельности                    | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательстве в части воспитательной работы<br>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) | Использования нормативных правовых актов в воспитательной деятельности                   |
| ПК 3.6 | Понимать нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с семьей | нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей  | Осуществления взаимодействия с семьей в соответствии с нормативно-правовыми основами     |

### 3.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

| №№<br>п/п | Дополнительные знания,<br>умения, навыки | №,<br>наименование<br>темы | Объем<br>часов | Обоснование<br>включения в<br>рабочую<br>программу |
|-----------|--|----------------------------|----------------|--|
| -         | -  | -                          | -              | -  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                    | Объем в<br>часах | В т.ч. в форме<br>практ. подготовки |
|---|------------------|-------------------------------------|
| Учебные занятия <sup>40</sup>                               | 36               | 12                                  |
| Курсовая работа (проект)                                    | -                | -                                   |
| Самостоятельная работа                                      | -                | -                                   |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2                | -                                   |
| <b>Всего</b>  | <b>38</b>        | <b>12</b>                           |

<sup>40</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы            |
|---|--|---|--|
| <i>1</i>  | <i>2</i>   | <i>3</i>  | <i>4</i>   |
| <b>Раздел 1. Образовательное право</b>  |  | <b>7/4</b>  |  |
| <b>Тема 1. Введение в дисциплину «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/0</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 06   |
|   | 1. Место и роль дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе профессиональной подготовки специалиста. | 1   |  |
|   | 2. Основные понятия теории права.  | 1   |  |
| <b>Тема 2. Конституционные основы правового регулирования сферы образования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1        |
|   | 1. Основные положения Конституции РФ.  | 1   |  |
|   | 2. Права и свободы человека и гражданина.  | 1   |  |
|   | 3. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина в РФ.  | 1   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
| Практическое занятие 1. Анализ основных положений первого раздела Конституции РФ.   | 2  |   |  |
| <b>Тема 3. Государственная политика в области образования</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>2/2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 |
|   | 1. Основы правового регулирования в области образования.   | 2   |  |
|   | 2. Закон «Об образовании в РФ» - основной источник образовательного права.   |   |  |
|   | 3. Государственная политика и её принципы в сфере образования.   |   |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
| Практическое занятие 2. Анализ нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы. | 2  |   |  |
| <b>Раздел 2. Образовательные отношения</b>  |  | <b>15/10</b>  |  |
| <b>Тема 1. Правовой статус субъектов</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>5/3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1,                                       |
|   | 1. Понятие, предмет и содержание образовательных отношений.  | 1   |  |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>образовательных отношений</b>   | 2. Правовой статус образовательной организации.   | 1          | ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6            |
|  | 3. Обучающиеся и их родители (законные представители).  | 1          |   |
|  | 4. Особенности социально-правового статуса педагогического работника.   | 2          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b>   |   |
|  | Практическое занятие 3. Проведение юридической консультации «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в образовательных отношениях, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ».               | 2          |   |
|  | Практическое занятие 4. Анализ нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). | 1          |   |
| <b>Тема 2. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5/3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1 |
|  | 1. Сущность трудовых отношений в системе образования.   | 1          |   |
|  | 2. Основные права и обязанности работника и работодателя.   | 1          |   |
|  | 3. Правила оплаты труда педагогических работников.  | 1          |   |
|  | 4. Особенности регулирования рабочего времени и времени отдыха работников образовательных организаций.  | 1          |   |
|  | 5. Защита трудовых прав и свобод педагогических работников.   | 1          |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b>   |   |
|  | Практическое занятие 5. Анализ должностной инструкции педагогического работника.  | 1          |   |
|  | Практическое занятие 6. Решение правовых задач с использованием нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в области образования.   | 2          |   |
| <b>Содержание</b>  | <b>3/2</b>  |            |   |



|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>Тема 3. Юридическая ответственность педагогических работников</b>                                  | 1. Дисциплинарная и материальная ответственность работника образовательной организации.   | 1          | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.6 |
|   | 2. Виды административных правонарушений и административной ответственности.   | 1          |   |
|   | 3. Уголовная ответственность педагогических работников.   | 1          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |
|   | Практическое занятие 7. Проведение юридической консультации «Виды юридической ответственности учителя начальных классов для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». | 2          |   |
| <b>Тема 4. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</b> | <b>Содержание</b>   | <b>2/2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1                         |
|   | 1. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.   | 1          |   |
|   | 2. Судебный порядок разрешения споров.  | 1          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>   |   |
|   | Практическое занятие 8. Проведение юридической консультации «Защита своих прав в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством».                        | 2          |   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>2</b>  |            |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>38</b>   |            |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16170-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530555> (дата обращения: 24.05.2024).

2. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519910> (дата обращения: 24.05.2024).

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520191> (дата обращения: 24.05.2024).

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А.П. Альбова, С.В. Николюкина. — Москва : Юрайт, 2022 — 458 с. // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-490199#page/1> (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова ; под редакцией А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). // ЭБС Юрайт : [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pravovoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-492847#page/6> (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс РФ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный

3. Конституция Российской Федерации (с гимном России). — Москва : Проспект, 2022. — 64 с. — Текст : непосредственный

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный

5. Уголовный кодекс Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : Федеральный закон №273-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 24.05.2024). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Показатели освоённости компетенций   | Методы оценки   |
|--|--|---|
| <p><i>Знает:</i><br/>основные источники информации и ресурсы для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br/>- перечень нормативно-правовых актов источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br/>- содержание актуальной нормативно-правовой документации<br/>- основы правовой грамотности<br/>- правила оформления документов и построения устных сообщений;<br/>- сущность гражданско-патриотической позиции;<br/>- стандарты антикоррупционного</p> | <p>перечисляет основные источники информации для решения юридических проблем в профессиональном контексте;<br/>демонстрирует знание основных правовых систем (Консультант плюс, Гарант), на которых размещаются актуальные нормативно-правовые акты<br/>ориентируется в нормативно-правовых актах, применяемых в профессиональной деятельности<br/>знает содержание и правила оформления служебной записки, объяснительной записки, докладной записки;<br/>знает структуру устного сообщения, понимает основы аргументации ответа на вопрос/<br/>правовую задачу с опорой на нормативно-правовые акты<br/>знает правовые основы формирования гражданско-правовой позиции у учащихся;<br/>демонстрирует знание понятий «гражданственность», «патриотизм»,</p> | <p>Оценка выполнения практических заданий, экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы, оценка выполнения заданий практикума (решения правовых задач) ,<br/>оценка результатов устного опроса,<br/>оценка выполнения письменной работы,<br/>оценка результатов выполнения теста</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>поведения и последствия его нарушения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные основы правового регулирования сферы образования;</li> <li>- особенности социально-правового статуса педагогического работника;</li> <li>- основы дисциплинарной и материальной ответственности педагогического работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности педагогического работника;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав</li> </ul> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части</p> | <p>«ответственность», «правовая культура»</p> <p>знает понятие «коррупция»;</p> <p>имеет представления о стандартах антикоррупционного поведения;</p> <p>понимает последствия коррупционного поведения</p> <p>знает понятие Конституции; выделяет свойства действующей Конституции РФ;</p> <p>понимает значение Конституции как основного закона государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные группы прав и свобод человека и гражданина в РФ, имеет представление о механизме их реализации;</li> <li>- знает механизмы защиты нарушенных конституционных прав и свобод</li> </ul> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные положения федерального закона «Об образовании в РФ»;</li> <li>- знает структуру и содержание профессионального стандарта «Педагог»;</li> <li>- ориентируется в содержании Трудового кодекса РФ;</li> <li>- разбирается в локальных актах образовательной организации, которые закрепляют права и обязанности участников образовательных отношений и регламентируют поведение педагогического работника</li> </ul> <p>знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> |  |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>организации урочной деятельности</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p> <p>трудовое законодательство в части организации урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;</p> <p>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в РФ», иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности</p> <p>нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> | <p>имеет представление о принципах государственной политики в сфере образования</p> <p>знает основные нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса и внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ</p> <p>- знает нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</p> <p>знает права и обязанности основных субъектов образовательных правоотношений: педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>имеет представление о механизмах взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся</p> <p>знает, кто имеет право заниматься педагогической деятельностью;</p> <p>- понимает особенности правового статуса педагогического работника;</p> <p>- знает социальные гарантии, которые имеет педагогический работник;</p> <p>- знает требования к аттестации педагогических работников</p> <p>знает понятие дисциплинарной ответственности, виды дисциплинарных взысканий,</p> |  |
|---|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы</p> <p>- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</p> <p>нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий или бездействия с правовой точки зрения;</p> <p>- определять задачи для поиска информации в нормативно-правовых актах, необходимые</p> | <p>основания и порядок применения дисциплинарных взысканий;</p> <p>знает понятие материальной ответственности, полной и ограниченной материальной ответственности, а также основания и порядок привлечения к материальной ответственности педагогических работников</p> <p>знает понятие административной ответственности, виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний;</p> <p>понимает, какую ответственность несет педагогический работник за неисполнение должностных обязанностей</p> <p>знает способы защиты трудовых прав работников образовательных организаций;</p> <p>- знает содержание права интеллектуальной собственности и способы его защиты;</p> <p>- понимает правовые механизмы защиты чести и достоинства педагогических работников;</p> <p>- имеет представление о порядке обращения в суд для защиты своих прав, составления жалоб и судебных исков</p> <p>- грамотно оценивает результат и последствия действий или бездействия педагогических работников с правовой точки зрения</p> <p>- ориентируется в тексте нормативно-правового акта,</p> |  |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>нормативные источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>составлять различные правовые документы</li> <li>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения; проводить анализ требований нормативных правовых актов</li> <li>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;</li> <li>- Использовать нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса</li> <li>- учитывать требования нормативных правовых</li> </ul> | <p>знает, как искать в нем необходимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применяет различные нормативно-правовые акты при решении правовых задач, выполнении других практических заданий;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты в той или иной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью</li> <li>- демонстрирует умение объяснять свои действия (текущие и планируемые) с правовой точки зрения</li> <li>- демонстрирует грамотное применение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ, при решении правовых задач, анализе педагогических ситуаций</li> <li>- аргументированно отстаивает свою точку зрения на основе гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства;</li> <li>- целесообразно применяет нормативно-правовые акты при решении спорных и конфликтных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью</li> </ul> |  |
|---|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>актов при организации внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учитывать требования нормативных правовых актов при организации внеурочной деятельности</li><li>- Использовать нормативные правовые акты в воспитательной деятельности</li></ul> <p>Понимать нормативно-правовые основы взаимодействия образовательной организации с семьей</p> |  |  |
|--|--|--|





**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>1</sup></b>              | <b>Тип</b>    | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>2</sup></b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|---------------|---|--|---|
| 1        | Стул компьютерный                            | <b>Мебель</b> | основное                                | Регулируемый по высоте   | СГ.01   |
| 2        | Стол ученический (2 мест)                    | <b>Мебель</b> | основное                                | Стол ученический не регулируемый по высоте двухместный                   | СГ.05<br>ОП.15  |
| 3        | Стул ученический с регулировкой 4-6          | <b>Мебель</b> | основное                                | Стул ученический одноместный регулируемый по высоте Рост 4-6             |   |
| 4        | Стол ученический (1 мест) с регулировкой 4-6 | <b>Мебель</b> | основное                                | Стол ученический одноместный   |   |

<sup>1</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>2</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>1</sup></b>                  | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>2</sup></b>  | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|---|---|---|
|          |  |                     |   | регулируемый по высоте<br>Рост 4-6  |   |
| 5        | Стеллаж  | <b>Мебель</b>       | основное                                |   |   |
| 6        | Доска учебная (1 секция)                         | <b>Оборудование</b> | основное                                | Одноэлементная доска магнитная меловая, имеет одну рабочую поверхностей. 1-й элемент это центральная часть аудиторной, школьной доски, которая крепится к стене |   |
| 7        | Экран  | <b>Оборудование</b> | основное                                |   |   |
| 8        | Сетевой фильтр                                   | <b>Оборудование</b> | основное                                |   |   |
| 10       | Ноутбук в комплекте с мышью ACER                 | <b>ТС</b>           | основное                                | Модель A316-42-R1MX   |   |
| 11       | Проектор InFocus                                 | <b>ТС</b>           | основное                                | Модель HDMI   |   |
| 12       | Воителева, Т.М. Русский язык. Сборник упражнений | <b>УМК</b>          | специализированное                      | Печатное и электронное издание  |   |

Кабинет «Педагогика и психологии»

| №  | Наименование <sup>3</sup>   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>4</sup>   | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Парта двухместная и стулья ученические;<br>Комплект ученический двухместный | <b>Мебель</b>       | основное                        | Рост-б<br>4-б  | ОП.01<br>ОП.02                                 |
| 2. | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | основное                        | Модель Гравитон А15И-<br>К2, ЕЦРТ. 466219.005,<br>№: 3L5-0000033-0748  | ОП.03<br>ОП.06<br>ОП.14                        |
| 3. | Интерактивная панель  | <b>ТС</b>           | основное                        | Серийный номер: ИП<br>2020/0003<br>Изготовитель: ООО<br>«Айтеко Технолоджи»  |  |
| 5. | Доска магнитная   | <b>Оборудование</b> | основное                        | Доска магнитная<br>трехэлементная,<br>меловая, имеет пять<br>рабочих поверхностей. 1-<br>й элемент это<br>центральная часть<br>аудиторной, школьной<br>доски, которая крепится<br>к стене, а створки, (2-й и<br>3-й элементы), могут<br>независимо открываться<br>и закрываться от |  |

<sup>3</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>4</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>3</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>4</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---------------------------|-----|---------------------------------|--|--|
|   |                           |     |                                 | плоскости центральной<br>части доски до<br>плоскости стены.      |  |

Кабинет «Специальной педагогики и психологии»

| №  | Наименование <sup>5</sup>   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>6</sup>                                       | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Парта двухместная и стулья ученические;<br>Комплект ученический двухместный | <b>Мебель</b>       | основное                        | Рост-б<br>4-б  | ОП.03.<br>ОП.09                                |
| 2. | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | основное                        | Модель Гравитон А15И-<br>К2, ЕЦРТ. 466219.005,<br>№: 3L5-0000033-0748                                  | ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12                        |
| 3. | Интерактивная панель  | <b>Оборудование</b> | основное                        | Серийный номер: ИП<br>2020/0003<br>Изготовитель: ООО<br>«Айтеко Технолоджи»                            | ОП.13  |
| 5. | Доска магнитная   | <b>Оборудование</b> | основное                        | Доска магнитная<br>трехэлементная,<br>меловая, имеет пять<br>рабочих поверхностей. 1-<br>й элемент это |  |

<sup>5</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>6</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование5  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристикаб   | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|------------|---------------------------------|--|--|
|   |  |            |                                 | центральная часть аудиторной, школьной доски, которая крепится к стене, а створки, (2-й и 3-й элементы), могут независимо открываться и закрываться от плоскости центральной части доски до плоскости стены. |  |
| 6 | Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие. Юрайт 2023  | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.03  |
| 7 | Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Национальный книжный центр 2021             | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.13.   |
| 8 | Бойков Д.И., Богачек И.С., Гайдукевич Е.А., Шумская Н.А. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Юрайт 2023 | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.13.   |
| 9 | Самыгин С.И., Руденко А.М., Пономарёв И.Е. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебник Феникс 2023   | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.03.<br>ОП.13                                |

| <b>№</b> | <b>Наименование5</b>  | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристикаб</b> | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|------------|---|---|---|
| 10       | Мардахаев Л.В., Орлова Е.А. Специальная педагогика: учебник. Юрайт 2023   | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.03   |
| 11       | Власова Н.В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие. Юрайт 2023  | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.03   |
| 12       | Рындак В.Г., Сальдаева О.В., Аитбаева Р.Р. и др. Педагогика инклюзивного образования: учебник. ИНФРА-М 2023   | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.03   |
| 13       | Яковлева И.М., Браткова М.В., Караневская О.В. и др. Педагогика и психология детей с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями): учебник. ИНФРА-М 2023 | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.09<br>ОП.03.<br>ОП.13                                |
| 14       | Богданова Т.Г., Гусейнова А.А. Педагогика инклюзивного образования. ИНФРА-М 2023  | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.03.<br>ОП.01   |
| 15       | Ткачева В.В., Устинова Е.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. ИНФРА-М 2024           | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.13<br>ПМ.03  |
| 16       | Черная Е.В. Специальная и коррекционная педагогика. Тесты: учебное пособие. Юрайт 2023  | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.03.<br>ОП.09<br>ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12              |
| 17       | Колосова Т.А., Исаев Д.Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной   | <b>УМК</b> | специализированное                      | Учебная литература  | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09                                |

| №  | Наименование <sup>5</sup>   | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>б</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины      |
|----|---|------------|---------------------------------|--|---|
|    | психологии. Дети с нарушением интеллекта:<br>учебное пособие. Юрайт 2023  |            |                                 |  | ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12                             |
| 18 | Криницына Г. М. Коррекция речевых<br>нарушений у младших школьников: учебное<br>пособие для СПО Юрайт 2023  | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.12   |
| 19 | Годовникова Л. В. Психолого-<br>педагогическое сопровождение обучающихся<br>с ОВЗ: учебное пособие для СПО Юрайт<br>2023                                    | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09<br>ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12 |
| 20 | Галасюк И. Н. Основы коррекционной<br>педагогики и коррекционной психологии.<br>Кураторство семьи особенного ребенка:<br>учебное пособие для СПО Юрайт 2023 | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09<br>ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12 |
| 21 | Пфафенродт, А. Н. Произношение (для<br>слабослышащих и позднооглохших) (в 2-х ч.)<br>1,2,3,4 кл. Просвещение 2022   | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.12   |
| 22 | Годовщикова, Л. В. Психолого-<br>педагогическое сопровождение обучающихся<br>с ОВЗ Юрайт 2023   | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09<br>ОП.10<br>ОП.11          |



| №  | Наименование5  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристикаб | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины      |
|----|--|------------|---------------------------------|--|---|
|    |  |            |                                 |  | ОП.12   |
| 23 | Обухов А. С. Психолого- педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для СПО Юрайт 2023 | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература                                   | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09<br>ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12 |
| 24 | Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для СПО Юрайт 2023                | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература                                   | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09<br>ОП.10<br>ОП.11<br>ОП.12 |
| 25 | Акимова М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для СПО Юрайт 2023                           | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература                                   | ОП.03.<br>ОП.13<br>ОП.09                            |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

| № | Наименование <sup>7</sup>       | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>8</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---------------------------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический с кранами      | <b>Мебель</b> | Основное                        | Высота регулируется: от 700 до 820 мм. Каркас — металлическая труба квадратного сечения 25х25 мм, окраска полимерно-порошковая в светло-серый цвет.               | ОП.05<br>ПМ.01                                 |
| 2 | Стул ученический регулируемый   | <b>Мебель</b> | Основное                        | Стул школьный регулируемый для 4, 5, 6 групп роста. Металлический каркас из профильной трубы. Сидение и спинка выполнены из гнукоткленной фанеры, покрытой лаком. |  |
| 3 | Тумба мойка                     | <b>Мебель</b> | Основное                        | Длина 500мм. Ширина 500мм. Толщина стенки 4мм. Глубина чаши 130мм. Материал ЛДСП, нержавеющая сталь.  |  |
| 4 | Стол демонстрационный (пластик) | <b>Мебель</b> | Основное                        | Высота 900мм. Материал – пластик. Материал каркаса ЛДСП. Глубина 750мм. Ширина 2400мм.  |  |

<sup>7</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>8</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| №  | Наименование <sup>7</sup>                           | Тип                         | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>8</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|-----------------------------|---------------------------------|---|--|
| 5  | Шкаф аквариум (пластик)                             | <b>Мебель</b>               | Основное                        | Ширина - 600 мм, глубина - 600 мм, высота - 1700 мм<br>Укомплектован вытяжным вентилятором<br>Остекление с 4-х сторон<br>Рабочая поверхность покрыта слоистым пластиком толщиной 0,8 мм устойчивым к химическим реактивам |  |
| 7  | Экран   | <b>Оборудование</b>         | Основное                        | Длина 125 см<br>Ширина 8 см   |  |
| 8  | Проектор Aser                                       | <b>Технические средства</b> | Основное                        | Ширина 298 мм. Глубина 237 мм. Высота 101 мм.<br>Вес 3.45 кг  |  |
| 9  | Шкаф железный лабораторный                          | <b>Мебель</b>               | Основное                        | Ширина 800мм. Глубина 450мм. Высота 1950мм.<br>Материал листовая сталь с полимерно-порошковым покрытием. Вес 85 кг.   |  |
| 10 | Автоматизированное рабочее место «ГРАВИТОН» ноутбук | <b>Технические средства</b> | Основное                        | Процессор Intel(R) Core(TM) i5-10210U CPU @ 1.60GHz 1.61 GHz<br>Оперативная память 8,00 ГБ.   |  |

| №  | Наименование <sup>7</sup>  | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>8</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|---------------|---------------------------------|---|--|
|    |  |               |                                 | Тип системы 64-<br>разрядная операционная<br>система, процессор x64                                       |  |
| 11 | Шкаф книжный   | <b>Мебель</b> | Основное                        | Ширина 700мм. Глубина<br>400мм. Высота 1950мм.<br>Материал ЛДСП. Цвет<br>светло-коричневый. Вес<br>50 кг. |  |
| 12 | Макеева Т. В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО Юрайт 2023   | <b>УМК</b>    | специализированное              | Учебное пособие   |  |
| 13 | Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник Академия 2023      | <b>УМК</b>    | специализированное              | Учебная литература  |  |
| 14 | Завьялова Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для СПО Юрайт 2023 | <b>УМК</b>    | специализированное              | Учебная литература  |  |

Кабинет «Иностранного языка»

| №  | Наименование <sup>9</sup>    | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>10</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|------------------------------|--------|---------------------------------|--|--|
| 2. | Стол ученический одноместный | Мебель | основное                        | Высота регулируется: от 700 до 820 мм. Каркас — металлическая труба квадратного сечения 25x25 мм, окраска полимерно-порошковая в светло-серый цвет.              | СГ.02  |
| 5. | Стул ученический             | Мебель | основное                        | Стул школьный регулируемый для 4, 5, 6 групп роста. Металлический каркас из профильной трубы. Сидение и спинка выполнены из гнукклеенной фанеры, покрытой лаком. |  |
| 6. | Стол для преподавателя       | Мебель | основное                        | Материал исполнения: ЛДСП 16 мм цвет БУК, кромка ПВХ 0,4 и 2 мм<br>Размер: 1200*600*750 мм   |  |

<sup>9</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>10</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>9</sup></b>                               | <b>Тип</b>                 | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>10</sup></b>   | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|---|----------------------------|---|---|---|
| 7.       | Кресло компьютерное Престиж                                   | <b>Мебель</b>              | основное                                |   |   |
| 8.       | Компьютер в комплекте   | <b>ТС</b>                  | основное                                |   |   |
| 9.       | Подставка для процессора                                      | <b>Мебель</b>              | основное                                |   |   |
| 10.      | Проектор  | <b>ТС</b>                  | основное                                |   |   |
| 11.      | Экран   | <b>Оборудование</b>        | основное                                | Диагональ экрана 100"<br>(254 см), 254 см. Рабочая<br>поверхность 180x180 см.<br>Высота полотна 180 см.<br>Соотношение сторон 1:1 |   |
| 12.      | Доска учебная   | <b>Оборудование</b>        | основное                                | Магнитно-меловая  |   |
| 14.      | Шкаф со стеклом   | <b>Мебель</b>              | основное                                |   |   |
| 15.      | Шкаф для одежды   | <b>Мебель</b>              | основное                                |   |   |
| 16.      | И. П. Агабекян Английский для ссузов                          | <b>Учебное<br/>пособие</b> | основное                                | Печатный вариант, 10<br>шт.   |   |
| 17.      | А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова<br>Английский язык | <b>Учебное<br/>пособие</b> | основное                                | Печатный вариант, 5 шт.   |   |

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

| № | Наименование <sup>11</sup>    | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>12</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------|---------------|---------------------------------|--|--|
| 1 | Стол ученический одноместный  | <b>Мебель</b> | Основное                        | Высота регулируется: от 700 до 820 мм. Каркас — металлическая труба квадратного сечения 25x25 мм, окраска полимерно-порошковая в светло-серый цвет.                        | ОП.04<br>ПМ.01                                 |
| 2 | Стул ученический регулируемый | <b>Мебель</b> | Основное                        | Стул школьный регулируемый для 4, 5, 6 групп роста. Металлический каркас из профильной трубы. Сидение и спинка выполнены из гнукотклеенной фанеры, покрытой лаком.         |  |
| 3 | Стул офисный мягкий           | <b>Мебель</b> | Основное                        | Вес: 6.5 кг.Объем: 0.2722 м3. Вес пользователя до: 120 кг. Высота сиденья min (мм): 480. Ширина с подлокотниками (мм): 560. Высота min (мм): 840. Ширина сиденья (мм): 480 |  |

<sup>11</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>12</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>11</sup></b>         | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>12</sup></b>   | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |
|----------|--|---------------------|---|---|---|
| 4        | Стол тумбовый                            | <b>Мебель</b>       | Основное                                | Материал исполнения:<br>ЛДСП 16 мм цвет БУК,<br>кромка ПВХ 0,4 и 2 мм<br>Размер: 1200*600*750<br>мм   |   |
| 5        | Кососвет                                 | <b>Оборудование</b> | Основное                                | Длина 125 см<br>Ширина 8 см<br>Высота 9 см<br>Цвет арматуры белый<br>Тип светильник<br>Напряжение 220-240 В   |   |
| 6        | Экран для проектора ScreenMedia SPM-1102 | <b>ТС</b>           | Основное                                | Диагональ экрана 100"<br>(254 см), 254 см. Рабочая<br>поверхность 180x180 см.<br>Высота полотна 180 см.<br>Соотношение сторон 1:1   |   |
| 7        | Ноутбук ASER                             | <b>ТС</b>           | Основное                                | Процессор Intel(R)<br>Core(TM) i5-10210U CPU<br>@ 1.60GHz 1.61 GHz<br>Оперативная память 8,00<br>ГБ.<br>Тип системы 64-<br>разрядная операционная<br>система, процессор x64 |   |
| 8        |  |                     |   |   |   |



| №  | Наименование <sup>11</sup>  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>12</sup>          | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|------------|---------------------------------|--|--|
|    | <p>Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография</p> <p>Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи</p> <p>Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</p> <p>Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация</p> <p>Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика</p> <p>Русский язык. 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография</p> <p>Русский язык. 4 класс. Части речи. Орфография</p> | <b>УМК</b> | Специализированное              | Комплекс учебно-методических пособий по русскому языку для начальной школы | ПМ.01  |
| 9  | Зикеев А. Г. Русский язык. Развитие речи (для слабослышащих и позднооглохших) (в 2-х ч.), 1кл. Просвещение 2022   | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ПМ.01  |
| 10 | Головчиц Л. А. Азбука : 1кл. для общеобразовательных орг., реализующих адаптив. осн. общеобр. программы в 2-х ч. (для слабослышащих) Просвещение 2022   | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ПМ.01  |
| 11 | Тригер Р. Д. Подготовка к обучению грамоте (для обучающихся с ЗПР) Владос 2022  | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ПМ.01  |
| 12 | Тригер Р. Д. Подготовка к обучению письму и чтению (для обучающихся с ЗПР) Владос 2022  | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература   | ПМ.01  |

| №  | Наименование <sup>11</sup>  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>12</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|------------|---------------------------------|---|--|
| 13 | Якубовская, Э. В. Русский язык (для обучающихся с интеллект. нарушениями) В 2-х ч. 2,3,4 кл. Просвещение 2023 | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература  | ПМ.01  |
| 14 | Ильина С. Ю. Чтение (для обучающихся с интеллект. нарушениями) 2,3,4 кл. Просвещение 2023                     | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература  | ПМ.01  |

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

| № | Наименование <sup>13</sup>    | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>14</sup>   | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|-------------------------------|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол ученический одноместный  | <b>Мебель</b> | Основное                        | Высота регулируется: от 700 до 820 мм. Каркас — металлическая труба квадратного сечения 25x25 мм, окраска полимерно-порошковая в светло-серый цвет. | ОП.08<br>ПМ.01                                 |
| 2 | Стул ученический регулируемый | <b>Мебель</b> | Основное                        | Стул школьный регулируемый для 4, 5, 6 групп роста. Металлический каркас из профильной трубы. Сидение и спинка                                      |  |

<sup>13</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>14</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>13</sup>               | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>14</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
|   |  |                     |                                 | выполнены из<br>гнутоклеенной фанеры,<br>покрытой лаком.   |  |
| 3 | Стул офисный мягкий                      | <b>Мебель</b>       | Основное                        | Вес: 6.5 кг.Объем:<br>0.2722 м3. Вес<br>пользователя до: 120 кг.<br>Высота сиденья min<br>(мм): 480. Ширина с<br>подлокотниками (мм):<br>560. Высота min (мм):<br>840. Ширина сиденья<br>(мм): 480 |  |
| 4 | Стол тумбовый                            | <b>Мебель</b>       | Основное                        | Материал исполнения:<br>ЛДСП 16 мм цвет БУК,<br>кромка ПВХ 0,4 и 2 мм<br>Размер: 1200*600*750<br>мм  |  |
| 5 | Кососвет                                 | <b>Оборудование</b> | Основное                        | Длина 125 см<br>Ширина 8 см<br>Высота 9 см<br>Цвет арматуры белый<br>Тип светильник<br>Напряжение 220-240 В  |  |
| 6 | Экран для проектора ScreenMedia SPM-1102 | <b>Оборудование</b> | Основное                        | Диагональ экрана 100"<br>(254 см), 254 см. Рабочая<br>поверхность 180x180 см.<br>Высота полотна 180 см.<br>Соотношение сторон 1:1  |  |

| № | Наименование <sup>13</sup>   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>14</sup>   | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
| 7 | Ноутбук ASER   | ТС  | Основное                        | Процессор Intel(R)<br>Core(TM) i5-10210U CPU<br>@ 1.60GHz 1.61 GHz<br>Оперативная память 8,00<br>ГБ.<br>Тип системы 64-<br>разрядная операционная<br>система, процессор x64 |  |
| 8 | <p>Математика 1 класс. Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия</p> <p>Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>Математика 3 класс. Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия</p> <p>Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> | УМК | специализированное              | Комплекс учебно-методических пособий по математике для начальной школы  | ПМ.01  |

| №  | Наименование <sup>13</sup>   | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>14</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|------------|---------------------------------|---|--|
|    | Математика 4 класс. Числа до 1000000. Числа и величины. Арифметические действия                              |            |                                 |   |  |
| 25 | Алышева, Т. В. Математика (для обучающихся с интеллект. нарушениями) (в 2-х ч.) 1,2,3,4 кл. Просвещение 2023 | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература  | ПМ.01  |

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

| №  | Наименование <sup>15</sup> | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>16</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Стул компьютерный          | <b>Мебель</b>       | основное                        | Стул компьютерный   | ПМ.01  |
| 2. | Стол ученический (2 мест)  | <b>Мебель</b>       | основное                        | Стол ученический  |  |
| 3. | Парта со скамьей (3 мест)  | <b>Мебель</b>       | основное                        | Стол ученический  |  |
| 4. | Стол эргономичный          | <b>Мебель</b>       | основное                        | Стол эргономичный   |  |
| 5. | Стол для заседаний         | <b>Мебель</b>       | основное                        | Стол для заседаний  |  |
| 6. | Мультимедийный проектор    | <b>Оборудование</b> | основное                        | Epson EB-X6: UHE,<br>1024x768, HDMI,<br>VGA                       |  |

<sup>15</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>16</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| №  | Наименование <sup>15</sup>   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>16</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 7. | Автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом в интернет: монитор, системный блок, клавиатура, мышь   | <b>Оборудование</b> | основное                        | Монитор: Samsung 24 ", Samsung 27 "<br>AMD Ryzen 5 1600/16 Gb/ SSD 250Gb/HDD 1 Tb<br>Клавиатура: проводная.<br>Мышь: проводная |  |
| 8. | Профессиональное образование. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: Учебник практикум/ Под общей редакцией М. С. Смирновой  | <b>УМК</b>          | основное                        |  |  |
| 9. | Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни<br>Окружающий мир 2 класс. Человек и общество<br>Окружающий мир 2 класс. Человек и природа<br>Окружающий мир 3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни<br>Окружающий мир 3 класс. Человек и природа<br>Окружающий мир 4 класс. История России<br>Окружающий мир 4 класс. Человек и природа. Человек и общество | <b>УМК</b>          | специализированное              | Комплекс учебно-методических пособий по предмету «Окружающий мир» для начальной школы  | ПМ.01  |
| 10 | Зыкова, Т. С. Ознакомление с окружающим миром (для глухих и слабослышащих) 1,2,3,4 кл. Просвещение 2022  | <b>УМК</b>          | специализированное              | Учебная литература   | ПМ.01  |

| №  | Наименование <sup>15</sup>   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>16</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|--|
| 11 | Кудрина, С. В. Мир природы и человека (для обучающихся с интеллект. нарушениями)<br>1,2,3,4 кл. Просвещение 2023 | УМК | специализированное              | Учебная литература  | ПМ.01  |

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

| №  | Наименование <sup>17</sup>   | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>18</sup>                                | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|--------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Проектор   | Оборудование | основное                        | HP LaserJet P1102s   | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 2. | НОУТБУК  | Оборудование | основное                        | Гравитон   | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 3. | Стол компьютерный  | Мебель       | основное                        | 140x58 x75   | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 4. | Сетевой фильтр   | Оборудование | основное                        |  | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 5. | Стол эргономичный  | Мебель       | основное                        | 140x58 x75   | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 6. | Шкаф для одежды  | Мебель       | основное                        | 800x400 x1900  | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 7. | Шкаф со стеклом (2 шт.)  | мебель       | основное                        | 800x400 x1900  | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 8. | Комплект ученический одноместный   | мебель       | основное                        | Парта 60x50, стул:<br>металлический каркас,<br>материал сиденья и<br>спинки; фанера.<br>Рост-4-б | ПМ01, ПМ 02                                    |
| 9  | Технология. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином.<br>Конструирование. | УМК          | специализированное              | Учебно-методические пособия по предмету  | ПМ.01, ПМ.02                                   |

<sup>17</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>18</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| №  | Наименование <sup>17</sup>  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>18</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|------------|---------------------------------|---|--|
|    |   |            |                                 | «Технология» для<br>начальной школы                               |  |
| 10 | Кузнецова, Л. А. Технология. Ручной труд<br>(для обучающихся с интеллект. нарушениями)<br>1,2,3,4 кл Просвещение 2023 | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература  | ПМ.01  |
| 11 | Евтушенко, И. В. Музыка (для обучающихся с<br>интеллект. нарушениями) 1,2,3 кл<br>Просвещение 2023                    | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература  | ПМн.04   |
| 12 | Рау, М. Ю. Изобразительное искусство (для<br>глухих и слабослышащих) 1,2,3,4 кл. кл.<br>Просвещение 2023              | <b>УМК</b> | специализированное              | Учебная литература  | ПМн.04   |

Кабинет «Детской литературы»

| №  | Наименование <sup>19</sup>  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>20</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|-----------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Компьютер в сборе           | <b>Оборудование</b> | основное                        | системный блок Freedom<br>– 9000, клавиатура<br>GEMBIRD, мышь<br>компьютерная Genius<br>S/N:W66029406070 | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 2. | Ноутбук в комплекте с мышью | <b>Оборудование</b> | основное                        | Acer,  | ПМ.01  |

<sup>19</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>20</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



| №  | Наименование <sup>19</sup>             | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>20</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
|    |  |                     |                                 | Процессор Intel(R)<br>Core(TM) i5-10210U CPU<br>@ 1.60GHz 1.61 GHz<br>Оперативная память 8,00<br>ГБ.<br>Тип системы 64-<br>разрядная операционная<br>система, процессор x64<br>мышь компьютерная<br>SVEN RX-112, | ПМ.02  |
| 3. | Интерактивная панель. Стойка мобильная | <b>Оборудование</b> | основное                        | ViewSonic IFP6550-2ER.<br>Диагональ: 65"   | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 4. | Настольный светодиодный светильник     | <b>Оборудование</b> | основное                        | SUPRA, Мощность 8W   | ПМ.01<br>ПМ.02<br>ОП.06                        |
| 5. | Комплект ученический одноместный       | <b>Мебель</b>       | основное                        | Парта 60x50, стул:<br>металлический каркас,<br>материал сиденья и<br>спинки; фанера.<br>Рост-4-б   | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 6. | Шкафы со стеклом                       | <b>Мебель</b>       | основное                        | Ширина: 800  | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 7. | Офисный стол                           | <b>Мебель</b>       | основное                        | 140x58 x75   | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |

| №  | Наименование <sup>19</sup>  | Тип        | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>20</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|------------|---------------------------------|---|--|
|    |   |            |                                 |   |  |
| 8. | Учебные пособия по детской литературе для педагогических колледжей  | <b>УМК</b> | специализированное              | Печатные издания  | ПМ.01  |
| 9. | <p>Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей</p> <p>Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей</p> <p>Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы</p> <p>Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения</p> <p>Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть</p> <p>Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы старины седой. Писатели и поэты XIX в</p> <p>Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы.</p> | <b>УМК</b> | специализированное              | Комплекс учебно-методических пособий                              | ПМ.01  |

| № | Наименование <sup>19</sup>                              | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>20</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|---|--|
|   | Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии |     |                                 |   |  |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

| №  | Наименование <sup>21</sup>  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>22</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1. | Стулья ученические;<br>Столы ученические<br>Комплект ученический  | <b>Мебель</b>       | основное                        | Рост 4-6  | ПМ.01  |
| 2. | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | основное                        | Модель Гравитон А15И-К2, ЕЦРТ. 466219.005, №: 41013402004700      |  |
| 3. | Интерактивная доска   | <b>Оборудование</b> | основное                        | Серийный номер: 2101342620<br>Изготовитель: TRUMPH BOARD»         |  |
| 4. | Проектор  | <b>ТС</b>           | основное                        | Серийный номер: 2101342621<br>Изготовитель: OPTIMA                |  |
| 5. | Виленская Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания | <b>УМК</b>          | специализированное              | Учебная литература  | ПМ.01  |

<sup>21</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>22</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>21</sup>   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>22</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
|   | младших школьников: учебное пособие для СПО Юрайт 2023   |     |                                 |   |  |
| 6 | Алхасов Д.С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО Юрайт 2023 | УМК | специализированное              |   | ПМ.02  |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

| № | Наименование <sup>23</sup>   | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>24</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Комплект ученический раст. 2х местный                              | <b>Мебель</b>       | основное                        | Рост-б<br>4-б   | СГ.03  |
| 2 | Экран мультимедиа, жалюзи  | <b>Оборудование</b> | основное                        |   |  |
| 3 | Проектор мультимедиа ACER<br>Ноутбук Гравитон                      | <b>ТС</b>           | основное                        | Модель X1240<br>Модель Гравитон А15И-<br>К2                       |  |
| 4 | Принтер  | <b>ТС</b>           | основное                        | ТС  |  |
| 5 | Безопасность жизнедеятельности Н.В.<br>Косолапова, Н.А. Прокопенко | <b>УМК</b>          | специализированное              | Печатное издание  |  |

<sup>23</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>24</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов

| №  | Наименование <sup>25</sup>                       | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>26</sup>                            | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|----|--|---------------------|---------------------------------|--|--|
| 1. | Компьютер в сборе                                | <b>Оборудование</b> | основное                        | системный блок Freedom – 9000, клавиатура GEMBIRD, мышь компьютерная Genius S/N:W66029406070 | ПМ.01<br>ПМ.02                                 |
| 2. | Ноутбук в комплекте с мышью                      | <b>Оборудование</b> | основное                        | Acer,<br>мышь компьютерная SVEN RX-112,  |  |
| 3. | Планшет  | <b>Оборудование</b> | основное                        | Lenovo TAB<br>Операционная система Android 7.  |  |
| 4. | Лабораторный комплекс (мини лаборатория Лабдиск) | <b>Оборудование</b> | основное                        | Globisens GlobiLab/mini<br>Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников. |  |
| 5. | Электронный микроскоп                            | <b>Оборудование</b> | основное                        | Модель: Levenhuk D1X 90  |  |
| 6. | Интерактивный стол                               | <b>Оборудование</b> | основное                        | Project Touch<br>42"/43"/50"/55"   |  |

<sup>25</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>26</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>25</sup></b>   | <b>Тип</b>          | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>26</sup></b>                        | <b>Код<br/>профессионального<br/>модуля, дисциплины</b> |       |
|----------|--|---------------------|---|--|---|-------|
| 7.       | Конструктор (робототехника для начальной школы)  | <b>Оборудование</b> | основное                                | WeDo 2.0 Education<br>Базовый набор  |   |       |
| 8.       | Интерактивная панель. Стойка мобильная   | <b>Оборудование</b> | основное                                | ViewSonic IFP6550-2ER.<br>Диагональ: 65"   |   |       |
| 9.       | Настольный светодиодный светильник   | <b>Оборудование</b> | основное                                | SUPRA, Мощность 8W   |   |       |
| 10.      | Комплект ученический одноместный   | <b>Мебель</b>       | основное                                | Парта 60x50, стул:<br>металлический каркас,<br>материал сиденья и<br>спинки; фанера.<br>Рост-4-б |   |       |
| 11.      | Компьютерные кресла  | <b>Мебель</b>       | основное                                | Цвет: черный;<br>регулируемая высота   |   |       |
| 12.      | Шкафы со стеклом   | <b>Мебель</b>       | основное                                | Ширина: 800  |   |       |
| 13.      | Компьютерные столы   | <b>Мебель</b>       | основное                                | Рост-б   |   |       |
| 14.      | Офисный стол   | <b>Мебель</b>       | основное                                | 140x58 x75   |   |       |
| 15.      | Паршина О.А.,Дорохина Н.Н. Опыты и эксперименты в начальной школе. 1-2 класс. Просвещение 2023 | <b>УМК</b>          | специализированное                      | Учебное пособие  |   | ПМ.02 |

1.2. Оснащение лабораторий/зон по видам работ

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

| №   | Наименование <sup>27</sup>  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>28</sup> | Код<br>профессионально<br>го модуля,<br>дисциплины |
|-----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1.  | Терминалы   | <b>Оборудование</b> | основное                        | Модель: Dell  | ОП.07<br>ПМ.05ц                                    |
| 2.  | Клавиатура, мышь  | <b>оборудование</b> | основное                        | Модель: Sven  |  |
| 3.  | Web-камера  | <b>оборудование</b> | основное                        | Модель: AwerMedia<br>PW3100                                       |  |
| 4.  | Настольный светодиодный светильник  | <b>оборудование</b> | основное                        | Модель: Эра NLDE-<br>477, Мощность 8W                             |  |
| 5.  | Документ-камера   | <b>ТС</b>           | основное                        | Модель: Smart SDC-<br>550   |  |
| 6.  | Интерактивная панель  | <b>ТС</b>           | основное                        | Модель: VewSonic<br>IFP6550-2EP                                   |  |
| 7.  | Парта одноместная и стулья ученические;<br>Комплект ученический одноместный | <b>Мебель</b>       | основное                        | Рост-б<br>4-б   |  |
| 8.  | Компьютерные кресла   | <b>Мебель</b>       | основное                        | Цвет:черный;<br>регулируемая высота                               |  |
| 9.  | Шкаф  | <b>Мебель</b>       | основное                        | стеклянный  |  |
| 10. | Компьютерные столы  | <b>Мебель</b>       | основное                        | Рост-б  |  |

<sup>27</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>28</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

|     |   |                     |                    |   |       |
|-----|---|---------------------|--------------------|---|-------|
| 11. | Компьютер персональный  | <b>Оборудование</b> | основное           | Монитор: LSUS,<br>системный блок:<br>GIGABYTE EHASSIS,<br>клавиатура, мышь:<br>Sven |       |
| 12  | Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А,<br>Сонина М.Н. Информационно-<br>коммуникационные технологии в<br>образовании. Учебник. ИНФРА-М 2023 | <b>УМК</b>          | специализированное | Учебное пособие   | ПМ.05 |

Зона под вид работ Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальной школе "Атмосфера развития" (12 рабочих мест)

| № | Наименование <sup>29</sup>                               | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>30</sup>   | Код<br>профессионально<br>го модуля,<br>дисциплины |
|---|--|---------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол для занятия робототехникой с тумбой<br>для хранения | <b>Мебель</b> | специализированное              | Внешние размеры<br>верхней части игровой<br>поверхности (ШхГхВ)<br>не менее<br>2460х1260х120 мм.<br>Внутренние размеры<br>верхней части игровой<br>поверхности (ШхГхВ)<br>не менее<br>2400х1200х100 мм. | ПМ.02<br>ПМ.05ц                                    |

<sup>29</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>30</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



|   |   |                     |          |  |                 |
|---|---|---------------------|----------|--|-----------------|
|   |   |                     |          | Максимальная высота поверхности стола не более 900 мм.   |                 |
| 2 | Интерактивная панель с предустановленным ПО | <b>ТС</b>           | основное | WEB камера не менее 8.3 МП, не менее 8 микрофонов, 4К, 75", 500 нит, 5000:1, не менее 40 касаний, Процессор не менее 8 ядерный, тактовая частота не менее 2,2 GHz, 8GB/128GB, с предустановленным учебно-методическим комплексом     | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 3 | Документ-камера                             | <b>Оборудование</b> | основное | Тип документ-камеры<br>Беспроводная на механическом штативе<br>Матрица<br>1/3.2" CMOS, 13M пикселей<br>Количество кадров в секунду<br>60 кадров<br>Увеличение<br>Общее 230-кратное увеличение (10-кратный оптический зум +23-кратный | ПМ.02<br>ПМ.05ц |

|   |  |                     |                    |   |                          |
|---|--|---------------------|--------------------|---|--------------------------|
|   |  |                     |                    | <p>цифровой зум)<br/> Выходное разрешение<br/> 4К / Full HD 1080p 60<br/> Гц / HD 720p 60 Гц<br/> Фокусировка<br/> Авто / Ручной /<br/> Область (через<br/> программное<br/> обеспечение)<br/> Внешняя память<br/> Наличие; через USB-<br/> накопитель FAT (макс.<br/> 32 ГБ)<br/> Максимальная рабочая<br/> область<br/> А3 (макс. 480 x 345 мм<br/> при 470 мм)</p> |                          |
| 4 | Цифровая лаборатория для начальных классов 10+1 по естествознанию с оборудованием и наборами для экспериментов | <b>Оборудование</b> | специализированное | <p>Состав лаборатории для учителя, 1 место:<br/> — Набор цифровых датчиков в лотке:<br/> цифровой датчик магнитного поля (от -40 до +40 мТл)<br/> цифровой датчик напряжения (от -5 до +5 В)<br/> цифровой датчик освещенности (от 0 до</p>   | <p>ПМ.02<br/> ПМ.05ц</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>188000 лк)<br/>цифровой датчик<br/>пульса (от 30 до 150<br/>ударов/мин)<br/>цифровой датчик рН<br/>(от 0 до 14 ед. рН)<br/>цифровой датчик<br/>температуры (от -20 до<br/>+110 градусов Цельсия)<br/>— Набор<br/>лабораторного<br/>оборудования по<br/>разделу «Оптические<br/>явления» в лотке<br/>— Набор<br/>лабораторного<br/>оборудования по<br/>разделу «Простейшая<br/>механика» в лотке<br/>— Набор<br/>лабораторного<br/>оборудования по<br/>разделу «Химия.<br/>Опыты» в лотке<br/>— Набор<br/>лабораторного<br/>оборудования по<br/>разделу<br/>«Электрические<br/>явления» в лотке</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Мыльные пузыри» в лотке</p> <p>— Стойка на колесах для хранения 6 лотков</p> <p>— Соединительный кабель</p> <p>— Программное обеспечение</p> <p>Состав лаборатории для ученика:</p> <p>— Набор цифровых датчиков в лотке:</p> <p>цифровой Р-датчик магнитного поля (от -40 мТл до +40 мТл) – 1 шт.</p> <p>цифровой датчик напряжения (от -5 В до +5 В) – 1 шт.</p> <p>цифровой датчик освещенности (от 0 до 1000 лк) – 1 шт.</p> <p>цифровой датчик пульса (от 30 до 150 ударов/мин) – 1 шт.</p> <p>цифровой Р-датчик рН (от 0 до 14 ед. рН) – 1</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>шт.<br/>цифровой Р-датчик температуры химический (от -40 до +180 градусов Цельсия)<br/>– 1 шт.<br/>цифровой датчик температуры с функцией подключения к мобильному телефону<br/>– 6 шт.<br/>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Мыльные пузыри» в лотке<br/>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Оптика» в лотке<br/>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Плавание тел» в лотке<br/>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Химия» в</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>лотке</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Электричество и магнетизм» в лотке</li><li>— Набор лабораторного оборудования по разделу «Движение» в лотке</li><li>— Набор лабораторного оборудования для учителя в лотке</li><li>— Стойка на колесах для хранения 8 лотков</li><li>— Соединительные кабели</li><li>— Программное обеспечение, позволяющее выводить показания цифровых датчиков на компьютер с операционной системой Windows и на мобильный телефон (планшет) с операционной системой</li></ul> |  |
|--|--|--|--|--|

Android

— Шаблоны отчетов, которые ученики заполняют с использованием цветных фломастеров (или карандашей), обучаясь преобразовывать информацию из одного вида в другой

Состав оборудования и набора для экспериментов:

— Батарейный блок, лампы, конденсаторы, светодиод, элементы питания, универсальные зажимы, зажимы типа «крокодил», провода

— Кювета, медная и цинковая пластины (электроды), проволочная стойка, сферы с осями, подставки,

пластиковые стаканы

— Стеклянная палочка, пластиковые

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p> трубочки, надувной шар, фольга<br/> алюминиевая, фольга медная<br/> — Кусочек шкурки, пластиковая полоса, медный электрод, три вида проволоки, шприц и пластиковый нож<br/> — Пластиковая ложка, крючки, пластиковая трубка, линейка<br/> — Рабочее поле<br/> — Набор конструктивных деталей для сборки экспериментальной установки<br/> — Шар малый (4 шт.), шар средний (3 шт.), шар большой (1 шт.)<br/> — Магнит кольцевой (2 шт.), полосовой магнит, крючок (8 шт.), катушка, кювета<br/> — Шприц, резинка моток, нить моток, банка мыльных пузырей<br/> — Стробоскоп </p> |  |
|--|--|--|--|---|--|



|   |                                    |                     |                    |   |                 |
|---|------------------------------------|---------------------|--------------------|---|-----------------|
| 5 | Интерактивный глобус открывающийся | <b>Оборудование</b> | специализированное | <p>Интерактивный глобус должен содержать не менее 10 000 фактов о 220 странах, всего доступно не менее 28 обучающих тем. Также должен содержать общие сведения о государствах (географические особенности, столица, население, валюта и др.), и занимательные особенности национальных культур (кухня, известные песни, исторические легенды). Кроме того, интерактивный глобус должен поддерживать режим звездного неба и может служить светодиодным ночником, демонстрируя все 88 известных созвездий.</p> <p>Вес в упаковке: 2.0 кг<br/> Размер упаковки (ДхШхВ): 38.0см×28.0см×32.0см</p> | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
|---|------------------------------------|---------------------|--------------------|---|-----------------|

|   |                                     |                     |                    |  |                         |
|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------|--|-------------------------|
| 6 | Интерактивный комплекс-тренажер ПДД | <b>Оборудование</b> | специализированное | <p>Корпус: ЛДСП<br/>сенсорный экран - наличие<br/>Процессор не менее 4 ядра, тактовая частота не менее 2,9 GHz<br/>Оперативная память: не менее 8 Gb (DDR4)<br/>Жесткий диск: SSD не менее 256 Gb<br/>Wi-fi, rj-45, USB 3.0 - 4, разъем для наушников/микрофона<br/>Закаленное стекло - не менее 4 мм<br/>Угол обзора не менее 178o/178o<br/>Поддержка касаний: не менее 10<br/>Комплект поставки:<br/>Программное обеспечение ПДД, не менее 30 игр на Android по ФГОС (с полным функционалом, без рекламы), Офисный пакет, Расширенная коллекция мультфильмов и приложений,</p> | <p>ПМ.02<br/>ПМ.05ц</p> |
|---|-------------------------------------|---------------------|--------------------|--|-------------------------|

|   |                                 |               |          |   |                            |
|---|---------------------------------|---------------|----------|---|----------------------------|
|   |                                 |               |          | <p>Методические рекомендации</p> <p>Набор плакатов, карточек с дорожными ситуациями, фуражка и жезл регулировщика.</p> <p>Встроенный макет светофора</p>  |                            |
| 7 | Шкаф закрытый                   | <b>Мебель</b> | основное | <p>Ширина не менее 1200мм, Глубина не менее 400мм, Высота не более 2100мм</p>   | <p>ПМ.02</p> <p>ПМ.05ц</p> |
| 8 | Тележка-хранилище для ноутбуков | <b>Мебель</b> | основное | <p>Тип корпуса: металл;</p> <p>возможность безопасного защищенного замком хранения ноутбуков: наличие;</p> <p>возможность зарядки ноутбуков: наличие, поддержка ноутбуков из комплекта поставки;</p> <p>Защита от перенапряжения, короткого замыкания: наличие;</p> <p>Колеса для передвижения с тормозом: наличие.</p> | <p>ПМ.02</p> <p>ПМ.05ц</p> |

|    |  |                     |                    |   |                 |
|----|--|---------------------|--------------------|---|-----------------|
|    |  |                     |                    | Размер,мм (ВхШхГ): не более 973 × не более 1200 × не более 536 мм<br>Вес товара: не более 71,70 кг  |                 |
| 38 | Ноутбук  | <b>Оборудование</b> | основное           | Количество ядер не менее 2, количество потоков не менее 4 базовая тактовая частота, не менее 1,2Ghz объём кэш памяти L3 18мб, 8Gb SSD256Gb, диагональ не менее 14" IPS FHD (1920x1080) DOS silver WiFi BT Cam                             | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 39 | Программно-методический комплекс Проектная деятельность. Создай свою историю | <b>ТС</b>           | специализированное | Представляет собой метапредметную интерактивную конструкторскую среду для развития у учащихся начальной школы навыков проектной работы. Пособие состоит из 15 тематических разделов, в каждом из которых есть конструкторы для разработки | ПМ.02<br>ПМ.05ц |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>интерактивных ресурсов при помощи различных изображений, звуков, анимации, инструментов, шаблонов и образцов. Пособие оснащено инструкциями по работе, видеороликами с примерами проектов, а также методическими рекомендациями по использованию программного комплекса в образовательном процессе. Обучающая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Данное ПО содержит многопользовательскую лицензию (до 20 установок на разные компьютеры).</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|    |  |    |                    |   |                         |
|----|--|----|--------------------|---|-------------------------|
| 40 | <p>Программно-методический комплекс<br/>Проектная деятельность. Сделай сам.<br/>Задания, тесты, игры</p> | ТС | специализированное | <p>Пособие представляет собой метапредметную интерактивную конструкторскую среду, с помощью которой дети научатся создавать обучающие игры, упражнения, тесты и викторины для использования во время занятий по самым разным предметам, а также во внеурочной деятельности.</p> <p>Обучающая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Пособие оснащено методическими рекомендациями по использованию и многопользовательской лицензией для образовательного учреждения.</p> | <p>ПМ.02<br/>ПМ.05ц</p> |
|----|--|----|--------------------|---|-------------------------|

|    |                                 |                     |                    |   |                 |
|----|---------------------------------|---------------------|--------------------|---|-----------------|
| 41 | Базовый робототехнический набор | <b>Оборудование</b> | специализированное | <p>Комплекс образовательных инструментов для учащихся 1-6 класса, разработанный с учетом особенностей возраста, включающий робототехнический набор и программное обеспечение для прошивки контроллера, с возможностью программирования в 2-х средах программирования , а так же с дополнительными элементами для участия в фестивалях и соревнованиях.</p> <p>32bit микроконтроллер<br/> Напряжение: 5В - 12В<br/> Количество цифровых портов: не менее 10<br/> Количество аналоговых портов: не менее 10<br/> Порты для управления моторами постоянного тока: не менее 4<br/> Количество</p> | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
|----|---------------------------------|---------------------|--------------------|---|-----------------|

|    |  |                     |                    |  |                            |
|----|--|---------------------|--------------------|--|----------------------------|
|    |  |                     |                    | <p>светодиодов: не менее 4</p> <p>Программируемый джойстик, состоящий из 5 кнопок</p> <p>Флэш-память: не менее 512 Кб</p> <p>ОЗУ: не менее 64 Кб</p>   |                            |
| 42 | Ресурсный набор для базового робототехнического набора | <b>Оборудование</b> | специализированное | <p>В комплект входят не менее 777 деталей, среди которых шестерни, колеса, балки и крепежные детали.</p> <p>Состав ресурсного набора разработан для расширения возможностей базового набора и оптимизации конструктора для учебных целей и участия в робототехнических соревнованиях.</p> <p>Также ресурсный набор можно использовать как комплект запасных частей</p> | <p>ПМ.02</p> <p>ПМ.05ц</p> |



|    |   |                     |          |   |                 |
|----|---|---------------------|----------|---|-----------------|
| 43 | Стол ученический трапеция                                     | <b>Мебель</b>       | основное | Тип стола:<br>трапецевидный<br>Ширина не более 696мм, Глубина не более 500мм, Высота не менее 760мм   | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 44 | Стул ученический  | <b>Мебель</b>       | основное | Материал обивки:<br>пластик<br>Материал каркаса:<br>металл<br>Ширина не более 380мм, Глубина не более 380мм, Высота не менее 380мм не более 460 мм  | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 45 | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | основное | Количество ядер не менее 2, количество потоков не менее 4 базовая тактовая частота, не менее 1,2Ghz объём кэш памяти L3 18мб, 8Gb SSD256Gb, диагональ не менее 14" IPS FHD (1920x1080) DOS silver WiFi BT Cam | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 46 | Лазерное многофункциональное устройство (МФУ), цветная печать | <b>Оборудование</b> | основное | A4, цветной, не менее 21стр/мин (A4 ч/б), не менее 21стр/мин (A4  | ПМ.02<br>ПМ.05ц |

|    |                                 |                     |          |  |                 |
|----|---------------------------------|---------------------|----------|--|-----------------|
|    |                                 |                     |          | цв.), 600x600 dpi,<br>дуплекс, АПД-50<br>листов, факс, сетевой,<br>Wi-Fi, USB  |                 |
| 47 | Кресло преподавателя            | <b>Мебель</b>       | основное | Материал обивки: ткань<br>Макс. статическая<br>нагрузка, кг: не менее<br>100   | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 48 | Стол преподавателя              | <b>Мебель</b>       | основное | Ширина не более<br>1600мм, Глубина не<br>более 1600мм, Высота<br>не более 750мм  | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 49 | Аптечка                         | <b>Оборудование</b> | основное | Тип: универсальная<br>Наполнение: ТУ 9398-<br>040-10973749-2015<br>Форма выпуска:<br>пластиковый<br>чемоданчик<br>Срок годности аптечки:<br>18         | ПМ.02<br>ПМ.05ц |
| 50 | Огнетушитель углекислотный ОУ-1 | <b>Оборудование</b> | основное | Вместимость корпуса<br>1.34 л, огнетушащая<br>способность по классам<br>пожаров 13 в, Длина<br>струи ОТВ 2<br>м, Продолжительность<br>подачи ОТВ 6 сек | ПМ.02<br>ПМ.05ц |

|    |  |            |                    |                 |                 |
|----|--|------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| 51 | Осеева, Е. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников КноРус 2022   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02<br>ПМ.06  |
| 52 | Кондратьева, Н. Ю. Народная художественная культура : практикум КноРус 2022  | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02<br>ПМн.04 |
| 53 | Бакланова, Т. И. Педагогика народного художественного творчества Планета музыки 2022   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02<br>ПМн.04 |
| 54 | Опарина, Н. А. Театрализация детского досуга Планета музыки 2022   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02<br>ПМн.04 |
| 55 | Дворко, С. Б. Театр юного зрителя и школьные театрализованные уроки воспитания Т.1-2 Планета музыки 2022                           | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02<br>ПМн.04 |
| 56 | Осеева Е.И. Основы организации вожатского движения с младшими школьниками в условиях детского лагеря. Учебник для СПО. КноРус 2023 | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02<br>ПМ.06  |
| 57 | Дрозд К.В., Плаксина И.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие Юрайт 2023                    | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.06           |
| 58 | Волкова С.И. Геометрия вокруг нас. 1-2 классы. Учебное пособие Просвещение 2022  | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02           |
| 59 | Волкова С.И. Геометрия вокруг нас. 3-4 классы. Учебное пособие Просвещение 2022  | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02           |
| 60 | Щербакова Т.Н., Илюшина Н.Н., Щербакова Т.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник Инфра-М 2022                     | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.06           |

|    |  |            |                    |                 |       |
|----|--|------------|--------------------|-----------------|-------|
| 61 | Борисова М.М., Илюшина Н.Н., Щербакова Т.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум Инфра-М 2022              | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.06 |
| 62 | Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. 1 класс. Учебное пособие. Просвещение 2023                                   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 63 | Корнева Т.А., Корнев О.А. Проектная мастерская. 2 класс. Учебное пособие. Просвещение 2023                                   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 64 | Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. 1-2 класс. Просвещение 2023   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 65 | Глаголева Ю.И. Развитие математических способностей. 3-4 класс. Просвещение 2023   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 66 | Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю. Что мы знаем про то, что нас окружает? 1-4 классы. Тетрадь-практикум. Т1-2. Просвещение 2023 | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 67 | Лапина И.К., Сурдин В.Г. Школа юного астронома. 3-4 класс. Учебное пособие. Просвещение 2023                                 | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 68 | Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 класс. Учебное пособие. Просвещение 2023                    | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 69 | Антошин М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 класс. Учебное пособие. Просвещение 2023                    | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 70 | Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. Ч1-2. РОСТкнига 2023        | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |

|    |  |            |                    |                 |       |
|----|--|------------|--------------------|-----------------|-------|
| 71 | Холодова О.А. Юным умникам и умницам. 1 класс. Рабочая тетрадь. Информатика, логика, математика. Информационная грамотность. Рабочая тетрадь. Ч1-2. РОСТкнига 2022 | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 72 | Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам. Школа развития речи. 1 класс. Рабочая тетрадь. Ч1-2. РОСТкнига 2022  | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |
| 73 | Казаренков В.И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. Учебное пособие. ИНФРА-М 2023   | <b>УМК</b> | специализированное | Учебное пособие | ПМ.02 |

Зона под вид работ: Лаборатория начального коррекционного образования "Точка роста" (24 рабочих мест)

| <b>№</b> | <b>Наименование<sup>31</sup></b>               | <b>Тип</b> | <b>Основное/<br/>специализированное</b> | <b>Краткая (рамочная)<br/>техническая<br/>характеристика<sup>32</sup></b>   | <b>Код<br/>профессиональ<br/>ного модуля,<br/>дисциплины</b> |
|----------|--|------------|---|---|--|
| 1        | Акустическая система в комплекте с FM-системой | <b>ТС</b>  | <b>Основное</b>                         | Акустическая система является устройством воспроизведения звука с возможностью подключения к аудиоисточникам:<br>- по радиоканалу (2 канала), | ПМ.01<br>ПМ.05ц  |

<sup>31</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>32</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональ<br>ного модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
|   |                            |     |                                 | <p>- по Bluetooth,<br/>- через линейный вход,<br/>- через микрофонный вход.</p> <p>Принцип работы устройства заключается в преобразовании электрических колебаний в акустические.</p> <p>Питание устройства осуществляется от внешнего адаптера питания 15В.</p> <p>Акустическая система и FM-система совместимы друг с другом.</p> <p>Технические характеристики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выходная мощность – до 40 Вт,</li> <li>- Диапазон воспроизводимых частот</li> <li>- 60 Гц – 18 кГц,</li> <li>- Сопротивление</li> </ul> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|--|--|
|   |                            |     |                                 | <p>динамиков 8 Ом,<br/> - Диапазон частот радиоканала 863,125 - 865,0 МГц,<br/> - Диапазон частот Bluetooth 2400 - 2483,5 МГц,<br/> - Количество Li-Pol аккумуляторов - 3 шт.,<br/> - Ёмкость каждого Li-Pol аккумулятора - 3200 мА/ч,<br/> - Габариты колонки (Ш×В×Г) 152 × 630 × 100 мм,<br/> - Вес не более 4 кг,<br/> - Чувствительность динамиков 98 дБ,<br/> - Количество динамиков 4 шт.,<br/> - Размер динамиков 4" (101.6 мм),<br/> - Выходное напряжения адаптера питания 15 В,<br/> - Выходной ток адаптера</p> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup>   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
|   |  |     |                                 | питания 4 А,<br>- Входное напряжение<br>адаптера питания 100-<br>240 В, 50/60 Hz,<br>- Габариты адаптера<br>питания (Ш×В×Г) 53 ×<br>100 × 71.5 мм,<br>- Масса адаптера<br>питания 160 г.  |  |
| 2 | Беспроводная звукоусиливающая<br>аппаратура коллективного пользования,<br>работающая в FM режиме (радиокласс, FM-<br>система) для инклюзивного образования | ТС  | специализированное              | FM-система<br>предназначена для<br>коллективного<br>(радиокласс) или<br>индивидуального<br>(тренажёр)<br>использования и служит<br>для реабилитации лиц с<br>нарушенными<br>функциями<br>слуха и речи, а также для<br>улучшения восприятия<br>речи в обстановке, где<br>расстояние и уровень<br>фонового шума делают<br>затруднительным | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |



| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
|   |                            |     |                                 | <p>общение между собеседниками.<br/>Комплект поставки FM-системы<br/>Передатчик, шт – не менее 1;<br/>Выносной микрофон – наличие;<br/>Приемник, шт – не менее 2;<br/>Заушный индуктор, шт – не менее 2;<br/>Индукционная петля, шт – не менее 2;<br/>Зарядное устройство, шт – не менее 3;<br/>Технические характеристики.<br/>Ширина корпуса устройства, мм – не более 48;<br/>Высота корпуса устройства, мм – не более 87;<br/>Толщина корпуса</p> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|--|--|
|   |                            |     |                                 | <p>устройства, мм – не более 20;<br/> Толщина корпуса устройства с зажимом, мм – не более 27;<br/> Масса устройства, г – не более 85;<br/> Встроенный модуль Bluetooth – наличие;<br/> Для управления устройством имеется встроенный графический OLED экран – наличие;<br/> Диагональ экрана, дюйм – не менее 0,24;<br/> Дальность приема от комплектного передатчика, м – не менее 45;<br/> Подключение внешнего микрофона к передатчику – наличие;<br/> Встроенный микрофон в приемнике – наличие;</p> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
|   |                            |     |                                 | <p>Возможность использования двух передатчиков – наличие;<br/> Управление приемником и передатчиком через «меню» – наличие;<br/> Наличие выбора языка «меню» – наличие;<br/> Отображение на экране номера канала, уровня громкости,<br/> включения Bluetooth, уровня зарядки – наличие;<br/> Функция блокировки клавиш управления приемником – наличие;<br/> Подключение к приемнику индукционной петли, заушного индуктора или головных телефонов – наличие;<br/> Зарядное устройство для передатчика, шт – не</p> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
|   |                            |     |                                 | <p>менее 1;<br/>Зарядное устройство для приёмника, шт – не менее 2;<br/>Аудиокласс коллективного пользования для занятий в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 1-2 видов, обеспечивает возможность проведения учебных занятий в режимах общего урока, лекции, ответа ученика с места. Управление режимами учебных занятий осуществляется вручную на учебных местах.<br/>Габаритные размеры пульта преподавателя, мм 214x225x85<br/>Габаритные размеры</p> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup>                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|--|--|
|   |  |     |                                 | <p>ученического блока, мм<br/>160x165x70<br/>Комплектация<br/>оборудования:<br/>Пульт преподавателя, шт<br/>1<br/>Пульт ученика,<br/>оборудованный<br/>наушниками и<br/>микрофоном, шт 10<br/>Соединительные<br/>провода, комплектов 1<br/>Паспорт,<br/>Руководство по<br/>эксплуатации,<br/>Сертификат<br/>соответствия</p> |  |
| 3 | Интерактивная стойка со встроенной индукционной системой | ТС  | специализированное              | Интерактивная стойка 43, со встроенной индукционной системой (для передачи звука на слуховые аппараты), со специальным ПО для инвалидов с управлением для  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|--|--|
|   |                            |     |                                 | <p>незрячих людей, автоматическим озвучиванием текста голосом и планшетом (МАКСИМАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКТ): Терминал оборудован 2-мя встроенными видеокамерами, металлический антивандальный корпус. На терминал установлена операционная система. В комплект поставки входит программное обеспечение для пользования терминалом людьми всех категорий инвалидности (включая текстовый чат для общения посетителей с сотрудниками учреждения), а также ПЛАНШЕТ 10" на</p> |  |

| № | Наименование <sup>31</sup>                 | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
|   |  |     |                                 | <p>операционной системе с предустановленной чат-программой (мессенджер) для связи с программным обеспечением информационного терминала. Обеспечивает двустороннюю текстовую связь с терминалом.</p> <p>Вес интерактивной стойки не более 28 кг<br/> Габари: Длина не более 1005 мм<br/> Глубина не более 82 мм<br/> Высота не более 593 мм<br/> Наличие напольной мобильной стойки<br/> Возможность регулировки по высоте</p> |  |
| 4 | Стационарный электронный видео-увеличитель | ТС  | специализированное              | Стационарный электронный видео-увеличитель<br>Диагональ не менее 24   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| № | Наименование <sup>31</sup> | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|----------------------------|-----|---------------------------------|---|--|
|   |                            |     |                                 | <p>дюймов. Крепления монитора позволяют менять высоту и угол наклона экрана, а также поворачивать его на 180 градусов из стороны в сторону. Наличие 16 уровней увеличения с кратностью от 1,9 до 67 крат. Возможность подключения к ПК. Камера для получения изображения высокой четкости (HD) При любом уровне увеличения изображение остается четким. Возможность выбора из 30 различных комфортных для зрения конкретного пользователя контрастных видеорежимов.</p> |  |



| № | Наименование <sup>31</sup>                          | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|---|--------------|---------------------------------|--|--|
| 5 | Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля | ТС           | специализированное              | Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля. Высокоскоростной принтер Брайля для больших объемов печати.   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 6 | Профессиональный стол логопеда                      | Оборудование | специализированное              | Профессиональный стол логопеда представляет собой интерактивный комплекс, оборудованный регулируемым под углом сенсорным экраном. Позволяет проводить как индивидуальную, так и групповую работу с детьми, имеющими речевые и когнитивные расстройства. Изображение с компьютера транслируется на оба экрана одновременно, возможность | ПМ.01<br>ПМ.05ц<br>ОП.12                           |

| № | Наименование <sup>31</sup>                          | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|--|--|
|   |   |     |                                 | отключение сенсорного экрана.<br>102x112x144 см Вес не более 79 кг   |  |
| 7 | Интерактивная панель                                | ТС  | Основное                        | WEB камера 8.3 МП,8 микрофонов,4К,75",500 нит, 5000:1, не менее 40 касаний, процессор не менее 8 ядерный, тактовая частота не менее 2,2 GHz,8GB/128GB  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 8 | Стенд интерактивный История России, для детей с ОВЗ | ТС  | специализированное              | Интерактивный электрифицированный стенд предназначен для учащихся инклюзивных общеобразовательных учреждений. Данное учебное оборудование знакомит учащихся с историей России.<br>Комплект поставки:<br>Интерактивный стенд.Планшет со | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| № | Наименование <sup>31</sup>                               | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
|   |  |     |                                 | <p>шрифтом Брайля.<br/>Сенсорный<br/>беспроводной пульт<br/>управления.Блок<br/>питания.Крепежные<br/>элементы.Паспорт<br/>изделия с руководством<br/>по эксплуатации"<br/>Размер, см 200x120x4</p>   |  |
| 9 | Стенд интерактивный Говорящая азбука,<br>для детей с ОВЗ | ТС  | специализированное              | <p>Интерактивный стенд<br/>предназначен для<br/>изучения английского<br/>алфавита учащимися<br/>инклюзивных<br/>общеобразовательных<br/>учреждений.</p> <p>Комплект поставки:<br/>Интерактивный<br/>стенд.Планшет со<br/>шрифтом Брайля.<br/>Сенсорный<br/>беспроводной пульт<br/>управления.Блок</p> | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup>                                   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|---|--|
|    |  |     |                                 | питания.Крепежные<br>элементы.Паспорт<br>изделия с руководством<br>по эксплуатации"<br>Размер, см 100x150x4   |  |
| 10 | Стенд Карта России рельефная, с кнопками,<br>для детей с ОВЗ | ТС  | специализированное              | Карта России с<br>наглядно-рельефным<br>изображением и<br>кнопками с подсветкой.<br>Названия всех объектов<br>написаны буквами и<br>продублированы<br>системой Брайля. При<br>нажатии на кнопку<br>воспроизводится<br>подробная информация<br>об объекте: точное<br>расположение и<br>особенности. Карта<br>станционарна и работает<br>от сети 220В<br>(подключение на задней<br>стороне панели).<br>Размер, см 200x140x5 | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup>                       | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|--|-----|---------------------------------|--|--|
| 11 | Плакат звуковой «Учимся Читать», для детей с ОВЗ | ТС  | специализированное              | Звуковой плакат "Учимся читать" даёт возможность ребёнку воспроизвести практически все слова русского языка и освоить навыки чтения по слогам. Содержит слоги, гласные и согласные звуки, смягченные согласные звуки. Совместим с любым типом Букварей. Размер, см 50x80 | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 12 | Документ-камера                                  | ТС  | основное                        | Матрица CMOS<br>Разрешение не хуже 1920x1080 (Full HD)<br>Оптическое увеличение 10 х<br>Количество кадров в секунду не менее 16<br>Максимальная рабочая область<br>480 x 345 мм при 470 мм мм  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup>             | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|--|---------------|---------------------------------|---|--|
|    |  |               |                                 | <p>Внешняя память<br/>Наличие; через USB-<br/>накопитель FAT (макс.<br/>32 ГБ)<br/>Управление Кнопки на<br/>корпусе устройства, ИК-<br/>пульт дистанционного<br/>управления<br/>Поддерживаемые<br/>выходные разрешения<br/>13М<br/>Частота кадров От 1080р<br/>30 кадров/с до 4К 30<br/>кадров /с<br/>Вес не более 2.6 кг<br/>Подключение к PC<br/>HDMI in/out, USB 2.0,<br/>USB mini</p> |  |
| 13 | Стол под учебно-лабораторные комплексы | <b>Мебель</b> | основное                        | Ширина не менее 2500<br>мм, Глубина не менее<br>650 мм, Высота не менее<br>750 мм   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 14 | Шкаф комбинированный                   | <b>Мебель</b> | основное                        | Ширина не менее 1000<br>мм, Глубина не менее  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup>      | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
|    |                                 |                     |                                 | 600 мм, Высота не менее<br>2000 мм  |  |
| 15 | Тележка-хранилище для ноутбуков | <b>Оборудование</b> | основное                        | <p>Тип корпуса: металл;<br/>возможность<br/>безопасного<br/>защищенного замком<br/>хранения ноутбуков:<br/>наличие;<br/>возможность зарядки<br/>ноутбуков: наличие,<br/>поддержка ноутбуков из<br/>комплекта поставки;<br/>Защита от<br/>перенапряжения,<br/>короткого замыкания:<br/>наличие;<br/>Колеса для<br/>передвижения с<br/>тормозом: наличие.<br/>Размер,мм (ВхШхГ): не<br/>более 973 × не более<br/>1200 × не более 536 мм<br/>Вес товара: не более<br/>71,70 кг</p> | <p>ПМ.01<br/>ПМ.05ц</p>                            |

| №  | Наименование <sup>31</sup>                                | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 16 | Рабочее место для слабовидящего и незрячего "Оптимальное" | <b>Оборудование</b> | специализированное              | "Моноблок не менее 23,8 дюймов клавиатура + мышь<br>Предустановленное ПО<br>ПО для создания, хранения и управления текстовыми и голосовыми заметками<br>ПО экранного доступа<br>Портативный тактильный дисплей<br>Брайля<br>Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая<br>Ресивер<br>Портативный тифлофлешплеер<br>Электронный ручной видео-увеличитель (ЭРВУ) | ПМ.01  |
| 17 | Ноутбук   | <b>ТС</b>           | основное                        | Количество ядер не менее 2, количество потоков не менее 4 базовая тактовая частота,   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |



| №  | Наименование <sup>31</sup>                                | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|---|---------------------|---------------------------------|--|--|
|    |   |                     |                                 | не менее 1,2Ghz объём<br>кэш памяти L3 18мб,<br>8Gb SSD256Gb,<br>диагональ не менее 14"<br>IPS FHD (1920x1080)<br>DOS silver WiFi BT Cam   |  |
| 18 | Программное обеспечение для<br>коррекционного образования | <b>Оборудование</b> | специализированное              | Включает в себя:<br>программу,<br>направленную на<br>речевое обследование,<br>развитие моторных<br>навыков, речевое<br>дыхание и слух,<br>звукопроизношение,<br>лексику, грамматику,<br>связную речь;<br>конструктор заданий с<br>готовой библиотекой<br>шаблонов, направленных<br>на создание<br>интерактивных пособий<br>для работы с детьми<br>дошкольного возраста;<br>программу на внимание,<br>память, логику, | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup>                                 | Тип           | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|--|---------------|---------------------------------|---|--|
|    |  |               |                                 | включающих обучающие игры, которые позволяют развить зрительную память, слуховое внимание, моторику и глазомер; программу по обучению чтению; наборы логопедических карточек. |  |
| 19 | Стол ученический   | <b>Мебель</b> | основное                        | Тип стола:прямой<br>Ширина не менее 600мм<br>xГлубина не менее 600мм xВысота не менее 750мм   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 20 | Стул ученический   | <b>Мебель</b> | основное                        | Материал обивки:пластик<br>Материал каркаса:металл<br>Ширина не менее 380мм<br>xГлубина не менее 380мм xВысота не менее 380мм не более 460мм                                  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 21 | Лазерное многофункциональное устройство (МФУ), черно-белое | <b>ТС</b>     | основное                        | А4. чб, не менее 40стр/мин, дуплекс, не   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup> | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>  | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|----------------------------|---------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                            |                     |                                 | менее 1200x1200,<br>Ethernet, USB  |  |
| 22 | Ноутбук                    | <b>ТС</b>           | основное                        | Количество ядер не<br>менее 2, количество<br>потокос не менее 4<br>базовая тактовая частота,<br>не менее 1,2Ghz объём<br>кэш памяти L3 18мб,<br>8Gb SSD256Gb,<br>диагональ не менее 14"<br>IPS FHD (1920x1080)<br>DOS silver WiFi BT Cam | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 23 | Кресло преподавателя       | <b>Мебель</b>       | основное                        | Материал обивки:ткань<br>Макс. статическая<br>нагрузка, кг: не менее<br>100  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 24 | Стол преподавателя         | <b>Мебель</b>       | основное                        | Ширина не менее 1600<br>мм, Глубина не менее<br>1300 мм, Высота не<br>менее 750 мм   | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |
| 25 | Аптечка                    | <b>Оборудование</b> | основное                        | Тип: универсальная<br>Наполнение: ТУ 9398-<br>040-10973749-2015<br>Форма выпуска:<br>пластиковый чемоданчик  | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

| №  | Наименование <sup>31</sup>      | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>32</sup>   | Код<br>профессиональн<br>ого модуля,<br>дисциплины |
|----|---------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 26 | Огнетушитель углекислотный ОУ-1 | <b>Оборудование</b> | основное                        | Вместимость корпуса<br>1.34 л,огнетушащая<br>способность по классам<br>пожаров 13 в, Длина<br>струи ОТВ 2 м,<br>Продолжительность<br>подачи ОТВ 6 сек | ПМ.01<br>ПМ.05ц                                    |

### Спортивный комплекс:

#### 1. Спортивный зал/тренерская

| № | Наименование <sup>33</sup>  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>34</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Стол письменный<br>Стол компьютерный<br>Стул компьютерный<br>Шкаф для одежды<br>Шкаф для раздевалок | <b>Мебель</b>       | основное                        | 800*400*1900<br>25шт  | СГ.04  |
| 2 | Свисток пластиковый с шариком<br>Сетка волейбольная с тросом<br>Сетка заградительная                | <b>Оборудование</b> | основное                        | Torres SS 1009<br>Y0819<br>2,2 бел. оверлок                       |  |

<sup>33</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>34</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>33</sup>   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>34</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
|   | Кольца баскетбольные<br>Щиты баскетбольные<br>Стойки волейбольные<br>Шведская стенка |     |                                 | 2шт<br>2шт<br>2шт<br>2шт  |  |
| 3 | Ноутбук Aquarius<br>Ноутбук SAMSUNG<br>Принтер HP                                    | ТС  | основное                        | Laser JetP1606dn  |  |

## 2. Стадион

| № | Наименование <sup>35</sup>  | Тип          | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>36</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---|--------------|---------------------------------|---|--|
| 2 | Уличный тренажер жим от груди<br>Уличный тренажер Баттерфляй<br>Тренажер уличный «Флекс»<br>Тренажер уличный «Рули»<br>Скамья для прессы Romana 207.02.00<br>Уличный тренажер верхняя тяга<br>Уличный тренажер Шаговый<br>Горизонтальный жим с изменяемой<br>нагрузкой<br>Игровое поле для мини-футбола | Оборудование | основное                        | СО.-3.1.63.01<br><br>О-39<br>О-29<br><br>MB Bardell 7.19          | СГ.04  |

<sup>35</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>36</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>35</sup>   | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>36</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|--|-----|---------------------------------|---|--|
|   | Прыжковая яма<br>Хоккейная площадка<br>Футбольные ворота для мини-футбола<br>Хоккейные ворота<br>Кольца баскетбольные<br>Беговая прорезиненная дорожка |     |                                 |   |  |

### 3. Тренажерный зал

| № | Наименование <sup>37</sup>  | Тип                 | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>38</sup>   | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---|---------------------|---------------------------------|---|--|
| 1 | Тренажер-штанга<br><br>Многофункциональный тренажер для мышц<br>Скамья для жима<br>Жим ногами<br>Стол для армреслинга<br>Стойка под гантели<br>Стол для настольного тенниса<br>Беговая дорожка<br>Беговая дорожка<br>Переключатель навесная | <b>Оборудование</b> | основное                        | Вес 10 кг, длина 168см,<br>диаметр 2,5см, сталь.<br><br>Start line Hobby-2<br>T- 201 Linia<br>T-304 TORNEO Hota | СГ.04  |

<sup>37</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>38</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

| № | Наименование <sup>37</sup>  | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>38</sup>  | Код<br>профессионального<br>модуля, дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|--|--|
|   | Медицинбол 3кг<br>Диск 50мм 10кг черный<br>Диск 10кг черный (Д26мм)<br>Гриф для гант. Разб.<br>Гриф для гант. Разб.<br>Диск 2,5кг черный (Д26мм)<br>Диск 50мм 15кг черный<br>Диск 20кг черный (Д 26мм)<br>Скамья для прессы<br>Стойка под диски<br>Гиря 16кг стальная цельнолитая<br>Гриф 1,5м<br>Диск 15кг<br>Диск 5кг |     |                                 | (Д25мм не вращ. Ручка)<br>+ 2 замка гайки, хром<br>Д25мм не вращ. Ручка)<br>+ 2 замка гайки, хром<br><br>стальная цельнолитая<br>(Д25мм) +2 замка<br>гайки, хром<br>черный (Д 26мм)<br>черный (Д 26мм) |  |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

| №  | Наименование <sup>39</sup>                     | Тип    | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>40</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|--|--------|---------------------------------|---|---|
| 1  | Шкаф закрытый для документов                   | Мебель | основное                        |   | СГ.01-СГ.05<br>ОП.01-ОП.15<br>ПМ.01-ПМ.06         |
| 2  | Шкаф для документов со стеклом                 | Мебель | основное                        | 800 х 400 х 1900  |   |
| 3  | Шкаф для документов со стеклом                 | Мебель | основное                        | 800 х 400 х 1900  |   |
| 4  | Набор мебели для библиотеки (столы,<br>стулья) | Мебель | основное                        |   |   |
| 5  | Стол барьер библиотечный                       | Мебель | основное                        |   |   |
| 6  | Стеллаж библиотечный демонстрационный          | Мебель | основное                        | 2 шт.   |   |
| 7  | Кресло «Престиж»                               | Мебель | основное                        | 8 шт.   |   |
| 8  | Стол компьютерный                              | Мебель | основное                        | 9 шт.   |   |
| 9  | Стабилизатор напряжения                        | ТС     | основное                        |   |   |
| 10 | Источник бесперебойного питания                | ТС     | основное                        |   |   |
| 11 | МФУ  | ТС     | основное                        | Canon MF 3010   |   |
| 12 | Рабочее место ученика                          | ТС     | основное                        | (неттопSAISHIAT 2<br>/клав./мышь+монитор<br>ViewSonic VA1921A)    |   |

<sup>39</sup> Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>40</sup> Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



| №  | Наименование <sup>39</sup>         | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика <sup>40</sup> | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|----|------------------------------------|-----|---------------------------------|---|---|
| 13 | Персональный компьютер в комплекте | ТС  | основное                        | G840/4Gb/клавиатура/мышь/монитор18.5" ASUS)                       |   |

Актный зал

| № | Наименование   | Тип                             | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика  | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|--|---|
| 1 | Стол письменный<br>Кресла мягкие   | <b>Мебель</b>                   | основное                        | 1 шт<br>240 штук   | -   |
| 2 | Проектор<br>Двигатель для зеркального шара<br>Шар зеркальный                       | <b>Оборудование</b>             | основное                        | INFOCUS 5304 – 1шт<br>Xline<br>Xline   |   |
| 3 | Аппарат проекционно-многолучевой<br>светодиодный,<br>Комплект акустической системы | <b>Технические<br/>средства</b> | основное                        | 2 шт<br><br>2-х канальная<br>аудиосистема с системой<br>крепления, беспроводная<br>микрофонная вокальная |   |

| № | Наименование  | Тип | Основное/<br>специализированное | Краткая (рамочная)<br>техническая<br>характеристика   | Код<br>профессионального<br>модуля,<br>дисциплины |
|---|---|-----|---------------------------------|---|---|
|   | <p>Лазерный прибор</p> <p>Медиаплеер</p> <p>Микшеский пульт</p> <p>Радиомикрофоны с базовым блоком</p> <p>Световая пушка</p> <p>Экран ScreenVedia</p> |     |                                 | <p>система, микшерный пульт</p> <p>КАМ iLink RGY – 1шт</p> <p>HONEYWLD PowerZest HD-501D w/o HDD – 1 шт</p> <p>АІКА МХ 6-2, 210104935 ноутбук NP-R730-JT05RU – 1шт</p> <p>Kassect KRU-4 – 1 шт</p> <p>Involiyrt – 2 шт</p> <p>SCM-4307 Champion 366*274 настенный с электроприводом – 1шт</p> |   |

10. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество      | Код и наименование учебной дисциплины (модуля)   |
|-------|---|-----------------|--|
| 1     | Microsoft Office 2016   | 40 рабочих мест | ОП 07. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.<br>ПМ.05ц Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе |
| 2     | Microsoft Windows 10  | 40 рабочих мест |  |
| 3     | Dr.Web  | 40 рабочих мест |  |
| 4     | LEGO WeDo   | 1               |  |
| 5     | КонсультантПлюс   | 1               |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |          |
|---|----------|
| <b>Общие положения .....</b>  | <b>3</b> |
| <b>Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена .....</b> | <b>7</b> |
| <b>Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы).....</b>   | <b>7</b> |

### Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании присваивается квалификация: учитель начальных классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и продемонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

#### Виды деятельности

| Код и наименование вида деятельности (ВД)  | Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД  |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>В соответствии с ФГОС</b>   |   |
| ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с                                | ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с                                |

|   |   |
|---|---|
| ограниченными возможностями здоровья  | ограниченными возможностями здоровья  |
| ВД 03. Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья           | ПМ.03 Воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            |
| ВД 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | ПМн.04 Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) |
| <b>По запросу работодателя (при наличии)</b>  |   |
| ВД 05. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе   | ПМ.05 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе  |
| ВД 06. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  | ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  |

Таблица 2

### Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

| Оцениваемые виды деятельности  | Профессиональные компетенции   |
|--|--|
| ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|  | ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.   |
|  | ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в   |

|  |   |
|--|---|
|  | том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |
|  | ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и федеральной образовательной программы начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
|  | ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.  |
|  | ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   |
| ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).            |
|  | ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.  |
|  | ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|  | ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа   |



|   |  |
|---|--|
| ВД 03. Воспитательная деятельность, включая класное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья            | ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.   |
|   | ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.  |
|   | ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|   | ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.  |
|   | ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
|   | ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)   |
| ВД 04. Преподавание предметов художественно-эстетического цикла в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по выбору) | ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения предметов художественно-эстетического цикла обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальной школе на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования |
| ВД 05. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации цифрового образовательного пространства в начальной школе   | ПК 5.1. Проектировать процесс обучения и воспитания на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования с использованием цифровых образовательных технологий   |
|   | ПК 5.2. Организовывать процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами цифровой образовательной среды  |
|   | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и цифровые образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.   |
|   | ПК 5.4. Разрабатывать цифровой образовательный контент на основе требований ФГОС и примерных программ.   |
| ВД 06. Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)  | ПК 6.1 Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника   |

ПК 6.2 Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника

Выпускники, освоившие программу по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

### **Требования к проведению демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

### **Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

### **Примерная структура программы ГИА**

1. Основные положения (указываются: код и наименование образовательной программы, нормативно-правовые акты в соответствии с которыми разработана программа ГИА, кто разрабатывает и как утверждается)

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации (область применения, требования к результатам освоения программы, цели и задачи ГИА)

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации (форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА, описание условий допуска и подготовки дипломного проекта (работы), а также его структуры и требований к содержанию, описание условий допуска и подготовки ДЭ, описание структуры, требований к содержанию и условий допуска к ГЭ)

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации (описание требований к минимальному материально-техническому, информационному обеспечению, организации и проведения защиты дипломного проекта (работы), ДЭ)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся (описание критериев оценки дипломного проекта (работы), ДЭ)

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации (описание процедуры подачи апелляции)

### **Приложения:**

Предлагаемые темы дипломных проектов (работ) для программ ППСЗ

План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**к ОПОП-П по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по специальности  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**2024 г.**

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является приложением 3 к Рабочей программе воспитания ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж»

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

#### 1.3 Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы с учётом этнокультурных и региональных особенностей и направленности подготовки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, особенностей колледжа и не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

|   |
|---|
| <b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| – понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для социально-экономического и научно-технологического развития страны  |
| – осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Пермского края  |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| – осознанно проявляющий равнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании                            |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>  |
| – обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>  |
| – демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   |
| – использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности  |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>  |
| – демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>  |
| – применяющий знания о нормах выбранной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| – готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли   |
| – демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу   |
| – знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе  |
| <b>Экологическое воспитание</b>   |

|  |
|--|
| – ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности  |
| – понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью                             |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| – обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| – проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

#### Модуль «Кураторство»

|   |
|---|
| инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности  |
| организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |

#### Модуль «Наставничество»

|  |
|--|
| мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   |

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

|  |
|--|
| мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты |
| встречи с известными представителями специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   |
| круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании                |

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

|  |
|--|
| организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
|--|
| профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| совместные мероприятия, посвященные специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
|--|
| реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  |
| поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании            |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
|--|
| организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: презентации, лекции, акции                      |
| реализация социальных проектов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами   |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
|--|
| организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню учителя   |
| участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании       |
| проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик   |
| организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании»                         |
| проведение практико-ориентированных мероприятий  |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ****3.1. Кадровое обеспечение**

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

|  |
|--|
| реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление |
|--|

|  |
|--|
| деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующего структурным подразделением (воспитательный отдел), социального педагога, заведующего музеями, педагога-психолога, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения, тьюторов |
| разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации   |

#### Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров:

|  |
|--|
| привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании:<br>ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник»<br>ДЗОЛКД «Ребячий лагерь»новое поколение»<br>ДОЛ «Юность»<br>МАОУ «Предметно-языковая школа» «Дуплекс»<br>МАОУ «Гамовская средняя школа»<br>МАОУ «Платошинская средняя школа»<br>МАОУ «СОШ «Мастерград»<br>МАОУ «СОШ № 93»<br>МАОУ «ЭнергоПолис»<br>МАОУ «СОШ «Навигатор»<br>МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ»<br>МАОУ «СОШ № 55»<br>Пермская краевая детская библиотека имени Л. И. Кузьмина<br>Центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина |
|--|

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальное регулирование воспитательного процесса:

|   |
|---|
| Правила внутреннего распорядка обучающихся  |
| Положение о кураторе учебной группы   |
| Положение о психологической службе  |
| Положение о работе кружков (секций)   |
| Положение о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений              |
| Положение о студенческом самоуправлении   |
| Положении о медицентре ПППК   |
| Положение о наставничестве  |
| Должностная инструкция куратора учебной группы  |
| Приказы руководителя по вопросам организации и проведения воспитательных мероприятий. |

Ведение договорных отношений, сотрудничество с социальными партнерами:

|  |
|--|
| договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
|--|

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании – рейтинги, портфолио и пр.:



|   |
|---|
| наличие портфолио группы- способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающихся группы                                       |
| участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
| рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров   |
| реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании              |
| успешное освоение образовательных программ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   |

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

|   |
|---|
| сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изданий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. |
|---|

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

|  |
|--|
| анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |
|--|

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

| №         | Формы, виды и содержание деятельности   | Курсы, группы           | Сроки          | Ответственные                                       |
|-----------|---|-------------------------|----------------|---|
| <b>1.</b> | <b>Кураторство</b>  |                         |                |   |
| 1.1.      | День «Подарите детям улыбку»  | 1-4 курсы специальности | 02.10          | Кураторы  |
| 1.2.      | Организация и ведение группового чата с студентами и родителями в ИКОП «Сферум»   | Все курсы специальности | в течение года | кураторы  |
| 1.3.      | Инициирование и поддержка участия обучающихся группы во внеколледжных, общеколледжных мероприятиях, акциях, в том числе профессиональной направленности, волонтерской деятельности, оказание организационной помощи обучающимся в их подготовке | Все курсы специальности | в течение года | кураторы  |
| <b>2.</b> | <b>Наставничество</b>   |                         |                |   |
| 2.1.      | День наставника по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании «Мастерская наставника»  | Все курсы специальности | январь         | Преподаватели кафедры КПВНО, кураторы               |
| 2.2.      | Организация и проведение мастер-классов, тренингов и практикумов для студентов, в том числе при подготовке к конкурсам профессионального мастерства   | Все курсы специальности | в течение года | Преподаватели кафедры КПВНО, кураторы               |
| 2.3.      | Руководство социально-значимыми проектами в рамках специальности  | Все курсы специальности | в течение года | Преподаватели кафедры КПВНО, кураторы               |
| <b>3.</b> | <b>Основные воспитательные мероприятия</b>  |                         |                |   |
| 3.1.      | 8 сентября — Международный день грамотности   | Все курсы специальности | 08.09.         | Преподаватели кафедры КПВНО                         |
| 3.2.      | Международный день переводчика  | Все курсы специальности | 30.09.         | преподаватели иностранного языка                    |
| 3.3.      | Годовщина дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина  | Все курсы специальности | 03.10-15.10.   | Преподаватели кафедры КПВНО                         |
| 3.4.      | День учителя  | Все курсы специальности | 05.10.         | Педагог-организатор, амбссадоры Профессии-аналитета |
| 3.5.      | Всемирный день балета   | Все курсы специальности | 19.10.         | Преподаватели кафедры КПВНО, кураторы               |
| 3.6.      | Всемирный день ребенка  | Все курсы специальности | 20.10.         | Преподаватели кафедры КПВНО, кураторы               |

|           |  |                          |                |  |
|-----------|--|--------------------------|----------------|--|
| 3.7.      | Международный день родного языка   | Все курсы специальности  | 21.02.         | Преподаватели кафедры КПВНО  |
| 3.8.      | Видеопрезентации, видеоролики по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   | Все курсы специальности  | март           | Заведующая кафедрой КПВНО, зав.воспит.отделом, амбассадоры Проффессионалитета  |
| 3.9.      | Всемирный день театра  | Все курсы специальности  | 27.03.         | Преподаватели кафедры КПВНО  |
| 3.10.     | Международный день защиты детей  | Все курсы специальности  | 01.06.         | Преподаватели кафедры КПВНО, социальные партнеры                               |
| <b>4.</b> | <b>Организация предметно-пространственной среды</b>  |                          |                |  |
| 4.1.      | Оформление стенда по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   | Актив групп              | сентябрь       | Завед.воспит.отделом. заведующая кафедры КПВНО                                 |
| 4.2.      | Актуализация стенда по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   | Актив групп              | ежемесячно     | Завед.воспит.отделом. заведующая кафедры КПВНО                                 |
| 4.3.      | Оформление группового уголка   | Все группы специальности | сентябрь       | Кураторы, актив группы   |
| 4.4.      | Актуализация группового уголка   | Все курсы специальности  | В течение года | Кураторы, актив группы   |
| 4.5.      | Оформление пространства для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в рамках ФП «Профессионалитет»   | Все курсы специальности  | В течение года | Администрация колледжа   |
| 4.6.      | Организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности | Все курсы специальности  | В течение года | Завед.воспит.отделом. заведующая кафедры КПВНО, амбассадоры Проффессионалитета |
| <b>5.</b> | <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>   |                          |                |  |
| 5.1.      | Взаимодействие с родителями студентов закрепленной группы в том числе с использованием электронных ресурсов  | Все курсы специальности  | В течение года | кураторы   |
| 5.2.      | Проведение родительских собраний   | Все группы специальности | В течение года | кураторы   |
| 5.3.      | организация проведения профессиональных встреч, диалогов с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности  | Все группы специальности | В течение года | кураторы   |

|           |   |   |                                  |  |
|-----------|---|---|----------------------------------|--|
| <b>6.</b> | <b>Самоуправление</b>   |   |                                  |  |
| 6.1.      | Участие актива группы в студенческом самоуправлении   | Все курсы специальности   | В течение года                   | Кураторы, староста группы                                |
| <b>7.</b> | <b>Профилактика и безопасность</b>  |   |                                  |  |
| 7.1.      | Проведение плановых инструктажей с студентами закрепленной группы   | Все курсы специальности   | По плану проведения инструктажей | Кураторы учебных групп                                   |
| 7.2.      | Проведение внеплановых инструктажей с студентами закрепленной группы  | Все курсы специальности   | По мере необходимости            | Кураторы учебных групп                                   |
| <b>8.</b> | <b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>   |   |                                  |  |
| 8.1.      | Взаимодействие с социальными партнерами по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в целях организации и проведения воспитательных, образовательных мероприятий   | Все курсы специальности   | В течение года                   | Заведующая и преподаватели кафедры КПВНО                 |
| <b>9.</b> | <b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>   |   |                                  |  |
| 9.1.      | Проект «Адаптация первокурсников»   | 1 курсы специальности   | 01.09-30.09.                     | Кураторы учебных групп и обучающиеся 2-4 курсов          |
| 9.2.      | Программа «Педагогический класс» (Программа позволит соотнести индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым к педагогической профессиональной деятельности, за счет практического погружения, выполнения элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющих завершённый вид, способствовать сознательному обоснованному выбору педагогической специальности) | Выпускные группы специальности для обучающихся 6-11 классов СОШ г. Перми и Пермского края | октябрь                          | Заведующая кафедрой КПВНО, амбассадоры Профессионалитета |
| 9.3.      | Тематические мастер-классы «Педагогика» по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (студенты организуют тематические мероприятия с участием обучающихся СОШ г. Перми и Пермского края)  | 2-4 курсы специальности   | Октябрь-ноябрь, февраль-март     | Заведующая кафедрой КПВНО, амбассадоры Профессионалитета |
| 9.4.      | Профессиональные пробы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании   | 2 курсы специальности   | Ноябрь-декабрь, февраль-апрель   | заведующая кафедрой КПВНО, амбассадоры Профессионалитета |
| 9.5.      | Декада кафедры КПВНО  | Все курсы специальности   | декабрь                          | Преподаватели кафедры КПВНО                              |

При реализации Рабочей программы воспитания по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом данной специальности:

|  |
|--|
| Россия – страна возможностей <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>                         |
| Российское общество «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a>       |
| Российский Союз Молодежи <a href="https://www.ruy.ru/">https://www.ruy.ru/</a>                     |
| Российское Содружество Колледжей <a href="https://rosdk.ru/">https://rosdk.ru/</a>                 |
| Ассоциация Волонтерских Центров <a href="https://авц.пф">https://авц.пф</a>                        |
| Всероссийский студенческий союз <a href="https://rosstudent.ru/">https://rosstudent.ru/</a>        |
| Институт развития профессионального образования <a href="https://firpo.ru/">https://firpo.ru/</a>  |
| «Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> |
| «Лидеры России» <a href="https://лидерыроссии.пф/">https://лидерыроссии.пф/</a>                    |
| «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>                             |
| РДДМ «Движение первых» <a href="https://будьвдвижении.пф">https://будьвдвижении.пф</a>             |

Корректировка плана воспитательной работы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, Министерства образования и науки Пермского края.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |     |
|--|-----|
| «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК».....                         | 2   |
| «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА».....                           | 31  |
| «ООД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....                     | 64  |
| «ООД.04 МАТЕМАТИКА» .....                          | 87  |
| «ООД.05 ИНФОРМАТИКА» .....                         | 109 |
| «ООД.06 ИСТОРИЯ» .....                             | 137 |
| «ООД.07 ФИЗИКА.....                                | 170 |
| «ООД.08 ХИМИЯ.....                                 | 189 |
| «ООД.09 БИОЛОГИЯ».....                             | 209 |
| «ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ».....                       | 227 |
| «ООД.11 ГЕОГРАФИЯ».....                            | 258 |
| «ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....                  | 280 |
| «ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» ..... | 300 |
| «ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....       | 321 |

**Приложение 6.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Общеобразовательная дисциплина ОДБ.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель общеобразовательной дисциплины ОДБ.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие (личностные и метапредметные)   | Дисциплинарные   |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначениями.</li> <li>- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения</li> </ul> | <p>1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры; языка и истории; языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно – нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценного отношения к русскому языку;</p> <p>6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические);</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | использованием языковых средств  | <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате;</p> <p>9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p> <p>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления;</p> <p>- умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p> | <p>2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик; совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оптимальную форму представления и визуализации</p> | <p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.</p> <p>6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</p> |
|--|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике; корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями справочниками в электронном формате;</p> <p>7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>8. Обобщение об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
| <p>ОК 09.<br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p> | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br/>         - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</p> | <p>3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую)</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| иностранных языках   | <p>систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p>7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> |
| ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального | <p>- умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>  | <p>Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| общего образования  |   | языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)  |
| ПК 1.4.<br>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья.   | - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| ПК 1.5.<br>Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья. | - умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой); языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| ПК 1.6.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательн  | - владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;                         | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ые технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>  | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   | <p>скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>  |
| <p>ПК 1.8. Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья.</p> | <p>- умение создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>   | <p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности и их применения в</p>   | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.<br/>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации разных видов и форм представления;</p> | <p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного,</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья.</p>   |  | <p>публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>   |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными и возможностями и здоровья.</p> | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными и возможностями и здоровья.</p>   | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
| <p>ПК 4.2. Организовыва</p>   | <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</p>                                 | <p>Сформированность знаний о признаках текста, его структуре,</p>   |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ть образовательную среду для реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидность ю, индивидуальными образовательными маршрутами, проектов.</p> | <p>использованием языковых средств</p> | <p>видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 22.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины         | 133           |
| Основное содержание  | 127           |
| <b>в т. ч.:</b>  |               |
| теоретическое обучение                                     | 66            |
| практические занятия                                       | 61            |
| <b>в т. ч.: Профессионально ориентированное содержание</b> |               |
| теоретическое обучение                                     | 15            |
| Практические занятия                                       | 14            |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                         | 6             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|--|--|---------------|---|
| 1  | 2  | 3             | 4   |
| Основное содержание                        |  |               |   |
|  | Введение   | 2             |   |
|  | <i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3 |
| Профессионально ориентированное содержание |  |               |   |
|  | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды  |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| Раздел 1                    | Язык и речь   | 12            | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Основное содержание         |   |               |   |
| Тема 1.1.                   | Язык и речь. Виды речевой деятельности.   | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.                     | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятия 1.</i> Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации   | 2             |   |
| Тема 1.2.                   | Функциональные стили речи. Разговорный стиль  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования.   | 2             |   |
| Тема 1.3.                   | Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Практическое занятие 2.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, консультация родителей | 2             |   |
| Тема 1.4.                   | Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Практическое занятие 3.</i> Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Основные признаки художественного стиля речи, его                          | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                 | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|---|--|---------------|---|
|   | признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств языка   |               |   |
| Тема 1.5.                                   | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое  | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|   | <i>Лекционное занятие 4.</i> Текст, его признаки. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте  | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятия 4.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. | 2             |   |
| Профессионально ориентированное содержание. |  |               |   |
|   | Практическое занятие 1. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Раздел 2                                    | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.   | 14            | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Основное содержание                         |  |               |   |
| Тема 2.1                                    | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ   | 8             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|   | <i>Лекционные занятия 5.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.   | 2             |   |
|   | <i>Лекционное занятие 6.</i> Фонетический разбор слова   | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятие 5.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|--|--|---------------|---|
|  | (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. |               |   |
|  | <i>Практическое занятие 6.</i> Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация   | 2             |   |
| Тема 2.2                                   | Орфография   | 6             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Практическое занятие 7.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ   | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 8.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.   | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 9.</i> Правописание приставок на З-/С-<br>Правописание И – Ы после приставок.  | 2             |   |
| Профессионально ориентированное содержание |  |               |   |
|  | <i>Лекционное занятие 2.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности  | 2             |   |
| Раздел 3                                   | Лексика и фразеология  | 18            | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Основное содержание                        |  |               |   |
| Тема 3.1.                                  | Слово в лексической системе языка  | 8             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Лекционное занятие 7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова   | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 10.</i> Метафора и метонимия как выразительные средства языка  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды  |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | <i>Лекционное занятие 8.</i> Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 4             |   |
| Тема 3.2.                   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционные занятия 9.</i> Происхождение лексики и языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Старославянизмы.   | 2             |   |
| Тема 3.3                    | Лексика с точки зрения ее употребления  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 10.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы   | 2             |   |
| Тема 3.4.                   | Активный и пассивный словарный запас  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 11.</i> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеологизмы. Русские пословицы и поговорки  | 2             |   |
| Тема 3.5.                   | Фразеологические единицы и их употребление  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Практическое занятие 11.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.  | 2             |   |
| Тема 3.6.                   | Лексические нормы   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Практическое занятие 12.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление   | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|--|--|---------------|---|
| Профессионально ориентированное содержание |  |               |   |
|  | <i>Лекционное занятие 3.</i><br>Профессионализмы.<br>Терминологическая лексика   | 3             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО.<br>Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему | 2             |   |
| Раздел 4                                   | Морфемика, словообразование, орфография  | 16            | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Основное содержание                        |  |               |   |
| Тема 4.1.                                  | Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова   | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Лекционное занятия 12.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.   | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 13.</i> Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.  | 2             |   |
| Тема 4.2.                                  | Словообразование. Морфологические и неморфологические способы  | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Лекционное занятие 13.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.  | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 14.</i> Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии   | 2             |   |
| Тема 4.3.                                  | Орфография   | 4             |   |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды  |
|--|---|---------------|---|
|  | <i>Практическое занятие 15.</i><br>Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;  |
|  | <i>Практические занятия 16.</i><br>Правописание сложных слов.   | 2             | ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5                     |
| Тема 4.4                                   | Речь  | 4             | ОК.04;  |
|  | <i>Практическое занятие 17.</i><br>Употребление приставок в разных стилях речи  | 2             | ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5           |
|  | <i>Практическое занятие 18.</i><br>Употребление суффиксов в разных стилях речи  | 2             |   |
| Профессионально ориентированное содержание |   |               |   |
|  | <i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО гуманитарного профиля   | 3             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|  | <i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 3             |   |
| Раздел 5                                   | Морфология и орфография   | 50            | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Основное содержание                        |   |               |   |
| Тема 5.1.                                  | Имя существительное как часть речи  | 8             | ОК.04;  |
|  | <i>Лекционное занятия 14.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных   | 2             | ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5           |
|  | <i>Лекционное занятия 15.</i> Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.  | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 19.</i> Морфологический разбор существительных.   | 2             |   |
|  | <i>Практическое занятие 20.</i> Правописание падежных окончаний   | 2             |   |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды  |
|-----------------------------|---|---------------|---|
|                             | имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных   |               |   |
| Тема 5.2.                   | Имя прилагательное как часть речи   | 6             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 16.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.   | 2             |   |
|                             | <i>Лекционное занятие 17.</i> Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 21.</i> Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи | 2             |   |
| Тема 5.3.                   | Имя числительное как часть речи   | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 18.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 22.</i> Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.                               | 2             |   |
| Тема 5.4.                   | Местоимение как часть речи. Правописание местоимений  | 6             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 19.</i> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 23.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.  | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 24.</i> Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| Тема 5.5.                   | Глагол как часть речи. Правописание глагола  | 8             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционные занятия 20.</i><br>Грамматические признаки глагола.  | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 25.</i><br>Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 26.</i><br>Правописание НЕ с глаголами.<br>Морфологический разбор глагола.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 27.</i><br>Употребление форм глаголов в речи.<br>Употребление в художественном тексте форм одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.<br>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.                               | 2             |   |
| Тема 5.6.                   | Причастие и деепричастие как особые формы глагола  | 8             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятия 21.</i> Образование действительных и страдательных причастий   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 28.</i><br>Правописание суффиксов причастий.<br>Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 29.</i><br>Причастный оборот, его обособление в предложении.   | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 30.</i><br>Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом.<br>Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | 2             |   |
| Тема 5.7.                   | Наречие как часть речи   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятия 22.</i><br>Грамматические признаки наречия.<br>Степени сравнения наречий.<br>Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.<br>Морфологический разбор наречия.  | 2             |   |

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды  |
|--|---|---------------|---|
|  | Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).   |               |   |
| Тема 5.8.                                  | Предлог как часть речи  | 2             | ОК.04;  |
|  | <i>Лекционное занятие 23.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов.  | 2             | ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5           |
| Тема 5.9.                                  | Союз как часть речи   | 2             | ОК.04;  |
|  | <i>Лекционное занятие 24.</i> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте   | 2             | ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5           |
| Тема 5.10.                                 | Правописание частиц   | 4             | ОК.04;  |
|  | <i>Лекционное занятие 25.</i> Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.  | 2             | ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5           |
|  | <i>Практическое занятие 31.</i> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.   | 2             |   |
| Профессионально ориентированное содержание |   |               |   |
|  | <i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля | 3             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Раздел 6.                                  | Синтаксис и пунктуация  | 38            | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
| Основное содержание                        |   |               |   |
| Тема 6.1.                                  | Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы  | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;  |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <i>Лекционное занятие 26.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса   | 2             | ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5               |
| Тема 6.2.                   | Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания  | 4             | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 27.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний.  | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 32.</i> Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  | 2             |   |
| Тема 6.3.                   | Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения  | 2             | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 28.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 2             |   |
| Тема 6.4.                   | Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения   | 4             | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 29.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте    | 2             |   |
|                             | <i>Практические занятия 33.</i> Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего и сказуемого.   | 2             |   |
| Тема 6.5.                   | Тире между подлежащим и сказуемым. Главные и второстепенные члены предложения  | 4             | ОК.04; ОК.05; ОК.09; ПК 2.5. ПК 4.1,2,3,4,5 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|-----------------------------|--|---------------|---|
|                             | <i>Практическое занятие 34.</i> Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.  | 2             |   |
|                             | <i>Лекционное занятие 30.</i><br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 2             |   |
| Тема 6.6.                   | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;  |
|                             | <i>Лекционное занятие 31.</i> Различие полных и неполных предложений.  | 2             | ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5                     |
| Тема 6.7.                   | Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;  |
|                             | <i>Лекционное занятие 32.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.   | 2             | ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5                     |
| Тема 6.8.                   | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.  | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 33.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами  | 2             |   |
|                             | <i>Практическое занятие 35.</i><br>Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.   | 2             |   |
| Тема 6.9.                   | Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор  | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|                             | <i>Лекционное занятие 34.</i><br>Сложносочиненное предложение. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.   | 2             |   |
|                             | <i>Практические занятия 36.</i><br>Употребление сложносочиненных предложений в речи.   | 2             |   |
| Тема 6.10.                  | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными   | 2             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК                           |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды  |
|---|--|---------------|---|
|   | <i>Лекционное занятие 35.</i><br>Сложноподчиненное предложение.<br>Типы придаточных предложений.<br>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  | 2             | 2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5  |
| Тема 6.11.  | Бессоюзное сложное предложение.<br>Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.<br>Синтаксический разбор.  | 4             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5                         |
|   | <i>Лекционное занятие 36.</i> Бессоюзное сложное предложение.  | 2             |   |
|   | <i>Практические занятия 37.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.   | 2             |   |
| Тема 6.12.  | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.  | 4             | МР 02, МР 08, МР 09,<br>ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5 |
|   | <i>Практическое занятие 38.</i> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 2             |   |
|   | <i>Практическое занятие 39.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания.   | 2             |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> |  |               |   |
|   | <i>Практическое занятие 6.</i><br>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО | 3             | ОК.04;<br>ОК.05;<br>ОК.09; ПК<br>2.5. ПК<br>4.1,2,3,4,5                         |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Всего:</b>                                     |  | <b>133</b>    |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### **3.2.3. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/тема   | Тип оценочного задания   |
|---|---|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4 Темы 4.1-4.6<br>(профессионально ориентированное содержание)  | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Тестирование<br>Разноуровневые задания<br>Эссе/сочинения<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Дискуссии<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                      | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Раздел 2, Темы 2.1-2.6<br>Раздел 3 Темы 3.1-3.3<br>Раздел 4 Темы 4.1-4.6<br>(профессионально ориентированное содержание)   | Эссе/сочинения<br>Практические работы<br>Устные/письменные сообщения<br>Защита индивидуальных проектов<br>Рефераты   |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Раздел 3 Тема 3.4<br>Раздел 4 Темы 4.1-4.6<br>(профессионально ориентированное содержание)  | Эссе/сочинения<br>Рефераты<br>Практические работы<br>Устные/письменные сообщения   |
| ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся  | Раздел 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>(профессионально ориентированное содержание)<br><i>Практическое занятие 1.</i><br>Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную.<br>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности | Устный опрос<br>Индивидуальный контроль<br>Фронтальный опрос<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы   |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного | Раздел 4 Темы 4.1-4.6<br><i>Лекционное занятие 5.</i><br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и   | Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Дискуссии<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> | <p>терминов специальностей СПО гуманитарного профиля<br/> <i>Практическое занятие 5.</i><br/> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля<br/> <i>Практическое занятие 6.</i><br/> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц<br/> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО</p> | <p>Кейс-задания<br/> Устные/письменные сообщения<br/> Анализ публичного выступления<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Рефераты</p>                    |
| <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>   | <p>Радел 3 Тема 3.1-3.6<br/> <i>Лекционное занятие 3.</i><br/> Профессионализмы.<br/> Терминологическая лексика<br/> <i>Практическое занятие 3.</i><br/> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему</p>   | <p>Тестирование<br/> Разноуровневые задания<br/> Эссе/сочинения<br/> Групповые проекты<br/> Индивидуальные проекты<br/> Дискуссии<br/> Фронтальный опрос</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Раздел 5 Тема 5.1-5.10<br/><i>Практическое занятие 5.</i><br/>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля</p>                            | <p>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Эссе/сочинения<br/>Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Дискуссии<br/>Фронтальный опрос</p>                             |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>  | <p><i>Лекционное занятие 2.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.<br/><i>Практическое занятие 2.</i><br/>Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности</p> | <p>Тестирование<br/>Разноуровневые задания<br/>Эссе/сочинения<br/>Групповые проекты<br/>Индивидуальные проекты<br/>Дискуссии<br/>Фронтальный опрос<br/>Индивидуальный контроль</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в <u>области своей специальности</u>: начального общего образования; дошкольного образования; дополнительного образования; профессионального образования (по отраслям)</p> | <p>Раздел 2 Тема 2.1-2.2<br/> <i>Лекционное занятие 2.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.<br/> <i>Практическое занятие 2.</i><br/> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности<br/> Раздел 3 Тема 3.1-3.6<br/> <i>Практическое занятие 4.</i><br/> Распределение терминов специальностей гуманитарного профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования</p> | <p>Тестирование<br/> Разноуровневые задания<br/> Эссе/сочинения<br/> Групповые проекты<br/> Индивидуальные проекты<br/> Дискуссии<br/> Фронтальный опрос<br/> Защита индивидуальных проектов<br/> Рефераты</p> |
|--|--|--|

**Приложение 6.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»**

**2024**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература: сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие (личностные и метапредметы)   | Дисциплинарные  |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать</li> </ul> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | эмоциональное воздействие искусства;   |  |
|   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>  |   |
|   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>  |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> </ul> |
|   | <p><b>Знать:</b></p>  | <p><b>Знать:</b></p>  |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</li> </ul> |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> <li>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>  |   |
|  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>   |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- различные способы общения и взаимодействия;</li> </ul>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации и межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>  |
|  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>             |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>  | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> </ul> |
|  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>различные сферы профессиональной деятельности;</li> <li>способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;</li> <li>о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</li> </ul> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</li> <li>- основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</li> </ul>   |
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений</li> <li>- Владение начальными навыками</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера |
|--|--|---|

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими выбранным видам деятельности, сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов:

| <b>Виды деятельности</b>  | <b>Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности</b>  |
|---|--|
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья       | <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p>   |
| педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p>  |
| воспитательная деятельность, включая классное руководство, в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья                                  | <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном образовании

|   |                      |
|---|----------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
| <b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b> | <b>166</b>           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>160</b>           |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| <b>теоретическое обучение</b>   | <b>68</b>            |
| <b>практические занятия</b>   | <b>70</b>            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>22</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| <b>теоретическое обучение</b>   | <b>68</b>            |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>92</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                             | <b>6</b>             |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины для специальности 44.02.05  
Коррекционная педагогика в начальном образовании.

| <b>№ раздела, темы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>Объем в часах</b> | <b>Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы</b> |
|------------------------|--|----------------------|--|
|                        | <b>Введение</b>  | <b>2</b>             |  |
|                        | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). | 2                    | ОК 03, ОК 06   |

|     |  |          |              |
|-----|--|----------|--------------|
| 1   | <b>Русская литература первой половины XIX века</b>   | <b>8</b> | OK 05, OK 09 |
| 1.1 | Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство  | 2        |              |
| 1.2 | Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. | 2        |              |
| 1.3 | Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова   | 2        |              |
| 1.4 | Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе  | 2        |              |
|     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |              |
| 1.6 | Аналитическая работа с текстами произведений, с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронными источниками) Литературоведческое исследование текстов художественной  | 2        |              |

|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
|          | литературы по выявлению образцов воспитания, гуманитарного образования  |           |  |
| <b>2</b> | <b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>  | <b>22</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК 2.3., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3., ПК 3.4, ПК 3.5. |
| 2.1      | Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Основные проблемы, характеристика прозы, поэзии, журналистики. «Новые люди» в русской литературе во второй половине XIX века. Составление краткого словаря литературоведческих терминов   | 2         |  |
| 2.2      | Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия  | 2         |  |
| 2.3      | Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница» | 2         |  |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 2.4 | <p>Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова</p>   | 2 |  |
| 2.5 | <p>Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883). Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров»</p> | 2 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 2.6 | Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа     | 2 |  |
| 2.7 | Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»   | 2 |  |
| 2.8 | Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. | 2 |  |
| 2.9 | Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари  | 2 |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского</p> |   |  |
| 2.10 | <p>Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».</p>   | 2 |  |

|          |  |           |  |
|----------|--|-----------|--|
|          | <p>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»</p>  |           |  |
| 2.11     | <p>Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух)</p> | 2         |  |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  |  |
| 2.12     | <p>Литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера систем воспитания и образования, представленных в произведениях И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова, А. Н. Островского, А. П. Чехова. Представление концепций детства в русской литературе XIX века</p>  | 2         |  |
| 2.13     | <p>Художественная интерпретация литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка)</p>   | 2         |  |
| <b>3</b> | <b>Поэзия второй половины XIX века</b>   | <b>10</b> |  |

|          |  |           |                                   |
|----------|--|-----------|-----------------------------------|
| 3.1      | Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.   | 2         | OK 02, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 |
| 3.2      | Федор Иванович Тютчев (1803—1873)<br>Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.  | 2         |                                   |
| 3.3      | Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)<br>Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета   | 2         |                                   |
| 3.4      | Алексей Константинович Толстой (1817—1875)<br>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.   | 2         |                                   |
| 3.5      | Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)<br>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому 18 на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. | 2         |                                   |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b>  |                                   |
| 3.6      | Выявление в художественных текстах образов, проблемы и выражение своего отношения к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения, интерпретации художественных произведений и решения профессионалах задач профессий СПО гуманитарного профиля   | 2         |                                   |
| <b>4</b> | <b>Литература XX века. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>   | <b>26</b> | OK 01, OK 02, OK 06               |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 4.1 | Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».   | 2 |  |
| 4.2 | Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.<br>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя). | 2 |  |
| 4.3 | Александр Иванович Куприн (1870—1938) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в  | 2 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | <p>творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX – XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</p> |   |  |
| 4.4 | <p>Серебряный век русской поэзии</p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>   | 2 |  |
| 4.5 | <p>«Константин Дмитриевич Бальмонт</p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p>  | 2 |  |
| 4.6 | <p>Андрей Белый</p>  | 2 |  |

|      |  |   |  |
|------|--|---|--|
|      | <p>Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>  |   |  |
| 4.7  | <p>Акмеизм</p> <p>Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. Николай Степанович Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма»</p> | 2 |  |
| 4.8  | <p>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак)</p>   | 2 |  |
| 4.9  | <p>Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений)</p>   | 2 |  |
| 4.10 | <p>Хлебников Велимир Владимирович</p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений)</p>   | 2 |  |
| 4.11 | <p>Новокрестьянская поэзия.</p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии</p>  | 2 |  |



|      |   |          |  |
|------|---|----------|--|
|      | <p>XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы</p>   |          |  |
| 4.12 | <p>Максим Горький (1868 – 1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917 – 1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p> | 2        |  |
| 4.13 | <p>Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>  | 2        |  |
|      | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>4</b> |  |
| 4.14 | <p>Аналитическая работа с художественными произведениями с учетом их жанрово-родовой специфики; осознанием художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания и применение ее результатов в профессиональной деятельности по решению</p>   | 2        |  |

|          |   |           |                                   |
|----------|---|-----------|-----------------------------------|
|          | профессиональных задач специальностей гуманитарного профиля   |           |                                   |
| <b>5</b> | <b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>   | <b>10</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 5.1      | Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.   | 2         |                                   |
| 5.2      | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).   | 2         |                                   |
| 5.3      | Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина | 2         |                                   |
| 5.4      | Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.   | 2         |                                   |
| 5.5      | Роман «Разгром» А.А. Фадеева. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.  | 2         |                                   |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |                                   |
| 5.6.     | Представление об изобразительно-выразительных средствах художественных произведений и их применение при решении профессиональных задач. Навыки комплексного   | 2         |                                   |

|          |   |           |                     |
|----------|---|-----------|---------------------|
|          | филологического анализа текста и их применение в профессии  |           |                     |
| <b>6</b> | <b>Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов</b>   | <b>14</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| 6.1      | Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.  | 2         |                     |
| 6.2      | Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразии поэтического стиля.   | 2         |                     |
| 6.3      | Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.   | 2         |                     |
| 6.4      | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) . Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. | 2         |                     |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | <p>Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов)</p>  |   |  |
| 6.5 | <p>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”»</p>  | 2 |  |
| 6.6 | <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> | 2 |  |
| 6.7 | <p>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный</p>   | 2 |  |

|          |   |          |                     |
|----------|---|----------|---------------------|
|          | момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя  |          |                     |
|          | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> |                     |
| 6.8      | Закрепление знаний содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой и их применение в профессии. Написание сочинений и эссе литературного характера и применение данного навыка в профессии  | 2        |                     |
| <b>7</b> | <b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| 7.1      | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  | 2        |                     |
| 7.2      | Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. | 2        |                     |
| 7.3      | Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.<br>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как                       | 2        |                     |

|          |   |           |  |
|----------|---|-----------|--|
|          | организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.  |           |  |
| <b>8</b> | <b>Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов</b>  | <b>12</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 8.1      | Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. | 2         |  |
| 8.2      | В. М. Шукшин. Аналитическая беседа по рассказам: «Чудик», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство» (Письменные ответы на вопросы).   | 2         |  |
| 8.3      | В. Т. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» (мини-дискуссия на цитатном материале).  | 2         |  |
| 8.4      | Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. В. Быков «Сотников»   | 2         |  |
| 8.5      | Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. В. Г. Распутин. Дискуссия по повести «Прощание с Матёрой».   | 2         |  |
| 8.6      | Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. А. И. Солженицын «Последний день Ивана Денисовича». Характеристика главного героя.   | 2         |  |
|          | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |  |
| 8.7      | Анализ основных проблем литературного творчества и их соотнесение с профессиональными задачами профессии гуманитарного профиля  | 2         |  |
| <b>9</b> | <b>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</b>   | <b>10</b> |  |

|           |   |          |                     |
|-----------|---|----------|---------------------|
| 9.1       | Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.   | 2        | OK 02, OK 05        |
| 9.2       | Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  | 2        |                     |
| 9.3       | Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.  | 2        |                     |
| 9.4       | Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы   | 2        |                     |
| 9.5       | Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.   | 2        |                     |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | <b>2</b> |                     |
| 9.6       | Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста гуманитарного профиля. Изобразительно-выразительные средства художественных произведений в профессиях гуманитарного профиля  | 2        |                     |
| <b>10</b> | <b>Драматургия 1950—1980-х годов</b>  | <b>6</b> |                     |
| 10.1      | Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма» | 2        | OK 02, OK 04, OK 06 |
| 10.2      | Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия   | 2        |                     |
| 10.3      | Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и   | 2        |                     |

|           |  |          |  |
|-----------|--|----------|--|
|           | комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова   |          |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
| 10.4      | Аналитическая работа над композицией драматического произведения и применение ее результатов в профессии специалиста гуманитарного профиля. Сравнительный анализ тематики и проблематики эпических и драматических произведений как элемент аналитической деятельности в профессии   | 2        |  |
| <b>11</b> | <b>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>   | <b>6</b> |  |
| 11.1      | Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 - 1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича.  | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06   |
| 11.2      | Отражение постмодернистского мироощущения в литературе конца 1980 - 2000-х годов. Основные направления развития литературы конца 1980 - 2000-х годов. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. | 2        |  |
| 11.3      | Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  | 2        |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |  |
| 11.4      | «Читая - размышляем...»: аналитическая беседа по произведениям художественной литературы конца 1980 - 2000-х.<br>«Практикум начинающие литературоведы»: аналитическая работа с текстами в мини-группах (по заданному плану) на тему: «Какие жизненные уроки можно извлечь нам, живущим в XXI в., читая произведения современной литературы»  | 2        |  |
| <b>12</b> | <b>Характеристика художественной литературы XXI века</b>   | <b>8</b> | ОК 02, ОК 05<br>ПК 1.3, ПК 1.4,<br>ПК 1.6, ПК 1.7,<br>ПК 2.5, ПК 2.6 |
| 12.1      | Основные направления и имена писателей и поэтов (по выбору преподавателя)  | 8        |  |
|           | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | <b>2</b> |  |



|      |  |            |  |
|------|--|------------|--|
| 12.2 | Подготовка «Литературных визиток» о жизни и творчестве современных писателей (по выбору обучающихся) | 2          |  |
|      | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  | <b>6</b>   |  |
|      | <b>Итого</b>   | <b>166</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>
2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>)
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р.2, Темы 2.5, 2.6, 2.9<br>Р.4, Темы 4.8, 4.10<br>Р.5, Тема 5.3<br>Р.8, Тема 8.2<br>Р.12, Тема 12.2                              | Практические работы<br><br>Оценка результатов устных ответов, аналитическая работа с текстами художественной литературы, |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р.1, темы 1.5<br>Р.2, темы 2.4, 2.6,<br>Р.4, тема 4.4<br>Р.5, тема 5.3<br>Р.6, темы 6.2, 6.6<br>Р.9, тема 9.1<br>Р.11, тема 11.5 | лингвистический эксперимент, комплексный филологический анализ,  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Р.12, тема 12.3   | литературоведческое исследование, написание сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена. |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р.2, темы 2.5, 2.6, 2.9, 2.10, 2.11<br>Р.4, темы 4.3, 4.12<br>Р.6, тема 6.6<br>Р.8. тема 8.3  | Практические работы  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений   | Р.1 темы 1.2, 1.3,<br>Р.2 темы 2.9, 2.10, 2.11<br>Р.3 темы 3.1, 3.5<br>Р.4 темы 4.11, 4.13<br>Р.5 темы 5.2, 5.4<br>Р.6 темы 6.1, 6.2, 6.5, 6.7<br>Р.7 темы 7.1, 7.2, 7.3<br>Р.8 темы 8.7, 8.9<br>Р.9 темы 9.1, 9.2, 9.3<br>Р.10 тема 10.2 | Практические работы  |
| ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. | Тема 2.11<br>Тема 12.1  | Практические работы.<br>Оценка результатов устных ответов.<br>Аналитическая работа с текстами художественной литературы.     |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.<br>ПК 2.5. Систематизировать и  | Тема 2.2<br>Тема 12.1   |  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p>оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа.</p>  |          |  |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | Тема 2.4 |  |

**Приложение 6.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>65</b> |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>3</b>  |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 3         |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 3         |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>11</b> |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 11        |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 12        |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>19</b> |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 19        |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 19        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ООД.03 ИностраннЫй язык» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.03 ИностраннЫй язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «ООД.03 ИностраннЫй язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь   | Знать  | Владеть навыками |
|------------|---|--|------------------|
| ОК.01      | вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом | основные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою | -                |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с</p> | <p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; знать и понимать основные значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p> |  |
|---|--|--|



|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> | <p>коммуникативных типов предложений; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> |   |
| ОК.02 | <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>         | <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения)</p>   | - |

|       |  |  |   |
|-------|--|--|---|
|       | <p>морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;<br/>уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p> |  |   |
| ОК.04 | <p>вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br/>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего</p>  | <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:<br/>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/>обсуждать результаты совместной работы;<br/>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> | - |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | <p>мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий</p> |   |   |
| ОК.09 | <p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>  | <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> | - |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
|        |  | <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>   |   |
| ПК 1.1 | <p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> | <p>точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов;</p> <p>оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников, с учетом особенностей учебного предмета;</p> <p>соблюдение алгоритма разработки конспекта пробного урока (по различным предметам)</p> | <p>создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи</p>   |
| ПК 1.2 | <p>находить методическую литературу для подготовки к пробным урокам;</p> <p>выбирать педагогические действия на уроке, использовать различные формы и методы организации учебной деятельности обучающихся.</p>   | <p>целесообразность использования технических средств обучения и ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>аргументированность выбора заданий для развития учебно-познавательной мотивации учащихся;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в ходе проведения урока</p>  | <p>участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</p> <p>знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в</p> |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | соответствии с решаемой коммуникативной задачей   |
| ПК 2.1 | грамотное составление планов внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.                | грамотное составление планов внеурочных занятий, с учетом особенностей возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  | написание официальных (деловых) писем (в том числе электронных) объемом до 180 слов; написание резюме и письма обращения о приеме на работу объемом до 140 слов; перевод на русский язык аутентичных научно-популярных текстов (в том числе в русле выбранного профиля) |
| ПК 2.2 | использовать лексико-грамматические средства с учетом речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи | знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;<br>- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении | грамотное использование различных методов и форм организации внеурочной работы, с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей.   |
| ПК 3.2 | формулировать цели и задачи внеклассной работы  | правильность формулировок целей и задач внеклассной работы  | создание письменных высказываний объемом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнение таблиц, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице         |
| ПК 3.3 | подбор темы, содержания, выборе форм внеклассной работы   | использование разнообразных приемов привлечения внимания детей к рассматриваемым проблемам  | создание устных связных монологических высказываний с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; ведение комбинированного диалога объемом до 10 реплик                                     |
| ПК 3.5 | проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации  | основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в  | оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка; консультирования педагогов и родителей   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        | совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.  | процессе осуществления педагогического просвещения.  | (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся  |
| ПК 3.6 | создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества. | социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. | взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы; организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности; создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

| <b>Наименование составных частей дисциплины</b> | <b>Объем в часах</b> | <b>В т.ч. в форме<br/>практ. подготовки</b> |
|---|----------------------|---|
| Учебные занятия                                 | 80                   | 80  |
| Самостоятельная работа                          | -                    | -   |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета     | -                    | -   |
| <b>Всего</b>                                    | <b>80</b>            | <b>80</b>                                   |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий   | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|---|
| <b>Входное тестирование</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование  | 2   | ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                            |  | <b>58</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b> | <b>Содержание</b><br>Лексика:<br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>- названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>- простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>- Правила чтения. Звуки. Транскрипция | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b>  |   |



|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
|   | Практическое занятие 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.  | 2        |                     |
|   | Практическое занятие 2. Отношения поколений в семье.  | 2        |                     |
|   | Практическое занятие 3. Описание внешности и характера человека   | 2        |                     |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>- предлоги времени;<br>- простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>- глагол с инфинитивом;<br>- сослагательное наклонение<br>- love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени  |          |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>6</b> |                     |
|   | Практическое занятие 1. Рабочий день.   | 2        |                     |
|   | Практическое занятие 2. Досуг. Хобби.   | 2        |                     |
|   | Практическое занятие 3. Активный и пассивный отдых  | 2        |                     |
| <b>Тема 1.3</b><br><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>                   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>- здания (attached house, apartment, etc.);<br>- комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>- обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>- техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>- предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); |          |                     |

|   |  |          |                     |  |
|---|--|----------|---------------------|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>- специальные вопросы;</li> <li>- вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>- наречия, обозначающие направление</li> </ul>  |          |                     |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |                     |  |
|   | Практическое занятие 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  | 2        |                     |  |
|   | Практическое занятие 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)   | 2        |                     |  |
|   | Практическое занятие 3. Описание кабинета иностранного языка   | 2        |                     |  |
| <b>Тема 1.4</b><br><b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |  |
|   | Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>- товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>- одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>- чтение артиклей;</li> <li>- арифметические действия и вычисления</li> </ul> |          |                     |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |                     |  |
|   | Практическое занятие 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.   | 2        |                     |  |
|   | Практическое занятие 2. Совершение покупок в продуктовом магазине  | 2        |                     |  |
|   | Практическое занятие 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви   | 2        |                     |  |

|   |  |          |                     |
|---|--|----------|---------------------|
| <b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>  |  | <b>2</b> |                     |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.</b><br><b>Спорт</b> | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|   | Лексика:<br>- части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);<br>- правильное питание (diet, protein, etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>- еда (egg, pizza, meat, etc);<br>- способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>- дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)  |          |                     |
|   | Грамматика:<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>- чтение и правописание окончаний.<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>- правильные и неправильные глаголы;<br>- used to + Infinitive structure |          |                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |                     |
|   | Практическое занятие 1. Физическая культура и спорт.   | 2        |                     |
|   | Практическое занятие 2. Здоровый образ жизни   | 2        |                     |
| Практическое занятие 3. Еда полезная и вредная.   | 2  |          |                     |
| <b>Тема 1.6</b><br><b>Туризм. Виды отдыха</b>   | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |                     |
|   | Лексика:<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |          |                     |
|--|--|----------|---------------------|
|  | - наречия места  |          |                     |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b> |                     |
|  | Практическое занятие 1. Почему и как люди путешествуют   | 2        |                     |
|  | Практическое занятие 2. Путешествие на поезде, самолете  | 2        |                     |
|  | Практическое занятие 3. Путешествие на машине  | 2        |                     |
|  | Практическое занятие 4. Путешествие пешком   | 2        |                     |
| <b>Тема 1.7</b><br><b>Страна/страны изучаемого языка</b> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |                     |
|  | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>- количественные и порядковые числительные;<br>- обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>- прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b> |                     |
|  | Практическое занятие 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).   | 2        |                     |
|  | Практическое занятие 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  | 2        |                     |
|  | Практическое занятие 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)   | 4        |                     |
| <b>Тема 1.8</b><br><b>Россия</b>                         | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> |                     |
|  | Лексика:   |          | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).</li> <li>- экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>- достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикли с географическими названиями;</li> <li>- прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>8</b>  |  |
|  | Практическое занятие 1. Географическое положение, климат, население.   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.   | 2         |  |
|  | Практическое занятие 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы  | 2         |  |
|  | Практическое занятие 4. Традиции народов России  | 2         |  |
| <b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>   |  | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b>  |  | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b> | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герундий, инфинитив.</li> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul>  |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Практическое занятие 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.   | 2         |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Практическое занятие 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности  | 2        |  |
| <b>Тема 2.2. Искусство и культура</b>   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|   | Лексика:<br>- искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);<br>- театр (theatre, stage, play etc.);<br>- архитектура (architecture, building structure);<br>- музыка (composer, music, classical music etc.);<br>- живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>- причастия I и II;<br>- обороты to be going to и there + to be в прошедшем;<br>- взаимные и вопросительные местоимения. |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Практическое занятие 1. Культура. Музыка. Театр. Музеи.   | 2        |  |
|   | Практическое занятие 2. Искусство. Живопись. Архитектура.   | 2        |  |
| <b>Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>                        | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5, ПК 3.6 |
|   | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля  |          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Практическое занятие 1. Достижения науки.   | 2        |  |
|   | Практическое занятие 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности  | 2        |  |
| <b>Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b> | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09<br>ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 3.2, ПК 3.3,                |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:  |          |  |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
|  | - грамматические конструкции типичные для научно-популярного<br>стиля |           | ПК 3.5, ПК 3.6 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>                | <b>6</b>  |                |
|  | Практическое занятие 1. Известные ученые и их открытия в России.      | 2         |                |
|  | Практическое занятие 2. Известные ученые и их открытия за<br>рубежом  | 2         |                |
|  | Практическое занятие 3. Дифференцированный зачет                      | 2         |                |
| <b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b> |   | <b>2</b>  |                |
| <b>Всего</b>                             |   | <b>80</b> |                |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) Иностранного языка, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395> (дата обращения: 19.02.2022).

2. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Пospelова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 19.02.2022).

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2020. — 248 с. — ISBN: 978-5-09-068073-8. — Текст: непосредственный.

4. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. — Москва: Просвещение, 2020. — 240 с. — ISBN: 978-5-09-019656-7. — Текст: непосредственный.

5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256с. — ISBN: 978-5-4468-9407-9. — Текст: непосредственный.

6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. — Москва: Просвещение, 2020. — 216 с. — ISBN: 978-5-358-20853-7. — Текст: непосредственный.

8. Логинова, В. О. Английский язык для педагогических специальностей. (СПО). Учебник./ В.О. Логинова. — Москва: КноРус, 2020. — 200 с. — ISBN: 978-5-406-07964-5. — Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2024) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2024). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2024). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2024) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2024). — Текст: электронный.



9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2024) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2024) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения   | Показатели освоённости компетенций  | Методы оценки   |
|---|---|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |   |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;   | эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах                    | экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  | объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | экспертное наблюдение за выполнением работ; оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);  | эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных   | экспертное наблюдение за выполнением работ;   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | источниках: нормативно-правовой документации, стандартах  | оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод.  |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы   | объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области   | экспертное наблюдение за выполнением работ;<br>оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>   |   |  |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | экспертное наблюдение за выполнением работ;<br>оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;   | эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах                      | экспертное наблюдение за выполнением работ;<br>оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |
| особенности произношения;   | объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области   | экспертное наблюдение за выполнением работ;<br>оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод.   |
| правила чтения текстов профессиональной направленности | объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области | экспертное наблюдение за выполнением работ;<br>оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке; Российской Федерации<br>реферат;<br>отчет по научно-исследовательской работе студентов;<br>кейс-метод. |

**Приложение 6.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.04 МАТЕМАТИКА»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОДБ.04 «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения   |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в</p> |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>                              |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим</p>  | <p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда,</p>                            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации,</li> </ul> | <p>пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</p> <p>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> </ul> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий;</li> <li>- знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества, отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;</p> <p>умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> | <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;</li> <li>уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul> | <p>графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практические задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p> |
|--|--|---|

*Профессиональные компетенции по специальности:*

*44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании*

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

|   |                      |
|---|----------------------|
| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
| <b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b> | <b>234</b>           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>196</b>           |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| <b>теоретическое обучение</b>   | <b>196</b>           |
| <b>практические занятия</b>   |                      |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                     | <b>32</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| <b>теоретическое обучение</b>   |                      |
| <b>Практические занятия</b>   | <b>32</b>            |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                             | <b>6</b>             |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| <b>Наименование разделов и тем</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>Объем в часах</b> | <b>Коды</b>  |
|--|---|----------------------|--|
| 1                                      | 2   | 3                    | 4  |
| <b>Раздел 1</b>                        | <b>Повторение курса математики основной школы</b>   | <b>31</b>            | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05,<br>ОК-06<br>ПК1.4;<br>ПК2.3;<br>ПК3.2 |
| Тема 1.1<br>Цель и задачи математики.  | Цель и задачи математики при освоении специальности.  | 1                    |  |
| Тема 1.2<br>Натуральные и целые числа. | Натуральные и целые числа. Делимость натуральных чисел. Простые и составные числа. НОД и НОК нескольких натуральных чисел.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Натуральный ряд и его свойства.<br>Контрольная работа (ВК) | 3+4                  |  |
| Тема 1.3<br>Числа и вычисления         | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения   | 5                    |  |
| Тема 1.4<br>Процентные вычисления.     | Простые проценты, разные способы их вычисления.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Процентные вычисления в профессиональных задачах  | 2                    |  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.5<br>Уравнения и неравенства                               | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства.<br>Системы уравнений и неравенств.   | 6         |   |
| Тема 1.6<br>Числовые функции                                      | Определение числовой функции. Способы ее задания. Построение графика кусочной функции. Свойства функций. Обратная функция.  | 6         |   |
| Тема 1.7<br>Решение задач.  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Зависимость между величинами. Нахождение неизвестной величины в профессиональных задачах   | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 2</b>   | <b>Координаты и векторы</b>   | <b>8</b>  | ОК-01,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-07           |
| Тема 2.1<br>Прямоугольная система координат.                      | Декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя точками.   | 3         |   |
| Тема 2.2 Векторы в пространстве.                                  | Векторы на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов   | 5         |   |
| <b>Раздел 3</b>   | <b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>   | <b>29</b> | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-05 |
| Тема 3.1<br>Тригонометрические функции произвольного угла, числа  | Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Тригонометрические функции углового аргумента. Формулы приведения.<br>Рубежный контроль  | 7         |   |
| Тема 3.2<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики     | Функция $y = \sin x$ , её свойства и график.<br>Функция $y = \cos x$ , её свойства и график.<br>Периодичность функций $y = \sin x$ , $y = \cos x$ .<br>Преобразования графиков тригонометрических функций. Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики | 6         |   |
| Тема 3.3<br>Тригонометрические уравнения.                         | Арккосинус. Решение уравнения $\cos t = a$ .<br>Арксинус. Решение уравнения $\sin t = a$ .<br>Арктангенс и арккотангенс. Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$<br>Простейшие тригонометрические уравнения.<br>Методы решения тригонометрических уравнений.     | 8         |   |
| Тема 3.4<br>Преобразование тригонометрических выражений.          | Синус и косинус суммы и разности аргументов.<br>Тангенс суммы и разности аргументов. Формулы двойного аргумента. Преобразование сумм тригонометрических функций в произведения.   | 8         |   |
| <b>Раздел 4</b>   | <b>Производная и первообразная функции</b>  | <b>34</b> | ОК-01,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-06,<br>ОК-07 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Числовые последовательности и их свойства.<br>Предел последовательности и предел функции.<br>Определение производной. Вычисление производных. Дифференцирование сложной функции Уравнение касательной к графику функции   | 10        |   |
| Тема 4.2<br>Монотонность  | Применение производной для исследований функций на монотонность и экстремумы.<br>Построение графиков функций.   | 6         |   |

|  |   |           |                                     |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
| функции. Точки экстремума  |   |           |                                     |
| Тема 4.3<br>Наибольшее и наименьшее значения функции                   | Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на промежутке. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.  | 3         |                                     |
| Тема 4.4 Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин. | <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Нахождение оптимального результата в задачах гуманитарного профиля<br>Контрольная работа  | 5         |                                     |
| Тема 4.5<br>Первообразная функции.                                     | Понятие первообразной для функции $y=f(x)$ .<br>Таблица формул для нахождения первообразных.<br>Правила вычисления первообразной.   | 5         |                                     |
| Тема 4.6<br>Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции.     | Понятие определённого интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.<br>Вычисление площадей плоских фигур с помощью определённого интеграла.  | 5         |                                     |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>  | <b>22</b> | ОК-01,<br>ОК-03,<br>ОК-04,<br>ОК-07 |
| Тема 5.1 Начало стереометрии   | История возникновения и развития геометрии.<br>Основные понятия стереометрии.<br>Пространственные фигуры.   | 5         |                                     |
| Тема 5.2<br>Параллельность в пространстве                              | Параллельность прямой и плоскости.<br>Параллельность плоскостей. Параллельное проектирование.<br>Параллельные проекции плоских фигур.   | 5         |                                     |
| Тема 5.3<br>Перпендикулярность в пространстве.                         | Угол между прямыми в пространстве.<br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости. Ортогональное проектирование.<br>Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол.<br>Перпендикулярность плоскостей. | 8         |                                     |
| Тема 5.4 Прямые и плоскости в практических задачах                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, искусстве).<br>Контрольная работа  | 4         |                                     |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Многогранники и тела вращения</b>  | <b>34</b> | ОК-01,<br>ОК-04,<br>ОК-06,<br>ОК-07 |
| Тема 6.1<br>Многогранники и их сечение                                 | Изображение пространственных фигур. Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения.   | 9         |                                     |
| Тема 6.2<br>Правильные многогранники                                   | Выпуклые многогранники. Правильный многогранник. Количество граней. Теорема Эйлера.<br>Рубежный контроль  | 4         |                                     |
| Тема 6.3 Круглые тела  | Цилиндр и конус. Фигуры вращения. Шар и сфера. Взаимное расположения сферы и плоскости. Симметрия пространственных фигур.   | 8         |                                     |
| Тема 6.4 Объем и площадь поверхности                                   | Объем фигур в пространстве. Объем цилиндра. Объемы многогранников. Объем конуса и шара.<br>Площадь поверхностей многогранников, тел вращения.   | 8         |                                     |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Тема 6.5 Решение задач   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Модель и измерение геометрических фигур по заданным параметрам<br>Контрольная работа                            | 5         |  |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей</b>   | <b>22</b> | ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-05<br>ПК1.4;<br>ПК2.3;<br>ПК3.2 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей           | Случайное событие. Алгоритм нахождения вероятности случайного события Невозможное, достоверное и противоположное события. Формулы сложения и умножения вероятностей. | 4         |  |
| Тема 7.2 Элементы комбинаторики. Формулы при решении задач.                        | Перестановки, размещения и сочетания. Основные формулы комбинаторики<br>Использование комбинаторики для подсчета вероятностей.                                       | 7         |  |
| Тема 7.3 Задачи математической статистики.   | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами  | 6         |  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |           |  |
| Тема 7.4 Вероятность и статистика в профессиональных задачах                       | Элементарная статистическая обработка информации и результатов исследований.<br><br>Контрольная работа (РК)  | 5         |  |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Степени и корни. Степенные функции</b>  | <b>16</b> | ОК-01,<br>ОК-02,<br>ОК-03,<br>ОК-05,<br>ОК-07          |
| Тема 8.1 Корень n-й степени из действительного числа.                              | Кубический корень. Понятие корня n-й степени. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ , их свойства и графики. Преобразование выражений с корнями n-ой степени.                      | 6         |  |
| Тема 8.2 Степень с целочисленным и дробным показателем                             | Обобщение понятия о показателе степени. Степень с рациональным показателем. Степенная функция, ее свойства и график.   | 6         |  |
| Тема 8.3 Решение иррациональных уравнений  | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения   | 4         |  |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Показательная и логарифмическая функции</b>   | <b>24</b> |  |
| Тема 9.1 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Показательная функция, ее свойства и график. Методы решения показательных уравнений<br>Решение показательных неравенств  | 7         |  |
| Тема 9.2 Логарифм числа. Логарифмическая функция, ее свойства. Свойства логарифмов | Понятие логарифма. Операция логарифмирования. Логарифмическая функция ее свойства и график. Свойства логарифмов<br>Рубежный контроль                                 | 6         |  |
| Тема 9.3 Логарифмические   | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения   | 8         |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| уравнения,<br>неравенства                 | логарифмических уравнений. Логарифмические<br>неравенства   |            |  |
| Тема 9.4 Логарифмы<br>в природе           | <b>Профессионально ориентированное<br/>содержание</b><br>Логарифмическая спираль в природе. Ее<br>математические свойства<br>Контрольная работа | 3          |  |
| <b>Раздел 10</b>                          | <b>Уравнения и неравенства</b>  | <b>8</b>   |  |
| Тема 10.1<br>Равносильность<br>уравнений  | Теоремы о равносильности уравнений. Общие<br>методы решения уравнений.  | 4          |  |
| Тема 10.2<br>Равносильность<br>неравенств | Теоремы о равносильности неравенств. Решение<br>неравенств с одной переменной.  | 4          |  |
|   | <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>   | <b>6</b>   |  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>234</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 400 с. – ISBN 978-5-346-02410-1 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, П.В. Семенов [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 275 с. – ISBN 978-5-346-02411-8 / - Текст : непосредственный

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / (дата обращения: 12.06.2024). - Текст: электронный.
  1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.06.2024). - Текст: электронный.
  2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2021). - Текст: электронный.
  3. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.06.2024). - Текст: электронный.
  4. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
  5. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.06.2024). - Текст: электронный.
  6. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.

7. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.06.2024). - Текст: электронный.
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|--|---|--|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 п-о/с 1.4,1.7<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6<br>П-о/с, 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,5.7<br>П-о/с 5.4<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6<br>П-о/с, 6.5<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6<br>П-о/с, 9.4 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа                            |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5<br>Р 8 Темы 8.1, 8.4, 6.6, 6.7<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2 П-о/с, 9.4  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Защита творческих работ<br>Контрольная работа |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.5, 5.6, 5.8, 2.11<br>Р 7, Темы 7.2, 7.4, 7.5<br>Р 8, Темы 8.1, 8.4, 6.5, 8.6, Р 9,<br>Темы 9.1, 9.4 П-о/с, 9.4  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Контрольная работа  |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.2<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 4.6<br>П-о/с, 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4<br>Р 6, Темы 6.2, 6.5, 6.6   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа                            |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р 1, Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.4.<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.5, 3.6<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3,<br>Р 8 Темы 8.1, 8.4, 8.6, 6.4, 6.5, Р 9,<br>Темы 9.1, П-о/с, 9.4  | Тестирование<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ  |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с, 1.2, 1.4.<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 П-о/с, 4.4<br>Р 2, Темы 6.1, 6.4, 6.5  | Тестирование<br>Устный опрос<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                    |   | <p>Контрольная работа</p>  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9 П-о/с, 6.5<br/> Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, П-о/с, 4.7<br/> Р 5, Темы 5.1, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.7, 5.10, 5.11<br/> Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3,<br/> Р 8, Темы 8.1, 8.4, 8.6</p> | <p>Тестирование<br/> Устный опрос<br/> Математический диктант<br/> Индивидуальная самостоятельная работа<br/> Представление результатов практических работ<br/> Контрольная работа</p> |

**Приложение 6.5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.05 ИНФОРМАТИКА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 Информатика**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.05 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ООД.05 «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> | <p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 02.<br/>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде   |
| ОК 09.<br>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</li> </ul> |
| ПК 1.1.<br>Проектировать образовательный процесс на основе федеральных           | В части трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  | - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> | <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>В части ценности научного познания:<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>а) базовые логические действия:<br/>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br/>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br/>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>     |
| <p>ПК 1.2.<br/>Планировать и проводить учебные занятия</p>  | <p>В части трудового воспитания:<br/>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>В части ценности научного познания:<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>   | <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности,</p> <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</p> | <p>возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>         владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;       </p> <p>         в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;       </p> |  |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ПК 1.6.<br/>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> |
| <p>ПК 2.1.<br/>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>                                 | <p>В части трудового воспитания:<br/>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>В части ценности научного познания:</p>   | <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности,</p> | <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль:</p> |  |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность</p> |  |
|--|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;   |  |
| ПК 3.1.<br>Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
| ПК 3.6.<br>Проектировать и реализовывать воспитательные программы.  | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и</p>   | <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>форм представления;<br/>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>  | <p>обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>   |
| <p>ПК 4.1.<br/>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания</p> | <p>В части трудового воспитания:<br/>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br/>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br/>В части ценности научного познания:<br/>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>а) базовые логические действия:<br/>определять цели деятельности, задавать</p> | <p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br/>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br/>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br/>- понимать основные принципы дискретизации различных видов</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>параметры и критерии их достижения;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по</p> | <p>информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);</p> <p>использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;</p> <p>определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);</p> <p>анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов:</p> <p>представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p> <p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные</p> |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки</p> | <p>материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное</p> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм,</p> <p>инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы*

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>80</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| 1. Основное содержание                                     | <b>42</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 12                   |
| практические занятия                                       | 30                   |
| 2. Профессионально ориентированное содержание              | <b>36</b>            |
| в т. ч.:   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 12                   |
| Практические занятия                                       | 24                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b> |   |             |   |
| <b>Тема 1. Информация и информационная деятельность человека</b>    | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Принципы построения компьютеров. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение</p> <p>Представление о различных системах счисления, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p> <p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.</p> <p>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.</p> <p>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.</p> <p>Правовые основы работы в сети Интернет. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</p> <p>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)</p> | <b>24</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.1<br>ПК 3.6<br>ПК 4.1 |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Теоретическое обучение  | <b>12</b> |  |
|  | Информация и информационные процессы.   | 2         |  |
|  | Компьютер и цифровое представление информации.  | 2         |  |
|  | Устройство компьютера.  | 2         |  |
|  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.  | 4         |  |
|  | Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.   | 2         |  |
|  | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.  | 2         |  |
|  | Практические занятия  | <b>12</b> |  |
|  | Подходы к измерению информации.   | 2         |  |
|  | Кодирование информации. Системы счисления.  | 4         |  |
|  | Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.  | 2         |  |
|  | Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.   | 2         |  |
|  | Сетевое хранение данных и цифрового контента.   |           |  |
|  | Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. |           |  |
| <b>Тема 2. Использование программных систем и сервисов</b> | Содержание учебного материала   | <b>20</b> | ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.1<br>ПК 3.6<br>ПК 4.1 |
|  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны   |           |  |
|  | Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.  |           |  |
|  | Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape).  |           |  |
|  | Программы по записи и редактирования звука (ПО AudioMaster). Программы редактирования видео (ПО Movavi)   |           |  |
|  | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                               |           |  |
|  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.   |           |  |
|  | Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации  |           |  |
|  | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации  |           |  |
|  | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы  |           |  |
|  | Практические занятия  | <b>20</b> |  |
|  | Обработка информации в текстовых процессорах.   | 2         |  |
|  | Технологии создания структурированных текстовых документов.   | 2         |  |
|  | Компьютерная графика и мультимедиа.   | 4         |  |
|  | Технологии обработки графических объектов.  | 4         |  |
|  | Представление профессиональной информации в виде презентаций.   | 2         |  |
|  | Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.   | 2         |  |
|  | Гипертекстовое представление информации.  |           |  |
|  | Содержание учебного материала   | <b>34</b> | ОК 01  |



|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
| <b>Тема 3.<br/>Информационное<br/>моделирование</b> | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования<br>Структура информации. Списки, графы, деревья.<br>Алгоритм построения дерева решений<br>Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)<br>Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#).<br>Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц<br>Структурированные типы данных. Массивы.<br>Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов<br>Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД<br>Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация.<br>Сортировка, фильтрация, условное форматирование<br>Встроенные функции и их использование.<br>Математические и статистические функции.<br>Логические функции. Финансовые функции.<br>Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах<br>Инструменты анализа данных: диаграммы (виды диаграмм, объекты диаграммы)<br>Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) |             | ОК 02<br>ОК 09<br>ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.6<br>ПК 2.1<br>ПК 2.4<br>ПК 3.1<br>ПК 3.6<br>ПК 4.1 |
|   | Теоретическое обучение   | <b>12</b>   |  |
|   | Модели и моделирование. Этапы моделирования.   | 2           |  |
|   | Списки, графы, деревья.  | 4           |  |
|   | Анализ алгоритмов в профессиональной области.  | 4           |  |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.  | 2           |  |
|   | Практические занятия   | <b>22</b>   |  |
|   | Математические модели в профессиональной области.  | 2           |  |
|   | Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.  | 4<br>4      |  |
|   | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.  | 2           |  |
|   | Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.   | 4<br>2<br>4 |  |
|   | Формулы и функции в электронных таблицах.<br>Визуализация данных в электронных таблицах.   |             |  |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
|  | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области). |                     |  |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b> |   | <b>2</b>            |  |
| <b>Всего</b>   |   | <b>80<br/>часов</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса – М.: Просвещение, 2022. – 291 с. – ISBN: 978-5-09-101594-2. -Текст: непосредственный.

2. К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин Информатика 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в 2-х частях. ФГОС Поляков К.Ю. / Еремин Е.А. – Москва: БИНОМ: Лаборатория знаний, 2022. – 241 с. – ISBN: 978-5-09-087412-0. -Текст: непосредственный.

3. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова Информатика. 10 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частях) Часть 1. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 208 с. – ISBN: 978-5-09-101612-3. – Текст: непосредственный.

4. И.Г. Семакин, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова Информатика. 10 класс. Учебник (Углублённый уровень)(в 2 частях) Часть 2. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 232 с. – ISBN: 978-5-09-101613-0. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса – URL: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php> (дата обращения: 07.05.2024) – Текст: электронный.

2. ЕГЭ по информатике (2024) - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 07.05.2024). – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий       |
|--|--------------|---------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Темы 1, 3    | Тестирование                    |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Темы 1, 2, 3 | Тестирование                    |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Темы 1, 3    | Выполнение практических заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Темы 1, 2, 3 | Выполнение практических заданий |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  | Темы 1,2,3   | Выполнение практических заданий |
| <p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> | Темы 1, 2, 3 | Выполнение практических заданий |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.<br>ПК 4.1. Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной области знания |  |  |
|---|--|--|

**Приложение 6.6**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.06 ИСТОРИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.06 История**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 История является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|--|--|---|
|  | Общие  | Дисциплинарные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> | <p>– начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>   |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/>         - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p>операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>– начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.                         |  |   |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |  |   |
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                |  |   |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.  |  |   |
| ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. |  |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы*

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                         | <b>152</b>           |
| в т. ч.:  |                      |
| 1. Основное содержание  | <b>144</b>           |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 74                   |
| практические занятия  | 65                   |
| 3. Профессионально ориентированное содержание                                     | <b>13</b>            |
| в т. ч.:  |                      |
| теоретическое обучение  | 0                    |
| Практические занятия  | 13                   |
| <b>Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с ООД.10<br/>Обществознание)</b> | <b>3</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b> |   | 24          | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2, 2.3   |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>   | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения</p> | 8           | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3      |
|   |   | 6           |  |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>   |          |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |   |
|  | Итоги Первой мировой войны. Работа с картой  | 2        |   |
| <b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|  | <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> | 4        | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |   |
|  | Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками  | 2        |   |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|  | <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события</p>   | 4        | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>период<br/>Гражданск<br/>ой войны</b>  | Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.<br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2         |   |
|   | Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны  | 2         |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  | a         | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06         |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>                   |  | <b>30</b> | OK 01, OK 02,<br>OK 04<br>OK 05, OK 06,<br>ПК 3.2 |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-<br/>е годы.<br/>Новая<br/>экономичес<br/>кая<br/>политика</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.  | 4         | OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06                  |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
|  | <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммун, артели и ТОЗы</p>   |                          |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2                        |  |
|  | <p>Противоречия политики НЭПа.<br/>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>   | 2                        |  |
| <p><b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> | <p><b>6</b></p> <p>4</p> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.  |          |  |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |  |
|  | Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»  | 2        |  |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>         | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> |  |
|  | <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> | 2        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.2 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2        |  |
|  | Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»   | 2        |  |
| <b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско - Вашингтон</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> |  |
|  | <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p>   | 4        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06           |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>ская система.</b><br/><b>Мир в 1920-е – 1930-е гг.</b><br/><b>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b></p> | <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-</p> |  |  |
|---|--|--|--|

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение   |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками   | 2         |  |
| <b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                     |
|   | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии  | 4         |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|   | Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой  | 2         |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 06                              |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b> |   | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ПК 2.2, ПК<br>3.4, ПК 4.1 |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>                             | <b>Основное содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 2.2<br>ПК 4.1                 |
|   | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех | 4         |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | <p>народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> |   |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4 |  |
|   | Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.  | 2 |  |
|   | Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками  | 2 |  |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p>   | 6 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.2<br/>ПК 4.1</p> |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>   |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |   |
|   | Работа с исторической картой   | 2        |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>                      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> |   |
|   | <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> | 2        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |   |
|   | Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.  | 2        |   |
| <b>Тема 3.4.<br/>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|   | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p>  | 4        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 4.1</p> |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>   |           |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |   |
|  | Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов  | 2         |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06         |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>                                       |  | <b>32</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 4.1 |
| <b>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг.</p> | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06          |
|  |  | 6         |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p>   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4 |   |
|  | <p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p> <p>Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы</p>  | 2 |   |
|  |  | 2 |   |
| <b>Тема 4.2.<br/>СССР в<br/>1945–1953<br/>гг.</b>                | <b>Основное содержание</b>   | 2 |   |
|  | <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | 2 | <p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>              |
| <b>Тема 4.3.<br/>СССР в<br/>середине<br/>1950-х –<br/>первой</b> | <b>Основное содержание</b>   | 6 |   |
|  | <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на</p>   | 4 | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <i>половине<br/>1960-х гг.</i>  | <p>доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |          |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        |   |
|   | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»   | 2        |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><i>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</i> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> |   |
|   | <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p>  | 4        | <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> |   |   |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2 |   |
|  | <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p>  | 2 |   |
| <p><b>Тема 4.5.</b><br/><b>Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган</p>  | 6 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 4.1</p> |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <p>государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> |           |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2         |   |
|   | Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»  | 2         |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                   |   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06                  |
| <b>Раздел 5.</b>  |   |           |   |
| <b>Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |   | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06<br>ПК 2.3 |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>                 | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и</p>  | <b>6</b>  |   |
|   |   | 4         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |   |  |
|  | <p><b>Практические занятия</b></p>   | 2 |  |
|  | <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий</p>  | 2 |  |
|  | <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p>   | 6 |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.<br/>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p>   |   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 4 |   |
|  | «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.   | 2 |   |
|  | Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана»  | 2 |   |
| <b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b> | <p><b>Основное содержание</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI</p> | 8 | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ПК 2.3</p> |
|  |  | 4 |   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривнутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|   |   |                               |  |
|---|---|-------------------------------|--|
|   | <p>востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура</p> |                               |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 4                             |  |
|   | <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>  | 2                             |  |
|   | <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>  | 4                             |  |
|   |   |                               |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b> | 4   | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 06 |  |
| <b>Всего:</b>                                     | <b>149</b>  |                               |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|--|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, П-о/с<br>Р 2, П-о/с<br>Р 3, П-о/с<br>Р 4, П-о/с<br>Р 5, П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов                 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           | Практические работы<br>Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)<br>Защита индивидуальных проектов |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с        |  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с           |  |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.   | Р1, Темы 1.1<br>Р3, темы 3.1,3.2,3.4  |  |
| ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  | Р1, тема 1.1<br>Р5, тема 5.3  |  |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
| ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.                                | Р2, Темы 2.1, 2.3        |  |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.  | Р3, Тема 3.4             |  |
| ПК 4.1. Осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | Р3, Темы 3.1,3.2,3.4,4.5 |  |

**Приложение 6.7**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОД.07 ФИЗИКА**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|   |  |
|---|--|
| <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>65</b>                              |
| <b>1. Общая характеристика .....</b>                                    | <b>66</b>                              |
| 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 66                                     |
| 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....                   | 66                                     |
| <b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                       | <b>74</b>                              |
| 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....                             | 74                                     |
| 2.2. Содержание дисциплины.....   | 75                                     |
| 2.3. Курсовой проект (работа) .....                                     | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| <b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>83</b>                              |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение.....                           | 83                                     |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение .....                              | 83                                     |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>83</b>                              |



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ООД.07 ФИЗИКА» (наименование дисциплины)

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.07 Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ООД.07 Физика» включена в *обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач</li> <li>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</li> <li>- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>- сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</li> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b><br/>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                        |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/><b>б) совместная деятельность:</b><br/>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br/>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                                   | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</li> </ul> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ПК 2.1.<br/>Разрабатывать программу внеурочной деятельности и на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> | <p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>1. Воспитание творческой личности, способной овладеть навыками постановки физического эксперимента<br/>2. Проведение физического эксперимента не только с помощью традиционных приборов, но и самодельных установок, конструкций, приспособлений, что способствует развитию творческого потенциала ученика<br/>3. Развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению явлений природы.<br/>4. Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.</p> |
|--|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины                            | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---------------|----------------------------------|
| Учебные занятия <sup>1</sup>  | 68            | 28                               |
| Основное содержание   | 68            | 28                               |
| в т. ч.:  |               |                                  |
| теоретическое обучение  | 46            | 18                               |
| практические занятия  | 20            | 10                               |
| <i>Курсовая работа (проект)</i>                                     | -             | -                                |
| Самостоятельная работа  | -             | -                                |
| Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i> | 2             | 0                                |
| <b>Всего</b>  | <b>68</b>     | <b>28</b>                        |

---

<sup>1</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.  | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы        |
|--|--|---|--|
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                         |  | <b>1</b>  |  |
| <b>Тема 1.1. Физика и методы научного познания</b> | <b>Содержание</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. | <b>1</b>  | <b>ОК.03</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ПК.2.1</b>                                |
|  | <b>Раздел 2. Механика</b>  | <b>7/3</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Основы кинематики</b>                 | <b>Содержание</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Ускорение. Виды движения. Равномерное движение точки по окружности.   | <b>1</b>  | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b> |
|  | <b>Содержание</b><br>Основная задача динамики. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Закон всемирного тяготения Силы упругости. Силы трения   | <b>1</b>  | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b> |
| <b>Тема 2.3. Законы сохранения в механике</b>      | <b>Содержание</b><br>Импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.   | <b>5/3</b>  | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b> |
|  |  | 3/2   |  |



|   |  |             |  |
|---|--|-------------|--|
|   | Реактивное движение. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики   |             | ПК.2.1   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |  |
|   | Практическое занятие 1<br>Решение задач по теме «Механика»   | 1           |  |
|   | Практическое занятие 2.<br>Реактивное движение в природе и технике.  | 1/1         |  |
| <b>Раздел 3. Молекулярная физика и основы термодинамики</b> |  | <b>11/6</b> |  |
| <b>Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.07           |
|   | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Уравнение состояния идеального газа.<br>Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 2/1         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |  |
|   | Лабораторная работа 1.<br>Построение графика температуры остывания воды от времени.  | 1           |  |
|   | Практическое занятие 3.<br>Изучение строения газообразных, жидких и твердых тел.   | 1/1         |  |
| <b>Тема 3.2. Основы термодинамики</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>4/3</b>  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.07<br>ПК.2.1 |
|   | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Виды тепловых двигателей и их применение. Охрана природы.   | 3/1         |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |  |
|   | Практическое занятие 4<br>Составление интеллектуальной карты: Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.  | 1/1         |  |
|   | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b>  | ОК.01  |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| <b>Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества</b> | Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Кипение. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Кристаллические и аморфные тела  | 1           | <b>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.05<br/>ОК.07<br/>ПК.2.1</b>           |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |   |
|  | Лабораторная работа 2.<br>Измерение влажности воздуха.   | 1/1         |   |
|  | Контрольная работа №1 «Механика. Молекулярная физика и термодинамика.»   | 1           |   |
| <b>Раздел 4. Электродинамика</b>               |  | <b>13/4</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Электрическое поле</b>            | <b>Содержание</b>  | <b>4/1</b>  | <b>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.05<br/>ОК.07<br/>ПК.2.1</b> |
|  | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электризация тел. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.   | 3           |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |   |
|  | Лабораторная работа 3.<br>Изучение значения электризации в быту и технике.   | 1/1         |   |
| <b>Тема 4.2. Законы постоянного тока</b>       | <b>Содержание</b>  | <b>4/2</b>  | <b>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.05<br/>ОК.07<br/>ПК.2.1</b> |
|  | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 3/1         |   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |             |   |
|  | Лабораторная работа 4.<br>Получение биоэлектрического тока.  | 1/1         |   |
| <b>Тема 4.3. Магнитное поле</b>                | <b>Содержание</b>  | <b>5/1</b>  | <b>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04</b>                                |
|  | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение  | 3/1         |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.   |            | <b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b><br><b>ПК.2.1</b>   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |   |
|   | Практическое занятие 5.<br>Решение задач по теме «Электродинамика»   | 1          |   |
|   | Контрольная работа №2 «Электродинамика.»   | 1          |   |
| <b>Раздел 5. Колебания и волны</b>                  |  | <b>7/3</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Механические колебания и волны</b>     | <b>Содержание</b>  | <b>6/3</b> | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b><br><b>ПК.2.1</b> |
|   | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.  | 4/2        |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |   |
|   | Практическое занятие 6.<br>Решение задач по теме «Колебания и волны».  | 1          |   |
|   | Практическое занятие 7.<br>Шумовое загрязнение.  | 1/1        |   |
| <b>Тема 5.2. Электромагнитные колебания и волны</b> | <b>Содержание</b>  | <b>3/1</b> | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b><br><b>ПК.2.1</b> |
|   | Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 2/1        |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |            |   |
|   | Практическое занятие 8.<br>Решение задач по теме «Электромагнитные колебания и волны».   | 1          |   |
| <b>Раздел 6. Оптика</b>                             |  | <b>7/3</b> |   |
| <b>Тема 6.1. Природа света</b>                      | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>   | <b>ОК.01</b><br><b>ОК.02</b><br><b>ОК.03</b><br><b>ОК.04</b><br><b>ОК.05</b><br><b>ОК.07</b>                  |
|   | Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы  | 1          |   |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   |   |            | ПК.2.1   |
| <b>Тема 6.2. Волновые свойства света</b>      | <b>Содержание</b>   | <b>6/3</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.07<br>ПК.2.1 |
|   | Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 3/2        |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |  |
|   | Практическое занятие 9.<br>Решение задач по теме «Колебания и волны»  | 1          |  |
|   | Практическое занятие 10.<br>Составление интеллектуальной карты: Виды излучения и их практическое применение.  | 1/1        |  |
|   | Контрольная работа №3 «Колебания и волны. Оптика».  | 1          |  |
| <b>Раздел 7. Квантовая физика</b>             |   | <b>8/3</b> |  |
| <b>Тема 7.1. Квантовая оптика</b>             | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.01           |
|   | Квантовая гипотеза Планка. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Давление света. Химическое действие света. Применение фотоэффекта   | 2          |  |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  |            |  |
|   | Практическое занятие 11.<br>Решение задач по теме «Квантовая оптика»  | 1          |  |
| <b>Тема 7.2. Физика атома и атомного ядра</b> | <b>Содержание</b>   | <b>5/3</b> | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.07<br>ПК.2.1 |
|   | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Биологическое действие радиоактивных излучений.  | 4/2        |  |

|   |  |              |   |
|---|--|--------------|---|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |   |
|   | Практическое занятие 12.<br>Измерение радиации при помощи СОЭКС.   | 1/1          |   |
| <b>Раздел 8. Строение Вселенной</b>                       |  | <b>12/6</b>  |   |
| <b>Тема 8.1. Солнечная система</b>                        | <b>Содержание</b>  | <b>5/2</b>   | <b>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.05<br/>ОК.07<br/>ПК.2.1</b> |
|   | Строение Солнечной системы.<br>Характеристика планет Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.  | 4/2          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |   |
|   | Практическое занятие 13.<br>Работа с планом Солнечной системы.   | 1            |   |
| <b>Тема 8.2. Эволюция Вселенной</b>                       | <b>Содержание</b>  | <b>7/4</b>   | <b>ОК.01<br/>ОК.02<br/>ОК.03<br/>ОК.04<br/>ОК.05<br/>ОК.07<br/>ПК.2.1</b> |
|   | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.<br>Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.<br>История освоения Космоса | 4/2          |   |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   |              |   |
|   | Практическое занятие 15.<br>«Определение параметров звезд с помощью диаграммы Герцшпрунга - Рассела».  | 1            |   |
|   | Практическое занятие 16.<br>Разработка интеллектуальной игры ко Дню Космонавтики.  | 2/2          |   |
|   |  |              |   |
| <b>Промежуточная аттестация/ Дифференцированный зачет</b> |  | <b>2</b>     |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>68/28</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Естествознания* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;

42. Стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- 1 Физика -10, Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Издательский дом: «Просвещение», 2022
- 2 Физика -11, Мякишев Г.Я., Петрова М.А., Издательский дом: «Просвещение», 2022

#### 3.2.2. Дополнительные источники

- 1 Дмитриева, Е. И. Физика : учебное пособие / Е. И. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2020 — 143 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
10. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
11. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
12. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
13. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).
14. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).
15. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
16. [www.kvant.mscme.ru](http://www.kvant.mscme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
17. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | Раздел 8. Темы 8.1, 8.2   | выполнения лабораторных работ;   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2 | - оценка выполнения лабораторных работ;<br>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных задач);<br>- оценка тестовых заданий;  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2, 4.3.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2   | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;<br>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2 | - Дифференцированный зачет   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  | Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2., 6.3.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.<br>Раздел 8. Темы 8.1, 8.2 |  |

**Приложение 6.8**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 ХИМИЯ**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.08 Химия**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.08 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul> | <p>уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | информационной безопасности личности;   |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |   |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>  | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации</li> </ul> |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>  |  |   |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).</p> |  |   |
| <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>   |  |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы*

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>68</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                 | <b>59</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение                                     | 30                   |
| практические занятия                                       | 31                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>          | <b>5</b>             |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение                                     | 2                    |
| практические занятия                                       | 3                    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|-------------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>  |   | <b>62</b>   |                         |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>   |   | <b>6</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>    | ОК 01<br>ПК 1.2         |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |                         |
|   | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования   | 2           |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|   | Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.  | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |
|   | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>    |                         |
|   | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2           |                         |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>   |   | <b>8</b>    |                         |
| <b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>    | ОК 01                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | <b>2</b>    |                         |
|   | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом   | 2           |                         |

|   |  |           |                |
|---|--|-----------|----------------|
|   | электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов  |           |                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества   | 2         |                |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Электролитическая диссоциация и ионный обмен                  | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 04 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций  | 2         |                |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций   | 2         |                |
| <b>Контрольная работа 1</b>   | Строение вещества и химические реакции   | <b>2</b>  |                |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Строение и свойства неорганических веществ</b>  | <b>16</b> |                |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ | 2         |                |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                |
|   | Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ,  | 2         |                |

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
|   | аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу.<br>Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам  |           |                                   |
| <b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ              | <b>Основное содержание</b>   | <b>7</b>  | ОК 01<br>ОК 02                    |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>5</b>  |                                   |
|   | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии   | 2         |                                   |
|   | Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе  | 2         |                                   |
|   | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов   | 2         |                                   |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|   | Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Идентификация неорганических веществ                        | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.2 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|   | Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ».<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов.<br>Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония   | 2         |                                   |
| <b>Контрольная работа 2</b>   | Свойства неорганических веществ  | <b>2</b>  |                                   |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>Строение и свойства органических веществ</b>  | <b>24</b> |                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Классификация, строение и номенклатура органических веществ | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01                             |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b>  |                                   |
|   | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.<br>Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.   | 2         |                                   |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
|  | <p>Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.</p> <p>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)</p>   |           |                         |
|  | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |                         |
|  | Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %) | 2         |                         |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений   | <b>Основное содержание</b>   | <b>12</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>6</b>  |                         |
|  | Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):  |           |                         |
|  | – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;   | 2         |                         |
|  | – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов  |           |                         |
|  | – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла   | 2         |                         |
|  | – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений   | 2         |                         |
| <b>Практические занятия</b>  | <b>4</b>   |           |                         |
| Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и | 2  |           |                         |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения  |          |                         |
|   | Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов   | 2        |                         |
|   | <b>Лабораторная работа</b>   | 2        |                         |
|   | Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании".<br>Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.   | 2        |                         |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>4</b> |                         |
|   | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности   | 2        |                         |
|   | Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации  | 2        |                         |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | <b>2</b> |                         |
|   | Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"<br>Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества | 2        |                         |
| <b>Контрольная работа 3</b>   | Структура и свойства органических веществ  | 2        |                         |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>   | <b>4</b> |                         |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
| Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие                             | <b>Основное содержание</b>   | 4        | OK 01<br>OK 02          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2        |                         |
|   | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье  | 2        |                         |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2        | OK 01<br>OK 02          |
|   | Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия   | 2        |                         |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>Растворы</b>  | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Понятие о растворах   | <b>Основное содержание</b>   | 2        | OK 01<br>OK 02<br>OK 07 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 2        |                         |
|   | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека | 2        |                         |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Исследование свойств растворов                                | <b>Основное содержание</b>   | 2        | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 |
|   | <b>Лабораторные занятия</b>  | 2        |                         |
|   | Лабораторная работа «Приготовление растворов».<br>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.<br>Решение задач на приготовление растворов  | 2        |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> |  |          |                         |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>   | <b>6</b> | OK 01                   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Химия в быту и производственной деятельности человека | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 3.4 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)  | 2         |   |
|   | <b>Практические занятия</b>  |           |   |
|   | Поиск и анализ информации о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: экологические проблемы, связанные с химическим загрязнением окружающей среды, экономия и поиск альтернативных энергоресурсов. Защита атмосферы от парниковых газов и разрушения озонового слоя.<br>Защита: Представление результатов в форме мини-доклада с презентацией | 4         |   |
|   | <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)</b>  | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Всего</b>   | <b>69</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

**Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия):** наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

**Технические средства обучения:** компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
2. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2020.
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2020.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.chemistry-chemists.com/index.html](http://www.chemistry-chemists.com/index.html) (электронный журнал «Химики и химия»).
2. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
3. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
4. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
5. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
6. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).
7. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»)



## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| №   | ОК/ПК               | Модуль/Раздел/Тема  | Результат обучения   | Типы оценочных мероприятий  |
|-----|---------------------|---|--|---|
| I   | Основное содержание |   |  |   |
| 1   |                     | Раздел 1. Основы строения вещества                              | Формулировать базовые понятия и законы химии   |   |
| 1.1 | ОК 01               | Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</li> <li>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</li> <li>3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов</li> </ol>   |
| 1.2 | ОК 01<br>ОК 02      | Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</li> <li>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</li> <li>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические /</li> </ol> |

|     |                |  |  |   |
|-----|----------------|--|--|---|
|     |                |  |  | неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»   |
| 2   |                | Раздел 2. Химические реакции                         | Характеризовать типы химических реакций  | Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»   |
| 2.1 | ОК 01<br>ОК 04 | Типы химических реакций                              | Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции | 1. Задачи на составление уравнений реакций:<br>– соединения, замещения, разложения, обмена;<br>– окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.<br>2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси |
| 2.2 |                | Электролитическая диссоциация и ионный обмен         | Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ             | 1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды<br>2. Практическая работа "Типы химических реакций"  |
| 3   |                | Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ | Исследовать строение и свойства неорганических веществ   | Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»  |

|     |                                   |   |   |   |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|
| 3.1 | ОК 01                             | Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением  | <p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p> |
| 3.2 | ОК 01<br>ОК 02                    | Физико-химические свойства неорганических веществ             | Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки | <p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>   |
| 3.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.2 | Идентификация неорганических веществ                          | Исследовать качественные реакции неорганических веществ   | <p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ»</p>  |

|     |                         |   |  |  |
|-----|-------------------------|---|--|--|
| 4   |                         | Раздел 4. Строение и свойства органических веществ  | Исследовать строение и свойства органических веществ   | Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»  |
| 4.1 | ОК 01                   | Классификация, строение и номенклатура органических веществ   | Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением                         | 1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.<br>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.<br>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)   |
| 4.2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Свойства органических соединений  | Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул | 1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.<br>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.<br>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.<br>4. Лабораторная работа «Превращения органических веществ при нагревании» |
| 4.3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов                   | 1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.<br>2. Лабораторная работа: «Идентификация органических соединений отдельных классов»  |
| 5   |                         | Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций                         | Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций       |  |
| 5   | ОК 01                   | Скорость химических   | Характеризовать  | Практико-ориентированные   |

|     |  |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|
|     | ОК 02  | реакций. Химическое равновесие                                  | влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций<br>Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия | теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции.<br>Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия |
| 6   |  | Раздел 6. Растворы  | Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками  |   |
| 6.1 | ОК 01<br>ОК 02   | Понятие о растворах   | Различать истинные растворы   | 1. Задачи на приготовление растворов.<br>2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека   |
| 6.2 | ОК 01<br>ОК 04   | Исследование свойств растворов                                  | Исследовать физико-химические свойства истинных растворов   | Лабораторная работа "Приготовление растворов"   |
| II  | Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |   |   |   |
| 7   |  | Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности   | Защита работ (с учетом будущей профессиональной деятельности)   |
|     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.2<br>ПК 3.4                       | Химия в быту и производственной деятельности человека           | Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности   | Работы, направленные на будущую специальность: охрана окружающей среды от химического загрязнения. Бережное отношение к энергоресурсам и поиск альтернативы. Защита атмосферы от парниковых газов и разрушения озонового слоя.  |

**Приложение 6.9**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 БИОЛОГИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.09 Биология**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.09 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <b>В части трудового воспитания:</b><br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора,</p> |
|--|---|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> | <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>  |   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать</p>  | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p>  | <p>сформированность умения применять полученные знания для</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                    | <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> |   |   |
| <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>                                   |   |   |
| <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>  |   |   |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы*

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | 68                   |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>Основное содержание</b>                                 | 68                   |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение                                     | <b>30</b>            |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | 2                    |
| практические занятия                                       | <b>38</b>            |
| в т.ч. профессионально-ориентированное содержание          | 10                   |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|---|--|-------------|----------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                          |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>  |  | <b>18</b>   |                            |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>     | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>    | ОК 2                       |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                 | 1           |                            |
| <b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b>    | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)   | 1           |                            |
|   | <b>Лабораторные занятия:</b><br>1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»  | 2           |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем   | 4           |                            |
|   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>    |                            |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | 1           |                            |
| <b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Практические занятия:</b><br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   | 3           | ОК - 1<br>ОК - 2           |
|   | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>    |                            |
| <b>Тема 1.4.</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>    | ОК - 2                     |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1           |                            |

|  |  |           |                  |
|--|--|-----------|------------------|
| <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>  | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез                                      |           |                  |
| <b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |                  |
|  | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза                                   |           |                  |
| <b>Контрольная работа</b>  | Молекулярный уровень организации живого  | <b>4</b>  |                  |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>  |  | <b>20</b> |                  |
| <b>Тема 2.1. Строение организма</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |                  |
|  | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности   |           |                  |
| <b>Тема 2.2. Формы размножения организмов</b>  | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК - 2           |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |                  |
|  | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение                            |           |                  |
| <b>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |                  |
|  | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений |           |                  |
| <b>Тема 2.4. Закономерности наследования</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>7</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |                  |
|  | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов   |           |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>6</b>  |                  |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |  |           |                  |
| <b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>   | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | 1         |                  |
|  | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом  |           |                  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>3</b>  |                  |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при  |  |           |                  |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  |           |                            |
| <b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>                            | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека |           |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                            |
|   | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  |           |                            |
| <b>Контрольная работа</b>   | Строение и функции организма  | <b>2</b>  |                            |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>  |   | <b>6</b>  |                            |
| <b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>            | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции  |           |                            |
| <b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот  |           |                            |
| <b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>                  | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК - 2<br>ОК - 4           |
|   | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2         |                            |
|   | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды   |           |                            |
| <b>Раздел 4. Экология</b>   |   | <b>18</b> |                            |



|  |   |          |  |  |
|--|---|----------|--|--|
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>         | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7                     |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        |  |  |
|  | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда  |          |  |  |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>           | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7<br>ПК 3.4           |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        |  |  |
|  | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни   |          |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2        |  |  |
|  | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии   |          |  |  |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>2</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 7                     |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        |  |  |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности |          |  |  |
| <b>Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>6</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК 2.2 |  |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>  | 2        |  |  |
|  | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью  |          |  |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | 2        |  |  |
|  | Практическое занятие «Отходы производства»  |          |  |  |
|  | <b>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>   | 2        |  |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью   |          |  |
| <b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>   | <b>6</b> | ОК - 2<br>ОК - 4<br>ОК - 7<br>ПК 2.2<br>ПК 3.4 |
|  | <b>Теоретическое обучение:</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | 2        |  |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Лабораторная работа на выбор:<br>1. Лабораторная работа: Определение уровня концентрации углекислого газа в учебном кабинете.  |          |  |
|  | <b>Лабораторные занятия:</b><br>Квартира как экосистема.   | <b>2</b> |  |
| <b>Контрольная работа</b>  | Теоретические аспекты экологии   | <b>2</b> |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                              |  |          |  |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>  |  | <b>8</b> |  |
| <b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>                                 | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4                     |
|  | <b>Теоретическое содержание:</b>   | <b>2</b> |  |
|  | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   | 2        |  |
|  | <b>Практические занятия: поиск информации, работа в группах.</b>   | 2        |  |
|  | Сообщения по выбранным темам.  | 4        |  |
|  | Тема 5.1 обязательна для изучения студентами всех профессий/специальностей   |          |  |
| <b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>                              |  | <b>4</b> | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4<br>ПК 1.1           |
| <b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>                              | <b>Основное содержание</b>   |          |  |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)  | 2        |  |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
|  | Защита презентаций по выбранным темам   | 2         |                            |
| <b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b> |   | <b>4</b>  |                            |
| <b>Тема 5.2.2. Социально-этические аспекты биотехнологий</b> | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК - 1<br>ОК - 2<br>ОК - 4 |
|  | <b>Практические занятия:</b>  | <b>4</b>  |                            |
|  | Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)<br>Анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) | 2         |                            |
|  | Защита презентаций  | 2         |                            |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>                | зачет   | <b>2</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>68</b> |                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.
2. *Беляев Д.К., Дымищ Г.М., Бородин П.М. и др.* Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2020.
3. Биология. Руководство к практическим занятиям / под ред. В.В. Маркиной. — М., 2020.
4. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.

##### Интернет-ресурсы

1. [www.window.edu.ru/window](http://www.window.edu.ru/window) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)
2. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
3. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая компетенция       | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> | Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»   |
| ОК 02                   | Биология как наука. Общая характеристика жизни                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками.<br>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»<br>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Структурно-функциональная организация клеток                       | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»<br>Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем |
| ОК 01<br>ОК 02          | Структурно-функциональные факторы наследственности                 | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК  |
| ОК 02                   | Обмен веществ и превращение энергии в клетке                       | Фронтальный опрос<br>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                                | Обсуждение по вопросам лекции<br>Разработка ленты времени жизненного цикла   |
|                         | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                      | Контрольная работа «Строение и функции организма»  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Строение организма   | Оцениваемая дискуссия<br>Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов   |

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         |  | (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций   |
| ОК 02                   | Формы размножения организмов                           | Фронтальный опрос<br>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов  |
| ОК 02<br>ОК 04          | Онтогенез растений, животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам<br>Тест/опрос<br>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные) |
| ОК 02<br>ОК 04          | Закономерности наследования                            | Разработка глоссария<br>Фронтальный опрос<br>Тест по вопросам лекции<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК 01<br>ОК 02          | Сцепленное наследование признаков                      | Тест<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Закономерности изменчивости                            | Тест.<br>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания  |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                       | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”   |
| ОК 02<br>ОК 04          | История эволюционного учения. Микроэволюция            | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария терминов<br>Разработка ленты времени развития эволюционного учения   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп<br>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле                                   |
| ОК 02<br>ОК 04          | Происхождение человека – антропогенез                  | Фронтальный опрос<br>Разработка ленты времени  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | происхождения человека  |
|   | <b>Раздел 4. Экология</b>                                     |   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                     | Экологические факторы и среды жизни                           | Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07<br>ПК 3.4           | Популяция, сообщества, экосистемы                             | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции<br>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07                     | Биосфера - глобальная экологическая система                   | Оцениваемая дискуссия<br>Тест   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2  | Влияние антропогенных факторов на биосферу                    | Тест<br>Практическая работа "Отходы производства"   |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 2.2<br>ПК 3.4 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнение лабораторной работы на выбор:<br>"Концентрация углекислого газа»,<br>«Квартира как экосистема»  |
|   | <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                             | (выступление с презентацией)  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1           | Биотехнологии в жизни каждого                                 | Презентация на тему о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов  |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                     | Промышленная биотехнология                                    | Доклады и презентации о развитии промышленной биотехнологий (по группам).   |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04                     | Социально-этические аспекты биотехнологий                     | Доклады и презентации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов   |

**Приложение 6.10**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**2024 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.10 Обществознание**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| <b>Код и наименование формируемых компетенций</b>   | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины</b>  |   |
|---|--|---|
|   | <b>Общие</b>   | <b>Дисциплинарные</b>   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;<br>основах социальной динамики;<br>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | и способность их использования в познавательной и социальной практике | личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>   |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>  | <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</li> </ul>   | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных,</p> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую</p> |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>безопасность с учетом рисков и способов их снижения;<br/>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные,</li> </ul>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   | <p>иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |
| ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. |  |  |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами.                                   |  |  |
| ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.  |  |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>              | <b>149</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| 1. Основное содержание   | <b>146</b>    |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 90            |
| практические занятия   | 42            |
| 4. Профессионально ориентированное содержание                          | 14            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 0             |
| Практические занятия   | 14            |
| <b>Промежуточная аттестация (Комплексный экзамен с ООД.06 История)</b> | <b>3</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|-------------|-------------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |  | <b>14</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения.</b><br><b>Развитие общества</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | OK 01<br>OK 05          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   |             |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2<br><br>2  |                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>              | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.<br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | <b>4</b>    |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>    |                         |
|   | Мироззрение, его структура и типы мироззрения<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1<br>1      |                         |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    | OK 02                   |



|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 04</i><br><i>OK 05</i>                                   |
|   | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | 2<br>2    |  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                            |   | <b>15</b> |  |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>        | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 03</i><br><i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм   | 1         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 3         |  |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности  |           |  |
| <b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  | <i>OK 02</i><br><i>OK 03</i><br><i>ПК 1.2</i><br><i>ПК 2.2</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |  |
|   | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы   | 4         |  |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |  |
|   | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования   |           |  |
| <b>Тема 2.3. Религия</b>                                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | <i>OK 05</i><br><i>OK 06</i>                                   |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   |           |  |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
|   | Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   |           |                         |
| <b>Тема 2.4.<br/>Искусство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 05          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |                         |
|   | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   | 2         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |                         |
|   | Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства  |           |                         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                 |   | <b>26</b> |                         |
| <b>Тема 3.1.<br/>Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>             | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK 02<br>OK 07          |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов   | 2         |                         |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |                         |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере  |           |                         |
| <b>Тема 3.2.<br/>Рыночные отношения в экономике.<br/>Финансовые институты</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | OK 01<br>OK 03<br>OK 09 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2         |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |                         |
|   | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   |           |                         |
| <b>Тема 3.3.<br/>Рынок труда и безработица.</b>                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 03 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>   | 2         |                         |

|   |   |            |                        |
|---|---|------------|------------------------|
| <b>Рациональное поведение потребителя</b>   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества  |            | <i>ПК 3.4</i>          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>   |                        |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2          |                        |
|   | Спрос на труд и его факторы в сфере   |            |                        |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | <i>OK 01<br/>OK 03</i> |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4          |                        |
|   | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 3<br><br>1 |                        |
| <b>Тема 3.5. Экономика и государство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | <i>OK 01<br/>OK 09</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |            |                        |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | <i>OK 06<br/>OK 09</i> |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 2          |                        |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2          |                        |
|   |   |            |                        |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   | <b>12</b>  |                        |
| <b>Тема 4.1.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>   | <i>OK 01</i>           |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
| <b>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>                                   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 3         | OK 05          |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 1         |                |
|   | Престиж профессиональной деятельности.<br>Социальные роли человека в трудовом коллективе.<br>Возможности профессионального роста.   |           |                |
| <b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  | 2         |                |
| <b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 2         | OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации   |           |                |
| <b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 4         | OK 04<br>OK 05 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.<br>Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.  | 2         |                |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2         |                |
|   | Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  |           |                |
|   |   |           |                |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |   | <b>12</b> |                |
| <b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | 6         | OK 05<br>OK 06 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции                                     | 4         |                |

|  |   |           |                                  |
|--|---|-----------|----------------------------------|
|  | государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.   |           |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                                  |
|  | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму   |           |                                  |
| <b>Тема 5.2.<br/>Политическая культура общества и личности.<br/>Политический процесс и его участники</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  | <i>OK 03<br/>OK 04</i>           |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.<br>Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |           |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |                                  |
|  | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации  | 2         |                                  |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника   | 2         |                                  |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                    |   | <b>30</b> |                                  |
| <b>Тема 6.1.<br/>Право в системе социальных норм</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  | <i>OK 01<br/>OK 05<br/>OK 09</i> |
|  | <b>Теоретическое обучение</b><br>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.  | 3         |                                  |

|   |  |           |                                   |
|---|--|-----------|-----------------------------------|
|   | Функции правоохранительных органов Российской Федерации  |           |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 1         |                                   |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности   |           |                                   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Основы конституционного права Российской Федерации</b>                                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | OK 02<br>OK 06<br>OK 07           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                                   |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |           |                                   |
|   | <b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b>  | 1         |                                   |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени   |           |                                   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> | OK 02<br>OK 05<br>OK 06<br>ПК 3.4 |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 4         |                                   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей   |           |                                   |
|   | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников   |           |                                   |
|   | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг   |           |                                   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>6</b>  |                                   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  | 6         |                                   |
| <b>Тема 6.4.<br/>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>          | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  | OK 02<br>OK 06<br>OK 09           |
|   | <b>Теоретическое обучение</b>  | 4         |                                   |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  |           |                                   |
|   | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду   |           |                                   |

|  |  |            |                                  |
|--|--|------------|----------------------------------|
| <i>Экологическое законодательство</i>                | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                      |            |                                  |
|  | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | 4          |                                  |
|  | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения                              |            |                                  |
| <b><i>Тема 6.5. Основы процессуального права</i></b> | <b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>   | <b>6</b>   | <i>OK 02<br/>OK 05<br/>OK 09</i> |
|  | <b><i>Теоретическое обучение</i></b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2          |                                  |
|  | <b><i>В том числе практических занятий</i></b>   | 6          |                                  |
|  | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   |            |                                  |
| <b>Всего</b>   |  | <b>143</b> |                                  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

-интерактивная доска.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2020
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2020
4. Тесты. Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования.
5. Единый государственный экзамен 2019-2023. Обществознание: учеб.-трениров. материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр.

##### 3.2.2 Электронные издания

6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2024). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
9. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
11. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.



12. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный
13. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2024). - Текст: электронный

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b> |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества   | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека. Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>  |   |  |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06             | Тема 2.1.<br>Духовная культура личности и общества                  | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                           |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.2<br>ПК 1.2  | Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| OK 05<br>OK 06                                | Тема 2.3.<br>Религия   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| OK 01<br>OK 05                                | Тема 2.4.<br>Искусство   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |  |  |
| OK 02<br>OK 07                                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа жизнедеятельности общества                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| OK 01<br>OK 03<br>OK 09                       | Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 03<br>ПК 3.3             | Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| OK 01<br>OK 03                                | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                       | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

|                                     |   |  |
|-------------------------------------|---|--|
| ОК 01<br>ОК 09                      | Тема 3.5.<br>Экономика и государство  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| ОК 06<br>ОК 09                      | Тема 3.6.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика               | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>     |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>   |   |  |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе                         | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                  |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b> |   |  |
| ОК 05                               | Тема 5.1.   | <i>Устный опрос</i>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ОК 06   | Политика и власть.<br>Политическая система   | <i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                        |
| ОК 03<br>ОК 04  | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники                              | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |  |  |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07   | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации  | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ПК 3.4   | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений                          | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09   | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br>Экологическое законодательство | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>  |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09   | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>          |

**Приложение 6.11**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 ГЕОГРАФИЯ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.11 География**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие (личностные и метапредметные)  | Дисциплинарные   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br/>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br/>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br/>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br/>в) работа с информацией:<br/>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br/>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br/>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>информационной безопасности личности;</p>   | <p>источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>  |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul> |
| <p>ОК 06.<br/>Проявлять гражданско-патриотическую</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ю позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям</li> </ul> | <p>человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>             |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/>В области ценности научного познания:<br/>- сформированность мировоззрения, соответствующего</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития,</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>государственно<br/>м и<br/>иностранным<br/>языках</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  |
| ПК 1.2.<br>Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития. | педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе карты/схемы,  |
| ПК 1.4.<br>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме событий, явлений, процессов развития родного края, образа жизни людей и его изменения; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы*

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины | 68            |
| Основное содержание  | 68            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 34            |
| практические занятия   | 24            |
| Профессионально ориентированное содержание                     | 10            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 4             |
| Практические занятия   | 6             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)            | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды   |
|-----------------------------|--|---------------|--|
| 1                           | 2  | 3             | 4  |
| Основное содержание         |  |               |  |
|                             | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)  | 2             | ОК 01.<br>ОК 02  |
| Раздел 1                    | Общая характеристика мира  | 32            |  |
| Основное содержание         |  |               |  |
| Тема 1.1.                   | Современная политическая карта мира  | 6             | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 1.2<br>ПК.1.4                               |
|                             | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4             |  |
|                             | Практическое занятия 1. Ознакомление с политической картой мира  | 2             |  |
| Тема 1.2.                   | География мировых природных ресурсов   | 6             | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 1.2<br>ПК.1.4 |
|                             | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды   | 2             |  |
|                             | Практическое занятия 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)   | 2             |  |
|                             | Практическое занятия 3. Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией   | 2             |  |

|           |  |    |                                      |
|-----------|--|----|--------------------------------------|
| Тема 1.3. | География населения мира   | 6  | ОК 01.<br>ОК 02.                     |
|           | Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика.<br>Наиболее населенные регионы и страны мира.<br>Воспроизводство населения и его типы.<br>Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2  |                                      |
|           | Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население.<br>Качество рабочей силы в различных странах мира.<br>Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы  | 2  |                                      |
|           | Практическое занятия 4. Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)  | 2  |                                      |
| Тема 1.4. | Мировое хозяйство  | 14 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
|           | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.<br>Социально-экономические модели стран.<br>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.<br>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике  | 2  |                                      |
|           | Практическое занятия 5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил  | 2  |                                      |
|           | Профессионально-ориентированное содержание   | 10 |                                      |
|           | Теоретическое обучение   | 4  |                                      |
|           | География основных отраслей мирового хозяйства<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта.<br>Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты  | 2  |                                      |

|                     |  |    |  |
|---------------------|--|----|--|
|                     | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами   | 2  |  |
|                     | Практические занятия   | 6  |  |
|                     | Практическое занятия 6. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира  | 2  |  |
|                     | Практическое занятия 7. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира   | 2  |  |
|                     | Практическое занятия 8. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли   | 2  |  |
| Раздел 2            | Региональная характеристика мира   | 28 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК 1.2<br>ПК.1.4 |
| Основное содержание |  |    |  |
| Тема 2.1            | Зарубежная Европа  | 6  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                     |
|                     | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2  |  |
|                     | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  | 2  |  |
|                     | Практическое занятие 9. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны.   | 2  |  |
| Тема 2.2            | Зарубежная Азия  | 6  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                     |
|                     | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии   | 2  |  |
|                     | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный  | 2  |  |

|           |  |   |                            |
|-----------|--|---|----------------------------|
|           | потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура   |   |                            |
|           | Практическое занятие 10. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии  | 2 |                            |
| Тема 2.3  | Африка   | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|           | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке  | 2 |                            |
| Тема 2.4  | Америка  | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|           | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 |                            |
|           | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке  | 2 |                            |
|           | Практическое занятие 11. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки   | 2 |                            |
| Тема 2.5. | Австралия и Океания  | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|           | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,   | 2 |                            |



|   |   |    |  |
|---|---|----|--|
|   | населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  |    |  |
| Тема 2.6.   | Россия в современном мире   | 6  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ПК 1.2<br>ПК.1.4                     |
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2  |  |
|   | Практическое занятие 12. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда<br>Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России  | 4  |  |
| Раздел 3  | Глобальные проблемы человечества  | 4  |  |
| Основное содержание                                 |   |    |  |
| Тема 3.1.   | Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты   | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
|   | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.<br>Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.          | 2  |  |
|   | Практическое занятие 13. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества  | 2  |  |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |   | 2  |  |
| Всего:  |   | 68 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных

и социальных дисциплин»

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.
2. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.
3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
6. Окунев И. Ю. Политическая география. Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021. — 512 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лобжанидзе А. А. География народов и религий: учебник и практикум для СПО / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.
3. Симагин Ю. А. Экономическая география и регионалистика: учебник для СПО / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева; под ред. Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 411 с.

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://www.geogsite.com> GEOSITE. Все о географии. Сайт включает разделы: Страны. Удивительные места

<http://geo-tur.narod.ru/> Гео — Тур: Все, что вы хотели знать о географии.

[http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-](http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf)

[справочник.pdf](http://priboj.minobr63.ru/wp-content/uploads/географический-справочник.pdf) Географический справочник. Удобно построенный справочник, в котором материал сгруппирован по странам, снабжен интерактивными ссылками, статьями и картографическим материалом.

<https://obr.1c.ru/mapkit/geography.html> Географические карты России, городов России и Европы. На сайте размещены географические карты высокого разрешения России, городов России, Европы и европейских стран.

[https://gufo.me/dict/geographical\\_names](https://gufo.me/dict/geographical_names) Словарь современных географических названий.

<https://www.booksite.ru/localtxt/spr/avo/chn/ik/ves/mir/index.htm> Города и столицы:  
Энциклопедический справочник.  
[https://delpress.ru/журнал/Юный\\_следопыт](https://delpress.ru/журнал/Юный_следопыт) Журнал «Юный следопыт».  
<http://www.mojgorod.ru/> Мой Город: Народная энциклопедия городов и регионов России.

## 9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/тема   | Тип оценочного задания  |
|------------------------------------|---|---|
| ОК 01.                             | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | тестирование<br>Кейс задания  |
| ОК 02.                             | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 | географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос      |
| ОК 03.                             | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           | эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела |
| ОК 04.                             | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 | оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт              |
| ОК 05.                             | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   | контрольная работа  |
| ОК 06.                             | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       | оценка самостоятельно выполненных заданий                                   |
| ОК 07.                             | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       | дифференцированный зачет проводится в форме тестирования                    |
| ОК 09.                             | Р 1, Тема 1.1.<br>Профессионально-ориентированное содержание          |   |

**Приложение 6.12**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>18</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|--|---|--|

|        |   |
|--------|---|
| ПК 1.7 | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.  |
| ПК 1.8 | Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 2.3 | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 2.5 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.6 | Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).                |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы*

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 | <b>80</b>     |
| <b>в т. ч.</b>  |               |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>60</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение  | 8             |
| практические занятия  | 52            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>18</b>     |
| <b>в т. ч.:</b>   |               |
| теоретическое обучение  | 4             |
| практические занятия  | 14            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2   | 3           | 4   |
| Раздел 1   | <b>Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b>  | 12          | ОК 01, ОК 04, ОК 08   |
| <b>Основное содержание</b>   |   | <b>8</b>    |   |
| Тема 1.1<br>Современное состояние физической культуры и спорта   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |   |
|  | 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО |             | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
| Тема 1.2<br>Здоровье и здоровый образ жизни  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  |             |   |
|  | 2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание   |             |   |
| Тема 1.3<br>Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья  | 3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека   |             |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
| 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) |   |             |   |
| Тема 1.4<br>Основы методики самостоятельных занятий оздоровительно   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5           |
|  | 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой  |             |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| й физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья   | 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями                          |           | ПК 3.6  |
|  | 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  |           |   |
|  | 4. Физические качества, средства их совершенствования   |           |   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 1.5</b><br>Физическая культура в режиме трудового дня  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | 1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики |           |   |
| <b>Тема 1.6</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | 1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки   |           |   |
|  | 2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств  |           |   |
| <b>Раздел № 2</b>  | <b>Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>  | <b>58</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
| <b>Методико-практические занятия</b>   |   | <b>16</b> |   |
| <b>*Профессионально ориентированное содержание</b>   |   | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 2.1</b><br>Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  |           |   |
|  | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности   |           |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,   |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| <b>Тема 2.2</b><br>Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»   | <b>Практические занятия</b>  | 2         | ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6                  |
|  | 3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» |           |  |
| <b>Тема 2.3</b><br>Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 04<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6           |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Профессионально-прикладная физическая подготовка  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 8         |  |
|  | 7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания                        |           |  |
|  | 8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)  |           |  |
| <b>Основное содержание</b>   |  | <b>42</b> |  |
| <b>Учебно-тренировочные занятия</b>  |  | <b>42</b> |  |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2         |  |
|  | 12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств                                      |           |  |
| <b>2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)</b>  |  | <b>8</b>  |  |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,  |

| <b>Тема 2.7 (1)</b><br>Основная гимнастика<br>(обязательный вид)   | <b>Практические занятия</b>  | 2        | ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6                  |       |  |  |   |  |  |
|--|--|----------|--|-------|--|--|---|--|--|
|  | 13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки  |          |  |       |  |  |   |  |  |
| <b>Тема 2.7 (2)</b><br>Спортивная гимнастика   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |       |  |  |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |  |       |  |  |   |  |  |
|  | 15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)  |          |  |       |  |  |   |  |  |
|  | 16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)  |          |  |       |  |  |   |  |  |
|  | 17. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косога разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)  |          |  |       |  |  |   |  |  |
|  | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:   |          |  |       |  |  |   |  |  |
|  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Девушки</th> <th>Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок</td> <td>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</td> </tr> <tr> <td>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</td> <td>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</td> </tr> <tr> <td>3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой</td> <td>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</td> </tr> </tbody> </table> | Девушки  |  | Юноши | 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой |
| Девушки  | Юноши  |          |  |       |  |  |   |  |  |
| 1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.   |          |  |       |  |  |   |  |  |
| 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна  | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)   |          |  |       |  |  |   |  |  |
| 3. Опорные прыжки: через коня углом с косога разбега толчком одной ногой   | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь   |          |  |       |  |  |   |  |  |
| <b>Тема 2.7 (3)</b><br>Акробатика  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3                     |       |  |  |   |  |  |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2        |  |       |  |  |   |  |  |
|  | 18. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках,   |          |  |       |  |  |   |  |  |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».   |  | ПК 2.5<br>ПК 3.6   |
|  | 19.Совершенствование акробатических элементов  |  |  |
|  | 20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):  |  |  |
|  | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b>   |  |
|  | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |  |
| <b>Тема 2.7 (4)</b><br>Аэробика                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2  |  |
|  | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.   |  |  |
|  | Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).  |  |  |
|  | Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).  |  |  |
| <b>Тема 2.7 (5)</b><br>Атлетическая гимнастика | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2  |  |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами  |  |  |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.  |  |  |
|  | Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.  |  |  |
| <b>Тема 2.7 Самбо (6)</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2  |  |
|  | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.   |  |  |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры   |          |  |
| <b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)</b> |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 2.8 (1)</b><br>Футбол                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6        | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 6        |  |
|   | 21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.   |          |  |
|   | 22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника   |          |  |
|   | 23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |          |  |
|   | 24. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)   |          |  |
| <b>Тема 2.8 (2)</b><br>Баскетбол                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 10       |  |
|   | 25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча |          |  |
|   | 27. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |          |  |
|   | 28. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |          |  |
| <b>Тема 2.8 (3)</b><br>Волейбол                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14       | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 14       |  |
|   | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении  |          |  |
|   | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения  |          |  |
|   | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |          |  |
| <b>Тема 2.8 (4)</b><br>Бадминтон                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8        |  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8        |  |
|   | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад  |          |  |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |           |  |
|  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона  |           |  |
| <b>Тема 2.8 (5)</b><br>Теннис  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         |  |
|  | Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.   |           |  |
|  | Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Поддача, приём поддачи (свеча).   |           |  |
|  | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |           |  |
|  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам   |           |  |
| <b>Тема 2.8 (6)</b><br>Хоккей  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6         | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 6         |  |
|  | Техника безопасности на занятиях хоккеем. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: скольжение на коньках, лицом вперед, спиной вперед в комбинации с клюшкой. Ведение шайбы в движении по малому кругу, вбрасывания спиной вперед. Ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом. Ведение шайбы в движении вбрасывания спиной вперед |           |  |
|  | Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения   |           |  |
|  | Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности   |           |  |
| <b>Тема 2.8</b><br>Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2         |  |
|  | 29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры  |           |  |
| <b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика<br>(практические занятия 30-38)  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5           |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 16        |  |
|  | 30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;   |           |  |
|  | 31. Совершенствование техники спринтерского бега  |           |  |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>38. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> |           | ПК 3.6   |
| <b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b> |  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 04,<br>ОК 08<br>ПК 1.7<br>ПК 1.8<br>ПК 2.3<br>ПК 2.5<br>ПК 3.6 |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>80</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный навесной, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

#### **Гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

#### **Легкая атлетика**

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

#### **Общефизическая подготовка**

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрешиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

#### **Самбо**

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

#### **Лыжный спорт**

Стеллаж для хранения лыж

#### **Подвижные игры**

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

#### **Оборудование для проведения соревнований**

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

#### **Открытые спортивные площадки:**

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», ружейка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основные печатные издания:

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2020.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. — М.: Просвещение, 2020. — 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. — М.: ДРОФА / Учебник, 2020. — 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с. <https://fk12.ru/books/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-lyah>
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. — М.: Вентана-Граф / Учебник, 2021. — 160 с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
3. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
4. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с.
6. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
7. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
8. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с

## 10. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема   | Тип оценочных мероприятия  |
|--|---|--|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8 Проектировать деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>– защита презентации/доклада-презентации</li> <li>– выполнение самостоятельной работы</li> <li>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,</li> <li>– составление профиограммы</li> <li>– заполнение дневника самоконтроля</li> <li>– защита реферата</li> <li>– составление кроссворда</li> </ul>   |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобными).</p>        | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– фронтальный опрос</li> <li>– контрольное тестирование</li> <li>– составление комплекса упражнений</li> <li>– оценивание практической работы</li> <li>– тестирование</li> <li>– тестирование (контрольная работа по теории)</li> <li>– демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>– сдача контрольных нормативов</li> <li>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>– сдача нормативов ГТО</li> <li>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции</p>   | <p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br/>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p> |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. |  |  |
|--|--|--|



**Приложение 6.13**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ООД.13 «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые образовательные результаты обучения  |  |
|--|--|--|
|  | Общие  | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</li> <li>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>   |  |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <p>законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p> |
|--|---|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>К 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;</li> </ul> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| физической подготовленности   | спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> |   |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b> | <b>80</b>     |
| Основное содержание   | 68            |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение  | 24            |
| практические занятия  | 56            |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>            | <b>2</b>      |

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № раздела, темы  | Содержание учебного материала   | Объем в часах | Коды общих компетенций                     |
|--|---|---------------|--|
|  | Введение  | 2             |  |
| <b>Раздел № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b> |   | <b>4</b>      | <b>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2</b> |
| 1.1  | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности | 1             | ОК 02, ОК 04, ОК 06                        |
| 1.2  | Государственная и общественная безопасность   | 1             | ОК 02, ОК 04, ОК 06                        |
| 1.3  | Роль личности, общества и государства   | 1             | ОК 02, ОК 04, ОК 06                        |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций  |           |   |
| 1.4  | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны   | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2               |
| <b>Раздел № 2 «Основы военной подготовки»</b>                                      |  | <b>12</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 |
| 2.1  | Практическое занятие № 1: Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)  | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 |
| 2.2  | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)  | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.3  | Практическое занятие № 2: Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)  | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.4  | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)   | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.5  | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи) | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.6  | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)                            | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.7  | Практическое занятие № 3: Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)   | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 |
| 2.8  | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)   | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.9  | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)  | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| 2.10   | Практическое занятие № 4: Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)  | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3 |
| 2.11   | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)                      | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 08                        |
| <b>Раздел № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b> |  | <b>2</b>  | ОК 04, ОК 06, ПК 1.1                              |
| 3.1  | Современные представления о культуре безопасности  | 1         | ОК 04, ОК 06                                      |
| 3.2  | Практическое занятие № 5: Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства  | 1         | ОК 04, ОК 06, ПК 1.1                              |
| <b>Раздел № 4 «Безопасность в быту»</b>  |  | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| 4.1  | Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях   | 1         | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07                        |
| 4.2  | Практическое занятие № 6: Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту  | 3         | ОК 04, ОК 06, ОК 07                               |
| 4.3  | Практическое занятие № 7: Безопасное поведение в местах общего пользования   | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                       |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Раздел № 5 «Безопасность на транспорте»</b>                        |   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1         |
| 5.1   | Безопасность дорожного движения   | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07                 |
| 5.2   | Практическое занятие № 8: Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях   | 2         | 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                   |
| 5.3   | Практическое занятие № 9: Безопасное поведение на разных видах транспорта   | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07                        |
| <b>Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»</b>                |   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1         |
| 6.1   | Практическое занятие № 10: Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера   | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| 6.2   | Практическое занятие № 11: Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера  | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1         |
| 6.3   | Практическое занятие № 12: Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| <b>Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»</b>                    |   | <b>13</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1         |
| 7.1   | Практическое занятие № 13: Безопасность в природной среде   | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| 7.2   | Практическое занятие № 14: Выживание в автономных условиях  | 2         | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1         |
| 7.3   | Практическое занятие № 15: Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары  | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| 7.4   | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады                 | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07                        |
| 7.5   | Практическое занятие № 16: Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины        | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| 7.6   | Практическое занятие № 17: Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара                      | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1                |
| 7.7   | Экологическая грамотность и разумное природопользование   | 1         | ОК 04, ОК 06, ОК 07                        |
| <b>Раздел № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b> |   | <b>9</b>  | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| 8.1   | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни  | 1         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08                 |
| 8.2   | Практическое занятие № 18: Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями   | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| 8.3   | Практическое занятие № 19: Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья                  | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |
| 8.4   | Практическое занятие № 20: Психическое здоровье и психологическое благополучие  | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| 8.5  | Практическое занятие № 21: Первая помощь пострадавшему  | 2         | ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2                              |
| <b>Раздел № 9 «Безопасность в социуме»</b>                           |   | <b>7</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| 9.1  | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе                                       | 1         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08                                       |
| 9.2  | Практическое занятие № 22: Конфликты и способы их разрешения  | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3        |
| 9.3  | Практическое занятие № 23: Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия          | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2                       |
| 9.4  | Практическое занятие № 24: Психологические механизмы воздействия на большие группы людей                | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2                       |
| <b>Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>      |   | <b>7</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| 10.1   | Безопасность в цифровой среде   | 1         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08                                |
| 10.2   | Практическое занятие № 25: Опасности, связанные с использованием программного обеспечения               | 1         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2                |
| 10.3   | Практическое занятие № 26: Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде                        | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2                       |
| 10.4   | Практическое занятие № 27: Достоверность информации в цифровой среде                                    | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3               |
| 10.5   | Защита прав в цифровом пространстве   | 1         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08                                |
| <b>Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b> |   | <b>6</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4       |
| 11.1   | Практическое занятие № 28: Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества              | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4       |
| 11.2   | Практическое занятие № 29: Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4       |
| 11.3   | Практическое занятие № 30: Противодействие экстремизму и терроризму                                     | 2         | ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08                                       |
|  | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>  | <b>2</b>  |   |
|  | <b>Итого</b>  | <b>80</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

- имитаторы ранений и поражений;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- образцы средств пожаротушения (СП);

- макет автомата Калашникова;

- электронный стрелковый тренажер

#### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- интерактивная доска

- Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. - М., 2021.

2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие.- М., 2020.

3. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования.- М., 2020.

4. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования.- М., 2020.

##### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 32 (Ч. 1). - Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 5 (Ч. 2). - Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. - 2001. - № 49. - Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. - 2006. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. - 1996. - № 1. - Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. - Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. - 1998. - № 13. - Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. - 1997. - № 30. - Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. - 2002. - № 30. - Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 23. - Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133.



18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. - 2011. - N 48. - Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. - 2004. - № 2. - Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. - М., 2012.
25. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. - М., 2013.
26. Митяев А. Книга будущих командиров. - М., 2010.
27. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) - Ростов н/Д, 2013.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

10. [www .school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
  11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
  12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
  13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
  14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 4, Темы:4.1;<br>Р 5, Темы:5.1;<br>Р 6, Темы:6.2;<br>Р 7, Темы:7.2;<br>Р 9, Темы:9.2;<br>Р 10, Темы:10.2;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- оценка практических работ;</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;</li> <li>- Дифференцированный зачет</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11;<br>Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4;<br>Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5;<br>Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;   |   |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 10, Темы:10.1,10.5;  |   |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;<br>Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3;<br>Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7;<br>Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5;<br>Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4;<br>Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5;<br>Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3; |   |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на   | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4;<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9,2.10,2.11;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3;   |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   | <p>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;<br/>Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3;<br/>Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7;<br/>Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5;<br/>Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4;<br/>Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5;<br/>Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;</p>   |  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3;<br/>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3;<br/>Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3;<br/>Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.4,7.5,7.6,7.7;<br/>Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5;<br/>Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4;<br/>Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5;<br/>Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;</p>                    |  |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>   | <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7, 2.8, 2.9,2.10,2.11;<br/>Р 8, Темы:8.1,8.2,8.3,8.4,8.5;<br/>Р 9, Темы:9.1,9.2,9.3,9.4;<br/>Р 10, Темы:10.1,10.2,10.3,10.4,10.5;<br/>Р 11, Темы:11.1,11.2,11.3;</p>   |  |
| <p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее -</p> | <p>Р 1, Темы:1.4;<br/>Р 2, Темы:2.1,2.7,2.10;<br/>Р 3, Темы:3.2;<br/>Р 4, Темы:4.3;<br/>Р 5, Темы:5.2;<br/>Р 6, Темы:6.1,6.2,6.3;<br/>Р 7, Темы:7.1,7.2,7.3,7.5,7.6;<br/>Р 8, Темы:8.2,8.3,8.4,8.5;<br/>Р 9, Темы:9.2,9.3,9.4;<br/>Р 10, Темы:10.2,10.3,10.4;<br/>Р 11, Темы:11.1,11.2;</p> |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ФГОС УО), федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО ОВЗ), федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАОП УО), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |  |
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития.</p>   | <p>Р 1, Темы:1.4;<br/>Р 2, Темы:2.1,2.7,2.10;<br/>Р 8, Темы:8.2,8.3,8.4,8.5;<br/>Р 9, Темы:9.2,9.3,9.4;<br/>Р 10, Темы:10.2,10.3,10.4;<br/>Р 11, Темы:11.1,11.2;</p> |  |
| <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Р 2, Темы:2.1,2.7,2.10;<br/>Р 9, Темы:9.2;<br/>Р 10, Темы:10.4;<br/>Р 11, Темы:11.1,11.2;</p>   |  |
| <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>   | <p>Р 11, Темы11.2;</p>   |  |

**Приложение 6.14**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ООД.14 Основы проектной деятельности**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина ООД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;



- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
  - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
- знать:
- базовые логические действия;
  - базовые исследовательские действия;
  - работа с информацией;
- владеть:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - владеть различными способами общения и взаимодействия.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Результатом освоения программы является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины | 41            |
| в т. ч.:   |               |
| теоретическое обучение   | 18            |
| практические занятия   | 23            |
| Промежуточная аттестация (зачет)                               | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды         |
|---|---|---------------|--------------|
| 1   | 2   | 3             | 4            |
| Основное содержание   |   |               |              |
| Введение  |   |               | ОК 01- ОК 09 |
|   | Цели, задачи, содержание учебной дисциплины. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания  | 2             |              |
| Раздел 1 Культура исследования и проектирования   |   | 10            | ОК 01- ОК 09 |
| Тема 1.1 Теоретические аспекты проектной деятельности. Значение и технология проектной деятельности | Понятия «проект», «индивидуальный проект», «проектная деятельность». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Значение, особенности и признаки проекта. Типология проектов. Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы.   | 4             |              |
| Тема 1.2 Инициализация проекта  | Структура индивидуального проекта. Этапы исследовательской работы. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Паспорт проекта. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы | 3             |              |
|   | Практическая работа «Проектный замысел. Гипотеза и исследование как элемент проекта. Целеполагание и постановка задач.»   | 3             |              |
| Раздел 2. Основы проектирования. Структура и этапы работы над индивидуальным проектом               |   | 15            | ОК 01- ОК 09 |
| Тема 2.1 Методологические аспекты планирования и организации работы над индивидуальным проектом     | Виды источников информации. Работа с различными источниками информации. Организация работы с научной литературой. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Методы исследования. Методы теоретического и эмпирического исследования Понятие планирования. Сбор и систематизация материалов по проектной работе  | 2             |              |
|   | Практическая работа «Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет.»   | 3             |              |
| Тема 2.2 Организация работы над содержанием основных структурных компонентов проектной работы       | Структура введения индивидуального проекта. Основная часть исследования в рамках индивидуального проекта. Результаты опытно-экспериментальной работы. Структура и содержание  | 5             |              |

|  |  |           |                     |
|--|--|-----------|---------------------|
|  | заключения проектной работы. Оформление списка использованных источников и приложений.   |           |                     |
|  | Практическая работа «Оформление списка использованных источников и приложений.»  | 5         |                     |
| <b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов</b>                     |  | <b>10</b> | <b>ОК 01- ОК 09</b> |
| Тема 3.1. Особенности оформления и презентации проектных, исследовательских работ. | Правила оформления проектных, исследовательских работ. Требования к техническому оформлению текстовых документов. Защита индивидуального проекта. Требования к защитному слову обучающегося. Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ. | 3         |                     |
|  | Практическая работа «Компьютерная презентация к защите проектных, исследовательских работ.»  | 5         |                     |
| Тема 3.2. Публичное представление результатов проектной деятельности               | Составление защитного слова обучающегося. Публичное выступление. Правила успешного выступления на публике.   | 2         |                     |
|  | Практическая работа «Публичное выступление»  | 4         |                     |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>  |  | <b>2</b>  |                     |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>41</b> |                     |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «ОПД».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы зачета.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

- Гаврилов М.В. Информатика информационные технологии. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2023. Режим доступа: [www.urait.ru/](http://www.urait.ru/)

- Трофимов В.В. Информатика В 2 Т. ТОМ 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2023. Режим доступа: [www.urait.ru/](http://www.urait.ru/)

- Новожилов О.П. Информатика. 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО, 2023. Режим доступа: [www.urait.ru/](http://www.urait.ru/)

- [www.ttgt.org](http://www.ttgt.org) (Сайт Тихорецкого Техникума Железнодорожного Транспорта)

- [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).

- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

- [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

- [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).

- <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).

- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

- [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

- [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

- [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).

- [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).

- [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

- Научно-популярный физико-математический журнал «Квант». Форма доступа: <http://kvant.ras.ru>

- Научный журнал «Студенческий». Форма доступа: <https://sibac.info/journal/student>

- Всероссийские интернет – олимпиады. Форма доступа: <https://onlineolympiad.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Научная электронная библиотека. Форма доступа: <https://elibrary.ru>
- Открытый колледж. Математика. Форма доступа: <https://mathematics.ru>
- Повторим математику. Форма доступа: <http://www.mathteachers.narod.ru>
- Справочник по математике для школьников. Форма доступа: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm>
- Средняя математическая интернет школа. Форма доступа: <http://www.bymath.net>
- Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: <http://www.edu.ru>
- [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

## 11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/тема | Тип оценочного задания   |
|--|-------------|--|
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.  | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Р. 1 - Р.3 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированный зачет | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 06.Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Р. 1 - Р.3 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированный зачет                    | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Р. 1 - Р.3 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированный зачет   | Р. 1 - Р.3  | Устный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Дифференцированный зачет |



|  |                   |   |
|--|-------------------|---|
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. Р. 1 - Р.3</p> <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Дифференцированный зачет</p> | <p>Р. 1 - Р.3</p> | <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>  | <p>Р. 1 - Р.3</p> | <p>Устный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Дифференцированный зачет</p> |