



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение  
«Кунгурский центр образования № 1»  
**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.М. Ахметьянов

«30» августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**подготовки специалистов среднего звена**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Квалификация: учитель начальных классов

Вид подготовки: подготовка специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>ГБПОУ «КЦО №1»</i>		<i>29.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Зам. директора Зав. структурным подразделением</i>	<i>Стасюк М.Е. Макарова З.Б.</i>	<i>29.08.2023</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

II. Аннотация:

1. Общие положения
2. Общая характеристика образовательной программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника
4. Планируемые результаты освоения образовательной программы
  - 4.1. Общие компетенции
  - 4.2. Профессиональные компетенции
5. Структура основной профессиональной образовательной программы:
  - 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
  - 5.2. Календарный учебный график
  - 5.3. Организация воспитательной работы
  - 5.4. Базы практик
6. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы
  - 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
  - 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП
  - 6.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП
7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации
8. Разработчики примерной основной образовательной программы

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план
2. Программы дисциплин
  - 2.1. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин**
    - 2.1.1. Программа дисциплины ОД.01 «Русский язык»
    - 2.1.2. Программа дисциплины ОД.02 «Литература»
    - 2.1.3. Программа дисциплины ОД.03 «Иностранный язык»
    - 2.1.4. Программа дисциплины ОД.04 «Математика»
    - 2.1.5. Программа дисциплины ОД.05. «Информатика»
    - 2.1.6. Программа дисциплины ОД.06 «Физика»
    - 2.1.7. Программа дисциплины ОД.07 «Химия»
    - 2.1.8. Программа дисциплины ОД.08 «Биология»
    - 2.1.9. Программа дисциплины ОД.09 «История»
    - 2.1.10. Программа дисциплины ОД.10 «Обществознание»
    - 2.1.11. Программа дисциплины ОД.11 «География»
    - 2.1.12. Программа дисциплины ОД.12 «Физическая культура»
    - 2.1.13. Программа дисциплины ОД.13 «Основы безопасности жизнедеятельности»
  - 2.2. Рабочие программы дополнительных учебных дисциплин**
    - 2.2.1. Программа дисциплины ДП.01 «Родная литература»
    - 2.2.2. Программа дисциплины ДП.02 «Основы проектной деятельности»
    - 2.2.3. Программа дисциплины ДП.03 «Основы здорового образа жизни»
    - 2.2.4. Программа дисциплины ДП.04 «Введение в специальность»
  - 2.3. Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла**

- 2.3.1. Программа дисциплины СГ.01 «История России»
- 2.3.2. Программа дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
- 2.3.3. Программа дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»
- 2.3.4. Программа дисциплины СГ.04 «Физическая культура»
- 2.3.5. Программа дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»
- 2.4. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла**
  - 2.4.1. Программа дисциплины ОП.01 «Основы педагогики»
  - 2.4.2. Программа дисциплины ОП.02 «Основы психологии»
  - 2.4.3. Программа дисциплины ОП.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»
  - 2.4.4. Программа дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»
  - 2.4.5. Программа дисциплины ОП.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
  - 2.4.6. Программа дисциплины ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»
  - 2.4.7. Программа дисциплины ОП.07 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
  - 2.4.8. Программа дисциплины ОП.08 «Математика в профессиональной деятельности учителя»
  - 2.4.9. Программа дисциплины ОП.09 «Возрастная психология»
  - 2.4.10. Программа дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология»
  - 2.4.11. Программа дисциплины ОП.11 «Психология общения»
  - 2.4.12. Программа дисциплины ОП.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
  - 2.4.13. Программа дисциплины ОП.13 «Основы педагогического мастерства»
  - 2.4.14. Программа дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии»
  - 2.4.15. Программа дисциплины ОП.15 «Экономика образовательного учреждения»
  - 2.4.16. Программа дисциплины ОП.16 «Практикум по каллиграфии»
  - 2.4.17. Программа дисциплины ОП.17 «Психолого-педагогический практикум»
  - 2.4.18. Программа дисциплины ОП.18 «Менеджмент»
- 2.5. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла**
  - 2.5.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ обучения в начальном общем образовании»
  - 2.5.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся»
  - 2.5.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»
  - 2.5.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»
- 2.6. Программы практики
  - 2.6.1. Программа учебной практики
  - 2.6.2. Программа производственной практики
- 3. Фонд оценочных средств

4. Программа воспитания

5. Программа государственной итоговой аттестации

**А Н Н О Т А Ц И Я**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**среднего профессионального образования**  
**подготовки специалистов среднего звена**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

– Устав ГБПОУ «КЦО №1» , утвержденный приказом министерства образования и науки Пермского края от 14.07.2014 № СЭД-26-01-04-611;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ «КЦО №1».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

**Учитель начальных классов.**

Направленность ОП:

Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением

среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»	
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПМн.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

### 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план;

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской</p>



		деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий</p>

		региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p>
		<p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
		<p>Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной</p>

		<p>общеобразовательной программы;  методики преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Навыки:  формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;  соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;  применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий  соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>

		<p><b>Умения:</b>  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>
		<p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>
	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b>  диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  диагностики предметных результатов;  организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся,</p>

		<p>текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения:  проводить педагогический контроль на учебных занятиях;  осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;  применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;  оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания:  основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;  критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	<p>Навыки:  наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;  разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения:  анализировать учебные занятия  анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания:  требования к учебным занятиям;  требования к результатам обучения обучающихся начальных классов;  пути достижения образовательных результатов;  педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	<p>Навыки:  анализа образовательных программ начального общего образования;  применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;  разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;  ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p>

	<p>организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>Умения:          разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;          находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;          оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;          разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;          разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения</p>
		<p>Знания:          структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;          требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;          требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
	<p>ПК 1.6.          Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>Навыки:          анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;          систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;          оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Умения:          находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;          систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;          применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в</p>

		<p>начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>Знания:  способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;  способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;  критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности		<p>Навыки:  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности</p>
		<p>Умения:  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:  способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том		<p>Навыки:  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с</p>



	<p>числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
		<p>Умения:          разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;          разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;          осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;          осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);          осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
		<p>Знания:          основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;          особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Педагогическая	ПК 2.1. Разрабатывать	Навыки:

<p>деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
		<p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности</p>

		<p>образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки:  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Умения:  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;  организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>Знания:  теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p>

		<p>модели организации внеурочной деятельности в школе;  теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;  педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;  методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;  особенности общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	<p>Навыки:  наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
		<p>Умения:  выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p>
		<p>Знания:  способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<p>Навыки:  анализа программ внеурочной деятельности  применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>

		<p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
		<p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
	<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p>
		<p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p>

		<p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>
	<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки:</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
		<p>Умения:</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
		<p>Знания:</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Навыки:</p> <p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p>

		<p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирующего поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p>
--	--	--

		<p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> <p>Знания:</p> <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p>
--	--	--



		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
	Умения:	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания
	Знания:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Навыки:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
	Умения:	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
	Знания:	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных

		технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Навыки:	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
	Умения:	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста
	Знания:	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Навыки:	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
	Умения:	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных

		<p>мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> <p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p>

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);  транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;  проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p> <p>Знания:  особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;  особенности сетевого социального проектирования;  технологии сетевого взаимодействия;  технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;  задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;  основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных</p>	<p>Навыки:  проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:  определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального</p>

	<p>образовательных программ начального общего образования</p>	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;  владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;  формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <hr/> <p>Знания:  теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;  типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла</p>
--	---	---

## 5. Структура основной профессиональной образовательной программы:

### 5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Максимальная учебная нагрузка	
		Экзамены	Диффер. зачеты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная			Промежут. аттестация	Обяз. часть	Вар. часть
									Всего	в том числе	Лекции, уроки			
1	2	3	5	7	9	10	12	14	15	17	23	25	336	337
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	5	15		1	1476	66	14	1366	1366		30	60%	40%
СО	Среднее общее образование	5	15		1	1476	66	14	1366	1366		30	886	590
ОД	Обязательная часть	5	11		1	1224	56	14	1124	1124		30	886	338
ОД.01	Русский язык	2				68	2	2	58	58		6	68	
ОД.02	Литература	2	1			188	4	2	176	176		6	68	120
ОД.03	Иностранный язык		2			68	2		66	66			68	
ОД.04	Математика		2			96	4		92	92			96	
ОД.05	Информатика		2			68	2		66	66			68	
ОД.06	Физика		2			96	4		92	92			96	
ОД.07	Химия		2			36			36	36			36	
ОД.08	Биология		1			36			36	36			36	
ОД.09	История	12				192	4	8	168	168		12	72	120
ОД.10	Обществознание	2	1			160	4	2	148	148		6	62	98
ОД.11	География		1			36			36	36			36	
ОД.12	Физическая культура		2			80	2		78	78			80	
ОД.13	Основы безопасности жизнедеятельности		2			72			72	72			72	
	Индивидуальный проект				2	28	28						28	
ДП.01	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4			252	10		242	242			0	252

ДП.01	Родная литература		2			42	2		40	40				42
ДП.02	Основы проектной деятельности		2			92	4		88	88				92
ДП.03	Основы здорового образа жизни		2			52	2		50	50				52
ДП.04	Введение в специальность		2			66	2		64	64				66
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	18	41	2		4248	94	32	3654	3002	40	108	2973	1275
СГ	Социально-гуманитарный цикл		8			454	10		444	444			428	26
СГ.01	История России		4			72	2		70	70			72	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		35			108	2		106	106			108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		8			72	2		70	70			68	4
СГ.04	Физическая культура		468			144	2		142	142			144	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		3			58	2		56	56			36	22
ОП	Общепрофессиональный цикл	5	13			1218	36	10	1142	1142		30	612	606
ОП.01	Основы педагогики	4				143	3	2	132	132		6	72	71
ОП.02	Основы психологии		4			72	2		70	70			72	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	8				68	2	2	58	58		6	36	32
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога		3			50	2		48	48			36	14
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	3				82	2	2	72	72		6	72	10
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере		4			56	2		54	54			36	20
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		4			98	2		96	96			36	62
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя		3			56	2		54	54			36	20
ОП.09	Возрастная психология		6			58	2		56	56			36	22
ОП.10	Педагогическая психология	7				58	2	2	48	48		6	36	22
ОП.11	Психология общения		7			48	2		46	46			36	12
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8			68	2		66	66			36	32
ОП.13	Основы педагогического мастерства	5				78	2	2	68	68		6	36	42

ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии		7			43	1		42	42			36	7
ОП.15	Экономика образовательного учреждения		8			70	2		68	68				70
ОП.16	Практикум по каллиграфии		3			42	2		40	40				42
ОП.17	Психолого-педагогический практикум		8			68	2		66	66				68
ОП.18	Менеджмент		8			60	2		58	58				60
ПЦ	Профессиональный цикл	13	20	2		2576	48	22	2068	1416	40	78	1933	643
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ обучения в начальном общем образовании	9	6	2		1388	32	16	1286	886	40	54	942	446
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	6	4			110	4	2	98	98		6	96	14
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	7	6			200	6	2	186	186		6	162	38
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6				100	2	2	90	90		6	72	28
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	6	4	6		200	6	2	186	166	20	6	126	74
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	4		4		106	4	2	94	74	20	6	72	34
МДК.01.06	Методика обучения технологии с практикумом	7				76	2	2	66	66		6	36	40
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	8				78	2	2	68	68		6	54	24
МДК.01.08	Обществознание с методикой преподавания		4			58	2		56	56			36	22
МДК.01.09	Литературное чтение с методикой преподавания	5				94	4	2	82	82		6		94
УП.01.01	Наблюдение уроков в начальной школе		5	РП	час	108			108	нед			108	
ПП.01.01	Пробные уроки в начальной школе		8	РП	час	252			252	нед			180	72
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	8				6						6		6
	Всего часов по МДК					1022			926					
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	1	5			378	4	2	222	114		6	336	42
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности		7			120	4	2	114	114			120	
УП.02.01	Учебная практика по организации внеурочной деятельности		6	РП	час	36			36	нед			36	
УП.02.02	Подготовка к летней практике		6	РП	час	36			36	нед			36	
ПП.02.01	Пробные занятия по внеурочной работе в начальной школе		7	РП	час	108			108	нед			108	



ПП.02.02	Летняя практика		7	РП	час	72			72	нед		36	36	
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	7				6					6		6	
	Всего часов по МДК					120			114					
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	2	3			300	6	2	208	208		12	234	66
МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся	4				78	2	2	68	68		6	78	
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		6			144	4		140	140			84	60
УП.03.01	учебная практика по организации работы классного руководителя		6	РП	час	36			36	нед			36	
ПП.03.01	Организация работы классного руководителя		6	РП	час	36			36	нед			36	
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6				6					6		6	
	Всего часов по МДК					222			208					
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	1	5			366	6	2	352	208		6	277	89
МДК.04.01	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		5			82	2		80	80			36	46
МДК.04.02	Основы художественно нравственной культуры с методикой преподавания		7			58	2		56	56			36	22
МДК.04.03	Изобразительное искусство с методикой преподавания		8			76	2	2	72	72			61	15
УП.04.01	Наблюдение уроков в начальной школе		7	РП	час	36			36	нед			36	
ПП.04.01	Пробные уроки в начальной школе		8	РП	час	108			108	нед			108	
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	8				6					6		6	
	Всего часов по МДК					216			208					
ПМ*														
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики				час	828			828	нед				
	Учебная практика				час	252			252	нед				
	Концентрированная				час	108			108	нед				
	Рассредоточенная				час	144			144	нед				
	Производственная (по профилю специальности) практика				час	576			576	нед				





### **5.3. Организация воспитательной работы**

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **5.4. Базы практик**

Основной базой практики обучающихся является:

- ГБПОУ «КЦО №1», отделение начального общего образования;

Имеющаяся база практики обеспечивает возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная, производственная практики, практические работы по предметам, дисциплинам, МДК являются компонентами практической подготовки.

## **6. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети ГБПОУ «КЦО №1».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы, изданной за последние 5 лет, по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В ГБПОУ «КЦО №1» созданы условия оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями; имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

ФГОС СПО по профессии 44.02.02. Преподавание в начальных классах допускает организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В процессе реализации данной образовательной программы в период повышения заболеваемости и выхода обучающихся на карантин, учреждение использует дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется с помощью социальных сетей и электронной почты, посредством использования мессенджеров Viber и WhatsApp, а так же работы на сервисе ЯндексДиск, где размещаются электронные журналы, тематическое планирование занятий с указанием ссылок на образовательную платформу, на которой будет проходить учебного занятия и домашнее задание. Онлайн обучение проводится через приложения Zoom, B2B и Discord, а так же на цифровых площадках:

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Видеохостинг YOUTUBE (<https://www.youtube.com/>)

Образовательная платформа «УЧИТЕЛЬ.CLUB» (<https://uchitel.club/>)

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»

(<https://resh.edu.ru/>)

Образовательная платформа «INTERNETУРОК» (<https://interneturok.ru/>)

Всероссийский образовательный проект «УРОКЦИФРЫ» (<https://урокцифры.рф/>)

Многофункциональный онлайн конструктор тестов «OnlineTestPad»

(<https://onlinetestpad.com/>).

## 6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами имеющими базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвует 12 преподавателей, из них 6 преподавателей высшей категории, 3 преподавателя первой категории.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука: не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 6.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета	Перечень учебного оборудования
<b>Кабинеты</b>	
Гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, мультимедиа проектор, компьютер, контурные карты
Педагогики и психологии	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
Физиологии, анатомии и гигиены	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
Иностранного языка	Методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, таблицы, схемы
Русского языка	Таблицы, схемы, методические пособия, телевизор, компьютер

Русского языка с методикой преподавания	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
Математики с методикой преподавания	Таблицы, схемы, методические пособия, комплект учебной мебели, компьютер
Естествознания с методикой преподавания	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
Музыки и музыкального воспитания	Таблицы, схемы, методические пособия, компьютер, музыкальный центр
Методики обучения продуктивным видам деятельности	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
Детской литературы	Методические пособия, телевизор, мультимедиа проектор, компьютер
Теории и методики физического воспитания	Методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, набор учебной мебели; комплект учебно-методической документации
Безопасности жизнедеятельности	Таблицы, схемы, методические пособия, набор учебной мебели; комплект учебно-методической документации.
<b>Лаборатории</b>	
Информатики и информационно-коммуникационных технологий	набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
<b>Спортивный комплекс</b>	
Спортивный зал	Баскетбольные щиты с кольцами; спортивное табло; волейбольная сетка; гимнастический комплекс: бревно, кольца, канат, конь, конь-махи, перекладина, брусья, маты; стойки и планка для прыжков; барьеры.
Зал ритмики и хореографии	Зеркала, методические пособия, музыкальный центр, коврики, тренажеры
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, игровые площадки
Стрелковый тир	Электронный тир
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Комплекты мебели, компьютеры
Актный зал	Комплекты мебели, компьютер, мультимедиа проектор

## **7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

## **8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования № 1».