



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский центр образования № 1»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор

А.М. Ахметьянов

«30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

|             | <b>Структурное подразделение/ Должность</b> | <b>Ф.И.О.</b>              | <b>Дата</b> |
|-------------|---|----------------------------|-------------|
| Разработали | Зав. структурного подразделения             | Швецова Е.О.               | 28.08.2023  |
| Принято     | Педагогический совет                        | Протокол № 1 от 30.08.2023 | 30.08.2023  |
| Версия 1.0  |   |                            |             |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                       |   |    |
|-----------------------|---|----|
| Пояснительная записка |   | 3  |
| РАЗДЕЛ 1.             | ЦЕЛЕВОЙ   | 5  |
|                       | 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся   | 5  |
|                       | 1.2. Направления воспитания   | 6  |
|                       | 1.3. Целевые ориентиры воспитания   | 7  |
| РАЗДЕЛ 2.             | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ  | 12 |
|                       | 2.1. Уклад ГБПОУ «КЦО №1»   | 12 |
|                       | 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                       | 13 |
| РАЗДЕЛ 3.             | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ   | 22 |
|                       | 3.1. Кадровое обеспечение   | 22 |
|                       | 3.2. Нормативно-методическое обеспечение  | 24 |
|                       | 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 25 |
|                       | 3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 26 |
|                       | 3.5 Анализ воспитательного процесса   | 26 |
| Приложение 1          | Календарный план воспитательной работы  | 29 |
| Приложение 2          | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование                         | 43 |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «КЦО №1», реализующей программы СПО (далее - рабочая программа), является обязательной частью образовательной программы учреждения, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве с аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в приложениях к рабочей программе. Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «КЦО №1», реализующем программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ГБПОУ «КЦО №1», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяющихся с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|   |
|---|
| <b>Целевые ориентиры</b>  |
| <b>Гражданское воспитание</b>   |
| <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p> |
| <b>Патриотическое воспитание</b>  |
| <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>   |



### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения

достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

|  |
|--|
| <b>Целевые ориентиры</b>   |
| <b>Гражданское воспитание</b>  |
| Умеющий бесконфликтно жить в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.<br>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию через активное участие в мероприятиях патриотической направленности.<br>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности на уровне города, края. |
| <b>Патриотическое воспитание</b>   |
| Демонстрирующий любовь к своему народу через уважение старших поколений, помощь младшим.   |
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b>   |
| Уважающий чужую точку зрения, способный к пониманию чувств и эмоций другого человека.<br>Поддерживающий уважение к многодетным семьям, неполным семьям.  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| Интересующийся культурой родного края, города.<br>Соблюдающий порядок в быту и на рабочем месте.<br>Бережно относящийся к искусству и предметам человеческого труда.   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| Умеющий приспосабливаться к изменяющимся условиям учебной и деловой среды.<br>Стрессоустойчивый, дисциплинированный.   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| Помогающий вести быт членам своей семьи.<br>Понимающий важность профессионального образования для своего трудового будущего.<br>Готовый к повышению своих профессиональных знаний и навыков, постоянному их совершенствованию.   |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |

|  |
|--|
| Уважительно относящийся к природным объектам.<br>Стремящийся к сохранению природных богатств, экономии природных ресурсов. |
|--|

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Ценности научного познания</b> |
|-----------------------------------|

|  |
|--|
| Развивающий свой кругозор и мышление.<br>Умеющий принимать решения, исходя из своего жизненного опыта и полученных знаний. |
|--|

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБПОУ «КЦО №1»

ГБПОУ «КЦО №1» (далее Учреждение) расположено в г.Кунгуре в жилом микрорайоне. В настоящее время Учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования, а также программы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Рядом расположены объекты культуры, досуговые центры для детей и молодежи, спортивные площадки. Само Учреждение имеет три учебных корпуса и один корпус производственных мастерских. Учебный корпус №2, в котором обучаются дети с 1 по 4, класс занимает здание Елизаветинской рукодельной школы, которое является памятником градостроительства и архитектуры регионального значения. Постройка комплекса зданий была завершена в 1878 г. Место расположения Учреждения, социальный состав населения, уклад жизни микрорайона, определяют особенности образовательной программы Учреждения и программы воспитания.

ГБПОУ «КЦО №1» – это Учреждение с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители, законные представители.

Методическая деятельность Учреждения ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций образования. Учебный корпус №2 является площадкой для прохождения практики обучающимися по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Физическая культура».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса является создание благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внеурочную деятельность. В Учреждении реализуются многочисленные программы по разным направленностям внеурочной деятельности.

Значимыми партнерами Учреждения являются: дом детского творчества «Дар», детско-юношеская спортивная школа «Лидер», спортивный комплекс МАУ ФОК Синий кит, детская школа искусств им. Р.Н.Розен, центральная детская библиотека им. Б.С.Рябинина, Кунгурский краеведческий музей, ИП Попов «Мастерская Горыныч», МАУК «Дворец культуры машиностроителей», художественный музей г.Кунгура, МАУ «Молодежный ресурсный центр».

Учреждение работает в односменном режиме (1 смена).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- **ключевые общие дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие* обучающихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование, создание и активизацию студенческого самоуправления*, на уровне группы, кружка, студии, секции, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование имиджа классных руководителей*, как реализующих по отношению к обучающимся защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в том числе и в разрешении конфликтов) функций.

Обучающиеся с 1 по 4 курс ежегодно принимают участие, становятся победителями и занимают призовые места в различных всероссийских мероприятиях, конкурсах с международным участием. Также обучающиеся являются призерами и участниками очных городских интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов,

усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;
- руководящими работниками учреждения и обучающимися;
- руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
- педагогическими работниками с обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **2.2.3. Содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация мероприятий, классных часов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;



- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего Учреждения праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Учреждения;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях

общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Учреждения;
- размещение, поддержание, обновление на территории Учреждения выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Учреждения (флаг, гимн, эмблема и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в Учреждении органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Учреждении и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения, реализующего программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Учреждения, реализующего программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых

династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Учреждения характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической и профессиональной деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность учреждения по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном Учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив;
- реальное состояние воспитательной работы в учреждении и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в учреждении;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники учреждения:

| <b>Должность</b>                      | <b>Функциональные обязанности</b>  |
|---------------------------------------|--|
| Директор                              | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся  |
| Заместитель директора                 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска» |
| Заведующий структурного подразделения | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей   |
| Советник директора по воспитанию      | Организует взаимодействие обучающихся с детскими общественными объединениями, реализует мероприятия в соответствии с планом работы   |
| Социальный педагог                    | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>   |
| Педагог-психолог      | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> |
| Педагог-организатор   | <p>Организует проведение институциональных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления</p>   |
| Классный руководитель | <p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива</p>  |
| Преподаватель         | <p>Реализует воспитательный потенциал в рамках преподавания дисциплин и профессиональных модулей</p>  |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ФГОС СПО;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о клубе классных руководителей;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений обучающихся;
- Положение о совете родителей (законных представителей);
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о комиссии по социальным правам обучающихся;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Правила внутреннего учебного распорядка;



- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия  |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Обучение по адаптированным программам профессионального обучения<br>Создание необходимых условий обучения<br>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)                    |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение<br>Организация педагогической поддержки<br>Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога<br>Психолого-педагогическое сопровождение<br>Вовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, создание ситуаций успеха   |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение денежными призами и сувенирами в рамках реализации Плана культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху», доска почета.

План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху» - ежегодно утверждается директором Учреждения и включает в себя план проведения мероприятий культурно-массового и физкультурно-оздоровительного характера за участие в которых предусмотрено награждение (сувениры, денежные призы).

Доска почета — размещение фото с указанием имен и фамилий обучающихся или названий групп обучающихся (спортивная команда, творческий коллектив), классов, добившихся наивысших результатов в учебной или внеучебной деятельности за учебный год.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующим ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ *условий воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды Учреждения.

Анализ *состояния воспитательной деятельности* проводится по следующим позициям:

- проводимые в Учреждении мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).


Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как:

- какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год?
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы, трудности появились?
- над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора, заведующим структурного подразделения (воспитательная служба), советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим структурного подразделения совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Пермского края   |
|   | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>«Кунгурский центр образования № 1» |
|   | <b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>   |



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор



А.М. Ахметьянов

«30» августа 2023г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

|             | <b>Структурное подразделение/ Должность</b> | <b>Ф.И.О.</b>              | <b>Дата</b> |
|-------------|---|----------------------------|-------------|
| Разработали | Зав. структурного подразделения             | Швецова Е.О.               | 28.08.2023  |
| Принято     | Педагогический совет                        | Протокол № 1 от 30.08.2023 | 30.08.2023  |
| Версия 1.0  |   |                            |             |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2023-2024 учебный год

| №                                      | Модуль   | Курсы, группы | Сроки                    | Ответственные  |
|--|--|---------------|--------------------------|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |  |               |                          |  |
| 1.                                     | Организация и проведение занятий с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность) | 1-4           | в течение года           | Педагог-психолог, социальный педагог, педагоги, Советник директора по воспитанию |
| 2.                                     | День Учителя   | 1-4           | октябрь                  | Педагоги   |
| 3.                                     | Уроки мужества   | 1-4           | ноябрь, февраль, май     | Педагоги   |
| 4.                                     | День народного единства  | 1-4           | ноябрь                   | Педагоги   |
| 5.                                     | День родного языка   |               | февраль                  | Педагоги   |
| 6.                                     | Участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровней, с международным участием   | 1-4           | в течение года           | Педагоги   |
| 7.                                     | Участие в олимпиадах институционального уровня   | 1-4           | в течение года           | Педагоги   |
| <b>2. Кураторство</b>                  |  |               |                          |  |
| 1.                                     | Разговоры о важном   | 1-4           | Еженедельно, понедельник | Классный руководитель  |
| 2.                                     | Урок мира. Урок знаний   | 1-4           | 01.09                    | Классный руководитель  |
| 3.                                     | Тематические классные часы:<br>«Безопасность на дороге»<br>«Правила внутреннего распорядка»<br>«Мои права и обязанности»<br>«Здоровое питание»<br>«Социальные сети: правила общения и безопасности»<br>Инструктажи по безопасному поведению      | 1-4           | до 10.09                 | Классный руководитель  |
| 4.                                     | Единый урок «Безопасность в Интернет»  | 1-4           | сентябрь                 | Классный руководитель  |
| 5.                                     | Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности  | 1-4           | октябрь                  | Классный руководитель  |
| 6.                                     | Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период<br>«Тонкий лед»  | 1-4           | октябрь-ноябрь           | Классный руководитель  |
| 7.                                     | Классные часы, посвященные Дню   | 1-4           | до 06.11                 | Классный   |

|   |   |     |                |   |
|---|---|-----|----------------|---|
|   | народного единства  |     |                | руководитель                                |
| 8.  | Классные часы «Здоровый образ жизни: ты с нами?!»   | 1-4 | ноябрь         | Классный руководитель                       |
| 9.  | Классные часы «Мамин день», «Меня мама научила»   | 1-4 | ноябрь         | Классный руководитель                       |
| 10.   | Классный час «День героев Отечества»  | 1-4 | до 10.12       | Классный руководитель                       |
| 11.   | Классные часы «Экстремизм и терроризм», «Будь на чеку!»   | 1-4 | декабрь        | Классный руководитель                       |
| 12.   | Профилактика травматизма в период новогодних праздников<br>Инструктажи перед началом зимних каникул   | 1-4 | декабрь        | Классный руководитель                       |
| 13.   | Классный час «День полного освобождения Ленинграда»   | 1-4 | январь         | Классный руководитель                       |
| 14.   | Классный час «Они сражались за Родину»  | 1-4 | до 25.02       | Классный руководитель                       |
| 15.   | Классный час «Имя женщины в истории»  | 1-4 | до 10.03       | Классный руководитель                       |
| 16.   | Профилактика травматизма в период таяния льда и снега<br>«Тонкий лед»<br>«Сход снега с крыш»  | 1-4 | март           | Классный руководитель                       |
| 17.   | Классные часы «День космонавтики», «Он сказал «Поехали!», «Человечество и космос»   | 1-4 | апрель         | Классный руководитель                       |
| 18.   | Классный час «Это страшное слово «война»  | 1-4 | до 10.05       | Классный руководитель                       |
| 19.   | Классный час «Итоги года»   | 1-4 | июнь           | Классный руководитель                       |
| 20.   | Профилактика травматизма в период летних каникул<br>Правила поведения вблизи водоемов и на воде<br>Инструктажи перед началом летних каникул | 1-4 | июнь           | Классный руководитель                       |
| <b>3. Наставничество</b>                      |   |     |                |   |
| 1.  | Организация наставничества для обучающихся учетных категорий  | 1-4 | В течение года | Социальный педагог<br>Классный руководитель |
| 2.  | Организация наставничества для одаренных обучающихся  | 1-4 | В течение года | ЦМК<br>Классный руководитель                |
| 3.  | Руководство производственной и учебной практикой  | 1-4 | В течение года | Руководитель практики                       |
| <b>4. Основные воспитательные мероприятия</b> |   |     |                |   |
| 4.  | Торжественная линейка.<br>Классные часы «День Знаний»   | 1-4 | 01.09.         | Педагог-организатор                         |
| 5.  | Неделя первокурсника:<br>- Встреча с администрацией ОУ  | 1-4 | сентябрь       | Зав.структурного подразделения              |

|     |   |     |                   |  |
|-----|---|-----|-------------------|--|
|     | - Общее родительское собрание<br>- «Посвящение в студенты»  |     |                   | Педагог-организатор  |
| 6.  | Всероссийский урок ОБЖ  | 1-4 | 01.09.            | Классные<br>руководители   |
| 7.  | Фотофлешмоб «Мой сентябрь»  | 1-4 | 04-08.09          | Педагог-организатор  |
| 8.  | Просмотр документального<br>фильма «Беслан»   | 1-4 | 05.09             | Педагог-организатор  |
| 9.  | «Неделя первокурсника»  | 1-4 | 11-15.09          | Зав.структурного<br>подразделения<br>Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители<br>КС «Мы вместе» |
| 10. | Открытие «Стены памяти»<br>выпускников, погибших в ходе<br>проведения СВО   | 1-4 | 22.09             | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители<br>КС «Мы вместе»                                      |
| 11. | Эссе будни первокурсника или<br>вчерашнего школьника  | 1   | 25-30.09          | Педагог-организатор  |
| 12. | Профилактические встречи-<br>лекции с приглашением<br>специалистов КДН и ОДН<br>г.Кунгура «Правовые нормы<br>поведения в общественных<br>местах», «Ответственность за<br>совершение правонарушений и<br>преступлений»               | 1-4 | ежекварталь<br>но | Педагог-организатор<br>Соц.педагог   |
| 13. | Конкурс «Молодежный талант -<br>2023»   | 1-4 | октябрь           | Педагог-организатор  |
| 14. | Флэш-моб «Дорогие наши<br>педагоги!», посвященный Дню<br>учителя  | 1-4 | 05.10.            | Педагог-организатор  |
| 15. | День профессионально-<br>технического образования в<br>России   | 1-4 | 02.09             | Педагог-организатор  |
| 16. | Оформление стенгазет, плакатов<br>к календарным датам   | 1-4 | В течение<br>года | Педагог-организатор<br>КС «Мы вместе»  |
| 17. | Информационно-<br>профилактические встречи с<br>работниками учреждений:<br>городской поликлиники, Центра<br>профилактики ВИЧ/СПИДа,<br>наркологического диспансера, со<br>специалистами о вреде курения,<br>алкоголизма, наркомании | 1-4 | ежекварталь<br>но | Педагог-организатор<br>Соц.педагог   |
| 18. | Организацию и проведение<br>коллективных творческих дел   | 1-4 | В течение<br>года | Педагог-организатор<br>Классные<br>руководители  |
| 19. | Волонтерская деятельность   | 1-4 | В течение         | Педагог-организатор  |



|     |  |     | года                    |  |
|-----|--|-----|-------------------------|--|
| 20. | Участие в краевых, городских мероприятиях, конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх                         | 1-4 | В течение учебного года | Педагог-организатор  |
| 21. | Встречи юношей-обучающихся со специалистами краевого и городского военкомата                                     | 1-4 | 2 раза в год            | Педагог-организатор  |
| 22. | Флешмоб «День народного единства»  | 1-4 | ноябрь                  | Педагог-организатор  |
| 23. | Интеллектуальная викторина «Символы нашего государства»  | 1-4 | ноябрь                  | Зав.структурным подразделением<br>Педагоги-организаторы<br>Соц.педагог<br>КС «Мы вместе» |
| 24. | Конкурс-фестиваль «Акцент на ЗОЖ»  | 1-4 | ноябрь                  | Педагог-организатор<br>Фельдшер  |
| 25. | Акция «МОЛОДЕЖЬ против СПИДа!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом                                      | 1-4 | декабрь                 | Педагог-организатор<br>Фельдшер  |
| 26. | Проведение тематических классных часов и встреч-бесед с медицинскими работниками, посвященных профилактике СПИДа | 1-4 | декабрь                 | Педагог-организатор<br>Фельдшер  |
| 27. | Благотворительная акция «Волшебный новый год»  | 1-4 | декабрь                 | Педагог-организатор  |
| 28. | Городской праздник «Татьянин День»<br>Торжественная линейка «День российского студенчества»                      | 1-4 | 25.01.                  | Педагог-организатор  |
| 29. | Открытый урок, просмотр кинофильмов, посвященных 80-летию со дня полного снятия блокады Ленинграда               | 1-4 | январь                  | Педагог-организатор  |
| 30. | Фотовыставка «Я успеваю не только учиться»   | 1-4 | январь                  | Педагог-организатор  |
| 31. | Военно-спортивный квест для юношей «Марш-бросок»   | 1-4 | февраль                 | Педагог-организатор  |
| 32. | Интеллектуальная викторина «День российской науки»   | 1-4 | февраль                 | Педагог-организатор  |
| 33. | Конкурс плакатов «Про любовь»  | 1-4 | февраль                 | Педагог-организатор  |
| 34. | Выставка плакатов «Защитники Родины в моей семье»  | 1-4 | февраль                 | Педагог-организатор  |
| 35. | Праздник «Веселая масленица»   | 1-4 | март                    | Педагог-организатор  |
| 36. | Квест-игра для девушек «Весенний переполох»  | 1-4 | март                    | Педагог-организатор  |
| 37. | Открытый урок, просмотр кинофильмов, посвященные 90-   | 1-4 | апрель                  | Педагог-организатор  |

|     |  |     |          |  |
|-----|--|-----|----------|--|
|     | летию со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина  |     |          |  |
| 38. | «Крымская весна»   | 1-4 | апрель   | Педагог-организатор  |
| 39. | Конкурс талантов «Удиви меня»  | 1-4 | апрель   | Педагог-организатор  |
| 40. | Классный час «Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи»  | 1-4 | апрель   | Педагог-организатор  |
| 41. | Космическая Викторина «Поехали!»   | 1-4 | апрель   | Педагог-организатор  |
| 42. | Митинг, посвященный 79 годовщине Победы, у мемориального комплекса воинам-обувщикам, погибшим в годы ВОВ. Участие в Параде | 1-4 | май      | Педагог-организатор  |
| 43. | Акция «Профилактика пожаров на природе»  | 1-4 | май      | Педагог-организатор  |
| 44. | Фестиваль военной песни «Мы помним, мы гордимся»   | 1-4 |          | Педагог-организатор<br>Классные руководители                         |
| 45. | Фотоконкурс «Вот такая она – моя Россия!»  | 1-4 | май      | Педагоги-организаторы<br>КС «Мы вместе»                              |
| 46. | Акция «Против домашнего насилия», приуроченная Дню защиты детей  | 1-4 | июнь     | Педагог-организатор  |
| 47. | День памяти и скорби   | 1-4 | июнь     | Педагог-организатор  |
| 48. | Торжественный праздник «Премия «Овация-2024»   | 1-4 | июнь     | Педагог-организатор  |
| 49. | Торжественная церемония «Выпускник-2024»   | 1-4 | июнь     | Педагог-организатор  |
| 50. | Кросс новичков «Новые рекорды»   | 1-4 | сентябрь | СОС<br>Калашникова И.С.  |
| 51. | Соревнования по настольному теннису  | 1-4 | октябрь  | Мальгинов Р.С.   |
| 52. | Флешмоб: На зарядку - Становись!   | 1-4 | октябрь  | СОС<br>Калашникова И.С.  |
| 53. | Спартакиада специальности "Физическая культура"<br>Волейбол /юн. и дев./<br>Баскетбол /юн. и дев./<br>Футзал /юн. и дев./  | 1-4 | октябрь  | Хабаров Е.Ю.<br>Хабаров Е.Ю.<br>Жолондковский Ю.Ф.<br>Мальгинов Р.С. |
| 54. | День прыгуна   | 1-4 | ноябрь   | Калашникова И<br>СОС   |
| 55. | Гиревая эстафета   | 1-4 | ноябрь   | Мальгинов Р.С.   |
| 56. | Соревнования по гиревому спорту (двоеборье)  | 1-4 | декабрь  | Мальгинов Р.С.   |
| 57. | Перетягивание каната<br>День здоровья  | 1-4 | январь   | СОС<br>Хабаров Е.Ю   |
| 58. | Зимний спелео-поход  | 4   | март     | Мальгинов Р.С.   |

|     |  |     |                   |                                  |
|-----|--|-----|-------------------|----------------------------------|
| 59. | Веселые старты<br>Флешмоб: Веселая зарядка                           | 1-4 | март              | Калашникова И.С.<br>Хабаров Е.Ю. |
| 60. | День здоровья: "Ваша сила в<br>ваших руках"                          | 1-4 | апрель            | Мальгинов Р.С.<br>СОС            |
| 61. | Соревнования по легкой атлетике.                                     | 1-4 | май               | Калашникова И.С.                 |
| 62. | Соревнования по мини футболу   | 1-4 | май               | Хабаров Е.Ю.                     |
| 63. | Туристический сплав по р.Сылва                                       | 4   | май               | Мальгинов Р.С.                   |
| 64. | Участие в сдаче норм ГТО   | 1-4 | В течение<br>года | Хабаров Е.Ю. СОС                 |
| 65. | Легкоатлетическая<br>комбинированная эстафета                        | 1-4 | сентябрь          | Хабаров Е.Ю.<br>Калашникова И.С. |
| 66. | Кубок г.Кунгура по волейболу<br>среди женских команд                 | 1-4 | октябрь           | Хабаров Е.Ю.                     |
| 67. | Кубок г.Кунгура по волейболу<br>среди мужских команд                 | 1-4 | ноябрь            | Хабаров Е.Ю.                     |
| 68. | Кубок г.Кунгура по баскетболу<br>среди мужских команд                | 1-4 | ноябрь            | Хабаров Е.Ю.                     |
| 69. | Кубок г.Кунгура по баскетболу<br>среди женских команд                | 1-4 | декабрь           | Хабаров Е.Ю.                     |
| 70. | Кубок г.Кунгура по лыжным<br>гонкам                                  | 1-4 | январь            | Палкин А.А.                      |
| 71. | Первенство г.Кунгура по лыжным<br>гонкам                             | 1-4 | февраль           | Палкин А.А.                      |
| 72. | Краевые зональные соревнования<br>по мини-футболу среди ПОО          | 1-4 | ноябрь            | Хабаров Е.Ю..                    |
| 73. | Краевые зональные соревнования<br>по баскетболу среди девушек<br>ПОО | 1-4 | ноябрь            | Хабаров Е.Ю.                     |
| 74. | Краевые зональные соревнования<br>по баскетболу среди юношей<br>ПОО  | 1-4 | ноябрь            | Хабаров Е.Ю.                     |
| 75. | Краевые зональные соревнования<br>по волейболу среди юношей<br>ПОО   | 1-4 | декабрь           | Хабаров Е.Ю.                     |
| 76. | Краевые зональные соревнования<br>по волейболу среди девушек<br>ПОО  | 1-4 | декабрь           | Хабаров Е.Ю.                     |
| 77. | Краевые соревнования по<br>гиревому спорту среди ПОО                 | 1-4 | октябрь           | Мальгинов Р.С.                   |
| 78. | Краевые соревнования по<br>настольному теннису среди ПОО             | 1-4 | октябрь           | Мальгинов Р.С.                   |
| 79. | Краевые соревнования по дартсу<br>среди ПОО                          | 1-4 | октябрь           | Хабаров Е.Ю.                     |
| 80. | Краевые соревнования по<br>шахматам среди ПОО                        | 1-4 | октябрь           | Калашникова И.С.                 |
| 81. | Краевые соревнования по<br>лыжным гонкам среди ПОО                   | 1-4 | январь            | Палкин А.А.                      |
| 82. | Финальные краевые соревнования<br>по баскетболу среди юношей<br>ПОО  | 1-4 | январь            | Хабаров Е.Ю.                     |

|   |   |     |                |  |
|---|---|-----|----------------|--|
| 83.   | Финальные краевые соревнования по баскетболу среди девушек ПОО  | 1-4 | февраль        | Хабаров Е.Ю.   |
| 84.   | Финальные краевые соревнования волейболу среди девушек ПОО  | 1-4 | март           | Хабаров Е.Ю.   |
| 85.   | Финальные краевые соревнования волейболу среди юношей ПОО   | 1-4 | апрель         | Хабаров Е.Ю.   |
| 86.   | Краевая легкоатлетическая эстафета звезда   | 1-4 | май            | Хабаров Е.Ю.<br>Калашникова И.С.   |
| <b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>            |   |     |                |  |
| 1.  | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам   | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители   |
| 2.  | Оформление тематических стендов, фотозон  | 1-4 | В течение года | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию  |
| 3.  | Трудовые десанты, субботники по уборке территории   | 1-4 | В течение года | Классные руководители  |
| 4.  | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета  | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители   |
| 5.  | Открытие Стена памяти, посвященной бойцам, погибших в СВО из числа выпускников КЦО  | 1-4 | 22.09.23       | Заведующий СП,<br>педагог-организатор,<br>Советник директора по воспитанию   |
| 6.  | Оформление стенда «Овация» (доска почета)   | 1-4 | 30.06.24       | Педагог-организатор  |
| 7.  | Праздничное украшение кабинетов, окон, залов, фойе, лестничных маршей<br>- День Знаний<br>- День Учителя<br>- День Народного единства<br>- Новый год<br>- День защитника Отечества<br>- Международный женский день<br>- День Космонавтики<br>- День Победы<br>- Премия «Овация-2024»<br>- Выпускной | 1-4 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители,<br>Советник директора по воспитанию  |
| <b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b> |   |     |                |  |
| 1.  | Участие родителей в проведении общих мероприятий  | 1-4 | В течение года | Заведующий СП,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| 2.  | Общее родительское собрание «Организация учебного и   | 1-4 | 09.09.23       | Заведующий СП,<br>социальный педагог,  |


|                                       |  |     |                                 |   |
|---------------------------------------|--|-----|---------------------------------|---|
|                                       | воспитательного процессов в 2023-2024 уч.году»   |     |                                 | Советник директора по воспитанию  |
| 3.                                    | Родительские собрания по группам   | 1-4 | по плану классного руководителя | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог             |
| 4.                                    | Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания        | 1-4 | 1 раз в квартал                 | Классные руководители   |
| 5.                                    | Размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте учреждения            | 1-4 | В течение года                  | Заведующий СП   |
| 6.                                    | Индивидуальные консультации  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители   |
| 7.                                    | Совместные с группой походы, экскурсии   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители   |
| 8.                                    | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета                 | Председатель Совета   |
| 9.                                    | Участие в общественном контроле за качеством питания   | 1-4 | По графику                      | Заведующий СП, социальный педагог                                       |
| <b>7. Самоуправление</b>              |  |     |                                 |   |
| 1.                                    | Выборы старост, лидеров, активов групп, распределение обязанностей.                          | 1-4 | до 15.09                        | Классный руководитель   |
| 2.                                    | Совет старост<br>Заседания старостата  | 1-4 | до 15.09<br>ежемесячно          | Заведующий структурным подразделением, Советник директора по воспитанию |
| 3.                                    | Работа старост, лидеров, актива групп в соответствии с обязанностями                         | 1-4 | в течение года                  | Классный руководитель<br>Советник директора по воспитанию               |
| 4.                                    | Отчет перед группой о проведенной работе (итоги года)  | 1-4 | июнь                            | Классный руководитель   |
| 5.                                    | Выборы в Координационный совет «Мы вместе» (студенческий совет)                              | 1-4 | до 15.09                        | педагог-организатор   |
| 6.                                    | Заседания Координационного совета «Мы вместе» (студенческий совет)                           | 1-4 | ежемесячно                      | Педагог-организатор<br>Советник директора по воспитанию                 |
| <b>8. Профилактика и безопасность</b> |  |     |                                 |   |
| 1.                                    | Групповые психодиагностические исследования<br>СПТ   | 1-4 | Сентябрь-ноябрь                 | Педагог-психолог  |

|  |  |             |                |   |
|--|--|-------------|----------------|---|
|  | ППО  |             |                |   |
| 2.   | Профилактика суицидального поведения   | 1-4         | Ноябрь         | Педагог-психолог  |
| 3.   | Проведение индивидуальных и групповых занятий, консультаций с обучающимися учетных категорий                                   | 1-3         | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заведующий СП                           |
| 4.   | Проведение коррекционных занятий с обучающимися ГР СОП, СОП  | ГР СОП, СОП | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заведующий СП                           |
| 5.   | Проведение профилактических мероприятий по употреблению ПАВ обучающимися   | 1-4         | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заведующий СП<br>Инспектор ОДН          |
| 6.   | Рейды в общежития г.Кунгура  | 1-4         | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заведующий СП                           |
| 7.   | Организация и проведение бесед с инспекторами ОДН, представителями межведомственных организаций (УИИ, прокуратура, МВД и т.п.) | 1-4         | В течение года | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заведующий СП                           |
| 8.   | Курс внеурочной деятельности «Правовое воспитание несовершеннолетних»  | 1           | В течение года | Руководитель кружка   |
| 9.   | Проведение заседаний Совета профилактики   | 1-4         | Еженедельно    | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Заведующий СП                           |
| 10.  | Проведение ежемесячных инструктажей по безопасному поведению   | 1-4         | В течение года | Классные руководители   |
| <b>9. Социальное партнёрство и участие работодателей</b> |  |             |                |   |
| 1.   | Проведение мероприятий по плану Центра содействия трудоустройству выпускников (ЦСТВ)   | 1-4         | В течение года | Руководитель ЦСТВ   |
| 2.   | Составление банка заявок работодателей на трудоустройство выпускников  | 1-4         | В течение года | Руководитель ЦСТВ<br>Заведующий структурного подразделения, классные руководители |
| 3.   | Заключение договоров о сетевом взаимодействии и с предприятиями и организациями  | 1-4         | В течение года | Руководитель ЦСТВ<br>Заведующий структурного подразделения, классные руководители |
| 4.   | Заключение договоров о производственной практике студентов с предприятиями и   | 1-4         | В течение года | Руководитель ЦСТВ<br>Заведующий структурного                                      |

|   |   |     |                               |  |
|---|---|-----|-------------------------------|--|
|   | организациями   |     |                               | подразделения,<br>классные<br>руководители                       |
| 5.  | Составление банка информации о трудоустройстве выпускников  | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 6.  | Анализ трудоустройства выпускников  | 1-4 | Сентябрь<br>декабрь<br>апрель | Руководитель ЦСТВ<br>Заведующий<br>структурного<br>подразделения |
| 7.  | Сотрудничество с социальными партнерами по подготовке студентов к Открытому Региональному чемпионату Пермского края «Молодые профессионалы»                               | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 8.  | Сбор и представление службе УПР информации о предприятиях, на территории которых возможно проведение различных видов практики (учебной, производственной, преддипломной). | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 9.  | Работа с представителями предприятий по участию в проведении конкурсов проф. мастерства, квалификационной аттестации, защите ВКР.   | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| <b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b> |   |     |                               |  |
| 1.  | Организация экскурсий на предприятия города «Моя профессия» с обучающимися  | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ,<br>классные<br>руководители                   |
| 2.  | Организация и проведение конкурса рисунков «Моя будущая профессия»  | 1-4 | апрель                        | Руководитель ЦСТВ  |
| 3.  | Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися Учреждения по проблемам занятости выпускников   | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 4.  | Оформление стендов и оказание консультационно-информационных услуг о текущем состоянии рынка труда Пермского края, России.  | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 5.  | Оказание помощи в трудоустройстве выпускников (в случае обращения студентов)  | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 6.  | Оказание психологической поддержки путем профориентационного консультирования.  | 1-4 | В течение года                | Педагог-психолог   |
| 7.  | Обучение студентов оформлению резюме  | 1-4 | В течение года                | Руководитель ЦСТВ  |
| 8.  | Проведение конкурса «Самое эффективное резюме»  | 1-4 | Ноябрь, март                  | Руководитель ЦСТВ  |

|     |   |     |                |                   |
|-----|---|-----|----------------|-------------------|
| 9.  | Проведение обучающих практикумов по размещению резюме и поиску вакансий на трудоустройство через сеть Интернет  | 1-4 | Апрель         | Руководитель ЦСТВ |
| 10. | Консультация выпускников по вопросу самопродвижения на рынке труда «Составление портфолио»  | 1-4 | В течение года | Руководитель ЦСТВ |
| 11. | Тематические классные часы в выпускных группах «Правила поведения при собеседовании с работодателем», «Правила поведения в производственном коллективе»                             | 3-4 | В течение года | Руководитель ЦСТВ |
| 12. | Организация встреч выпускных групп с работодателями   | 3-4 | В течение года | Руководитель ЦСТВ |
| 13. | Проведение молодёжного делового форума «Формула успеха», посвящённого тематике построения успешной карьеры с выступлением экспертов в сфере трудоустройства и управления персоналом | 1-4 | В течение года | Руководитель ЦСТВ |
| 14. | Организация и проведение консультации «Эффективные способы трудоустройства»   | 1-4 | В течение года | Руководитель ЦСТВ |
| 15. | Проведение фотоконкурса «Один день из жизни человека моей профессии»  | 1-4 | Ноябрь         | Руководитель ЦСТВ |
| 16. | Проведение конкурса презентаций «Эффективные способы трудоустройства»   | 1-4 | Апрель         | Руководитель ЦСТВ |



|   |   |
|---|---|
|  | Министерство образования и науки Пермского края   |
|   | Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение<br>«Кунгурский центр образования № 1» |
|   | <b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</b>   |

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор



 А.М. Ахметьянов

«30» августа 2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование

|             | Структурное подразделение/ Должность | Ф.И.О.                     | Дата       |
|-------------|--------------------------------------|----------------------------|------------|
| Разработали | Зав. структурным подразделением      | Швецова Е.О.               | 28.08.2023 |
| Принято     | Педагогический совет                 | Протокол № 1 от 30.08.2023 | 30.08.2023 |
| Версия 1.0  |                                      |                            |            |

Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года №743 (в действующей редакции).

Автор-составитель:

Швецова Е.О., заведующий структурным подразделением ГБПОУ «КЦО №1»

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка  | 44 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ  | 45 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся  | 45 |
| 1.2. Направления воспитания  | 48 |
| 1.3. Целевые ориентиры воспитания  | 49 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ   | 54 |
| 2.1. Уклад ГБПОУ «КЦО №1»  | 54 |
| 2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности                        | 55 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  | 64 |
| 3.1. Кадровое обеспечение  | 64 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение   | 66 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями              | 67 |
| 3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 68 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса   | 69 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, далее – образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации: 2023-2027 г.г.

Рабочая программа воспитания специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года №743 (в действующей редакции); Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и иных нормативных документов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по шести основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель рабочей программы воспитания:

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике; создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими

качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

**- реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**- реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих<sup>1</sup> :**

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

---

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**- рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося<sup>2</sup>:**

Л 01. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Л 02. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества.

Л 03. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Л 04. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

Л 05. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.

Л 06. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность.

Л 07. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством.

Л 08. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

Л 09. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

---

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

Л 10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Л 11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**- реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:**

1) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2) Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5) Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.

6) Усиление профилактической работы, направленной на формирование личностных представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

**- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:**

1) Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

2) Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики.

3) Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

4) Опыт дел, направленных на пользу своему городу, краю, району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

5) Опыт природоохранных дел.

6) Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

7) Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8) Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

9) Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

10) Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

**ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда



и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях(ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в</p> |

студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении,

в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.3. Вариативные целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Умеющий бесконфликтно жить в многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию через активное участие в мероприятиях патриотической направленности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности на уровне города, края.

##### **Патриотическое воспитание**

Демонстрирующий любовь к своему народу через уважение старших поколений, помощь младшим.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

|  |
|--|
| Уважающий чужую точку зрения, способный к пониманию чувств и эмоций другого человека.<br>Поддерживающий уважение к многодетным семьям, неполным семьям.  |
| <b>Эстетическое воспитание</b>   |
| Интересующийся культурой родного края, города.<br>Соблюдающий порядок в быту и на рабочем месте.<br>Бережно относящийся к искусству и предметам человеческого труда.   |
| <b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>   |
| Умеющий приспосабливаться к изменяющимся условиям учебной и деловой среды.<br>Стрессоустойчивый, дисциплинированный.   |
| <b>Профессионально-трудовое воспитание</b>   |
| Помогающий вести быт членам своей семьи.<br>Понимающий важность профессионального образования для своего трудового будущего.<br>Готовый к повышению своих профессиональных знаний и навыков, постоянному их совершенствованию. |
| <b>Экологическое воспитание</b>  |
| Уважительно относящийся к природным объектам.<br>Стремящийся к сохранению природных богатств, экономии природных ресурсов.   |
| <b>Ценности научного познания</b>  |
| Развивающий свой кругозор и мышление.<br>Умеющий принимать решения, исходя из своего жизненного опыта и полученных знаний.   |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБПОУ «КЦО №1»

ГБПОУ «КЦО №1» (далее Учреждение) расположено в г.Кунгуре в жилом микрорайоне. В настоящее время Учреждение реализует программы начального общего и основного общего образования, а также программы среднего профессионального образования и профессионального обучения. Рядом расположены объекты культуры, досуговые центры для детей и молодежи, спортивные площадки. Само Учреждение имеет три учебных корпуса и один корпус производственных мастерских. Учебный корпус №2, в котором обучаются дети с 1 по 4, класс занимает здание Елизаветинской рукодельной школы, которое является памятником градостроительства и архитектуры регионального значения. Постройка комплекса зданий была завершена в 1878 г. Место расположения Учреждения, социальный состав населения, уклад жизни микрорайона, определяют особенности образовательной программы Учреждения и программы воспитания.

ГБПОУ «КЦО №1» – это Учреждение с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители, законные представители.

Методическая деятельность Учреждения ориентирована на развитие и укрепление лучших собственных практик, на изучение и внедрение современных тенденций

образования. Учебный корпус №2 является площадкой для прохождения практики обучающимися по специальностям «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и «Физическая культура».

Приоритетными формами организации воспитательного процесса является создание благоприятного морально-психологического климата в студенческом коллективе, развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внеурочную деятельность. В Учреждении реализуются многочисленные программы по разным направлениям внеурочной деятельности.

Значимыми партнерами Учреждения являются: дом детского творчества «Дар», детско-юношеская спортивная школа «Лидер», спортивный комплекс МАУ ФОК Синий кит, детская школа искусств им. Р.Н.Розен, центральная детская библиотека им. Б.С.Рябинина, Кунгурский краеведческий музей, ИП Попов «Мастерская Горыныч», МАУК «Дворец культуры машиностроителей», художественный музей г.Кунгура, МАУ «Молодежный ресурсный центр».

Учреждение работает в односменном режиме (1 смена).

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- **ключевые общие дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- **конструктивное межличностное, межгрупповое и межвозрастное взаимодействие** обучающихся, а также их социальная активность;

- **ориентация на формирование, создание и активизацию студенческого самоуправления**, на уровне группы, кружка, студии, секции, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- **формирование имиджа классных руководителей**, как реализующих по отношению к обучающимся защитной, личностно-развивающей, организационной, посреднической (в том числе и в разрешении конфликтов) функций.

Обучающиеся с 1 по 4 курс ежегодно принимают участие, становятся победителями и занимают призовые места в различных всероссийских мероприятиях, конкурсах с международным участием. Также обучающиеся являются призерами и участниками очных городских интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания

(познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.



- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.
- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.
- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;
- руководящими работниками учреждения и обучающимися;
- руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
- педагогическими работниками с обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **2.2.3. Содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация мероприятий, классных часов исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего Учреждения праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Учреждения;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности т. д.).

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах выставочного пространства, содержащего экспозиции о значимых

исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю Учреждения;
- размещение, поддержание, обновление на территории Учреждения выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики Учреждения (флаг, гимн, эмблема и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для

воспитания правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в Учреждении органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Учреждении и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения,

культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Учреждения, реализующего программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни Учреждения, реализующего программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в Учреждении, реализующем программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала Учреждения характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической и профессиональной деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность учреждения по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного



результата – качественного образования и воспитания обучающихся играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном Учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в учреждении, в том числе проблемы, над которыми работает коллектив;
- реальное состояние воспитательной работы в учреждении и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт учителей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в учреждении;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники учреждения:

| <b>Должность</b>      | <b>Функциональные обязанности</b>   |
|-----------------------|---|
| Директор              | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся   |
| Заместитель директора | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | представителями), учителями. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»  |
| Заведующий структурного подразделения | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Организует воспитательную работу в учреждении: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.<br>Руководит социально-психологической службой<br>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей  |
| Советник директора по воспитанию      | Организует взаимодействие обучающихся с детскими общественными объединениями, реализует мероприятия в соответствии с планом работы  |
| Социальный педагог                    | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).<br>Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. |
| Педагог-психолог                      | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.<br>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  |
| Педагог-организатор                   | Организует проведение институциональных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения. Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления  |
| Классный руководитель                 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива   |
| Преподаватель                         | Реализует воспитательный потенциал в рамках преподавания дисциплин и профессиональных модулей   |

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- ФГОС СПО;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть образовательной программы СПО;
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Учреждении регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о клубе классных руководителей;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о совете по правовому воспитанию и профилактике правонарушений обучающихся;
- Положение о совете родителей (законных представителей);
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о комиссии по социальным правам обучающихся;
- Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;
- Правила внутреннего учебного распорядка;
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики;
- Календарный план воспитательной работы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей;
- План работы социально-психологической службы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория                              | Условия  |
|--|--|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ       | Обучение по адаптированным программам профессионального обучения<br>Создание необходимых условий обучения<br>Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия<br>Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)                    |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение<br>Организация педагогической поддержки<br>Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом<br>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия<br>Помощь в решении семейных и бытовых проблем |
| Одаренные дети                         | Консультации педагога-психолога<br>Психолого-педагогическое сопровождение<br>Вовлечение в участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадном движении, создание ситуаций успеха   |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу учреждения, качеству воспитывающей среды, символике учреждения;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение денежными призами и сувенирами в рамках реализации Плана культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху», доска почета.

План культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий «Путь к успеху» - ежегодно утверждается директором Учреждения и включает в себя план проведения мероприятий культурно-массового и физкультурно-оздоровительного характера за участие в которых предусмотрено награждение (сувениры, денежные призы).

Доска почета — размещение фото с указанием имен и фамилий обучающихся или названий групп обучающихся (спортивная команда, творческий коллектив), классов, добившихся наивысших результатов в учебной или внеучебной деятельности за учебный год.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего профессионального образования, установленными соответствующим ФГОС СПО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в учреждении является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада учреждения, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Анализ проводится заместителем директора, заведующим структурного подразделения (воспитательная служба), советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заведующим структурного подразделения совместно с советником директора по воспитанию в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

| № п/п | Формирование ОК и личных характеристик  | Показатели качества и эффективности реализации программы  | Единица измерения | Значение показателя учебной группы |            |            |            |
|-------|---|---|-------------------|------------------------------------|------------|------------|------------|
|       |   |   |                   | на 1 курсе                         | на 2 курсе | на 3 курсе | на 4 курсе |
| 1.    | <b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b> |   |                   |                                    |            |            |            |
| 1.1.  | ЛО1, ЛО2, ЛО5, ЛО7, ЛО8, ЛО9  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                  | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.2.  | ЛО1, ЛО2, ЛО5, ЛО7, ЛО8, ЛО9  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учреждения, в которых участвовали обучающиеся учебной группы                    | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.3.  | ЛО1, ЛО2, ЛО5, ЛО7, ЛО8, ЛО9  | Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.4.  | ЛО1, ЛО2, ЛО5, ЛО7, ЛО8, ЛО9  | Количество кружков, секций, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся  | ед.               |                                    |            |            |            |
| 1.5.  | ЛО1, ЛО2, ЛО5, ЛО7, ЛО8, ЛО9  | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе         | %                 |                                    |            |            |            |
| 1.6.  | ЛО8, ЛО9  | Количество спортивных и физкультурно-   | ед.               |                                    |            |            |            |

|       |   |   |   |  |  |  |  |
|-------|---|---|---|--|--|--|--|
|       |   | оздоровительных секций в учреждении в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся  |   |  |  |  |  |
| 1.7.  | ЛО8,<br>ЛО9   | Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе                                 | % |  |  |  |  |
| 1.8.  | ЛО2,<br>ЛО6,<br>ЛО7,<br>ЛО8                         | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе                                    | % |  |  |  |  |
| 1.9.  | ЛО3,<br>ЛО6,<br>ЛО7,<br>ЛО8,<br>Л11                 | Доля обучающихся, участвующих в работе координационного центра «Мы вместе», вступивших в студенческий отряд от общей численности обучающихся в учебной группе                                   | % |  |  |  |  |
| 1.10. | ЛО3,<br>ЛО4,<br>ЛО5,<br>ЛО6,<br>ЛО7,<br>ЛО8,<br>Л11 | Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе | % |  |  |  |  |
| 1.11. | ЛО3,<br>ЛО4,<br>ЛО5,<br>ЛО6,<br>ЛО7,<br>ЛО8,<br>Л11 | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе   | % |  |  |  |  |
| 1.12. | ЛО3,<br>ЛО6,<br>ЛО7,<br>ЛО8                         | Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе                                    | % |  |  |  |  |
| 1.13. |   | Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично»   | % |  |  |  |  |

|       |   |  |              |  |  |  |  |
|-------|---|--|--------------|--|--|--|--|
|       |   | удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе   |              |  |  |  |  |
| 1.14. |   | Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе                | %            |  |  |  |  |
| 1.15. | Л07, Л09  | Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы | %            |  |  |  |  |
| 2.    | <b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся</b> |  |              |  |  |  |  |
| 2.1.  | Л07, Л10, Л11, ОК01-03, ОК06-08   | Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе   | %            |  |  |  |  |
| 2.2.  | Л07, Л10, Л11, ОК01-03, ОК06-08   | Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 чел. за год  |              |  |  |  |  |
| 2.3.  | ОК01-11   | Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)  | 1,0-5,0 балл |  |  |  |  |
| 2.4.  | Л03-06, Л10, Л11, ОК01-02, ОК04-09  | Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе  | %            |  |  |  |  |
| 2.5.  | Л03-06, Л10-11  | Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в  | чел.         |  |  |  |  |



|       |  |  |      |  |  |  |  |
|-------|--|--|------|--|--|--|--|
|       | OK01-02,<br>OK04-09                        | предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы   |      |  |  |  |  |
| 2.6.  | Л03-06<br>Л10-11<br>OK01-04,<br>OK07-09    | Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 2.7.  | Л03-06<br>Л10-11<br>OK01-04,<br>OK07-09    | Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы   | чел. |  |  |  |  |
| 2.8.  | Л01-02<br>Л05,<br>Л08,<br>OK02,<br>OK04-08 | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе                            | %    |  |  |  |  |
| 2.9.  | Л01,<br>Л02,<br>Л09,<br>OK06,<br>OK08      | Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе | %    |  |  |  |  |
| 2.10. |  | Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля   | чел. |  |  |  |  |
| 2.11. |  | Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе  | чел. |  |  |  |  |
| 2.12. |  | Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год  | ед.  |  |  |  |  |
| 2.13. |  | Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)   | чел. |  |  |  |  |
| 2.14. |  | Количество обучающихся,  | чел. |  |  |  |  |

|  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | получивших травмы при<br>проведении воспитательных<br>мероприятий |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|--|