



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное учреждение  
«Кунгурский центр образования № 1»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2022

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_

А.М. Ахметьянов

«30» августа 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
подготовки специалистов среднего звена  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Вид подготовки: подготовка специалистов среднего звена

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 3 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

2022

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>ГБПОУ «КЦО №1»</i>		<i>21.06.2022</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Зам. директора Зав. структурным подразделением</i>	<i>Третьякова О.П. Макарова З.Б.</i>	<i>29.06.2022</i>

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 44.02.01  
Дошкольное образование

II. Аннотация:

1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2. Нормативный срок освоения программы

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Область профессиональной деятельности

3.2. Объекты профессиональной деятельности

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности

3.4. Структура основной профессиональной образовательной программы

3.5. Вариативная часть основной профессиональной образовательной программы

4. Требования к условиям реализации ОПОП

4.1. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебного процесса

4.2. Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной

программы

4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации основной

профессиональной образовательной программы

5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

1. Учебный план

2. Рабочие программы

2.1. Программы общих предметов

2.1.1. Программа предмета ОУП.01 «Русский язык»

2.1.2. Программа предмета ОУП.02 «Литература»

2.1.3. Программа предмета ОУП.03 «Иностранный язык»

2.1.4. Программа предмета ОУП.04 «Математика»

2.1.5. Программа предмета ОУП.05 «История»

2.1.6. Программа предмета ОУП.06 «Физическая культура»

2.1.7. Программа предмета ОУП.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

2.1.8. Программа предмета ОУП.08 «Астрономия»

2.2. Программы учебных предметов по выбору

2.2.1. Программа предмета УПВ.01 «Родная литература»

2.2.2. Программа предмета УПВ.02 «Информатика»

2.2.3. Программа предмета УПВ.03 «Естествознание»

2.3. Дополнительные учебные предметы

2.3.1. Программа предмета ДУП.01 «Введение в специальность»

2.3.1.1. Программа предмета ДУП.01.01 «Основы проектной деятельности»

2.3.1.2. Программа предмета «Экологические основы природопользования»

2.3.1.3. Программа предмета «Основы обществознания»

2.4. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

- 2.4.1. Программа дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»
- 2.4.2. Программа дисциплины ОГСЭ.02 «Психология общения»
- 2.4.3. Программа дисциплины ОГСЭ.03 «История»
- 2.4.4. Программа дисциплины ОГСЭ.04 «Иностранный язык»
- 2.4.5. Программа дисциплины ОГСЭ.05 «Физическая культура»
- 2.5. Программы математического и общего естественнонаучного цикла
  - 2.5.1. Программа дисциплины ЕН.01 «Математика»
  - 2.5.2. Программа дисциплины ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»
- 2.6. Программы дисциплин профессионального учебного цикла
  - 2.6.1. Программа дисциплины ОП.01 «Педагогика»
  - 2.6.2. Программа дисциплины ОП.02 «Психология»
  - 2.6.3. Программа дисциплины ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
  - 2.6.4. Программа дисциплины ОП.04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
  - 2.6.5. Программа дисциплины ОП.05 «Теоретические основы дошкольного образования»
  - 2.6.6. Программа дисциплины ОП.06 «Безопасность жизнедеятельности»
  - 2.6.7. Программа дисциплины ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности»
  - 2.6.8. Программа дисциплины ОП.08 «Экономика образовательного учреждения»
  - 2.6.9. Программа дисциплины ОП.09 «Основы специальной педагогики и психологии»
  - 2.6.10. Программа дисциплины ОП.10 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»
  - 2.6.11. Программа дисциплины ОП.11 «Психолого-педагогический практикум»
- 2.7. Программы профессиональных модулей профессионального цикла
  - 2.7.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»
  - 2.7.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»
  - 2.7.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
  - 2.7.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»
  - 2.7.5. Программа профессионального модуля ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»
- 2.8. Программы практики
  - 2.8.1. Программа учебной практики
  - 2.8.2. Программа производственной практики
- 3. Фонды оценочных средств
- 4. Программа государственной итоговой аттестации

**А Н Н О Т А Ц И Я**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**среднего профессионального образования**  
**подготовки специалистов среднего звена**  
**44.02.01 Дошкольное образование**

**1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы составляют:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальностям среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 года;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устав ГБПОУ «КЦО №1» , утвержденный приказом министерства образования и науки Пермского края от 14.07.2014 № СЭД-26-01-04-611;
- Локальные нормативные акты ГБПОУ «КЦО №1».

**Цель** основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена **44.02.01 Дошкольное образование** - методическое обеспечение реализации ФГОС и на этой основе формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций по данному направлению при **очной** форме получения образования на базе основного общего образования.

## 2. Нормативный срок освоения ОПОП:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

## 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

**3.1. Область профессиональной деятельности выпускника:** воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### 3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

Код	Наименование
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление

	<b>здоровья ребенка и его физическое развитие.</b>
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 2</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей.</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ВПД 3</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</b>
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
<b>ВПД 4</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.</b>
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
<b>ВПД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

<b>Код ОК</b>	<b>Наименование</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать

	с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**В результате освоения ОПОП выпускник с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» должен обладать личностными результатами, включающими в себя:**

<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к

	участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП: учебных дисциплин (УД), профессиональных модулей (ПМ), учебной

(производственное обучение), производственной практик, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость УД, ПМ и практик в зачетных единицах, а также их максимальная и аудиторная трудоемкость в часах в соответствии с требованиями ФГОС. Определены часы на самостоятельную работу, выполнение лабораторных и практических работ.

### 3.4. Структура основной профессиональной образовательной программы:

<b>Код УД, ПМ, МДК</b>	<b>Наименование УД, МДК</b>
<b>ОУП</b>	<b>Общие учебные предметы</b>
ОУП.01	Русский язык
ОУП.02	Литература
ОУП.03	Иностранный язык
ОУП.04	Математика
ОУП.05	История
ОУП.06	Физическая культура
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08	Астрономия
<b>УПВ</b>	<b>Учебные предметы по выбору</b>
УПВ.01	Родная литература
УПВ.02	Информатика
УПВ.03	Естествознание
<b>ДУП</b>	<b>Дополнительные учебные предметы</b>
ДУП.01	Введение в специальность
ДУП 01.01	Основы проектной деятельности
ДУП 01.02	Экологические основы природопользования
ДУП 01.03	Основы обществознания
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>
ОГСЭ.1	Основы философии
ОГСЭ.2	Психология общения
ОГСЭ.3	История
ОГСЭ.4	Иностранный язык
ОГСЭ.5	Физическая культура
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>

ЕН.1	Математика
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.1	Педагогика
ОП.2	Психология
ОП.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.5	Теоретические основы дошкольного образования
ОП.6	Безопасность жизнедеятельности
ОП.7	Основы учебно-исследовательской деятельности
ОП.8	Экономика образовательного учреждения
ОП.9	Основы специальной педагогики и психологии
ОП.10	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
ОП.11	Психолого-педагогический практикум
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>
МДК.1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.1.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
УП.1.01	Педагогическая практика по медико-биологическим и социальным основам здоровья
ПП.1.01	Педагогическая практика по организации здоровьесберегающих мероприятий
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>
МДК.2.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.2.2	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.2.3	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.2.4	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.2.6	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.2.7	Теоретические и методические основы организации безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении
МДК.2.8	Теория и методика преподавания ритмики
МДК.2.9	Основы воспитательной деятельности
УП.02.01	Учебная практика по организации трудовой деятельности детей
УП.02.02	Учебная практика по организации игровых видов деятельности детей
УП.02.03	Учебная практика по организации художественных видов деятельности детей
ПП.02.01	Педагогическая практика по организации трудовой деятельности детей
ПП.02.02	Педагогическая практика по организации игровых видов деятельности детей
ПП.02.03	Педагогическая практика по организации художественных видов деятельности детей
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>
МДК.3.1	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.3.2	Теория и методика развития речи у детей
МДК.3.3	Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.3.4	Теория и методика математического развития
МДК.3.5	Теоретические и методические основы изобразительной деятельности
УП.03.01	Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПП.3.01	Педагогическая практика в группах раннего возраста
ПП.3.02	Педагогическая практика в группах дошкольного возраста
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>
МДК.4.1	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной

	образовательной организации
УП.04.01	Учебная практика по организации работы с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПП.4.01	Педагогическая практика по организации работы с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
МДК.5.1	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
УП.5.01	Педагогическая практика по разработке методических материалов
ПП.05.01	Производственная практика по разработке методических материалов
ПМ.05.ЭК	Экзамен квалификационный
ПДП	Производственная (преддипломная) практика

**3.5. Вариативная часть ОПОП** распределяется на основе рекомендаций и расходуется на увеличение объема времени на дисциплины и модули обязательной части, либо на введение новых дисциплин и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Часы вариативной части в объеме **1404 часов**, в том числе **обязательной учебной нагрузки 936 часов**, распределены в структуре ОПОП следующим образом:

Код и наименование цикла, ПМ	Код и наименование УД, МДК	Количество часов (аудиторной нагрузки)
ОП Общепрофессиональные дисциплины	ОП.1 Педагогика	77
	ОП.2 Психология	112
	ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	70
	ОП.7 Основы учебно-исследовательской деятельности	75
	ОП.8 Экономика образовательного учреждения	65
	ОП.9 Основы специальной педагогики и психологии	84
	ОП.10 Детская литература с практикумом	105

	по выразительному чтению	
	ОП.11 Психолого-педагогический практикум	126
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	МДК.1.1 Медико - биологические и социальные основы здоровья	20
	МДК.1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	40
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	МДК.2.3 Теоретические и методологические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	58
	МДК.2.4 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	41
	МДК.2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	30
	МДК.2.7 Теоретические и методические основы организации безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении	71
	МДК.2.8 Теория и методика преподавания ритмики	126
	МДК.2.9 Основы воспитательной деятельности	54
	МДК.3.2 Теория и методика развития речи детей	73
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	МДК.3.4 Теория и методика математического развития	54
	МДК.3.5 Теоретические и методические основы изобразительной деятельности	108
	МДК.4.1 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками	15

образовательного учреждения	родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>1404 часов</b>

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 69,77% и 30,23% .

### **3.6. Базы практик**

Основными базами практики обучающихся является Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 13», с которым у ГБПОУ «КЦО №1» оформлены договорные отношения. Имеющаяся база практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная, производственная практики, практические работы по предметам, дисциплинам, МДК являются компонентами практической подготовки.

## **4. Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам основной образовательной программы. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в локальной сети ГБПОУ «КЦО №1».

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированного по полному перечню дисциплин основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной профессиональной образовательной программе обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу, входящих в образовательную программу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

В ГБПОУ «КЦО №1» созданы условия оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями; имеется доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам.

ФГОС СПО по профессии 44.02.01 Дошкольное образование допускает организацию образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В процессе реализации данной образовательной программы в период повышения заболеваемости и выхода обучающихся на карантин, учреждение использует дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется с помощью социальных сетей и электронной почты, посредством использования мессенджеров Viber и WhatsApp, а так же работы на сервисе ЯндексДиск, где размещаются электронные журналы, тематическое планирование занятий с указанием ссылок на образовательную платформу, на которой будет проходить учебное занятие и домашнее задание. Онлайн обучение проводится через приложения Zoom, B2B и Discord, а так же на цифровых площадках:

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>)

Видеохостинг YOUTUBE (<https://www.youtube.com/>)

Образовательная платформа «УЧИТЕЛЬ.CLUB» (<https://uchitel.club/>)

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

Образовательная платформа «ИНТЕРНЕТУРОК» (<https://interneturok.ru/>)

Всероссийский образовательный проект «УРОКЦИФРЫ» (<https://урокцифры.рф/>)

Многофункциональный онлайн конструктор тестов «OnlineTestPad» (<https://onlinetestpad.com/>).

#### 4.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое (*высшее или среднее профессиональное*) образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В учебном процессе в подготовке по циклам ОПД и ПМ участвует 10 преподавателей, из них 4 преподавателя высшей категории, 3 преподавателя первой категории.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука не реже 1 раза в 3 года, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

#### 4.3. Минимальное материально-техническое обеспечение реализации ОПОП

Учебный процесс обеспечивается наличием материально-технического оборудования, которое приведено в таблице:

Наименование кабинета (мастерской и т.д.)	Перечень учебного оборудования, дидактических средств обучения
<b>Кабинеты</b>	
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, интерактивная доска + мультимедиа проектор, компьютер, контурные карты
Педагогики и психологии	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, интерактивная доска + мультимедиа проектор, компьютер
Анатомии, физиологии и гигиены человека	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер, макеты
Иностранного языка	Методические пособия, интерактивная доска + мультимедиа проектор, компьютер
Безопасности жизнедеятельности	Схемы, методические пособия, компьютер, макеты
Теории и методики физического воспитания	Методические пособия, интерактивная доска, мультимедиа проектор, компьютер, набор учебной мебели; комплект учебно-методической документации
Теоретических и методических основ дошкольного образования	Методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
Изобразительной деятельности и методики развития детского	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер

изобразительного творчества	
Музыки и методики музыкального воспитания	Таблицы, схемы, методические пособия, компьютер, музыкальный центр, портреты
<b>Лаборатории</b>	
Медико-биологических основ здоровья	Таблицы, схемы, методические пособия, мультимедиа проектор, компьютер
информатики и информационно-коммуникационных технологий	Набор учебной мебели; компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации.
<b>Спортивный комплекс</b>	
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, игровые площадки
Стрелковый тир (любой модификации) или место для стрельбы	Электронный тир
<b>Залы</b>	
Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Комплекты мебели, компьютеры
Актовый зал	Комплекты мебели, компьютер, мультимедиа проектор

## **5. Контроль и оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Учреждение обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Входной, текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся.

Целью входного контроля является проверка знаний по дисциплинам общеобразовательного цикла и степень готовности к освоению выбранной специальности.

Входной контроль проводится один раз в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса в течение двух первых занятий, без предварительной подготовки обучающихся. Формы и методы входного контроля определяет преподаватель.

Целью текущего контроля успеваемости является объективная оценка степени соответствия качества образования студентов требованиям ФГОС и подготовки к промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется преподавателем систематически, в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины, практики. Формы и методы текущего контроля

определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся не позднее двух месяцев с начала обучения.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня и качества подготовки специалиста требованиям и результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- дифференцированный зачёт по отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике;
- экзамен по отдельной дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- комплексный экзамен по учебным дисциплинам;
- комплексный экзамен по междисциплинарным курсам;
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю.

В соответствии с Положением о входном, текущем контроле и организации промежуточной аттестации обучающихся аттестация по профессиональному модулю проходит в форме экзамена квалификационного. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители образовательных организаций спортивной направленности.

Для входного, текущего и итогового контроля, а также промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-оценочные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) учебных достижений основным показателям результатов подготовки по ФГОС.

В соответствии со ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (ГИА) обучающихся, завершающих обучение по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, является обязательной. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям ФГОС. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Формой государственной итоговой аттестации

является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускные квалификационные работы могут выполняться в соответствии тематикой и содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.