

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»**

**«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

**«ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»**

**«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ».**

**«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

**«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ».....**

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,  
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>3</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля.....</b>	<b>8</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля.....</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>28</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>24</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>24</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный план,</li> <li>определять необходимые ресурсы</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников,</li> </ul>	-

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- определять источники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	<p>-</p>

	<p>достоверной правовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять различные правовые документы</li> </ul>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	-
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся</li> </ul>	

	<p>общие и профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> </ul>	<p>организации рабочего места</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемически</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</li> <li>- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной</li> </ul>	<p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационно</p>

	<p>й режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</li> <li>- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами</li> <li>- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</li> <li>- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</li> <li>- проводить стерилизацию медицинских изделий;</li> </ul>	<p>изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</li> <li>- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</li> <li>- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</li> <li>- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</li> </ul>	<p>м отделении (кабинете), медицинской организации</p>
--	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</li> <li>- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</li> </ul>	
ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</li> <li>- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</li> <li>- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</li> <li>- осуществлять контроль режимов стерилизации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</li> <li>- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</li> </ul>	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	62	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	72	72

учебная	36	16
самостоятельная работа по практике		20
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01, УП 01.01, ПП 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена по модулю	10	-
Всего	<b>148</b>	<b>114</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	<b>138</b>	<b>42</b>	<b>66</b>	18/22	-	26	<b>36</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>20</b>	<b>16</b>	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>148</b>	<b>114</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</b>		<b>148</b>	
<b>МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b>		<b>18/22/26</b>	
<b>Тема 1.1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие о безопасной среде. Факторы риска больничной среды для пациента и для персонала. Комплексная система безопасности.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде</b></p> <p>Понятие о безопасной больничной среде. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска ожогов. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска отравлений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска электротравм.</p> <p><b>2. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения медицинской организации</b></p> <p>Физические факторы риска для медицинского персонала. Биологические факторы риска для медицинского персонала. Химические факторы риска для медицинского персонала. Психологические факторы риска для медицинского персонала.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
<b>Тема 1.2. Понятие об инфекционном</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие инфекция. Инфекционный процесс. Формы инфекции. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p>	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>

<b>процессе. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)</b>	(устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Понятие об инфекционном процессе</b> Понятие об инфекции, инфекционном и эпидемическом процессе. Понятие о резистентности, факторы, влияющие на резистентность организма, специфические и неспецифические способы защиты. Способы определения резистентности организма. <b>4. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи</b> Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): определение, источники, пути передачи. Группы риска инфицирования среди пациентов и медицинского персонала.	2	
<b>Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5. Обращение с острыми инструментами, биологическими материалами</b> Меры безопасности при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами <b>6. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников</b> Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	2	
<b>Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской		

<b>персонала. Роль рук в передаче инфекции.</b>	организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Микрофлора кожи (резидентная, транзиторная). Уровни деkontаминации рук медперсонала. Требование к кожным антисептикам. Правила обработки рук		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>7. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Обработка рук медицинского персонала</b> Правила обработки рук. Обработка рук по стандарту EN-1500	2	
	<b>8. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение маски, халата, фартука.</b> Применение средств индивидуальной защиты (маска, халат, фартук). Соблюдение принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. <b>9. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение перчаток.</b> Применение средств индивидуальной защиты (перчаток). Виды перчаток. Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток.	2	
<b>Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<p><b>10. Организация профилактики ИСМП в стационарах</b>  Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p><b>11. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях.</b>  Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	2	
<p><b>Тема 1.6. Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК 01-04, 07, 09  ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме медицинской организации, нормативная документация. Требования к территории и зданию стационара. Санитарный режим отделения.  Профилактика инфицирования пациента и медицинского персонала.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>2</b>	
	<p><b>12. Санитарно-противоэпидемический режим</b>  Изучение санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации: определение, цели, условия выполнения. Текущая и заключительная дезинфекция в лечебном отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выявление роли медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП.  <b>13. Рубежный контроль по разделу ИСМП, Сан-эпид режим.</b>  Решение ситуационных задач. Сдача практических манипуляций (применение СИЗ, обработка рук на гигиеническом уровне).</p>	2	
<p><b>Тема 1.7. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>4</b>	<p>ОК 01-04, 07, 09  ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>2</b>	

	<p><b>14. Правила обращения с медицинскими отходами класса А,Б</b> Структура, сбор, утилизация медицинских отходов класса А,Б в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса А,Б</p> <p><b>15. Правила обращения с медицинскими отходами класса В,Г,Д</b> Структура, сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов класса В,Г,Д в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса В,Г,Д</p>	2	
<p><b>Тема 1.8. Дезинфекция. Виды, методы.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Определение понятий: «дезинфекция», «дератизация», «дезинсекция». Виды и методы дезинфекции, уровни дезинфекции. Классификация дезинфектантов.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>16. Дезинфекция</b> Дезинфекция: определение, виды и методы. Основные дезинфектанты, преимущества и их недостатки, обоснование их применения. Правила хранения дезинфицирующих средств</p> <p><b>17. Организация работы с дезинфицирующими растворами</b> Изучение правил приготовления рабочих дезинфицирующих растворов. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Освоение мероприятий по приготовлению дезинфицирующих растворов.</p>	2	
<p><b>Тема 1.9. Устройство и функции ЦСО</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	4	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО): задачи, устройство и организация работы. Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p><b>18. Централизованное стерилизационное отделение</b> Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.</p>	2	
	<p><b>Содержание</b></p>	6	ОК 01-04, 07, 09

<b>Тема 1.10.</b> <b>Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.</b>	Предстерилизационная обработка (ПСО), определение, значение. Цель предстерилизационной обработки, краткая характеристика способов. Этапы предстерилизационной обработки медицинского инструментария и предметов ухода. Контроль качества предстерилизационной очистки. Определение понятия «стерилизация», её значение для профилактики ИСМП. Методы стерилизации, режимы. Способы контроля качества стерилизации	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>19. Предстерилизационная очистка. Контроль качества</b> Виды моющих растворов, правила их приготовления и использования. Освоение этапов предстерилизационной обработки медицинского инструментария многоразового использования. Значение контроля качества для предупреждения парентерального инфицирования. Освоение способов контроля качества предстерилизационной очистки. Документирование результатов	2	
	<b>20. Стерилизация. Контроль качества</b> Изучение видов и правил упаковки материала. Освоение алгоритма укладки биксов для стерилизации. Изучение методов и режимов стерилизации. Выбор метода стерилизации для изделий медицинского назначения в зависимости от материалов. Способы контроля качества стерилизации Сроки сохранения стерильности в зависимости от способа стерилизации и вида упаковки. Оценка стерильности медицинского инструментария <b>21. Итоговое занятие</b>	2	
<b>Самостоятельная работа ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации.</b> 1.Подготовка презентаций (на выбор) по темам: - «Современные дезинфектанты», - «Безопасность медицинской сестры при работе с дезинфицирующими средствами». 2.Составление кроссвордов (на выбор) - асептика, антисептика - дезинфекция: виды, способы, контроль качества проведения.	26		



<b>Учебная практика ПМ.01</b>	<b>36</b>	ПК 1.1, 1.2, 1.3
<b>Учебная практика ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 2. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 3. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 4. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 7. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 8. Оформление утвержденной медицинской документации.	<b>16</b>	
<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> - <i>Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</i> - <i>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</i>	<b>20</b>	
<b>Производственная практика ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации</b> <b>Виды работ</b> 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	<b>36</b>	ПК 1.1, 1.2, 1.3

<p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 01.01.+УП 01+ ПП 01</b>		
<b>Экзамен по модулю ПМ.01</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО по ПМ 01.</b>	<b>148</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.

6. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.05.2024).

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.05.2024).

8. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

9. Инфекционная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)

10. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.05.2024).

11. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)

12. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.05.2024)

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция) 74
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Обучающийся организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>Обучающийся проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</li> <li>- соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета)</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам;</li> <li>- осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся выбирает средства и способы деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-проводит соответствие найденной информации поставленной задаче</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обучающийся получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО  
ПЕРСОНАЛА»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>3</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>28</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>24</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>



**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**  
**«ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося  
в распоряжении медицинского персонала»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы  
Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»  
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля  
Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников,</li> </ul>	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	-

	- составлять различные правовые документы		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением	должностные обязанности	проведение работы по контролю

должностных обязанностей	находящегося в распоряжении	находящегося в распоряжении	выполнения должностных обязанностей
находящегося в распоряжении	медицинского персонала	медицинского персонала	находящимся в распоряжении
медицинского персонала			медицинским персоналом

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	4	По запросу работодателя освоения интернет-сайтов медицинских организаций, а также работа с Промед.
2			Тема 2. Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений	4	По запросу работодателя освоения ФЗ 152 от 27.07.2006 , а также работа с нормативными документами ; решение ситуационных задач.
3			Тема 3. Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	4	По запросу работодателя освоения ФЗ 323 от 21.11.2011 « Об основах охраны граждан РФ» статья 13 , а также работа с нормативными документами

					; решение ситуационных задач.
--	--	--	--	--	-------------------------------

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	16
самостоятельная работа по практике		20
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 02.01, УП 02. -в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ.02 в форме экзамена по модулю</i>	10	
<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>72</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК. 02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	<b>126</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	26/44	-	20	<b>36</b>	-
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>20</b>	<b>16</b>	-
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>	<b>72</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	-	<b>40</b>	<b>36</b>	-

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		136	
<b>МДК 02.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</b>		26/44/20	
<b>Тема 1.1</b> Нормативное правовое регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях РФ	<b>Содержание</b> Понятие «безопасность медицинской деятельности». Факторы обеспечения безопасности медицинской деятельности. Задачи управления качеством медицинской деятельности. Направления контроля в сфере здравоохранения. Оценка порядка оказания медицинской помощи. Направления реформы контрольно-надзорной деятельности проекта «Здоровье». Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также статьи этого закона (13,20,21,38,49,72,73). Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Постановления Правительства Российской Федерации от 12.11.2012 № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Федерального закона от 21.11.2011 № 152-ФЗ «Об персональных данных РФ»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	

	1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Работа с Нормативно-правовыми документами ( ФЗ 323, ФЗ 125, ФЗ 157, ФЗ 152, ФЗ 63, ФЗ 99, ФЗ 326, ФЗ 329) ,а также СанПины и Приказы МЗ	2	
<b>Тема 1.2</b> Планирование проверок в системе контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3</b>
	Федеральный закон № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Источники информации, используемые при проведении внутреннего контроля. Основные разделы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучить статьи ФЗ 323 Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". 13, 19,20,21,38,49,72,73</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3</b> Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3</b>
	Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация). Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006(ред. От 12.12.2023) ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. Работа с интернет-сайтами медицинских организаций. Работа с программой «ПроМед»	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02,</b>

Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений.	Правовые основы защиты персональных данных Федеральный закон №152 «О персональных данных». Система защиты персональных данных. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна. Конфиденциальность персональных данных. Получение согласие пациента на обработку персональных данных. Содержание согласия на обработку персональных данных. Предоставление персональных данных пациента третьим лицам. Адвокатские запросы на получение персональных данных пациента. Ответственность за нарушение права на защиту персональных данных	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. Персональные данные и врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
<b>Тема 1.5</b> Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, 2.2, 2.3
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам. Организация учета нежелательных событий	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Решение ситуационных задач на врачебную тайну	2	
<b>Тема 1.6</b> Документы, разрешающие оказание медицинской деятельности для медицинских организаций и медработников	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. N 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов"	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации по диспансерному учету и диспансеризации. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации), Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра (ПМО) и диспансеризации определенных групп взрослого населения (ДОГВН). Сведения о приёмах (осмотрах), консультациях, исследованиях и иных	2	



	медицинских вмешательствах, входящих в объем профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации. Сведения о приёмах (осмотрах), медицинских исследованиях и иных медицинских вмешательствах второго этапа диспансеризации		
<b>Тема 1.7</b> Правила и порядок оформления медицинской документации санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	СанПиН 3.3686-21. Медицинская документация санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7.</b> Правила и порядок оформления медицинской документации санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Ознакомиться со всеми СанПинами по санитарно-противоэпидемиологическому режиму медицинской организации</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.8</b> Правила и порядок оформления медицинской документации на медицинское оборудование. Правила работы с оборудованием	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила работы с оборудованием. Правила хранения медицинских изделий		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>8.</b> Медицинская документация на медицинское оборудование	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Найти в системе интернет инструкции по эксплуатации медицинского оборудование и разобрать инструкции</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.9</b> Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Требования к охране труда медицинских работников. Правила и порядок оформления документации. Виды инструктажей		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>9.</b> Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Журнал регистрации вводного инструктажа 2. Журнал регистрации внепланового инструктажа 3. Журнал регистрации целевого инструктажа по охране труда 4. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте 5. Журнал проверки знаний по технике безопасности	<b>4</b>	

	6. Журнал учета инструктажа по оказанию первой помощи пострадавшим 7. Журнал учета инструкций по охране труда для работников		
<b>Тема 1.10</b> Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3</b>
	Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации. Хранение иммунобиологических препаратов. Правовые основы от 17.09.1998(ред. От 25.12.2023) ФЗ № 157 "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>10.</b> Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Сертификат о профилактических прививках формы № 156/у-93; 2. журнал регистрации осмотров и выполненных прививок; № 064/у 3. информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство; 4. экстренное извещение формы 058/у побочном действии вакцины; 5. журнал регистрации по каждому типу вакцины; 6. инструкции по применению каждого иммунобиологического препарата; 7. журнал учета и расхода препаратов; 8. журналы регистрации: бактерицидной лампы, температурного режима холодильника, генеральных уборок; текущих уборок. 9. план мероприятий по обеспечению холодной цепи в случае возникновения ЧС; 10. журнал регистрации амбулаторных пациентов; 11. журнал приема пациентов в прививочном кабинете	<b>4</b>	
<b>Тема 1.11</b> Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3</b>
	Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации. Правовые основы от ФЗ № 323 статья 46 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>11.</b> Учетная форма № 131/у «Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 131/у-	2	

документация по диспансеризации	МК «Маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 025/у-ПЗ «Паспорт здоровья». Отчетная форма № 131/о «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения». Согласие на диспансеризацию		
<b>Тема 1.12</b> Архивирование и сроки хранения медицинской документации.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>12. Электронное и бумажное хранение медицинской документации</b>	2	ПК 2.3
<b>Тема 1.13</b> Формирование в медицинской организации корпоративной культуры по обеспечению безопасности пациентов. Эффективное взаимодействие с пациентами	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие «корпоративная (организационная) культура» организации. Индикаторы корпоративной культуры. Обучение персонала. Опросы и анкетирование пациентов	2	ПК 2.1,
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.2
	<b>13. Корпоративный этикет. Стили общения с пациентами. Анкетирование</b>	2	ПК 2.3
<b>Тема 1.14</b> Стандартные операционные процедуры (СОП) для обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие стандартные операционные процедуры (СОП). Минимальный перечень СОП по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.3
	<b>14. СОП, правила составления. Правила составления СОП</b>	2	
<b>Тема 1.15</b> Организация учета нежелательных событий	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам. Организация учета нежелательных событий		

при осуществлении медицинской деятельности.	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>15.</b> Решение ситуационных задач на нежелательные события. Заполнение документации	2	
<b>Тема 1.16</b> Правила учета и хранения лекарственных средств	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 - 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила учета лекарственных средств. Правила хранения лекарственных средств		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>16.</b> Решение ситуационных задач на хранение и лекарственных средств		
<b>Тема 1.17</b> Правила учета и хранения изделий медицинского назначения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила учета изделий медицинского назначения. Правила хранения изделий медицинского назначения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>17.</b> Решение ситуационных задач на хранение и медицинских изделий		
<b>Тема 1.18</b> Мониторинг безопасности лекарственных средств и изделий медицинского назначения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Система государственного контроля качества в Российской Федерации. Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (в ред. Федерального закона от 22.12.2014 №429-ФЗ). Нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения. Документация регистрации нежелательных реакций	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>18.</b> Оформление документации на нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения	2	
<b>Тема 1.19</b> Санитарно – гигиеническое воспитание населения. Виды обучения, правила, документация	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Виды обучения, правила санитарно – гигиенического воспитание населения		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19.</b> Оформление документации	2	
<b>Тема 1.20</b> Организация наставничества в	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1,
	Основные понятия и определения, используемые при осуществлении наставничества. Цели и задачи наставничества. Организация наставничества. Руководство наставничеством. Рекомендации	2	

учреждениях здравоохранения	наставнику. Завершение наставничества, стимулирование работы наставника		ПК 2.2 ПК 2.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>20. Порядок наставничества у среднего медицинского персонала</b>	2	
<b>Тема 1.21</b> Должностные инструкции как медицинская документация	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок разработки и утверждения должностных инструкций работников медицинских организаций Должностные инструкции среднего медицинского персонала		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>21. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала. Структура должностной инструкции. Изучение должностных обязанностей среднего медперсонала</b> Решение тестовых и ситуационных задач	4	
<b>Учебная практика Виды работ</b> 1. Заполнение медицинской документации под руководством методического руководителя; 2. Знакомство с медицинской документацией; 3. Изучение документов ЛПУ; 4. Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; 6. Учиться работать в коллективе и команде; 7. Заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа; 8. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. 9. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики и т.д.</i> <i>2. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</i> <i>3. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов</i>		<b>20</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 02.01.+УП 01</b>			

<b>Экзамен по модулю ПМ.02</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО по ПМ 02.</b>	<b>136</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела. Учебник / ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2022. - 938 с.
3. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
4. В.И. Акопов Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие/ - М.:, 2022/ - 351 с.
5. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела Курс лекций/ М.: Феникс, 2020. – 796 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец Т. Справочник медицинской сестры; М.: Феникс, 2019. – 671 с.
2. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие; М.: Феникс, 2022. – 314 с.
3. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2018. -№ 4. -С. 38-42
4. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2018. -№ 3.-С. 39-45
5. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2018. - № 3. -С. 4-79.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
7. Егоров К.В., Булнина А.С., Гараева Г.Х. и др Медицинское право. Учебник; Статут, 2019. – 110 с.
8. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
11. Министерство здравоохранения Пермского края <https://minzdrav.permkrai.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Обучающийся использует, ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного и бумажного документа	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Обучающийся использует медицинскую информационную систему и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Обучающийся проводит работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;	выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю



**Рабочая программа профессионального модуля  
«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,  
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	<i>3</i>
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>10</b>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля .....</i>	<i>10</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>28</i>
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>19</b>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>19</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	<i>19</i>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>19</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

*Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».*

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных</li> </ul>	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> </ul> <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и</li> </ul>	

	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<p>социальном развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>- заболевания, обусловленных образом жизни человека</li> </ul>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2.	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса,</li> </ul>	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>

	<p>потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-</p>	<p>снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>- проводить работу по диспансерному</p>	<p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p><i>- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i></p> <p><i>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p>

	<p>наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</li> </ul>		
ПК.3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</li> <li>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</li> <li>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</li> <li>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и</li> </ul>	<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

	- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	38
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.	72	72
учебная	36	16
самостоятельная работа по практике	-	20
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, УП 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачет)</i> <i>МДК 03.02, ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		-



ПМ 03 в форме экзамена по модулю	10	
Всего	<b>172</b>	<b>90</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	<b>88</b>	<b>38</b>	<b>52</b>	12/22	-	18	<b>16</b>	
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	Раздел 2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>38</b>	8/16	-	14		<b>36</b>
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.1 ПК 3.2	Учебная практика	<b>36</b>	<b>16</b>				20	16	
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>						<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>	-						
	<b>Всего:</b>	<b>172</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>58</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы профилактики заболеваний</b>		<b>88</b>	
<b>МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>		<b>12/22/18</b>	
<b>Тема 1.1 Медицинская профилактика. Здоровье и образ жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятие медицинской профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Мероприятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Формы профилактики: индивидуальная, групповая, общественная. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы риска развития заболеваний. Принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
<b>Тема 1.2 Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья. Консультирование пациента по вопросам уровня физической активности, необходимой для поддержания здоровья.	2	
	<b>2.</b> Обучение населения принципам здорового образа жизни. Подготовка бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Проведение индивидуального/группового консультирования населения с использованием наглядных средств просвещения по формированию культуры здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и оформление памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Составление беседы по профилактике потребления наркотических средств и психоактивных веществ.	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3 Школы здоровья</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение понятия школы здоровья. Основные задачи школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями, лиц с факторами риска для здоровья, педиатрических пациентов. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	
<b>Тема 1.4 Программы здорового образа жизни</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Программы здорового образа жизни, в том числе программы коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>3.</b> Составление программ здорового образа жизни. Составление бесед, рекомендаций по коррекции избыточной массы тела.	2	
	<b>4.</b> Составление бесед, рекомендаций по профилактике курения и алкоголизма. Составление бесед, рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	2	
<b>Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>5.</b> Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.	2	
	<b>6.</b> Вскармливание детей грудного и раннего возраста.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	

	<i>Составление беседы по вопросам вскармливания детей грудного и раннего возраста.</i>		
<b>Тема 1.6. Здоровье лиц зрелого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>7.</b> Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию.	2	
	<b>8.</b> Обучение населения правилам укрепления репродуктивного здоровья. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). Консультирование по способам контрацепции.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.7 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение. Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические, психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>9.</b> Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	<b>10.</b> Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	<b>11.</b> Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2	
<b>Учебная практика раздела 1. Виды работ</b>		<b>16</b>	

<p>1. Участие в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.</p> <p>2. Участие в подготовке бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни: рациональному питанию, физической активности, закаливанию, соблюдению режима труда и отдыха, отказу от вредных привычек.</p> <p>3. Участие в информировании населения о программах, направленных на коррекцию избыточной массы тела, отказ от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>			
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>- Участие в составлении развернутой модели здорового образа жизни для разных возрастных групп: раннего детского возраста, дошкольников, школьников, женщин и мужчин зрелого возраста, пожилых.</p> <p>- Участие в подготовке и проведении презентации программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний, в том числе оздоровительной программы для лиц, работающих за компьютером.</p> <p>- Участие в работе школы здоровья для пациентов с факторами риска здоровья («Школа отказа от курения», «Школа коррекции избыточной массы тела»).</p>		<b>20</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.01 и УП 03.01)</b></p>			
<p><b>Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию, здорового образа жизни</b></p>		<b>74</b>	
<p><b>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b></p>		<b>8/16/14</b>	
<p><b>Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>10</b>	<p>ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3</p>
	<p>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p>	2	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<b>4</b>	
	<p><b>1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП</b> Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.</p>	2	
	<p>Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности</p>	2	

	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление словаря и терминов. Составление плана беседы</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>2. Проведение медицинских осмотров</b> Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	
	Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана беседы по профилактике инфекционных заболеваний. Составление плана беседы по рациональному питанию</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3
	Диспансеризация населения. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>3. Организация медицинских осмотров при диспансеризации</b> Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.	2	
	Диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан	2	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01

<b>Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний</b>	Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболеваний.	2	OK02 OK 05 ПК 3.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4.</b> Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана беседы по профилактике инфекционных заболеваний</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK02 OK 05 ПК 3.5
	Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5.</b> Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения	2	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях		<b>36</b>	

и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.02 и ПП 03)</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.03</b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>172</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр Фельдшерско-акушерской помощи, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/ С.И. Двойников и др.; под редакцией С.И. Двойникова. - 2-е изд., переработанное и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 605 с.

3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/ Н.В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024)/ - Режим доступа: по подписке.

4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024) - Режим доступа: по подписке.

5. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник /В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- 5-е изд., переработанное и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024) - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>.

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Демонстрирует умение проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения

ПК 3.2.	<p>Демонстрирует умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрирует умение информировать население о программах коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>	<p>практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3	Демонстрирует умения участия в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	
ПК 3.4	Демонстрирует умения проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 3.5.	Демонстрирует умения участия в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
ОК 01.	<p>Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Демонстрирует умение проявлять адекватность, точность, быстроту оценки ситуации и принятия правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях; способность нести за них ответственность.</p> <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	
ОК 02.	<p>Демонстрирует умение эффективного поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Демонстрирует умение использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Демонстрирует умение оформления результатов поиска информации.</p>	
ОК 04.	<p>Демонстрирует способность конструктивно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Демонстрирует способность проявления толерантности в рабочем коллективе.</p> <p>Демонстрирует способность нести ответственность за результат выполнения заданий.</p> <p>Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	
ОК 05.	Демонстрирует способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

	особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 08.	Демонстрирует умение вести здоровый образа жизни путем личного примера обучающегося: отсутствие вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, секциях. Демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни.	

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП .....</i>	18
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>35</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	35
2.2. <i>Структура профессионального модуля .....</i>	36
2.3. <i>Содержание профессионального модуля .....</i>	37
2.4. <i>Курсовой проект (работа) .....</i>	85
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>88</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	88
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	88
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>93</b>

# 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- номенклатура информационных источников, применяемых в	-

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации  - выделять наиболее значимое в перечне информации,  структурировать получаемую информацию,  оформлять результаты поиска  - оценивать практическую значимость результатов поиска  - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности  - приемы структурирования информации  - формат оформления результатов поиска информации  - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды  - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива  - психологические особенности личности</p>	<p>-</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,  - проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста;  - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>-</p>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных</p>	<p>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	<p>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>
--	--	--	---



	<p>лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> <li>- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</li> </ul>		
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</li> <li>- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;</li> <li>- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- введение питательных смесей через рот (сипинг);</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- зондирование желудка, промывание желудка;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- наложение компресса;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</li> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>- медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</li> <li>- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;</li> <li>- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;</li> <li>- осуществление ухода за интестинальным зондом;</li> <li>- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</li> <li>- осуществление ухода за дренажом;</li> <li>- оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента;</li> <li>- постановку очистительной клизмы;</li> <li>- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;</li> <li>- оказание пособия при недержании кала;</li> <li>- постановку сифонной клизмы;</li> <li>- оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента;</li> <li>- осуществление ухода за мочевым катетером;</li> <li>- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;</li> <li>- оказание пособия при недержании мочи;</li> <li>- катетеризацию мочевого пузыря;</li> <li>- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>- правила десмургии и транспортной иммобилизации</li> </ul>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;</li><li>- катетеризацию периферических вен;</li><li>- внутривенное введение лекарственных препаратов;</li><li>- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</li><li>- осуществление ухода за сосудистым катетером;</li><li>- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li><li>- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</li><li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li><li>- обеспечивать хранение, вести учет и применение</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>		
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при</p>	<p>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от</p>	<p>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

	<p>терминальных состояниях болезни;</p> <p>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>возраста и заболевания;</p> <p>- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p>	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать</p>	<p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>

	выполнение назначений врача	- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	- порядок медицинской реабилитации	- проведения мероприятий медицинской реабилитации
<b>Дополнительные ПК</b>			
ПК 4.2 д. Выполнять медицинские манипуляции	Выполнять медицинские манипуляции при	Способы выполнения медицинских манипуляций при	Выполнения медицинских манипуляций при

<p>пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи</p>	<p>оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кормление пациента через назогастральный зонд;</li> <li>- установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;</li> <li>- хранение питательных смесей;</li> <li>- применение грелки, пузыря со льдом;</li> <li>- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;</li> <li>- постановка очистительной клизмы;</li> <li>- постановка газоотводной трубки;</li> <li>- подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</li> <li>забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li> <li>ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка;</li> </ul>	<p>оказании помощи пациентам детского возраста</p>	<p>оказании помощи пациентам детского возраста</p>
--	--	--	--

	- проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.		
ПК 4.5д Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам детского возраста	оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме	оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.
ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии



	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	способность к общению, передвижению и самообслуживанию; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента.	
ПК. 4.9 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	<p>Обеспечивать необходимое положение пациента в постели</p> <p>Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента</p> <p>Осуществлять постановку назогастрального зонда</p> <p>Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами</p> <p>Проводить энтеральное и парентеральное питание</p> <p>Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами</p> <p>Осуществлять уход за ЦВК</p> <p>осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)</p> <p>Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p>	<p>Особенности течения послеоперационного периода</p> <p>Система и правила мониторингов параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Методы проведения энтерального и парентерального питания</p> <p>Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения</p>	<p>Осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ</p> <p>Организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии</p> <p>Осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований</p> <p>Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента</p> <p>Обеспечение необходимого положения пациента в постели</p> <p>Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов</p> <p>Контроль за функционированием дренажных систем</p> <p>Контроль за диурезом пациента</p> <p>Нутриционная поддержка пациента</p>

			Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил
--	--	--	---

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		З Способы перемещения пациента У Применять различные способы перемещения пациента Н Перемещение пациента, двумя и более медсестрами	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике ПЗ №5 Перемещение пациента двумя и более медсестрами	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений перемещения пациентов
2		З Приспособления и оборудование для перемещения пациента У Применять, различное оборудование и приспособления для перемещения пациента Н Перемещения пациента с помощью оборудования и приспособлений	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике ПЗ №6 Перемещение пациента с помощью приспособлений и оборудования.	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, перемещения пациентов с помощью приспособлений и оборудования
3		З Различные способы смены нательного и постельного белья У применять разные способы смены нательного и постельного белья Н Смены нательного и постельного белья	Тема 1.3. Организация личной гигиены пациента. ПЗ №8 Смена нательного и постельного белья	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по гигиене пациентов

4		<p>З Правила ухода за кожей пациента  З Критерии оценки риска развития пролежней  З Меры профилактики пролежней  У Проводить уход за кожей  У Проводить профилактику пролежней  Н Ухода за кожей пациента  Н Профилактики пролежней</p>	<p>Тема 1.3.  Организация личной гигиены пациента.  ПЗ №10 Уход за кожей.  Профилактика пролежней</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по профилактике пролежней</p>
5		<p>З Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода  У Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях  Н Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</p>	<p>Тема 1.4.  Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей  ПЗ №13  Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию пособия при физиологических потребностях</p>
6		<p>З Организацию питания в стационаре  З Принципы рационального и лечебного питания  З Характеристику основных лечебных столов  У Вести документацию по питанию пациентов</p>	<p>Тема 1.5.  Организация питания пациентов в медицинской организации.  ПЗ №15  Организация лечебного питания в стационаре</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по организации питания в стационаре</p>

		<p>У Составлять порционное требование</p> <p>У Проводить контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>Н Контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>Н Составления порционного требования</p>			
7		<p>З механизмы теплообразования и пути теплоотдачи</p> <p>З виды и устройство термометров</p> <p>З основные способы измерения температуры тела</p> <p>У Измерять температуру тела в различных областях тела</p> <p>У Проводить дезинфекцию термометров</p> <p>У Регистрировать результаты измерения в температурном листе</p> <p>Н Измерения температуры тела</p> <p>Н Регистрации данных измерения</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №23</p> <p>Измерение температуры тела</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>
8		<p>З Непрямой аускультативный метод измерения АД (Короткова)</p> <p>З Фазы звуковых явлений по Короткову</p> <p>З Понятие о систолическом, диастолическом, пульсовом АД</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №24</p> <p>Измерение АД</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>

		<p>З Ошибки при измерении АД</p> <p>У Измерять артериальное давление аускультативным методом</p> <p>У Регистрировать полученные результаты АД в температурном листе</p> <p>Н Измерения артериального давления</p> <p>Н Регистрации полученных данных в температурном листе</p>			
<b>9</b>		<p>З Характеристики пульса</p> <p>З Характеристики дыхания</p> <p>З Технику измерения пульса и чдд</p> <p>У Определять пульс и его основные характеристики</p> <p>У Определять чдд</p> <p>У Регистрировать полученные результаты</p> <p>Н Определения пульса и чдд</p> <p>Н Регистрации полученных данных в температурном листе</p>	<p>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №25 Исследование пульса и определение частоты дательных движений</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>
<b>10</b>		<p>З нормы суточного диуреза и водного баланса, их отклонения</p> <p>З методику определения диуреза, водного баланса</p> <p>У измерять водный баланс</p>	<p>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №26 Водный баланс</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>

		<p>У Давать оценку водного баланса пациента</p> <p>У Применять математические знания при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p>Н Применение методики определения диуреза, водного баланса</p> <p>Н Давать оценку выполненным расчетам.</p>			
<b>11</b>		<p>З Технологии проведения антропометрии</p> <p>З Инфекционную безопасность пациента и персонала при проведении антропометрии</p> <p>У Проводить взвешивание пациентов на медицинских весах</p> <p>У Проводить измерение роста пациента ростомером</p> <p>У Определять окружность грудной клетки и талии пациента</p> <p>У Рассчитать ИМТ</p> <p>Н Измерения роста пациента</p> <p>Н Измерения окружности талии и окружности грудной клетки</p> <p>Н Измерения веса пациента</p>	<p>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №27 Антропометрия</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по антропометрии пациента</p>
<b>12</b>		<p>З Принципы ухода за тяжелобольными в стационаре и в хосписе</p>	<p>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</p> <p>ПЗ №29 Организация</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования</p>

		<p>З Современные средства и предметы ухода</p> <p>З Последовательность посмертного ухода</p> <p>З Условия хранения тела умершего человека</p> <p>У Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>У Определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>У Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>У Производить посмертный уход</p> <p>У Обеспечивать сохранность тела умершего человека</p> <p>Н Осуществления профессионального ухода за пациентом, с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>Н Ухода за телом умершего человека</p> <p>Н Транспортировки тела умершего человека</p>	<p>ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе</p>		<p>навыков и умений по организации ухода за тяжелобольными</p>
<b>13</b>		<p>З Процесс горевания и его структуру.</p>	<p>Тема 1.8. Сестринский уход за</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления</p>

		<p>З Стадии горевания</p> <p>З Понятия и принципы паллиативной помощи</p> <p>У Слушать пациента и его родственников</p> <p>У Выявить настоящие проблемы пациента</p> <p>Н Общения с пациентом и его родственниками</p>	<p>умирающим пациентом.</p> <p>ПЗ №31</p> <p>Эмоциональные стадии горевания</p>		<p>знаний, формирования навыков и умений для профессионального общения с тяжелобольными пациентами и их родственниками</p>
--	--	--	---	--	--

**МДК 04.02 Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии**

<b>14</b>	<p>ПК 3.1.</p> <p>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья</p>	<p>Тема № 1</p> <p>Сестринский уход за здоровым ребенком</p> <p>Тема № 2</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях новорожденных</p> <p>Тема № 4</p> <p>Сестринский уход при соматических заболеваниях детей</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>Освоение данной компетенции обеспечивает оказание современной, качественной медицинской помощи здоровым детям. Воспитание здорового ребенка. Проведение качественной диспансеризации детского населения.</p>
-----------	--	--	---	----------------------------	---



15	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p><b>Навыки:</b> проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей</p> <p><b>Умения:</b> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и детей с подозрением на инфекционные заболевания; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний у детей; выявлять заболевших инфекционным заболеванием детей, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить осмотр и динамическое наблюдение за детьми, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p><b>Знания:</b></p>	Тема № 5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	8	Освоение данной компетенции обеспечивает профессиональное проведение противоэпидемических мероприятий в образовательных и лечебных учреждениях, в семье.
----	---	--	--	---	--

		меры профилактики инфекционных заболеваний у детей; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДДУ, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.			
16	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	<b>Навыки:</b> выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок <b>Умения:</b> проводить вакцинацию детского населения; <b>Знания:</b> правила и порядок проведения вакцинации детям в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Тема № 4 Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	2	Освоение данной компетенции обеспечивает активное, профессиональное участие в специфической профилактике инфекционных заболеваний. Возможность работы выпускников в прививочных кабинетах, проведения вакцинации детского населения в образовательных учреждениях. Активное участие в санпросвет работе среди населения по вопросам вакцинации

17	ПК 4.2 д. Выполнять медицинские манипуляции пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи	<b>Навыки:</b> выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста <b>Умения:</b> выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста: - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; забор биологического материала пациента для лабораторных	Тема № 1 Сестринский уход за здоровым ребенком	2	Освоение данной компетенции обеспечивает выполнение практических манипуляций по оказанию медицинской помощи, с учетом особенностей детского возраста; изучение манипуляций, характерных только для пациентов детского возраста: от новорожденных до подростков.
			Тема № 2 Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	2	
			Тема № 4 Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	8	

		<p>исследований по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка;</p> <p>- проведение кислородотерапии детям;</p> <p>антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.</p>			
18	<p>ПК 4.5д Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам детского возраста</p>	<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p><b>Знания:</b> клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в</p>	<p><b>Тема № 6</b> Сестринский уход при неотложных состояниях у детей</p>	4	<p>Освоение данной компетенции обеспечивает профессиональную помощь при неотложных состояниях детям разных возрастов, т.к. алгоритмы помощи имеют значительные особенности от таковых для взрослых пациентов</p>

		неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме			
--	--	---	--	--	--

Раздел 2 Сестринский уход в терапии – 68 часов					
1	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	<b>Навыки:</b> проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения <b>Умения:</b> проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней <b>Знания:</b> правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	Тема № 2.2 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы Тема № 2.3 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема № 2.4 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Тема № 2.5 Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы Тема № 2.6 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы Тема № 2.7 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Тема № 2.8 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Тема № 2.9 Сестринский уход при заболеваниях органов кровотока Тема № 2.10 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	4  4  4  4  4  4  4	Освоение данной компетенции обеспечивает оказание современной, качественной медицинской помощи. Воспитание навыков сохранения здоровья. Проведение качественной диспансеризации населения.

			Тема № 2.11 Сестринский уход при острых аллергозах	4	
1.		<p><b>Навыки:</b> оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p><b>Умения:</b> оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p><b>Знания:</b> клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у пациентов; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><b><u>Тема № 2.2</u></b> Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> <p><b><u>Тема № 2.3</u></b> Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы</p> <p><b><u>Тема № 2.4</u></b> Сестринский уход при заболеваниях желудочно- кишечного тракта</p> <p><b><u>Тема № 2.5</u></b> Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</p> <p><b><u>Тема № 2.6</u></b> Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p><b><u>Тема № 2.7</u></b> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</p> <p><b><u>Тема № 2.9</u></b> Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения</p> <p><b><u>Тема № 2.10</u></b> Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</p> <p><b><u>Тема № 2.11</u></b></p>	2  2  2  2  2  2  2	Освоение данной компетенции рекомендовано работодателями медицинских организаций с целью углубления знаний, отработки умений и навыков оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.

			Сестринский уход при острых аллергиях	2	
2.	ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	<p><b>Навыки:</b> осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p><b>Умения:</b> осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p><b>Знания:</b> особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к</p>	<p><u><b>Тема № 2.2</b></u> Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> <p><u><b>Тема № 2.4</b></u> Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p><u><b>Тема № 2.5</b></u> Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</p> <p><u><b>Тема № 2.7</b></u> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</p> <p><u><b>Тема № 2.9</b></u> Сестринский уход при заболеваниях органов кровотока</p>	2 2 2 2 2	Освоение данной компетенции рекомендовано работодателями медицинских организаций с целью получения знаний, отработки умений и получения навыков оказания паллиативной помощи при заболеваниях дыхательной, гепатобилиарной, эндокринной систем, органов пищеварения, органов кровотока.

		общению, передвижению и самообслуживанию; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента.			
<b>Раздел 3. Медицинская реабилитация – 18 часов</b>					
1	ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	<p><b>Навыки:</b> проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни</p> <p><b>Умения:</b> Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения</p> <p><b>Знания:</b> принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и</p>	<p><b><u>Тема 3.2.</u></b> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p><b><u>Тема 3.3.</u></b> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания</p> <p><b><u>Тема 3.4.</u></b> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ</p> <p><b><u>Тема 3.5.</u></b> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	5  5  5  3	По запросу работодателя с целью получения знаний, освоения умений и отработки навыков пропаганды здорового образа жизни



		массажа, санаторно-курортного лечения			
<b>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля-66 часов</b>					
1		Заполнение журнала кварцевания, заполнение журнала проветривания, проведение уборок, проведение генеральной уборки, обработка рук, смена халата, правила накрытия стерильного стола	<b><u>Тема 1.1</u></b> Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков профилактики ВБИ
2		Технология выполнения местной анестезии. Виды местной анестезии. Принципы асестирования врачу при проведении местной анестезии.	<b><u>Тема 1.2</u></b> Обезболивание и местная анестезия	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков асестирования врачу при проведении местной анестезии
3		Наложение жгута, закрутки. Выполнение Пальцевого прижатия. Максимальное сгибание конечностей	<b><u>Тема 1.3</u></b> Сестринский уход при кровотечении. Остановка кровотечения	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков остановки кровотечения
4		Определение групп крови методом цоликлонов, проведение биологической пробы, оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, отек Квинке, гипертонический криз, приступ стенокардии и т.д.)	<b><u>Тема 1.4</u></b> Сестринский уход при гемотрансфузии	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков определения групп крови
5		Выполнение ПХО ран, способы наложения швов	<b><u>Тема 1.5</u></b> Местная хирургическая патология. Раны.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков

					выполнения перевязок, наложения швов
6		Выполнение сестринских манипуляций: постановка газоотводной трубки, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, взятие мокроты на стерильность, взятие анализа на энтеребиоз, проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача	<b><u>Тема 1.6</u></b> Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков сестринских манипуляций
7		Способы наложения повязок, виды повязок	<b><u>Тема 1.7</u></b> Десмургия	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения повязок
8		Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты.	<b><u>Тема 1.10</u></b> Сестринский уход при механических травмах.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения гипсовой иммобилизации
9		Проведение СЛР. Электротравмы. Ожоги при электротравмах. Методы эвакуации пациента из очага поражения	<b><u>Тема 1.11</u></b> Сестринский уход при электрических травмах.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков проведения СЛР
10		Принципы оказания помощи при термических	<b><u>Тема 1.12</u></b> Сестринский уход при термических	6	По запросу работодателя с целью

		повреждениях и дальнейшее лечение. Выполнение ПХО ран. Выполнение некроэктомии. Выполнение пересадки (пластики) кожи. Реабилитация пациентов.	травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма		углубленного формирования навыков ПХО ожоговых ран. Оказания неотложной помощи при ожогах и отморожения. Лечение и реабилитация пациентов с ожогами и отморожениях
11		Выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда. Наложения повязки при переломах ребер, грудины. Оказание помощи при пневмотораксе, гемопневмотораксе, медиастинальной эмфиземы. Ожоги пищевода. принципы лечения при ожогах пищевода	<u>Тема 1.14</u> Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда. Наложения повязки при переломах ребер, грудины, оказание помощи при ожогах пищевода, дальнейшее лечение и реабилитация
<b>МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ-38 часов</b>					
1	ПК. 4.9 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	<b>Навыки:</b> Осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ Организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии Осуществление забора биоматериала пациента для проведения	<u>Тема 1.1</u> Организация отделения реанимации и ПИТ  <u>Тема 1.2.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях	12  6	По запросу работодателя с целью получения знаний, освоения умений и отработки навыков осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ

	<p>лабораторных исследований Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента Обеспечение необходимого положения пациента в постели Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов Контроль за функционированием дренажных систем Контроль за диурезом пациента Нутриционная поддержка пациента Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил</p> <p><b>Умения:</b> Обеспечивать необходимое положение пациента в постели Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента Осуществлять постановку назогастрального зонда Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами Проводить энтеральное и</p>	<p><u>Тема 1.3.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем</p> <p><u>Тема 1.4.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере</p> <p><u>Тема 1.5.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>	
--	---	---	----------------------------	--

		<p>парентеральное питание Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами Осуществлять уход за ЦВК осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК) Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p> <p><b>Знания:</b> Особенности течения послеоперационного периода Система и правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии Методы проведения энтерального и парентерального питания Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения</p>		
--	--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	582	206
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	224	-
Практика, в т.ч.:	288	248
учебная	72	32
в т.ч.: самостоятельная работа по практике	40	
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01, УП 04.01 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.02, УП 04.02, ПП 04.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.03, ПП 04.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена по модулю</i>	40	
<b>Всего</b>	<b>900</b>	<b>454</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/ практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.4	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	<b>130</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	12/42		30	<b>16</b>	-
	Учебная практика	<b>36</b>					20	16	
ОК 01,02,04, 05 ПК 3.1, 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 4.2д,	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	<b>481</b>	<b>260</b>	<b>301</b>	72/100		<b>129</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
	Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	184	104	102	20/32		50	-	72

ПК 4.5д, ПК 4.7д, ПК 4.8д, ПК 4.9д	наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях								
	Раздел 2. Сестринский уход в терапии	226	128	157	42/56		59	-	72
	Раздел 3. Медицинская реабилитация	71	28	42	10/12		20	16	
	Учебная практика						20	16	
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.5	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	<b>201</b>	<b>124</b>	<b>129</b>	30/52		47	-	<b>72</b>
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.5 ПК 4.9д	МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	<b>38</b>	<b>12</b>	<b>38</b>	8/12		18	-	-
Курсовая работа		<b>20</b>		<b>20</b>		20			
Промежуточная аттестация		<b>30</b>		<b>30</b>					
ПМ 04 Экзамен по модулю		<b>10</b>							
<b>Всего:</b>		<b>900</b>	<b>454</b>	<b>602</b>	<b>122/206</b>	<b>20</b>	<b>264</b>	<b>48</b>	<b>216</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</b>			
<b>МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b>		<b>12/42/30</b>	
<b>Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1.1. Способы получения субъективной информации. Объективные методы исследования</b> Значение субъективной информации для организации качественного сестринского ухода. Характеристика способов получения субъективной информации. Правила проведения «медицинского интервью». Понятие о тестировании и анкетировании. Документирование полученных данных. Значение объективного обследования для организации качественного сестринского ухода. Способы объективного сестринского обследования. Правила и техника общего осмотра. Антропометрия, основные правила.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление сравнительной таблицы «Модели сестринского дела»</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	Виды режимов двигательной активности пациента. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Определение эргономики (биомеханики), основные ее	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3



	<p>правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p><b>8</b></p>	
	<p><b>1.2 Способы самостоятельного перемещения пациента.</b>  Демонстрация тестирования осанки. Проведение самодиагностики двигательной активности и состояния опорно-двигательного аппарата. Изучение видов положений пациентов в постели: положение Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине. Изучение правил самостоятельного перемещения пациентов в постели.  Изучение алгоритмов самостоятельного перемещения пациентов:  - усаживание в постели;  - смещение к краю постели;  - смещение к изголовью постели;  - усаживание в постели, свесив ноги;  - поворот на бок;  - перемещение с одной поверхности на другую;  - вставание со стула или кресла;  - вставание с пола после падения;  - усаживание на стул или кресло.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>1.3 Перемещение пациента одной медсестрой</b>  Правила работы с пациентом, подготовка его к перемещению. Изучение правил техники безопасности. Изучение видов и способов удерживания пациента. Изучение эргономических приемов перемещения пациента. Изучение основных технологий перемещения пациента одной медсестрой.  Изучение алгоритмов пациентов перемещения одной медсестрой:  - смещение к краю постели;  - поворот на бок;  - смещение к изголовью;  - усаживание в постели;  - поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги;  - пересаживание со стула на кровать и обратно;  - подъем со стула или кровати и усаживание;</p>	<p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка при ходьбе;</li> <li>- поддержка при падении;</li> <li>- перемещение пациента по полу или кровати;</li> <li>- задвигание пациента вглубь кресла</li> </ul>		
	<p><b>1.4 Перемещение пациента двумя и более медсестрами.</b> Изучение правил работы в группе. Изучение эргономических приемов перемещения пациента. Изучение основных технологий перемещения пациента двумя и более медсестрами. Изучение алгоритмов пациентов перемещения двумя и более медсестрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещение к краю постели;</li> <li>- поворот на бок;</li> <li>- перемещение к изголовью постели ручными способами;</li> <li>- поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги;</li> <li>- перемещение на стул или кресло и обратно;</li> <li>- помощь пациенту при ходьбе и поддержка при падении;</li> <li>- подъем с пола и перенос на одеяле на кровать;</li> <li>- подъем пациента с каталки и перенос на кровать.</li> </ul>	2	
	<p><b>1.5 Перемещение пациента с помощью приспособлений и оборудования.</b> Изучение приспособлений и оборудования, облегчающие перемещение пациента. Изучение технологий перемещения пациентов с использованием приспособлений и оборудования. Выявление факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в медицинской организации. Изучение способов устранения факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в медицинской организации.</p>	2	
	<p><b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <u>Подготовка информационного сообщения на тему:</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Медицинская этика и деонтология в современных условиях</i></li> <li>- <i>Особенности ухода за больными с различной патологией</i></li> <li>- <i>«Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры».</i></li> </ul> <u>Составление беседы:</u>  <i>«Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Профилактика падений».</i></p>	6	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	

<b>Организация личной гигиены пациента.</b>	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Значение личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара, требования к постельному белью, приготовление постели. Правила сбора и транспортировки грязного белья. Понятие о пролежнях. Причины появления, стадии, профилактика. Оценка риска развития пролежней.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1.6. Смена нательного и постельного белья</b> Изучение бельевой режим стационара, требований к постельному белью. Освоение техники приготовления постели для тяжелобольного. Освоение техники смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Освоение техники сбора и транспортировки грязного белья.	2	
	<b>1.7. Подача судна, уход за промежностью пациента</b> Освоение техники подачи судна и мочеприёмника. Изучение правил по уходу за наружными половыми органами. Освоение техники подмывания пациентов.	2	
	<b>1.8. Уход за кожей. Профилактика пролежней. Утренний туалет пациента. Частичная санитарная обработка пациента</b> Проведение гигиенического ухода за кожей пациента. Понятие «пролежни», причины, факторы риска. Изучение способов оценки риска развития пролежней. Освоение мероприятий по профилактике пролежней. Изучение правил проведения утреннего туалета пациента. Освоение техники ухода за слизистыми носа, глаз, ушей, полостью рта, умывание. Бритьё. Изучение правил мытья ног тяжелобольного. Стрижка ногтей на руках и ногах. Освоение алгоритмов мытья волос тяжелобольного.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <u>Подготовка мультимедийной презентации на тему:</u> - «Иерархия потребностей по Маслоу» - Современные средства ухода за кожей тяжелобольного пациента - «Уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами на дому». <u>Составление конспекта:</u> Отраслевой стандарт "Протокол ведения больных. Пролежни" (ОСТ 91500.11.0001-2002) <u>Составление памятки для родственников тяжелобольных пациентов:</u> <u>Санитарно-гигиенический режим в домашних условиях</u> <u>Составление памяток для медицинского персонала:</u> <u>Бельевой режим стационара</u>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Понятия «запор», «метеоризм», их виды и причины. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Клизмы. Понятие, виды, цели постановки. Показания и противопоказания к постановке клизм.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.9 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</b> Понятия «запор», «метеоризм» «атонические запоры», «спастические запоры». Изучение показаний и противопоказаний к постановке очистительной клизмы. Освоение технологии постановки очистительной клизмы, газоотводной трубки. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.	2	
	<b>1.10 Организация и проведение различных видов клизм.</b> Изучение видов клизм: послабляющие (масляная и гипертоническая). Оснащение, показания. Понятие о сифонной клизме. Изучение противопоказаний и возможных осложнений при постановке различных видов клизм. Изучение техники постановки, послабляющей (масляная и гипертоническая) и сифонной клизм. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> - Составление памяток для пациента о правильном питании и коррекции образа жизни, которые необходимы для профилактики запоров. - Составление сравнительной таблицы: «Виды клизм»	<b>4</b>		
<b>Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<p><b>1.11 Организация лечебного питания в стационаре.</b> Организация питания в стационаре. Изучение правил заполнения порционного требования. Организация работы пищеблока. Санитарно-эпидемиологический режим пищеблока. Характеристика основных лечебных столов. Составление примерных диет.</p>	2	
	<p><b>1.12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Организация искусственного питания</b> Изучение правил кормления тяжелобольных с помощью ложки и поильника. Освоение техники кормления тяжелобольных. Изучение показаний для зондового кормления. Освоение техники кормления через зонд. Алгоритм ухода за назогастральным зондом.</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление памяток для пациента о правильном питании и коррекции образа жизни, которые необходимы для профилактики запоров</i> <i>Сообщение на тему: «Виды парентерального питания»</i></p>	4	
<b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур		ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p><b>1.13 Понятие о простейшей физиотерапии. Вакуум-терапия. Горчичники, водолечение.</b> Понятие «простейшая физиотерапия», виды простейших физиопроцедур. Понятие о вакуумной терапии, механизм действия. Профилактика возможных осложнений. Техника безопасности при проведении вакуумной терапии. Изучение видов горчичников, основные лечебные эффекты. Освоение техники постановки горчичников. Профилактика возможных осложнений. Понятие «бальнеотерапия», основные лечебные эффекты водных процедур. Изучение техники проведения лечебной ванны.</p>	2	

	<b>1.14 Применение грелки и пузыря со льдом. Компрессы</b> Механизм воздействия тепла на организм пациента. Освоение техники подачи грелки. Механизм воздействия холода на организм пациента. Освоение техники подачи пузыря со льдом. Профилактика возможных осложнений. Виды компрессов. Механизм действия различных компрессов. Освоение техники постановки холодного, согревающего и горячего компресса.	2	
<b>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>1.15 Измерение температуры тела</b> Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Виды термометров. Изучение температурных кривых	2	
	<b>1.16 Измерение АД</b> Изучение правил измерения АД. Виды тонометров. Техника измерения АД. Регистрация данных	2	
	<b>1.17 Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений.</b> Места определения пульса. Характеристики пульса. Техника измерения пульса. Типы дыхания. Патологические виды дыхания. Техника измерения частоты дыхательных движений. Регистрация данных	2	
	<b>1.18 Водный баланс. Антропометрия</b> Техника подсчета диуреза. Определение водного баланса Измерение роста пациента. Измерение массы тела пациента. Определение ИМТ. Измерение окружности талии пациента, окружности головы. Регистрация данных	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка мультимедийной презентации на тему</i> - «Объективное обследование» - «Оценка АД и пульса»	<b>4</b>		
<b>Содержание</b>	<b>10</b>		

<b>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</b>	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>1.19 Организация ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе</b> 1. Понятие о паллиативной помощи. 2. Понятие о хосписе, организация и принципы его работы. 3.Понятие об эвтаназии.	2	
	<b>1.20 Терминальные состояния. Посмертный уход</b> 1. Понятие о терминальных состояниях. Стадии, признаки. 2. Изучение признаков клинической и биологической смерти. 3. Изучение техники оказания сердечно-лёгочной реанимации. Освоение технологии проведения посмертного ухода за телом.	2	
	<b>1.21 Эмоциональные стадии горевания</b> 1. Эмоциональные стадии горевания. Задачи «нормального» горевания. Возможные действия медсестры в зависимости от стадии.	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <u>Подготовка мультимедийной презентации на тему</u> - Уход за больными пожилого и старческого возраста - Особенности работы медицинских сестер в хосписах	2	
<b>Учебная практика ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях. МДК 04.01 Общий уход за пациентами</b> <b>Виды работ</b> 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, температуры тела, определение водного баланса).	<b>16</b>		

3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента.		
4. Кормление тяжелобольного пациента.		
5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
- Проведение простых физиотерапевтических процедур.		
- Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.		
- Проведение простых физиотерапевтических процедур.		
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена МДК 04.01.+УП 04.01</b>	<b>10</b>	
<b>ВСЕГО по МДК 04.01</b>	<b>130</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</b>			
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях</b>		<b>20/32/50</b>	
<b>Тема 1.1. Сестринский уход за здоровым ребенком</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 4.2 д.
	Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности (АФО) здорового ребенка периодов новорожденности и грудного возраста. Вскармливание детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физическое развитие детей грудного возраста. Нервно-психическое развитие детей до года. Функциональные показатели у детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физиологические состояния периода новорожденности. Утренний туалет, уход за кожей детей, профилактика опрелостей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1. АФО здорового новорожденного и грудного ребенка. Сестринский уход за здоровым новорожденным. Физическое развитие и НПР детей. Вскармливание грудных детей</b>	2	



	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Оценка функциональных показателей у грудных детей. Оценка физического развития. Составление меню детям до года</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях новорожденных</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 4.2 д.
	Характеристика, причины, признаки недоношенности. Этапы выхаживания, методы согревания, вскармливания, кислородотерапии в зависимости от степени недоношенности. Особенности сестринского ухода за недоношенными детьми с экстремально-низкой массой тела. Позиционная поддержка недоношенных новорожденных.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях новорожденных. Оксигенотерапия при заболеваниях новорожденных. Профилактика и помощь при срыгивании, метеоризме, опрелостях, потнице. Особенности кормления при заболеваниях новорожденных.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b> АФО недоношенного новорожденного. Сестринский уход за недоношенным новорожденным. Сестринский уход при перинатальном поражении ЦНС. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных. СУ при гнойно-септических заболеваниях кожи, пупочной ранки новорожденных. Сестринский уход при сепсисе.	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Составление таблиц, дифференцированных таблиц:</i> <i>- анатомические и функциональные признаки доношенного и недоношенного новорожденного;</i> <i>- заболевания пупочной ранки и кожи</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях детей раннего возраста. Оценка физического развития, определение степени гипотрофии.	2	
	Диетотерапия при заболеваниях детей раннего возраста. Создание условий выхаживания детей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>4.</b> Рахит - заболевание детей раннего возраста. Сестринский уход при рахите. Гипотрофия у детей раннего возраста.	2	

	5. Сестринский уход при гипотрофии. Атопический дерматит у детей. Сестринский уход при атопическом дерматите.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов /сообщений/по темам: - спазмофилия, - гипервитаминоз «Д»; - аномалии конституции; - особенности ухода за детьми с гипотрофией 3 степени;	8	
<b>Тема 1.4. Сестринский уход при соматических заболеваниях детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 4.2 д.
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при гастродуодените. Особенности гигиенического ухода при гельминтозах. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях органов дыхания у детей различного возраста. Приемы санации трахеобронхиального дерева у детей. Участие медсестры в лабораторной диагностике при заболеваниях органов дыхания у детей. Неотложная помощь при стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях анемии. Особенности диетотерапии при анемии.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, профилактики при заболеваниях сердечно – сосудистой системы у детей. Особенности ухода при данной патологии. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сахарном диабете у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при сахарном диабете. Оказание неотложной помощи при комах сахарного диабета. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях почек у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в диагностике заболеваний почек. Особенности диеты при заболеваниях почек.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	6. Сестринский уход при заболеваниях слизистой рта, гастродуодените у детей. Сестринский уход при гельминтозах у детей. Сестринский уход при ангине, остром ларингите у детей.	2	
	7. Сестринский уход при остром бронхите, пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей. Сестринский уход при бронхиальной астме.	2	

	8. Сестринский уход при гипохромной анемии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Оказание медицинской помощи при сахарном диабете у детей.	2	
	9. Сестринский уход при сахарном диабете у детей. Сестринский уход при пиелонефрите у детей. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление сравнительных таблиц бронхита и пневмонии, пиело- и гломерулонефритов. Составление характеристики диет при заболеваниях слизистой рта, ангине, бронхиальной астме, гипохромной анемии, сахарном диабете. Оценка показателей общего анализа мочи при заболеваниях почек. Изучение оказания неотложной помощи при гипертермии, стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы, комах сахарного диабета</i>	<b>18</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 3.4, 3.5. ПК 4.1-ПК 4.5.
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при острых респираторных вирусных инфекциях у детей. Неотложная помощь при гипертермии, стенозе гортани, судорожном синдром. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при туберкулезе у детей различного возраста.	2	
	Участие медицинской сестры в диагностике, специфической профилактике туберкулеза. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей различного возраста. Неотложная помощь при токсикозе с эксикозом.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при воздушно – капельных инфекциях у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	10. Оказание медицинской помощи при ОРВИ у детей. Сестринский уход при ОРВИ у детей.	2	
	11. Оказание медицинской помощи при туберкулезе у детей. Сестринский уход при туберкулезе у детей.	2	
	12. СУ при кишечных инфекциях у детей. СУ при вирусном гепатите у детей.	2	
	13. Сестринский уход при дифтерии, коклюше. Сестринский уход при скарлатине.	2	

	<b>14.</b> Сестринский уход при кори, краснухе. Сестринский уход при ветряной оспе, эпидемическом паротите.	2	
	<b>15.</b> Сестринский уход при менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Составление сравнительной таблицы кори и краснухи. Изучение неотложной помощи при токсикозе с эксикозом, менингококцемии. полиомиелит: причины, уход, профилактика. Характеристика сыпи при детских инфекциях. Составление плана беседы по противоэпидемическим мероприятиям в очаге инфекции</i>	<b>16</b>	
<b>Тема 1.6.</b> <b>Сестринский уход при неотложных состояниях у детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 04 ПК 4.5д
	Причины, признаки, urgentных состояний у детей. Неотложная помощь и уход.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>16.</b> Сестринский уход при обмороке, судорогах, носовом кровотечении аллергических реакциях.	2	
	<b>17.</b> Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	2	
<b>Производственная практика по разделу</b> <b>Виды работ:</b> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.		<b>72</b>	

<p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей.</p>			
<b>Раздел 2. Сестринский уход в терапии</b>		<b>42/56/59</b>	
<b>Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ПК 4.2.
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны здоровья граждан. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов -Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности	2	
<b>Тема 2.2. Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний дыхательной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях дыхательной системы	2	

	<p>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы: правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях дыхательной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.</p>	2	
	<p>3. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Составление тезисов беседы по теме: Подготовка пациента к лабораторно-инструментальным методам исследования при заболеваниях дыхательной системы.</i></p>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	<p>ПК 3.1,  ПК 4.1 - 4.4,  ПК 4.8д  ОК 01, 02, 04,  05</p>
	<p>Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	2	
	<p>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых</p>	2	

	заболеваниях. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>4.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	<b>5.</b> Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщения по теме: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>6.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	4	

	7. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление плана ухода при язвенной болезни желудка и ДПК</i>	8	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в правом подреберье, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний гепатобилиарной системы (забор биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях гепатобилиарной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор крови для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями гепатобилиарной системы	4	
	9. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях гепатобилиарной системы	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний мочевыделительной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	2	



	Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор биологического материала для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>10.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	<b>11.</b> Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщения по теме: Измерение суточного диуреза и оценка водного баланса</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях эндокринной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>12.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы	4	
	<b>13.</b> Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Составление сравнительной таблицы: Гипогликемическая и гипергликемическая кома</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>21</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Принципы лечения и ухода при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>14.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	4	
	<b>15.</b> Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Составление плана ухода за пациентом с ревматоидным артритом, остеоартрозом на дому</i>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.9.</b> <b>Сестринский уход при заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов	2	

<b>крови и органов кроветворения</b>	кроветворения. Принципы лечения и ухода заболеваний крови и органов кроветворения		
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	<b>16.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения	4	
	<b>17.</b> Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения	2	
<b>Тема 2.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Методы диагностики заболеваний нервной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях нервной системы. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента	2	
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>18.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы	4	
	<b>19.</b> Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана ухода за пациентом с инсультом на дому</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях: Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Принципы лечения и ухода при острых аллергических заболеваниях. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим. Процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>20.</b> Осуществление сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при острых аллергических заболеваниях	2	
<b>Производственная практика по разделу</b> <b>Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями</b> 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача.		<b>72</b>	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05

<p>4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения двигательной функции.</p>			
<b>Раздел 3. Медицинская реабилитация</b>		<b>10/12/20</b>	
<b>Тема 3.1 Приемы классического массажа. Методика проведения ЛФК.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ПК 4.6 ОК 01, 02, 04, 05
	<p>Понятие о массаже. Анатомо-физиологические и гигиенические основы массажа. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации.</p> <p>Определение понятий: “ЛФК”, “физические упражнения”.</p> <p>Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Показания и противопоказания к ЛФК.</p> <p>Средства ЛФК. Формы проведения ЛФК. Двигательные режимы и их характеристика. Оборудование и документация. Основные принципы подбора и дозировки физических упражнений. Схема построения занятий. Подготовка пациента к процедуре ЛФК. Методика проведения ЛФК. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	<b>1. Техника выполнения приемов классического массажа</b>	2	
	<b>2. Проведение комплексов ЛФК</b>	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Отработка приемов классического массажа</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Определение величины тренирующей нагрузки. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</b>	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.3. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания</b>	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания</i>	<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 3.4. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ</b>	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания</b>	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.6, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>6. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</b>	2	
<b>Учебная практика по разделу</b> <b>Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями</b> 1. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ.		<b>16</b>	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05

3. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>20</b>	
- Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях нервной системы. - Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 04.02</b>	<b>10</b>	
<b>Всего по МДК 04.02</b>	<b>491</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</b>		<b>30/52/47</b>	
<b>Тема 1.1 Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Профилактика хирургической инфекции. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Осуществление профилактики хирургической инфекции. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.	2	
	<b>2.</b> Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. Накрывание стерильного операционного стола. Заполнение журналов (кварцевания, генеральных уборок, температурный режим холодильника)	2	
<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составить конспекты по следующим темам: Асептика, антисептика. Дезинфекция. Предстерилизационная подготовка. Стерилизация.</i>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	



<b>Обезболивание и местная анестезия</b>	Обезболивание и местная анестезия. Понятие о боли и механизме её возникновения. Общий наркоз. Виды общего наркоза. Стадии наркозного сна при выполнении ингаляционного наркоза. Энтотрахеальный наркоз. Эндобрахиальный наркоз. Внутривенный наркоз. Местная анестезия. Преимущества местной анестезии. Недостатки местной анестезии. Виды местной анестезии. Осложнения при выполнении анестезии, их профилактика.	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>3.</b> Выполнение интубации трахеи, роль медицинской сестры. Ведение карты анестезиологического пациента. Местная анестезия, принципы ассистирования. Эпидуральная анестезия, роль медицинской сестры	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить конспекты по следующим темам: Общий наркоз. Виды общего наркоза. Местная анестезия. Преимущества местной анестезии. Недостатки местной анестезии. Виды местной анестезии.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3 Сестринский уход при кровотечениях. Остановка кровотечения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нарушения кровообращения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Геморрагический шок. Стадии геморрагического шока. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Сестринский уход за пациентами при кровопотере		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>4.</b> Методы временной остановки кровотечений. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
	<b>5.</b> Транспортировка пациента в лечебное учреждение. Выявление проблем пациента. Выполнение назначений врача.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить конспекты по следующим темам: Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, 02, 04, 05
	Нарушения кровообращения. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус фактора, правила ведения документации.	2	

<b>Сестринский уход при гемотрансфузии</b>	Понятие о гемотрансфузии. Виды гемотрансфузии. Понятие о компонентах крови. Показания к переливанию. Понятие о кровозаменителях (плазмозаменителях). Проведение местных проб на совместимость. Проведение биологической пробы. Заполнение медицинской документации. Осложнения при гемотрансфузиях. Неотложные состояния. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гемотрансфузии		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>6.</b> Определение группы крови и резус фактора. Оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, тромбозы, острое расширение полостей сердца, пирогенные реакции). Сестринский уход при гемотрансфузии.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучить понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус фактора, правила ведения документации</i> <i>Понятие о гемотрансфузии. Виды гемотрансфузии. Понятие о компонентах крови. Показания к переливанию. Понятие о кровозаменителях (плазмозаменителях). Проведение местных проб на совместимость. Проведение биологической пробы.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	<b>Местная хирургическая патология. Раны.</b> Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7.</b> Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	2	

	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Изучить и составить конспекты по следующим темам: Понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану.</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.6 Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Премедикация. Роль медицинской сестры		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>8. Хирургическая операция.</b>	2	
	<b>9. Предоперационный и послеоперационный периоды</b>	2	
	<b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b> <i>Подготовка пациента к оперативному вмешательству. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной.</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.7 Десмургия</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, 02, 04, 05
Понятие о десмургии; классификация повязок; перевязочный материал и его виды. Мягкие повязки (бинтовые, клеевые, косыночные, пращевидные; применение эластических бинтов; нестандартные повязки, ИПП). Показания к применению, правила и техника наложения косыночных и пращевидных повязок			

	Показания к применению, правила и техника наложения бинтовых повязок на различные части тела. Твердые повязки, виды иммобилизации. Транспортная и лечебная иммобилизация. Техника наложения шин при транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>10.</b> Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Мягкие повязки.	2	
	<b>11.</b> Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	Наложение повязок: чепец, варежка, монокулярная, бифокулярная, перчатка, уздечка, Дезо, спиралевидная, крестообразная		
<b>Тема 1.8 Хирургический инструментарий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.2, ОК 01, 02, 04, 05
	Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>12.</b> Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, дренирование плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.		
<b>Тема 1.9 Хирургическая инфекция</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Хирургическая инфекция. Фазы гнойного процесса. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Рожистое воспаление. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Панариций. Классификация. Особенности клинической картины. Лечение. Гидроаденит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Остеомиелит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сепсисе – общей гнойной хирургической инфекции. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>13.</b> Сбор анамнеза, выявление проблем пациента. Осуществление ПХО гнойной раны.	2	
	<b>14.</b> Принципы лечения и ухода за пациентом при различных заболеваниях с хирургической инфекцией	2	
<b>Тема 1.10 Сестринский уход при механических травмах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы. Классификация травм. Механические травмы. Ушибы, растяжение, разрывы сумочно-связочного аппарата, вывихи, переломы. Причины, клиническая картина, оказание неотложной помощи, наложение иммобилизации, принципы лечения, роль медицинской сестры в сестринском уходе. Травматический шок, стадии травматического шока. Клиническая картина, неотложная помощь, лечение, роль медицинской сестры при оказании неотложной помощи и дальнейшем лечении. Возможные проблемы пациента при данной патологии. Оказание неотложной помощи при различных травмах	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>15.</b> Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты. Принципы лечения пациента с повреждением сумочно-связочного аппарата. Выявление проблем пациента. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке, дальнейшее лечение и наблюдение за пациентом с травматическим шоком.	2	
<b>Тема 1.11 Сестринский уход при электрических травмах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Электрические травмы. Поражение электрическим током. Понятие о вольтовой дуге. Ожоги при поражении электрическим током. Классификация. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Роль медицинской сестры. Проведение СЛР.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>16.</b> Принципы оказания неотложной помощи при поражении электрическим током. Выявление проблем пациента. Оказание СЛР.	2	
<b>Тема 1.12 Сестринский уход при термических</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Термические травмы. Ожоги. Классификация. Методы определения площади поражения. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Лечение. Ожоговый шок. Классификация. Механизм развития. Клиническая картина.	2	

<b>травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма</b>	Оказание помощи. Роль медицинской сестры. Понятие о трансплантации кожи. Методы трансплантации. Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе Отморожения. Виды отморожений. Классификация. Оказание неотложной помощи. Лечение. Холодовая травма. Общее переохлаждение. Общие понятия. Клиническая картина. Оказание лечение. Роль медицинской сестры в реабилитации		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>17.</b> Принципы оказания помощи при термических повреждениях и дальнейшее лечение. Выполнение ПХО ран. Выполнение некроэктомии. Выполнение пересадки (пластики) кожи. Реабилитация пациентов.	2	
<b>Тема 1.13 Сестринский уход при травмах и заболеваниях головы, шеи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	ЗЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Повреждения костей лицевого скелета. Перелом косей носа. Перелом скуловой кости. Перелом нижней челюсти. Вывих нижней челюсти. Перелом верхней челюсти. Классификация по Ле Фор. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Ранения головы и шеи. Особенности ранений. Лечение. Гнойно-септические заболевания головы, шеи. Фурункулы. Карбункулы. Абсцессы шеи. Флегмоны шеи. Особенности течения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперационном лечении. Выполнение перевязок. Ангина Людвига. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении. Лимфаденит. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Кисты и свищи шеи. Клиническая картина. Лечение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>18.</b> Наложение повязок при переломе нижней челюсти, повреждениях и ранениях головы. Выполнение ПХО ран при фурункулах, абсцессах, флегмонах. Выявление проблем пациента и дальнейшая реабилитация	2	
<b>Тема 1.14 Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки,</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы грудной клетки. Перелом ребер. Перелом грудины. Ушибы и сдавления грудной клетки. Клиническая картина. оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении и реабилитации. Осложнения травм грудной клетки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Подкожная эмфизема. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Плевральная пункция. Роль медицинской	2	

<b>легких, пищевода</b>	сестры при выполнении плевральной пункции. Ранения легких, сердца, средостения. Медиастинальная эмфизема. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры при выполнении пункции. Оперативные доступы к грудной клетки, легким. Торакотомии. Лобэктомии. Техника выполнения. Роль медицинской сестры. Гнойно-некротические заболевания органов грудной клетки. Абсцесс легких. Гангрена легких. Стафилококковая деструкция легких. Бронхоэктатическая болезнь. Эмпиема плевры. Медиастенит. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры в лечении и сестринский уход.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>19.</b> Выполнение плевральной пункции. Выполнение пункции полостей перикарда. Операционный набор инструментов для выполнения доступов к грудной полости. Принципы ассистирования при выполнении торакотомии. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	2	
<b>Тема 1.15 Сестринский уход при нарушении периферического кровообращения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Факторы, вызывающие омертвения. Условия, влияющие на степень выраженности омертвения. Виды омертвений (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркт). Понятие о язвах и свищах. Клинические признаки заболеваний сосудов нижних конечностей (облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, варикозное расширение вен, тромбофлебит). Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Оказание неотложной помощи при острой артериальной недостаточности нижних конечностей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными свищами, при различных заболеваниях сосудов нижних конечностей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>20.</b> Выполнение ПХО пролежней, некрозов, свищей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
<b>Тема 1.16</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	

<b>Сестринский уход при новообразованиях. Рак молочной железы.</b>	Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных новообразований. Стадии развития злокачественных опухолей. Методы обследования пациентов с опухолями различной локализации. Методы лечение пациентов с различными опухолями. Паллиативная помощь онкологическим больным. Причины, основные клинические признаки, диагностика опухолей молочной железы. Стадии рака молочной железы. Лечение рака молочной железы. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за онкологическими пациентами	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>21.</b> Этико-деонтологические аспекты работы медицинской сестры с онкопатологией. Принципы ухода за пациентом. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента.		
<b>Тема 1.17 Сестринский уход при травме живота, асците, перитоните, грыжах</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Анатомо-физиологические особенности органов брюшной полости. Оперативные доступы к органам брюшной полости. Основные синдромы и симптомы заболеваний органов брюшной полости. Закрытые повреждения и ранения живота. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в диагностике повреждений и ранений живота. Ранения и повреждения печени и селезенки. Клиническая картина. Лечение. Оперативные вмешательства при ранениях печени и селезенки. Роль медицинской сестры в сестринском уходе в послеоперационном периоде. Причины, основные клинические признаки, диагностика перитонита. Оказание неотложной помощи, лечение, уход за пациентами с перитонитом. Причины, клинические признаки, классификация, диагностика различных видов грыж. Ущемленная грыжа. Лечение и уход за пациентами с выявленной патологией. Заболевания печени. Асцит. Роль медицинской сестры в реабилитации. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>22.</b> Основные доступы к органам брюшной полости. Лапаротомия. Выполнение ревизии органов брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.		
<b>Тема 1.18</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	



<b>Сестринский уход при заболеваниях органов брюшной полости</b>	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических осложнений язвенной болезни желудка и ДПК. Оказание неотложной помощи и лечение. Оперативные доступы резекция желудка, ДПК. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические признаки, диагностика острого холецистита. Оказание неотложной помощи и лечение. Холецистэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с острым холециститом. Причины, клинические признаки, диагностика острого панкреатита. Панкреонекроз. Оказание неотложной помощи и лечение. Резекция поджелудочной железы. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с заболеваниями поджелудочной железы. Клинические признаки, диагностика, лечение, уход за пациентом с раком желудка. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>23.</b> Основные доступы к органам брюшной полости. Холецистэктомия. Принципы оперативного вмешательства. Роль операционной сестры в оперативном лечении. Уход за пациентами с заболеваниями брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.		
<b>Тема 1.19 Сестринский уход при заболеваниях кишечника</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Острый аппендицит. Причины. Классификация. Лечение. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика непроходимости кишечника. Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>24.</b> Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов		
<b>Тема 1.20 Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических заболеваний прямой кишки (трещина прямой кишки, геморрой, выпадение прямой кишки; острый парапроктит, параректальные свищи). Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические		

	<p>признаки, диагностика и лечение рака прямой кишки. Оказание паллиативной помощи. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>25.</b> Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией. Роль медицинской сестры в оперативном лечении.		
<b>Тема 1.21 Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях мочевыделительных органов и половых органов</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы и повреждения почек, мочевого пузыря, мочеточника, мочеиспускательного канала. Травмы полового члена. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперативном лечении. Оперативные доступы к органам мочевыделительной системы. Люмботомии. Нефрэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний мочевыделительных органов (острый пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гидронефроз, паранефрит, кисты почек). Почечная колика. Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Кисты. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний предстательной железы и наружных половых органов (простатит, аденома предстательной железы, фимоз, парафимоз, крипторхизм, водянка яичка, варикоцеле, орхоэпидидимит, перекрут яичка, острый баланопостит). Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>26.</b> Люмботомии. Нефрэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в		<b>72</b>	

<p>соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> <p>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 04.03</b>	<b>10</b>	
<b>Всего по МДК 04.03</b>	<b>139</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ</b>		<b>8/12/18</b>	
<b>Тема 1.1 Организация отделения реанимации и ПИТ</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Организация службы реанимации. Устройство отделения реанимации и ПИТ. Показания для направления. Должностная инструкция медицинской сестры в отделении реанимации. Документация в отделении реанимации и ПИТ. Перечень лекарственных препаратов, используемых в отделении реанимации и интенсивной терапии. Нормативная документация по санитарно-эпидемиологическому режиму в отделении реанимации и ПИТ</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>1. Организация работы отделения реанимации и ПИТ</b></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучение нормативно-правовой базы по организации отделения реанимации и ПИТ</i></p>	<b>8</b>	ПК 4.9д, ОК 01, 02, 04, 05
<b>Тема 1.2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при гнойно-септических заболеваниях (сепсис, перитонит, гнойный плеврит, флегмона). Оказание медицинской помощи.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях</b></p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление плана сестринского ухода за пациентами при гнойно-септических заболеваниях</i></p>	<b>8</b>	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ПК 4.5,

<b>Тема 1.3.</b> <b>Оказание</b> <b>медицинской</b> <b>помощи,</b> <b>осуществление</b> <b>сестринского</b> <b>ухода и</b> <b>наблюдения за</b> <b>пациентами при</b> <b>острой</b> <b>недостаточности</b> <b>отдельных</b> <b>органов или</b> <b>систем</b>	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем тяжелой степени (острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность, дыхательная недостаточность, церебральная недостаточность, печеночная, почечная или надпочечниковая недостаточность, панкреонекроз). Оказание медицинской помощи	2	ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>3.</b> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана сестринского ухода за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Оказание</b> <b>медицинской</b> <b>помощи,</b> <b>осуществление</b> <b>сестринского</b> <b>ухода и</b> <b>наблюдения за</b> <b>пациентами при</b> <b>шоках, комах,</b> <b>массивной</b> <b>кровопотере</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при: шоке тяжелой (III-IV) степени; коме различной этиологии с оценкой по шкале комы Глазго менее восьми баллов; массивной кровопотере. Оказание медицинской помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление плана сестринского ухода за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Оказание</b> <b>медицинской</b> <b>помощи,</b> <b>осуществление</b> <b>сестринского</b> <b>ухода и</b> <b>наблюдения за</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при остром отравлении химическими и биологическими веществами, включая лекарственные препараты, вызвавшее угрожающее жизни состояние. Оказание медицинской помощи.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях	2	

<b>пациентами при острых отравлениях</b>			
<b>Промежуточная аттестация МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.04</b>		<b>10</b>	
<b>Всего</b>		<b>900</b>	

#### **2.4. Курсовой проект (работа) тематика**

1. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры.
2. Безопасность работы медицинской сестры как составляющая качества сестринского ухода
3. Биомеханика пациента. Помощь медицинской сестры пациенту при перемещении.
4. Внутрибольничные инфекции. Осуществление инфекционного контроля.
5. Внешний вид медсестры как элемент культуры в сестринском деле.
6. Диетическое и лечебное питание пациентов. Современные средства для парентерального и зондового питания.
7. Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте.
8. Дезинфектанты и методы стерилизации нового поколения.
9. Значение эргономики в профессиональной деятельности медицинской сестры.
10. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациента.
11. Особенности ухода за тяжелобольными пациентами.
12. Организация сестринского ухода за стомированными пациентами.
13. Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.
14. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи.
15. Профилактика внутрибольничных инфекций. Инфекционная безопасность медицинского персонала.
16. Понятие о биомеханике. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте.
17. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней.
18. Современные аспекты сестринской деятельности в профилактике пролежней
19. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
20. Участие медсестры в организации мероприятий по профилактике запоров.
21. Функции медицинской сестры в организации ухода за инкурабельными больными
22. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста с ОРВИ в условиях инфекционного отделения.
23. Особенности работы медицинской сестры в детском отделении анестезиологии – реанимации.
24. Сестринские вмешательства при уходе за детьми в отделении детской онкологии.
25. Сестринские вмешательства при уходе за детьми грудного возраста с пневмонией в условиях стационара.
26. Особенности сестринского ухода за детьми с гипотрофией в педиатрическом отделении.

27. Особенности сестринского ухода за детьми с врожденными пороками сердца в детском отделении кардиологии.
28. Особенности сестринского ухода за детьми с сахарным диабетом I типа.
29. Особенности ухода за ребенком с атопическим дерматитом.
30. Особенности сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой.
31. Особенности ухода за недоношенными детьми с экстремально низкой массой тела.
32. Особенности ухода за детьми грудного возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.
33. Особенности сестринского ухода за детьми с хроническим пиелонефритом.
34. Особенности сестринского ухода за детьми с гломерулонефритом.
35. Сестринский уход при рахите.
36. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
37. Организация работы медицинской сестры терапевтического стационара с учетом возраста пациента.
38. . Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
39. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
40. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
41. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
42. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
43. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
44. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
45. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью в условиях стационара.
46. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания.
47. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».
48. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Сахарный диабет».
49. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Астма - школа».
50. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с остеопорозом.
51. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с инфарктом миокарда.
52. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ОНМК.
53. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с остеоартрозом.
54. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.
55. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ХОБЛ.
56. Участие медицинской сестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
57. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.

58. Деятельность медицинской сестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
59. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
60. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
61. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
62. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
63. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
64. Сестринский уход при остром панкреатите.
65. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.
66. Роль медицинской сестры в организации сестринского ухода в отделении плановой хирургии.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с.

4. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

5. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

6. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

7. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

8. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

9. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

10. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 552 с

11. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2023. — 688 с.

12. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2023. - 768 с.

13. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2023. - 403 с.
14. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 464 с.
15. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
16. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.
17. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др. ] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.
18. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.
19. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
20. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
21. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.
22. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2020. - 464 с.
23. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.05.2024)
25. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)
26. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие/ К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
27. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
28. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-

4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. (Дата обращения 20.05.2024)

33. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др. ] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

34. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

36. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

37. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. (Дата обращения 20.05.2024)

39. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. (Дата обращения 20.05.2024)

40. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

41. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

42. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

43. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

44. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

45. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2023. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023 – 88 с.

4. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

5. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

6. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

9. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

10. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> <li>- осуществляет наблюдение за функциональным состоянием пациента;</li> <li>- проводит интерпретацию полученных данных.</li> </ul>	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполняет сестринские вмешательства;</li> <li>-информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции;</li> <li>-выполняет манипуляции по введению лекарственных средств различными способами, проведению клизм и других зондовых манипуляций;</li> <li>-проводит подготовку пациента к различным видам исследований и взятие биологического материала</li> </ul>	Оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в процессе ухода за пациентами;</li> <li>- выполняет манипуляции по кормлению тяжелобольного;</li> <li>- выполняет манипуляции по осуществлению личной гигиены пациента;</li> <li>- оказывает пособие тяжелобольному при физиологических отправлениях</li> </ul>	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирует пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения</li> </ul>	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене

		комплексном экзамене, дифференцированном зачете
ПК 4.6	- выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Оценка демонстрации практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 4.7д	- проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы по проведению мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 4.8д.	- проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, информирует пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 4.9д	-осуществляет передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.10д	-Осуществляет сестринский уход и наблюдение за пациентами отделения реанимации и ПИТ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос

ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i> .....	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	3
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	28
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>24</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	24
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ  
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

**1.1.** Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2.** Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- определять источники достоверной правовой информации</li> <li>- составлять различные правовые документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	

ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> <li>- основы здорового образа жизни</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> <li>- средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</li> <li>- методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</li> <li>- методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</li> </ul>
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</li> </ul>

ПК 5.3	<p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>	<p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</li> <li>- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</li> <li>- порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</li> <li>- требования к взятию и маркировке проб крови</li> </ul>	<p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>

	<p>пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</li> <li>- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</li> <li>- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных</li> </ul>	<p>пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</li> <li>- требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</li> <li>- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</li> <li>- правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</li> <li>- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> <li>- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	--	---	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		3 правовые конспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме	<b>Тема 1.1.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования



		<b>У</b> оказывать экстренную медицинскую помощь на законных основаниях <b>Н</b> отработка алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме	<b><u>ПЗ №1</u></b> Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме		навыков и умений отработки алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
2		<b>З</b> Понятие терминального состояния <b>У</b> проводить СЛР при участии одного или двух реаниматоров <b>Н</b> проведение базовой СЛР	<b><u>Тема 1.2</u></b> Основы реанимации <b><u>ПЗ №2</u></b> Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, отработка техники непрямого массажа сердца и проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.
3		<b>З</b> алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы <b>У</b> оказывать экстренную медицинскую помощь при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы <b>Н</b> распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при	<b><u>Тема 1.3</u></b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы <b><u>ПЗ №3</u></b> Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности	14	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при острой сердечной недостаточности

		нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы			
4		<b>З</b> алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания <b>У</b> оказывать экстренную медицинскую помощь при нарушении дыхания <b>Н</b> распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания	<b>Тема 1.4</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания <b>ПЗ №4</b> Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи при нарушениях дыхания
5		<b>З</b> алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при коматозных состояниях <b>У</b> оказывать экстренную медицинскую помощь при коматозных состояниях <b>Н</b> распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при коматозных состояниях	<b>Тема 1.5.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии <b>ПЗ №5</b> Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при коматозных состояниях
6		<b>З</b> причин кровотечений и методов осуществления гемостаза <b>У</b> осуществлять гемостаз при	<b>Тема 1.6</b> Кровотечения , гемостаз <b>ПЗ №6</b> Оказание медицинской	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования

		различных типах кровотечений <b>Н</b> наложения кровоостанавливающих средств применения гемостатических приемов	помощи при кровотечении		навыков и умений по оказанию медицинской помощи при кровотечении
7		<b>З</b> виды ЧМТ и критерии оценки тяжести состояния пациента <b>У</b> распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с ЧМТ <b>Н</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ и сочетанной травме	<b>Тема 1.7</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. <b>ПЗ №7</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.
8		<b>З</b> признаки термического и химического ожогов критерии оценки тяжести состояния пациента <b>У</b> распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с термическими и химическими ожогами и электротравмой <b>Н</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических и химических ожогах и электротравме	<b>Тема 1.8</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме <b>ПЗ №8</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах,	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

		вне медицинской организации	электротравм е		
9		<b>З</b> признаки острых отравлений и критерии оценки тяжести состояния пациента <b>У</b> распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с острым отравлением <b>Н</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром отравлении	<b>Тема 1.9.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях <b>ПЗ №24</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях
10		<b>З</b> понятие о трансфузиях и инфузиях, основные показания и методы проведения инфузий и трансфузий <b>У</b> проведения инфузий и трансфузий <b>Н</b> оказания медицинской помощи пациенту нуждающемуся в инфузии и трансфузии	<b>Тема 1.10</b> Клиническое использование крови и ее компонентов <b>ПЗ №10</b> Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	166	52
Самостоятельная работа	74	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01, ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		-

ПМ 05 в форме экзамена по модулю	10	
Всего	<b>248</b>	<b>124</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	<b>238</b>	<b>124</b>	<b>166</b>	40/52	-	74	-	<b>72</b>
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>					-	<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>						-	-
	<b>Всего:</b>	<b>248</b>	<b>124</b>	<b>166</b>	<b>92</b>	-	<b>74</b>	-	<b>72</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях</b>			
<b>МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме</b>		<b>40/52/74</b>	
<b>Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
	Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.2 Основы реанимации</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	2	
	Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание	2	

	реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>2.</b> Оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.3</b> <b>Оказание</b> <b>медицинской</b> <b>помощи в</b> <b>экстренной</b> <b>форме при</b> <b>нарушениях</b> <b>деятельности</b> <b>сердечно-</b> <b>сосудистой</b> <b>системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	2	
	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>3.</b> Распознавание неотложных состояний при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<b>4.</b> Оказание экстренной помощи при гипертоническом кризе согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при острых нарушениях ритма и проводимости согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при острой сосудистой недостаточности согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	

	<i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>		
<b>Тема 1.4</b> <b>Оказание</b> <b>медицинской</b> <b>помощи в</b> <b>экстренной</b> <b>форме при</b> <b>нарушениях</b> <b>дыхания</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.	2	
	Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>5.</b> Распознавание неотложных состояний при нарушениях дыхания на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой дыхательной недостаточности согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<b>6.</b> Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при утоплении и инородном теле в дыхательных путях согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Оказание</b> <b>медицинской</b> <b>помощи в</b> <b>экстренной</b> <b>форме при</b> <b>коматозных</b> <b>состояниях и</b> <b>шоках</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.	2	
	Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	



<b>различной этиологии</b>	<b>7.</b> Распознавание коматозных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах. Распознавание шоковых состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при шоках различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
<b>Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>8.</b> Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.	2	
	<b>9.</b> Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
<b>Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах	2	

<b>различных областей тела человека</b>	(травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>10.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины). Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме	2	
	<b>12.</b> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника), краш-синдроме, огнестрельных ранениях. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.8</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах,</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

электротравме	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>13.</b> Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при термической травме. Местное консервативное лечение пострадавших при термической травме на догоспитальном этапе	4	
	<b>14.</b> Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при химических ожогах, электротравме. Местное консервативное лечение пострадавших при химических ожогах, электротравме на догоспитальном этапе	4	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>15.</b> Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при отравлениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях на догоспитальном этапе	4	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>7</b>	
<b>Тема 1.10</b> <b>Клиническое использование крови и ее компонентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	ОК 01-ОК 04 ПК 5.4
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении	2	

(подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).		
Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	2	
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
<b>16.</b> Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.	4	
<b>17.</b> Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. Решение тестовых и ситуационных задач.	4	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>7</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей,	<b>72</b>	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

<p>из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>		
<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01, ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		
<i>Промежуточная аттестация ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>248</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др. ] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>.

5. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека".

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен по модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	



**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232**

**МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	3
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	28
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>24</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	24
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....</b>	<b>26</b>

## 1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

#### 1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

#### 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические основы деятельности коллектива</li> <li>- психологические особенности личности</li> </ul>	

	профессиональной деятельности		
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
ПК 6.2д осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание,

	<p>уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получать комплекты чистого постельного белья, одежды и обуви; производить смену постельного и постельного белья; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p>	<p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p>	<p>обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получение комплектов чистого постельного белья, одежды и обуви; смена постельного и постельного белья; доставка биологического материала в лабораторию</p>
<p>ПК 6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; создавать комфортные условия пребывания пациента в</p>	<p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p>	<p>размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

	<p>медицинской организации; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПК 6.4д. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p>	<p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</p>	<p>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	108	88
учебная	16	16
<i>самостоятельная работа</i>	20	
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01, УП 06.01, ПП 06.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 06д в форме квалификационного экзамена</i>	10	-
<b>Всего</b>	<b>178</b>	<b>116</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	<b>МДК 06.01</b> <b>Профессиональный уход</b> <b>за пациентом</b>	<b>168</b>	<b>116</b>	<b>60</b>	16/28	-	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>72</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>				<b>20</b>	<b>16</b>	
	Производственная практика	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>178</b>	<b>148</b>	<b>60</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>32</b>	<b>72</b>



## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 05.01 Профессиональный уход за пациентом</b>		<b>16/28/16</b>	
<b>Тема 1.1. Получение информации от пациентов</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Профессиональная этика и деонтология	2	
	Субъективное и объективное обследование	2	
	Термометрия, измерение ЧСС, ЧДД, АД, водный баланс	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	1. Помощь медсестре в проведении термометрии	2	
	2. Помощь медсестре при исследовании пульса и дыхания	2	
	3. Помощь медсестре при измерении артериального давления и водного баланса	2	
	4. Помощь медсестре при заполнении медицинской документации (температурный лист)	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка докладов по темам: «История медицинской этики», «Вербальное и невербальное общение» 2. Составление кроссвордов на темы: «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта» 3. Подготовка презентаций по темам: «Физиологические основы термометрии», «Виды термометров», «Способы измерения температуры», «Спирометрия», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления»	<b>4</b>		
<b>Тема 1.2. Обеспечение гигиенического</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Размещение и перемещение пациента в постели	2	
	Организация личной гигиены пациента, педикюльз	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	

<b>содержания пациента</b>	5. Размещение и перемещение пациента в постели. Профилактика пролежней. Смена нательного и постельного белья	2	
	6. Санитарная обработка пациента. Организация дезинсекционных мероприятий	2	
	7. Утренний туалет пациента. Частичная санитарная обработка пациента	2	
	8. Подача судна, уход за промежностью пациента. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентаций по темам: «Педикулёз, его виды», «Современные противопедикулёзные средства» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по правилам чистки зубов, ухода за зубными протезами, ухода при недержании мочи, коррекции образа жизни при недержании мочи	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3. Организация и принципы лечебного питания</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
	Организация лечебного питания в стационаре	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	9. Принципы построения лечебных диет. Кормление тяжелобольных	2	
	10. Организация искусственного питания. Оказание пациенту помощи при рвоте	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщений по темам: «Рациональное питание», «Лечебно-профилактическое питание», «Разгрузочные дни» 2. Составление однодневного меню при различных диетах	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Понятие о простейшей физиотерапии</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Виды простейшей физиотерапии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	11. Понятие о простейшей физиотерапии. Горчичники, водолечение	2	
	12. Применение грелки и пузыря со льдом. Компрессы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка презентаций по темам: «Механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур», «Водолечение: виды, показания, эффективность», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Гирудотерапия», «Целебное действие горчичников»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Уход за тяжелобольными</b>	Организация ухода за тяжелобольными пациентами.	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	19. Терминальные состояния. Посмертный уход.	2	
	20. Итоговое занятие	2	
<b>Учебная практика</b>		<b>16</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение внешнего осмотра.</li> <li>2. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота.</li> <li>3. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса.</li> <li>4. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом.</li> <li>5. Проведение пациенту манипуляций по личной гигиене.</li> <li>6. Проведение противопедикулёзной обработки.</li> <li>7. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника.</li> <li>8. Проведение простейших физиотерапевтических процедур.</li> <li>9. Оказание помощи при рвоте в зависимости от состояния пациента.</li> <li>10. Уход за пациентами с недержанием, смена подгузника.</li> <li>11. Уход за телом умершего человека.</li> <li>12. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями.</li> </ol>			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
<i>Отработка практического навыка. Решение проблемно-ситуационных задач.</i>			
<b>Производственная практика</b>		<b>72</b>	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
<b>Виды работ:</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота.</li> <li>2. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса.</li> <li>3. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом.</li> <li>4. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений.</li> <li>5. Наблюдение за функциональным состоянием пациента.</li> </ol>			

<p>6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>7. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</p> <p>8. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за промежностью и наружными половыми органами).</p> <p>9. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете.</p> <p>10. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, компрессов, применение грелки, применение пузыря со льдом.</p> <p>11. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</p> <p>12. Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>13. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>14. Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</p>		
<b><i>Промежуточная аттестация</i></b>	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>178</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общего ухода за пациентами, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 224 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2019. - 768 с.
3. Обуховец, Т.П Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2019. - 403 с.
4. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
5. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2019. - 464 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Агкацева С. А. Сестринские манипуляции; Медицина - Москва, 2019. - 100 с.
2. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. -Краснодар, 2020.-121с.
3. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А. Основы сестринского дела; Медицина - Москва, 2019. - 299 с.
4. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела. Теория и практика. В 2 частях. Часть 2; Феникс - Москва, 2020. - 118 с.
5. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2019. - 283 с.
6. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -160с.
7. Выполнение диагностических процедур. Методические рекомендации для медсестер [Текст] // Сестринское дело. -2019. -№1. -С. 33-37.
8. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2020. -№4. -С. 38-42
9. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2019. -№3.-С. 39-45

10. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова // В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. - No 3. -С. 4-79.

11. Федорова, Г. В. Научная медицинская литература о проблемах сестринского дела [Текст] / Г. В. Федорова, О. П. Голева // Медицинская сестра. -2019. -No 4. -С. 52-54.

12. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2020. - 200 с.

13. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.

14. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2020. - 440 с.

15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2019. - 272 с.

16. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / Чернова Ольга Васильевна. - М.: Феникс, 2019. - 789 с.

17. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка
ПК 6.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Обучающийся: - определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; - рационально проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие	тестового контроля. Экзамен по модулю

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - соблюдает правила асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выбирает оптимальные источники информации в соответствии с поставленной задачей	
ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - применяет устную и письменную речь в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
**ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ**  
**МЕДИЦИНЫ»**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>3</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....</i>	3
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>8</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля .....</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	28
<b>3. Условия реализации профессионального модуля.....</b>	<b>24</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение .....</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение .....</i>	24
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>26</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения  
профессиональных задач в области медицины»**

**1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы**

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

Профессиональный модуль «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» включен в вариативную часть образовательной программы.

**1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>-</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
<p>ПК 7.1д Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах</p>	<p>использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного</p>	<p>принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских</p>	<p>использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в</p>

	документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	информационных системах, системах электронного документооборота	профессиональной деятельности;
ПК 7.2д Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;
ПК 7.3д Обеспечивать информационную безопасность	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;
ПК 7.4д Использовать коммуникации в цифровом пространстве	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	32
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	72	52
учебная	36	16
<i>Самостоятельная работа</i>	20	
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01, УП 07, ПП 07. В форме комплексного дифференцированного зачета Экзамен по модулю	10	-
Всего	<b>142</b>	<b>84</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д ПК 7.2д ПК 7.3д ПК 7.4д	МДК.07.01 «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»	<b>132</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	8/32	-	20	<b>16</b>	<b>36</b>
	Учебная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					<b>36</b>	
	<i>Самостоятельная работа</i>						20	16	
	Производственная практика	<b>36</b>	<b>36</b>					-	<b>36</b>
	Промежуточная аттестация	<b>10</b>							
	<b>Всего:</b>	<b>142</b>	<b>116</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>36</b>

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины</b>		<b>142</b>	
<b>МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий</b>		<b>8/32/20</b>	
<b>Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>1.</b> Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника». Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	2	
	<b>2.</b> Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Ознакомиться с понятием «цифровые технологии», найти в системе «Интернет» какие существуют демоверсии для информационной системы. Изучить нормативно-правовые документы отвечающие за «цифровые технологии»</i>	<b>4</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02

<b>Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения</b>	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.	2	ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>3.</b> Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре	2	
	<b>4.</b> Применение методов статистического анализа при обработке медикобиологических данных. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Ознакомится как используются медицинские ресурсы Интернета для решения профессиональных задач и какие цифровые технологии используются для оформления медицинской документации. Изучить какие телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы применяются в медицине</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК 01, ОК 02  ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация). Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006 (ред. от 12.12.2023) ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>5.</b> Знакомство и отработка навыка работы с интернет-сайтами медицинских организаций	4	
	<b>6.</b> Знакомство и отработка навыка работы в системе «ПроМед»	4	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучить нормативно-правовые документы «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Изучить, что такое система «ПроМед», где применяется, аргументировать какие существуют плюсы и минусы программы.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах	2	ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<b>7. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении</b>	4	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.5. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии.		ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>8. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.</b>	4	
	<b>9. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.</b>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Деловые коммуникации общения в интернете. Что такое телемедицинские технологии. Где можно применять телемедицинские технологии</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Архивирование и сроки хранения медицинской документации.</b>	<b>Содержание</b> Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ПК 7.1д, ПК 7.2д,



	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПК 7.3д
	<b>10. Электронное хранение медицинской документации</b>	2	ПК 7.4д
	<b>1. Бумажное хранение медицинской документации. Решение тестовых и ситуационных задач</b>	2	
<b>Учебная практика</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
<b>Виды работ:</b> 1. Заполнение медицинской документации под руководством методического руководителя; 2. Знакомство с медицинской документацией; 3. Изучение документов ЛПУ; 4. Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; 6. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; 7. Учиться работать в коллективе и команде; 8. Изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики и т.д. 9. Заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа; 10. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. 11. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности 12. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов			
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>20</b>	
<i>Отработка практического навыка. Решение проблемно-ситуационных задач.</i>			
<b>Производственная практика</b>		<b>36</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
<b>Виды работ:</b> 1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Регистратура»</u> : - работа с расписанием; - работа с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом;			

<p>2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Приемное отделение»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием пациента в отделение</li> <li>- регистрация данных поступления</li> </ul> <p>заполнение первичного осмотра в приемном отделении оформление госпитализации</p> <p>3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Поликлиника»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение электронной медицинской карты пациента;</li> <li>- диспансеризация населения;</li> <li>- создание направлений на лабораторное исследование</li> <li>- профилактические осмотры;</li> </ul> <p>4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«СМП»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка структуры для СМП;</li> <li>- импорт карт СМП;</li> <li>- редактирование карт СМП;</li> <li>- ручной ввод карт СМП;</li> </ul> <p>5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«ЛВН»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление листов временной нетрудоспособности;</li> <li>- поиск и печать листов в ременной нетрудоспособности;</li> </ul> <p>6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Статистика».</u></p> <p>7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы <u>«Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</u></p> <p>8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.</p> <p>9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 07.01, УП 07, ПП 07.</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</b></p>	<p><b>10</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>	<p><b>142</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изм. 2023 г.)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Обучающийся использует возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса  Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач),
ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения	Обучающийся применяет современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	в реальных и моделируемых условиях

профессиональных задач		<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обучающийся использует защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	Дифференцированный зачет по производственной практике  Экзамен по модулю
ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной	Обучающийся использует интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	13
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	25
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	42
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	56
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	67
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	86
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ» .....	102
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	112
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ» .....	124
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ».....	135
«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ» .....	148
«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» .....	168
«ОП.09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ.....	180
«ОП.10 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА».....	197
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	206

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	применить современную научную, профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	16	8
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>8</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия - моя история</b>		<b>2/2/2</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Россия – великая наша держава.</b> <b>Александр Невский как спаситель Руси</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК.01-03 ОК.05-06
<b>Тема 1.2.</b> <b>Смута и её преодоление.</b> <b>Волим под царя восточного, православного.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p>Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного.</p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Доклады об исторических деятелях</i></p>	4	ОК.01-03 ОК.05-06
<b>Раздел 2. Создание империи</b>		<b>4/4/4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01-03

<b>Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих</b>	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК.05-06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК.01-03 ОК.05-06
	Строительство великой империи <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Доклады об исторических деятелях Сочинение по теме «Строительство великой империи». Исторические портреты: Петр Первый, Екатерина Вторая.	2	
<b>Тема 2.2 Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01-03 ОК.05-06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Крымская война – «Пиррова победа Европы		
<b>Тема 2.3 Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01-03 ОК.05-06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект по теме «Гибель империи». Октябрь 1917 г. и гражданская война. Доклад по теме	2	
<b>Раздел 3. Строительство социалистического государства</b>		<b>2/0/4</b>	
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01-03

<b>От великих потрясений к Великой победе</b>	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК.05-06
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> Конспект «Строительство социализма в 20-30 гг». От великих потрясений к Великой победе	2	
<b>Тема 3.2 Вставай, страна огромная В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	4	ОК.01-03 ОК.05-06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> Таблица События ВОВ. Эссе на тему «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа». Сочинение «Пути восстановления экономики в СССР».	2	
<b>Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.</b>		<b>2/2/6</b>	
<b>Тема 4.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК.01-06

<b>Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите</b>	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Конспект по теме. Эссе на тему «Историческое событие, участником которого я был»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3 История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01-03 ОК.05-06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Конспект «История антироссийской пропаганды».</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4. Слава русского оружия. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01-03 ОК.05-06
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения		
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Решение тестовых заданий	<b>2</b>	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект «Слава русского оружия». Доклады «Современные достижения России»	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История: учебник. Часть 2. 4-е изд., - Москва: «Русское слово», 2021. – 448 с.

3. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 13.04.2024) - Текст: электронный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с.

3. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> основные тенденции экономического, политического и культурного развития России.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

<p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>



<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>демонстрирует умение Определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
		особенности социального культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

			наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.1.	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	38	38
Самостоятельная работа	38	

Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>		
Всего	<b>76</b>	<b>38</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>		<b>0/6/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Основы английской грамматики	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Повторение правил произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple». Грамматическое явление «Числительные»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения. Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение опорных конспектов «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные». Выполнение грамматических упражнений для закрепления</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Общепрофессиональный курс</b>		<b>0/32/34</b>	
<b>Тема 2.1</b> Строение тела человека	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1, 3.2, 4.1
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Строение тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	



	<i>Заучивание ЛЕ. Подготовка тематических кроссвордов. Чтение текста с детальным пониманием «Системы организма»</i>		
<b>Тема 2.2</b> Первая помощь при несчастных случаях	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заучивание тематических ЛЕ. Составление рассказов «Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе». Заполнение опорных конспектов Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Выполнение грамматических упражнений для закрепления</i>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.3</b> На приеме у врача	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1, 4.4
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматическое явление Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Чтение текста «Вызов врача на дом» с детальным пониманием.	2	

	Прошедшее длительное время Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача. Чтение текста «Медицинский осмотр» с детальным пониманием Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление диалогов-опор «Вызов Скорой». Чтение текста с детальным пониманием «Болезнь моего друга». Выполнение грамматических упражнений для закрепления</i>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.4</b> Моя будущая профессия	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Лексический минимум для чтения, устного общения. Грамматическое явление Будущее длительное время.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Моя будущая профессия. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием «Моя профессия – медсестра». Активизация ЛЕ в условно-реальных ситуациях	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Чтение с детальным пониманием ситуаций по сестринскому процессу в хирургии, педиатрии. Выполнение грамматических упражнений</i>	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>76 часов</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1, 4.4

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2017
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2017
3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2018
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2016

6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>-лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li><li>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</li><li>-правила чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;</li><li>-формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>-владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</li><li>-демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</li><li>-демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</li><li>-демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии.</li></ul>	<p>Экспертное наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-письменный и устный опрос.</li><li>-дискуссия.</li><li>-выполнение упражнений. - составление диалогов.</li><li>-участие в диалогах, ролевых играх.</li><li>-практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</li></ul> <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-контрольные задания по лексическим и грамматическим темам</li><li>-тестирование</li></ul>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</li> <li>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>-взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</li> <li>-применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</li> <li>-понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</li> <li>-понимает тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>-составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>-переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас.</li> </ul>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		



	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе,

	жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	<b>68</b>	<b>26</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>		<b>4/-/12</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.</p> <p>Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Обеспечение безопасности медицинской сестрой/братом на рабочем месте при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником (в поликлинике, больнице, ФАПе). Разработать алгоритм действий медицинской сестры/брата в случаях подобных угроз.</i></p>	<b>8</b>	ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 4.5., 5.2., 5.3
<b>Тема 1.2.</b> Организация защиты населения и территории в	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и</p>	<b>8</b>	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3

условиях чрезвычайных ситуаций	основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>		<b>4/-/12</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.</i>	<b>6</b>	
Тема 2.2.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 – 02,

Радиационная, химическая и биологическая защита	Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	ОК 06, ОК 07
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.</i>	6	
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)</b>		<b>-/26/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	<b>-/2/-</b>	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b> Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b> Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	

медицинской помощи в ЧС	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2	
<b>Тема 3.3.</b> Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание</b>	<b>-/18/8</b>	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	<p>Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.</p> <p>Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при</p>		

	<p>поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях. Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах. Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	2	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.</i>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)</b>		<b>-/26/8</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	ОК 01 – 02,

<p>Организация воинского учета и военная служба и общевойсковые уставы</p>	<p>Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</p> <p>Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3</p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>14</b></p>	
	<p>Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>	<p>2</p>	
	<p>Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p>	<p>2</p>	



	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	<b>Содержание</b> Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи при острой сердечно-	<b>12</b>	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3

<p>сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>	
Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	2	
Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
Проведение неотложных противошоковых мероприятий. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
Оказание первой помощи при термических поражениях. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	2	
<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.</i></p>	<b>8</b>	
<b>РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>2/-/-</b>	

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Решение тестовых заданий	2	
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.
2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 16.04.2024).
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 16.04.2024).
9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.04.2024).

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: [urait.ru](http://urait.ru).
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li><li>- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;</li><li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li><li>- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li><li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений</li></ul>	<p><b><u>демонстрирует знания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;</li><li>- основ военной службы и обороны государства;</li><li>- задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;</li><li>- порядка призыва граждан на</li></ul>	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</li> </ul>	<p>военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении.</li> </ul>	
<p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>	<p><b><u>демонстрирует умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>владеть способами бесконфликтного общения и</li> </ul>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</li> </ul>	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
---	---	--

**Приложение 2.4  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**



## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,

	жизни;		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
--	--------	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	-
Самостоятельная работа	86	
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета		
<b>Всего</b>	<b>110</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности.</b>		<b>4/-/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание</b> Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	8	ОК 04, ОК 08
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.</i>	4	
		4	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика.</b>		<b>4/-/24</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Развитие общей выносливости.	<b>Содержание</b> Классификация видов легкой атлетики. Виды ходьбы, бега. Комплекс специальной беговой разминки. И беговых упражнений.	8	ОК 04, ОК 08
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	2	
		6	
<b>Тема 2.2</b> Техника бега.	<b>Содержание</b> Общефизические и специально -подготовительные упражнения. Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости.	6	ОК 04, ОК 08

	Бег по дистанции, финиширование.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса беговых упражнений. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.3</b> Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	Общефизические и специально -подготовительные упражнения. Техника работы рук и ног при беге. Упражнения на координацию.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	<b>6</b>	
<b>Тема 2.4.</b> Развитие выносливости.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	Общефизические и специально-подготовительные упражнения. Особенности прохождения длинной дистанции: дыхание, амплитуда, чередование нагрузки. Техника скандинавской ходьбы.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	<b>6</b>	
<b>Раздел 3. Волейбол.</b>		<b>4/-/22</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке, техники	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с набивными мячами из исходного положения сидя. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.	2	

приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	Упражнения с набивными и с баскетбольными мячами. Упражнения для отработки техники приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	<b>6</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
<b>Тема 3.3.</b> Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.4.</b> Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. Бросковые упражнения. Совершенствование технических приемов волейбола. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Правила игры в волейбол.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Баскетбол.</b>		<b>4/-/10</b>	

<b>Тема 4.1.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры. Правила игры.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	Техника игры (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча). Особенности техники стойки баскетболиста. Способы держания мяча, держание мяча при передаче, ловле мяча. Упражнения для развития силы. Правила игры.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу. Передачи мяча одной рукой от плеча, "крючком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки). Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты. Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко. Ведение мяча: высокое и низкое.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 5. Атлетическая гимнастика</b>		<b>4/-/16</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением и наиболее доступные методы их реализации.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	Жим штанги средним и узким хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Упражнения с собственным весом. Разновидности фитнеса.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники работы с отягощениями и на тренажерах, в процессе самостоятельных занятий и посещения тренажерного зала.</i>	<b>6</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Использование силовых упражнений с	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость. Упражнения с отягощениями. Типичные приемы силовой тренировки		

избирательно направленным воздействием.	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. <b>4</b> Совершенствование техники работы с отягощениями и на тренажерах, в процессе самостоятельных занятий и посещения тренажерного зала.		
<b>Тема 5.3.</b> Моделирование комплекса упражнений в процессе занятий атлетической гимнастикой.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 08
	Интервальная «круговая тренировка». Комбинирование статического и динамического режимов мышечных напряжений. Использование упражнений для уменьшения жировой массы тела. <b>2</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники работы с отягощениями и на тренажерах, в процессе самостоятельных занятий и посещения тренажерного зала. <b>6</b>		
<b>Раздел 6. Лыжная подготовка</b>		<b>4/-/10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Освоение элементов горнолыжной техники (повороты). Лыжный инвентарь.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	Обще подготовительные и специально -подготовительные упражнения разминки. Освоение разновидностей техники горнолыжных поворотов. <b>2</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Совершенствование техники ходьбы на лыжах (коньках) в процессе самостоятельных занятий. <b>2</b>		
<b>Тема 6.2.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков элементов горнолыжной техники (повороты).	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 04, ОК 08
	Основные виды перемещения на лыжах. Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах). Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками) <b>2</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Совершенствование техники ходьбы на лыжах (коньках) в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. <b>4</b>		



<b>Тема 6.3.</b> Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники стойки при спусках	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 08
	Техника лыжных ходов. Разновидности стоек, поворотов, торможений. Прохождение дистанции лыжного кросса 2 км.		
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Совершенствование техники ходьбы на лыжах (коньках) в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.</i>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>110</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал физической культуры, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2019.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p>
<p><b>Умеет:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом</p>

достижения жизненных и профессиональных целей; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	выполнения практических заданий
---	--	---------------------------------

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
<b>ОК 07</b>	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
<b>ПК 2.1</b>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<b>ПК 2.3</b>	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей



	распоряжении медицинского персонала		находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
--	--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	4
В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	-
Промежуточная аттестация в <b>форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</b>		<b>6/2/8</b>	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	<p><b>Содержание</b></p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основные понятия и цели.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	<p><i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p><i>Подготовить сообщение об основных правах, ответственности пациента и медицинского персонала</i></p>	4	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	<p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу</p>	2	
Тема 1.3 Потери	<p><b>Содержание</b></p> <p>Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	<p><i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p><i>Составить схему «Взаимодействие медицинского персонала и пациента».</i></p>	4	

<b>Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности</b>		<b>6/2/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> Ключевые инструменты анализа проблем	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Пирамида проблем. Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Граф-связей. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	
<b>Тема 2.2</b> Ключевые инструменты решения проблем	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	
<b>Тема 2.3</b> Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
<i>Составить перечень вопросов для выявления удовлетворенности пациентов качеством и доступностью медицинской помощи. Составить тесты (задания) по применению инструментов бережливого производства.</i>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2020 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2021 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РГУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента

Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2 Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва:Стандартинформ, 2021—16с.—URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>  актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  приемы структурирования информации;  формат оформления результатов поиска информации;  современные средства и устройства информатизации;  порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основы картирования;  методы решения проблем;  инструменты бережливого производства;</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;  демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства;  демонстрирует системные знания картировании;  демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов  Практические занятия.  Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)</p>

<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
<p><b>Умеет:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые</p>	<p>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>- демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>- способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
--	--	--

**Приложение 2.6  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины  
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые сопрягаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК 03</b>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	4
В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов</b>		<b>4/-/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	<b>Содержание</b> Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	<b>2</b>	ОК 03
<b>Тема 1.2</b> Способы принятия финансовых решений	<b>Содержание</b> Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Решение задач на планирование личного и семейного бюджета</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Место России в международной банковской системе</b>		<b>4/2/-</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	<b>Содержание</b> История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	<b>2</b>	ОК 03
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
<b>Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование</b>		<b>2/-/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Формирование стратегии инвестирования	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач по теме по финансовой безопасности</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации</b>		<b>2/-/4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Система налогообложения физических лиц	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	

	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Страхование</b>		<b>4/2/4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	<b>Содержание</b> Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	<b>6</b>	ОК 03
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> Решение задач по теме: «Страхование»	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.</b> Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	<b>Содержание</b> Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	<b>4</b>	ОК 03
	<i><b>В том числе практических занятий</b></i>	<b>2</b>	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	<b>2</b>	
<i><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></i>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: [moex.com](http://moex.com) (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;</li> <li>- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;</li> <li>- основные виды планирования;</li> <li>- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;</li> <li>- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;</li> <li>- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;</li> <li>- признаки финансового мошенничества;</li> <li>- основные виды ценных бумаг и их доходность;</li> <li>- формирование инвестиционного портфеля;</li> <li>- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;</li> <li>- виды страхования;</li> <li>- виды пенсий, способы увеличения пенсий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;</li> <li>- ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;</li> <li>- способен планировать личный и семейный бюджеты;</li> <li>- владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;</li> <li>- дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц;</li> <li>- владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;</li> <li>- применяет знания при участии на страховом рынке;</li> <li>- демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>- взаимодействовать в коллективе и работать в команде;</li> <li>- рационально планировать свои доходы и расходы;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования;</li> <li>- использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов;</li> </ul>	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>- определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;</li> <li>- применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;</li> <li>- планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- составлять обоснование бизнес-идеи;</li> <li>- применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей;</li> <li>- способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;</li> <li>- способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul>	
---	---	--



**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины .....</i>	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирование знаний об информационных процессах и опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i><b>Код ОК, ПК</b></i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul>	

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
<b>ПК 2.1</b>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<b>ПК 2.2</b>	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
В том числе самостоятельная работа обучающихся	20	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>38</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.</b>		<b>8/-/16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Информатика, информация и информационные процессы. Вычислительная техника. Программное обеспечение современного ПК.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Предмет и задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и медицине. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. Сущность и виды информационных процессов.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <u>Подготовить сообщение на тему:</u> <i>История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы. Развития. Состав и архитектура ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Современные электронные устройства. Виджеты и гаджеты.</i>	4	
<b>Тема 1.2.</b> Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет. Безопасность в сети Интернет.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История создания и развития Интернет. Способы адресации в Интернете. Возможности Интернет. Понятие информационной безопасности.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <u>Подготовить конспект на тему:</u> <i>Кибербезопасность как условие развития информационного общества. Положения Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации. Основные правила информационной безопасности. Digital-экология.</i>	4	
<b>Тема 1.3.</b> Информационные технологии в современном мире.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Эволюция информационных технологий. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Современные информационные технологии.	2	

Базовые информационные технологии.	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	<u>Подготовить конспект на тему:</u> Мультимедийные технологии. Сетевые технологии. Информационные коммуникационные технологии. Информационные ресурсы сети Интернет. Технологии защиты информации. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Технологии восстановления файлов.		
<b>Тема 1.4</b> Информационные технологии в медицине и здравоохранении.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Медицинская информация и информатика. Понятие медицинских информационных систем (МИС). Современные достижения медицинских информационных технологий. Тематический квест.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение тематического конспекта и дополнительных источников для освоения теоретического учебного материала. Выполнение заданий на закрепление учебного материала с записью в рабочую тетрадь.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</b>		<b>-/10/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Текстовый редактор.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Текстовый процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. Работа с таблицами в документе. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>1.</b> Создание текстовых документов	2	
<b>Тема 2.2.</b> Табличный процессор.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Табличный процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций		

	(использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и гистограмма). Графическая обработка данных средствами электронных таблиц.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	2. Решение задач в Табличном процессоре	2	
<b>Тема 2.3.</b> Система управления базами данных.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Программы для создания базы данных: назначение, изучение программного интерфейса. Основные объекты программы (таблицы, формы, запросы, отчёты). Создание и заполнение таблиц. Создание запросов. Создание форм. Создание и форматирование отчёта. Сохранение и использование базы данных.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	3. «Создание и работа с базой данных»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Мультимедийные технологии.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Создание тематических презентаций с интерактивными элементами. Демонстрация презентации. Технология редактирования и создания изображений. Технологии обработки аудио и видео информации.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. «Создание мультимедийных презентаций»	2	
<b>Тема 2.5.</b> Информационные коммуникационные технологии.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Современные поисковые системы. Работа с поисковыми системами. Современные средства для восстановления файлов. Работа с программами для восстановления удаленных файлов. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды. Основы использования информационных технологий средним медицинским персоналом в профессиональной деятельности.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. «Технологии поиска, защиты и передачи информации в сети Интернет» Выполнение тестовых и контрольных заданий.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение интерфейса и функционала приложений для освоения практического учебного материала.</i>	<b>4</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>38</b>



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454992.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2017 ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва, 384 с.

2. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информатика. Практикум для медицинских училищ и колледжей. 2016 Москва: ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва 432 с.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	- демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных ситуациях; - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства - демонстрирует умение пользоваться современными приложениями в ходе выполнения практических заданий. - демонстрирует умение находить нужную информацию, верифицировать контент, пользоваться электронными почтовыми сервисами,	<b>Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ на компьютере:</b> - в разных операционных системах; - в текстовом редакторе; - в табличном процессоре; - в системах баз данных; - в программе создания презентаций; - при создании, редактировании, оформлении и представления медицинских документов; - в программах медицинского назначения. - с помощью поисковых систем в сети Интернет; - при работе с электронной почтой, облачными

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> </ul>	<p>мессенджерами и т.п. для обмена информацией.</p>	<p>сервисами, социальными сетями и т.д.</p>
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li> <li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</li> <li>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует основные способы обработки информации,</li> <li>- о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем,</li> <li>- понимание сути информационных процессов,</li> <li>- о прикладных программах, информационных системах в т.ч. в области будущей профессиональной деятельности,</li> <li>- о способах информационной гигиены и безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос (индивидуальный, фронтальный), терминологический диктант, тематический квест, тестовые задания на освоение теоретического материала, заполнение сравнительных таблиц, составление глоссария с использованием Интернет ресурсов,</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>14</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинико-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,</li> <li>анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия,</li> <li>реализовывать составленный план,</li> <li>определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> <li>- структура плана для решения задач,</li> <li>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации,</li> <li>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации,</li> <li>структурировать получаемую информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
<b>ОК 03</b>	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ПК 3.2.</b>	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<b>ПК 4.1.</b>	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
<b>ПК 5.4</b>	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и	основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);		
--	---	--	--

### 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	<b>Тема 3.2.</b> Гемостаз и группы крови.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	<b>Тема 4.2</b> Скелет туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	<b>Тема 4.3.</b> Скелет таза и нижней конечности.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	<b>Тема 4.4.</b> Скелет головы.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	<b>Тема 4.5.</b> Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

6	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	<b>Тема 4.6.</b> Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
---	---	---	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	
Учебные занятия	86	56
Самостоятельная работа	46	
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	10	-
<b>Всего</b>	<b>142</b>	<b>56</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека</b>		<b>2/-/2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Зарисовка осей и плоскостей тела человека, оформление словаря анатомических терминов</i>	2	
<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии</b>		<b>2/4/4</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 2.1.</b> Учение о тканях. Особенности видов тканей организма	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, расположение, строение, функции. Мышечная и нервная ткани: классификация, расположение, строение, функции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной тканей	2	
	Классификация, расположение, строение и функции мышечной, нервной тканей	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы «Клетка, ткань, орган, система и аппарат органов» с примерами. «Отличительные особенности строения и функции основных клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей»</i>	4	
<b>Раздел 3. Кровь</b>		<b>2/2/4</b>	ОК 1, 2, 3,
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	

Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови.	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови. Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление таблицы «Форменные элементы крови». Составление схемы «Фазы свертывания крови»</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>2/14/8</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 4.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	<b>Содержание</b> Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Скелет туловища и верхней конечности. Скелет таза и нижней конечности.	<b>Содержание</b> Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности. Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.	<b>8</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Скелет позвоночника. Скелет грудной клетки	2	
	Скелет пояса верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности	2	
	Скелет таза. Скелет нижней конечности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы и зарисовка схемы «Кости тела человека». Зарисовка основных видов соединения костей. Таблица «Сравнительная характеристика мужского и женского таза»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Скелет головы.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1, 2, 3,
	Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и		

	лицевого черепа. Соединение костей черепа.		ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Скелет головы, лицевой и мозговой отдел черепа	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление схемы рисунка «Полости и ямки лицевого черепа»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.4.</b> Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности. Мышцы таза, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Мышцы головы. Мышцы шеи.	2	
	Мышцы туловища	2	
	Мышцы верхней конечности. Мышцы таза и нижней конечности	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение таблицы и рисунок - схема «Мышцы тела человека»</i> <i>Заполнение таблицы схемы с рисунками «Фасции тела человека»</i> <i>Заполнения таблицы «Строение, топография, функции диафрагмы, мочеполовой диафрагмы и диафрагмы таза»</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма</b>		<b>8/16/12</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 5.1.</b> Нервный механизм физиологической регуляции.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия	2	

	ствола головного мозга и больших полушарий		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы «Спинномозговые нервы», «Черепные нервы» Схема зарисовка «Головной мозг», «Спинной мозг»	4	
<b>Тема 5.3.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной системы.	<b>Содержание</b> Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. Функциональная анатомия черепных нервов.	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Основные спинномозговые нервы сплетений	2	
	Черепные нервы	2	
		6	
<b>Тема 5.4.</b> Вегетативная нервная система.	<b>Содержание</b> Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Симпатическая и парасимпатическая нервная система	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Составления таблицы «Медиаторы нервной системы»	2	
		6	
<b>Раздел 6. Сенсорные системы</b>		<b>2/4/4</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 6.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	<b>Содержание</b> Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Анатомия органов зрения и слуха	2	
	Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации по сенсорным системам человека. Схема зарисовка «Строение кожи»	4	
		10	
<b>Раздел 7. Железы внутренней секреции</b>		<b>2/4/2</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 7.1.</b> Анатомия и физиология	<b>Содержание</b> Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах,	2	
		8	

желез секреции.	внутренней	их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
		Анатомия и физиология органов эндокринной системы	2	
		Гормоны и их действие на организм	2	
		<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление таблицы «Гормоны и их действия гормонов»</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8. Процесс кровообращения</b>			<b>6/8/8</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 8.1.</b> Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	<b>Содержание</b> Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.	2	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2.</b> Анатомия и физиология сердца.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
		Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
		Топография и синтопия сердца. Особенности строения сердца	2	
		Физиология сердца	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Рисунки - схемы: «Фазы сердечного цикла. ЭКГ», «Тоны сердца и места их выслушивания».</i>	<b>2</b>		
<b>Тема 8.3.</b> Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
		Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.		
		<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
		Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы. Артерии верхних и нижних конечностей	2	

	Бассейн верхней и нижней полых вен. Бассейн воротной вены	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка граф-схемы артерии большого круга кровообращения, вены большого круга кровообращения, бассейна воротной вены	4	
<b>Тема 8.4.</b> Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы.	<b>Содержание</b>	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета. Периферические органы иммунитета.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка граф – схемы лимфатической системы	2	
<b>Раздел 9. Процесс дыхания</b>		-/2/2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 9.1.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.	<b>Содержание</b>	4	
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Особенности строения дыхательных путей и легких	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Зарисовка граф схемы строения дыхательной системы	2	
<b>Раздел 10. Процесс пищеварения.</b>		2/6/4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 10.1.</b> Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	<b>Содержание</b>	4	
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника	2	
<b>Тема 10.2.</b> Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	<b>Содержание</b>	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени. Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы.	2	
	Особенности строения печени и желчного пузыря. Физиология органов пищеварения	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблиц «Состав и свойства пищеварительных соков» Рисунок - схема «Органы пищеварения»	<b>2</b>	
<b>Раздел 11. Процесс выделения</b>		<b>2/2/2</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 11.1.</b> Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Анатомия органов мочевыделительной системы. Физиология органов мочевыделительной системы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Схема конспект «Образование и состав конечной мочи. Сущность процесса выделения»	<b>2</b>	
<b>Раздел 12. Процесс репродукции</b>		<b>-/2/2</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
<b>Тема 12.1.</b> Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Функциональная анатомия женских и мужских половых органов.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Функциональная анатомия женской и мужской половой системы	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Схема конспект «Овариальный менструальный цикл Сперматогенез»	<b>2</b>	
	<b>Консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Экзамен</b>	<b>8</b>	

	<b>Итого:</b>	<b>142</b>	
--	---------------	------------	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Мири Образование», 2019.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.-М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2019.

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 02.06.2024). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 02.06.2024). - Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование)). - Текст: непосредственный.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: <http://www.e-anatomy.ru> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <http://studentmedic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	- проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - проведение медицинского осмотра, физикального и	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<p>работ в профессиональной и смежных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации.</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- факторы, способствующие сохранению здоровья;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</li> <li>- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</li> </ul>	<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, - оценка состояния здоровья пациента;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</li> </ul>	
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем;</li> <li>- проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;</li> <li>- определять основные показатели функционального состояния пациента;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильного и точного нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем,</li> <li>- оценка результатов тестирования,</li> <li>- оценка устного опроса,</li> </ul>

<p>профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и</li> <li>- мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li> <li>- информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>- измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</li> <li>- применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей;</li> <li>- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей</li> </ul>	<p>-оценка выполнения заданий в рамках экзамена.</p>
--	--	--

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП по специальности**  
**34.02.01. Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Общая характеристика.....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3. Условия реализации дисциплины.....</b>	<b>10</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03. Основы патологии»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование устойчивых знаний об общих закономерностях развития и течения патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> <li>- структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах</li> </ul>	
<b>ОК 02</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
<b>ОК 03</b>	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ПК 3.1.</b>	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
<b>ПК 4.3.</b>	выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	12

Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	-	-
Всего	<b>38</b>	<b>12</b>



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая патология</b>		<b>8/12/18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Предмет и задачи патологии. Нозология.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Понятие о патогенах. Этиология и патогенез. Периоды и исходы болезни	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Решение ситуационных задач</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2.</b> Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Решение ситуационных задач</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.3.</b> Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление.	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3,
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Расстройства кровообращения и лимфообращения	2	

	Причины и признаки воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение ситуационных задач</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.4.</b> Патология терморегуляции. Опухоли.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	2	
	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение ситуационных задач</i>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>38</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2019 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология: учебник. – М.: Медицина, 1989. – 35 с.: ил.: [16] л. Ил. – (Учеб. Лит. Для учащихся мед.училищ). – ISBN 5- 225 – 00029 - 0

2. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

3. Saitpatomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации.	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования заболевания, обусловленных образом жизни человека,</li> <li>- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных</li> <li>- симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</li> <li>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с</li> <li>- подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</li> </ul>	<p>(стресс, шок, кома, коллапс),  Опухоли (общая характеристика, возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).</p>	
<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<p>Применение знаний о:  о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза;  о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях,  о дистрофиях, о расстройствах периферического кровообращения, о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС)</li> <li>-оценка индивидуального и группового устного опроса,</li> <li>-оценка решения ситуационных задач.</li> </ul>

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней

- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;

- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).

**Приложение 2.10  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ  
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	



	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 4.1	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды,</p>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

		правила измерения и интерпретации данных	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>20</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение. Алфавит.</b>		<b>2/2/4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов. Правила постановки ударения. Применение знаний алфавита и правил чтения.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Nonest medicinas in lingua Latina», «Гиппократ-отец научной медицины», «Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие медицины», «Латынь и современность», «История развития латинского языка», «Основные направления и задачи дисциплины» (краткий обзор)</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Морфология</b>		<b>-/4/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое и второе склонения существительных. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласованное определение. Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Имя существительное. Первое и второе склонения существительных. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласование	2	

	существительных первого и второго склонений с прилагательными первой группы.		
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка опорного конспекта «Определение склонения существительных и прилагательных». Составление тематических кроссвордов. Заучивание стандартных рецептурных формулировок. Заучивание латинских пословиц и крылатых выражений.</i>	4	
<b>Раздел 3. Рецепттура</b>		<b>-/4/4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки. Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Глагол. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта, предлоги в рецепте. Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов, кислот и солей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка иллюстраций лекарственных растений. Подготовка опорного конспекта «Частотные отрезки в медицине». Составление опорного конспекта «Определение склонения существительного и прилагательного». Заучивание латинских пословиц и крылатых выражений. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Интересные факты о латинском языке»</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Клиническая терминология</b>		<b>-/18/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01

Введение в клиническую терминологию. Способы образования сложных терминов. Греческие предлоги и суффиксы.	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный. Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни.		ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ПК 3.1, 4.1
	Введение в клиническую терминологию. Способы образования клинических терминов.	2	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов. Греческие корни в составе клинических терминов	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка сообщений «Роль латинского языка в клинической терминологии». Разбор по составу сложных клинических терминов и объяснение их значения по-русски. Заполнение словаря клинических терминов.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.2.</b> Клиническая терминология: Греко-латинские дублеты. Греческие корни в составе сложных терминов. Терминоэлементы. Греческие прилагательные.	<b>Содержание</b> Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы. Греческие прилагательные в составе сложных терминов.	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ПК 3.1, 4.1
	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования. Греческие прилагательные в составе клинических терминов.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Заполнение словаря клинических терминов. Заучивание латинских пословиц и поговорок.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.3.</b> Клиническая терминология Итоги изучения курса	<b>Содержание</b> Сложные термины: названия наук, разделов медицины	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК.03
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	ОК.05
	Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы.	2	ОК.09
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	ПК 3.1, 4.1

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html> 6. Петрова, Г. В. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Ю.Чернявский – Москва: Медицина, 2021. – 335

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- правила оформления документов и построение устных сообщений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> <li>основы теории и практики сестринского дела, методы определения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений,</li> <li>-индивидуальных контрольных заданий по темам курса,</li> <li>-тестирования по темам курса.</li> </ul>

<p>функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов.</li> <li>- свободное чтение и написание латинской части рецепта.</li> <li>- свободный перевод глоссария по специальности.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальных контрольных заданий,</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения индивидуальных контрольных заданий.</li> </ul> <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование.</li> </ul> <p>Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.</li> </ul>



<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>1. Общая характеристика .....</b>	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....</i>	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение .....</i>	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
<b>ОК 01</b>	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации	
<b>ОК 03</b>	- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	документации в профессиональной деятельности		
<b>ОК 07</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
<b>ПК 3.1</b>	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
<b>ПК 3.2</b>	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<b>ПК 3.3</b>	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
<b>ПК 3.4</b>	проводить профилактические и противоэпидемические	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по

	мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	профилактике инфекционных заболеваний
<b>ПК 3.5</b>	проводить вакцинацию населения	течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>42</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая микробиология</b>		<b>12/18/6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический. Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков)</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом.	2	
	Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Тема 1.3. Физиология бактерий</b>	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах.	2	
	Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2	
<b>Тема 1.4 Экология микробов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры. Изучение препаратов пробиотиков.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков)</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды. Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции.	2	
	Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2	
<b>Тема 1.6. Антибиотики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузным методом. Оценка антибиотикочувствительности микробов.	2	
<b>Тема 1.7. Инфекционный и эпидемический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	2	
<b>Раздел 2. Иммунология</b>		<b>-/6/0</b>	
<b>Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета Неспецифические факторы иммунитета</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз. Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ.	2	
<b>Тема 2.2 Иммунопрофилактика. Вакцины.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины.		
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Работа с иммунобиологическими препаратами.	2	
	Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета</b>			
		<b>Всего</b>	<b>42</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.
2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.
3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.
4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.
5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .
2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.
3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022
4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тоэтар-Медиа, 2018.

##### *Нормативно - методические документы*

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.
7. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.
8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».
9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».
10. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
11. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
12. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».
14. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».
15. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».
16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».
17. СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».
18. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».
19. МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».
20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».
21. СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

*Интернет ресурсы*

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: <http://www.meduniver.com/>
2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: <http://www.meduniver.com/>
3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: <http://www.medicum.nnov.ru/>
4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: <http://www.microbio.ru/>
5. Яндекс.Словари.- Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет:</li> <li>- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;</li> </ul>	Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследований	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях.
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
пропагандировать здоровый образ жизни.	Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить простейшие микробиологические исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация проведения микробиологических исследований</li> </ul>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Знает</b></li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека и общества;</li> <li>- морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий.</li> </ul>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы асептики и антисептики;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции.</li> </ul>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний.</li> </ul>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы иммунитета, его значение для человека и общества,</li> <li>- принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение иммунологических реакций в медицинской практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций</li> </ul>	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Общая характеристика**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

### **2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... •

2.2. Содержание дисциплины .....

### **3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

### **4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
<b>ОК 01</b>	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации.	формат оформления результатов поиска информации.	
<b>ОК 03</b>	применять современную научную и профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.	
<b>ПК 3.1</b>	проводить индивидуальное	правила проведения индивидуального и группового	проведения мероприятий по санитарно-

	(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	гигиеническому просвещению населения
<b>ПК 3.2</b>	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
<b>ПК 3.3</b>	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
<b>ПК 4.1</b>	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача



<b>ПК 4.2</b>	проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
<b>ПК 4.3</b>	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
<b>ПК 4.4</b>	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
<b>ПК 4.5</b>	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
<b>ПК 4.6</b>	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основы генетики</b>		<b>2/-/2</b>	
<b>Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление доклада на тему: Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</i>	2	
<b>Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности</b>		<b>2/4/4</b>	
<b>Тема 2.1. Цитологические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	<i>Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации.</i>		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Биохимические основы наследственности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
<b>Раздел 3. Закономерности наследования признаков</b>		<b>2/2/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Типы наследования признаков</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Решение задач на тему «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование», «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода»</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	

<b>Виды изменчивости. Мутагенез.</b>	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости</b>		<b>-/2/-</b>	
<b>Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
<b>Раздел 5. Наследственность и патология</b>		<b>2/2/4</b>	
<b>Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды	2	

	<p>мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. Решение тестовых и ситуационных задач</p>		
	<p><b><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></b>  <i>Методы изучения наследственности человека. Методика составления родословных и их генетический анализ. Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</i></p>	4	
<p><b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b></p>			
<p><b>Всего:</b></p>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

6. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. - Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

4. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

6. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

7. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

8. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>

9. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

10. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике;</li> <li>- демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний;</li> </ul>	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных;</li> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> <li>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</li> <li>- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</li> <li>- порядок медицинской реабилитации;</li> </ul>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- применять современную научную и профессиональную терминологию;</li> <li>- проводить индивидуальное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов;</li> <li>- проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами</li> </ul>	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



<p>(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</li><li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</li><li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li><li>- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</li><li>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</li><li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li><li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li><li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации</li></ul>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. Фармакология»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология» формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
<b>ПК.4.2</b>	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
<b>ПК.4.3</b>	Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
<b>ПК.4.5</b>	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Наименование составных частей дисциплины</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>В т.ч. в форме практ. подготовки</b>
Учебные занятия	46	28
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	10	-
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>28</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2/2/-</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общая фармакология.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение фармакологии, её место среди медицинских и биологических наук, связь с другими медицинскими дисциплинами. Цель и задачи фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки. Пути введения лекарственных средств в организм. Основные понятия фармакокинетики: всасывание, распределение, метаболизм и экскреция лекарственных средств. Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств. Дозирование лекарств. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия. Эффекты при повторном применении лекарств. Комбинированное применение и несовместимость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Нежелательные эффекты аллергической и неаллергической природы.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Раздел 2. Рецептатура.</b>		<b>-/2/4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общая рецептатура.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение понятий: лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Рецепт. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Обозначение концентраций и количества лекарств в рецептуре. Лекарственные формы, их классификация. Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы,		

	гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с использованием справочной литературы.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, составление рецептурных прописей на твёрдые, жидкие, мягкие лекарственные формы, формы для инъекций. Знакомство с образцами лекарственных форм, выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Проведение анализа выписываемых рецептов. Знакомство с правилами хранения и учёта лекарственных средств в отделениях стационара.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Частная фармакология</b>		<b>16/24/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Антисептические и дезинфицирующие средства.	<b>Содержание</b> Определение антисептиков и дезинфектантов, их классификация. Галогенсодержащие антисептики, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Антисептики-окислители. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Антисептики группы альдегидов и спиртов. Механизм действия, показания к применению, осложнения. Антисептики тяжёлых металлов. Механизм действия, применение, нежелательные эффекты. Антисептики группы красителей, особенности их действия и применения. Антисептики группы кислот и щелочей, их действия и показания к применению. Дeterгенты, механизм действия, показания к применению. Дёгти, смолы, продукты переработки нефти, антисептики минерального и растительного происхождения. Особенности действия и применение.	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	



Химиотерапевтические средства.	<p>Понятие о химиотерапевтических средствах. Классификация химиотерапевтических средств: по групповой принадлежности, спектру действия, механизму действия. Классификация антибиотиков: по спектру действия, механизму действия на микроорганизмы, по химическому строению. Бета-лактамы антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы). Спектр действия, кратность введения. Показания к применению, нежелательные эффекты. Осложнения и меры их профилактики.</p> <p>Антибиотики групп аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов и макролидов. Спектр действия, механизм действия. Фармакокинетика, показания к применению, возможные осложнения. Противотуберкулёзные средства. Определение и классификация препаратов. Механизм действия, фармакокинетика. Показания к применению, противопоказания. Нежелательные эффекты и их коррекция.</p> <p>Противогрибковые средства. Определение, классификация препаратов, механизмы фунгистатического и фунгицидного действия. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты. Синтетические противомикробные средства (нитрофураны, имидазолы, хинолины, фторхинолины, сульфаниламидные средства). Механизм и спектр действия. Фармакокинетика. Применение, нежелательные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства. Определение, классификация, применение в медицинской практике.</p>		ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	<p>Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Решение и разбор ситуационных задач. Выполнение заданий «Практикума по фармакологии».</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики антибиотиков: Выписывание рецептов</p>	2	
	<p>Обсуждение механизма действия и применения в медицинской практике противотуберкулёзных, противогрибковых и синтетических противомикробных средств. Рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на противомикробные средства. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машиковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация местных анестетиков, механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Показания к применению при различных видах анестезии. Осложнения и меры их профилактики. Общая характеристика вяжущих средств. Практическое значение. Показания к применению. Фармакологическая характеристика обволакивающих средств. Показания и противопоказания к применению. Раздражающие средства: механизм действия, эффекты, показания и противопоказания к применению.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация средств, действующих на холинэргический синапс. Стимуляторы М-холинорецепторов. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, показания и противопоказания к применению. Антихолинэстеразные средства. Особенности механизма действия, применение и нежелательные эффекты. Н-холиномиметики. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению. Острое и хроническое отравление никотином. Препараты для борьбы с курением табака. Холинолитические средства, их классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Отравление препаратами группы атропина. Меры помощи. Адреномиметические средства. Определение. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика в сравнении с адренолином. Показания к применению, нежелательные явления. Адренолитики и симпатолитики. Определения. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика. Показания к применению, нежелательные явления, помощь при передозировке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	

	Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. «Средства, влияющие на адренергический синапс».	2	
	Обсуждение сравнительной характеристики адреномиметиков и адренолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
<b>Тема 3.5</b> Средства, влияющие на центральную нервную систему.	<b>Содержание</b> Определение сна по И.П.Павлову. Классификация наркотических средств. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств. Осложнения во время и после наркоза. Меры их предупреждения. Влияние этилового спирта на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы. Снотворные средства. Классификация, механизм действия, показания к применению и нежелательные эффекты. Наркотические анальгетики. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению и противопоказания. Острое и хроническое отравление наркотическими средствами. Специфические противоядия. Психотропные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика нейролептиков и транквилизаторов. Показания и противопоказания к применению. Психостимуляторы, антидепрессанты и соли лития. Фармакологические эффекты препаратов, применение, нежелательные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, показания к применению в медицинской практике. Аналептики. Классификация по механизму действия, фармакологическая характеристика, применение.	<b>2</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
<b>Тема 3.6.</b> Средства, влияющие на функции органов дыхания.	<b>Содержание</b> Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин, глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие,	<b>2</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.

	показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты.		
<b>Тема 3.7.</b> Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, применяемые при нарушении функции желёз желудка: средства, усиливающие секрецию желёз желудка; средства заместительной терапии; средства, снижающие секрецию желёз желудка; антацидные средства. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, нежелательные эффекты. Классификация желчегонных средств: - средства, усиливающие секрецию желчи (холеретики): препараты желчи и желчных кислот, средства растительного и синтетического происхождения; - средства, облегчающие выделение желчи (холекинетики): гиперкинетики, гипокинетики (холеспазмолитики), спазмолитики миотропного действия, М-холинолитики, средства растительного происхождения. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гепатопротективные средства. Показания к применению, нежелательные эффекты. Слабительные средства. Классификация по локализации, механизму и силе действия. Фармакологическая характеристика средств, вызывающих раздражение хеморецепторов слизистой оболочки кишечника (растительные препараты, содержащие антрагликозиды и синтетические средства); средств, вызывающих механическое раздражение рецепторов кишечника (солевые слабительные); средства, способствующие размягчению и скольжению каловых масс (вазелиновое масло). Показания и противопоказания к применению.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	

	<p>Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых при гипо и гиперацидных гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатите, средств, усиливающих и облегчающих выделение желчи, гепатопротекторов и слабительных средств. Показания к применению в медицинской практике.</p> <p>Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	
<p><b>Тема 3.8.</b> Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства (гликозидной и негликозидной структуры). Определение, источники получения, классификация сердечных гликозидов по силе, продолжительности и скорости развития кардиотонического эффекта.</p> <p>Кардиальные (внутрисердечные) эффекты сердечных гликозидов (систолическое, диастолическое действие, влияние на проводящую систему миокарда, возбудимость и обмен веществ в сердечной мышце) и внекардиальные эффекты (влияние на кровообращение, диурез, центральную нервную систему, желудочно-кишечный тракт). Показания и противопоказания к применению, нежелательные эффекты.</p> <p>Антиангинальные средства. Определение, классификация: нитраты, блокаторы кальциевых каналов, блокаторы калиевых каналов, бета-адреноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика. Применение препаратов, нежелательные эффекты.</p> <p>Антигипертензивные средства. Определение и классификация: средства центрального нейротропного действия; средства периферического нейротропного действия (ганглиоблокаторы, адреноблокаторы, симпатолитики); вазодилататоры миотропного действия; средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему; средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Антиаритмические средства. Определение и классификация: мембраностабилизирующие средства; средства, влияющие на вегетативную</p>	4	<p>ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.</p>

	регуляцию работы сердца (адреномиметики, адренолитики, М-холинолитики).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических и антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.	2	
	«Антигипертензивные и антиаритмические средства. Диуретики». Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антигипертензивных и антиаритмических средств. Обсуждение сравнительной характеристики мочегонных средств, нежелательных эффектов препаратов и меры профилактики осложнений. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
<b>Тема 3.9.</b> Препараты гормонов и их синтетические заменители. Витаминные препараты.	<b>Содержание</b> Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средней и задней доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антитиреоидные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов.	<b>6</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.

	<p>Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Понятие о витаминных препаратах, их классификация.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, кислота никотиновая, кальция пантотонат, пиридоксин, цианокобаламин, кислота фолиевая и аскорбиновая, рутин) Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению и нежелательные эффекты. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинолы, эргокальциферол, токоферола ацетат). Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, нежелательные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия гормональных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.	2	
	Нежелательные эффекты гормональных средств: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.</i></p> <p><i>Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i></p>	2	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
Средства, влияющие на систему крови.	Средства, влияющие на гемопоэз. Классификация. Средства, применяемые при гипохромной анемии (ферковен, феррум лек, гемофер, сорбифер дурулус). Особенности применения препаратов железа. Применение цианокобаламина и фолиевой кислоты при гиперхромной анемии. Средства для лечения лейкопений. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, антиагреганты, фибринолитические средства. Механизм действия, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные	2	

	<p>эффекты. Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты местного и резорбтивного действия, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Плазмозамещающие, солевые, коллоидные растворы, кристаллоиды. Показания к применению. Рациональные пути введения. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при гипо и гиперхромных анемиях, антикоагулянтов и коагулянтов, Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
<b>Тема 3.11.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
Средства, влияющие на мускулатуру матки.	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.		ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	



	<p>Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при слабой родовой деятельности, средства, влияющие на тонус матки. Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.</i></p> <p><i>Работа со справочной литературой Машиковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i></p>	4	
<b>Тема 3.12.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
Средства, применяемые при воспалениях и аллергиях. Принципы оказания помощи при отравлениях лекарственными средствами.	<p>Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств Антигистаминные средства. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты. Особенности действия и применения кромолина-натрия. Целесообразность использования антигистаминных средств в медицинской практике. Противовоспалительные средства (стероидные и нестероидные препараты). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда.</p>	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	<b>10</b>	
	<b>Всего</b>	<b>70</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2020. – 320с.
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
5. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
7. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

13. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

16. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: [www.rlsnet.ru](http://www.rlsnet.ru)

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: [www.vidal.ru](http://www.vidal.ru)

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: [www.antibiotic.ru](http://www.antibiotic.ru)

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2021. – 1728с.

5. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

6. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

7. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

8. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010 г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

9. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Показатели освоенности компетенций</b>	<b>Методы оценки</b>
----------------------------	---	----------------------

<p><b><u>Знает</u></b>  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;  - приемы структурирования информации;  - формат оформления результатов поиска информации;  - содержание актуальной нормативно-правовой документации;  - современная научная и профессиональная терминология;  - возможные траектории профессионального развития и самообразования;  - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;  - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента  - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><b><u>Демонстрация знаний:</u></b>  - о современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия.  - о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики;  - о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения;  - правил выписывания рецептурных прописей</p>	<p>Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос.  Тестирование</p>
<p><b><u>Умеет</u></b>  Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи;</p>	<p><b><u>Демонстрация умения</u></b>  - выписывания прописей на лекарственные средства;  - находить информацию о характеристике фармакологической группы и отдельных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</li> <li>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</li> <li>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</li> </ul>	<p>представителей лекарственных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств;</li> <li>- использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению;</li> <li>- правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты</li> </ul>	<p>при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой</p>
--	--	---

**Приложение 2.14  
к ОПОП по специальности  
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i> .....	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i> .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i> .....	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i> .....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Гигиена и экология человека»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена, в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	



<b>ОК 07.</b>	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
<b>ПК 1.1.</b>	организовывать рабочее место	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований на рабочем месте в медицинской организации
<b>ПК 1.2.</b>	обеспечивать безопасную окружающую среду	санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения помещений медицинских организаций
<b>ПК 3.2.</b>	пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по формированию культуры здорового образа жизни	составление и оформление памяток и санитарных бюллетеней по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
<b>ПК 3.4.</b>	проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с	зависимость распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий	обеспечение выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	подозрением на инфекционные заболевания		
--	---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	10
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные положения гигиены. Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека</b>		<b>2/6/6</b>	
<p><b>Тема 1.1</b>  <b>Предмет гигиены и экологии человека.</b>  <b>Экологическое и гигиеническое значение воздушной среды.</b>  <b>Экологическое и гигиеническое значение воды.</b>  <b>Гигиена медицинских организаций.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Предмет гигиены и экологии человека. Место гигиены и экологии человека в системе биологических и медицинских наук. Основы общей экологии. История развития гигиены и экологии человека. Основные положения гигиены. Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы. Атмосферный воздух, его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения. Мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха. Вода, ее физиологическое, гигиеническое, эпидемиологическое, эндемическое значение. Источники водоснабжения, их санитарно-гигиеническая характеристика. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Методы очистки и обеззараживания питьевой воды. Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и эпидемиологическое значение. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена медицинских организаций: санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала.</p>	<b>14</b>	ОК 01-05 ОК 07
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>6</b>	

	Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении. Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	Определение органолептических показателей питьевой воды. Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды.	2	
	Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка реферата на темы «Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические системы», «Гигиена труда медицинского персонала»</i>	<b>6</b>	
<b>Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы питания</b>		<b>2/2/4</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
Экологические и гигиенические проблемы питания. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.	Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала.	2	ОК 01-05 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания. Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка реферата по теме «Лечебное питание»</i>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.</b>		<b>2/2/6</b>	
<b>Тема 3. 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01-05

<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитания населения</p>	<p>Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональный настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней.</p>	2	<p>ОК 07</p> <p>ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	2	
	<p>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</p>	2	
	<p><i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i></p> <p><i>Составление памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</i></p>	6	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p><b>Комплексный дифференцированный зачет (ОП.05 и ОП.08)</b></p>		
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>32</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и экологии человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный
3. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный
4. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие, 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

##### 3.2.2. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b><u>Знает:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации;</li> <li>- компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по</li> </ul>	<p><b><u>Демонстрирует знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации;</li> <li>- возможных траекторий профессионального развития и самообразования;</li> <li>- психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности;</li> <li>- правил оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</li> <li>- санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации;</li> <li>- компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств работы с населением</li> </ul>	<p>Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Комплексный дифференцированный зачет.</p>

<p>формированию культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимость распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий.</li> </ul> <p><b><u>Умеет:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- обеспечивать безопасную окружающую среду;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- проводить профилактические и санитарно-</li> </ul>	<p>по формированию культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зависимости распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий.</li> </ul> <p><b><u>Демонстрирует умение:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать рабочее место;</li> <li>- обеспечивать безопасную окружающую среду;</li> <li>- пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>- проводить профилактические и санитарно-</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
---	---	--



противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	
---	---	--

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП. 09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины .....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»: формирование представлений об истории акушерства и гинекологии в России, особенностях сестринского ухода пациенткам при физиологическом и патологическом течении беременности, а также пациенткам с гинекологическими заболеваниями.

Дисциплина «Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»: включена в вариативную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, Уметь Знать Владеть ПК			навыками
ОК.01.	распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
<b>ОК.02.</b>	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
<b>ОК 04.</b>	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
<b>ОК 05.</b>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	

	толерантность в рабочем коллективе		
<b>ПК 1.1.</b>	Организовать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	Организация рабочего места
<b>ПК 2.1.</b>	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
<b>ПК 3.1</b>	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения в акушерстве и гинекологии; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по	проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

		вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
<b>ПК 4.1</b>	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача в акушерстве и гинекологии;
<b>ПК 4.2</b>	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; -собирать, подготавливать и размещать наборы	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам в акушерстве и гинекологии; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии; требования к условиям забора, хранения и	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту в акушерстве и гинекологии

	<p>инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>транспортировки биологического материала пациента в акушерстве и гинекологии;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур в акушерстве и гинекологии;</p>	
<b>ПК 4.4</b>	<p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p>	<p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии</p>



<b>ПК 4.5</b>	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии
---------------	---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>66</b>	<b>24</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<b>ОП 09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии</b>		<b>10/24/32</b>	
<b>Тема 1</b> История акушерства и гинекологии. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России. Методы диагностики в акушерстве и гинекологии	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	История акушерства и гинекологии. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России. Субъективные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Объективные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России	2	
<b>Тема 2.</b> Сестринский уход беременной при физиологическом и патологическом течении беременности	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация женской консультации. Физиологическое течение беременности. Гестозы беременной. Экстрагенитальная патология. Акушерские кровотечения.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Санитарно-эпидемиологический режим женской консультации. Нормативная документация женской консультации.	2	
	Сестринский уход беременной при физиологическом течении беременности. Сестринский уход при ранних и поздних гестозах.	2	
	Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Сестринский уход при акушерских кровотечениях.	2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>		

	<i>Конспект санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация женской консультации. Составление планов ухода при заболеваниях.</i>		
<b>Тема 3.</b> Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении родов	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация акушерского стационара. Физиологическое течение родов. Патологическое течение первого и второго периода родов. Патологическое течение третьего периода родов. Показания для оперативных родов.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>	
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация акушерского стационара.	2	
	Физиологическое течение родов. Сестринский уход при физиологических родах.	2	
	Сестринский уход при патологии родовой деятельности. Малые акушерские операции. Течение родов при тазовом предлежании плода.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов ухода при заболеваниях.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 4.</b> Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении послеродового периода	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Физиологическое течение послеродового периода. Причины и факторы, способствующие патологическому течению послеродового периода. Классификация послеродовых гнойно-септических заболеваний. Принципы лечения родильниц при патологическом течении послеродового периода.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Сестринский уход при физиологическом течении послеродового периода. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов ухода при заболеваниях.</i>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.</b> Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1
	Причины, симптомы, классификация и методы диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов. Принципы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.	2	

половых органов. Неотложные состояния в гинекологии	Неотложные состояния в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии.		ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Методы диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов. Сестринский уход при неспецифических и специфических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Методы диагностики, принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии	2	
<b>Тема 6.</b> Сестринский уход при нарушениях менструальной функции и онкопатологии женских половых органов	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Симптомы нарушения менструальной функции. Принципы лечения. Доброкачественные новообразования женских половых органов. Принципы лечения. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Принципы лечения. Злокачественные новообразования женских половых органов. Принципы лечения.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>	
	Методы диагностики и сестринский уход при нарушениях менструальной функции.	2	
	Методы диагностики и сестринский уход при онкологических заболеваниях женских половых органов. Методы диагностики и сестринский уход при трофобластических заболеваниях и эндометриозе.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление планов ухода при различных гинекологических заболеваниях.</i>	<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>ВСЕГО</b>		<b>66</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Славянова И.К. Акушерство и гинекология изд.5-е Ростов-на-Дону.: Феникс 2019.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Радзинский В.Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. В.Е.Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020 – 552 с.: ил. 552 с. – ISBN 978-5-9704-5459-6/ - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.stuentlibraru.ru/buuk/ISBN9785970448595.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Дзигуа, М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.: ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> - Режим доступа: по подписке.
3. Экстрагенитальная патология и беременность : учеб.-метод. пособие / сост.: В.А. Аксененко, Л.Н. Можейко, Н.А. Жерновая, Т.А. Назарова, П.И. Чумаков. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2019. - 68 с.
4. Схема истории болезни гинекологической больной [Текст] : учеб. пособие для студ. 5 курса леч. фак. / сост.: О. И. Нехаева, Е. М. Кошель, К. К. Куюмчева ; под ред. В. А. Аксененко. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 39 с.
5. Схема истории родов (пояснительная записка к ней) [Текст] : учеб. пособие / сост.: В.А. Аксененко, Р.В. Павлов, Л.Н. Можейко, Т.А. Назарова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 120 с.
6. Кесарево сечение в современном акушерстве [Текст] : учеб. пособие для студ. 4, 5, 6 курсов леч. и пед. фак., врачей-интернов, клин. ординаторов / сост.: В. А. Аксененко, И. Г. Нежданов. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 47 с.
8. Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е. , Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html> - Режим доступа : по подписке.
9. Серов, В. Н. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html> - Режим доступа : по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противозидемическому режиму, профилактическим и противозидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</li> <li>- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</li> <li>-информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения в акушерстве и гинекологии;</li> <li>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывает рабочее место;</li> <li>-применяет средства индивидуальной защиты;</li> <li>- заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>-проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</li> <li>- осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</li> <li>-определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии;</li> <li>-проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</li> <li>- проводит забор биологического</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, решение ситуационных задач)</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения заданий на дифференцированном зачёте</p>
---	---	--

<p>семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> <p>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам в акушерстве и гинекологии; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента в акушерстве и гинекологии; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии,</p>	<p>материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p> <p>- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	
--	---	--

<p>меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</li> <li>- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</li> <li>-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время</li> </ul>		
--	--	--



<p>лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</p>		
---	--	--

<p>вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения в акушерстве и гинекологии;</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.10 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 10 Тактическая медицина»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),

	(кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	прекращения и (или) дыхания	требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
<b>ПК 5.2.</b>	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Тактическая медицина</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 06
	Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Подготовка презентации на тему «Организация работы тактического медика»</i>	<b>2</b>	
<b>Тема 2. Зоны тактической медицины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне», «Желтой зоне», «Зеленой зоне»	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Составление плана действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне», «Желтой зоне», «Зеленой зоне»</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3. Тактическая полевая помощь</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных боевых повреждений	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Остановка массивного кровотечения. Проходимость дыхательных путей	2	
	Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и высоких температур. Обезболивание и противошоковая терапия	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></i> <i>Составление таблицы классификации видов травм</i>	<b>4</b>	

<b>Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена. Обезболивающие мероприятия. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, оказание первой помощи при ранении груди (пневмоторакс)	2	
	Наложение повязок и иммобилизация. Инфузионная терапия. Первая помощь при обморожении и ожогах	2	
	Базовая сердечно-легочная реанимация. Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Закрепление навыка наложения повязок</i>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>32</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 22.05.2024)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: [https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU\\_014.html](https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html) (дата обращения: 22.05.2024).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях; - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской	- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование

<p>помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</li> <li>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>- оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</li> <li>- выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>Тестирование, дифференцированный зачет</p>

клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		
--	--	--

**Приложение 2.17  
к ОПОП по специальности  
34.02.01. Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины  
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b> .....	
<b>1. Общая характеристика</b> .....	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	
2.2. Содержание дисциплины.....	
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов, что позволит будущим специалистам лучше общаться с пациентами, принимать взвешенные и ответственные клинические решения в своей медицинской практике, а также способствовать адаптации медицинских работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

<b>ОК 02</b>	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	-
<b>ОК 04</b>	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов	-
<b>ОК 05</b>	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
<b>ОК 06</b>	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	-

		ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ПК 2.3.</b>	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
<b>ПК 3.1.</b>	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
<b>ПК 3.2.</b>	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением



	<p>программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p><b>ПК 3.3.</b></p>	<p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование);</p>	<p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; порядок проведения диспансеризации населения; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний</p>	<p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p>
<p><b>ПК 4.1.</b></p>	<p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения</p>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	
<b>ПК 4.3.</b>	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
<b>ПК 4.4.</b>	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

		ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья	
--	--	---------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	-
Самостоятельная работа	16	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>32</b>	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Общение, его цели, функции, виды	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Общение, его цели, функции, виды и уровни общения. Личные качества, оказывающие влияние на эффективность общения с пациентом. Толерантность в профессиональном общении. Коммуникативные копинг-ресурсы медицинского работника: эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению.	2	
<b>Тема 2.</b> Психология межличностного взаимодействия	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений»</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.</b> Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов.	2	
	<i><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Техники и приемы общения с пациентами»</i>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.</b> Виды, функции и уровни общения	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3,
	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры.	2	

	Техники приема и передачи информации. Влияние установок на поведение людей. Общение с пациентами, имеющими культурные различия	2	4.1, 4.3, 4.4
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Ведение беседы с использованием приемов саморегуляции», «Общени с пациентом с использованием техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение»	4	
<b>Тема 5.</b> Причины конфликтов, особенности развития и способы их разрешения	<b>Содержание:</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3, 4.4
	Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте.	2	
	Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания). Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход.	2	
	Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентации на тему «Медицинский конфликт и способы его разрешения»	4	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

3. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.

2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

5. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.msu.ru/> - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://psyberia.ru/work/temes> (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	понимание и описание актуальности своей профессии. описание основных источников информации и ресурсов.	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  методы работы в профессиональной и смежных сферах;  структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  методы и приемы урегулирования конфликтов;  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности;  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;  должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;  - информационные технологии,  организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;  правила проведения</p>	<p>оперирование основными понятиями психологии общения,  правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций.  оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения.  анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики.  описание основных принципов психологии профессионального общения.  точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности.  описание основных принципов проектной деятельности.  понимание и описание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  значимости профессиональной деятельности по специальности</p>	
---	--	--

<p>индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; порядок проведения диспансеризации населения; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания</p>		
---	--	--



<p>психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и</p>	<p>понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; владение средствами профилактики перенапряжения. демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций. демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтные ситуации с соблюдением медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>оценка разработанных рекомендаций анализ ситуаций неэффективного взаимодействия. оценка выполнения тестовых заданий. индивидуальный и групповой опрос. тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении; оценка выполнения в рамках зачета.</p>

<p>         последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в       </p>	<p>         демонстрация владения техниками и приемами профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с учетом особенностей личности каждого его члена. понимание и описание значимости своей профессии. описание основных стандартов антикоррупционного поведения. демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики. моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации.       </p>	
--	---	--

<p>распоряжении медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</li><li>- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</li><li>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование);</li><li>- проводить опрос пациента и его родственников (законных</li></ul>		
---	--	--

<p>представителей), лиц, осуществляющих уход; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода</p>		
---	--	--