



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
протокол № 16 от 29.06.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
А.М. Ахметьянов

«29» июня 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Вид подготовки: подготовка специалистов среднего звена

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

на базе среднего общего образования

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>ГБПОУ «КЦО №1»</i>		<i>28.06.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Зав. структурным подразделением</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>28.06.2024</i>

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	3
1.2. Нормативные документы	3
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	36
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	51
5.1. Учебный план	51
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	55
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	57
5.4. Календарный учебный график	63
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	65
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	65
5.7. Практическая подготовка	65
5.8. Государственная итоговая аттестация	66
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	66
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	66
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	67
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	67
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	68

Перечень приложений к ОПОП:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- Приложение 6. Фонды оценочных средств

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации 4 июля 2022г № 527 (далее ФГОС СПО).

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (Приказ Минпросвещения Российской Федерации 4 июля 2022г № 527);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.04.2024 №555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 сентября 2013 г. N 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
П– профессиональный цикл;
ПП. производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект; УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта Медицинская сестра/медицинский брат Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 N 2н "Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал».	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022г № 527	
Квалификация (-и) выпускника	Медицинская сестра/медицинский брат	
в т.ч. дополнительные квалификации	Младшая медицинская сестра по уходу за больными	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952	
Форма обучения	очно-заочная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	2098	1252
социально-гуманитарный цикл	350	80
общепрофессиональный цикл	570	204
профессиональный цикл	1924	968
в т.ч. практика:	720	580
- учебная	- 252	- 112
- производственная	- 468	- 468
Вариативная часть образовательной программы	854	716
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	448	246
ОП.08 Гигиена и экология человека	32	10

ОП.09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии	66	24
ОП.10 Тактическая медицина	32	10
ОП.11 Психология общения	32	0
МДК.04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	38	12
ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	178	116
ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	142	84
ГИА	108	
Всего	2952	1252

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.065 Медицинская сестра/ медицинский брат	Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 31 июля 2020 № 475н	А- Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
				А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
				А/03.5 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
				А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в

				распоряжении медицинского персонала
				А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов
				А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
	02.003 Младший медицинский персонал	Приказ Минтруда России от 12 января 2016 г. № 2н	В - Оказание медицинских услуг по уходу	В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
Деятельность младшего медицинского персонала	ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
Деятельность среднего медицинского персонала в области сестринского дела	ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации		

		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности		
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
правила оформления документов		

	социального и культурного контекста	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
принципы бережливого производства		
основные направления изменения климатических условий региона		

		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике	ПК 1.1 Организовывать рабочее место	Навыки:
		организации рабочего места
		Умения:

инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		организовывать рабочее место;
		применять средства индивидуальной защиты
		Знания:
		санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);
	ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
		Навыки:
		обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения:
		соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
		соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;		
соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами		
проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;		
осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);		

		<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p>
		<p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p>
		<p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p>
		<p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p>
		<p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p>
		<p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p>
		<p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p>
		<p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);</p>
		<p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
		<p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p>
		<p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p>
		<p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p>
		<p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>
		<p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
		<p>Навыки:</p>

Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
		Умения:
		проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
		осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;
		размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;
		осуществлять контроль режимов стерилизации;
	Знания:	
	методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;	
	профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.	
	ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Навыки:
ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа		
Умения:		
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа		
Знания:		
правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа		
ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Навыки:	
	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
	Умения:	
использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»		

		использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания:
		правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.	Навыки:
		проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения:
		осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания:
		должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки:
		проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения:
		проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания:
		информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;
		правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;
		заболевания, обусловленных образом жизни человека.

	<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

		<p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p> <p>Знания:</p> <p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения:</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p>

		<p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания:</p> <p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения:</p> <p>проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения,</p>

		меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния Пациента	Навыки:
		проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения:
		проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
		определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;
		выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
		выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
		выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
		проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
		осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
		проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания:
		основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
		диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;
	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	
ПК 4.2. Выполнять медицинские	Навыки:	
	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту	

	<p>манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста</p> <p>Умения:</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; - удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p> <p>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; - ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; - проведение кислородотерапии детям; - антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.
		<p>Знания:</p>
		<p>технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</p>
		<p>основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;</p>
		<p>правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</p>
		<p>медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;</p>
		<p>требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</p>
		<p>порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;</p>
		<p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p>
		<p>правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
		<p>способы выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста</p>

	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:
		осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
		осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
		современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
		особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
		процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;
		признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)		
порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;		

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	Навыки:
	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
	Умения:
	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
	разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача
	Знания:
	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
	психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
	этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	
оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.	
Умения:	
оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	
получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	
оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.	

		Знания:	
		побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;	
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	
		показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;	
		правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	
		клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей	
		показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме	
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.		правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме
			Навыки:
			проведения мероприятий медицинской реабилитации
			Умения:
			выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
			Знания:
			порядок медицинской реабилитации
			ПК 4.7д Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Умения:			
проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней			
Знания:			
		правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	
		Навыки:	

	ПК 4.8 д Пропагандировать здоровый образ жизни	проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
		Умения:
		проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения
		Знания:
		принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья;
		формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
	ПК. 4.9д Оказывать паллиативную помощь	программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения
		Навыки:
		осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
		Умения:
		осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения
		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни
		оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)
		Знания:
		особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента
		современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию
		порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента
	Навыки:	

ПК. 4.10 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ
	организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии
	осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований
	оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента
	обеспечение необходимого положения пациента в постели
	подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов
	контроль за функционированием дренажных систем
	контроль за диурезом пациента
	нутриционная поддержка пациента
	хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил
	Умения:
	обеспечивать необходимое положение пациента в постели
	осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента
	осуществлять постановку назогастрального зонда
	осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами
	проводить энтеральное и парентеральное питание
	применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами
	осуществлять уход за ЦВК
	осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)
	соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами
	Знания:
	особенности течения послеоперационного периода
	система и правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии
методы проведения энтерального и парентерального питания	
ранние и поздние осложнения послеоперационного периода	

		фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки:
		распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения:
		проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
		распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
		Знания:
		правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
		методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
		методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
		клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки:
		оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
		Умения:
оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		

		Знания:
		правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
		порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		Навыки:
		проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Умения:
		осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
		Знания:
		правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
		порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.		Навыки:
		клинического использования крови и (или) ее компонентов
		Умения:
		осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
		осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
		вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);

		<p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p>
		<p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);</p>
		<p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p>
		<p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p>
		<p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p>
		<p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p>
		<p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p>
		<p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p>
		<p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
		<p>Знания:</p>
		<p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p>

		методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
		требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
		порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
		требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
		правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
		требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
		порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
		правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;
		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;
		методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
		медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
		медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;

		<p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
<p>Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными</p>	<p>ПК 6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыки:</p> <p>получение информации от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p>
		<p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников/ законных представителей)</p>
		<p>Знания:</p> <p>нормы этики в профессиональной деятельности;</p>
		<p>правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)</p>
		<p>Навыки:</p> <p>помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p>
		<p>наблюдение за функциональным состоянием пациента;</p>
	<p>ПК 6.2д осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.</p>	<p>санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);</p>
		<p>оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p>
		<p>получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви;</p>
		<p>смена нательного и постельного белья;</p>
		<p>доставка биологического материала в лабораторию</p>
		<p>Умения:</p>

		<p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p> <p>Знания:</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p>
	<p>ПК 6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>Навыки:</p> <p>размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента;</p> <p>оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <p>Умения:</p>

		использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;
		размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;
		создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
		правильно применять средства индивидуальной защиты;
		оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
		Знания:
		правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;
		правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;
		способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
		санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
		требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 6.4д. Владеть основами гигиенического питания.	Навыки:
		кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода
		Умения:
		кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями
		Знания:

		санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов	
		правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода	
Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1д Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах	Навыки:	
		использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в профессиональной деятельности;	
		Умения:	
		использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	
			Знания:
			принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота
	ПК 7.2д Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	Навыки:	
		применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;	
		Умения:	
		использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	
		Знания:	
			современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения
ПК 7.3д Обеспечивать информационную безопасность	Навыки:		
	обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;		
	Умения:		
	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях		
		Знания:	

		методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций
	ПК 7.4д Использовать коммуникации в цифровом пространстве	Навыки: использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении
		Умения: выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности
		Знания: стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО обязательная	ВД 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1 Организовывать рабочее место	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
		ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду	02.065	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной	ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций,

				<i>помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>связанных с оказанием медицинской помощи</i>
		<i>ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/02.5 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</i>
<i>ВД 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>		<i>ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
		<i>ПК 2.2 Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
		<i>ПК 2.3 Контролировать выполнение должностных</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации,</i>

		обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом.		медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	<i>ПК 3.1</i>	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	<i>ПК 3.2</i>	Пропагандировать здоровый образ жизни	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	<i>ПК 3.3</i>	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию

				дело»	здорового образа жизни
		<i>ПК 3.4</i> Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
		<i>ПК 3.5</i> Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/03.5</i> Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
	ВД 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	<i>ПК 4.1</i> Проводить оценку состояния пациента.	02.065	<i>ОТФ А</i> Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»	<i>ТФ А/01.5</i> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
		<i>ПК 4.2</i> Выполнять медицинские манипуляции при	02.065		

		оказании медицинской помощи пациенту.		<i>доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.5 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за</i>

				<i>по профилю «сестринское дело»</i>	<i>пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
		<i>ПК 4.6 Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/01.5 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</i>
ВД 05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме		<i>ПК 5.1 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
		<i>ПК 5.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>А/06.5 Оказание медицинской помощи в экстренной форме</i>
		<i>ПК 5.3 Проводить мероприятия по</i>	<i>02.065</i>	<i>ОТФ А Оказание первичной</i>	<i>А/06.5 Оказание медицинской</i>

		поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.		<i>доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>помощи в экстренной форме А/05.5 Клиническое использование крови и (или) ее компонентов</i>
ВД по запросу работодателя	ВД 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	ПК. 6.1 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
		ПК. 6.2 Осуществлять гигиенический уход за тяжелобольным пациентом	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
		ПК. 6.3 Владеть основами гигиенического питания	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
		ПК. 6.4 Владеть навыками проведения простых диагностических исследований	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
		ПК. 6.5 Владеть навыками оказания первой помощи при угрожающей жизни состояниях	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
		ПК.6.6 Готовить к работе аппаратное обеспечение, периферийные	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>

		устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование			
		ПК.6.7. Формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации	02.003	<i>ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу</i>	<i>ТФ В/01.4</i>
ВД 07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1	Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	02.065	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
	ПК 7.2	Применять цифровые технологий для решения профессиональных задач	02.065	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «сестринское дело»</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
	ПК 7.3	Обеспечивать информационную безопасность при	02.065	<i>ОТФ А Оказание первичной доврачебной</i>	<i>ТФ А/04.5 Ведение медицинской документации,</i>

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы, ак.ч.						Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					теоретические занятия	практические занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
													1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		350	80	66	80	0	0	204	0	350	0	56	42	20	4	20	4
СГ.01	История России	ДЗ	32	8	8	8	0	0	16	0	32		16					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ДЗ	76	38	0	38	0	0	38	0	76		20	18				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68	26	10	26	0	0	32	0	68			20	16			
СГ.04	Физическая культура	З,ДЗ	110	0	24	0	0	0	86	0	110		4	4	4	4	4	4
СГ.05	Основы бережливого производства	ДЗ	32	4	12	4	0	0	16	0	32						16	
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	32	4	12	4	0	0	16	0	32		16					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		570	204	126	204	0	0	220	20	372	198	96	52	96	90	0	16

ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	38	10	8	10	0	0	20	0	38		18					
ОП.02	Анатомия и физиология человека	КЭ	142	56	30	56	0	0	46	10	106	36	26	30	40			
ОП.03	Основы патологии		38	12	8	12	0	0	18	0	42			20				
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией	ДЗ	42	20	2	20	0	0	20	0	38			22				
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	ДЗ	42	24	12	24	0	0	6	0	42		36					
ОП.06	Генетика человека с основами медицинской генетики	ДЗ	36	10	8	10	0	0	18	0	36			18				
ОП.07	Фармакология	Э	70	28	18	28	0	0	14	10	70			18	38			
ОП.08	Гигиена и экология человека	ДЗ	32	10	6	10	0	0	16	0		32	16					
ОП.09	Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии	ДЗ	66	24	10	24	0	0	32	0		66				34		
ОП.10	Тактическая медицина	КДЗ	32	10	8	10	0	0	14	0		32				18		
ОП.11	Психология общения	ДЗ	32	0	16	0	0	0	16	0		32						16
П.00	Профессиональный цикл		1924	984	268	440	580	20	552	100	1268	656	114	294	160	296	246	262
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		148	74	18	22	52	0	46	10	148	0	18	84	0	0	0	0
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	КДЗ	66	22	18	22			26		66		18	22				
УП.01	Учебная практика		36	16			16		20		36			16				
ПП.01	Производственная практика		36	36			36				36			36				
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10	10			10				
ПМ.02	Ведение медицинской документации,		136	42	44	26	16	0	40	10	124	12	0	32	64	0	0	0

	организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала																	
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	КДЗ	90	26	44	26			20		78	12		32	38			
УП.02.01	Учебная практика		36	16			16		20		36				16			
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10	10				10				
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни		172	90	20	74	52	0	52	10	172	0	0	0	32	88	0	0
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	КДЗ	52	22	12	22			18		52	20			20	14		
УП.03.01	Учебная практика		36	16			16		20		36					16		
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	КДЗ	38	16	8	16			14		38				12	12		
ПП.03	Производственная практика		36	36			36				36					36		
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10	10					10			
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях		900	454	122	206	248	20	264	40	642	258	80	52	44	126	178	156
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	КЭ	94	42	12	42			30	10	68	26	64					

УП.04.01	Учебная практика		36	16			16		20		36		16					
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	КЭ	311	100	72	100			129	10	183	128		52	44	54	32	
УП.04.02	Учебная практика		36	16			16		20		36						16	
ПП.04.02	Производственная практика		144	144			144				144						72	72
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	КЭ	139	52	30	52			47	10	73	66					58	34
ПП.04.03	Производственная практика		72	72			72				72							72
МДК.04.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	ДЗ	38	12	8	12			18			38						20
	Курсовая работа		20					20			20							20
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10		10							10
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме		248	124	40	52	72	0	74	10	180	68					68	106
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	КДЗ	166	52	40	52			74		98	68					68	24
ПП.05	Производственная практика		72	72			72				72							72
ПМ.05.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10						10		10							10
ПМ.06	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными		178	116	16	28	88	0	36	10	0	178	16	126	0	0	0	0
МДК.06.01	Профессиональный уход за пациентом	КДЗ	60	28	16	28			16			60	16	28				

УП.06	Учебная практика		36	16			16		20		36		16					
ПП.06	Производственная практика		72	72			72				72		72					
ПМ.06.ЭК	Экзамен квалификационный	Э	10						10		10		10					
ПМ.07Ц	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		142	84	8	32	52	0	40	10	0	142	0	0	20	82	0	0
МДК.07.01	Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий	КДЗ	60	32	8	32			20			60			20	20		
УП.07	Учебная практика		36	16					20			36					16	
ПП.07	Производственная практика		36	36								36					36	
ПМ.07.ЭК	Экзамен по модулю	Э	10							10		10					10	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108								108							
Итого:			2952	1268	460	724	580	20	976	120	2098	854	266	388	276	394	266	282

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/ работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
ОП.01	Анатомия и физиология человека	36	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 07	Гигиена и экология человека	32	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП 09	Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии	66	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК

ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	12	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	20	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	126	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	68	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ОК, ПК
ОП.08	Тактическая медицина	32	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью формирования навыков оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи, в том числе в неотложной и экстренной формах при острых заболеваниях и несчастных случаях
ОП.09	Психология общения	32	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью формирования навыков общения и взаимопонимания между пациентом и медицинским работником
ПМ.06	Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными	178	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью выполнения требований профессионального стандарта Младшая медицинская сестра по уходу за больными

ПМ.07	Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	142	ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»	По запросу работодателя с целью формирования компетенций необходимых для использования новых цифровых технологий и связанных с ними продуктов и услуг
Итого		854		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	<ul style="list-style-type: none"> - приготовление дезинфицирующих средств; - проведение дезинфекции медицинских изделий; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов; - проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты; - соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами; - осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении; - осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации; 	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	36	3	Стационарные отделения, Амбулаторно-поликлиническая служба	Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений

	<ul style="list-style-type: none"> - оформление утвержденной медицинской документации. 					
2	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи; - выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при заболеваниях; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; - обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров; - оформление медицинской документации. 	<p>ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</p>	36	5	<p>Стационарные отделения,</p> <p>Амбулаторно-поликлиническая служба</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> - транспортировка пациента на процедуры; - размещение и перемещение пациента в постели; - проведение сестринского объективного обследования пациентов; - осуществление личной гигиены и кормления тяжелобольного пациента; - консультирование пациентов и их родственников; - выполнение медицинских манипуляций; - осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала 	<p>МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп</p>	144	4-5	<p>Стационарные отделения,</p> <p>Амбулаторно-поликлиническая служба</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений</p>

	<p>пациента.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний; - получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. - выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации. 					
4	<ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей; - проведение простых физиотерапевтических процедур; - выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля; - проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам; - проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований; - выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента; - обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; 	<p>МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля</p>	72	6	Стационарные отделения	<p>Главная медицинская сестра, старшие медицинские сестры отделений</p>




	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача; - оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний; - оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 					
5	<ul style="list-style-type: none"> - проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи; - распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти; - участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности; - участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях; - участие в трансфузиях (переливаниях) крови; - осуществление наблюдения и контроля состояния пациента, поддержание витальных 	<p>ПМ 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, производственная практика</p>	72	6	<p>Подстанции скорой медицинской помощи, отделения экстренной помощи</p>	<p>Главная медицинская сестра, старшие фельдшера подстанции, заведующие отделениями, старшие медсестры отделений</p>

	функций.					
6	<ul style="list-style-type: none"> - размещение и перемещение пациента в постели; - получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смена нательного и постельного белья; - транспортировка и сопровождение пациента; - помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдение за функциональным состоянием пациента; - доставка биологического материала в лабораторию. 	<p>ПМ. 06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными, производственная практика</p>	72	4	Стационарные отделения	Главная медицинская сестра, старшая медсестра отделения
7	<ul style="list-style-type: none"> - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Регистратура»: <input type="checkbox"/> работа с расписанием; 	<p>ПМ. 07 Применение современных цифровых</p>	36	6	Амбулаторно поликлиническое подразделение,	Заведующая поликлиникой, главная медицинская

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> работа с данными пациента; <input type="checkbox"/> прикрепление пациента; <input type="checkbox"/> запись пациента; <input type="checkbox"/> оформление вызова на дом; - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Приемное отделение»: <input type="checkbox"/> прием пациента в отделение <input type="checkbox"/> регистрация данных поступления <input type="checkbox"/> заполнение первичного осмотра в приемном отделении <input type="checkbox"/> оформление госпитализации - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «Поликлиника»: <input type="checkbox"/> ведение электронной медицинской карты пациента; <input type="checkbox"/> диспансеризация населения; <input type="checkbox"/> создание направлений на лабораторное исследование; <input type="checkbox"/> профилактические осмотры; - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «СМП»: <input type="checkbox"/> настройка структуры для СМП; <input type="checkbox"/> импорт карт СМП; <input type="checkbox"/> редактирование карт СМП; <input type="checkbox"/> ручной ввод карт СМП; - работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел «ЛВН»: <input type="checkbox"/> оформление листов временной нетрудоспособности; 	<p>технологий для решения профессиональных задач в области медицины, производственная практика</p>			<p>Стационарные отделения</p>	<p>сестра, старшая медсестра отделения,</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

1 курс	33	528	15	240	18	288	2	32	1	16	1	16	6	216	1	36	5	180			11	984
2 курс	31,5	504	15	240	16,5	264	2,5	40	1	16	1,5	24	7	252	1	36	6	216			11	984
3 курс	28,5	456	13	208	15,5	248	2,5	40	1	16	1,5	24	7	252	3	108	4	144	3	108	2	984
Всего	93	1488	43	688	50	800	7	112	2	48	4	64	20	720	5	180	12	540	3	108	24	1952

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и практики (36 ак.ч. в неделю);  дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА)  (36 ак.ч. в неделю); –

 –  каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах, при проведении всех видов практики

Взрослая сеть:

– ГАУЗ ПК «Кунгурская больница»

Детская сеть:

– ГБУЗ ПК «Кунгурская больница»;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2,3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена.

Программа ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин
- безопасности жизнедеятельности
- анатомии человека
- основы патологии

- фармакологии
- основы латинского языка с медицинской терминологией
- иностранного языка
- основ реаниматологии
- первой медицинской помощи
- сестринского ухода в терапии
- оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля
- оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами хирургического профиля
- Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).
- Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров (Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины).

Мастерские и зоны по видам работ:

«Медицинский и социальный уход»:

1. Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными.
2. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
3. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.
4. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Спортивный комплекс

- спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02 Здравоохранение, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

«ПМ.02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

«ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ»

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ».

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232 МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ».....

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	3
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля.....</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
3. Условия реализации профессионального модуля	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, 	-

<p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	<p>-</p>

	<p>достоверной правовой информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные правовые документы 		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	-
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся 	

	<p>общие и профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
<p>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место; - применять средства индивидуальной защиты 	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств 	<p>организации рабочего места</p>
<p>ПК 1.2 Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемически 	<ul style="list-style-type: none"> - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); - основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной 	<p>обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационно</p>

	<p>й режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; - осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; - соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами - проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); - проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; - проводить стерилизацию медицинских изделий; 	<p>изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарные правила обращения с медицинскими отходами; - профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; - особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); - виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; - методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; - виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; 	<p>м отделении (кабинете), медицинской организации</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; - соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии стерилизации медицинских изделий; - порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; - правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий 	
ПК 1.3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; - осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; - размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации; 	<ul style="list-style-type: none"> - методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; - профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	62	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	26	-
Практика, в т.ч.:	72	72

учебная	36	16
самостоятельная работа по практике		20
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01, УП 01.01, ПП 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ 01 в форме экзамена по модулю	10	-
Всего	148	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	138	42	66	18/22	-	26	36	36
	Учебная практика	36	36				20	16	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	148	114	66	62	-	4	36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи		148	
МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		18/22/26	
Тема 1.1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде	Содержание	4	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Понятие о безопасной среде. Факторы риска больничной среды для пациента и для персонала. Комплексная система безопасности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Обеспечение безопасности медицинской деятельности. Понятие о безопасной больничной среде Понятие о безопасной больничной среде. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска ожогов. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска отравлений. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска электротравм. 2. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения медицинской организации Физические факторы риска для медицинского персонала. Биологические факторы риска для медицинского персонала. Химические факторы риска для медицинского персонала. Психологические факторы риска для медицинского персонала.	2	
Тема 1.2. Понятие об инфекционном	Содержание	4	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Понятие инфекция. Инфекционный процесс. Формы инфекции. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. Особенности возбудителей ИСМП	2	

процессе. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	(устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). Факторы риска возникновения ИСМП. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Понятие об инфекционном процессе Понятие об инфекции, инфекционном и эпидемическом процессе. Понятие о резистентности, факторы, влияющие на резистентность организма, специфические и неспецифические способы защиты. Способы определения резистентности организма. 4. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП): определение, источники, пути передачи. Группы риска инфицирования среди пациентов и медицинского персонала.	2	
Тема 1.3. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП.	Содержание	2	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Выявление и регистрация ИСМП. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Обращение с острыми инструментами, биологическими материалами Меры безопасности при обращении с острыми инструментами, биологическими материалами 6. Профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников Действия медицинского персонала при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования	2	
Тема 1.4. Профилактика ИСМП у медицинского	Содержание	4	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской		

персонала. Роль рук в передаче инфекции.	организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19). Микрофлора кожи (резидентная, транзиторная). Уровни деkontаминации рук медперсонала. Требование к кожным антисептикам. Правила обработки рук		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Обработка рук медицинского персонала Правила обработки рук. Обработка рук по стандарту EN-1500	2	
	8. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение маски, халата, фартука. Применение средств индивидуальной защиты (маска, халат, фартук). Соблюдение принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. 9. Профилактика ИСМП у медицинского персонала. Применение перчаток. Применение средств индивидуальной защиты (перчаток). Виды перчаток. Надевание и снятие стерильных и нестерильных перчаток.	2	
Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	4	ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3
	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>10. Организация профилактики ИСМП в стационарах Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации</p> <p>11. Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	2	
<p>Тема 1.6. Санитарно-противоэпидемический режим медицинской организации</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Понятие о санитарно-противоэпидемическом режиме медицинской организации, нормативная документация. Требования к территории и зданию стационара. Санитарный режим отделения. Профилактика инфицирования пациента и медицинского персонала.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>12. Санитарно-противоэпидемический режим Изучение санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации: определение, цели, условия выполнения. Текущая и заключительная дезинфекция в лечебном отделении, на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выявление роли медицинской сестры в профилактике и контроле распространения ИСМП. 13. Рубежный контроль по разделу ИСМП, Сан-эпид режим. Решение ситуационных задач. Сдача практических манипуляций (применение СИЗ, обработка рук на гигиеническом уровне).</p>	2	
<p>Тема 1.7. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Структура и классификация медицинских отходов. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	

	<p>14. Правила обращения с медицинскими отходами класса А,Б Структура, сбор, утилизация медицинских отходов класса А,Б в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса А,Б</p> <p>15. Правила обращения с медицинскими отходами класса В,Г,Д Структура, сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов класса В,Г,Д в местах их образования в медицинской организации, в т.ч. инфекционных стационаров. Разработка памяток для медперсонала по теме: Медицинские отходы класса В,Г,Д</p>	2	
<p>Тема 1.8. Дезинфекция. Виды, методы.</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Определение понятий: «дезинфекция», «дератизация», «дезинсекция». Виды и методы дезинфекции, уровни дезинфекции. Классификация дезинфектантов.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>16. Дезинфекция Дезинфекция: определение, виды и методы. Основные дезинфектанты, преимущества и их недостатки, обоснование их применения. Правила хранения дезинфицирующих средств</p> <p>17. Организация работы с дезинфицирующими растворами Изучение правил приготовления рабочих дезинфицирующих растворов. Изучение алгоритма оказания первой медицинской помощи при отравлении дезинфицирующими средствами. Освоение мероприятий по приготовлению дезинфицирующих растворов.</p>	2	
<p>Тема 1.9. Устройство и функции ЦСО</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01-04, 07, 09 ПК 1.1, 1.2, 1.3</p>
	<p>Централизованное стерилизационное отделение (ЦСО): задачи, устройство и организация работы. Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>18. Централизованное стерилизационное отделение Знакомство с аппаратурой для паровой и воздушной стерилизации. Заполнение документации ЦСО.</p>	2	
	<p>Содержание</p>	6	ОК 01-04, 07, 09

Тема 1.10. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения.	Предстерилизационная обработка (ПСО), определение, значение. Цель предстерилизационной обработки, краткая характеристика способов. Этапы предстерилизационной обработки медицинского инструментария и предметов ухода. Контроль качества предстерилизационной очистки. Определение понятия «стерилизация», её значение для профилактики ИСМП. Методы стерилизации, режимы. Способы контроля качества стерилизации	2	ПК 1.1, 1.2, 1.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	19. Предстерилизационная очистка. Контроль качества Виды моющих растворов, правила их приготовления и использования. Освоение этапов предстерилизационной обработки медицинского инструментария многократного использования. Значение контроля качества для предупреждения парентерального инфицирования. Освоение способов контроля качества предстерилизационной очистки. Документирование результатов	2	
	20. Стерилизация. Контроль качества Изучение видов и правил упаковки материала. Освоение алгоритма укладки биксов для стерилизации. Изучение методов и режимов стерилизации. Выбор метода стерилизации для изделий медицинского назначения в зависимости от материалов. Способы контроля качества стерилизации Сроки сохранения стерильности в зависимости от способа стерилизации и вида упаковки. Оценка стерильности медицинского инструментария 21. Итоговое занятие	2	
Самостоятельная работа ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации. 1.Подготовка презентаций (на выбор) по темам: - «Современные дезинфектанты», - «Безопасность медицинской сестры при работе с дезинфицирующими средствами». 2.Составление кроссвордов (на выбор) - асептика, антисептика - дезинфекция: виды, способы, контроль качества проведения.	26		

Учебная практика ПМ.01	36	ПК 1.1, 1.2, 1.3
Учебная практика ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Виды работ 1. Проведение дезинфекции медицинских изделий. 2. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации. 3. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 4. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 6. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации. 7. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 8. Оформление утвержденной медицинской документации.	16	
<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> - <i>Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.</i> - <i>Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</i>	20	
Производственная практика ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты	36	ПК 1.1, 1.2, 1.3

<p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 01.01.+УП 01+ ПП 01		
Экзамен по модулю ПМ.01	10	
ВСЕГО по ПМ 01.	148	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. – ISBN 978-5-8114-7830-9.

2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-8114-7332-8.

3. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – 5-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. – 717 с., 796 с

4. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.

6. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 160 с. (Дата обращения 20.05.2024).

7. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 132 с. (Дата обращения 20.05.2024).

8. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

9. Инфекционная безопасность: учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Бубликова, З. В. Гапонова, Н. А. Смирнова, О. Г. Сорока. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)

10. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 112 с. (Дата обращения 20.05.2024).

11. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)

12. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.05.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция) 74
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Обучающийся организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использует средства индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

<p>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</p>	<p>Обучающийся проводит текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет сбор, обеззараживание и временное хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдает санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета) 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Обучающийся соблюдает меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет контроль качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Обучающийся выбирает средства и способы деятельности поставленным целям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносит показатели результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полноту охвата информационных источников и достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает источник информации в соответствии с поставленной задачей; -проводит соответствие найденной информации поставленной задаче 	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Обучающийся получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обучающийся соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Обучающийся организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>8</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>9</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>28</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>24</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>24</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы
Цель модуля: освоение вида деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, 	-

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	-

	- составлять различные правовые документы		
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением	должностные обязанности	проведение работы по контролю

должностных обязанностей	находящегося в распоряжении	находящегося в распоряжении	выполнения должностных обязанностей
находящегося в распоряжении	медицинского персонала	медицинского персонала	находящимся в распоряжении
медицинского персонала			медицинским персоналом

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1			Тема 1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	4	По запросу работодателя освоения интернет-сайтов медицинских организаций, а также работа с Промед.
2			Тема 2. Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений	4	По запросу работодателя освоения ФЗ 152 от 27.07.2006 , а также работа с нормативными документами ; решение ситуационных задач.
3			Тема 3. Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	4	По запросу работодателя освоения ФЗ 323 от 21.11.2011 « Об основах охраны граждан РФ» статья 13 , а также работа с нормативными документами

					; решение ситуационных задач.
--	--	--	--	--	-------------------------------

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	90	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	16
самостоятельная работа по практике		20
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01, УП 02. -в форме комплексного дифференцированного зачета ПМ.02 в форме экзамена по модулю	10	
Всего	136	72

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	МДК. 02.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	126	80	90	26/44	-	20	36	-
	Учебная практика	36	36				20	16	-
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	136	72	90	90	-	40	36	-

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		136	
МДК 02.01. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		26/44/20	
Тема 1.1 Нормативное правовое регулирование контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинских организациях РФ	Содержание Понятие «безопасность медицинской деятельности». Факторы обеспечения безопасности медицинской деятельности. Задачи управления качеством медицинской деятельности. Направления контроля в сфере здравоохранения. Оценка порядка оказания медицинской помощи. Направления реформы контрольно-надзорной деятельности проекта «Здоровье». Государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», а также статьи этого закона (13,20,21,38,49,72,73). Федерального закона от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации». Постановления Правительства Российской Федерации от 12.11.2012 № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности». Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Федерального закона от 21.11.2011 № 152-ФЗ «Об персональных данных РФ»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>1. Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Работа с Нормативно-правовыми документами (ФЗ 323, ФЗ 125, ФЗ 157, ФЗ 152, ФЗ 63, ФЗ 99, ФЗ 326, ФЗ 329) ,а также СанПины и Приказы МЗ</p>	2	
<p>Тема 1.2 Планирование проверок в системе контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	<p>Федеральный закон № 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". Источники информации, используемые при проведении внутреннего контроля. Основные разделы внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>2. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучить статьи ФЗ 323 Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". 13, 19,20,21,38,49,72,73</i></p>	4	
<p>Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3</p>
	<p>Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация). Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006(ред. От 12.12.2023) ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>3. Работа с интернет-сайтами медицинских организаций. Работа с программой «ПроМед»</p>	2	
<p>Тема 1.4</p>	<p>Содержание</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02,</p>

Основы законодательства РФ о защите персональных данных пациентов и сведений.	Правовые основы защиты персональных данных Федеральный закон №152 «О персональных данных». Система защиты персональных данных. Соотношение понятий персональные данные и врачебная тайна. Конфиденциальность персональных данных. Получение согласие пациента на обработку персональных данных. Содержание согласия на обработку персональных данных. Предоставление персональных данных пациента третьим лицам. Адвокатские запросы на получение персональных данных пациента. Ответственность за нарушение права на защиту персональных данных	2	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач. Персональные данные и врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.5 Основы законодательства РФ о защите врачебной тайны	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, 2.2, 2.3
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам. Организация учета нежелательных событий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Решение ситуационных задач на врачебную тайну	2	
Тема 1.6 Документы, разрешающие оказание медицинской деятельности для медицинских организаций и медработников	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 сентября 2020 г. N 947н "Об утверждении Порядка организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации по диспансерному учету и диспансеризации. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Карта учета профилактического медицинского осмотра (диспансеризации), Сведения о проведении профилактического медицинского осмотра (ПМО) и диспансеризации определенных групп взрослого населения (ДОГВН). Сведения о приёмах (осмотрах), консультациях, исследованиях и иных	2	

	медицинских вмешательствах, входящих в объем профилактического медицинского осмотра и первого этапа диспансеризации. Сведения о приёмах (осмотрах), медицинских исследованиях и иных медицинских вмешательствах второго этапа диспансеризации		
Тема 1.7 Правила и порядок оформления медицинской документации санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	СанПиН 3.3686-21. Медицинская документация санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Правила и порядок оформления медицинской документации санитарно-противоэпидемического режима медицинской организации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Ознакомиться со всеми СанПинами по санитарно-противоэпидемиологическому режиму медицинской организации</i>	4	
Тема 1.8 Правила и порядок оформления медицинской документации на медицинское оборудование. Правила работы с оборудованием	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила работы с оборудованием. Правила хранения медицинских изделий		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	8. Медицинская документация на медицинское оборудование	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Найти в системе интернет инструкции по эксплуатации медицинского оборудование и разобрать инструкции</i>	4	
Тема 1.9 Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Требования к охране труда медицинских работников. Правила и порядок оформления документации. Виды инструктажей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	9. Правила и порядок оформления документации по охране труда в медицинской организации.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Журнал регистрации вводного инструктажа 2. Журнал регистрации внепланового инструктажа 3. Журнал регистрации целевого инструктажа по охране труда 4. Журнал регистрации инструктажа на рабочем месте 5. Журнал проверки знаний по технике безопасности	4	

	6. Журнал учета инструктажа по оказанию первой помощи пострадавшим 7. Журнал учета инструкций по охране труда для работников		
Тема 1.10 Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации. Хранение иммунобиологических препаратов. Правовые основы от 17.09.1998(ред. От 25.12.2023) ФЗ № 157 "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	10. Порядок и правила проведения вакцинопрофилактики. Медицинская документация по вакцинации.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> 1.Сертификат о профилактических прививках формы № 156/у-93; 2.журнал регистрации осмотров и выполненных прививок; № 064/у 3.информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство; 4.экстренное извещение формы 058/у побочном действии вакцины; 5.журнал регистрации по каждому типу вакцины; 6.инструкции по применению каждого иммунобиологического препарата; 7.журнал учета и расхода препаратов; 8.журналы регистрации: бактерицидной лампы, температурного режима холодильника, генеральных уборок; текущих уборок. 9.план мероприятий по обеспечению холодной цепи в случае возникновения ЧС; 10.журнал регистрации амбулаторных пациентов; 11.журнал приема пациентов в прививочном кабинете	4	
Тема 1.11 Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок и правила проведения диспансерного наблюдения. Медицинская документация по диспансеризации. Правовые основы от ФЗ № 323 статья 46 "Об основах охраны здоровья граждан в РФ	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	11. Учетная форма № 131/у «Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 131/у-	2	

документация по диспансеризации	МК «Маршрутная карта диспансеризации (профилактических медицинских осмотров)». Учетная форма № 025/у-ПЗ «Паспорт здоровья». Отчетная форма № 131/о «Сведения о диспансеризации определенных групп взрослого населения». Согласие на диспансеризацию		
Тема 1.12 Архивирование и сроки хранения медицинской документации.	Содержание	4	
	Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	12. Электронное и бумажное хранение медицинской документации	2	ПК 2.3
Тема 1.13 Формирование в медицинской организации корпоративной культуры по обеспечению безопасности пациентов. Эффективное взаимодействие с пациентами	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие «корпоративная (организационная) культура» организации. Индикаторы корпоративной культуры. Обучение персонала. Опросы и анкетирование пациентов	2	ПК 2.1,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2
	13. Корпоративный этикет. Стили общения с пациентами. Анкетирование	2	ПК 2.3
Тема 1.14 Стандартные операционные процедуры (СОП) для обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие стандартные операционные процедуры (СОП). Минимальный перечень СОП по обеспечению качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации	2	ПК 2.1, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.3
	14. СОП, правила составления. Правила составления СОП	2	
Тема 1.15 Организация учета нежелательных событий	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,
	Понятие «нежелательные события». Классификация нежелательных событий по группам. Организация учета нежелательных событий		

при осуществлении медицинской деятельности.	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	15. Решение ситуационных задач на нежелательные события. Заполнение документации	2	
Тема 1.16 Правила учета и хранения лекарственных средств	Содержание	2	ОК 01 - 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила учета лекарственных средств. Правила хранения лекарственных средств		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Решение ситуационных задач на хранение и лекарственных средств		
Тема 1.17 Правила учета и хранения изделий медицинского назначения	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Правила учета изделий медицинского назначения. Правила хранения изделий медицинского назначения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17. Решение ситуационных задач на хранение и медицинских изделий		
Тема 1.18 Мониторинг безопасности лекарственных средств и изделий медицинского назначения	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Система государственного контроля качества в Российской Федерации. Федеральный закон от 12.04.2010 №61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» (в ред. Федерального закона от 22.12.2014 №429-ФЗ). Нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения. Документация регистрации нежелательных реакций	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Оформление документации на нежелательные реакции на лекарственные средства и изделия медицинского назначения	2	
Тема 1.19 Санитарно – гигиеническое воспитание населения. Виды обучения, правила, документация	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Виды обучения, правила санитарно – гигиенического воспитание населения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Оформление документации	2	
Тема 1.20 Организация наставничества в	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1,
	Основные понятия и определения, используемые при осуществлении наставничества. Цели и задачи наставничества. Организация наставничества. Руководство наставничеством. Рекомендации	2	

учреждениях здравоохранения	наставнику. Завершение наставничества, стимулирование работы наставника		ПК 2.2 ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	20. Порядок наставничества у среднего медицинского персонала	2	
Тема 1.21 Должностные инструкции как медицинская документация	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
	Порядок разработки и утверждения должностных инструкций работников медицинских организаций Должностные инструкции среднего медицинского персонала		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	21. Должностные обязанности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала. Структура должностной инструкции. Изучение должностных обязанностей среднего медперсонала Решение тестовых и ситуационных задач	4	
Учебная практика Виды работ 1. Заполнение медицинской документации под руководством методического руководителя; 2. Знакомство с медицинской документацией; 3. Изучение документов ЛПУ; 4. Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; 6. Учиться работать в коллективе и команде; 7. Заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа; 8. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. 9. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности		16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>1. Изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики и т.д.</i> <i>2. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</i> <i>3. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов</i>		20	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 02.01.+УП 01			

Экзамен по модулю ПМ.02	10	
ВСЕГО по ПМ 02.	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская и зоны по видам работ медицинский и социальный уход, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. И.В. Островская, Н.В. Широкова Теория сестринского дела. Учебник / ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2022. - 938 с.
3. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
4. В.И. Акопов Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебное пособие/ - М.:, 2022/ - 351 с.
5. Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. Основы сестринского дела Курс лекций/ М.: Феникс, 2020. – 796 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Обуховец Т. Справочник медицинской сестры; М.: Феникс, 2019. – 671 с.
2. Храмова Е.Ю. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие; М.: Феникс, 2022. – 314 с.
3. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2018. -№ 4. -С. 38-42
4. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2018. -№ 3.-С. 39-45
5. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова// В помощь практикующей медицинской сестре. -2018. - № 3. -С. 4-79.
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2018. - 272 с.
7. Егоров К.В., Булнина А.С., Гараева Г.Х. и др Медицинское право. Учебник; Статут, 2019. – 110 с.
8. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

9. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>).
10. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).
11. Министерство здравоохранения Пермского края <https://minzdrav.permkrai.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Обучающийся использует, ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного и бумажного документа	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Обучающийся использует медицинскую информационную систему и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях Экспертное наблюдение
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Обучающийся проводит работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;	выполнения практических работ Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
<i>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>10</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля</i>	<i>10</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>28</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	19
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>19</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>19</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных 	

	<p>планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, <p>структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<p>источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	
ОК.05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений 	
ОК.08	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и 	

	<p>укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<p>социальном развитии человека</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; - заболевания, обусловленных образом жизни человека 	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 3.2.	<p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, 	<p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением</p>

	<p>потреблением наркотических средств, и психотропных веществ;</p> <p>-</p>	<p>снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>- составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>- проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>- проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>- проводить работу по диспансерному</p>	<p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>- виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p> <p>- порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>- методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>	<p><i>- выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i></p> <p><i>- выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p>

	<p>наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>		
ПК.3.4	<p>- проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>- выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p>	<p>- санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных;</p> <p>- меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>- государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и</p>	<p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p>

	- проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.	противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.	
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения;	- правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; - течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	90	38
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.	72	72
учебная	36	16
самостоятельная работа по практике	-	20
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01, УП 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачет)</i> <i>МДК 03.02, ПП 03 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		-

ПМ 03 в форме экзамена по модулю	10	
Всего	172	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.1 ПК 3.2	Раздел 1. МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	88	38	52	12/22	-	18	16	
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	Раздел 2. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	74	52	38	8/16	-	14		36
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.1 ПК 3.2	Учебная практика	36	16				20	16	
ОК 01-02 04-05, 08 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5.	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	10	-						
	Всего:	172	90	90	58	-	52	16	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		88	
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		12/22/18	
Тема 1.1 Медицинская профилактика. Здоровье и образ жизни	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятие медицинской профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Мероприятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Формы профилактики: индивидуальная, групповая, общественная. Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. Факторы риска развития заболеваний. Принципы здорового образа жизни. Заболевания, обусловленные образом жизни. Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний.	2	
Тема 1.2 Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание	14	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарно-гигиенического обучения и воспитания населения. Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Проведение оценки физического здоровья и функциональных показателей здоровья. Консультирование пациента по вопросам уровня физической активности, необходимой для поддержания здоровья.	2	
	2. Обучение населения принципам здорового образа жизни. Подготовка бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Проведение индивидуального/группового консультирования населения с использованием наглядных средств просвещения по формированию культуры здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление и оформление памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Составление беседы по профилактике потребления наркотических средств и психоактивных веществ.	8	
Тема 1.3 Школы здоровья	Содержание	2	ОК 01-02 ОК 04-05 ПК 3.1 ПК 3.2
	Определение понятия школы здоровья. Основные задачи школ здоровья. Школы здоровья для пациентов с заболеваниями, лиц с факторами риска для здоровья, педиатрических пациентов. Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2	
Тема 1.4 Программы здорового образа жизни	Содержание	6	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Программы здорового образа жизни, в том числе программы коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Составление программ здорового образа жизни. Составление бесед, рекомендаций по коррекции избыточной массы тела.	2	
	4. Составление бесед, рекомендаций по профилактике курения и алкоголизма. Составление бесед, рекомендаций по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	2	
Тема 1.5. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	12	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08
	Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение и развитие заболеваний у детей. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	5. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста.	2	
	6. Вскармливание детей грудного и раннего возраста.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	

	<i>Составление беседы по вопросам вскармливания детей грудного и раннего возраста.</i>		
Тема 1.6. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	10	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. Климактерический период.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Обучение лиц зрелого возраста адекватному и рациональному питанию.	2	
	8. Обучение населения правилам укрепления репродуктивного здоровья. Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни). Консультирование по способам контрацепции.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.</i>	4	
Тема 1.7 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Содержание	6	ОК 01-02 ОК 04-05 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
	Понятия «геронтология», «старость», «старение. Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические, психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Универсальные потребности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	9. Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	10. Составление рекомендаций по обеспечению безопасности окружающей среды для лиц пожилого и старческого возраста.	2	
	11. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	2	
Учебная практика раздела 1. Виды работ		16	

<p>1. Участие в проведении индивидуального и группового профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.</p> <p>2. Участие в подготовке бесед по вопросам формирования культуры здорового образа жизни: рациональному питанию, физической активности, закаливанию, соблюдению режима труда и отдыха, отказу от вредных привычек.</p> <p>3. Участие в информировании населения о программах, направленных на коррекцию избыточной массы тела, отказ от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p>			
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>- Участие в составлении развернутой модели здорового образа жизни для разных возрастных групп: раннего детского возраста, дошкольников, школьников, женщин и мужчин зрелого возраста, пожилых.</p> <p>- Участие в подготовке и проведении презентации программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний, в том числе оздоровительной программы для лиц, работающих за компьютером.</p> <p>- Участие в работе школы здоровья для пациентов с факторами риска здоровья («Школа отказа от курения», «Школа коррекции избыточной массы тела»).</p>		20	
<p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.01 и УП 03.01)</p>			
<p>Раздел 2. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию, здорового образа жизни</p>		74	
<p>МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</p>		8/16/14	
<p>Тема 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</p>	<p>Содержание</p>	10	<p>ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3</p>
	<p>Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.</p>	2	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	4	
	<p>1. Организация работы медицинской сестры в системе ПМСП Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.</p>	2	
	<p>Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности</p>	2	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление словаря и терминов. Составление плана беседы</i>	4	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	10	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	2. Проведение медицинских осмотров Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами.	2	
	Правила и порядок проведения профилактических осмотров.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление плана беседы по профилактике инфекционных заболеваний. Составление плана беседы по рациональному питанию</i>	4	
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	6	ОК 01 ОК02 ОК 05 ПК 3.3
	Диспансеризация населения. Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Организация медицинских осмотров при диспансеризации Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров.	2	
	Диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан	2	
	Содержание	10	ОК 01

Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Профилактика инфекционных заболеваний. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболеваний.	2	OK02 OK 05 ПК 3.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана беседы по профилактике инфекционных заболеваний</i>	6	
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	2	OK 01 OK02 OK 05 ПК 3.5
	Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Организация работы медицинской сестры по иммунопрофилактике населения	2	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях		36	

и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации		
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета (МДК 03.02 и ПП 03)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.03	10	
Всего	172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр Фельдшерско-акушерской помощи, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Двойников С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие/ С.И. Двойников и др.; под редакцией С.И. Двойникова. - 2-е изд., переработанное и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учебное пособие /Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 605 с.

3. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст): учебное пособие/ Н.В. Иванова и др. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024)/ - Режим доступа: по подписке.

4. Игнатова Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие / Л.Ф. Игнатова, В.В. Стан, Н.В. Иванова и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024) - Режим доступа: по подписке.

5. Кучма В.Р. Здоровый человек и его окружение: учебник /В.Р. Кучма, О.В. Сивочалова.- 5-е изд., переработанное и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 10.03.2024) - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>.

2. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1.	Демонстрирует умение проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых заболеваний.	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения

ПК 3.2.	<p>Демонстрирует умение формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни.</p> <p>Демонстрирует умение информировать население о программах коррекции избыточной массы тела, отказа от курения и злоупотребления алкоголем, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ.</p>	<p>практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3	Демонстрирует умения участия в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	
ПК 3.4	Демонстрирует умения проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний	
ПК 3.5.	Демонстрирует умения участия в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	
ОК 01.	<p>Демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части.</p> <p>Демонстрирует умение выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Демонстрирует умение проявлять адекватность, точность, быстроту оценки ситуации и принятия правильного решения в стандартных и нестандартных ситуациях; способность нести за них ответственность.</p> <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии.</p>	
ОК 02.	<p>Демонстрирует умение эффективного поиска необходимой информации с использованием различных источников, включая современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Демонстрирует умение использовать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Демонстрирует умение оформления результатов поиска информации.</p>	
ОК 04.	<p>Демонстрирует способность конструктивно и продуктивно взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p> <p>Демонстрирует способность проявления толерантности в рабочем коллективе.</p> <p>Демонстрирует способность нести ответственность за результат выполнения заданий.</p> <p>Демонстрирует способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.</p>	
ОК 05.	Демонстрирует способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	

	особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 08.	Демонстрирует умение вести здоровый образа жизни путем личного примера обучающегося: отсутствие вредных привычек, участие в спортивных мероприятиях, секциях. Демонстрирует умение пропагандировать здоровый образ жизни.	

Приложение 1.4
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП</i>	18
2. Структура и содержание профессионального модуля	35
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	35
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	36
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	37
2.4 <i>Курсовой проект (работа)</i>	85
3. Условия реализации профессионального модуля	88
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	88
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	88
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	93

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в 	-

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности</p>	<p>-</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>-</p>

<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>-проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных</p>	<p>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</p> <p>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>	<p>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>
--	--	--	---

	<p>лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли 		
<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; 	<ul style="list-style-type: none"> - технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; - требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту

	<ul style="list-style-type: none"> - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелообольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелообольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; - правила десмургии и транспортной иммобилизации 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером;- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;- обеспечивать хранение, вести учет и применение		
--	---	--	--

	<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов;</p> <p>- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>		
<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при</p>	<p>- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>- особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от</p>	<p>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p>

	<p>терминальных состояниях болезни;</p> <p>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>	<p>возраста и заболевания;</p> <p>- процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>- признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>- психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p> <p>- порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p>	
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать</p>	<p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>- физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p>

	выполнение назначений врача	- психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	- побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; - правила оказания медицинской помощи в неотложной форме	- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	-выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	- порядок медицинской реабилитации	- проведения мероприятий медицинской реабилитации
Дополнительные ПК			
ПК 4.2 д. Выполнять медицинские манипуляции	Выполнять медицинские манипуляции при	Способы выполнения медицинских манипуляций при	Выполнения медицинских манипуляций при

<p>пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи</p>	<p>оказании медицинской помощи пациенту детского возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; - манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка; 	<p>оказании помощи пациентам детского возраста</p>	<p>оказании помощи пациентам детского возраста</p>
--	--	--	--

	- проведение кислородотерапии детям; антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.		
ПК 4.5д Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам детского возраста	оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме	оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.
ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни
ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	способность к общению, передвижению и самообслуживанию; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента.	
ПК. 4.9 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	<p>Обеспечивать необходимое положение пациента в постели</p> <p>Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента</p> <p>Осуществлять постановку назогастрального зонда</p> <p>Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами</p> <p>Проводить энтеральное и парентеральное питание</p> <p>Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами</p> <p>Осуществлять уход за ЦВК</p> <p>осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК)</p> <p>Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p>	<p>Особенности течения послеоперационного периода</p> <p>Система и правила мониторингов параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии</p> <p>Методы проведения энтерального и парентерального питания</p> <p>Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода</p> <p>Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения</p>	<p>Осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ</p> <p>Организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии</p> <p>Осуществление забора биоматериала пациента для проведения лабораторных исследований</p> <p>Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента</p> <p>Обеспечение необходимого положения пациента в постели</p> <p>Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов</p> <p>Контроль за функционированием дренажных систем</p> <p>Контроль за диурезом пациента</p> <p>Нутриционная поддержка пациента</p>

			Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил
--	--	--	---

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		З Способы перемещения пациента У Применять различные способы перемещения пациента Н Перемещение пациента, двумя и более медсестрами	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике ПЗ №5 Перемещение пациента двумя и более медсестрами	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений перемещения пациентов
2		З Приспособления и оборудование для перемещения пациента У Применять, различное оборудование и приспособления для перемещения пациента Н Перемещения пациента с помощью оборудования и приспособлений	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике ПЗ №6 Перемещение пациента с помощью приспособлений и оборудования.	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, перемещения пациентов с помощью приспособлений и оборудования
3		З Различные способы смены нательного и постельного белья У применять разные способы смены нательного и постельного белья Н Смены нательного и постельного белья	Тема 1.3. Организация личной гигиены пациента. ПЗ №8 Смена нательного и постельного белья	2	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по гигиене пациентов

4		<p>З Правила ухода за кожей пациента</p> <p>З Критерии оценки риска развития пролежней</p> <p>З Меры профилактики пролежней</p> <p>У Проводить уход за кожей</p> <p>У Проводить профилактику пролежней</p> <p>Н Ухода за кожей пациента</p> <p>Н Профилактики пролежней</p>	<p>Тема 1.3. Организация личной гигиены пациента.</p> <p>ПЗ №10 Уход за кожей.</p> <p>Профилактика пролежней</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по профилактике пролежней</p>
5		<p>З Методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>У Оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях</p> <p>Н Оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</p>	<p>Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей</p> <p>ПЗ №13 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию пособия при физиологических потребностях</p>
6		<p>З Организацию питания в стационаре</p> <p>З Принципы рационального и лечебного питания</p> <p>З Характеристику основных лечебных столов</p> <p>У Вести документацию по питанию пациентов</p>	<p>Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.</p> <p>ПЗ №15 Организация лечебного питания в стационаре</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по организации питания в стационаре</p>

		<p>У Составлять порционное требование</p> <p>У Проводить контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>Н Контроля санитарного состояния тумбочек и холодильников</p> <p>Н Составления порционного требования</p>			
7		<p>З механизмы теплообразования и пути теплоотдачи</p> <p>З виды и устройство термометров</p> <p>З основные способы измерения температуры тела</p> <p>У Измерять температуру тела в различных областях тела</p> <p>У Проводить дезинфекцию термометров</p> <p>У Регистрировать результаты измерения в температурном листе</p> <p>Н Измерения температуры тела</p> <p>Н Регистрации данных измерения</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №23</p> <p>Измерение температуры тела</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>
8		<p>З Непрямой аускультативный метод измерения АД (Короткова)</p> <p>З Фазы звуковых явлений по Короткову</p> <p>З Понятие о систолическом, диастолическом, пульсовом АД</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №24</p> <p>Измерение АД</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>

		<p>З Ошибки при измерении АД</p> <p>У Измерять артериальное давление аускультативным методом</p> <p>У Регистрировать полученные результаты АД в температурном листе</p> <p>Н Измерения артериального давления</p> <p>Н Регистрации полученных данных в температурном листе</p>			
9		<p>З Характеристики пульса</p> <p>З Характеристики дыхания</p> <p>З Технику измерения пульса и чдд</p> <p>У Определять пульс и его основные характеристики</p> <p>У Определять чдд</p> <p>У Регистрировать полученные результаты</p> <p>Н Определения пульса и чдд</p> <p>Н Регистрации полученных данных в температурном листе</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №25</p> <p>Исследование пульса и определение частоты дательных движений</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>
10		<p>З нормы суточного диуреза и водного баланса, их отклонения</p> <p>З методику определения диуреза, водного баланса</p> <p>У измерять водный баланс</p>	<p>Тема 1.7.</p> <p>Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №26</p> <p>Водный баланс</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оценке функционального состояния пациента</p>

		<p>У Давать оценку водного баланса пациента</p> <p>У Применять математические знания при выполнении профессиональных обязанностей</p> <p>Н Применение методики определения диуреза, водного баланса</p> <p>Н Давать оценку выполненным расчетам.</p>			
11		<p>З Технологии проведения антропометрии</p> <p>З Инфекционную безопасность пациента и персонала при проведении антропометрии</p> <p>У Проводить взвешивание пациентов на медицинских весах</p> <p>У Проводить измерение роста пациента ростомером</p> <p>У Определять окружность грудной клетки и талии пациента</p> <p>У Рассчитать ИМТ</p> <p>Н Измерения роста пациента</p> <p>Н Измерения окружности талии и окружности грудной клетки</p> <p>Н Измерения веса пациента</p>	<p>Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента</p> <p>ПЗ №27 Антропометрия</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по антропометрии пациента</p>
12		<p>З Принципы ухода за тяжелобольными в стационаре и в хосписе</p>	<p>Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.</p> <p>ПЗ №29 Организация</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования</p>

		<p>З Современные средства и предметы ухода</p> <p>З Последовательность посмертного ухода</p> <p>З Условия хранения тела умершего человека</p> <p>У Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>У Определять основные показатели функционального состояния пациента</p> <p>У Кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p> <p>У Производить посмертный уход</p> <p>У Обеспечивать сохранность тела умершего человека</p> <p>Н Осуществления профессионального ухода за пациентом, с использованием современных средств и предметов ухода</p> <p>Н Ухода за телом умершего человека</p> <p>Н Транспортировки тела умершего человека</p>	<p>ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе</p>		<p>навыков и умений по организации ухода за тяжелобольными</p>
13		<p>З Процесс горевания и его структуру.</p>	<p>Тема 1.8. Сестринский уход за</p>	2	<p>По запросу работодателя с целью углубления</p>

		<p>З Стадии горевания</p> <p>З Понятия и принципы паллиативной помощи</p> <p>У Слушать пациента и его родственников</p> <p>У Выявить настоящие проблемы пациента</p> <p>Н Общения с пациентом и его родственниками</p>	<p>умирающим пациентом.</p> <p>ПЗ №31</p> <p>Эмоциональные стадии горевания</p>		<p>знаний, формирования навыков и умений для профессионального общения с тяжелобольными пациентами и их родственниками</p>
--	--	--	---	--	--

МДК 04.02 Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии

14	<p>ПК 3.1.</p> <p>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> <p>Умения:</p> <p>проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней</p> <p>Знания:</p> <p>правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья</p>	<p>Тема № 1</p> <p>Сестринский уход за здоровым ребенком</p> <p>Тема № 2</p> <p>Сестринский уход при заболеваниях новорожденных</p> <p>Тема № 4</p> <p>Сестринский уход при соматических заболеваниях детей</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>8</p>	<p>Освоение данной компетенции обеспечивает оказание современной, качественной медицинской помощи здоровым детям. Воспитание здорового ребенка. Проведение качественной диспансеризации детского населения.</p>
-----------	--	--	---	----------------------------	---

15	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	<p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными болезнями и детей с подозрением на инфекционные заболевания; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний у детей; выявлять заболевших инфекционным заболеванием детей, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить осмотр и динамическое наблюдение за детьми, контактными с пациентами, заболевшими инфекционным заболеванием</p> <p>Знания:</p>	Тема № 5 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	8	Освоение данной компетенции обеспечивает профессиональное проведение противоэпидемических мероприятий в образовательных и лечебных учреждениях, в семье.
----	---	--	--	---	--

		меры профилактики инфекционных заболеваний у детей; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в ДДУ, в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний.			
16	ПК 3.5 Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей в соответствии с национальным календарем профилактических прививок Умения: проводить вакцинацию детского населения; Знания: правила и порядок проведения вакцинации детям в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	Тема № 4 Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	2	Освоение данной компетенции обеспечивает активное, профессиональное участие в специфической профилактике инфекционных заболеваний. Возможность работы выпускников в прививочных кабинетах, проведения вакцинации детского населения в образовательных учреждениях. Активное участие в санпросвет работе среди населения по вопросам вакцинации

17	ПК 4.2 д. Выполнять медицинские манипуляции пациентам детского возраста при оказании медицинской помощи	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациентам детского возраста Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту детского возраста: - кормление пациента через назогастральный зонд; - установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - хранение питательных смесей; - применение грелки, пузыря со льдом; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - постановка очистительной клизмы; - постановка газоотводной трубки; - подготовка пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; забор биологического материала пациента для лабораторных	Тема № 1 Сестринский уход за здоровым ребенком	2	Освоение данной компетенции обеспечивает выполнение практических манипуляций по оказанию медицинской помощи, с учетом особенностей детского возраста; изучение манипуляций, характерных только для пациентов детского возраста: от новорожденных до подростков.
			Тема № 2 Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	2	
			Тема № 4 Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	8	

		<p>исследований по назначению лечащего врача; ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>- манипуляции утреннего туалета, гигиеническая ванна детям раннего возраста, уход за пупочной ранкой, кожными складками ребенка;</p> <p>- проведение кислородотерапии детям;</p> <p>антропометрия, контрольное кормление грудного ребенка.</p>			
18	<p>ПК 4.5д Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме пациентам детского возраста</p>	<p>Навыки: оказания медицинской помощи пациентам детского возраста в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь детям в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Знания: клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у детей; показания к оказанию медицинской помощи детям в</p>	<p>Тема № 6 Сестринский уход при неотложных состояниях у детей</p>	4	<p>Освоение данной компетенции обеспечивает профессиональную помощь при неотложных состояниях детям разных возрастов, т.к. алгоритмы помощи имеют значительные особенности от таковых для взрослых пациентов</p>

		неотложной форме; правила оказания медицинской помощи детям в неотложной форме			
--	--	---	--	--	--

Раздел 2 Сестринский уход в терапии – 68 часов					
1	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения Умения: проводить индивидуальное профилактическое консультирование пациентов и их законных представителей о факторах, способствующих сохранению здоровья, и мерах профилактики болезней Знания: правила проведения индивидуального профилактического консультирования, современные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, факторов риска для здоровья	Тема № 2.2 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы Тема № 2.3 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы Тема № 2.4 Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта Тема № 2.5 Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы Тема № 2.6 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы Тема № 2.7 Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Тема № 2.8 Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Тема № 2.9 Сестринский уход при заболеваниях органов кровотока Тема № 2.10 Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	4 4 4 4 4 4 4	Освоение данной компетенции обеспечивает оказание современной, качественной медицинской помощи. Воспитание навыков сохранения здоровья. Проведение качественной диспансеризации населения.

			Тема № 2.11 Сестринский уход при острых аллергозах	4	
1.		<p>Навыки: оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.</p> <p>Знания: клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний у пациентов; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><u>Тема № 2.2</u> Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> <p><u>Тема № 2.3</u> Сестринский уход при заболеваниях сердечно- сосудистой системы</p> <p><u>Тема № 2.4</u> Сестринский уход при заболеваниях желудочно- кишечного тракта</p> <p><u>Тема № 2.5</u> Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</p> <p><u>Тема № 2.6</u> Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы</p> <p><u>Тема № 2.7</u> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</p> <p><u>Тема № 2.9</u> Сестринский уход при заболеваниях органов кроветворения</p> <p><u>Тема № 2.10</u> Сестринский уход при заболеваниях нервной системы</p> <p><u>Тема № 2.11</u></p>	2 2 2 2 2 2 2	Освоение данной компетенции рекомендовано работодателями медицинских организаций с целью углубления знаний, отработки умений и навыков оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях.

			Сестринский уход при острых аллергиях	2	
2.	ПК. 4.8д Оказывать паллиативную помощь	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к</p>	<p><u>Тема № 2.2</u> Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы</p> <p><u>Тема № 2.4</u> Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта</p> <p><u>Тема № 2.5</u> Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы</p> <p><u>Тема № 2.7</u> Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы</p> <p><u>Тема № 2.9</u> Сестринский уход при заболеваниях органов кровотока</p>	2 2 2 2 2	Освоение данной компетенции рекомендовано работодателями медицинских организаций с целью получения знаний, отработки умений и получения навыков оказания паллиативной помощи при заболеваниях дыхательной, гепатобилиарной, эндокринной систем, органов пищеварения, органов кровотока.

		общению, передвижению и самообслуживанию; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента.			
Раздел 3. Медицинская реабилитация – 18 часов					
1	ПК 4.7 д Пропагандировать здоровый образ жизни	<p>Навыки: проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни</p> <p>Умения: Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, информировать пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения</p> <p>Знания: принципов здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, восстановительного лечения, лечебной физкультуры и</p>	<p><u>Тема 3.2.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p><u>Тема 3.3.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания</p> <p><u>Тема 3.4.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ</p> <p><u>Тема 3.5.</u> Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата</p>	5 5 5 3	По запросу работодателя с целью получения знаний, освоения умений и отработки навыков пропаганды здорового образа жизни

		массажа, санаторно-курортного лечения			
МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля-66 часов					
1		Заполнение журнала кварцевания, заполнение журнала проветривания, проведение уборок, проведение генеральной уборки, обработка рук, смена халата, правила накрытия стерильного стола	<u>Тема 1.1</u> Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков профилактики ВБИ
2		Технология выполнения местной анестезии. Виды местной анестезии. Принципы асестирования врачу при проведении местной анестезии.	<u>Тема 1.2</u> Обезболивание и местная анестезия	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков асестирования врачу при проведении местной анестезии
3		Наложение жгута, закрутки. Выполнение Пальцевого прижатия. Максимальное сгибание конечностей	<u>Тема 1.3</u> Сестринский уход при кровотечении. Остановка кровотечения	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков остановки кровотечения
4		Определение групп крови методом цоликлонов, проведение биологической пробы, оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, отек Квинке, гипертонический криз, приступ стенокардии и т.д.)	<u>Тема 1.4</u> Сестринский уход при гемотрансфузии	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков определения групп крови
5		Выполнение ПХО ран, способы наложения швов	<u>Тема 1.5</u> Местная хирургическая патология. Раны.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков

					выполнения перевязок, наложения швов
6		Выполнение сестринских манипуляций: постановка газоотводной трубки, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, взятие мокроты на стерильность, взятие анализа на энтеребиоз, проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача	<u>Тема 1.6</u> Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков сестринских манипуляций
7		Способы наложения повязок, виды повязок	<u>Тема 1.7</u> Десмургия	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения повязок
8		Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты.	<u>Тема 1.10</u> Сестринский уход при механических травмах.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков наложения гипсовой иммобилизации
9		Проведение СЛР. Электротравмы. Ожоги при электротравмах. Методы эвакуации пациента из очага поражения	<u>Тема 1.11</u> Сестринский уход при электрических травмах.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков проведения СЛР
10		Принципы оказания помощи при термических	<u>Тема 1.12</u> Сестринский уход при термических	6	По запросу работодателя с целью

		повреждениях и дальнейшее лечение. Выполнение ПХО ран. Выполнение некроэктомии. Выполнение пересадки (пластики) кожи. Реабилитация пациентов.	травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма		углубленного формирования навыков ПХО ожоговых ран. Оказания неотложной помощи при ожогах и отморожения. Лечение и реабилитация пациентов с ожогами и отморожениях
11		Выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда. Наложения повязки при переломах ребер, грудины. Оказание помощи при пневмотораксе, гемопневмотораксе, медиастинальной эмфиземы. Ожоги пищевода. принципы лечения при ожогах пищевода	<u>Тема 1.14</u> Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки, легких, пищевода	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования навыков выполнения плевральной пункции, пункции полостей перикарда. Наложения повязки при переломах ребер, грудины, оказание помощи при ожогах пищевода, дальнейшее лечение и реабилитация
МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ-38 часов					
1	ПК. 4.9 д Осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	Навыки: Осуществления сестринского ухода за пациентом отделения реанимации и ПИТ Организация рабочего пространства в палате интенсивной терапии Осуществление забора биоматериала пациента для проведения	<u>Тема 1.1</u> Организация отделения реанимации и ПИТ <u>Тема 1.2.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях	12 6	По запросу работодателя с целью получения знаний, освоения умений и отработки навыков осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ

		<p>лабораторных исследований Оценка сознания, параметров гемодинамики, контроль дыхательной функции пациента Обеспечение необходимого положения пациента в постели Подготовка лекарственных препаратов, инфузионных сред, расходных материалов и наборов инструментов Контроль за функционированием дренажных систем Контроль за диурезом пациента Нутриционная поддержка пациента Хранение и использование лекарственных препаратов и медицинских изделий, лечебного питания с соблюдением правил</p> <p>Умения: Обеспечивать необходимое положение пациента в постели Осуществлять уход за кожей и слизистыми пациента Осуществлять постановку назогастрального зонда Осуществлять уход за катетерами, зондами и стомами Проводить энтеральное и</p>	<p><u>Тема 1.3.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем</p> <p><u>Тема 1.4.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере</p> <p><u>Тема 1.5.</u> Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>	
--	--	---	---	----------------------------	--

		<p>парентеральное питание Применять стандартные технологии и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами Осуществлять уход за ЦВК осуществлять уход за периферическим венозным катетером (ПВК) Соблюдать правила асептики и антисептики при уходе за пациентами</p> <p>Знания: Особенности течения послеоперационного периода Система и правила мониторинга параметров жизнедеятельности организма пациента при проведении реанимации и интенсивной терапии Методы проведения энтерального и парентерального питания Ранние и поздние осложнения послеоперационного периода Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных препаратов, используемых при оказании реанимационной помощи, возможные осложнения</p>		
--	--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	582	206
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	224	-
Практика, в т.ч.:	288	248
учебная	72	32
в т.ч.: самостоятельная работа по практике	40	
производственная	216	216
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 04.01, УП 04.01 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.02, УП 04.02, ПП 04.02 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.03, ПП 04.03 в форме комплексного экзамена</i> <i>МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 04 в форме экзамена по модулю</i>	40	
Всего	900	454

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия теоретическое обучение/практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.4	МДК 04.01 Общий уход за пациентами	130	58	84	12/42		30	16	-
	Учебная практика	36					20	16	
ОК 01,02,04, 05 ПК 3.1, 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6 ПК 4.2д,	МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	481	260	301	72/100		129	16	144
	Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и	184	104	102	20/32		50	-	72

ПК 4.5д, ПК 4.7д, ПК 4.8д, ПК 4.9д	наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях								
	Раздел 2. Сестринский уход в терапии	226	128	157	42/56		59	-	72
	Раздел 3. Медицинская реабилитация	71	28	42	10/12		20	16	
	Учебная практика						20	16	
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.1 - 4.5	МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	201	124	129	30/52		47	-	72
ОК 01,02, 04, 05 ПК 4.5 ПК 4.9д	МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ	38	12	38	8/12		18	-	-
Курсовая работа		20		20		20			
Промежуточная аттестация		30		30					
ПМ 04 Экзамен по модулю		10							
Всего:		900	454	602	122/206	20	264	48	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях			
МДК 04.01 Общий уход за пациентами		12/42/30	
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание	8	
	Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни. Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1.1. Способы получения субъективной информации. Объективные методы исследования Значение субъективной информации для организации качественного сестринского ухода. Характеристика способов получения субъективной информации. Правила проведения «медицинского интервью». Понятие о тестировании и анкетировании. Документирование полученных данных. Значение объективного обследования для организации качественного сестринского ухода. Способы объективного сестринского обследования. Правила и техника общего осмотра. Антропометрия, основные правила.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительной таблицы «Модели сестринского дела»</i>	4	
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание	16	
	Виды режимов двигательной активности пациента. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию. Определение эргономики (биомеханики), основные ее	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

	<p>правила. Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении. Виды положения тела пациента в постели. Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры. Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности</p>		
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	<p>8</p>	
	<p>1.2 Способы самостоятельного перемещения пациента. Демонстрация тестирования осанки. Проведение самодиагностики двигательной активности и состояния опорно-двигательного аппарата. Изучение видов положений пациентов в постели: положение Фаулера, Симса, на боку, на животе, на спине. Изучение правил самостоятельного перемещения пациентов в постели. Изучение алгоритмов самостоятельного перемещения пациентов: - усаживание в постели; - смещение к краю постели; - смещение к изголовью постели; - усаживание в постели, свесив ноги; - поворот на бок; - перемещение с одной поверхности на другую; - вставание со стула или кресла; - вставание с пола после падения; - усаживание на стул или кресло.</p>	<p>2</p>	
	<p>1.3 Перемещение пациента одной медсестрой Правила работы с пациентом, подготовка его к перемещению. Изучение правил техники безопасности. Изучение видов и способов удерживания пациента. Изучение эргономических приемов перемещения пациента. Изучение основных технологий перемещения пациента одной медсестрой. Изучение алгоритмов пациентов перемещения одной медсестрой: - смещение к краю постели; - поворот на бок; - смещение к изголовью; - усаживание в постели; - поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги; - пересаживание со стула на кровать и обратно; - подъем со стула или кровати и усаживание;</p>	<p>2</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка при ходьбе; - поддержка при падении; - перемещение пациента по полу или кровати; - задвигание пациента вглубь кресла 		
	<p>1.4 Перемещение пациента двумя и более медсестрами. Изучение правил работы в группе. Изучение эргономических приемов перемещения пациента. Изучение основных технологий перемещения пациента двумя и более медсестрами. Изучение алгоритмов пациентов перемещения двумя и более медсестрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещение к краю постели; - поворот на бок; - перемещение к изголовью постели ручными способами; - поворот на бок с последующим усаживанием в постели, свесив ноги; - перемещение на стул или кресло и обратно; - помощь пациенту при ходьбе и поддержка при падении; - подъем с пола и перенос на одеяле на кровать; - подъем пациента с каталки и перенос на кровать. 	2	
	<p>1.5 Перемещение пациента с помощью приспособлений и оборудования. Изучение приспособлений и оборудования, облегчающие перемещение пациента. Изучение технологий перемещения пациентов с использованием приспособлений и оборудования. Выявление факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в медицинской организации. Изучение способов устранения факторов риска при перемещении пациентов и медицинского персонала в медицинской организации.</p>	2	
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <u>Подготовка информационного сообщения на тему:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Медицинская этика и деонтология в современных условиях</i> - <i>Особенности ухода за больными с различной патологией</i> - <i>«Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры».</i> <u>Составление беседы:</u> <i>«Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности. Профилактика падений».</i></p>	6	
Тема 1.3.	Содержание	14	

Организация личной гигиены пациента.	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Значение личной гигиены пациента. Бельевой режим стационара, требования к постельному белью, приготовление постели. Правила сбора и транспортировки грязного белья. Понятие о пролежнях. Причины появления, стадии, профилактика. Оценка риска развития пролежней.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.6. Смена нательного и постельного белья Изучение бельевой режим стационара, требований к постельному белью. Освоение техники приготовления постели для тяжелобольного. Освоение техники смены нательного и постельного белья у тяжелобольных. Освоение техники сбора и транспортировки грязного белья.	2	
	1.7. Подача судна, уход за промежностью пациента Освоение техники подачи судна и мочеприёмника. Изучение правил по уходу за наружными половыми органами. Освоение техники подмывания пациентов.	2	
	1.8. Уход за кожей. Профилактика пролежней. Утренний туалет пациента. Частичная санитарная обработка пациента Проведение гигиенического ухода за кожей пациента. Понятие «пролежни», причины, факторы риска. Изучение способов оценки риска развития пролежней. Освоение мероприятий по профилактике пролежней. Изучение правил проведения утреннего туалета пациента. Освоение техники ухода за слизистыми носа, глаз, ушей, полостью рта, умывание. Бритьё. Изучение правил мытья ног тяжелобольного. Стрижка ногтей на руках и ногах. Освоение алгоритмов мытья волос тяжелобольного.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовка мультимедийной презентации на тему:</u> - «Иерархия потребностей по Маслоу» - Современные средства ухода за кожей тяжелобольного пациента - «Уход за тяжелобольными и неподвижными пациентами на дому». <u>Составление конспекта:</u> Отраслевой стандарт "Протокол ведения больных. Пролежни" (ОСТ 91500.11.0001-2002) <u>Составление памятки для родственников тяжелобольных пациентов:</u> <u>Санитарно-гигиенический режим в домашних условиях</u> <u>Составление памяток для медицинского персонала:</u> <u>Бельевой режим стационара</u>	6	

Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	8	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. Понятия «запор», «метеоризм», их виды и причины. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях. Клизмы. Понятие, виды, цели постановки. Показания и противопоказания к постановке клизм.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.9 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях Понятия «запор», «метеоризм» «атонические запоры», «спастические запоры». Изучение показаний и противопоказаний к постановке очистительной клизмы. Освоение технологии постановки очистительной клизмы, газоотводной трубки. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.	2	
	1.10 Организация и проведение различных видов клизм. Изучение видов клизм: послабляющие (масляная и гипертоническая). Оснащение, показания. Понятие о сифонной клизме. Изучение противопоказаний и возможных осложнений при постановке различных видов клизм. Изучение техники постановки, послабляющей (масляная и гипертоническая) и сифонной клизм. Выявление нарушенных потребностей пациента и осуществление ухода.	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся - Составление памяток для пациента о правильном питании и коррекции образа жизни, которые необходимы для профилактики запоров. - Составление сравнительной таблицы: «Виды клизм»	4		
Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	10	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	Организация диетического питания в медицинских организациях. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1.11 Организация лечебного питания в стационаре. Организация питания в стационаре. Изучение правил заполнения порционного требования. Организация работы пищеблока. Санитарно-эпидемиологический режим пищеблока. Характеристика основных лечебных столов. Составление примерных диет.	2	
	1.12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Организация искусственного питания Изучение правил кормления тяжелобольных с помощью ложки и поильника. Освоение техники кормления тяжелобольных. Изучение показаний для зондового кормления. Освоение техники кормления через зонд. Алгоритм ухода за назогастральным зондом.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление памяток для пациента о правильном питании и коррекции образа жизни, которые необходимы для профилактики запоров</i> <i>Сообщение на тему: «Виды парентерального питания»</i>	4	
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	4	
	Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур		ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1.13 Понятие о простейшей физиотерапии. Вакуум-терапия. Горчичники, водолечение. Понятие «простейшая физиотерапия», виды простейших физиопроцедур. Понятие о вакуумной терапии, механизм действия. Профилактика возможных осложнений. Техника безопасности при проведении вакуумной терапии. Изучение видов горчичников, основные лечебные эффекты. Освоение техники постановки горчичников. Профилактика возможных осложнений. Понятие «бальнеотерапия», основные лечебные эффекты водных процедур. Изучение техники проведения лечебной ванны.	2	

	1.14 Применение грелки и пузыря со льдом. Компрессы Механизм воздействия тепла на организм пациента. Освоение техники подачи грелки. Механизм воздействия холода на организм пациента. Освоение техники подачи пузыря со льдом. Профилактика возможных осложнений. Виды компрессов. Механизм действия различных компрессов. Освоение техники постановки холодного, согревающего и горячего компресса.	2	
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	14	
	Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды. Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.1 ПК 4.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1.15 Измерение температуры тела Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Виды термометров. Изучение температурных кривых	2	
	1.16 Измерение АД Изучение правил измерения АД. Виды тонометров. Техника измерения АД. Регистрация данных	2	
	1.17 Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений. Места определения пульса. Характеристики пульса. Техника измерения пульса. Типы дыхания. Патологические виды дыхания. Техника измерения частоты дыхательных движений. Регистрация данных	2	
	1.18 Водный баланс. Антропометрия Техника подсчета диуреза. Определение водного баланса Измерение роста пациента. Измерение массы тела пациента. Определение ИМТ. Измерение окружности талии пациента, окружности головы. Регистрация данных	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка мультимедийной презентации на тему</i> - «Объективное обследование» - «Оценка АД и пульса»	4		
Содержание	10		

Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2	ОК 01,02,04, 05 ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1.19 Организация ухода за тяжелобольными пациентами в стационаре и хосписе 1. Понятие о паллиативной помощи. 2. Понятие о хосписе, организация и принципы его работы. 3.Понятие об эвтаназии.	2	
	1.20 Терминальные состояния. Посмертный уход 1. Понятие о терминальных состояниях. Стадии, признаки. 2. Изучение признаков клинической и биологической смерти. 3. Изучение техники оказания сердечно-лёгочной реанимации. Освоение технологии проведения посмертного ухода за телом.	2	
	1.21 Эмоциональные стадии горевания 1. Эмоциональные стадии горевания. Задачи «нормального» горевания. Возможные действия медсестры в зависимости от стадии.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <u>Подготовка мультимедийной презентации на тему</u> - Уход за больными пожилого и старческого возраста - Особенности работы медицинских сестер в хосписах	2	
Учебная практика ПМ. 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях. МДК 04.01 Общий уход за пациентами Виды работ 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений, температуры тела, определение водного баланса).	16		

3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся - Проведение простых физиотерапевтических процедур. - Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей. - Проведение простых физиотерапевтических процедур.	20	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена МДК 04.01.+УП 04.01	10	
ВСЕГО по МДК 04.01	130	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп			
Раздел 1. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами детского возраста при заболеваниях и (или) состояниях		20/32/50	
Тема 1.1. Сестринский уход за здоровым ребенком	Содержание	8	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 4.2 д.
	Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности (АФО) здорового ребенка периодов новорожденности и грудного возраста. Вскармливание детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физическое развитие детей грудного возраста. Нервно-психическое развитие детей до года. Функциональные показатели у детей периодов новорожденности и грудного возраста. Физиологические состояния периода новорожденности. Утренний туалет, уход за кожей детей, профилактика опрелостей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. АФО здорового новорожденного и грудного ребенка. Сестринский уход за здоровым новорожденным. Физическое развитие и НПР детей. Вскармливание грудных детей	2	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Оценка функциональных показателей у грудных детей. Оценка физического развития. Составление меню детям до года</i>	4	
Тема 1.2. Сестринский уход при заболеваниях новорожденных	Содержание	10	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 4.2 д.
	Характеристика, причины, признаки недоношенности. Этапы выхаживания, методы согревания, вскармливания, кислородотерапии в зависимости от степени недоношенности. Особенности сестринского ухода за недоношенными детьми с экстремально-низкой массой тела. Позиционная поддержка недоношенных новорожденных.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях новорожденных. Оксигенотерапия при заболеваниях новорожденных. Профилактика и помощь при срыгивании, метеоризме, опрелостях, потнице. Особенности кормления при заболеваниях новорожденных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. АФО недоношенного новорожденного. Сестринский уход за недоношенным новорожденным. Сестринский уход при перинатальном поражении ЦНС. Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных. СУ при гнойно-септических заболеваниях кожи, пупочной ранки новорожденных. Сестринский уход при сепсисе.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление таблиц, дифференцированных таблиц:</i> <i>- анатомические и функциональные признаки доношенного и недоношенного новорожденного;</i> <i>- заболевания пупочной ранки и кожи</i>	4	
Тема 1.3. Сестринский уход при заболеваниях детей раннего возраста	Содержание	16	ОК 01, ОК 04 ПК 4.1-ПК 4.5
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях детей раннего возраста. Оценка физического развития, определение степени гипотрофии.	2	
	Диетотерапия при заболеваниях детей раннего возраста. Создание условий выхаживания детей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Рахит - заболевание детей раннего возраста. Сестринский уход при рахите. Гипотрофия у детей раннего возраста.	2	

	5. Сестринский уход при гипотрофии. Атопический дерматит у детей. Сестринский уход при атопическом дерматите.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов /сообщений/по темам: - спазмофилия, - гипервитаминоз «Д»; - аномалии конституции; - особенности ухода за детьми с гипотрофией 3 степени;	8	
Тема 1.4. Сестринский уход при соматических заболеваниях детей	Содержание	34	ОК 01, ОК 04 ПК 3.1. ПК 4.1-ПК 4.5. ПК 4.2 д.
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях желудочно-кишечного тракта у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при гастродуодените. Особенности гигиенического ухода при гельминтозах. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях органов дыхания у детей различного возраста. Приемы санации трахеобронхиального дерева у детей. Участие медсестры в лабораторной диагностике при заболеваниях органов дыхания у детей. Неотложная помощь при стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях анемии. Особенности диетотерапии при анемии.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, профилактики при заболеваниях сердечно – сосудистой системы у детей. Особенности ухода при данной патологии. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сахарном диабете у детей различного возраста. Особенности диетотерапии при сахарном диабете. Оказание неотложной помощи при комах сахарного диабета. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при заболеваниях почек у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в диагностике заболеваний почек. Особенности диеты при заболеваниях почек.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	6. Сестринский уход при заболеваниях слизистой рта, гастродуодените у детей. Сестринский уход при гельминтозах у детей. Сестринский уход при ангине, остром ларингите у детей.	2	
	7. Сестринский уход при остром бронхите, пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей. Сестринский уход при бронхиальной астме.	2	

	8. Сестринский уход при гипохромной анемии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Оказание медицинской помощи при сахарном диабете у детей.	2	
	9. Сестринский уход при сахарном диабете у детей. Сестринский уход при пиелонефрите у детей. Сестринский уход при гломерулонефрите у детей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление сравнительных таблиц бронхита и пневмонии, пиело- и гломерулонефритов. Составление характеристики диет при заболеваниях слизистой рта, ангине, бронхиальной астме, гипохромной анемии, сахарном диабете. Оценка показателей общего анализа мочи при заболеваниях почек. Изучение оказания неотложной помощи при гипертермии, стенозе гортани, приступе бронхиальной астмы, комах сахарного диабета</i>	18	
Тема 1.5. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей	Содержание	34	ОК 01, ОК 04 ПК 3.4, 3.5. ПК 4.1-ПК 4.5.
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при острых респираторных вирусных инфекциях у детей. Неотложная помощь при гипертермии, стенозе гортани, судорожном синдром. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при туберкулезе у детей различного возраста.	2	
	Участие медицинской сестры в диагностике, специфической профилактике туберкулеза. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при кишечных инфекциях и вирусных гепатитах у детей различного возраста. Неотложная помощь при токсикозе с эксикозом.	2	
	Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при воздушно – капельных инфекциях у детей различного возраста. Участие медицинской сестры в специфической профилактике инфекционных заболеваний.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	10. Оказание медицинской помощи при ОРВИ у детей. Сестринский уход при ОРВИ у детей.	2	
	11. Оказание медицинской помощи при туберкулезе у детей. Сестринский уход при туберкулезе у детей.	2	
	12. СУ при кишечных инфекциях у детей. СУ при вирусном гепатите у детей.	2	
	13. Сестринский уход при дифтерии, коклюше. Сестринский уход при скарлатине.	2	

	14. Сестринский уход при кори, краснухе. Сестринский уход при ветряной оспе, эпидемическом паротите.	2	
	15. Сестринский уход при менингококковой инфекции. Роль медицинской сестры в проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление сравнительной таблицы кори и краснухи. Изучение неотложной помощи при токсикозе с эксикозом, менингококцемии. полиомиелит: причины, уход, профилактика. Характеристика сыпи при детских инфекциях. Составление плана беседы по противоэпидемическим мероприятиям в очаге инфекции</i>	16	
Тема 1.6. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	Содержание	4	ОК 01, ОК 04 ПК 4.5д
	Причины, признаки, urgentных состояний у детей. Неотложная помощь и уход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	16. Сестринский уход при обмороке, судорогах, носовом кровотечении аллергических реакциях.	2	
	17. Сестринский уход при неотложных состояниях у детей	2	
Производственная практика по разделу Виды работ: 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.		72	

<p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Проводить специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний у детей.</p>			
Раздел 2. Сестринский уход в терапии		42/56/59	
Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	4	ОК 01, ПК 4.2.
	Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред. Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Рассмотрение случаев применения законодательных основ в области охраны здоровья граждан. Парентеральный путь введения лекарственных препаратов -Внутривенный путь введения лекарственных препаратов. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности	2	
Тема 2.2. Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы	Содержание	16	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний дыхательной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях дыхательной системы	2	

	<p>Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы: правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокроты. Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях дыхательной системы. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>2. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями дыхательной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами.</p>	2	
	<p>3. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p>	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление тезисов беседы по теме: Подготовка пациента к лабораторно-инструментальным методам исследования при заболеваниях дыхательной системы.</i></p>	8	
Тема 2.3.	Содержание	18	
Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<p>Диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	2	<p>ПК 3.1, ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05</p>
	<p>Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых</p>	2	

	заболеваниях. Особенности сестринского ухода за пациентами. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	4. Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	5. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения по теме: «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»</i>	8	
Тема 2.4. Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	Содержание	18	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний желудочно-кишечного тракта: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
	Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	6. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	4	

	7. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление плана ухода при язвенной болезни желудка и ДПК</i>	8	
Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы	Содержание	10	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний гепатобилиарной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в правом подреберье, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний гепатобилиарной системы (забор биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях гепатобилиарной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях гепатобилиарной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор крови для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	8. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями гепатобилиарной системы	4	
	9. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях гепатобилиарной системы	2	
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	Содержание	18	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Диагностика заболеваний мочевыделительной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	2	

	Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (забор биологического материала для исследования). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	10. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).	4	
	11. Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения по теме: Измерение суточного диуреза и оценка водного баланса</i>	8	
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	18	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.). Принципы лечения и ухода при заболеваниях эндокринной системы	2	
	Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	12. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы	4	
	13. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление сравнительной таблицы: Гипогликемическая и гипергликемическая кома</i>	8	
Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	21	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата. Принципы лечения и ухода при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	14. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата	4	
	15. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление плана ухода за пациентом с ревматоидным артритом, остеоартрозом на дому</i>	11	
Тема 2.9. Сестринский уход при заболеваниях	Содержание	10	ПК 3.1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения: Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения. Методы диагностики заболеваний крови и органов	2	

крови и органов кроветворения	кроветворения. Принципы лечения и ухода заболеваний крови и органов кроветворения		
	Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.). Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	16. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями крови и органов кроветворения	4	
	17. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях крови и органов кроветворения	2	
Тема 2.10. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	Содержание	18	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы. Нарушения мозгового кровообращения: Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки). Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов. Методы диагностики заболеваний нервной системы. Принципы лечения и ухода при заболеваниях нервной системы. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента	2	
	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы: Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	

	18. Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями нервной системы	4	
	19. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях нервной системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана ухода за пациентом с инсультом на дому</i>	8	
Тема 2.11. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	Содержание	6	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях: Эпидемиологическая характеристика аллергозов. Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия). Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.). Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование). Принципы лечения и ухода при острых аллергических заболеваниях. Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	
	Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим. Процедурам. Особенности сестринского ухода за пациентами. Порядок и правила применения лекарственных средств. Особенности лечебного питания. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	20. Осуществление сестринского ухода за пациентами при острых аллергических заболеваниях. Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при острых аллергических заболеваниях	2	
Производственная практика по разделу Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями 1.Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2.Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3.Контроль выполнения назначений врача.		72	ПК 3,1 ПК 4.1 - 4.4, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05

<p>4.Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода.</p> <p>5.Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.</p> <p>6.Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7.Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8.Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9.Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10.Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11.Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения двигательной функции.</p>			
Раздел 3. Медицинская реабилитация		10/12/20	
Тема 3.1 Приемы классического массажа. Методика проведения ЛФК.	Содержание	12	ПК 4.6 ОК 01, 02, 04, 05
	<p>Понятие о массаже. Анатомо-физиологические и гигиенические основы массажа. Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживания, растирания, разминания, вибрации.</p> <p>Определение понятий: “ЛФК”, “физические упражнения”.</p> <p>Место лечебной физкультуры в поэтапном лечении больных (стационар, поликлиника, санаторий, группы здоровья). Взаимосвязь лечебной физкультуры с другими методами лечения: медикаментозным, физиотерапевтическим, бальнеотерапевтическим. Основные принципы тренировки физическими упражнениями. Показания и противопоказания к ЛФК.</p> <p>Средства ЛФК. Формы проведения ЛФК. Двигательные режимы и их характеристика. Оборудование и документация. Основные принципы подбора и дозировки физических упражнений. Схема построения занятий. Подготовка пациента к процедуре ЛФК. Методика проведения ЛФК. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	1. Техника выполнения приемов классического массажа	2	
	2. Проведение комплексов ЛФК	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Отработка приемов классического массажа</i>	6	
Тема 3.2. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Содержание	10	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях. Определение величины тренирующей нагрузки. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</i>	6	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов дыхания	Содержание	8	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Массаж при заболеваниях органов дыхания. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания</i>	4	
	Содержание	8	

Тема 3.4. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ	Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ	2	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление комплексов ЛФК при заболеваниях органов дыхания</i>	4	
Тема 3.5. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Содержание	4	ПК 4.6, ПК 4.8д ОК 01, 02, 04, 05
	Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения: Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	2	
Учебная практика по разделу Виды работ в соответствии с осваиваемыми профессиональными компетенциями 1. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. 2. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях пищеварительной системы и обмена веществ.		16	ПК 4.6, ПК 4.7д ОК 01, 02, 04, 05

3. Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.		
В том числе самостоятельная работа обучающихся	20	
- Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях нервной системы. - Проведение мероприятий медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы.		
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 04.02	10	
Всего по МДК 04.02	491	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		30/52/47	
Тема 1.1 Организация работы медсестры хирургического отделения. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции. Антисептика. Асептика.	Содержание	12	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Профилактика хирургической инфекции. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Осуществление профилактики хирургической инфекции. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии.	2	
	2. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата. Накрывание стерильного операционного стола. Заполнение журналов (кварцевания, генеральных уборок, температурный режим холодильника)	2	
<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составить конспекты по следующим темам: Асептика, антисептика. Дезинфекция. Предстерилизационная подготовка. Стерилизация.</i>	8		
Тема 1.2	Содержание	14	

Обезболивание и местная анестезия	Обезболивание и местная анестезия. Понятие о боли и механизме её возникновения. Общий наркоз. Виды общего наркоза. Стадии наркозного сна при выполнении ингаляционного наркоза. Энтотрахеальный наркоз. Эндобрахиальный наркоз. Внутривенный наркоз. Местная анестезия. Преимущества местной анестезии. Недостатки местной анестезии. Виды местной анестезии. Осложнения при выполнении анестезии, их профилактика.	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. Выполнение интубации трахеи, роль медицинской сестры. Ведение карты анестезиологического пациента. Местная анестезия, принципы ассистирования. Эпидуральная анестезия, роль медицинской сестры	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспекты по следующим темам: Общий наркоз. Виды общего наркоза. Местная анестезия. Преимущества местной анестезии. Недостатки местной анестезии. Виды местной анестезии.</i>	8	
Тема 1.3 Сестринский уход при кровотечении. Остановка кровотечения.	Содержание	12	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Нарушения кровообращения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения. Геморрагический шок. Стадии геморрагического шока. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Сестринский уход за пациентами при кровопотере		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	4. Методы временной остановки кровотечений. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
	5. Транспортировка пациента в лечебное учреждение. Выявление проблем пациента. Выполнение назначений врача.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составить конспекты по следующим темам: Причины, признаки, виды кровотечений. Осложнения кровотечений. Виды остановки кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения</i>	8	
Тема 1.4	Содержание	8	ОК 01, 02, 04, 05
	Нарушения кровообращения. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус фактора, правила ведения документации.	2	

Сестринский уход при гемотрансфузии	Понятие о гемотрансфузии. Виды гемотрансфузии. Понятие о компонентах крови. Показания к переливанию. Понятие о кровозаменителях (плазмозаменителях). Проведение местных проб на совместимость. Проведение биологической пробы. Заполнение медицинской документации. Осложнения при гемотрансфузиях. Неотложные состояния. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гемотрансфузии		ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	6. Определение группы крови и резус фактора. Оказание неотложной помощи при неотложных состояниях (анафилактический шок, тромбозы, острое расширение полостей сердца, пирогенные реакции). Сестринский уход при гемотрансфузии.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучить понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус фактора, правила ведения документации</i> <i>Понятие о гемотрансфузии. Виды гемотрансфузии. Понятие о компонентах крови. Показания к переливанию. Понятие о кровозаменителях (плазмозаменителях). Проведение местных проб на совместимость. Проведение биологической пробы.</i>	8	
Тема 1.5 Местная хирургическая патология. Раны.	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Местная хирургическая патология. Раны. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	7. Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	2	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Изучить и составить конспекты по следующим темам: Понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Швы, накладываемые на рану.</i>	6	
Тема 1.6 Хирургическая операция. Предоперационный и послеоперационный периоды	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4
	Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной). Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом. Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Премедикация. Роль медицинской сестры		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Хирургическая операция.	2	
	9. Предоперационный и послеоперационный периоды	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка пациента к оперативному вмешательству. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной.</i>	6	
Тема 1.7 Десмургия	Содержание	7	ПК 4.2, ПК 4.3, ОК 01, 02, 04, 05
Понятие о десмургии; классификация повязок; перевязочный материал и его виды. Мягкие повязки (бинтовые, клеевые, косыночные, пращевидные; применение эластических бинтов; нестандартные повязки, ИПП). Показания к применению, правила и техника наложения косыночных и пращевидных повязок			

	Показания к применению, правила и техника наложения бинтовых повязок на различные части тела. Твердые повязки, виды иммобилизации. Транспортная и лечебная иммобилизация. Техника наложения шин при транспортной иммобилизации. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Неоперативная хирургическая техника. Десмургия. Мягкие повязки.	2	
	11. Гипс и гипсовая техника. Правила наложения гипсовых повязок. Виды гипсовых повязок. Проведение транспортной и лечебной иммобилизации	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	
	Наложение повязок: чепец, варежка, монокулярная, бифокулярная, перчатка, уздечка, Дезо, спиралевидная, крестообразная		
Тема 1.8 Хирургический инструментарий	Содержание	2	ПК 4.2, ОК 01, 02, 04, 05
	Классификация хирургического инструментария. Наборы хирургического инструментария. Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. Сохранность стерильности хирургического инструментария.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	12. Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, дренирование плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.		
Тема 1.9 Хирургическая инфекция	Содержание	6	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Хирургическая инфекция. Фазы гнойного процесса. Виды хирургической инфекции (аэробная и анаэробная, острая и хроническая, специфическая и неспецифическая). Рожистое воспаление. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Панариций. Классификация. Особенности клинической картины. Лечение. Гидроаденит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Остеомиелит. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в профилактике. Причины, признаки, особенности лечения, ухода, профилактики при сепсисе – общей гнойной хирургической инфекции. Особенности течения анаэробной инфекции (газовая гангрена, столбняк). Специфическая профилактика анаэробной инфекции.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	13. Сбор анамнеза, выявление проблем пациента. Осуществление ПХО гнойной раны.	2	
	14. Принципы лечения и ухода за пациентом при различных заболеваниях с хирургической инфекцией	2	
Тема 1.10 Сестринский уход при механических травмах.	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы. Классификация травм. Механические травмы. Ушибы, растяжение, разрывы сумочно-связочного аппарата, вывихи, переломы. Причины, клиническая картина, оказание неотложной помощи, наложение иммобилизации, принципы лечения, роль медицинской сестры в сестринском уходе. Травматический шок, стадии травматического шока. Клиническая картина, неотложная помощь, лечение, роль медицинской сестры при оказании неотложной помощи и дальнейшем лечении. Возможные проблемы пациента при данной патологии. Оказание неотложной помощи при различных травмах	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	15. Иммобилизация, методы иммобилизации. Шины Крамера, Дитерихса, подручными средствами. Гипсовая иммобилизация, выполнение гипсовой лонгеты. Принципы лечения пациента с повреждением сумочно-связочного аппарата. Выявление проблем пациента. Оказание неотложной помощи при травматическом шоке, дальнейшее лечение и наблюдение за пациентом с травматическим шоком.	2	
Тема 1.11 Сестринский уход при электрических травмах.	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Электрические травмы. Поражение электрическим током. Понятие о вольтовой дуге. Ожоги при поражении электрическим током. Классификация. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Дальнейшее лечение. Роль медицинской сестры. Проведение СЛР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	16. Принципы оказания неотложной помощи при поражении электрическим током. Выявление проблем пациента. Оказание СЛР.	2	
Тема 1.12 Сестринский уход при термических	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, 02, 04, 05
	Термические травмы. Ожоги. Классификация. Методы определения площади поражения. Клиническая картина. Оказание неотложной помощи. Лечение. Ожоговый шок. Классификация. Механизм развития. Клиническая картина.	2	

травмах. Ожоговый шок. Отморожения. Холодовая травма	Оказание помощи. Роль медицинской сестры. Понятие о трансплантации кожи. Методы трансплантации. Роль медицинской сестры в послеоперационном уходе Отморожения. Виды отморожений. Классификация. Оказание неотложной помощи. Лечение. Холодовая травма. Общее переохлаждение. Общие понятия. Клиническая картина. Оказание лечение. Роль медицинской сестры в реабилитации		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	17. Принципы оказания помощи при термических повреждениях и дальнейшее лечение. Выполнение ПХО ран. Выполнение некроэктомии. Выполнение пересадки (пластики) кожи. Реабилитация пациентов.	2	
Тема 1.13 Сестринский уход при травмах и заболеваниях головы, шеи.	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	ЗЧМТ. Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Сдавление головного мозга. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Повреждения костей лицевого скелета. Перелом косей носа. Перелом скуловой кости. Перелом нижней челюсти. Вывих нижней челюсти. Перелом верхней челюсти. Классификация по Ле Фор. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры. Ранения головы и шеи. Особенности ранений. Лечение. Гнойно-септические заболевания головы, шеи. Фурункулы. Карбункулы. Абсцессы шеи. Флегмоны шеи. Особенности течения. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперационном лечении. Выполнение перевязок. Ангина Людвига. Клиническая картина. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении. Лимфаденит. Классификация. Причины возникновения. Клиническая картина. Лечение. Кисты и свищи шеи. Клиническая картина. Лечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	18. Наложение повязок при переломе нижней челюсти, повреждениях и ранениях головы. Выполнение ПХО ран при фурункулах, абсцессах, флегмонах. Выявление проблем пациента и дальнейшая реабилитация	2	
Тема 1.14 Сестринский уход при травмах и заболеваниях грудной клетки,	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы грудной клетки. Перелом ребер. Перелом грудины. Ушибы и сдавления грудной клетки. Клиническая картина. оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в лечении и реабилитации. Осложнения травм грудной клетки. Пневмоторакс. Гемоторакс. Подкожная эмфизема. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Плевральная пункция. Роль медицинской	2	

легких, пищевода	сестры при выполнении плевральной пункции. Ранения легких, сердца, средостения. Медиастинальная эмфизема. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры при выполнении пункции. Оперативные доступы к грудной клетки, легким. Торакотомии. Лобэктомии. Техника выполнения. Роль медицинской сестры. Гнойно-некротические заболевания органов грудной клетки. Абсцесс легких. Гангрена легких. Стафилококковая деструкция легких. Бронхоэктатическая болезнь. Эмпиема плевры. Медиастенит. Клиническая картина. Выполнение пункции полостей перикарда. Роль медицинской сестры в лечении и сестринский уход.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	19. Выполнение плевральной пункции. Выполнение пункции полостей перикарда. Операционный набор инструментов для выполнения доступов к грудной полости. Принципы ассистирования при выполнении торакотомии. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.	2	
Тема 1.15 Сестринский уход при нарушении периферического кровообращения	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Факторы, вызывающие омертвения. Условия, влияющие на степень выраженности омертвения. Виды омертвений (сухая и влажная гангрена, пролежни, инфаркт). Понятие о язвах и свищах. Клинические признаки заболеваний сосудов нижних конечностей (облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, варикозное расширение вен, тромбофлебит). Принципы лечения различных видов омертвений и нарушения кровообращения нижних конечностей. Оказание неотложной помощи при острой артериальной недостаточности нижних конечностей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с различными свищами, при различных заболеваниях сосудов нижних конечностей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	20. Выполнение ПХО пролежней, некрозов, свищей. Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей.	2	
Тема 1.16	Содержание	4	

Сестринский уход при новообразованиях. Рак молочной железы.	Классификация опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных новообразований. Стадии развития злокачественных опухолей. Методы обследования пациентов с опухолями различной локализации. Методы лечение пациентов с различными опухолями. Паллиативная помощь онкологическим больным. Причины, основные клинические признаки, диагностика опухолей молочной железы. Стадии рака молочной железы. Лечение рака молочной железы. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за онкологическими пациентами	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	21. Этико-деонтологические аспекты работы медицинской сестры с онкопатологией. Принципы ухода за пациентом. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента.		
Тема 1.17 Сестринский уход при травме живота, асците, перитоните, грыжах	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Анатомо-физиологические особенности органов брюшной полости. Оперативные доступы к органам брюшной полости. Основные синдромы и симптомы заболеваний органов брюшной полости. Закрытые повреждения и ранения живота. Клиническая картина. Оказание первой помощи. Лечение. Роль медицинской сестры в диагностике повреждений и ранений живота. Ранения и повреждения печени и селезенки. Клиническая картина. Лечение. Оперативные вмешательства при ранениях печени и селезенки. Роль медицинской сестры в сестринском уходе в послеоперационном периоде. Причины, основные клинические признаки, диагностика перитонита. Оказание неотложной помощи, лечение, уход за пациентами с перитонитом. Причины, клинические признаки, классификация, диагностика различных видов грыж. Ущемленная грыжа. Лечение и уход за пациентами с выявленной патологией. Заболевания печени. Асцит. Роль медицинской сестры в реабилитации. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	22. Основные доступы к органам брюшной полости. Лапаротомия. Выполнение ревизии органов брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.		
Тема 1.18	Содержание	4	

Сестринский уход при заболеваниях органов брюшной полости	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических осложнений язвенной болезни желудка и ДПК. Оказание неотложной помощи и лечение. Оперативные доступы резекция желудка, ДПК. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические признаки, диагностика острого холецистита. Оказание неотложной помощи и лечение. Холецистэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с острым холециститом. Причины, клинические признаки, диагностика острого панкреатита. Панкреонекроз. Оказание неотложной помощи и лечение. Резекция поджелудочной железы. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с заболеваниями поджелудочной железы. Клинические признаки, диагностика, лечение, уход за пациентом с раком желудка. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	23. Основные доступы к органам брюшной полости. Холецистэктомия. Принципы оперативного вмешательства. Роль операционной сестры в оперативном лечении. Уход за пациентами с заболеваниями брюшной полости. Участие в медицинском процессе: сбор анамнеза, измерение жизненно важных показателей пациента, участие в проведении процедур и диагностических тестов.		
Тема 1.19 Сестринский уход при заболеваниях кишечника	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Острый аппендицит. Причины. Классификация. Лечение. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика непроходимости кишечника. Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	24. Аппендэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациентов		
Тема 1.20 Сестринский уход при заболеваниях прямой кишки.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Причины, клинические признаки, диагностика хирургических заболеваний прямой кишки (трещина прямой кишки, геморрой, выпадение прямой кишки; острый парапроктит, параректальные свищи). Оказание неотложной помощи и лечение. Уход за пациентами с выявленной патологией. Причины, клинические		

	<p>признаки, диагностика и лечение рака прямой кишки. Оказание паллиативной помощи. Уход за пациентами с выявленной патологией. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	25. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией. Роль медицинской сестры в оперативном лечении.		
Тема 1.21 Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях мочевыделительных органов и половых органов	Содержание	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ОК 01, 02, 04, 05
	Травмы и повреждения почек, мочевого пузыря, мочеточника, мочеиспускательного канала. Травмы полового члена. Клиническая картина. Диагностика. Лечение. Роль медицинской сестры в послеоперативном лечении. Оперативные доступы к органам мочевыделительной системы. Люмботомии. Нефрэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний мочевыделительных органов (острый пиелонефрит, мочекаменная болезнь, гидронефроз, паранефрит, кисты почек). Почечная колика. Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Кисты. Причины, клинические признаки, диагностика заболеваний предстательной железы и наружных половых органов (простатит, аденома предстательной железы, фимоз, парафимоз, крипторхизм, водянка яичка, варикоцеле, орхоэпидидимит, перекрут яичка, острый баланопостит). Оказание неотложной помощи, лечение и уход. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	26. Люмботомии. Нефрэктомия. Роль медицинской сестры при оперативном вмешательстве. Возможные проблемы пациента. Выявление нарушенных потребностей и проблем пациента. Осуществление сестринского ухода за пациентами с данной патологией		
Производственная практика Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в		72	

<p>соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.</p> <p>3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача.</p> <p>8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний.</p> <p>10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p>		
Промежуточная аттестация в форме экзамена МДК 04.03	10	
Всего по МДК 04.03	139	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
МДК 04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ		8/12/18	
Тема 1.1 Организация отделения реанимации и ПИТ	Содержание	8	ПК 4.9д, ОК 01, 02, 04, 05
	Организация службы реанимации. Устройство отделения реанимации и ПИТ. Показания для направления. Должностная инструкция медицинской сестры в отделении реанимации. Документация в отделении реанимации и ПИТ. Перечень лекарственных препаратов, используемых в отделении реанимации и интенсивной терапии. Нормативная документация по санитарно-эпидемиологическому режиму в отделении реанимации и ПИТ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Организация работы отделения реанимации и ПИТ	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение нормативно-правовой базы по организации отделения реанимации и ПИТ</i>	6	
Тема 1.2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях	Содержание	8	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при гнойно-септических заболеваниях (сепсис, перитонит, гнойный плеврит, флегмона). Оказание медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при гнойно-септических заболеваниях	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана сестринского ухода за пациентами при гнойно-септических заболеваниях</i>	4		
	Содержание	10	ПК 4.5,

Тема 1.3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем тяжелой степени (острая сердечная и (или) сосудистая недостаточность, дыхательная недостаточность, церебральная недостаточность, печеночная, почечная или надпочечниковая недостаточность, панкреонекроз). Оказание медицинской помощи	2	ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана сестринского ухода за пациентами при острой недостаточности отдельных органов или систем</i>	4	
Тема 1.4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере	Содержание	8	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при: шоке тяжелой (III-IV) степени; коме различной этиологии с оценкой по шкале комы Глазго менее восьми баллов; массивной кровопотере. Оказание медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление плана сестринского ухода за пациентами при шоках, комах, массивной кровопотере</i>	4	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за	Содержание	4	ПК 4.5, ПК 4.9д ОК 01, 02, 04, 05
	Применение стандартных технологий и процедуры сестринского ухода за реанимационными пациентами при остром отравлении химическими и биологическими веществами, включая лекарственные препараты, вызвавшее угрожающее жизни состояние. Оказание медицинской помощи.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при острых отравлениях	2	

пациентами при острых отравлениях			
Промежуточная аттестация МДК 04.04 в форме дифференцированного зачета			
Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю ПМ.04		10	
Всего		900	

2.4. Курсовой проект (работа) тематика

1. Безопасная больничная среда в профессиональной деятельности медицинской сестры.
2. Безопасность работы медицинской сестры как составляющая качества сестринского ухода
3. Биомеханика пациента. Помощь медицинской сестры пациенту при перемещении.
4. Внутрибольничные инфекции. Осуществление инфекционного контроля.
5. Внешний вид медсестры как элемент культуры в сестринском деле.
6. Диетическое и лечебное питание пациентов. Современные средства для парентерального и зондового питания.
7. Диетотерапия в пожилом и старческом возрасте.
8. Дезинфектанты и методы стерилизации нового поколения.
9. Значение эргономики в профессиональной деятельности медицинской сестры.
10. Лечебно-охранительный режим и его значение для пациента.
11. Особенности ухода за тяжелобольными пациентами.
12. Организация сестринского ухода за стомированными пациентами.
13. Особенности организации ухода за пациентами пожилого и старческого возраста.
14. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи.
15. Профилактика внутрибольничных инфекций. Инфекционная безопасность медицинского персонала.
16. Понятие о биомеханике. Безопасность медицинской сестры на рабочем месте.
17. Профессиональная деятельность медицинской сестры в профилактике пролежней.
18. Современные аспекты сестринской деятельности в профилактике пролежней
19. Современные аспекты утилизации медицинских отходов.
20. Участие медсестры в организации мероприятий по профилактике запоров.
21. Функции медицинской сестры в организации ухода за инкурабельными больными
22. Особенности сестринского ухода за детьми раннего возраста с ОРВИ в условиях инфекционного отделения.
23. Особенности работы медицинской сестры в детском отделении анестезиологии – реанимации.
24. Сестринские вмешательства при уходе за детьми в отделении детской онкологии.
25. Сестринские вмешательства при уходе за детьми грудного возраста с пневмонией в условиях стационара.
26. Особенности сестринского ухода за детьми с гипотрофией в педиатрическом отделении.

27. Особенности сестринского ухода за детьми с врожденными пороками сердца в детском отделении кардиологии.
28. Особенности сестринского ухода за детьми с сахарным диабетом I типа.
29. Особенности ухода за ребенком с атопическим дерматитом.
30. Особенности сестринского ухода за детьми с бронхиальной астмой.
31. Особенности ухода за недоношенными детьми с экстремально низкой массой тела.
32. Особенности ухода за детьми грудного возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.
33. Особенности сестринского ухода за детьми с хроническим пиелонефритом.
34. Особенности сестринского ухода за детьми с гломерулонефритом.
35. Сестринский уход при рахите.
36. Значение качества подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.
37. Организация работы медицинской сестры терапевтического стационара с учетом возраста пациента.
38. . Обучение родственников пациента использованию двигательных стереотипов при остром нарушении мозгового кровообращения
39. Профессиональная деятельность медицинской сестры по профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых пациентов.
40. Решение проблем пациента в связи с нарушением дренажной функции бронхов.
41. Формирование мотивации у пациентов к восстановлению утраченных функций в результате перенесенного ишемического инсульта.
42. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с ревматоидным артритом.
43. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
44. Особенности ухода за пациентами среднего возраста, страдающими хронической обструктивной болезнью легких.
45. Деятельность медицинской сестры в организации сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью в условиях стационара.
46. Роль медицинской сестры в организации лечебного питания.
47. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний».
48. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Сахарный диабет».
49. Участие медицинской сестры в работе школы для пациентов «Астма - школа».
50. Деятельность медицинской сестры, направленная на повышение качества жизни пациентов с остеопорозом.
51. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с инфарктом миокарда.
52. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ОНМК.
53. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с остеоартрозом.
54. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с бронхиальной астмой.
55. Роль медицинской сестры в реабилитации пациентов с ХОБЛ.
56. Участие медицинской сестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра.
57. Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей.

58. Деятельность медицинской сестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни.
59. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении.
60. Деятельность медицинской сестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение.
61. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии.
62. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе.
63. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования.
64. Сестринский уход при остром панкреатите.
65. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.
66. Роль медицинской сестры в организации сестринского ухода в отделении плановой хирургии.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Диагностики и лечения пациентов терапевтического профиля оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов хирургического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Кабинет Диагностики и лечения пациентов педиатрического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Мастерская «Медицинский и социальный уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр Фельдшерско-акушерской помощи оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.

2. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.

3. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с.

4. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.

5. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.

6. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.

7. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7

8. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.

9. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с

10. Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 552 с

11. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону: Феникс, 2023. — 688 с.

12. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2023. - 768 с.

13. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2023. - 403 с.
14. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля: учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023 - 464 с.
15. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.
16. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-6782-2.
17. Профессиональный уход за пациентом. Молодая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова [и др.] ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 592 с.
18. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для спо / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-8114-9497-2.
19. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;
20. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.
21. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за больным новорожденным / Ф. И. Ушакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 272 с.
22. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2020. - 464 с.
23. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии: учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
24. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / С. Ю. Борисова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 56 с. (Дата обращения 20.05.2024)
25. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность: учебное пособие для спо [Электронный ресурс] / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 240 с. (Дата обращения 20.05.2024)
26. Григорьев, К. И. Особенности оказания сестринской помощи детям: учебное пособие/ К. И. Григорьев, Р. Р. Кильдиярова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6704-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467046.html> (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
27. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-7550-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475508.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа: по подписке.
28. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии: учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
29. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии: учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-

4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

31. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации: учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 160 с. (Дата обращения 20.05.2024)

33. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода: учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2022. - 464 с.: ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

34. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам: учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

36. Основы реабилитации : учебник для медицинских училищ и колледжей / под ред. В. А. Епифанова, А. В. Епифанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. 640 с. - ISBN 978-5-9704-7185-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471852.html> (дата обращения: 17.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

37. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач: учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

38. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. (Дата обращения 20.05.2024)

39. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. (Дата обращения 20.05.2024)

40. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста: учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

41. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения: учебник / Сединкина Р. Г., Демидова Е. Р., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

42. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ: учебное пособие / Сединкина Р. Г., Игнатюк Л. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

43. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях: учебник для СПО / В. Н. Сметанин. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 364 с.

44. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В. Г. Стецюк. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-7237-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472378.html> (дата обращения: 14.03.2024). - Режим доступа : по подписке.

45. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля: учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва: Стандартинформ, 2023. – 35 с.

2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023. – 220 с.

3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва: Стандартинформ, 2023 – 88 с.

4. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

5. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

6. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России, Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

8. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

9. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

10. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

11. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет проблемы пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг - осуществляет наблюдение за функциональным состоянием пациента; - проводит интерпретацию полученных данных. 	Оценка выполнения заданий в тестовой форме, решения ситуационных задач. Оценка демонстрации практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.2.	<ul style="list-style-type: none"> -выполняет сестринские вмешательства; -информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции; -выполняет манипуляции по введению лекарственных средств различными способами, проведению клизм и других зондовых манипуляций; -проводит подготовку пациента к различным видам исследований и взятие биологического материала 	Оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.3.	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в процессе ухода за пациентами; - выполняет манипуляции по кормлению тяжелобольного; - выполняет манипуляции по осуществлению личной гигиены пациента; - оказывает пособие тяжелобольному при физиологических отправлениях 	
ПК 4.4.	<ul style="list-style-type: none"> - консультирует пациентов и их родственников (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей) по вопросам ухода и самоухода; - информирует пациента о ходе предстоящей манипуляции 	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.5.	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения 	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене

		комплексном экзамене, дифференцированном зачете
ПК 4.6	- выполняет работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	Оценка демонстрации практических умений. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 4.7д	- проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы по проведению мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 4.8д.	- проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, информирует пациентов о центрах здоровья, программах восстановительного лечения, лечебной физкультуры и массажа, санаторно-курортного лечения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной практики
ПК 4.9д	-осуществляет передвижение, транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; -выполняет процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; -оказывает психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);	Оценка решения ситуационных задач. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе учебной и производственной практики. Анализ и оценка выполнения заданий на комплексном экзамене
ПК 4.10д	-Осуществляет сестринский уход и наблюдение за пациентами отделения реанимации и ПИТ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Анализ и оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете
ОК 01.	Обоснованно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач оценивает их эффективность и качество выполнения.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике.
ОК 02.	Осуществляет эффективный поиск необходимой информации; использует различные источники, включая электронные; правильно выбирает, обоснованно и полно использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ решения ситуационных задач, рефератов, ответов на индивидуальный и фронтальный опрос

ОК 04.	Демонстрирует навыки работы в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Оценка при выполнении умений и решении ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике
ОК 05.	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i>	28
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

**1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
«ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 	-

	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и 	

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания 	<ul style="list-style-type: none"> распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 5.2	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 	<ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме 	<ul style="list-style-type: none"> оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

ПК 5.3	<p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи 	<p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
ПК 5.4	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос 	<ul style="list-style-type: none"> - правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; - правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; - правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); - порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); - требования к взятию и маркировке проб крови 	<p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>

	<p>пациента/реципиента);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных 	<p>пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; - требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; - порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания)); - правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде; - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; - методы определения групповой и резус-принадлежности крови; 	
--	--	---	--

	<p>препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	<p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	--	---	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		3 правовые конспекты оказания медицинской помощи в экстренной форме	Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования

		<p>У оказывать экстренную медицинскую помощь на законных основаниях</p> <p>Н отработка алгоритмов оказания медицинской помощи в экстренной форме</p>	<p><u>ПЗ №1</u> Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		<p>навыков и умений отработки алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
2		<p>З Понятие терминального состояния</p> <p>У проводить СЛР при участии одного или двух реаниматоров</p> <p>Н проведение базовой СЛР</p>	<p><u>Тема 1.2</u> Основы реанимации</p> <p><u>ПЗ №2</u> Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>	4	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений, отработка техники непрямого массажа сердца и проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях.</p>
3		<p>З алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>У оказывать экстренную медицинскую помощь при нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p>Н распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при</p>	<p><u>Тема 1.3</u> Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы</p> <p><u>ПЗ №3</u> Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности</p>	14	<p>По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при острой сердечной недостаточности</p>

		нарушении деятельности сердечно-сосудистой системы			
4		З алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания У оказывать экстренную медицинскую помощь при нарушении дыхания Н распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания	Тема 1.4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания ПЗ №4 Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания	8	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи при нарушениях дыхания
5		З алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи при коматозных состояниях У оказывать экстренную медицинскую помощь при коматозных состояниях Н распознавания и оказания экстренной медицинской помощи при коматозных состояниях	Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии ПЗ №5 Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию экстренной помощи при коматозных состояниях
6		З причин кровотечений и методов осуществления гемостаза У осуществлять гемостаз при	Тема 1.6 Кровотечения , гемостаз ПЗ №6 Оказание медицинской	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования

		различных типах кровотечений Н наложения кровоостанавливающих средств применения гемостатических приемов	помощи при кровотечении		навыков и умений по оказанию медицинской помощи при кровотечении
7		З виды ЧМТ и критерии оценки тяжести состояния пациента У распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с ЧМТ Н Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ и сочетанной травме	Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека. ПЗ №7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей.
8		З признаки термического и химического ожогов критерии оценки тяжести состояния пациента У распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с термическими и химическими ожогами и электротравмой Н Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термических и химических ожогах и электротравме	Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме ПЗ №8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах,	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме

		вне медицинской организации	электротравм е		
9		З признаки острых отравлений и критерии оценки тяжести состояния пациента У распознать и оказать медицинскую помощь пациенту с острым отравлением Н Оказание медицинской помощи в экстренной форме при остром отравлении	Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях ПЗ №24 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	4	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях
10		З понятие о трансфузиях и инфузиях, основные показания и методы проведения инфузий и трансфузий У проведения инфузий и трансфузий Н оказания медицинской помощи пациенту нуждающемуся в инфузии и трансфузии	Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов ПЗ №10 Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов.	10	По запросу работодателя с целью углубления знаний, формирования навыков и умений по оказанию медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	166	52
Самостоятельная работа	74	-
Практика, в т.ч.:	72	72
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01, ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		-

ПМ 05 в форме экзамена по модулю	10	
Всего	248	124

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Все го, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях	238	124	166	40/52	-	74	-	72
	Производственная практика	72	72					-	72
	Промежуточная аттестация	10						-	-
	Всего:	248	124	166	92	-	74	-	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях			
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		40/52/74	
Тема 1.1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. Состояния, угрожающие жизни пациента. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
	Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Отработка алгоритма действий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	8	
Тема 1.2 Основы реанимации	Содержание	14	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. Методика физикального исследования пациентов. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.	2	
	Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. Окончание	2	

	реанимационных мероприятий. Констатация смерти. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Оценка состояния пострадавшего. Вызов скорой медицинской помощи. Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	8	
Тема 1.3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно- сосудистой системы	Содержание	20	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.	2	
	Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	3. Распознавание неотложных состояний при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой сердечной недостаточности согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при остром коронарном синдроме согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	4. Оказание экстренной помощи при гипертоническом кризе согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при острых нарушениях ритма и проводимости согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при острой сосудистой недостаточности согласно алгоритму на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	8	

	<i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>		
Тема 1.4 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	20	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.). Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.	2	
	Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Распознавание неотложных состояний при нарушениях дыхания на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при острой дыхательной недостаточности согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	6. Оказание экстренной помощи при приступе бронхиальной астмы согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах. Оказание экстренной помощи при утоплении и инородном теле в дыхательных путях согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	8	
Тема 1.5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках	Содержание	15	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. Признаки потери сознания, способы их определения. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.	2	
	Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	

различной этиологии	7. Распознавание коматозных состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при коматозных состояниях согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах. Распознавание шоковых состояний на основании клинических симптомов. Оказание экстренной помощи при шоках различной этиологии согласно алгоритма на догоспитальном и госпитальном этапах	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
Тема 1.6 Кровотечения, гемостаз	Содержание	15	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Кровотечения и гемостаз. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	8. Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств.	2	
	9. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
Тема 1.7 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях	Содержание	15	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах	2	

различных областей тела человека	(травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях. Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	10. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины). Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме	2	
	12. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника), краш-синдроме, огнестрельных ранениях. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца). Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
Тема 1.8 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах,	Содержание	15	
	Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов). Термическая травма дыхательных путей. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Поражение молнией. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3

электротравме	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	13. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при термической травме. Местное консервативное лечение пострадавших при термической травме на догоспитальном этапе	4	
	14. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при химических ожогах, электротравме. Местное консервативное лечение пострадавших при химических ожогах, электротравме на догоспитальном этапе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
Тема 1.9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	15	ОК 01-ОК 04 ОК 07-ОК 09 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. Пути выведения отравляющих веществ из организма. Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	15. Проведение первичного осмотра и оценка тяжести состояния пострадавшего при отравлениях. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях на догоспитальном этапе	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
Тема 1.10 Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание	19	ОК 01-ОК 04 ПК 5.4
	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении	2	

(подразделении). Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).		
Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	2	
В том числе практических и лабораторных занятий	8	
16. Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом. Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача.	4	
17. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента вовремя и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами. Решение тестовых и ситуационных задач.	4	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	7	
Производственная практика Виды работ: 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей,	72	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4

<p>из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>		
<i>Промежуточная аттестация МДК 05.01, ПП 05.01 в форме комплексного дифференцированного зачета</i>		
<i>Промежуточная аттестация ПМ 05 в форме экзамена по модулю</i>	10	
Всего	248	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст: электронный//ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466148.html>

2. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии / О. Ю. Бурмистрова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-507-48826-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364775>.

3. Веретенникова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-507-47131-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330404>.

4. Бабушкин, И. Е. Неотложная помощь в работе медицинской сестры: учебное пособие / И. Е. Бабушкин, В. К. Карманов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6634-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466346.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47057-0. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323093>.

2. Лычев, В. Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе: учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6762-6. - Текст электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467626.html>.

3. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативнотехнической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

4. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>.

5. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М.: Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>.

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определяет состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Контрольные работы, дифференцированный зачет, экзамен по модулю. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- обеспечивает полноту и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проводит необходимые мероприятия для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- обеспечивает использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обеспечивает соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - проводит соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет демонстрацию полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - обеспечивает оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - обеспечивает соответствие найденной информации поставленной задаче	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получает дополнительные профессиональные знания путем самообразования, - проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдает нормы делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организует и осуществляет деятельность по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрирует позитивное и адекватное отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - показывает готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформляет медицинскую документацию в соответствии нормативными правовыми актами; - обеспечивает соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ 24232

МЛАДШАЯ МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	<i>3</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	<i>3</i>
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	<i>8</i>
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	<i>9</i>
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	<i>28</i>
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>24</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>24</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	26

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными»

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности 	

	профессиональной деятельности		
ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 6.1д. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.	получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей)	нормы этики в профессиональной деятельности; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями)	получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей)
ПК 6.2д осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.	измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом	порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; алгоритм смены постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;	помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание,

	<p>уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получать комплекты чистого постельного белья, одежды и обуви; производить смену постельного и постельного белья; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации</p>	<p>условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;</p>	<p>обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; получение комплектов чистого постельного белья, одежды и обуви; смена постельного и постельного белья; доставка биологического материала в лабораторию</p>
<p>ПК 6.3д. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.</p>	<p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; создавать комфортные условия пребывания пациента в</p>	<p>правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p>	<p>размещение и перемещение пациента в постели; транспортировка и сопровождение пациента; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p>

	<p>медицинской организации; правильно применять средства индивидуальной защиты; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p>	<p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p>ПК 6.4д. Владеть основами гигиенического питания.</p>	<p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями</p>	<p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов</p>	<p>кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	28
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Практика, в т.ч.:	108	88
учебная	16	16
<i>самостоятельная работа</i>	20	
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 06.01, УП 06.01, ПП 06.01 в форме комплексного дифференцированного зачёта</i> <i>ПМ 06д в форме квалификационного экзамена</i>	10	-
Всего	178	116

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	МДК 06.01 Профессиональный уход за пациентом	168	116	60	16/28	-	16	16	72
	Учебная практика	36	36				20	16	
	Производственная практика	72	72						72
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	178	148	60	56	-	36	32	72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01 Профессиональный уход за пациентом		16/28/16	
Тема 1.1. Получение информации от пациентов	Содержание	18	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Профессиональная этика и деонтология	2	
	Субъективное и объективное обследование	2	
	Термометрия, измерение ЧСС, ЧДД, АД, водный баланс	2	
	В том числе практических занятий	8	
	1. Помощь медсестре в проведении термометрии	2	
	2. Помощь медсестре при исследовании пульса и дыхания	2	
	3. Помощь медсестре при измерении артериального давления и водного баланса	2	
	4. Помощь медсестре при заполнении медицинской документации (температурный лист)	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка докладов по темам: «История медицинской этики», «Вербальное и невербальное общение» 2. Составление кроссвордов на темы: «Элементы эффективного общения», «Зоны комфорта» 3. Подготовка презентаций по темам: «Физиологические основы термометрии», «Виды термометров», «Способы измерения температуры», «Спирометрия», «Исследование пульса», «Исследование артериального давления»	4		
Тема 1.2. Обеспечение гигиенического	Содержание	16	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Размещение и перемещение пациента в постели	2	
	Организация личной гигиены пациента, педикюльз	2	
	В том числе практических занятий	8	

содержания пациента	5.Размещение и перемещение пациента в постели. Профилактика пролежней. Смена нательного и постельного белья	2	
	6. Санитарная обработка пациента. Организация дезинсекционных мероприятий	2	
	7. Утренний туалет пациента. Частичная санитарная обработка пациента	2	
	8. Подача судна, уход за промежностью пациента. Организация ухода за пациентами с недержанием мочи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам: «Педикулёз, его виды», «Современные противопедикулёзные средства» 2. Составление памятки для пациента и его родственников по правилам чистки зубов, ухода за зубными протезами, ухода при недержании мочи, коррекции образа жизни при недержании мочи	4	
Тема 1.3. Организация и принципы лечебного питания	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
	Организация лечебного питания в стационаре	2	
	В том числе практических занятий	4	
	9. Принципы построения лечебных диет. Кормление тяжелобольных	2	
	10. Организация искусственного питания. Оказание пациенту помощи при рвоте	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщений по темам: «Рациональное питание», «Лечебно-профилактическое питание», «Разгрузочные дни» 2. Составление однодневного меню при различных диетах	4	
Тема 1.4. Понятие о простейшей физиотерапии	Содержание	10	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	Виды простейшей физиотерапии	2	
	В том числе практических занятий	4	
	11. Понятие о простейшей физиотерапии. Горчичники, водолечение	2	
	12. Применение грелки и пузыря со льдом. Компрессы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентаций по темам: «Механизмы действия простейших физиотерапевтических процедур», «Водолечение: виды, показания, эффективность», «Вакуум терапия. Что это такое?», «Гирудотерапия», «Целебное действие горчичников»	4	
Тема 1.5.	Содержание	6	

Уход за тяжелобольными	Организация ухода за тяжелобольными пациентами.	2	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3
	В том числе практических занятий	4	
	19. Терминальные состояния. Посмертный уход.	2	
	20. Итоговое занятие	2	
Учебная практика		16	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение внешнего осмотра. 2. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота. 3. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса. 4. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом. 5. Проведение пациенту манипуляций по личной гигиене. 6. Проведение противопедикулёзной обработки. 7. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника. 8. Проведение простейших физиотерапевтических процедур. 9. Оказание помощи при рвоте в зависимости от состояния пациента. 10. Уход за пациентами с недержанием, смена подгузника. 11. Уход за телом умершего человека. 12. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями. 			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		20	
<i>Отработка практического навыка. Решение проблемно-ситуационных задач.</i>			
Производственная практика		72	ОК 01, 02, 04, 05 ПК 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Виды работ:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение антропометрии: измерение массы тела, роста, окружности грудной клетки, окружности головы, окружности живота. 2. Проведение функционального обследования пациента: термометрия общая, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчёт частоты дыхания, подсчёт водного баланса. 3. Осуществление дезинфекции помещений медицинской организации, инструментария и предметов ухода за пациентом. 4. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений. 5. Наблюдение за функциональным состоянием пациента. 			

<p>6. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях.</p> <p>7. Выполнение простой медицинской услуги: обучение близких уходу за тяжелобольными.</p> <p>8. Санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, уход за полостью рта, уход за промежностью и наружными половыми органами).</p> <p>9. Заполнение медицинской документации в соответствии с требованиями: на посту, в процедурном кабинете.</p> <p>10. Выполнение простой медицинской услуги: постановка горчичников, компрессов, применение грелки, применение пузыря со льдом.</p> <p>11. Выполнение простой медицинской услуги: перемещение тяжелобольного в постели, размещение тяжелобольного в постели, транспортировка тяжелобольного внутри помещения.</p> <p>12. Выполнение простой медицинской услуги: уход за внешним мочевым катетером.</p> <p>13. Выполнение простой медицинской услуги: приготовление и смена постельного белья больному, находящемуся в тяжелом состоянии.</p> <p>14. Выполнение простой медицинской услуги: оценка степени риска развития пролежней и тяжести пролежней.</p>		
<i>Промежуточная аттестация</i>	10	
Всего	178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общего ухода за пациентами, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Камынина, Н. Н. Теория сестринского дела. Учебник / Н.Н. Камынина, И.В. Островская, А.В. Пьяных. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 224 с.
2. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова. - М.: Феникс, 2019. - 768 с.
3. Обуховец, Т.П. Сестринское дело и сестринский уход (СПО). Учебное пособие / Т.П. Обуховец. - М.: КноРус, 2019. - 403 с.
4. Современная организация сестринского дела (+ CD-ROM). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 576 с.
5. Яромич, И. В. Сестринское дело / И.В. Яромич. - М.: Оникс, 2019. - 464 с.
6. Мухина С.А., Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
7. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
8. Широкова Н.В., Островская И.В., Ключикова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970432563.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агкацева С. А. Сестринские манипуляции; Медицина - Москва, 2019. - 100 с.
2. Борисов Ю.Ю. Теория сестринского дела. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело. -Краснодар, 2020.-121с.
3. Вебер В. Р., Чуваков Г. И., Лапотников В. А. Основы сестринского дела; Медицина - Москва, 2019. - 299 с.
4. Кулешова Л. И., Пустоветова Е. В. Основы сестринского дела. Теория и практика. В 2 частях. Часть 2; Феникс - Москва, 2020. - 118 с.
5. Островская И. В., Широкова Н. В. Основы сестринского дела; ГЭОТАР-Медиа - Москва, 2019. - 283 с.
6. Основы сестринского дела: алгоритмы манипуляций [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. -160с.
7. Выполнение диагностических процедур. Методические рекомендации для медсестер [Текст] // Сестринское дело. -2019. -№1. -С. 33-37.
8. Маргаева, М. П. Безопасность труда медицинских сестер структурных подразделений медицинских организаций [Текст] / М. П. Маргаева, С.В. Безрукавникова// Медсестра. -2020. -№4. -С. 38-42
9. Маргаева, М. П. Роль деонтологического воспитания и нравственного развития в формировании общих и профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа [Текст] / М. П. Маргаева, З. М. Исмаилова// Медсестра. -2019. -№3.-С. 39-45

10. Мыльникова, И. С. Права и обязанности медицинских работников: право, этика, этикет [Текст] / И. С. Мыльникова // В помощь практикующей медицинской сестре. -2020. - No 3. -С. 4-79.

11. Федорова, Г. В. Научная медицинская литература о проблемах сестринского дела [Текст] / Г. В. Федорова, О. П. Голева // Медицинская сестра. -2019. -No 4. -С. 52-54.

12. Безопасное обращение с пациентами на дому. - М.: Политехника, 2020. - 200 с.

13. Карманный справочник медицинской сестры / Т.П. Обуховец и др. - М.: Феникс, 2019. - 672 с.

14. Касимовская, Н. А. Организация сестринской службы. Учебник / Н.А. Касимовская, В.Е. Ефремова. - М.: Медицинское информационное агентство, 2020. - 440 с.

15. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Academia, 2019. - 272 с.

16. Чернова О.В. Руководство для медицинской сестры процедурного кабинета / Чернова Ольга Васильевна. - М.: Феникс, 2019. - 789 с.

17. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. С.И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435168.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся: - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - эффективно взаимодействует с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Контрольные работы, зачеты, Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка
ПК 6.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому. ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Обучающийся: - определяет проблемы пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; - рационально проводит объективное обследование пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет сестринские манипуляции в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - выполняет манипуляции общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполняет простейшие	тестового контроля. Экзамен по модулю

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	физиотерапевтические процедуры в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	
ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся: - соблюдает правила асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проводит дезинфекцию, предстерилизационную очистку и стерилизацию медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществляет размещение и перемещение пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выбирает оптимальные источники информации в соответствии с поставленной задачей	
ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- организует питание тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии; - применяет устную и письменную речь в соответствии с нормами государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.07 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ
МЕДИЦИНЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....</i>	3
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i>	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i>	8
2.2. <i>Структура профессионального модуля.....</i>	9
2.3. <i>Содержание профессионального модуля.....</i>	28
3. Условия реализации профессионального модуля.....	24
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	24
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	24
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	26

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения
профессиональных задач в области медицины»**

1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины».

Профессиональный модуль «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины» включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	<p>-</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	
<p>ПК 7.1д Использовать цифровые данные в медицинских информационных системах</p>	<p>использовать возможности медицинских информационных систем, систем электронного</p>	<p>принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских</p>	<p>использования медицинских информационных систем, систем электронного документооборота в</p>

	документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	информационных системах, системах электронного документооборота	профессиональной деятельности;
ПК 7.2д Применять цифровые технологии для решения профессиональных задач	использовать современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	применения современных информационных цифровых технологий в медицине и здравоохранении;
ПК 7.3д Обеспечивать информационную безопасность	обеспечивать защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	обеспечения защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях;
ПК 7.4д Использовать коммуникации в цифровом пространстве	выбирать стратегию цифровой коммуникации с использованием сети Интернет в соответствии с задачами профессиональной деятельности	стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	использования интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	32
Самостоятельная работа	20	-
Практика, в т.ч.:	72	52
учебная	36	16
<i>Самостоятельная работа</i>	20	
производственная	36	36

Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 07.01, УП 07, ПП 07. В форме комплексного дифференцированного зачета Экзамен по модулю	10	-
Всего	142	84

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д ПК 7.2д ПК 7.3д ПК 7.4д	МДК.07.01 «Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины»	132	84	60	8/32	-	20	16	36
	Учебная практика	36	36					36	
	<i>Самостоятельная работа</i>						20	16	
	Производственная практика	36	36					-	36
	Промежуточная аттестация	10							
	Всего:	142	116	60	40	-	40	16	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины		142	
МДК 07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий		8/32/20	
Тема 1.1. Принципы автоматизации управления цифровыми данными в медицинских информационных системах, системах электронного документооборота	Содержание	10	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Цифровые технологии в медицине и здравоохранении. Структура, основные функции и методология построения медицинских информационных систем. Основные функции и принципы разработки автоматизированных информационных систем ЛПУ. Организационное и правовое обеспечение медицинских информационных систем. Системы электронного документооборота	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Поликлиника». Использование демоверсии медицинской информационной системы: ведение электронной медицинской карты пациента. Использование демоверсии медицинской информационной системы: подсистема «Стационар».	2	
	2. Использование демоверсии медицинской информационной системы: организационные и административные подсистемы. Применение лечебно-диагностических программно-аппаратных комплексов для решения профессиональных задач	2	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Ознакомиться с понятием «цифровые технологии», найти в системе «Интернет» какие существуют демоверсии для информационной системы. Изучить нормативно-правовые документы отвечающие за «цифровые технологии»</i>	4		
	Содержание	10	ОК 01, ОК 02

Тема 1.2. Современные цифровые технологии для решения задач медицины и здравоохранения	Методы и средства информатизации в медицине и здравоохранении. Стандартный набор компьютерных приложений для решения задач медицины и здравоохранения. Возможности пакетов статистической обработки данных в практической медицине. Телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы в медицине. Мобильные технологии в медицине.	2	ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	3. Осуществление поиска информации в медицинских информационно-справочных системах и электронных медицинских библиотеках. Использование медицинских ресурсов Интернета для решения профессиональных задач. Использование цифровых технологий для оформления медицинской документации. Выполнение профессионально значимых расчетов и построение графиков в табличном процессоре	2	
	4. Применение методов статистического анализа при обработке медикобиологических данных. Использование современных стационарных и мобильных цифровых устройств при решении профессиональных задач.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Ознакомится как используются медицинские ресурсы Интернета для решения профессиональных задач и какие цифровые технологии используются для оформления медицинской документации. Изучить какие телекоммуникационные технологии и Интернет- ресурсы применяются в медицине</i>	4	
Тема 1.3 Правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	14	ОК 01, ОК 02 ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	Медицинские информационные системы (задачи, структура, классификация). Обязательные требования к интернет-сайтам медицинских организаций. Правовые основы от 27.07.2006 (ред. от 12.12.2023) ФЗ №149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	5. Знакомство и отработка навыка работы с интернет-сайтами медицинских организаций	4	
	6. Знакомство и отработка навыка работы в системе «ПроМед»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Изучить нормативно-правовые документы «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Изучить, что такое система «ПроМед», где применяется, аргументировать какие существуют плюсы и минусы программы.</i>	4	
Тема 1.4. Методы и средства защиты информации в информационных системах медицинских организаций	Содержание	10	ОК 01, ОК 02
	Кибербезопасность в здравоохранении. Информационная и цифровая безопасность медицинских данных. Средства защиты данных, устройств и сетей от утечек и хакерских атак. Защита информации в медицинских информационных системах	2	ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	7. Использование методов и средств защиты медицинских данных при их передаче и хранении	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с лекционным материалом, основной и дополнительной литературой, подготовка ответов на контрольные вопросы. Решение проблемно-ситуационных задач. Подготовка тематических сообщений.</i>	4	
Тема 1.5. Стратегии цифровой коммуникации в здравоохранении и основные возможности сети Интернет для делового общения в профессиональной деятельности	Содержание	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Технологии общения в интернете. Стратегии цифровой коммуникации в интернете. Деловые коммуникации в цифровой среде в здравоохранении. Телемедицинские технологии.		ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	8. Использование электронных коммуникаций в профессиональной деятельности.	4	
	9. Использование инфокоммуникационных систем: Электронное правительство, Электронное здравоохранение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Деловые коммуникации общения в интернете. Что такое телемедицинские технологии. Где можно применять телемедицинские технологии</i>	4	
Тема 1.6 Архивирование и сроки хранения медицинской документации.	Содержание Архивирование медицинской документации. Сроки хранения медицинской документации. Правовые основы от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле»	4	ОК 01, ОК 02, ПК 7.1д, ПК 7.2д,

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 7.3д
	10. Электронное хранение медицинской документации	2	ПК 7.4д
	1. Бумажное хранение медицинской документации. Решение тестовых и ситуационных задач	2	
Учебная практика		16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Заполнение медицинской документации под руководством методического руководителя; 2. Знакомство с медицинской документацией; 3. Изучение документов ЛПУ; 4. Работать с медицинскими информационными системами и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; 5. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; 6. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; 7. Учиться работать в коллективе и команде; 8. Изучение ведения и заполнения документации процедурного кабинета, приемного отделения и постовой медсестры, процедурного кабинета, кабинета вакцинопрофилактики и т.д. 9. Заполнение бланков направления на лабораторные и инструментальные методы исследования, работа с листом назначений, заполнение статистического талона, заполнение карты наблюдения за диспансерным больным, температурного листа; 10. Знакомство со структурой учреждения, правилами внутреннего распорядка. 11. Проведение инструктажа по охране труда, противопожарной и инфекционной безопасности 12. Знать Федеральные законы, формы журналов, сроки хранения журналов 			
В том числе самостоятельная работа обучающихся		20	
<i>Отработка практического навыка. Решение проблемно-ситуационных задач.</i>			
Производственная практика		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 7.1д, ПК 7.2д, ПК 7.3д ПК 7.4д
Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Регистратура»</u>: <ul style="list-style-type: none"> - работа с расписанием; - работа с данными пациента; - прикрепление пациента; - запись пациента; - оформление вызова на дом; 			

<p>2. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Приемное отделение»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прием пациента в отделение - регистрация данных поступления <p>заполнение первичного осмотра в приемном отделении оформление госпитализации</p> <p>3. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Поликлиника»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение электронной медицинской карты пациента; - диспансеризация населения; - создание направлений на лабораторное исследование - профилактические осмотры; <p>4. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«СМП»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - настройка структуры для СМП; - импорт карт СМП; - редактирование карт СМП; - ручной ввод карт СМП; <p>5. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«ЛВН»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление листов временной нетрудоспособности; - поиск и печать листов в ременной нетрудоспособности; <p>6. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации раздел <u>«Статистика».</u></p> <p>7. Работа в региональной медицинской информационной системе медицинской организации разделы <u>«Функциональная диагностика», «Лабораторная диагностика».</u></p> <p>8. Работа с сайтом медицинской организации, его разделами и нормативной документацией.</p> <p>9. Работа с информационно-справочными интернет сервисами, медицинскими информационными порталами, ресурсами.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета по МДК 07.01, УП 07, ПП 07.</p>		
<p>Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю</p>	<p>10</p>	
<p>Всего</p>	<p>142</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Лечебно-диагностический центр виртуальной реальности и информационных медицинских систем, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные и/или электронные издания

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 6-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2023. – 416 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 5-е изд., стер. – Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2022. – 288с.

3. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : Электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/isbn9785970468883.html> (дата обращения: 23.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н (с изм. 2020 г) «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ (с изм. 2023 г.)

3. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.femb.ru/feml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 7.1 Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными	Обучающийся использует возможности медицинских информационных систем, систем электронного документооборота для принятия решений в профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач),
ПК 7.2 Применять цифровые технологий для решения	Обучающийся применяет современные цифровые и коммуникационные средства и технологии в решении задач профессиональной деятельности	в реальных и моделируемых условиях

профессиональных задач		<i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</i>
ПК 7.3 Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций	Обучающийся использует защиту информации с использованием информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности в медицинских организациях	Дифференцированный зачет по производственной практике Экзамен по модулю
ПК 7.4 Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной	Обучающийся использует интернет-технологий в коммуникационной практике в здравоохранении	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся распознает и анализирует задачу и/ или проблему в профессиональном и/ или социальном контексте, определяет этапы решения задачи, составляет план действия, определяет необходимые ресурсы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, производственной практике
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся определяет задачи для поиска информации, структурирует получаемую информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	2
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	13
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	25
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	42
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА».....	56
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	67
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	86
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	102
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	112
«ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»	124
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ».....	135
«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»	148
«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»	168
«ОП.09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ.....	180
«ОП 10 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА».....	197
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ».....	206

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК. 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
ОК 03	применить современную научную, профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	8
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия - моя история		2/2/2	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</p>	2	ОК.01-03 ОК.05-06
Тема 1.2. Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного.	<p>Содержание</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Смута и её преодоление. Волим под царя восточного, православного.</p> <p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Доклады об исторических деятелях</i></p>	4	ОК.01-03 ОК.05-06
Раздел 2. Создание империи		4/4/4	
Тема 2.1	Содержание	6	ОК.01-03

Пётр Великий. Строитель великой империи. Отторженная возвратих	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК.05-06
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Строительство великой империи <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Доклады об исторических деятелях Сочинение по теме «Строительство великой империи». Исторические портреты: Петр Первый, Екатерина Вторая.	2	
Тема 2.2 Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Крымская война – «Пиррова победа Европы		
Тема 2.3 Гибель империи	Содержание	4	ОК.01-03 ОК.05-06
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект по теме «Гибель империи». Октябрь 1917 г. и гражданская война. Доклад по теме	2	
Раздел 3. Строительство социалистического государства		2/0/4	
Тема 3.1	Содержание	2	ОК.01-03

От великих потрясений к Великой победе	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		ОК.05-06
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект «Строительство социализма в 20-30 гг». От великих потрясений к Великой победе	2	
Тема 3.2 Вставай, страна огромная В буднях великих строек	Содержание	4	ОК.01-03 ОК.05-06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Таблица События ВОВ. Эссе на тему «Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа». Сочинение «Пути восстановления экономики в СССР».	2	
Раздел 4. Россия в конце 20-начале 21 века.		2/2/6	
Тема 4.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	2	
Тема 4.2	Содержание	2	ОК.01-06

Россия. XXI век. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Конспект по теме. Эссе на тему «Историческое событие, участником которого я был»</i>	2	
Тема 4.3 История антироссийской пропаганды	Содержание	2	ОК.01-03 ОК.05-06
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Конспект «История антироссийской пропаганды».</i>	2	
Тема 4.4. Слава русского оружия. Россия в деле	Содержание	4	ОК.01-03 ОК.05-06
	Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПКвэпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения		
	Современный российский ВПК и его новейшие разработки Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Решение тестовых заданий	2	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Конспект «Слава русского оружия». Доклады «Современные достижения России»	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., испр. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

2. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.. История: учебник. Часть 2. 4-е изд., - Москва: «Русское слово», 2021. – 448 с.

3. Кузьмина, О. В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. : ил. - 160 с. [Электронный ресурс] - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный - Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457580.html> (дата обращения: 13.04.2024) - Текст: электронный

3.2.2. Дополнительные источники

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст: непосредственный.

2. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 270 с.

3. Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст: непосредственный.

5. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

<p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
<p>Умеет:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>Определять задачи поиска исторической информации;</p> <p>Определять необходимые источники информации;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;</p> <p>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;</p> <p>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;</p> <p>демонстрирует умение Определять задачи поиска исторической информации;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;</p> <p>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p>	<p>демонстрирует умение Определять необходимые источники информации;</p> <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> <p>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;</p> <p>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;</p> <p>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;</p> <p>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование умений общаться устно и письменно на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; воспитание толерантности к иноязычной культуре.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 02	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	приемы структурирования информации	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	
		особенности социального культурного контекста	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	правила построения простых и сложных предложений на	

	известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности произношения	
		правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

			наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.1.	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; психологические, психопатологические, соматические, морально-физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 5.3	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	38	38
Самостоятельная работа	38	

Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>		
Всего	76	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Вводный курс		0/6/4	
Тема 1.1 Основы английской грамматики	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Повторение правил произношения. Грамматические явления «Местоимения», «Глагол To Be в Simple». Грамматическое явление «Числительные»		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Вводное. Задания входного контроля. Фонетические упражнения	2	
	Местоимения. Изучение и тренировка местоимений: личных, притяжательных, возвратных, указательных. Грамматические упражнения. Числительные. Изучение и тренировка ГЯ: количественные (простые, сложные, производные) и порядковые числительные. Грамматические упражнения	2	
	Глагол «To Be в Simple». Изучение спряжения глагола «To Be» в Simple Present, Past, Future, Грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение опорных конспектов «Местоимения», «Глагол To Be в Simple», «Числительные». Выполнение грамматических упражнений для закрепления</i>	4	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		0/32/34	
Тема 2.1 Строение тела человека	Содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 3.1, 3.2, 4.1
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Модальные глаголы		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Строение тела человека. Изучение тематических ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	6	

	<i>Заучивание ЛЕ. Подготовка тематических кроссвордов. Чтение текста с детальным пониманием «Системы организма»</i>		
Тема 2.2 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание	24	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 5.3
	Лексический минимум для чтения и устного общения. Грамматическое явление Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Будущее простое время		
	В том числе практических занятий	14	
	Первая помощь при ушибах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Настоящее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при кровотечениях. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Прошедшее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	Первая помощь при переломах. Чтение текста с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Первая помощь при обмороке и шоке. Чтение текстов с детальным пониманием. Лексические упражнения	2	
	Будущее простое время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заучивание тематических ЛЕ. Составление рассказов «Как я оказал(а) первую помощь при ушибе, кровотечении, переломе». Заполнение опорных конспектов Настоящее, прошедшее, будущее простое время. Выполнение грамматических упражнений для закрепления</i>	10	
Тема 2.3 На приеме у врача	Содержание	18	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1, 4.4
	Лексический минимум для чтения, устного общения и аудирования. Грамматическое явление Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время		
	В том числе практических занятий	8	
	Настоящее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача. Изучение ЛЕ. Чтение текста «Вызов врача на дом» с детальным пониманием.	2	

	Прошедшее длительное время Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения	2	
	На приеме у врача. Чтение текста «Медицинский осмотр» с детальным пониманием Активизация ЛЕ в упражнениях.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление диалогов-опор «Вызов Скорой». Чтение текста с детальным пониманием «Болезнь моего друга». Выполнение грамматических упражнений для закрепления</i>	10	
Тема 2.4 Моя будущая профессия	Содержание	14	
	Лексический минимум для чтения, устного общения. Грамматическое явление Будущее длительное время.		
	В том числе практических занятий	6	
	Будущее длительное время. Изучение и тренировка ГЯ. Грамматические упражнения.	2	
	Моя будущая профессия. Изучение ЛЕ. Чтение текста с детальным пониманием «Моя профессия – медсестра». Активизация ЛЕ в условно-реальных ситуациях	2	
	Итоговый лексико-грамматический контроль. Решение тестовых заданий	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Чтение с детальным пониманием ситуаций по сестринскому процессу в хирургии, педиатрии. Выполнение грамматических упражнений</i>	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
	Всего:	76 часов	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1, 4.4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка» и «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие.- Москва: Проспект, 2020
2. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2020
3. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва: ООО "Русское слово. - 2-е изд. - учебник", 2020. - 192 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533014175.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
4. Незлобина, С. В. Английский язык для фельдшеров: учебник / С. В. Незлобина, Т. В. Сурненкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-7205-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472057.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
5. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с.: ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7761-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477618.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Полоса, С. В. Английский язык для акушерок: учебник / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5937-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459379.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
7. Полоса, С. В. Англо-русский тематический словарь: учебное пособие / Полоса С. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-6678-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466780.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.
8. Стадульская, Н. А. Английский язык для зубных техников. Dentistry English for college: учебное пособие / Н. А. Стадульская, Н. В. Кузнецова, Л. А. Антипова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-6827-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468272.html> (дата обращения: 07.05.2024). - Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 1.- Москва: Эксмо, 2017
2. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом Ч. 2.- Москва: Эксмо, 2017
3. Голицынский Ю. Английский язык Грамматика Сборник упражнений СПб Каро, 2018
4. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей Ростов-на-Дону «Феникс», 2018

5. Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ Москва ВШ, 2016

6. Чурилов Л.П., Строев Ю.И. Английский язык для медиков СПб ЭЛБИ 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> -владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии. 	<p>Экспертное наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный и устный опрос. -дискуссия. -выполнение упражнений. - составление диалогов. -участие в диалогах, ролевых играх. -практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. <p>Диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> -контрольные задания по лексическим и грамматическим темам -тестирование

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. 	<ul style="list-style-type: none"> -строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас. 	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой.</p>
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: является формирование профессиональной культуры безопасности и приобретения знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации		

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.5.	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе,

	жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
ПК 5.3.	осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	26
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	68	26

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		4/-/12	
<p>Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</p>	<p>Содержание</p> <p>Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС.</p> <p>Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 – 02, ОК 06 - 07 ПК 4.5., 5.2., 5.3</p>
<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Обеспечение безопасности медицинской сестрой/братом на рабочем месте при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником (в поликлинике, больнице, ФАПе). Разработать алгоритм действий медицинской сестры/брата в случаях подобных угроз.</i></p>		<p>6</p>	
<p>Тема 1.2. Организация защиты населения и территории в</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и</p>	<p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3</p>

условиях чрезвычайных ситуаций	основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения.		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.</i>	6	
Раздел 2. Основы военной службы		4/-/12	
Тема 2.1. Основы обороны государства. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание	8	
	История создания вооруженных сил России. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы РФ, организационная структура и предназначение. Виды и рода войск. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинские символы и ритуалы. Памяти поколений – дни воинской славы России.	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.</i>	6	
Тема 2.2.	Содержание	8	ОК 01 – 02,

Радиационная, химическая и биологическая защита	Характеристика средств коллективной и индивидуальной защиты. Защитные убежища, укрепления и сооружения. Классификация защитных сооружений. Убежища – понятие, характеристика, классификация. Основные составляющие убежищ. Противорадиационные укрытия. Простейшие средства укрытия. Использование защитных средств от поражения аварийно-химическими опасными веществами (АХОВ). Характеристика и устройство средств защиты органов дыхания. Характеристика и виды средств защиты кожных покровов. Использование средств медицинской защиты. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения. Использование средств индивидуальной защиты.	2	ОК 06, ОК 07
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.</i>	6	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (для подгрупп девушек)		-/26/8	
Тема 3.1. Задачи и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Содержание	-/2/-	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Задачи и организации службы медицина катастроф. Организация Всероссийской службы медицина катастроф (ВСМК). Формирования ВСМК. Международные организации, работающие в области медицины катастроф и чрезвычайных ситуациях. Медицинская служба Гражданской обороны (МС ГО). Основные мероприятия, проводимые медицинской службой ГО. Медицинские силы ГО. Защита населения, больных и персонала медицинской службы. Характеристика и назначение невоенизированных медицинских формирований ГО.		
	В том числе практических занятий	2	
	Действия санитарных дружинниц по сигналам оповещения ГО.	2	
Тема 3.2. Лечебно-эвакуационное обеспечение в чрезвычайных ситуациях. Виды, объем оказания	Содержание	4	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Современная система лечебно-эвакуационного обеспечения. Принципы системы лечебно-эвакуационного обеспечения. Основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий. Виды, объем и сроки оказания медицинской помощи в ЧС. Медицинская эвакуация пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях. Понятия этап медицинской эвакуации, путь медицинской эвакуации.		
	В том числе практических занятий	4	
	Организация лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.	2	

медицинской помощи в ЧС	Сбор и транспортировка пострадавших в ЧС.	2	
Тема 3.3. Медицинская сортировка пораженных в условиях ЧС	Содержание	2	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	Принцип медицинской сортировки. Цель медицинской сортировки. Виды сортировки. Очередность в оказании медицинской помощи пораженным и их эвакуация. Основные сортировочные признаки, сортировочные группы. Организация первой медицинской помощи на догоспитальном этапе. Работа сортировочной бригады.		
	В том числе практических занятий	2	
	Проведение медицинской сортировки по сортировочным группам.	2	
Тема 3.4. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях	Содержание	-/18/8	ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3
	<p>Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения.</p> <p>Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой.</p> <p>Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных состояниях. Оказание первой помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при</p>		

	<p>поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
	В том числе практических занятий	18	
	Оказание первой помощи пораженному при ранениях. Оказание первой помощи при кровотечении.	2	
	Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания.	2	
	Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
	Проведение неотложных противошоковых мероприятий Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
	Оказание первой помощи при ожогах. Оказание первой помощи при отморожении.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
	Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	2	
	Оказание первой помощи при повреждении груди и живота. Оказание первой помощи при травматических повреждениях носа, глотки, уха.	2	
	Оказание первой помощи при травме органа зрения. Организация медицинского обеспечения при ликвидации природных катастроф.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.</i>	8	
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ И МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ (ДЛЯ ЮНОШЕЙ)		-/26/8	
Тема 4.1.	Содержание	26	ОК 01 – 02,

<p>Организация воинского учета и военная служба и общевойсковые уставы</p>	<p>Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.</p> <p>Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.</p> <p>Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.</p>		<p>ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	14	
	<p>Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</p>	2	
	<p>Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.</p>	2	

	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км). Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.	2	
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 2100 м, на 1 км. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.	2	
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.	2	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.	2	
		12	
Тема 4.2. Оказание первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях.	Содержание Общие правила оказания первой помощи при ранении, кровотечении, травмах. Классификация, характеристика ран. Оказание медицинской помощи пораженным с ранениями мягких тканей при катастрофах и ЧС. Виды кровотечений. Классификация травм опорно-двигательного аппарата. Диагностика переломов костей и повреждений суставов. Понятие об иммобилизации. Диагностика повреждений позвоночника. Диагностика повреждений таза и тазовых органов. Оказание медицинской помощи. Транспортировка пораженных из очага в учреждение здравоохранения. Термические поражения. Ожоги. Клинические проявления ожога. Алгоритм оказания первой помощи при термических ожогах. Наложение мягких повязок при ожогах. Холодовая травма, классификация. Особенности клинического течения в ЧС. Понятие о замерзании, причины развития общего переохлаждения организма. Клиническая картина общего переохлаждения организма. Первая медицинская и доврачебная помощь при холодовой травме и профилактика осложнений. Транспортировка пострадавших с холодовой травмой. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация. Понятие о терминальных состояниях. Причины возникновения терминальных состояний при чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи при острой сердечно-		ОК 01 – 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5., 5.2., 5.3

<p>сосудистой и дыхательной недостаточности. Правила и приемы оказания сердечно-легочной реанимации. Искусственная вентиляция лёгких (ИВЛ), массаж сердца. Оказание медицинской помощи при асфиксии. Местное и общее действие электрического тока. Оказание доврачебной медицинской помощи при поражении электротоком. Виды утопления. Оказание доврачебной медицинской помощи при утоплении.</p> <p>Первая помощь при массовых поражениях. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		
В том числе практических занятий	12	
Оказание первой помощи пораженному при ранениях, кровотечениях.	2	
Оказание первой помощи при травмах мягких тканей, опорно-двигательного аппарата.	2	
Проведение неотложных противошоковых мероприятий. Проведение базовой сердечно – легочной реанимации при различных ситуациях.	2	
Оказание первой помощи при синдроме длительного сдавливания. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме, повреждениях позвоночника.	2	
Оказание первой помощи при термических поражениях. Организация медицинского обеспечения при ликвидации радиационных аварий.	2	
Организация медицинского обеспечения при ликвидации химических катастроф.	2	
<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.</i></p>	8	
РАЗДЕЛ 5. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2/-/-	

Промежуточная аттестация	Содержание	2	
	Решение тестовых заданий	2	
	Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет ОБЗР И БЖД, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4.
2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2021. — 156 с.
4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 499 с.
5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. — 399 с.
6. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9962-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472009> (дата обращения: 16.04.2024).
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова [и др.]. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 150 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 16.09.2022). — Режим доступа: по подписке.
8. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 16.04.2024).
9. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/100492>
10. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489702> (дата обращения: 16.04.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.
3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.
5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.
6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс]/ Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.
8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;- сущность гражданско-патриотической позиции;- традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;- клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений	<p><u>демонстрирует знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- основ военной службы и обороны государства;- задач и основных мероприятий гражданской обороны, способов защиты населения от оружия массового поражения;- мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах;- порядка призыва граждан на	<p>Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи 	<p>военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении. 	
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - применять стандарты антикоррупционного поведения; проявлять гражданско-патриотическую позицию; 	<p><u>демонстрирует умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и 	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать осознанное поведение; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи 	<p>саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
---	---	--

**Приложение 2.4
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	3
2.2. Содержание дисциплины.....	4
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Навыки:
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни, условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	средства профилактики перенапряжения	
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака,

	жизни;		предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
--	--------	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	-
Самостоятельная работа	86	
Промежуточная аттестация в форме зачетов, диф.зачета		
Всего	110	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности.		4/-/4	
Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценность физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.	4	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.</i>	4	
Раздел 2. Легкая атлетика.		4/-/24	
Тема 2.1. Развитие общей выносливости.	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Классификация видов легкой атлетики. Виды ходьбы, бега. Комплекс специальной беговой разминки. И беговых упражнений.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	6	
Тема 2.2 Техника бега.	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Общефизические и специально -подготовительные упражнения. Старт и стартовый разгон с постепенным увеличением скорости.		

	Бег по дистанции, финиширование.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса беговых упражнений. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 2.3 Развитие скоростной выносливости. Совершенствование техники эстафетного бега.	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Общефизические и специально -подготовительные упражнения. Техника работы рук и ног при беге. Упражнения на координацию.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Тема 2.4. Развитие выносливости.	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Общефизические и специально-подготовительные упражнения. Особенности прохождения длинной дистанции: дыхание, амплитуда, чередование нагрузки. Техника скандинавской ходьбы.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.	6	
Раздел 3. Волейбол.		4/-/22	
Тема 3.1. Повторение стоек волейболиста, перемещений на площадке, техники	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения с набивными мячами из исходного положения сидя. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.	2	

приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	6	
Тема 3.2. Повторение техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Упражнения с набивными и с баскетбольными мячами. Упражнения для отработки техники приема и передачи мяча различными способами. Демонстрация правил расстановки игроков.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	6	
	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
Тема 3.3. Совершенствование техники приема и передачи волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками.	Подготовительные и имитационные упражнения. Упражнения с набивными мячами. Упражнения для овладения техникой приема и передачи мяча различными способами.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	4	
Тема 3.4. Совершенствование техники приемов и передач волейбольного мяча сверху и снизу двумя руками	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08
	Подготовительные и специальные упражнения волейболиста. Бросковые упражнения. Совершенствование технических приемов волейбола. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Правила игры в волейбол.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</i>	6	
Раздел 4. Баскетбол.		4/-/10	

Тема 4.1. Совершенствование ранее освоенных навыков техники игры. Правила игры.	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Техника игры (передвижения, прыжки, остановки и повороты, ловля и передача мяча). Особенности техники стойки баскетболиста. Способы держания мяча, держание мяча при передаче, ловле мяча. Упражнения для развития силы. Правила игры.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</i>	4	
Тема 4.2. Совершенствование ранее освоенных навыков техники передачи мяча сверху двумя руками, ведение мяча с изменением скорости	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Передачи мяча двумя руками от груди, сверху, снизу. Передачи мяча одной рукой от плеча, "крючком", снизу, сбоку (без отскока и с отскоком мяча от площадки). Ведение мяча с изменением направления, скорости, эстафеты. Ловля мяча: летящего на средней высоте, летящего высоко, летящего низко. Ведение мяча: высокое и низкое.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</i>	6	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		4/-/16	
Тема 5.1. Теоретические сведения о системе тренировок с отягощением и наиболее доступные методы их реализации.	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Жим штанги средним и узким хватом в положении лежа на горизонтальной скамейке. Упражнения с собственным весом. Разновидности фитнеса.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники работы с отягощениями и на тренажерах, в процессе самостоятельных занятий и посещения тренажерного зала.</i>	6	
Тема 5.2. Использование силовых упражнений с	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	Обще подготовительные упражнения и упражнения на гибкость. Упражнения с отягощениями. Типичные приемы силовой тренировки		

избирательно направленным воздействием.	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. 4 Совершенствование техники работы с отягощениями и на тренажерах, в процессе самостоятельных занятий и посещения тренажерного зала.	4	
Тема 5.3. Моделирование комплекса упражнений в процессе занятий атлетической гимнастикой.	Содержание	8	ОК 04, ОК 08
	Интервальная «круговая тренировка». Комбинирование статического и динамического режимов мышечных напряжений. Использование упражнений для уменьшения жировой массы тела. 2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. Совершенствование техники работы с отягощениями и на тренажерах, в процессе самостоятельных занятий и посещения тренажерного зала. 6	6	
Раздел 6. Лыжная подготовка		4/-/10	
Тема 6.1. Освоение элементов горнолыжной техники (повороты). Лыжный инвентарь.	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	Обще подготовительные и специально -подготовительные упражнения разминки. Освоение разновидностей техники горнолыжных поворотов. 2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Совершенствование техники ходьбы на лыжах (коньках) в процессе самостоятельных занятий. 2	2	
Тема 6.2. Совершенствование ранее освоенных навыков элементов горнолыжной техники (повороты).	Содержание	6	ОК 04, ОК 08
	Основные виды перемещения на лыжах. Техника одновременного одношажного лыжного хода (цикл хода – скользящий шаг, отталкивание палками, скольжение на двух лыжах). Техника попеременного двухшажного лыжного хода (цикл движений из двух скользящих шагов и двух отталкиваний палками) 2	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Совершенствование техники ходьбы на лыжах (коньках) в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня. 4	4	

Тема 6.3. Совершенствование ранее освоенных навыков техники элементов горнолыжной техники стойки при спусках	Содержание	4	ОК 04, ОК 08
	Техника лыжных ходов. Разновидности стоек, поворотов, торможений. Прохождение дистанции лыжного кросса 2 км.		
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики. Совершенствование техники ходьбы на лыжах (коньках) в процессе самостоятельных занятий. Выполнение комплекса упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня.</i>	4	
	Всего	110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал физической культуры, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва: ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 200 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:
2. Барчуков, И.С. Физическая культура / И.С. Барчуков. - М.: Academia, 2020.
3. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. - М.: КноРус, 2021.
4. Физическая культура и физическая подготовка: Учебник/Под ред. Кикотия В.Я., Барчукова И. С. - М.: Юнити, 2019.
5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> .
6. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535163>
7. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, О. А. Габов [и др.]; Под ред.: Овчинников В. П.. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-507-45118-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284144> .
8. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .
9. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-507-46039-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295964> .
10. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511813>
11. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с.

— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535174>

13. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жданкина, Е.Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для вузов / Е.Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С.В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2021. — 125 с.

2. Журин, А.В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов/ А.В. Журин.- Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 60 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>Демонстрирует составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, - составление профессиограммы - заполнение дневника самоконтроля - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий</p>
<p>Умеет: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления</p>	<p>Оценка результатов выполнения контрольных нормативов. Экспертное наблюдение за ходом</p>

достижения жизненных и профессиональных целей; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности Пропагандировать здоровый образ жизни	выполнения практических заданий
---	--	---------------------------------

Приложение 2.5
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПОИЗВОДСТВА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	

	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации;	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.3	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей

распоряжении медицинского персонала		находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	4
В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация		6/2/8	
Тема 1.1 Философия и принципы бережливого производства	<p>Содержание</p> <p>История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основные понятия и цели.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Подготовить сообщение об основных правах, ответственности пациента и медицинского персонала</i></p>	4	
Тема 1.2 Картирование потока создания ценности (КПСЦ)	<p>Содержание</p> <p>Понятие «проблема». Определение и формулирование проблемы. Понятия и принципы картирования потока создания ценности. Инструменты картирования. Виды карт: карта потока создания ценности, карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу</p>	2	
Тема 1.3 Потери	<p>Содержание</p> <p>Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Составить схему «Взаимодействие медицинского персонала и пациента».</i></p>	4	

Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности		6/2/6	
Тема 2.1 Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Пирамида проблем. Технологии анализа проблем. Технологии анализа проблем: Граф-связей. Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта.	2	
Тема 2.2 Ключевые инструменты решения проблем	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Инструменты бережливого производства: поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен. Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа, система SMED.	2	
Тема 2.3 Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ПК 2.1, 2.3
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5 S, открытая регистратура и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях. Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся	6		
<i>Составить перечень вопросов для выявления удовлетворенности пациентов качеством и доступностью медицинской помощи. Составить тесты (задания) по применению инструментов бережливого производства.</i>			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / М.Т. Вейдер. – Москва: Интеллектуальная литература, 2020 – 160 с. Текст: непосредственный.

2. Вумек Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2021 - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=1815955> (дата обращения: 03.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2021 – 472 с. – Текст: непосредственный.

4. Зинчик Н.С., Бережливое производство: учебник/Н.С. Зинчик, О.В. Кадырова, Ю.И. Растова; под общ. ред. А.Г. Бездудной. – Москва: КноРус, 2022 – 203 с. – Текст: непосредственный.

5. Киселев А.А., Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021 — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: <https://book.ru/book/938341> (дата обращения: 03.05.2024). — Текст: электронный.

6. Шмелёва А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РГУ МИРЭА, 2021 — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лайкер Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента

Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — Москва: Альпина Паблишер, 2019– 586 с. - Текст: непосредственный.

2 Клюев А. В. Бережливое производство [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО /А. В. Клюев; под ред. И. В. Ершовой. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 - 87 с. - ЭБС «IPRbooks» - Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 03.05.2024).

3. Бородулин А.Л., Казарин В.В., Косарева Н.С., Серебренников С.С., Харитонов С.С. Бережливое производство. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2022 – 224с.: - Режим доступа: URL: Книга Бережливое производство скачать бесплатно pdf без регистрации, автор С. С. Харитонов –Fictionbook

4. Фролов В.П. Внедрение технологий бережливого производства в управление производством и организацию рабочих мест: монография. – 2-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2022 - 77с. - Текст: непосредственный 5 ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента — Москва:Стандартинформ, 2021—16с.—URL:<http://goupu-19.ru/wp-content/uploads/2021/11/gost-r-56404-2021-vzamen-56404-2015-berezhlivoe-proizvodstvo.-trabovaniya-k-sistemam-menedzhmenta.pdf> (дата обращения: 03.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства;</p>	<p>владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа(разработка мини-проекта)</p>

<p>правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
<p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия;</p> <p>определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</p> <p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые</p>	<p>- демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>- демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;</p> <p>- демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- способен определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>- способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>

<p>средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>		
--	--	--

**Приложение 2.6
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по финансовой деятельности, которые соприкасаются с финансово-кредитными проблемами, научить будущих специалистов ориентироваться в современной финансовой ситуации.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки презентации;</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	4
В том числе самостоятельная работа обучающихся	16	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	32	4

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов		4/-/4	
Тема 1.1 Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.	2	ОК 03
Тема 1.2 Способы принятия финансовых решений	Содержание Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости <i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Решение задач на планирование личного и семейного бюджета</i>	6	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе		4/2/-	
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	Содержание История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности	2	ОК 03
Тема 2.2.	Содержание	2	

Основные виды банковских операций	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовые риски.		
	В том числе практических занятий	2	
	Решение задач по теме: «Кредит. Депозит». Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся)	2	
Раздел 3. Финансовые мошенничества и инвестирование		2/-/4	
Тема 3.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание	6	ОК 03
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности. Криптовалюта. Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Решение задач по теме по финансовой безопасности</i>	4	
Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации		2/-/4	
Тема 4.1. Система налогообложения физических лиц	Содержание	6	ОК 03
	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц	2	

	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	4	
Раздел 5. Страхование		4/2/4	
Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Содержание Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски	6	ОК 03
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> Решение задач по теме: «Страхование»	4	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений. Итоговое занятие.	4	ОК 03
	<i>В том числе практических занятий</i>	2	
	Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный.

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный.

3. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков, Т. А. Левочкина. — Москва : Юрайт, 2021. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01097-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/469486> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

4. Шимко, П. Д. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. Д. Шимко. — Москва : Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01368-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/433776> (дата обращения: 03.05.2024). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Юрайт. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс: официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2024 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт: [сайт]. – Москва, 2024 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний: [сайт]. – Москва, 2024 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 03.05.2024). – Текст: электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2024 - URL: moex.com (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2024, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 03.05.2024). – Текст : электронный.

7. Экономический факультет МГУ : [сайт]. – 2024. - URL: <https://finuch.ru/>(дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

8. Учебное пособие «Азбука предпринимателя» для потенциальных и начинающих предпринимателей/АО «Корпорация «МСП» – Москва: АО «Корпорация «МСП», 2016. – 140 с. - Текст: электронный.

9. Центральный банк России: [сайт]. – 2024. - URL: <https://fincult.info/> (дата обращения: 03.05.2024). - Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; - способен планировать личный и семейный бюджеты; - владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; - дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; - владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; - применяет знания при участии на страховом рынке; - демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений 	<p>Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме</p>
<p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - взаимодействовать в коллективе и работать в команде; - рационально планировать свои доходы и расходы; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; 	<p>Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.</p>

<p>налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; - планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; - составлять обоснование бизнес-идеи; - применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» формирование знаний об информационных процессах и опыта использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 2.1	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2	использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
В том числе самостоятельная работа обучающихся	20	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	38	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации.		8/-/16	
Тема 1.1. Информатика, информация и информационные процессы. Вычислительная техника. Программное обеспечение современного ПК.	Содержание	6	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Предмет и задачи информатики, её место и роль в деятельности человека и медицине. Понятие информации, её виды, свойства. Единицы измерения информации. Сущность и виды информационных процессов.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <u>Подготовить сообщение на тему:</u> <i>История развития вычислительной техники, её современное состояние и перспективы. Развития. Состав и архитектура ПК. Принцип программного управления компьютером. Классификация ПО. Современные электронные устройства. Виджеты и гаджеты.</i>	4	
Тема 1.2. Локальные и глобальные компьютерные сети. Всемирная сеть Интернет. Безопасность в сети Интернет.	Содержание	6	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История создания и развития Интернет. Способы адресации в Интернете. Возможности Интернет. Понятие информационной безопасности.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <u>Подготовить конспект на тему:</u> <i>Кибербезопасность как условие развития информационного общества. Положения Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации. Основные правила информационной безопасности. Digital-экология.</i>	4	
Тема 1.3. Информационные технологии в современном мире.	Содержание	6	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Эволюция информационных технологий. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. Современные информационные технологии.	2	

Базовые информационные технологии.	В том числе самостоятельная работа обучающихся <u>Подготовить конспект на тему:</u> Мультимедийные технологии. Сетевые технологии. Информационные коммуникационные технологии. Информационные ресурсы сети Интернет. Технологии защиты информации. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Технологии восстановления файлов.	4	
Тема 1.4 Информационные технологии в медицине и здравоохранении.	Содержание Медицинская информация и информатика. Понятие медицинских информационных систем (МИС). Современные достижения медицинских информационных технологий. Тематический квест.	6	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение тематического конспекта и дополнительных источников для освоения теоретического учебного материала. Выполнение заданий на закрепление учебного материала с записью в рабочую тетрадь.	4	
Раздел 2. Информационные технологии в профессиональной деятельности.		-/10/4	
Тема 2.1. Текстовый редактор.	Содержание Текстовый процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Форматирование текста, абзацев. Создание колонок и колонтитулов. Работа с таблицами в документе. Вставка и форматирование графических объектов в текстовом документе. Создание и форматирование списков. Использование рисунков для представления информации. Создание формул. Создание документов с использованием шаблона. Создание многостраничных текстовых документов с оглавлением. Объединение и редактирование документов. Добавление сносок. Создание в документе гиперссылок с разной адресацией.	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Создание текстовых документов	2	
Тема 2.2. Табличный процессор.	Содержание Табличный процессор: назначение, изучение программного интерфейса, настройка параметров. Основные объекты табличного процессора и типовые действия с ними. Правила ввода формул. Использование в формулах абсолютных, относительных и смешанных ссылок. Вычисления по формулам. Ввод функций в ячейки таблицы. Работа с мастером функций	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.

	(использование математических, статистических и логических функций). Ввод, редактирование и форматирование данных в таблице. Создание, редактирование и форматирование диаграммы с помощью Мастера диаграмм на основе данных из созданной таблицы (круговая диаграмма и гистограмма). Графическая обработка данных средствами электронных таблиц.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	2. Решение задач в Табличном процессоре	2	
Тема 2.3. Система управления базами данных.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Программы для создания базы данных: назначение, изучение программного интерфейса. Основные объекты программы (таблицы, формы, запросы, отчёты). Создание и заполнение таблиц. Создание запросов. Создание форм. Создание и форматирование отчёта. Сохранение и использование базы данных.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	3. «Создание и работа с базой данных»	2	
Тема 2.4. Мультимедийные технологии.	Содержание	2	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Создание тематических презентаций с интерактивными элементами. Демонстрация презентации. Технология редактирования и создания изображений. Технологии обработки аудио и видео информации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	4. «Создание мультимедийных презентаций»	2	
Тема 2.5. Информационные коммуникационные технологии.	Содержание	6	ОК 2; ПК 2.1, 2.2.
	Современные поисковые системы. Работа с поисковыми системами. Современные средства для восстановления файлов. Работа с программами для восстановления удаленных файлов. Способы обеспечения безопасности использования браузеров и защиты информации. Способы передачи информации с помощью сети Интернет: электронная почта, социальные сети, облачные сервисы, QR-коды. Основы использования информационных технологий средним медицинским персоналом в профессиональной деятельности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	5. «Технологии поиска, защиты и передачи информации в сети Интернет» Выполнение тестовых и контрольных заданий.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение интерфейса и функционала приложений для освоения практического учебного материала.</i>	4	
Всего:		38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Информатики и Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454992.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. П. Омельченко, А. А. Демидова Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей, 2017 ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва, 384 с.

2. В.П. Омельченко, А.А. Демидова. Информатика. Практикум для медицинских училищ и колледжей. 2016 Москва: ООО Издательская группа ГЭОТАР-Медиа, Москва 432 с.

3. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377> (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в	- демонстрирует умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных ситуациях; - демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства - демонстрирует умение пользоваться современными приложениями в ходе выполнения практических заданий. - демонстрирует умение находить нужную информацию, верифицировать контент, пользоваться электронными почтовыми сервисами,	Контроль и оценка результатов при выполнении практических работ на компьютере: - в разных операционных системах; - в текстовом редакторе; - в табличном процессоре; - в системах баз данных; - в программе создания презентаций; - при создании, редактировании, оформлении и представления медицинских документов; - в программах медицинского назначения. - с помощью поисковых систем в сети Интернет; - при работе с электронной почтой, облачными

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа 	<p>мессенджерами и т.п. для обмена информацией.</p>	<p>сервисами, социальными сетями и т.д.</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует основные способы обработки информации, - о составе и структуре персональных компьютеров и вычислительных систем, - понимание сути информационных процессов, - о прикладных программах, информационных системах в т.ч. в области будущей профессиональной деятельности, - о способах информационной гигиены и безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос (индивидуальный, фронтальный), терминологический диктант, тематический квест, тестовые задания на освоение теоретического материала, заполнение сравнительных таблиц, составление глоссария с использованием Интернет ресурсов,

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	5
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации дисциплины.....	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	14
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: формирование системных знаний о строении тела человека и об основных закономерностях функционирования и механизмах регуляции систем организма, в том числе о физиологических основах клинко-физиологических методов исследования.

Дисциплина «Анатомия и физиология человека» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; 	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья;	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 4.1.	измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
ПК 5.4	анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и	основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;	клинического использования крови и (или) ее компонентов

	организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности);		
--	---	--	--

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Тема 3.2. Гемостаз и группы крови.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
2	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.2 Скелет туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
3	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.3. Скелет таза и нижней конечности.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
4	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.4. Скелет головы.	4	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
5	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.5. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности.	8	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК

6	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	Тема 4.6. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	6	По запросу работодателя с целью углубленного формирования ПК
---	---	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	
Учебные занятия	86	56
Самостоятельная работа	46	
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	10	-
Всего	142	56

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Анатомия и физиология как науки, изучающие структуры и механизмы удовлетворения потребностей человека		2/-/2	
Тема 1.1. Введение в изучение анатомии и физиологии человека. Анатомическая терминология.	Содержание	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология как медицинские науки. Анатомическая терминология. Оси, плоскости тела человека. Условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Конституция.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Зарисовка осей и плоскостей тела человека, оформление словаря анатомических терминов</i>	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии		2/4/4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 2.1. Учение о тканях. Особенности видов тканей организма	Содержание	8	
	Эпителиальная и соединительная ткани: классификация, расположение, строение, функции. Мышечная и нервная ткани: классификация, расположение, строение, функции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Классификация, расположение, строение и функции эпителиальной, соединительной тканей	2	
	Классификация, расположение, строение и функции мышечной, нервной тканей	2	
В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Клетка, ткань, орган, система и аппарат органов» с примерами. «Отличительные особенности строения и функции основных клеток эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей»</i>	4		
Раздел 3. Кровь		2/2/4	ОК 1, 2, 3,
Тема 3.1.	Содержание	2	

Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови.	Состав, свойства и функции крови. Форменные элементы крови. Гемостаз. Группы крови характеристика, совместимость групп крови. Резус – фактор.	2	ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Состав и функции крови. Гемостаз и группы крови, и резус-фактор	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление таблицы «Форменные элементы крови». Составление схемы «Фазы свертывания крови»</i>	4	
Раздел 4. Опорно-двигательный аппарат		2/14/8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.	Содержание Функции и отделы скелета человека. Кость как орган. Классификация костей. Соединения костей, суставы: строение и классификация. Мышца как орган, вспомогательный аппарат мышц. Физиологические свойства мышц. Строение нервно – мышечного синапса.	2	
Тема 4.2. Скелет туловища и верхней конечности. Скелет таза и нижней конечности.	Содержание Скелет туловища и структуры его составляющие. Позвоночный столб в целом. Строение типичного позвонка. Особенности строения позвонков в различных отделах позвоночника. Соединение позвонков. Грудная клетка. Строение и соединение костей, образующих грудную клетку. Кости плечевого пояса. Кости свободной верхней конечности. Соединение костей верхней конечности. Строение костей таза и свободной нижней конечности. Таз в целом. Соединение костей нижней конечности.	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Скелет позвоночника. Скелет грудной клетки	2	
	Скелет пояса верхней конечности. Скелет свободной части верхней конечности	2	
	Скелет таза. Скелет нижней конечности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы и зарисовка схемы «Кости тела человека». Зарисовка основных видов соединения костей. Таблица «Сравнительная характеристика мужского и женского таза»</i>	2	
Тема 4.3. Скелет головы.	Содержание	4	ОК 1, 2, 3,
	Общие закономерности строения черепа. Строение костей мозгового и		

	лицевого черепа. Соединение костей черепа.		ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Скелет головы, лицевой и мозговой отдел черепа	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление схемы рисунка «Полости и ямки лицевого черепа»</i>	2	
Тема 4.4. Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища и верхней конечности. Мышцы таза и свободной нижней конечности.	Содержание	10	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Мышцы головы, особенности строения и топографии. Мышцы шеи, расположение, функции. Фасции головы и шеи. Мышцы и фасции груди, спины, живота. Диафрагма, строение, топография, функции. Слабые места брюшной стенки. Мышцы плечевого пояса, расположение, функции. Мышцы и фасции свободной верхней конечности. Мышцы таза, морфология и функции. Мышцы свободной нижней конечности, морфология и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Мышцы головы. Мышцы шеи.	2	
	Мышцы туловища	2	
	Мышцы верхней конечности. Мышцы таза и нижней конечности	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы и рисунок - схема «Мышцы тела человека»</i> <i>Заполнение таблицы схемы с рисунками «Фасции тела человека»</i> <i>Заполнения таблицы «Строение, топография, функции диафрагмы, мочеполовой диафрагмы и диафрагмы таза»</i>	4	
Раздел 5. Анатомо – физиологические аспекты саморегуляции функций организма		8/16/12	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 5.1. Нервный механизм физиологической регуляции.	Содержание	2	
	Общий план строения нервной системы. Ганглий. Нервный центр. Синапс. Рефлексы. Рефлекторная дуга.	2	
Тема 5.2. Общие вопросы анатомии и физиологии центральной нервной системы.	Содержание	12	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия продолговатого мозга, заднего мозга, среднего мозга, промежуточного мозга, конечного мозга. Оболочки головного и спинного мозга.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия	2	

	ствола головного мозга и больших полушарий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «Спинномозговые нервы», «Черепные нервы» Схема зарисовка «Головной мозг», «Спинной мозг»	4	
Тема 5.3. Общие вопросы анатомии и физиологии периферической нервной системы.	Содержание Общий план строения периферической нервной системы. Образование спинномозгового нерва. Области иннервации шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений. Грудные спинномозговые нервы: образование, расположение, область иннервации. Функциональная анатомия черепных нервов.	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Основные спинномозговые нервы сплетений	2	
	Черепные нервы	2	
Тема 5.4. Вегетативная нервная система.	Содержание Общий план строения вегетативной нервной системы. Влияние симпатической и парасимпатической систем на внутренние органы.	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Симпатическая и парасимпатическая нервная система	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составления таблицы «Медиаторы нервной системы»	2	
Раздел 6. Сенсорные системы		2/4/4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 6.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем.	Содержание Понятие сенсорной системы. Классификация сенсорных систем. Общая характеристика вспомогательных аппаратов сенсорных систем.	10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Анатомия органов зрения и слуха	2	
	Анатомия органов обоняния, вкуса. Строение кожи	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по сенсорным системам человека. Схема зарисовка «Строение кожи»	4	
Раздел 7. Железы внутренней секреции		2/4/2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 7.1. Анатомия и физиология	Содержание Общая характеристика желез внутренней секреции. Понятие о гормонах,	8	
		2	

желез секреции.	внутренней	их характеристика и классификация. Функциональная анатомия желез внутренней секреции. Эндокринная часть поджелудочной и половых желез.		
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Анатомия и физиология органов эндокринной системы	2	
		Гормоны и их действие на организм	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление таблицы «Гормоны и их действия гормонов»</i>	2	
Раздел 8. Процесс кровообращения			6/8/8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 8.1. Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы.	Содержание Общее понятие о процессе кровообращения. Структуры сердечно – сосудистой системы. Причины движения крови в сосудах. Круги кровообращения. Основные показатели кровообращения.	2	2	
Тема 8.2. Анатомия и физиология сердца.		Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
		Анатомия сердца. Физиология сердца. Регуляция работы сердца.	2	
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Топография и синтопия сердца. Особенности строения сердца	2	
		В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Рисунки - схемы: «Фазы сердечного цикла. ЭКГ», «Тоны сердца и места их выслушивания».</i>	2	
Тема 8.3. Сосуды малого круга кровообращения. Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения.		Содержание Сосуды малого круга кровообращения. Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты. Область кровоснабжения ветвей наружной и внутренней сонной артерии. Артерии верхних конечностей, область их кровоснабжения. Грудная часть аорты, внутренностные и пристеночные ветви. Брюшная аорта, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии таза, внутренностные и пристеночные ветви. Артерии нижних конечностей. Система верхней полой вены. Система нижней полой вены. Система воротной вены.	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
		В том числе практических и лабораторных занятий	4	
		Аорта, ее отделы и ветви. Артерии головы. Артерии верхних и нижних конечностей	2	

	Бассейн верхней и нижней полых вен. Бассейн воротной вены	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовка граф-схемы артерии большого круга кровообращения, вены большого круга кровообращения, бассейна воротной вены	4	
Тема 8.4. Функциональная анатомия лимфатической системы. Органы иммунной системы.	Содержание	4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Строение и значение лимфатической системы. Состав и механизм образования лимфы. Основные лимфатические протоки. Центральные органы иммунитета. Периферические органы иммунитета.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовка граф – схемы лимфатической системы	2	
Раздел 9. Процесс дыхания		-/2/2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 9.1. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание	4	
	Общая характеристика органов дыхания. Анатомия органов дыхания. Физиология органов дыхания. Регуляция дыхания. Работа дыхательного центра.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности строения дыхательных путей и легких	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарисовка граф схемы строения дыхательной системы	2	
Раздел 10. Процесс пищеварения.		2/6/4	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного канала.	Содержание	4	
	Общая характеристика органов пищеварительной системы. Общий план строения органов пищеварительного канала. Анатомия органов пищеварительного канала. Физиология органов пищеварительного канала.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Особенности строения полости рта, глотки и пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника	2	
Тема 10.2. Анатомия и физиология больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание	6	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
	Анатомия и физиология больших слюнных желез. Анатомия и физиология поджелудочной железы. Анатомия и физиология печени. Этапы процесса пищеварения. Пищеварение в различных отделах пищеварительного канала. Регуляция пищеварения.		

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Особенности строения больших слюнных желез, поджелудочной железы.	2	
	Особенности строения печени и желчного пузыря. Физиология органов пищеварения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблиц «Состав и свойства пищеварительных соков» Рисунок - схема «Органы пищеварения»	2	
Раздел 11. Процесс выделения		2/2/2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 11.1. Анатомия и физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание	6	
	Общая характеристика органов системы выделения. Общая характеристика мочевыделительной системы, органы ее образующие. Механизм образования мочи. Регуляция мочеобразования.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Анатомия органов мочевыделительной системы. Физиология органов мочевыделительной системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Схема конспект «Образование и состав конечной мочи. Сущность процесса выделения»	2	
Раздел 12. Процесс репродукции		-/2/2	ОК 1, 2, 3, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 5.4
Тема 12.1. Анатомия и физиология органов мужской и женской репродуктивной системы.	Содержание	4	
	Функциональная анатомия женских и мужских половых органов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Функциональная анатомия женской и мужской половой системы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Схема конспект «Овариальный менструальный цикл Сперматогенез»	2	
	Консультация	2	
	Экзамен	8	

		Итого:	142	
--	--	---------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Самусев Р.П. Анатомия человека. -3-е изд., перераб. и доп.- М: ООО «Изд. Дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Мири Образование», 2019.

2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека.-М «ОНИКС 21 век»: ООО «Изд-во «Мир и Образование», 2019.

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека: учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5798-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457986.html> (дата обращения: 02.06.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

4. Анатомия человека: атлас: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / М. Р. Сапин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970456866.html> (дата обращения: 02.06.2024). - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

5. Гайворонский И.В., Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс]: учебник / Гайворонский И.В. [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970445945.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самусев, Р.П. Атлас анатомии человека: учеб. пособие для студ. СПО/Р.П. Самусев, Н.Н. Сентябрев. - Москва: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Мир и Образование», 2019- 576 с. - ISBN 978-5-94666-787-6(ООО «Издательство АСТ»), ISBN 978-17-083947-6 (Издательство Мир и Образование)). - Текст: непосредственный.

2. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека: [сайт]. - URL: <http://www.e-anatomy.ru> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

3. Всё для студента медика: [сайт]. - URL: <http://studentmedic.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. Единое окно доступа к информационным ресурсам: [сайт]. - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.06.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения	- проведение простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - проведение медицинского осмотра, физикального и	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<p>работ в профессиональной и смежных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации. - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; 	<p>функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, - оценка состояния здоровья пациента; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация умения правильного нахождения анатомических образований, органов, частей органов, элементов систем; - проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; - определять основные показатели функционального состояния пациента; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка правильного и точного нахождения анатомических образований, характерных для функциональной оценки строения и расположения органов и систем, - оценка результатов тестирования, - оценка устного опроса,

<p>профессиональной и смежных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и - мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; - информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус принадлежности) 	<ul style="list-style-type: none"> - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей 	<p>-оценка выполнения заданий в рамках экзамена.</p>
--	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП по специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика.....	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
3. Условия реализации дисциплины.....	10
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	10
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 03. Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: формирование устойчивых знаний об общих закономерностях развития и течения патологии клеток, органов и систем в организме человека; структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов.

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; 	

	оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска	- современные средства и устройства информатизации.	
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	заболевания, обусловленных образом жизни человека.	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 4.3.	выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	20	12

Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	-	-
Всего	38	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология		8/12/18	
Тема 1.1 Предмет и задачи патологии. Нозология.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Предмет и задачи общей патологии, связь с другими науками. Учение о болезни. Нозология. Этиология. Патогенез. Морфогенез. Стадии (периоды) болезни. Исходы болезни	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Понятие о патогенах. Этиология и патогенез. Периоды и исходы болезни	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	4	
Тема 1.2. Компенсаторно – приспособительные реакции организма.	Содержание	8	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Механизмы и стадии КПР. Структурно – функциональные основы КПР.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Решение ситуационных задач</i>	4	
Тема 1.3. Расстройства кровообращения и лимфообращения. Воспаление.	Содержание	10	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3,
	Нарушение центрального кровообращения. Нарушения периферического кровообращения. Нарушения микроциркуляции. Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Общие и местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Расстройства кровообращения и лимфообращения	2	

	Причины и признаки воспаления. Формы и виды воспаления.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Решение ситуационных задач</i>	4	
Тема 1.4. Патология терморегуляции. Опухоли.	Содержание	12	ОК 1, 2, 3, ПК 3.1, ПК 4.3
	Система терморегуляции. Расстройства терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Морфологические признаки опухолей. Классификация опухолей.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Патология терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия.	2	
	Патология терморегуляции. Лихорадка.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Решение ситуационных задач</i>	6	
	Итого:	38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение:

Кабинет «Основ патологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Пауков В.С. Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник. – М.: Медицина, 2019 – 400 с.: илл. (Учеб. Лит. Для учащихся медицинских училищ и колледжей). - ГЭОТАР- Медиа

2. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс]: учебник по дисциплине "Патологическая анатомия и патологическая физиология" для студентов учреждений средн. проф. образования / Пауков В. С., Литвицкий П. Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434499.html>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Пауков В.С., Хитров Н.К. Патология: учебник. – М.: Медицина, 1989. – 35 с.: ил.: [16] л. Ил. – (Учеб. Лит. Для учащихся мед.училищ). – ISBN 5- 225 – 00029 - 0

2. В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4245-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

3. Saitpatomorphology.htm (<http://w.w.w.patolog.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации.	Правильное понимание: Методы исследования в патологии, причины и механизмы возникновения болезней, значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезней, основные закономерности патогенеза, периоды болезней, компенсаторно-приспособительные реакции, дистрофии, расстройства периферического кровообращения, воспаление (причины, стадии, классификация), лихорадка (причины, стадии, значение), общие реакции организма на повреждение	-оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования заболевания, обусловленных образом жизни человека, - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных - симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с - подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; 	<p>(стресс, шок, кома, коллапс), Опухоли (общая характеристика, возникновения, особенности доброкачественных и злокачественных опухолей).</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять современную научную профессиональную терминологию; 	<p>Применение знаний о: о причинах и механизмах возникновения болезней, об основных закономерностях патогенеза; о периодах болезней, о компенсаторно-приспособительных реакциях, о дистрофиях, о расстройствах периферического кровообращения, о воспалении, о лихорадке, об общих реакциях организма на повреждение, об опухолях при проведении диагностических исследований, выполнении лечебных вмешательств, при проведении контроля состояния больного и эффективности лечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) -оценка индивидуального и группового устного опроса, -оценка решения ситуационных задач.

<p>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p> <p>- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p>		
--	--	--

**Приложение 2.10
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 04 Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика: способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.	
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.	
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	

	<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
ПК 3.1	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p>	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
ПК 4.1	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды,</p>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

		правила измерения и интерпретации данных	
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	22	20
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	42	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение. Алфавит.		2/2/4	
Тема 1.1 Введение. История развития латинского языка. Алфавит.	Содержание	8	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	Введение. Истории развития латинского языка. Алфавит.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Алфавит. Правила чтения гласных, дифтонгов, согласных, диграфов. Правила постановки ударения. Применение знаний алфавита и правил чтения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка реферативных сообщений по темам: «Nonest medicinas in lingua Latina», «Гиппократ-отец научной медицины», «Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие медицины», «Латынь и современность», «История развития латинского языка», «Основные направления и задачи дисциплины» (краткий обзор)</i>	4	
Раздел 2. Морфология		-/4/4	
Тема 2.1 Имя существительное. Имя прилагательное. Согласование существительных с прилагательными	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	Грамматические категории существительных. Словарная форма существительных. Определение склонения и основы существительных. Первое и второе склонения существительных. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласованное определение. Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Имя существительное. Первое и второе склонения существительных. Имя прилагательное. Первая группа прилагательных. Согласование	2	

	существительных первого и второго склонений с прилагательными первой группы.		
	Третье, четвертое и пятое склонения существительных. Прилагательные второй группы. Алгоритм согласования прилагательных 2 группы с существительными всех склонений.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка опорного конспекта «Определение склонения существительных и прилагательных». Составление тематических кроссвордов. Заучивание стандартных рецептурных формулировок. Заучивание латинских пословиц и крылатых выражений.</i>	4	
Раздел 3. Рецепттура		-/4/4	
Тема 3.1. Глагол. Формы глагола, употребляющиеся в рецептуре. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре	Содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Грамматические категории и типы спряжения глагола. Инфинитив. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное наклонение в рецептуре. Сослагательное наклонение в рецептуре. Стандартные рецептурные формулировки. Сведения о частотных отрезках в названиях лекарственных веществ и препаратов. Рецепт. Химическая терминология в рецептуре.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Глагол. Определение спряжения глагола и его основы. Повелительное и сослагательное наклонения в рецептуре. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.	2	
	Рецепт: требования, оформление латинской части рецепта, предлоги в рецепте. Химическая терминология в рецептуре: названия химических элементов, оксидов, кислот и солей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка иллюстраций лекарственных растений. Подготовка опорного конспекта «Частотные отрезки в медицине». Составление опорного конспекта «Определение склонения существительного и прилагательного». Заучивание латинских пословиц и крылатых выражений. Подготовка реферативного сообщения по теме: «Интересные факты о латинском языке»</i>	4	
Раздел 4. Клиническая терминология		-/18/2	
Тема 4.1.	Содержание	8	ОК.01

Введение в клиническую терминологию. Способы образования сложных терминов. Греческие предлоги и суффиксы.	Клиническая терминология как подсистема медицинской терминологии. Простые и сложные термины. Способы образования сложных терминов: сложение двух основ, префиксальный, суффиксальный. Греческие предлоги в роли приставок. Греческие суффиксы. Греческие корни.		ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1, 4.1
	Введение в клиническую терминологию. Способы образования клинических терминов.	2	
	Греческие приставки и суффиксы в составе клинических терминов. Греческие корни в составе клинических терминов	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщений «Роль латинского языка в клинической терминологии». Разбор по составу сложных клинических терминов и объяснение их значения по-русски. Заполнение словаря клинических терминов.</i>	4	
Тема 4.2. Клиническая терминология: Греко-латинские дублеты. Греческие корни в составе сложных терминов. Терминоэлементы. Греческие прилагательные.	Содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Греко-латинские дублеты. Терминоэлементы. Греческие прилагательные в составе сложных терминов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Терминоэлементы, обозначающие состояния, методы хирургического вмешательства и обследования. Греческие прилагательные в составе клинических терминов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение словаря клинических терминов. Заучивание латинских пословиц и поговорок.</i>	4	
Тема 4.3. Клиническая терминология Итоги изучения курса	Содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.09 ПК 3.1, 4.1
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Сложные термины: названия наук, разделов медицины	2	
	Дифференцированный зачет в форме итоговой контрольной работы.	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы латинского языка и медицинской терминологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы 3.2.1. Основные печатные издания и/или электронные издания

1. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/Ю.И. Городкова– 27-е изд., стер.-Москва: КНОРУС, 2023. – 272 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-10918-2

2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html> 6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чернявский М.Ю. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учебник /М.Ю.Чернявский – Москва: Медицина, 2021. – 335

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

3. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

4. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. LinguaLatinaaeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - современную научную и профессиональную терминологию; - правила оформления документов и построение устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; основы теории и практики сестринского дела, методы определения 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов, текстов. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домашних заданий в виде фонетических, лексических и грамматических упражнений, -индивидуальных контрольных заданий по темам курса, -тестирования по темам курса.

<p>функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; 	<ul style="list-style-type: none"> - качественный анализ (составление и разбор) клинических терминов. - свободное чтение и написание латинской части рецепта. - свободный перевод глоссария по специальности. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных контрольных заданий, - тестирования. <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения индивидуальных контрольных заданий. <p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения грамматических упражнений, индивидуальных контрольных заданий, тестирование. <p>Оценка в рамках проведения промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня усвоения лексического и грамматического минимума в форме письменных контрольных работ.

<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p>		
--	--	--

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
<i>2.2. Содержание дисциплины.....</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: формирование представлений о морфологии, физиологии основных представителей инфекционных заболеваний, санитарно-эпидемиологическом режиме в лечебных учреждениях, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информации	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической	- возможные траектории профессионального развития и самообразования	

	документации в профессиональной деятельности		
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;	- принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями	методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения
ПК 3.4	проводить профилактические и противоэпидемические	санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного	проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по

	мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;	участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;	профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5	проводить вакцинацию населения	течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	42	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./ в т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая микробиология		12/18/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание	8	
	Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Методы исследования в микробиологии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Проведение микробиологических методов исследования. Знакомство с основными методами исследования в микробиологии; микроскопический, микробиологический, серологический, аллергологический, биологический, молекулярно-генетический. Проведение забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков)</i>	4	
Тема 1.2. Строение бактерий. Химический состав бактериальной клетки	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Морфология микроорганизмов. Формы бактерий.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Приготовление микроскопического препарата, окраска препарата простыми и сложными методами- окраска по Граму. Работа с микроскопом.	2	
	Изучение морфологических, тинкториальных свойств микроорганизмов. Изучение форм бактерий: кокковидные, палочковидные, извитые, нитевидные	2	
	Содержание	6	

Тема 1.3. Физиология бактерий	Химический состав микроорганизмов. Питание, дыхание, размножение. Ферменты бактерий.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Проведение посева материала на питательные среды. Характеристика роста бактерий на питательных средах.	2	
	Выделение чистой культуры, идентификация. Изучение культуральных, биохимических свойств микроорганизмов.	2	
Тема 1.4 Экология микробов	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Распространение микробов в природе. Микрофлора воды, воздуха, почвы. Микрофлора тела человека. Дисбактериоз, принципы коррекции.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Работа с микроскопом, изучение морфологических свойств представителей нормальной микрофлоры. Изучение препаратов пробиотиков.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Работа с информационными средствами обучения на бумажном, электронном носителях (создание презентаций, составление схем, таблиц, рисунков)</i>	2	
Тема 1.5 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Механизмы действия физических, химических, биологических факторов на микроорганизмы. Области применения факторов. Дезинфекция. Виды. Классификация дезинфектантов. Стерилизация. Виды стерилизации.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Дезинфекция. Знакомство с современными дезинфектантами. Область применения. Контроль дезинфекции.	2	
	Стерилизация. Знакомство с оборудованием для стерилизации. Режимы стерилизации. Контроли стерилизации.	2	
Тема 1.6. Антибиотики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Общая характеристика химиопрепаратов. Механизм действия на микроорганизмы. Осложнения антибиотикотерапии.	2	
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	

	Определение чувствительности микроорганизмов к антибиотикам диско-диффузным методом. Оценка антибиотикочувствительности микробов.	2	
Тема 1.7. Инфекционный и эпидемический процесс	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Инфекционный процесс. Эпидемический процесс.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Планирование и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения инфекции в медицинских организациях.	2	
Раздел 2. Иммунология		-/6/0	
Тема 2.1. Иммунитет. Виды иммунитета Неспецифические факторы иммунитета	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие «иммунитет», его значение для человека и общества. Виды и формы иммунитета. Иммунокомпетентные клетки. Клеточные факторы неспецифической защиты организма. Фагоцитоз. Иммунная система. Антигены. Строение. Свойства. Антитела. Строение. Свойства.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	2	
	Решение задач по определению вида иммунитета. Проведение ролевой игры- первичный и вторичный иммунный ответ.	2	
Тема 2.2 Иммунопрофилактика. Вакцины.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07, ПК 3.1-3.5
	Понятие об иммунопрофилактике иммунотерапии. Вакцины. Сыворотки. Анатоксины.		
	В том числе, практических и лабораторных занятий	4	
	Работа с иммунобиологическими препаратами.	2	
	Решение ситуационных задач по вопросам иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета			
		Всего	42

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Основ микробиологии и иммунологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Емцев В. Мишустин Е Основы микробиологии. Издатель: Юрайт-2022 г.
2. Куранова Н. Купатадзе Г.; Микробиология. Часть 1. Прокариотическая клетка. Учебное пособие А. Издатель: Прометей-2022г.
3. Куранова Н. Купатадзе Г; Микробиология. Метаболизм прокариот. Часть 2. Издатель: Прометей-2022г.
4. Коротяев, Бабичев: Медицинская микробиология, иммунология и вирусология. Издатель: Бином Лаборатория знаний-2022г.
5. Мальцев В, Пашков Е. Медицинская микробиология и иммунология. Учебник Гриф МО РФ. Издатель: Практическая медицина-2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Госманов Р. Санитарная микробиология / Р. Госманов.- М.: Лань Спб, 2018 .
2. Кисленко В. Микробиология / В.Кисленко.- Инфра-М, 2019.
3. Мальцев В.А. Медицинская микробиология и иммунология / В.А. Мальцев.- М.: Гриф Морф, 2022
4. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии/Зверева В.В. - М.:Тоэтар-Медиа, 2018.

Нормативно - методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. СП 1. 1. 1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
5. МУК 3.3.2.1121-02 «Организация контроля за соблюдением правил хранения и транспортирования медицинских иммунобиологических препаратов».
6. Временные рекомендации (правило) по охране труда при работе в лабораторных (отделениях, отделах) санитарно-эпидемиологических учреждений системы Минздрава России.
7. СП 1.3.232208 «Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности и гельминтами»; СП 1.3.25-18-09 Дополнения и изменения № 1.
8. МУК 4.2.1018-01 «Санитарно-микробиологический анализ питьевой воды».
9. МУ 2.1.4.1057 – 01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды».
10. СанПиН 2.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
11. СП 3.5.1378-03 Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
12. СП 3.1.2. 1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».

13. СП 3.1.2. 1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».
14. СП 3.1.2. 1203-03 «Профилактика стрептококковой (группа А) инфекции».
15. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными и потенциально инфицированным диким полиовирусом».
16. Приказ МЗ СССР № 535 «Об унификации микробиологических методов исследования в КДЛ ЛПУ».
17. СП 3.1.12.95-03 «Профилактика туберкулёза».
18. СП 3.1.2.1108-02 «Профилактика дифтерии».
19. МУ 4.2.1097-02 «Лабораторная диагностика холеры».
20. СП 3.1.1086-02 «Профилактика холеры. Общие требования к эпидемическому надзору за холерой».
21. СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа».

Интернет ресурсы

1. МедУнивер - медицинский информационный портал для интересующихся. - Режим доступа: <http://www.meduniver.com/>
2. Медицинское видео. Книги по медицине. Медицинский фото атлас.- Режим доступа: <http://www.meduniver.com/>
3. Медицинская микробиология и иммунология в Интернете.- Режим доступа: <http://www.medicum.nnov.ru/>
4. Гигиенический контроль. Оборудование. Химический анализ. - Режим доступа: <http://www.microbio.ru/>
5. Яндекс.Словари.- Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - Умеет: - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; 	Демонстрация умений проведения забора, транспортировки материала для микробиологических исследований	Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий. Решение ситуационных задач на практических занятиях.
проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.	Демонстрация умения проводить гигиеническое обучение и воспитание населения путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
пропагандировать здоровый образ жизни.	Демонстрация умения пропагандировать здоровый образ жизни путем составления и презентации памяток по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<ul style="list-style-type: none"> - проводить простейшие микробиологические исследования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация проведения микробиологических исследований 	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация умений дифференцировать разные группы микроорганизмов. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Знает - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний морфологии микроорганизмов, форм бактерий. 	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основные методы асептики и антисептики; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний методов асептики и антисептики, способов стерилизации и дезинфекции. 	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний химиопрепаратов для профилактики инфекционных заболеваний. 	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, - принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний принципов иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - применение иммунологических реакций в медицинской практике 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация знаний серологических реакций, механизмов реакций, оценивать результаты реакций 	<p>Комплексный дифференцированный зачет. Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p>

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 ГЕНЕТИКА ЧЕЛОВЕКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины •

2.2. Содержание дисциплины

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение •

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Генетика человека с основами медицинской генетики»: формирование системных знаний, умений и навыков по вопросам основ генетики человека. Изучение и выявление роли наследственности в патологии человека, закономерностей передачи от поколения к поколению наследственных болезней позволяет разрабатывать методы диагностики, лечения и профилактики наследственной патологии, включая болезни с наследственной предрасположенностью.

Дисциплина «Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации.	формат оформления результатов поиска информации.	
ОК 03	применять современную научную и профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.	
ПК 3.1	проводить индивидуальное	правила проведения индивидуального и группового	проведения мероприятий по санитарно-

	(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни	формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
ПК 3.3	проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях	порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации	выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии
ПК 4.1	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача

ПК 4.2	проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК 4.3	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям)	особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода
ПК 4.5	получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
ПК 4.6	выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации	порядок медицинской реабилитации	проведения мероприятий медицинской реабилитации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы генетики		2/-/2	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Краткая история развития медицинской генетики. Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление доклада на тему: Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</i>	2	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		2/4/4	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i>	4		

	<i>Решение задач, моделирующих принцип кодирования наследственной информации.</i>		
Тема 2.2. Биохимические основы наследственности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. Генетический код его универсальность, специфичность.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		2/2/8	
Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. Типы и закономерности наследования признаков у человека. Генотип и фенотип. Виды взаимодействия генов. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Решение задач на тему «Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование», «Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода»</i>	4	
Тема 3.2.	Содержание	6	

Виды изменчивости. Мутагенез.	Основные виды изменчивости. Причины мутационной изменчивости. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.</i>	4	
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		-/2/-	
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Методы изучения наследственности и изменчивости. Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматолифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	2	
Раздел 5. Наследственность и патология		2/2/4	
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1-3.3, ПК 4.1-4.6
	Классификация наследственных болезней. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. Мультифакториальные заболевания. Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. Виды профилактики наследственных заболеваний. Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. Виды	2	

	<p>мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний. Решение тестовых и ситуационных задач</p>		
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Методы изучения наследственности человека. Методика составления родословных и их генетический анализ. Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</i></p>	4	
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>			
<p>Всего:</p>		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989>

6. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова. - Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

3. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

4. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

6. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

7. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

8. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09330-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513817>

9. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513820>

10. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - формат оформления результатов поиска информации; - современная научная и профессиональная терминология; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний; 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; - порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных; - правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; - порядок медицинской реабилитации; 		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - применять современную научную и профессиональную терминологию; - проводить индивидуальное 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

<p>(групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07. Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология» формирование базовых знаний о лекарственных средствах, о взаимодействии лекарственных веществ с организмом человека и путях изыскания новых лекарственных средств.

Дисциплина «Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п.4.3 ОПОП)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

	профессиональной деятельности		
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ПК.4.2	обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов	основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
ПК.4.3	Осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни	Порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента	Осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК.4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний	Побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме	Оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	28
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в форме - экзамена	10	-
Всего	70	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение.		2/2/-	
Тема 1.1. Общая фармакология.	Содержание	4	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение фармакологии, её место среди медицинских и биологических наук, связь с другими медицинскими дисциплинами. Цель и задачи фармакологии. Краткий исторический очерк развития науки. Пути введения лекарственных средств в организм. Основные понятия фармакокинетики: всасывание, распределение, метаболизм и экскреция лекарственных средств. Фармакодинамика. Виды действия лекарственных средств. Дозирование лекарств. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия. Эффекты при повторном применении лекарств. Комбинированное применение и несовместимость лекарственных средств. Побочное действие лекарственных средств. Нежелательные эффекты аллергической и неаллергической природы.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
Раздел 2. Рецептатура.		-/2/4	
Тема 2.1. Общая рецептатура.	Содержание	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение понятий: лекарственное вещество, средство, форма, препарат. Рецепт. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Обозначение концентраций и количества лекарств в рецептуре. Лекарственные формы, их классификация. Выписывание лекарственных форм твердых (порошки, таблетки, драже, капсулы), мягких (мази, пасты, суппозитории, кремы,		

	гели), жидких (растворы, настои, отвары, настойки, экстракты) в виде рецепта с использованием справочной литературы.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков, составление рецептурных прописей на твёрдые, жидкие, мягкие лекарственные формы, формы для инъекций. Знакомство с образцами лекарственных форм, выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре. Проведение анализа выписываемых рецептов. Знакомство с правилами хранения и учёта лекарственных средств в отделениях стационара.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	4	
Раздел 3. Частная фармакология		16/24/10	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства.	Содержание Определение антисептиков и дезинфектантов, их классификация. Галогенсодержащие антисептики, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Антисептики-окислители. Принцип действия. Применение в медицинской практике. Антисептики группы альдегидов и спиртов. Механизм действия, показания к применению, осложнения. Антисептики тяжёлых металлов. Механизм действия, применение, нежелательные эффекты. Антисептики группы красителей, особенности их действия и применения. Антисептики группы кислот и щелочей, их действия и показания к применению. Детергенты, механизм действия, показания к применению. Дёгти, смолы, продукты переработки нефти, антисептики минерального и растительного происхождения. Особенности действия и применение.	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, пути введения, дозирование, эффекты при длительном применении лекарств. Решение задач, работа с учебной и методической литературой, выполнение тестовых заданий.	2	
Тема 3.2.	Содержание	10	

Химиотерапевтические средства.	<p>Понятие о химиотерапевтических средствах. Классификация химиотерапевтических средств: по групповой принадлежности, спектру действия, механизму действия. Классификация антибиотиков: по спектру действия, механизму действия на микроорганизмы, по химическому строению. Бета-лактамы антибиотики (пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы). Спектр действия, кратность введения. Показания к применению, нежелательные эффекты. Осложнения и меры их профилактики.</p> <p>Антибиотики групп аминогликозидов, тетрациклинов, левомицетинов и макролидов. Спектр действия, механизм действия. Фармакокинетика, показания к применению, возможные осложнения. Противотуберкулёзные средства. Определение и классификация препаратов. Механизм действия, фармакокинетика. Показания к применению, противопоказания. Нежелательные эффекты и их коррекция.</p> <p>Противогрибковые средства. Определение, классификация препаратов, механизмы фунгистатического и фунгицидного действия. Показания и противопоказания к применению. Нежелательные эффекты. Синтетические противомикробные средства (нитрофураны, имидазолы, хинолины, фторхинолины, сульфаниламидные средства). Механизм и спектр действия. Фармакокинетика. Применение, нежелательные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства. Определение, классификация, применение в медицинской практике.</p>		ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	<p>Знакомство с образцами лекарственных препаратов. Решение и разбор ситуационных задач. Выполнение заданий «Практикума по фармакологии».</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики антибиотиков: Выписывание рецептов</p>	2	
	<p>Обсуждение механизма действия и применения в медицинской практике противотуберкулёзных, противогрибковых и синтетических противомикробных средств. Рациональные пути введения. Расчёт доз препаратов в зависимости от курса лечения. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов на противомикробные средства. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Изучение учебной литературы, работа с интернет-источниками, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций. Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i>	4	
Тема 3.3. Средства, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. Классификация местных анестетиков, механизм действия. Требования, предъявляемые к местным анестетикам. Показания к применению при различных видах анестезии. Осложнения и меры их профилактики. Общая характеристика вяжущих средств. Практическое значение. Показания к применению. Фармакологическая характеристика обволакивающих средств. Показания и противопоказания к применению. Раздражающие средства: механизм действия, эффекты, показания и противопоказания к применению.	2	
Тема 3.4. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему.	Содержание	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющих на эфферентную нервную систему. Классификация средств, действующих на холинергический синапс. Стимуляторы М-холинорецепторов. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, показания и противопоказания к применению. Антихолинэстеразные средства. Особенности механизма действия, применение и нежелательные эффекты. Н-холиномиметики. Фармакокинетика и фармакодинамика, показания к применению. Острое и хроническое отравление никотином. Препараты для борьбы с курением табака. Холинолитические средства, их классификация. Фармакокинетика и фармакодинамика. Показания и противопоказания к применению. Отравление препаратами группы атропина. Меры помощи. Адреномиметические средства. Определение. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика в сравнении с адренолином. Показания к применению, нежелательные явления. Адренолитики и симпатолитики. Определения. Классификация, фармакокинетика и фармакодинамика. Показания к применению, нежелательные явления, помощь при передозировке.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Обсуждение сравнительной характеристики холиномиметиков и холинолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. «Средства, влияющие на адренергический синапс».	2	
	Обсуждение сравнительной характеристики адреномиметиков и адренолитиков. Показания к применению в медицинской практике. Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.5 Средства, влияющие на центральную нервную систему.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Определение сна по И.П.Павлову. Классификация наркотических средств. Сравнительная характеристика ингаляционных и неингаляционных средств. Осложнения во время и после наркоза. Меры их предупреждения. Влияние этилового спирта на центральную нервную систему, сердечно-сосудистую систему, дыхательную, пищеварительную и выделительную системы. Снотворные средства. Классификация, механизм действия, показания к применению и нежелательные эффекты. Наркотические анальгетики. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению и противопоказания. Острое и хроническое отравление наркотическими средствами. Специфические противоядия. Психотропные средства. Классификация. Фармакологическая характеристика нейролептиков и транквилизаторов. Показания и противопоказания к применению. Психостимуляторы, антидепрессанты и соли лития. Фармакологические эффекты препаратов, применение, нежелательные эффекты. Ноотропные средства. Механизм действия, показания к применению в медицинской практике. Аналептики. Классификация по механизму действия, фармакологическая характеристика, применение.	2	
Тема 3.6. Средства, влияющие на функции органов дыхания.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	Классификация средств, влияющие на функции органов дыхания. Противокашлевые средства центрального и периферического действия (кодеин, кодтерпин, либексин, глауцин). Механизм действия. Показание и противопоказания к применению. Отхаркивающие средства рефлекторного и прямого действия (бромгексин, ацетилцистеин, натрия гидрокарбонат, калия йодид, препараты термопсиса и алтея). Фармакологическое действие,	2	

	показания к применению, нежелательные эффекты. Бронхолитические средства. Определение и классификация. Показания к применению, пути введения и нежелательные эффекты.		
Тема 3.7. Средства, влияющие на функцию органов пищеварения.	Содержание Классификация средств, влияющих на функции органов пищеварения. Средства, применяемые при нарушении функции желёз желудка: средства, усиливающие секрецию желёз желудка; средства заместительной терапии; средства, снижающие секрецию желёз желудка; антацидные средства. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Фармакокинетика и фармакодинамика препаратов, нежелательные эффекты. Классификация желчегонных средств: - средства, усиливающие секрецию желчи (холеретики): препараты желчи и желчных кислот, средства растительного и синтетического происхождения; - средства, облегчающие выделение желчи (холекинетики): гиперкинетики, гипокинетики (холеспазмолитики), спазмолитики миотропного действия, М-холинолитики, средства растительного происхождения. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гепатопротективные средства. Показания к применению, нежелательные эффекты. Слабительные средства. Классификация по локализации, механизму и силе действия. Фармакологическая характеристика средств, вызывающих раздражение хеморецепторов слизистой оболочки кишечника (растительные препараты, содержащие антрагликозиды и синтетические средства); средств, вызывающих механическое раздражение рецепторов кишечника (солевые слабительные); средства, способствующие размягчению и скольжению каловых масс (вазелиновое масло). Показания и противопоказания к применению.	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых при гипо и гиперацидных гастритах, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, панкреатите, средств, усиливающих и облегчающих выделение желчи, гепатопротекторов и слабительных средств. Показания к применению в медицинской практике.</p> <p>Рациональные пути введения лекарственных средств. Заполнение таблиц, решение задач, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	
<p>Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно - сосудистую систему.</p>	<p>Содержание</p> <p>Классификация средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Кардиотонические средства (гликозидной и негликозидной структуры). Определение, источники получения, классификация сердечных гликозидов по силе, продолжительности и скорости развития кардиотонического эффекта.</p> <p>Кардиальные (внутрисердечные) эффекты сердечных гликозидов (систолическое, диастолическое действие, влияние на проводящую систему миокарда, возбудимость и обмен веществ в сердечной мышце) и внекардиальные эффекты (влияние на кровообращение, диурез, центральную нервную систему, желудочно-кишечный тракт). Показания и противопоказания к применению, нежелательные эффекты.</p> <p>Антиангинальные средства. Определение, классификация: нитраты, блокаторы кальциевых каналов, блокаторы калиевых каналов, бета-адреноблокаторы. Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика. Применение препаратов, нежелательные эффекты.</p> <p>Антигипертензивные средства. Определение и классификация: средства центрального нейротропного действия; средства периферического нейротропного действия (ганглиоблокаторы, адреноблокаторы, симпатолитики); вазодилататоры миотропного действия; средства, влияющие на ренин-ангиотензиновую систему; средства, влияющие на водно-солевой баланс (диуретики). Механизм действия, фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению.</p> <p>Антиаритмические средства. Определение и классификация: мембраностабилизирующие средства; средства, влияющие на вегетативную</p>	4	<p>ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.</p>

	регуляцию работы сердца (адреномиметики, адренолитики, М-холинолитики).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия кардиотонических и антиангинальных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике. Передозировка сердечных гликозидов: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия.	2	
	«Антигипертензивные и антиаритмические средства. Диуретики». Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия антигипертензивных и антиаритмических средств. Обсуждение сравнительной характеристики мочегонных средств, нежелательных эффектов препаратов и меры профилактики осложнений. Принципы рационального применения в медицинской практике. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.9. Препараты гормонов и их синтетические заменители. Витаминные препараты.	Содержание Понятие о гормональных препаратах, источники получения и классификации. Препараты гормонов гипофиза (передней, средней и задней доли). Фармакокинетика, фармакодинамика, показания и противопоказания к применению. Препараты гормонов щитовидной железы. Влияние на обмен веществ, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Антигипертензивные средства, принцип действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Гормональные препараты поджелудочной железы. Классификация, механизм действия, фармакокинетика и фармакодинамика. Принцип пролонгирования и дозирования. Показания к применению, осложнения. Синтетические гипогликемические средства, классификация и механизм действия. Применение и нежелательные эффекты. Препараты гормонов надпочечников. Классификация. Фармакологическая характеристика минералокортикоидов и глюкокортикоидов. Показания и противопоказания к применению. Препараты женских и мужских половых гормонов.	6	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.

	<p>Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению. Понятие о витаминных препаратах, их классификация.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов (тиамина бромид, рибофлавин, кислота никотиновая, кальция пантотонат, пиридоксин, цианокобаламин, кислота фолиевая и аскорбиновая, рутин) Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению и нежелательные эффекты. Препараты жирорастворимых витаминов (ретинолы, эргокальциферол, токоферола ацетат). Источники получения, гиповитаминозы, авитаминозы, показания к применению, нежелательные эффекты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики, механизма действия гормональных средств. Обсуждение сравнительной характеристики лекарственных препаратов. Принципы рационального применения в медицинской практике.	2	
	Нежелательные эффекты гормональных средств: клиническая картина отравления, средства помощи и механизм их действия. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.</i></p> <p><i>Работа со справочной литературой Машковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i></p>	2	
Тема 3.10.	Содержание	4	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
Средства, влияющие на систему крови.	Средства, влияющие на гемопоэз. Классификация. Средства, применяемые при гипохромной анемии (ферковен, феррум лек, гемофер, сорбифер дурулус). Особенности применения препаратов железа. Применение цианокобаламина и фолиевой кислоты при гиперхромной анемии. Средства для лечения лейкопений. Механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови. Антикоагулянты прямого и непрямого действия, антиагреганты, фибринолитические средства. Механизм действия, сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные	2	

	<p>эффекты. Средства, повышающие свертываемость крови. Коагулянты местного и резорбтивного действия, механизм действия, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Применение антифибринолитических средств, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Плазмозамещающие, солевые, коллоидные растворы, кристаллоиды. Показания к применению. Рациональные пути введения. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при гипо и гиперхромных анемиях, антикоагулянтов и коагулянтов, Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике. Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.	2	
Тема 3.11.	Содержание	4	
Средства, влияющие на мускулатуру матки.	Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия: средства, понижающие тонус матки (токолитики); стимуляторы родовой деятельности (утеростимулирующие); средства, повышающие тонус матки (утеротонические). Показания к применению. Особенности действия препаратов, возможные нежелательные эффекты.		ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Обсуждение вопросов фармакокинетики и фармакодинамики средств, применяемых при слабой родовой деятельности, средства, влияющие на тонус матки. Сравнительная характеристика лекарственных средств, особенности применения в медицинской практике.</p> <p>Рациональные пути введения в зависимости от клинического применения. Возможные осложнения, меры помощи. Решение задач, выполнение заданий для закрепления знаний, выписывание и коррекция рецептов. Тестовый контроль для проверки знаний.</p>	2	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>Изучение учебной литературы, составление сообщений по теме, разработка мультимедийных презентаций.</i></p> <p><i>Работа со справочной литературой Машиковский М. Д. «Лекарственные средства» М., 2021г - составление рецептурных прописей.</i></p>	4	
Тема 3.12.	Содержание	2	ОК 01-03; ПК 4.2., ПК 4.3, ПК 4.5.
Средства, применяемые при воспалениях и аллергиях. Принципы оказания помощи при отравлениях лекарственными средствами.	<p>Типы аллергических реакций. Классификация противоаллергических средств Антигистаминные средства. Классификация, фармакологические эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты. Особенности действия и применения кромолина-натрия. Целесообразность использования антигистаминных средств в медицинской практике. Противовоспалительные средства (стероидные и нестероидные препараты). Сравнительная характеристика препаратов, показания к применению, нежелательные эффекты, противопоказания. Определение и классификация отравлений. Основные принципы оказания помощи при отравлениях: меры по удалению невсосавшегося яда; меры по нейтрализации и выведению всосавшегося яда; симптоматическая помощь. Антидоты. Классификация по механизму действия и применению. Противоядия физиологического типа: конкурентные антагонисты; функциональные антагонисты. Принцип действия, применение. Средства, способствующие выведению яда.</p>	2	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	10	
	Всего	70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виноградов В.М.: Фармакология с общей рецептурой Учебник – СПб.: Специалист, 2020. – 320с.
2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.
3. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>
5. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.
7. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.
8. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>
11. Коноплева, Е. В. Клиническая фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16294-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531512>

12. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15989-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520597>

13. Машковский М.Д. Лекарственные средства. 15-е издание, Москва. Медицина, 2021 г.

14. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 14.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

16. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. - 16-е изд., перераб., испр. и доп. – М.: АстраФармСервис, 2021. – 1728с.

5. Приказ № 706н от 23 августа 2010 г. «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»

6. Федеральный Закон № 61-ФЗ от 12 апреля 2010 г. «Об обращении лекарственных средств»

7. Приказ № 785 от 14 декабря 2005 г. «О порядке отпуска лекарственных средств»

8. Постановление Правительства РФ № 398 от 03.06.2010 г. «О внесении изменений в перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в РФ».

9. Приказ МЗ и СР РФ от 23 августа 2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств». 3.Приказ МЗ и СР РФ от 24 мая 2010 года № 380 О признании утратившим силу приказа МЗ РФ от 31 декабря 1999 года № 472 «О перечне лекарственных средств А и Б».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
----------------------------	---	----------------------

<p><u>Знает</u> Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента - побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	<p><u>Демонстрация знаний:</u> - о современных лекарственных средствах, путей их введения и взаимодействия. - о классификации лекарственных средств, их фармакокинетики и фармакодинамики; - о нежелательных лекарственных реакциях и методах их устранения; - правил выписывания рецептурных прописей</p>	<p>Письменный и устный контроль при выполнении заданий по рецептуре, решении ситуационных задач. Оценка выполнения тестовых заданий. Фронтальный и индивидуальный опрос. Тестирование</p>
<p><u>Умеет</u> Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определить этапы решения задачи;</p>	<p><u>Демонстрация умения</u> - выписывания прописей на лекарственные средства; - находить информацию о характеристике фармакологической группы и отдельных</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практического задания. Устный, письменный контроль за выполнением заданий по рецептуре,</p>

<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать полученную информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний 	<p>представителей лекарственных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в номенклатуре современных лекарственных средств; - использовать свои знания в применении лекарственных средств по назначению; - правильно рекомендовать пациентам лекарственные препараты 	<p>при работе студентов в малых группах (знакомство с препаратами), умением пользоваться справочной литературой</p>
--	--	---

Приложение 2.14
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.08 ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений о глобальных экологических проблемах современного мира, гигиеническом и экологическом значении объектов внешней среды и продуктов питания, принципах здорового образа жизни, гигиеническом воспитании населения.

Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена, в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01.	анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
ОК 02.	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04.	взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности	
ОК 05.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
ПК 1.1.	организовывать рабочее место	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала)	обеспечение выполнения санитарно-эпидемиологических требований на рабочем месте в медицинской организации
ПК 1.2.	обеспечивать безопасную окружающую среду	санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации	определение и гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха, освещения помещений медицинских организаций
ПК 3.2.	пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по формированию культуры здорового образа жизни	составление и оформление памяток и санитарных бюллетеней по вопросам формирования культуры здорового образа жизни
ПК 3.4.	проводить профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с	зависимость распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий	обеспечение выполнения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний

	подозрением на инфекционные заболевания		
--	---	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	10
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета		
Всего	32	10

	Определение физических факторов атмосферного воздуха в помещении. Гигиеническая оценка физических факторов атмосферного воздуха в помещении.	2	
	Определение органолептических показателей питьевой воды. Гигиеническая оценка органолептических показателей питьевой воды.	2	
	Определение показателей естественного и искусственного освещения в помещении. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения в помещении.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка реферата на темы «Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические системы», «Гигиена труда медицинского персонала»</i>	6	
Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы питания		2/2/4	
Тема 2.1	Содержание	8	
Экологические и гигиенические проблемы питания. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях. Профилактика профессиональных заболеваний.	Понятие о рациональном питании. Физиолого - гигиенические основы рационального питания. Основные принципы рационального питания. Гигиеническая оценка основных пищевых веществ. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания. Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления микробной и немикробной этиологии. Профилактика пищевых отравлений. Гигиена и физиология труда. Утомление и переутомление, их профилактика. Производственные вредности и профессиональные заболевания. Профилактика профессиональных заболеваний. Гигиена труда медицинского персонала.	2	ОК 01-05 ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Определение содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания. Гигиеническая оценка содержания основных пищевых веществ и энергетической ценности суточного рациона питания.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка реферата по теме «Лечебное питание»</i>	4	
Раздел 3. Здоровый образ жизни. Основы гигиенического обучения и воспитания населения.		2/2/6	
Тема 3. 1.	Содержание	10	ОК 01-05

<p>Гигиенические принципы организации здорового образа жизни.</p> <p>Гигиеническое обучение и воспитания населения</p>	<p>Образ жизни и здоровье. Основные компоненты здорового образа жизни: позитивный психоэмоциональный настрой, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, режим труда и отдыха, предупреждение вредных привычек и борьба с ними, индивидуальная профилактика заболеваний. Пути их формирования. Методы, средства и формы гигиенического обучения и воспитания населения. Правила составления и оформления листовок, памяток, буклетов, санитарных бюллетеней.</p>	2	<p>ОК 07</p> <p>ПК 3.2</p>
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни. Проведение гигиенического обучения и воспитания населения. Презентация санитарного бюллетеня по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</p>	2	
	<p><i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>Составление памятки по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.</i></p>	6	
<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Комплексный дифференцированный зачет (ОП.05 и ОП.08)</p>		
<p>Всего</p>		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет гигиены и экологии человека, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеева Н.А. Гигиена и экология человека: учебник для студентов медицинских училищ и колледжей/под редакцией Н.А. Матвеевой- 2-е изд., - Москва: КНОРУС, 2021 - 324с.
2. Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. Гигиена и экология человека: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный
3. Глиненко В.М.: учебник для медицинских училищ и колледжей - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с [Электронный ресурс] Текст: электронный - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru> (дата обращения: 23.05.2024) - Текст: электронный
4. Мустафина И.Г. Гигиена и экология: учебное пособие, 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.- 472 с.— ISBN 978-5-8114-2615-7. - Текст: непосредственный

3.2.2. Дополнительные источники

Законодательные акты и нормативно-методические документы

1. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в ред. Федеральных законов № 52-ФЗ от 30.03.1999 г., № 192-ФЗ от 30.12.2001 г., № 86-ФЗ от 30.06.2003 г., № 45-ФЗ от 09.05.2005 г.).
2. Федеральный закон (с изменениями на 30.12.2020 г.) (редакция, действующая с 01.01.2021г.) № 494-ФЗ «Об охране окружающей среды».
3. Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 446-ФЗ (редакция от 26.03.2022 г.) «О внесении изменений в Федеральный закон «Об охране окружающей среды».
4. Федеральный закон (с изменениями на 18.03.2022 г.) № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».
5. Федеральный закон от 02.01.2000 № 29-ФЗ (ред. от 13.07.2020) «О качестве и безопасности пищевых продуктов».
6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» (с изменениями на 26 июня 2021).
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
9. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - психологические основы деятельности коллектива, психологические способности личности; - правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации; - компоненты здорового образа жизни и пути их формирования; методы, формы и средства работы с населением по 	<p><u>Демонстрирует знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - формата оформления результатов поиска информации, современных средств и устройств информатизации; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования; - психологических основ деятельности коллектива, психологических способностей личности; - правил оформления документов и построения устных сообщений; - правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - санитарно-эпидемиологических требования к организациям, осуществляемым медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); - санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации; - компонентов здорового образа жизни и путей их формирования; методов, форм и средств работы с населением 	<p>Устный опрос. Выполнение тестовых заданий. Комплексный дифференцированный зачет.</p>

<p>формированию культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимость распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий. <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать рабочее место; - обеспечивать безопасную окружающую среду; - пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить профилактические и санитарно- 	<p>по формированию культуры здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - зависимости распространения инфекционных заболеваний от факторов окружающей среды: природно-климатических и социальных условий. <p><u>Демонстрирует умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - определять актуальность нормативно-правовой и нормативно-методической документации в профессиональной деятельности; - взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - соблюдать нормы экологической безопасности; - организовывать рабочее место; - обеспечивать безопасную окружающую среду; - пропагандировать здоровый образ жизни: информировать население о программах профилактики и коррекции избыточной массы тела, отказа от курения, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить профилактические и санитарно- 	<p>Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p>
---	---	--

противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными заболеваниями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания.	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП. 09 ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В АКУШЕРСТВЕ И ГИНЕКОЛОГИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»: формирование представлений об истории акушерства и гинекологии в России, особенностях сестринского ухода пациенткам при физиологическом и патологическом течении беременности, а также пациенткам с гинекологическими заболеваниями.

Дисциплина «Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии»: включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, Уметь Знать Владеть ПК			навыками
ОК.01.	распознать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК.02.	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>	-
ОК 04.	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>	
ОК 05.	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	

	толерантность в рабочем коллективе		
ПК 1.1.	Организовать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты	Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	Организация рабочего места
ПК 2.1.	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
ПК 3.1	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения в акушерстве и гинекологии; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по	проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

		вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.	
ПК 4.1	осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;	анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача в акушерстве и гинекологии;
ПК 4.2	выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; -собирать, подготавливать и размещать наборы	правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам в акушерстве и гинекологии; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии; требования к условиям забора, хранения и	выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту в акушерстве и гинекологии

	<p>инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>транспортировки биологического материала пациента в акушерстве и гинекологии;</p> <p>правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур в акушерстве и гинекологии;</p>	
ПК 4.4	<p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p>	<p>методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода в акушерстве и гинекологии;</p>	<p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии</p>

ПК 4.5	оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;	побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии	оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии
---------------	---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	24
Самостоятельная работа	32	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	66	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
ОП 09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии		10/24/32	
Тема 1 История акушерства и гинекологии. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России. Методы диагностики в акушерстве и гинекологии	<p>Содержание</p> <p>История акушерства и гинекологии. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России. Субъективные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Объективные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России</p> <p>Методы диагностики в акушерстве и гинекологии.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1</p>
Тема 2. Сестринский уход беременной при физиологическом и патологическом течении беременности	<p>Содержание</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация женской консультации. Физиологическое течение беременности. Гестозы беременной. Экстрагенитальная патология. Акушерские кровотечения.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Санитарно-эпидемиологический режим женской консультации. Нормативная документация женской консультации.</p> <p>Сестринский уход беременной при физиологическом течении беременности. Сестринский уход при ранних и поздних гестозах.</p> <p>Сестринский уход при экстрагенитальной патологии. Сестринский уход при акушерских кровотечениях.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>14</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4</p>

	<i>Конспект санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация женской консультации. Составление планов ухода при заболеваниях.</i>		
Тема 3. Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении родов	Содержание	16	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация акушерского стационара. Физиологическое течение родов. Патологическое течение первого и второго периода родов. Патологическое течение третьего периода родов. Показания для оперативных родов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Санитарно-эпидемиологический режим и нормативная документация акушерского стационара.	2	
	Физиологическое течение родов. Сестринский уход при физиологических родах.	2	
	Сестринский уход при патологии родовой деятельности. Малые акушерские операции. Течение родов при тазовом предлежании плода.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление планов ухода при заболеваниях.</i>	8	
Тема 4. Сестринский уход при физиологическом и патологическом течении послеродового периода	Содержание	12	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Физиологическое течение послеродового периода. Причины и факторы, способствующие патологическому течению послеродового периода. Классификация послеродовых гнойно-септических заболеваний. Принципы лечения родильниц при патологическом течении послеродового периода.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Сестринский уход при физиологическом течении послеродового периода. Сестринский уход при патологическом течении послеродового периода.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление планов ухода при заболеваниях.</i>	8	
Тема 5. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских	Содержание	4	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1
	Причины, симптомы, классификация и методы диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов. Принципы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.	2	

половых органов. Неотложные состояния в гинекологии	Неотложные состояния в гинекологии: внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки кисты. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в гинекологии.		ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	В том числе практических занятий	2	
	Методы диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов. Сестринский уход при неспецифических и специфических воспалительных заболеваниях женских половых органов. Методы диагностики, принципы оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии	2	
Тема 6. Сестринский уход при нарушениях менструальной функции и онкопатологии женских половых органов	Содержание	14	ОК.01, ОК.02 ОК 04, ОК 05 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4
	Симптомы нарушения менструальной функции. Принципы лечения. Доброкачественные новообразования женских половых органов. Принципы лечения. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Принципы лечения. Злокачественные новообразования женских половых органов. Принципы лечения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Методы диагностики и сестринский уход при нарушениях менструальной функции.	2	
	Методы диагностики и сестринский уход при онкологических заболеваниях женских половых органов. Методы диагностики и сестринский уход при трофобластических заболеваниях и эндометриозе.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Составление планов ухода при различных гинекологических заболеваниях.</i>	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
ВСЕГО		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет диагностики и лечения пациентов акушерско-гинекологического профиля, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дзигуа, М. В. Физиологическое акушерство: учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448595.html> - Режим доступа : по подписке.
2. Славянова И.К. Акушерство и гинекология изд.5-е Ростов-на-Дону.: Феникс 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Радзинский В.Е. Гинекология. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под ред. В.Е.Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020 – 552 с.: ил. 552 с. – ISBN 978-5-9704-5459-6/ - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. URL: <https://www.stuentlibraru.ru/buuk/ISBN9785970448595.html> - Режим доступа: по подписке.
2. Дзигуа, М. В. Акушерство. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / М. В. Дзигуа, А. А. Скребушевская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с.: ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5221-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452219.html> - Режим доступа: по подписке.
3. Экстрагенитальная патология и беременность : учеб.-метод. пособие / сост.: В.А. Аксененко, Л.Н. Можейко, Н.А. Жерновая, Т.А. Назарова, П.И. Чумаков. - Ставрополь: Изд-во СтГМА, 2019. - 68 с.
4. Схема истории болезни гинекологической больной [Текст] : учеб. пособие для студ. 5 курса леч. фак. / сост.: О. И. Нехаева, Е. М. Кошель, К. К. Куюмчева ; под ред. В. А. Аксененко. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 39 с.
5. Схема истории родов (пояснительная записка к ней) [Текст] : учеб. пособие / сост.: В.А. Аксененко, Р.В. Павлов, Л.Н. Можейко, Т.А. Назарова. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 120 с.
6. Кесарево сечение в современном акушерстве [Текст] : учеб. пособие для студ. 4, 5, 6 курсов леч. и пед. фак., врачей-интернов, клин. ординаторов / сост.: В. А. Аксененко, И. Г. Нежданов. - Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2019. - 47 с.
8. Радзинский, В. Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Радзинского В. Е. , Костина И. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6029-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html> - Режим доступа : по подписке.
9. Серов, В. Н. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии / под ред. В. Н. Серова, Г. Т. Сухих, В. Н. Прилепской, В. Е. Радзинского - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-4004-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440049.html> - Режим доступа : по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа -информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения в акушерстве и гинекологии; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования 	<ul style="list-style-type: none"> -Организовывает рабочее место; -применяет средства индивидуальной защиты; - заполняет медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; -проводит индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; - осуществляет динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии; -определяет и интерпретирует реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии; - выполняет медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии; -проводит подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; - собирает, подготавливает и размещает наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; - проводит забор биологического 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, решение ситуационных задач)</p> <p>Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения заданий на дифференцированном зачёте</p>
---	---	--

<p>семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.</p> <p>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам в акушерстве и гинекологии; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств в акушерстве и гинекологии; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента в акушерстве и гинекологии; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур в акушерстве и гинекологии;</p> <p>- методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии,</p>	<p>материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-ассистирует врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводит консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p> <p>- оказывает медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-получает и передает информацию по вопросам оказания медицинской помощи в акушерстве и гинекологии, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p>	
--	---	--

<p>меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии;</p> <p>клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии;</p> <p>правила оказания медицинской помощи в неотложной форме в акушерстве и гинекологии</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- Организовать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа-проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время		
---	--	--

<p>лечебных и (или) диагностических вмешательств в акушерстве и гинекологии; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту в акушерстве и гинекологии; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача в акушерстве и гинекологии; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических</p>		
---	--	--

<p>вмешательств в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода в акушерстве и гинекологии;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача в акушерстве и гинекологии</p> <p>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в акушерстве и гинекологии;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения в акушерстве и гинекологии;</p>		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 ТАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП 10 Тактическая медицина»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тактическая медицина»: углубление знаний, умений и навыков по оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.

Дисциплина «Тактическая медицина» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.06	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 5.1.	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинические признаки внезапного	распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания),

	(кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме	прекращения и (или) дыхания	требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.2.	оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме	оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	18	10
Самостоятельная работа	14	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Тактическая медицина	Содержание	4	ОК 01, 06
	Цели, задачи и организация работы тактического медика. Организация и тактика работы медицинской службы	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка презентации на тему «Организация работы тактического медика»</i>	2	
Тема 2. Зоны тактической медицины	Содержание	2	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Порядок действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне», «Желтой зоне», «Зеленой зоне»	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление плана действий при выполнении мероприятий оказания первой помощи в «Красной зоне», «Желтой зоне», «Зеленой зоне»</i>	4	
Тема 3. Тактическая полевая помощь	Содержание	10	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Травмы, классификация. Виды травм и их признаки. Алгоритмы и приемы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Особенности укладки и транспортировки пострадавших. Синдром длительного сдавления, оказание первой помощи. Виды основных боевых повреждений	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Остановка массивного кровотечения. Проходимость дыхательных путей	2	
	Травмы головы, нарушение терморегуляции, воздействие низких и высоких температур. Обезболивание и противошоковая терапия	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление таблицы классификации видов травм</i>	4	

Тема 4. Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	Содержание	12	ОК 01, 06, 07 ПК 5.1., 5.2
	Приемы оказания первой помощи в порядке самопомощи и взаимопомощи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Применение жгутов: виды, приемы наложения, замена. Обезболивающие мероприятия. Восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей, оказание первой помощи при ранении груди (пневмоторакс)	2	
	Наложение повязок и иммобилизация. Инфузионная терапия. Первая помощь при обморожении и ожогах	2	
	Базовая сердечно-легочная реанимация. Решение тестовых заданий и ситуационных задач	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Закрепление навыка наложения повязок</i>	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП.

Центр скорой неотложной медицинской помощи с имитацией сортировочной площадки (в том числе при ЧС в мирное время и военное время), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Демичев, С.В. Первая помощь: учебник / С.В. Демичев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с.: ил. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7543-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475430.html> (дата обращения: 22.05.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Дежурного Л.И., Миннуллина И.П. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5426-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454268.html> (дата обращения: 22.05.2024).

2. Оберешин, В. И. Медицина катастроф (организационные вопросы): учебное пособие для ординаторов по дисциплине "Медицина катастроф" / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2019. - 192 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_014.html (дата обращения: 22.05.2024).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;- правила поведения в чрезвычайных ситуациях;- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской	<ul style="list-style-type: none">- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, тестирование</p>

<p>помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>		
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, 	<ul style="list-style-type: none"> - распознает состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывает медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ,</p> <p>Тестирование, дифференцированный зачет</p>

клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации		
--	--	--

**Приложение 2.17
к ОПОП по специальности
34.02.01. Сестринское дело**

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
1. Общая характеристика	
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	
2.2. Содержание дисциплины.....	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Психология общения»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Психология общения»: формирование коммуникативной компетентности у будущих специалистов, что позволит будущим специалистам лучше общаться с пациентами, принимать взвешенные и ответственные клинические решения в своей медицинской практике, а также способствовать адаптации медицинских работников на рабочем месте, сохранению их психологического здоровья.

Дисциплина «Психология общения» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	-
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих	-

		ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК 2.3.	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
ПК 3.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
ПК 3.2.	формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о	принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию	проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением

	<p>программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>	<p>наркотических средств и психотропных веществ</p>
<p>ПК 3.3.</p>	<p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование);</p>	<p>положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; порядок проведения диспансеризации населения; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний</p>	<p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p>
<p>ПК 4.1.</p>	<p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время</p>	<p>основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения</p>	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p>

	лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;	потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;	
ПК 4.3.	оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).	особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии
ПК 4.4.	проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;	методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными	обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода

		ВОЗМОЖНОСТЯМИ здоровья	
--	--	---------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	16	-
Самостоятельная работа	16	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	32	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Общение, его цели, функции, виды	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Общение, его цели, функции, виды и уровни общения. Личные качества, оказывающие влияние на эффективность общения с пациентом. Толерантность в профессиональном общении. Коммуникативные копинг-ресурсы медицинского работника: эмпатия, аффилиация, сензитивность к отвержению.	2	
Тема 2. Психология межличностного взаимодействия	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Психология межличностных отношений. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений. Социальная и психологическая дистанция, межличностная совместимость. Субъект затрудненного общения.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений»</i>	4	
Тема 3. Техники и приемы общения, правила слушания и ведения беседы с пациентом.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3,4.4
	Ориентация на сотрудничество. Формирование уровня доверия у пациентов к медицинскому работнику. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентами различных возрастных групп. Психология проведения медицинских манипуляций, способы снижения тревоги пациентов.	2	
	<i>В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Техники и приемы общения с пациентами»</i>	4	
Тема 4. Виды, функции и уровни общения	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3,
	Особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры.	2	

	Техники приема и передачи информации. Влияние установок на поведение людей. Общение с пациентами, имеющими культурные различия	2	4.1, 4.3, 4.4
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Ведение беседы с использованием приемов саморегуляции», «Общениии с пациентом с использованием техники внимательного слушания: безмолвное слушание, уточнение»	4	
Тема 5. Причины конфликтов, особенности развития и способы их разрешения	Содержание:	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04-06 ПК 2.3., 3.1-3.3, 4.1, 4.3, 4.4
	Понятие конфликта. Ориентация на сотрудничество. Источники и причины возникновения межличностных конфликтов. Типичные искажения восприятия в конфликте.	2	
	Динамические характеристики конфликта (стадии развития и протекания). Основные структурные характеристики: субъекты, объект, действия участников, исход.	2	
	Основные модели поведения личности в конфликте. Конструктивные способы разрешения. Типы конфликтных личностей.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему «Медицинский конфликт и способы его разрешения»	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Генетики человека с основами медицинской генетики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования, обучающихся в медицинских училищах и колледжах / О.И. Полянцева; под ред. Б. В. Кабарухина. – Изд. 6-е, испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 414 с.

3. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019. – 265 с.

2. Жарова М.Н. Психология [Электронный ресурс] / М.Н. Жарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html>

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022. – 354 с.

4. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2019. – 800 с.

5. Островская И.В., *Психология* [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html>

6. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии Сайт List.ru/Каталог/Наука/Техника/Образование/Психология. [Электронный ресурс] URL: <http://psy.msu.ru/> - (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

7. Сайт psyberia.ru/Клиническая Психология - Москва. - Обновляется в течение суток. - URL: <http://psyberia.ru/work/temes> (дата обращения: 19.05.2024). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и	понимание и описание актуальности своей профессии. описание основных источников информации и ресурсов.	оценка выполнения тестовых заданий. (КОС) индивидуальный и групповой опрос. решение ситуационных задач.

<p>проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; методы и приемы урегулирования конфликтов; особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения</p>	<p>оперирование основными понятиями психологии общения, правильное и точное описание методики и техники убеждения, слушания, способов разрешения конфликтных ситуаций. оперирование основными понятиями конфликтологии, точное описание основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций и правил бесконфликтного общения. анализа и обоснование основных правил и норм медицинской этики. описание основных принципов психологии профессионального общения. точное описание психологических основ деятельности коллектива и особенностей личности. описание основных принципов проектной деятельности. понимание и описание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимости профессиональной деятельности по специальности</p>	
---	---	--

<p>индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>- положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; порядок проведения диспансеризации населения; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний</p> <p>- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания</p>		
---	--	--

<p>психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и</p>	<p>понимание и описание условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; владение средствами профилактики перенапряжения. демонстрация распознавания задач и проблем в профессиональном и социальном контексте. демонстрация анализа конкретных коммуникативных ситуаций. демонстрация владения техниками и приемам эффективного профессионального общения, разрешение смоделированных конфликтных ситуаций с соблюдением медицинской этики и деонтологии.</p>	<p>оценка разработанных рекомендаций анализ ситуаций неэффективного взаимодействия. оценка выполнения тестовых заданий. индивидуальный и групповой опрос. тестирование, устный опрос; оценка выполнения индивидуального задания в рамках выполнения психотренинговых упражнений, направленных на изучение и тренировку техник и приемов общения, саморегуляции в общении; оценка выполнения в рамках зачета.</p>

<p> последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в </p>	<p> демонстрация владения техниками и приемами профессионального общения и взаимодействия в коллективе, с учетом особенностей личности каждого его члена. понимание и описание значимости своей профессии. описание основных стандартов антикоррупционного поведения. демонстрация способов саморегуляции и средств психопрофилактики. моделирование ситуаций и демонстрация анализа и интерпретации полученной в процессе профессиональной деятельности информации. </p>	
--	---	--

<p>распоряжении медицинского персонала</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней- формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ- проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование);- проводить опрос пациента и его родственников (законных		
---	--	--

<p>представителей), лиц, осуществляющих уход; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода</p>		
---	--	--

Приложение 3
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

Материально-техническое оснащение

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	<p>ОУП.01 Русский язык (ФГОС 2014) ОД.01 Русский язык (ФГОС 2022) ООД.01 Русский язык (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы, родного языка, родной литературы (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Русский язык (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, компьютер (ноутбук) (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедийный проектор, экран проекционный; комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.415</p>
2.	<p>ОУП.02 Литература (ФГОС 2014) ОД.02 Литература (ФГОС 2022) ООД.02 Литература (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы, родного языка, родной литературы (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Литература (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, компьютер (ноутбук) (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедийный проектор, экран проекционный; комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.415</p>

3.	<p>ОУД.03 Иностранный язык (ФГОС 2014) ОД.03 Иностранный язык (ФГОС 2022) ООД.03 Иностранный язык (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет иностранного языка (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Иностранный язык (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, моноблок (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), ноутбук (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, экран проекционный, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.401, 402</p>
4.	<p>ОУД.04 Математика (ФГОС 2014) ОД. 04 Математика (ФГОС 2022) ООД.04 Математика (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет математики (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Математика (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя; компьютер (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, экран проекционный, комплект учебно-методической документации, схемы, таблицы, наглядные пособия.</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.422</p>
5.	<p>ОУД.05 История (ФГОС 2014) ОД.09 История (ФГОС 2022) ООД.07 История (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет истории и основ философии (ФГОС 2014год) Кабинет истории (ФГОС 2022) Кабинет История (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.425</p>
6.	<p>ОУД.06 Физическая культура (ФГОС 2014) ОД.12 Физическая культура (ФГОС 2022) ООД.10 Физическая культура (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Универсальный спортивный зал</p> <p>Оборудование: волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, секундомеры, эстафетные палочки, туристские коврики, свистки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, тренажеры и т.д. Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр, аудио – DVD записи, DVD магнитофон, проектор</p> <p>Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий Зал ритмики и фитнеса, тренажерный зал</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2,</p>

7.	<p>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС 2014г.)</p> <p>ОД.13 Основы безопасности жизнедеятельности (ФГОС 2022г.)</p> <p>ООД.11 Основы безопасности и защиты Родины (ФГОС 2022г. Професионалитет)</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности (ФГОС 2014, ФГОС 2022)</p> <p>Кабинет Основы безопасности и защиты Родины (ФГОС 2022 Професионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, экран проекционный, комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; медицинская аптечка с техническими средствами обучения</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2</p> <p>каб.406</p>
8.	<p>ОУД.08 Астрономия (ФГОС 2014)</p>	<p>Кабинет физики, астрономии</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p> <p>комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный.</p> <p>Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);</p> <p>информационно-коммуникативные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • экранно-звуковые пособия; • комплект электроснабжения кабинета физики; • технические средства обучения; • демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); • лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); • статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; • вспомогательное оборудование; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, <p>инструкции по их использованию и технике безопасности;</p> <p>библиотечный фонд.</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2</p> <p>каб.404.</p>
9.	<p>УПВ.01 Родная литература (ФГОС 2014)</p>	<p>Кабинет русского языка и литературы, родного языка, родной литературы</p> <p>Оборудование учебного кабинета:</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2</p>

	ДП.01 Родная литература (ФГОС 2022)	комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, компьютер (ноутбук) (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедийный проектор, экран проекционный; комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)	каб.415
10.	УПВ.02 Информатика (ФГОС 2014) ОД.05 Информатика (ФГОС 2022) ООД.05 Информатика (ФГОС 2022 Профессионалитет)	Лаборатория информатики и информационных технологий (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Информатика (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование: комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся моноблоки (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), проектор, принтер, сканер, доска – флипчарт, электронные учебники; комплект учебно-методической документации Медиа - центр Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (4-х ядерный процессор, 8 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), принтер, колонки	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.117, медиа - центр
11.	УПВ.03 Физика (ФГОС 2014) ОД.06 Физика (ФГОС 2022) ООД. 06 Физика (ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет физики (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Физика (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный. Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов); информационно-коммуникативные средства;	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.404

		<ul style="list-style-type: none"> • экранно-звуковые пособия; • комплект электроснабжения кабинета физики; • технические средства обучения; • демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы); • лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы); • статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели; • вспомогательное оборудование; • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, <p>инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд</p>	
12.	<p>ДУП.01.01 Химия (ФГОС 2014) ОД.07 Химия (ФГОС 2022) ООД.13 Химия (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Лаборатория химии (ФГОС 2014) Кабинет химии (ФГОС 2022) Кабинет Химия (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, интерактивная доска.</p> <p>Лабораторное оборудование: Баня комбинированная лабораторная Весы технические с разновесами Весы аналитические с разновесами Весы электронные учебные до 2 кг Гигрометр (психрометр) Спиртовка Установка для титрования Электроплитка лабораторная</p> <p>Посуда: Бюксы Бюретка прямая с краном или оливой емкостью 10 мл, 25 мл Воронка лабораторная Колба коническая разной емкости Колба мерная разной емкости</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.109</p>

		<p>Кружки фарфоровые Палочки стеклянные Пипетка глазная Пипетка (Мора) с одной меткой разной вместимостью Пипетка с делениями разной вместимостью Пробирки Стаканы химические разной емкости Стекля предментные Стекля предментные с углублением для капельного анализа Ступка и пестик Тигли фарфоровые Цилиндры мерные Чашка выпарительная Вспомогательные материалы: Банка с притертой пробкой Бумага фильтровальная Вата гигроскопическая Груша резиновая для микробюреток и пипеток Держатель для пробирок Ерши для мойки колб и пробирок Карандаши по стеклу Ножницы Трубки резиновые соединительные. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов Штатив для пробирок Щипцы тигельные Фильтры беззольные Трубки стеклянные Стекля часовые Эксикатор Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек).</p>	
13.	<p>ДУП.01.02 Обществознание (вкл. Экономику и право) (ФГОС 2014) ОД.10 Обществознание</p>	<p>Кабинет обществознания(ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Обществознание (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.425</p>

	(ФГОС 2022) ООД.08 Обществознание (ФГОС 2022 Профессионалитет)	методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	
14.	ДУП.01.03 Биология (ФГОС 2014) ОД.08 Биология (ФГОС 2022) ООД.12 Биология (ФГОС 2022 Профессионалитет)	<p>Кабинет биологии (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет Биология (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска. Лабораторное оборудование: <ul style="list-style-type: none"> • баня комбинированная лабораторная; • весы технические с разновесами; • весы аналитические с разновесами; • весы электронные учебные до 2 кг; • гигрометр (психрометр); • спиртовка; • установка для титрования; • электроплитка лабораторная. Посуда: <ul style="list-style-type: none"> • бюксы; • бюретка прямая с краном или оливой; • вместимостью 10 мл, 25 мл; • воронка лабораторная; • колба коническая разной емкости; • колба мерная разной емкости; • кружки фарфоровые; • палочки стеклянные; • пипетка глазная; • пипетка (Мора) с одной меткой разной вместимостью; • пипетка с делениями разной вместимостью; • пробирки; • стаканы химические разной емкости; • стекла предметные; </p>	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.109

		<ul style="list-style-type: none"> •стекла предметные с углублением для капельного анализа; •ступка и пестик; •тигли фарфоровые; •цилиндры мерные; •чашка выпарительная. <p>Вспомогательные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •банка с притертой пробкой; •бумага фильтровальная; •вата гигроскопическая; •груша резиновая для микробюреток и пипеток; •держатель для пробирок; •ерши для мойки колб и пробирок; •карандаши по стеклу; •ножницы; •трубки резиновые соединительные. <p>Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов Штатив для пробирок Щипцы тигельные Фильтры беззольные Трубки стеклянные Стекла часовые Эксикатор</p>	
15.	ДУП.01.04 Экология (ФГОС 2014)	<p>Кабинет химии и экологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, интерактивная доска</p> <p>Лабораторное оборудование: Баня комбинированная лабораторная Весы технические с разновесами Весы аналитические с разновесами Весы электронные учебные до 2 кг Гигрометр (психрометр)</p>	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.109

	<p>Спиртовка Установка для титрования Электроплитка лабораторная Посуда: Бюксы Бюретка прямая с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл Воронка лабораторная Колба коническая разной емкости Колба мерная разной емкости Кружки фарфоровые Палочки стеклянные Пипетка глазная Пипетка (Мора) с одной меткой разной вместимостью Пипетка с делениями разной вместимостью Пробирки Стаканы химические разной емкости Стекля предметные Стекля предметные с углублением для капельного анализа Ступка и пестик Тигли фарфоровые Цилиндры мерные Чашка выпарительная Вспомогательные материалы: Банка с притертой пробкой Бумага фильтровальная Вата гигроскопическая Груша резиновая для микробюреток и пипеток Держатель для пробирок Ерши для мойки колб и пробирок Карандаши по стеклу Ножницы Трубки резиновые соединительные. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов Штатив для пробирок Щипцы тигельные</p>	
--	--	--

		<p>Фильтры беззольные Трубки стеклянные Стекла часовые Эксикатор Химические реактивы (количество в зависимости от числа групп, человек)</p>	
16.	<p>ДУП.01.05 Основы проектной деятельности (ФГОС 2014) ДП.02 Основы проектной деятельности (ФГОС 2022)</p>	<p>Кабинет основ проектной деятельности (ФГОС 2014) Кабинет основ проектной и исследовательской деятельности (ФГОС 2022)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации</p> <p>Лаборатория информатики и информационных технологий Оборудование: комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся моноблоки (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), проектор, принтер, сканер, доска – флипчарт, электронные учебники; комплект учебно-методической документации</p> <p>Медиа - центр Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (4-х ядерный процессор, 8 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), принтер, колонки</p> <p>Лаборатория информатики и информационных технологий Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), проектор</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.406,</p> <p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.117, медиа - центр</p>

17.	ОД.11 География (ФГОС 2022) ООД.09 География (ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет географии (ФГОС 2022) Кабинет География (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.108
18.	ДП.03 Основы здорового образа жизни (ФГОС 2022)	Кабинет основ профилактики. Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106
19.	ДП.04.Введение в специальность (ФГОС 2022)	Кабинет основ профилактики. Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106
20.	ОГСЭ.01 Основы философии (ФГОС 2014)	Кабинет истории и основ философии Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.425
21.	ОГСЭ.02 История (ФГОС 2014) СГ.01 История России (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет истории и основ философии (ФГОС 2014год) Кабинет истории (ФГОС 2022) Кабинет История (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.427
22.	ОГСЭ. 03 Иностранный язык (ФГОС 2014) СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет иностранного языка Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, моноблок (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), ноутбук (офисные программы, антивирусное программное обеспечение),,	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.401, 402

		мультимедиа комплекс, экран проекционный, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)	
23.	ОГСЭ.04 Физическая культура (ФГОС 2014) СГ. 04 Физическая культура (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	Универсальный спортивный зал Оборудование: Волейбольные, баскетбольные и футбольные мячи, скакалки, обручи, секундомеры, эстафетные полочки, туристские коврики, свистки, гимнастические скамейки, волейбольная сетка, тренажеры и т.д. Технические средства обучения: компьютер, музыкальный центр, аудио – DVD записи, DVD магнитофон, проектор Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, с баскетбольной и волейбольной площадками	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2
24.	ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи (ФГОС 2014)	Кабинет русского языка и литературы, родного языка, родной литературы Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, компьютер (ноутбук) (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедийный проектор, экран проекционный; комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов; словари языковые фундаментальные; словари школьные раздаточные, комплект учебно-методической документации, наглядные пособия (стенды по профилю преподаваемой дисциплины)	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.428
25.	ОГСЭ.06 Психология общения (ФГОС 2014) ОП.11 Психология общения (ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет психологии Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.120
26.	ЕН.1 Математика (ФГОС 2014)	Кабинет математики Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя; компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный, комплект учебно-методической документации: рабочая программа учебной дисциплины, план учебно-методической работы преподавателя; наглядные пособия.	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.422
27.	ЕН.2 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности (ФГОС 2014) Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий (ФГОС 2022) Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования,	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.117, медиа - центр

	<p>деятельности (ФГОС 2014) ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>диспансеризации и профессиональных осмотров (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование: комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся моноблоки (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), проектор, принтер, сканер, доска – флипчарт, электронные учебники; комплект учебно-методической документации Медиа - центр Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (4-х ядерный процессор, 8 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), принтер, колонки</p>	
28.	<p>СГ.05 Основы финансовой грамотности (ФГОС 2022) СГ.06 Основы финансовой грамотности (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ФГОС 2022) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (ФГОС 2022) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.121</p>
29.	<p>СГ.06 Основы бережливого производства (ФГОС 2022) СГ.05 Основы бережливого производства (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (ФГОС 2022) Кабинет социально-гуманитарных дисциплин (ФГОС 2022) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.121</p>
30.	<p>ОП.11 Безопасность жизнедеятельности (ФГОС 2014) СГ.03 Безопасность</p>	<p>Кабинет безопасности жизнедеятельности Кабинет основ безопасности и защиты Родины (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета:</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.406</p>

	<p>жизнедеятельности (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, экран проекционный, комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; огнетушители порошковые (учебные); огнетушители пенные (учебные); огнетушители углекислотные (учебные); устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; медицинская аптечка с техническими средствами обучения</p> <p>Стрелковый тир</p>	
31.	<p>ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией (ФГОС 2014) ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией (ФГОС 2022) ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией (ФГОС 2014) Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией (ФГОС 2022) Кабинет основы латинского языка с медицинской терминологией (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.405</p>
32.	<p>ОП.02 Анатомия и физиология человека</p>	<p>Кабинет анатомии и физиологии человека (ФГОС 2014) Кабинет анатомии, физиологии человека с основами патологии (ФГОС 2022) Кабинет анатомии человека (ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный Модель сердца Модель печени Модель желудка Модель атеросклероза Модель скелета человека с мышцами и суставами</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.402</p>

		<p>Модель кожи Модель ДНК Модель дыхательной системы (на подставке) Модель пищеварительной системы (на подставке) Модель мужского таза в сагиттальном разрезе, 5 частей Модель женского таза с мышцами и внутренними половыми органами</p>	
33.	<p>ОП.03 Основы патологии (ФГОС 2014, ФГОС 2022 Профессионалитет) ОП.04 Основы патологии (ФГОС 2022)</p>	<p>Кабинет основы патологии (ФГОС 2014, ФГОС 2022 Профессионалитет) Кабинет анатомии, физиологии человека с основами патологии (ФГОС 2022) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p> <p>Модель сердца Модель печени Модель желудка Модель атеросклероза Модель скелета человека с мышцами и суставами Модель кожи Модель ДНК Модель дыхательной системы (на подставке) Модель пищеварительной системы (на подставке) Модель мужского таза в сагиттальном разрезе, 5 частей Модель женского таза с мышцами и внутренними половыми органами</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.402</p>
34.	<p>ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики (ФГОС 2014) ОП.06 Генетика человека с основами медицинской генетики (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет генетики человека с основами медицинской генетики (ФГОС 2014) Кабинет генетики человека с медицинской генетикой (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет) Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.402</p>
35.	<p>ОП.05 Гигиена и экология человека (ФГОС 2014, ФГОС 2022)</p>	<p>Кабинет гигиены и экологии человека Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.402</p>

	Профессионалитет)	методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	
36.	ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии (ФГОС 2014) ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	<p>Кабинет основ микробиологии и иммунологии</p> <p>Оборудование:</p> <p>комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации</p> <p>компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска</p> <p>Лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • баня комбинированная лабораторная; • весы технические с разновесами; • весы аналитические с разновесами; • весы электронные учебные до 2 кг; • гигрометр (психрометр); • спиртовка; • установка для титрования; • электроплитка лабораторная. <p>Посуда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюксы; • бюретка прямая с краном или оливой; • вместимостью 10 мл, 25 мл; • воронка лабораторная; • колба коническая разной емкости; • колба мерная разной емкости; • кружки фарфоровые; • палочки стеклянные; • пипетка глазная; • пипетка (Мора) с одной меткой разной вместимостью; • пипетка с делениями разной вместимостью; • пробирки; • стаканы химические разной емкости; • стекла предметные; • стекла предметные с углублением для капельного анализа; • ступка и пестик; • тигли фарфоровые; • цилиндры мерные; 	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.109

		<ul style="list-style-type: none"> •чашка выпарительная. <p>Вспомогательные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> •банка с притертой пробкой; •бумага фильтровальная; •вата гигроскопическая; •груша резиновая для микробюреток и пипеток; •держатель для пробирок; •ерши для мойки колб и пробирок; •карандаши по стеклу; •ножницы; •трубки резиновые соединительные. <p>Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов Штатив для пробирок Щипцы тигельные Фильтры беззольные Трубки стеклянные Стекла часовые Эксикатор</p>	
37.	ОП.07 Фармакология	<p>Кабинет фармакологии (ФГОС 2014, ФГОС 2022 Профессионалитет) Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.405
38.	ОП.08 Общественное здоровье и организация здравоохранения (ФГОС 2014)	<p>Кабинет основ профилактики.</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106
39.	ОП.09 Психология (ФГОС 2014) ОП.08 Психология (ФГОС 2022)	<p>Кабинет психологии</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.120
40.	ОП.10 Правовое	Кабинет права	г. Кунгур, ул. Просвещения,

	обеспечение профессиональной деятельности (ФГОС 2014)	Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), мультимедиа комплекс, экран проекционный	д. 2 каб.425
41.	ОП.09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии (ФГОС 2024 Профессионалитет)	Кабинет сестринского ухода в терапии (ФГОС 2022 Профессионалитет) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальная интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106
42.	ОП.10 Тактическая	Кабинет основ реаниматологии	г. Кунгур, ул. Матросская, д.

	<p>медицина (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).</p> <p>Тренажер-манекен для освоения сердечно-легочной реанимации Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Манекен-тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации Тренажер для отработки навыков интубации Имитатор ранений и поражений Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p>	<p>15 каб.100</p>
43.	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий (ФГОС 2014) ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>		
44.	<p>МДК.01.01 Здоровый человек и его окружение (ФГОС 2014) МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет общественного здоровья и здравоохранения (ФГОС 2014) Кабинет сестринского дела (ФГОС 2022) Кабинет сестринского ухода в терапии (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106</p>

45.	МДК 01.02 Основы профилактики (ФГОС 2014)	Кабинет основ профилактики. Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106
46.	МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению (ФГОС 2014)	Кабинет сестринского дела (ФГОС 2014) Кабинет первой медицинской помощи Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальная интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102

47.	УП.01 Учебная практика	<p>Кабинет сестринского дела (ФГОС 2014, ФГОС 2022) Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля (ФГОС 2022) Профессионалитет) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102
-----	------------------------	--	---

48.	ПП.01 Производственная практика(ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.	Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В
49.	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)		
50.	МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	<p>Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальная интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря</p> <p>Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей)</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p> <p>Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102

		<p>Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской</p>	
51.	<p>УП.02.01 Учебная практика (ФГОС 2022) УП.02 Учебная практика (ФГОС 2022) Профессионалитет)</p>	<p>Медицинский и социальный уход Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекции, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102</p>

		<p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
52.	ПП.02.01 Производственная практика (ФГОС 2022)	Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.	Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В
53.	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)		
54.	МДК. 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	<p>Кабинет сестринского ухода в терапии (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p> <p>Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации, компьютер, мультимедиа комплекс, экран проекционный</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.106
55.	МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	<p>Кабинет первой медицинской помощи</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102

		<p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекции, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей))</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
56.	<p>УП.03.01 Учебная практика (ФГОС 2022)</p> <p>УП.03 Учебная практика (ФГОС 2022)</p> <p>Профессионалитет)</p>	<p>Медицинский и социальный уход</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекции, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей))</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15</p> <p>каб.102</p>

		<p>Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
57.	<p>ПП.03.01 Производственная практика (ФГОС 2022)</p> <p>ПП.03 Производственная практика (ФГОС 2022 Професионалитет)</p>	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В</p>
58.	<p>ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах (ФГОС 2014)</p> <p>ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях (ФГОС 2022, ФГОС 2022)</p>		

	Профессионалитет)		
59.	МДК.02.01 Сестринская помощь при различных заболеваниях и состояниях (ФГОС 2014) МДК.04.01 Общий уход за пациентами (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет основ реабилитации (ФГОС 2014) Кабинет первой медицинской помощи (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.104
60.	МДК.02.02 Основы	Кабинет основ реабилитации	г. Кунгур, ул. Матросская, д.

	<p>реабилитации(ФГОС 2014) МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальная интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской</p>	<p>15 каб.104</p>
61.	<p>МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами хирургического профиля Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальная интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.101</p>

		<p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря</p> <p>Фантом руки (внутривенные инъекции, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей)</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p> <p>Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
62.	МДК.04.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ (ФГОС 2022 Професионалитет)	<p>Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).</p> <p>Тренажер-манекен для освоения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.100

		<p>Манекен-тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации</p> <p>Тренажер для отработки навыков интубации</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p>	
63.	<p>УП.02 Учебная практика(ФГОС 2014)</p> <p>УП.04.01 Учебная практика (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Професионалитет)</p>	<p>Медицинский и социальный уход</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря</p> <p>Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей)</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p> <p>Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15</p> <p>каб.102</p>

		<p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
64.	<p>УП.04.02 Учебная практика (ФГОС 2022)</p> <p>Профессионалитет)</p>	<p>Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).</p> <p>Тренажер-манекен для освоения сердечно-легочной реанимации</p> <p>Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей</p> <p>Манекен-тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации</p> <p>Тренажер для отработки навыков интубации</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15</p> <p>каб.100</p>
65.	<p>ПП.02 Производственная практика (ФГОС 2014)</p> <p>ПП.04.01</p> <p>Производственная практика (ФГОС 2022)</p>	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В</p>
66.	<p>ПП.04.02</p> <p>Производственная практика (ФГОС 2022)</p> <p>Профессионалитет)</p>	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В</p>
67.	<p>ПП.04.03</p> <p>Производственная практика (ФГОС 2022)</p> <p>Профессионалитет)</p>	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В</p>

68.	ПМ.03 Оказание доврачебной помощи при неотложных и экстремальных состояниях(ФГОС 2014) ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)		
69.	МДК.03.01 Основы реаниматологии(ФГОС 2014) МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет)	Кабинет основ реаниматологии (ФГОС 2014) Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ) (ФГОС 2022, ФГОС 2022 Профессионалитет) Тренажер-манекен для освоения сердечно-легочной реанимации Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Манекен-тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации Тренажер для отработки навыков интубации Имитатор ранений и поражений Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.100
70.	МДК.03.02 Медицина катастроф(ФГОС 2014)	Кабинет основ реаниматологии Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ). Тренажер-манекен для освоения сердечно-легочной реанимации Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.100

		<p>дыхательных путей Манекен-тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации Тренажер для отработки навыков интубации Имитатор ранений и поражений Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p>	
71.	<p>УП.03 Учебная практика(ФГОС 2014) УП.05.01 Учебная практика(ФГОС 2022)</p>	<p>Кабинет основ реаниматологии (ФГОС 2014) Центр экстренной и неотложной медицинской помощи стационарного типа (зона реанимации и интенсивной терапии) (Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами отделения реанимации и ПИТ).</p> <p>Тренажер-манекен для освоения сердечно-легочной реанимации Манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей Манекен-тренажер для обучения навыкам сердечно-легочной реанимации Тренажер для отработки навыков интубации Имитатор ранений и поражений Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.100</p>
72.	<p>ПП.03 Производственная практика(ФГОС 2014) ПП.05.01 Производственная практика (ФГОС 2022) ПП.05 Производственная практика (ФГОС 2022 Профессионалитет)</p>	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций. Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская станция скорой медицинской помощи» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В Пермский край, г. Кунгур, ул. Ленина, д.46</p>

73.	<p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям, должностям служащих – Медицинская сестра/брат(ФГОС 2014)</p> <p>ПМ.06 Выполнение работ по профессии 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больным</p>		
74.	<p>МДК.04.01 Теория и практика сестринского дела (ФГОС 2014)</p> <p>МДК.06.01 Профессиональный уход за пациентом (ФГОС 2022)</p> <p>Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет сестринского дела (ФГОС 2014)</p> <p>Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря</p> <p>Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей)</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p> <p>Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15</p> <p>каб.102</p>

		<p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка) Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ Судно медицинское «Ладья» Мочеприемник мужской</p>	
75.	МДК 04.02 Безопасная среда для пациента и персонала(ФГОС 2014)	<p>Кабинет сестринского дела (ФГОС 2014) Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи) Манекен по уходу за пожилым человеком Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей) Тренажер для зондирования и промывания желудка человека Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков) Тренажер для наложения швов и рассечения промежности Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривенные и подкожные инъекции) Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок) Имитатор ранений и поражений Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102

		<p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
76.	МДК.04.03 Технология оказания медицинских услуг(ФГОС 2014)	<p>Кабинет сестринского дела (ФГОС 2014)</p> <p>Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря</p> <p>Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей)</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p> <p>Фантом ягодич (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутривожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p>	г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15 каб.102

		<p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
77.	<p>УП.04 Учебная практика(ФГОС 2014)</p> <p>УП.06 Учебная практика (ФГОС 2022</p> <p>Профессионалитет)</p>	<p>Кабинет сестринского дела (ФГОС 2014)</p> <p>Кабинет оказания медицинской помощи, осуществления сестринского ухода и наблюдения за пациентами терапевтического профиля</p> <p>Манекен новорожденного (отработка навыков по уходу за младенцем и сердечно-легочной реанимация, для оральной и назальной интубация трахеи)</p> <p>Манекен по уходу за пожилым человеком</p> <p>Манекен-симулятор для отработки сестринских навыков</p> <p>Тренажер для отработки навыков внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций</p> <p>Тренажер для постановки клизмы, внутримышечных инъекций и обработки стом</p> <p>Тренажер катетеризации женского мочевого пузыря</p> <p>Тренажер для катетеризации мужского мочевого пузыря</p> <p>Фантом руки (внутривенные инъекций, забор и переливание крови, уход за внутривенным катетером, пункция вен предплечья, кисть (тыльной и наружной частей)</p> <p>Тренажер для зондирования и промывания желудка человека</p> <p>Тренажер для забора крови из пальца и остановки капиллярного кровотечения</p> <p>Фантом ягодиц (внутримышечные инъекции и введение лекарственных препаратов с возможностью немедленной оценки навыков)</p> <p>Тренажер для наложения швов и рассечения промежности</p> <p>Фантом предплечья (взятие крови из вены, внутривенные инъекции, переливание крови, капельное введение препаратов внутривенно, пункция вен, внутрикожные и подкожные инъекции)</p> <p>Фантом верхней конечности (обработка ран, ожогов, разрезов, многократного наложение швов, перевязок)</p> <p>Имитатор ранений и поражений</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий (турникет-закрутка)</p> <p>Жгут медицинский кровоостанавливающий Эсмарха</p>	<p>г. Кунгур, ул. Матросская, д. 15</p> <p>каб.102</p>

		<p>Жгут медицинский кровоостанавливающий, венозный</p> <p>Набор для дезинфекции медицинских отходов КРОНТ</p> <p>Судно медицинское «Ладья»</p> <p>Мочеприемник мужской</p>	
78.	<p>ПП.04 Производственная практика(ФГОС 2014)</p> <p>ПП.06 Производственная практика (ФГОС 2022 Професионалитет)</p>	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В</p>
79.	<p>ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины (ФГОС 2022 Професионалитет)</p>		
80.	<p>МДК.07.01 Выполнение профессиональных задач с использованием цифровых технологий (ФГОС 2022 Професионалитет)</p>	<p>Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров (ФГОС 2022 Професионалитет)</p> <p>Оборудование:</p> <p>комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся моноблоки (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), проектор, принтер, сканер, доска – флипчарт, электронные учебники; комплект учебно-методической документации</p> <p>Медиа - центр</p> <p>Оборудование:</p> <p>комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (4-х ядерный процессор, 8 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), принтер, колонки</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2</p> <p>каб.117, медиа - центр</p>

81.	УП.07 Учебная практика (ФГОС 2022 Професионалитет)	<p>Телекоммуникационный центр диагностики, консультирования, диспансеризации и профессиональных осмотров (ФГОС 2022 Професионалитет)</p> <p>Оборудование: комплект учебной мебели; рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся моноблоки (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), проектор, принтер, сканер, доска – флипчарт, электронные учебники; комплект учебно-методической документации</p> <p>Медиа - центр</p> <p>Оборудование: комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (4-х ядерный процессор, 8 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), принтер, колонки</p>	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2 каб.117, медиа - центр
82.	ПП.07 Производственная практика (ФГОС 2022 Професионалитет)	Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.	Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В
83.	ПДП Производственная практика (преддипломная)	<p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская больница» с использованием оборудования и помещений организаций.</p> <p>Договор о практической подготовке с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Пермского края «Кунгурская городская станция скорой медицинской помощи» с использованием оборудования и помещений организаций.</p> <p>Договор о практической подготовке с обществом с ограниченной ответственностью «Айболит» с использованием оборудования и помещений организаций.</p>	<p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Красногвардейцев, д.45В</p> <p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Ленина, д.46</p> <p>Пермский край, г. Кунгур, ул. Малая, д.4В</p>
84.	Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся	<p>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p> <p>Комплект учебной мебели, рабочее место преподавателя, автоматизированные рабочие места на 15 обучающихся - компьютеры (2-х ядерный процессор, 2 Гб оперативной памяти (офисные программы, антивирусное программное</p>	г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2

		<p>обеспечение, система контентной фильтрации, система тестирования, среда программирования, архиватор, электронные плакаты, программное обеспечение общего и профессионального назначения), принтер, колонки.</p> <p>Подключен к локальной сети учреждения, выход в интернет осуществляется посредством оптического доступа на скорости 100 Мбит/с.</p>	
85.	<p>Помещения для организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>Актовый зал</p> <p>Количество посадочных мест. – 120</p> <p>Оборудование: Музыкальные инструменты, микрофоны, ноутбук (офисные программы, антивирусное программное обеспечение), проектор, экран.</p>	<p>г. Кунгур, ул. Просвещения, д. 2</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	3
Требования к проведению государственного экзамена	5

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 34.02.01 Сестринское дело присваивается квалификация: *медицинская сестра/медицинский брат*.

Программа ГИА является частью ОПОП по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ВД 02.Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ВД 03.Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ВД 04.Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
ВД 05.Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
По запросу работодателя	

ВД 06. Создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации, профессиональный уход за пациентом.	ПМ 06д Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
ВД.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПМ.07д Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01.Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности
ВД 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом
ВД 03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.
ВД 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.
ВД 05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.
ВД 06д. Создание благоприятных и комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации, профессиональный уход за пациентом.	ПК 6.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
	ПК 6.2. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому
	ПК 6.3. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
	ПК 6.4. Владеть основами гигиенического питания.
ВД.07д. Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины	ПК 7.1. Использовать медицинские информационные системы для автоматизации управления цифровыми данными
	ПК 7.2. Применять цифровые технологий для решения Профессиональных задач
	ПК 7.3. Обеспечивать информационную безопасность при работе с информационными системами медицинских организаций
	ПК 7.4. Использовать коммуникации в цифровом пространстве для делового общения в профессиональной деятельности

Выпускники, освоившие программу по специальности 34.02.01 Сестринское дело, сдают ГИА в форме государственного экзамена.

2. Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 1,5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 1 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 0,5 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

2.1 Структура, содержание и порядок проведения государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями актуализированного ФГОС СПО и учебным планом колледжа по специальности 34.02.01 Сестринское дело объем времени, отведенного на прохождение ГИА составляет 3 недели, в том числе – на подготовку к ГИА отводится 1 неделя, на проведение ГИА отводится 2 недели.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план) по осваиваемой ОПОП. Допуск студентов к ГИА оформляется приказом директора колледжа, основанием для оформления приказа являются служебные записки кураторов выпускных групп.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ОПОП по специальности 34.02.01 Сестринское дело соответствующим требованиям ФГОС СПО государственный экзамен проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая формируется из педагогических работников колледжа, представителей работодателей, организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

ГЭК возглавляет председатель, который утверждается в установленные законодательством сроки Министерством образования Российской Федерации. Председатель ГЭК организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

2.1.1. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по всем освоенным профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО и направлен на выявление сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с актуализированным ФГОС СПО и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

Для проведения государственного экзамена преподавателями профессиональных модулей составляются билеты, содержащие задания, максимально приближенные к профессиональной деятельности в соответствии с материалами первичной аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело, размещенными на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>).

Билет содержит задание по выполнению 3-х практических манипуляций из перечня манипуляций для II этапа первичной аккредитации, размещенных на сайте Методического центра аккредитации специалистов (<http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>) в соответствии с алгоритмом. Задания должны быть равноценными по сложности и трудоемкости, максимально приближенными к профессиональной деятельности выпускников, иметь комплексный характер; описание ситуации и постановка заданий должны быть четкими, краткими и понятными, направленными на выявление умения взаимодействовать с пациентом.

Аттестационные испытания проводятся в три этапа: первый этап – тестирование, второй этап – ответ на задания билета.

Обучающийся допускается к следующему этапу только при успешном прохождении предыдущего этапа.

Тестирование проводится в режиме репетиционного экзамена первого этапа первичной аккредитации специалистов по специальности Сестринское дело на сайте Методического центра аккредитации специалистов <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie/repetitsionnyy-ekzamen/>.

Каждый обучающийся должен ответить на 80 тестовых заданий (в форме компьютерного тестирования). Время прохождения первого этапа государственного экзамена – не более 60 минут.

При ответе на задания билета необходимо выполнить задания билета в оборудованном для проведения первичной аккредитации специалистов в кабинете с проведением видеофиксации проведения этапа государственного экзамена. Время прохождения второго этапа государственного экзамена – не более 30 минут.

Содержание экзаменационных билетов до сведения студентов не доводится.

Программа ГИА, критерии оценки знаний, доводится до сведения студентов (в том числе путем размещения информации на официальном сайте колледжа в сети Интернет) не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Студенты, зачисленные для продолжения обучения (для повторного прохождения ГИА) обязаны ознакомиться с программой ГИА, размещенной на информационных стендах колледжа и(или) на официальном сайте колледжа в сети Интернет, самостоятельно.

Расписание проведения ГИА утверждается директором колледжа и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для организации и проведения ГИА должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;

3. Состав членов ГЭК, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Оценочная ведомость 1 этапа ГИА;
6. Оценочная ведомость 2 этапа ГИА;
7. Обобщенная оценочная ведомость;
8. Индивидуальные оценочные ведомости;
9. Критерии оценки выполнения заданий;
10. Требования охраны труда и техники безопасности;
11. Перечень оборудования и оснащения площадки для проведения государственного экзамена.

3. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

3.1. Критерии оценивания первого этапа ГИА – тестирования.

Результатом выполнения тестовых заданий является сумма баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

% правильных ответов	оценка
Набрано от 50 до 69%	удовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

При результате 50-69% правильных ответов обучающийся допускается ко II этапу государственного экзамена, но итоговая оценка за ГИА по результатам всех этапов будет «удовлетворительно», независимо от того, как будут оценены остальные этапы ГИА.

3.2. Критерии оценивания второго этапа ГИА – ответ на задания билета.

% правильных ответов	оценка
Набрано 69% и менее	неудовлетворительно
Набрано от 70% до 80%	удовлетворительно
Набрано от 81% до 90%	хорошо
Набрано от 91% до 100%	отлично

Итоговая оценка за ГИА выставляется на основании оценок 1 и 2 этапов как среднее арифметическое целое число. При получении дробного числа решающую роль играет оценка за 2 этап ГИА.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении (Приложение №6), по его мнению, установленного Порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

Апелляция проводится в соответствии с разделом VI «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

5. Типовое задание для государственного экзамена

5.1 Структура и содержание типового задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

5.1.1 Формулировка типового практического задания

1. Вы медицинская сестра хирургического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «острый панкреатит» после оперативного вмешательства, по назначению врача, проведена катетеризация мочевого пузыря катетером Фолея. Проведите уход за постоянным мочевым катетером Фолея.

2. Вы медицинская сестра терапевтического отделения. Пациенту шестидесяти лет с диагнозом «хронический панкреатит» назначена лекарственная терапия. По назначению врача Вам необходимо ввести внутримышечно 2 мл дротаверина 20 мг/мл.

3. Вы медицинская сестра отделения терапии. Вы закончили выполнять назначения врача и собираетесь уходить из палаты. В это время в палату входит посетительница, которая внезапно падает без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчины)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	

	Подготовка к проведению процедуры		
7.	Убедиться, что пациент находится в горизонтальном положении на кровати с опущенным изголовьем в положении лежа на спине	Сказать	
8.	Положить под область крестца пациента одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую)	Выполнить	
9.	Предложить или помочь пациенту принять положение лежа на спине с согнутыми в коленях ногами и слегка разведенными в тазобедренных суставах	Сказать	
10.	На манипуляционном столе подготовить лоток с уже приготовленными стерильными – салфеткой, пропитанной антисептическим раствором и сухой салфеткой	Сказать	
11.	Надеть непромокаемый фартук	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Вымыть промежность водой с жидким мылом и просушить полотенцем	Сказать	
15.	Взять доминантной рукой из лотка салфетку, пропитанную антисептиком и движениями в одном направлении обработать проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
16.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
17.	Взять доминантной рукой из лотка сухую стерильную салфетку и движениями в одном направлении просушить проксимальный конец катетера от наружного отверстия мочеиспускательного канала к дистальному концу катетера на расстоянии 10 см	Выполнить/ Сказать	
18.	Использованную салфетку поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Осмотреть область уретры вокруг катетера; убедиться, что моча не подтекает	Сказать	
20.	Визуально оценить состояние кожи промежности на наличие признаков инфекции (гиперемия, отечность, мацерация кожи, гнойное отделяемое)	Сказать	
21.	Убедиться, что трубка катетера приклеена пластырем к бедру и не натянута	Выполнить/ Сказать	
22.	Визуально оценить состояние системы «катетер – дренажный мешок», проверить отсутствие скручивания трубок системы	Выполнить/ Сказать	
23.	Убедиться, что дренажный мешок прикреплен к кровати ниже её плоскости	Выполнить/ Сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Извлечь одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) методом скручивания	Выполнить	
25.	Утилизировать одноразовую ламинированную пеленку (впитывающую) в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
26.	Узнать у пациента его самочувствие	Сказать	
27.	Опустить лоток для дезинфекции методом полного погружения в маркированную емкость с дезраствором	Сказать	

28.	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
29.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
30.	Снять фартук	Выполнить	
31.	Поместить фартук в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
32.	Снять перчатки	Выполнить	
33.	Поместить перчатки в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
34.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
35.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в лист назначений	Выполнить	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол.
2. Стул.
3. Манипуляционный столик.
4. Кушетка/кровать медицинская.
5. Тренажер мужчины для катетеризации мочевого пузыря с установленным и зафиксированным лейкопластырем постоянным мочевым катетером (или манекен по уходу многофункциональный).
6. Пеленка одноразовая впитывающая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
7. Салфетка марлевая нестерильная (размер 110x125 мм) (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
8. Салфетки марлевые стерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Лоток стерильный.
10. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
11. Фартук медицинский одноразовый нестерильный.
12. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета.
14. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации.
15. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	

2.	Попросить пациента представиться	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
4.	Объяснить ход и цель процедуры (уточнить аллергологический анамнез)	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
6	Предложить пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на животе	Сказать	
7	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразового шприца и иглы	Выполнить / Сказать	
8	Проверить герметичность упаковки и срок годности иглы для инъекции	Выполнить / Сказать	
9	Проверить герметичность упаковки и срок годности одноразовых спиртовых салфеток	Выполнить / Сказать	
10	Взять упаковку с лекарственным препаратом, сверить его наименование с назначением врача, проверить дозировку, объем и срок годности	Выполнить / Сказать	
11	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
	Выполнение процедуры		
12	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
13	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
14	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
15	Вскрыть поочередно 4 одноразовые спиртовые салфетками и не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
16	Достать ампулу из упаковки. Прочитать на ампуле название препарата, объем и дозировку	Сказать	
17	Взять ампулу с лекарственным препаратом в доминантную руку, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
18	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
19	Обработать шейку ампулы первой стерильной спиртовой салфеткой	Выполнить	
20	Обернуть этой же спиртовой салфеткой головку ампулы	Выполнить	
21	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя "	Выполнить	
22	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
23	Спиртовую салфетку (внутри которой головка ампулы) и упаковку от нее поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
24	Вскрыть упаковку одноразового стерильного шприца со стороны поршня	Выполнить	
25	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
26	Взять собранный шприц из упаковки, снять колпачок с иглы, придерживая иглу за канюлю	Выполнить	

27	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
28	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, переворачивая ампулу вверх широкой частью, чтобы избежать попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
29	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
30	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
31	Поместить иглу в контейнер для сбора острого инструментария класса «Б»	Выполнить	
32	Выложить шприц без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
33	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли и взяв шприц, присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
34	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
35	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
36	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку	Выполнить	
37	Попросить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Сказать	
38	Осмотреть и пропальпировать предполагаемое место инъекции	Выполнить	
39	Обработать место инъекции 2-ей спиртовой салфеткой	Выполнить	
40	Использованную спиртовую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41	Обработать место инъекции 3-ей спиртовой салфеткой	Выполнить	
42	Использованную спиртовую салфетку поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
43.	Использованные упаковки от салфеток поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
44.	Натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы	Выполнить	
45.	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить/ Сказать	
46.	Потянуть поршень на себя и убедиться в отсутствии крови в канюле иглы	Выполнить/ Сказать	
47.	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу не доминантной рукой	Выполнить	
48.	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции 4 спиртовую салфетку, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
	Завершение процедуры		

49.	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в контейнер для сбора острого инструментария класса «Б»	Выполнить	
50.	Шприц в неразобранном виде поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
51.	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Сказать	
52.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
53..	Поместить спиртовую салфетку, использованную при инъекции в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
54	Упаковку от шприца и упаковку от салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
55.	Обработать кушетку и рабочую поверхность манипуляционного стола дезинфицирующими салфетками двукратно с интервалом 15 минут (если иное не предусмотрено инструкцией производителя дезинфицирующего средства) методом протирания	Сказать	
56.	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Сказать	
57.	Снять перчатки	Выполнить	
58.	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
59.	Снять медицинскую одноразовую маску	Выполнить	
60.	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
61.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
62.	Сделать запись о результатах выполнения процедуры в медицинской документации	Выполнить	

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол письменный
2. Стул
3. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу.
4. Манипуляционный стол.
5. Кушетка медицинская.
6. Емкость- контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А».
7. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
8. Емкость-контейнер с крышкой для сбора острого инструментария класса «Б».
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета.
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета.
11. Шприц инъекционный однократного применения в объеме 5 мл, в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
12. Игла инъекционная однократного применения длина 30-40 мм; (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).
13. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 4 шт. на одну попытку

экзаменуемого).

14. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 2 мл на одну попытку экзаменуемого).

15. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

16. Маска медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

17. Формы медицинской документации: лист назначения (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого).

18. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	• факт вызова бригады	Сказать		
12	• место (адрес) происшествия	Сказать		
13	• количество пострадавших	Сказать		
14	• пол	Сказать		
15	• примерный возраст	Сказать		
16	• состояние пострадавшего	Сказать		
17	• объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		

19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
Компрессии грудной клетки:				
22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
Искусственная вентиляция легких:				
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:			Да	Нет
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объём вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
Нерегламентированные и небезопасные действия				
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			

42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях		
43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)		
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)		

Количество набранных отметок «да»

Процент выполнения задания

ФИО члена ГИА

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу.
2. Мобильный телефон (находится рядом с тренажером-манекеном), допустима имитация.
3. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого).
4. Напольный коврик для экзаменуемого.

Критерии оценки типового задания

% правильных ответов	оценка
Набрано 98 и менее баллов	неудовлетворительно
Набрано от 99 до 113 баллов	удовлетворительно
Набрано от 114 до 127 баллов	хорошо
Набрано от 128 до 141 баллов	отлично



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

А.М. Ахметьянов

« 28 » августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

(форма обучения: очно-заочная)

	Структурное подразделение/ Должность	Ф.И.О.	Дата
Разработали	Зав. структурным подразделением	Швецова Е.О.	26.08.2024
Принято	Педагогический совет	Протокол № 1 от 28.08.2024	28.08.2024
Версия 1.0			

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения: очно-заочная) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №502 в действующей редакции с изменениями и дополнениями.

Автор-составитель:

Швецова Е.О., преподаватель ГБПОУ «КЦО №1»

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 34.02.01**

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения: очно-заочная) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по шести основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных

отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами); подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
1.4. Ожидаемые результаты	12
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1. Основные направления воспитательной работы	13
2.2. Содержание рабочей программы	14
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	14
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	17
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	19
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	21
2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	23
2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений	24
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	26
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	26
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	28
2.3.3. Методы воспитательной работы	28
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	29
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	29
3.2. Особенности реализации рабочей программы	30
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения: очно-заочная).

Срок реализации: 2024-2027 г.г.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в действующей редакции;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

11. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами); подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Также к задачам рабочей программы воспитания относятся:

- реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹ :

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

- 5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- 6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- 8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- 9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- 10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- 11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- 12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- 13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- 14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- 15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ориентация на становление следующих личностных результатов обучающегося²:

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам
личности**

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями

ЛР 16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

- реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2) Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной

ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5) Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.

6) Усиление профилактической работы, направленной на формирование личностных представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

1) Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

2) Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики.

3) Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

4) Опыт дел, направленных на пользу своему городу, краю, району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

5) Опыт природоохранных дел.

6) Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

7) Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8) Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

9) Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

10) Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, добровольчества и волонтерства.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

4) Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5) Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленные на обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

6) Профилактика правонарушений и преступлений, направленная на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения обучающихся, предупреждению правонарушений и антиобщественных деяний в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла происходит становление личностных характеристик обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС среднего общего образования.
- при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, что отражено в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 1:

на уровне края, города

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

на уровне образовательной организации

- Фестиваль «Грани науки».
- Аукцион студенческих идей.
- Интеллектуально-творческое шоу «Универсальный студент».
- Конкурс «Лучший профессиональный стенд».
- Праздник «Планета мастерства».
- Викторина «История моей специальности».
- Фестиваль «Мои шаги в науке».
- Конкурс «Профессиональный формат».
- Студенческая научно-практическая конференция.
- Праздник «Путь к профессиональной карьере».
- Научно-практическая конференция «Мое предьявление миру!».
- Фестиваль общеобразовательных дисциплин.
- Фестиваль профессий и специальностей социально-экономического профиля.
- Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия».
- Фестиваль «Профи».
- Конкурс презентаций «Эффективные способы трудоустройства».
- Конкурс «Самое эффективное резюме».

на уровне учебных групп одной профессии внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.
- Фестиваль «Профи».

на уровне учебной группы:

- Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего учебного распорядка обучающихся», «Знакомство со специальностью».
- Классный час на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения».

- Классный час на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности».

- Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.

- Анализ материалов учебных достижений обучающегося при подведении итогов учебного года для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Лучший по специальности», «Отличник учебы».

- Индивидуальные беседы классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологии взаимодействия по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы.

- Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы.

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками учреждения выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой

аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации.

- Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, в том числе в составе волонтерских отрядов, добровольцев, чувства воинского долга.

2) Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в мире.

3) Формирование знаний об истории и культуре родного края.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 2:

на уровне края, города:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в военных сборах допризывной молодежи.

- Участие в Дне призывника.

- Участие в спортивном фестивале молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия».

- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

- Участие в митингах и демонстрациях, посвященных Дню Победы, Дню танкиста, Дню памяти жертв политических репрессий.

- Участие обучающихся в мероприятиях к Дню России, Дню Конституции.

- Участие в ежегодном традиционном мероприятии «День призывника».

- Участие в краевой акции «Сообща, где торгуют смертью».

- Участие в региональных волонтерских акциях.

- Участие в мероприятиях патриотической и правовой тематики, организованной центральной библиотечной системой, отделом молодежной политики.

на уровне образовательной организации:

- Изготовление плакатов/стенгазет или проведение флешмобов, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1

апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

- Трудовые субботники и десанты.
- Адаптационный курс для первокурсников (знакомство с администрацией учреждения, беседа «Права и обязанности обучающихся» с приглашением инспектора ОДН, посвящение в первокурсники).
- Военно-спортивный квест «Марш-бросок».
- Фестиваль песен Великой Отечественной войны «День Победы».
- Благотворительные акции «Волшебный Новый год» (сбор новогодних подарков для детей из семей социально опасного положения), «Подари книгу».
- Встречи с представителями военного комиссариата.
- Изучение спецкурса по правовому воспитанию в рамках деятельности кружка «Правовое воспитание несовершеннолетних».

на уровне учебной группы:

- Тренинги командообразования и командные игры.
- Всероссийский урок ОБЖ (1 курс).
- Тематические классные часы в День солидарности по борьбе с терроризмом (3-4 курс).
- Уроки мужества.
- Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы.
- Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн.
- Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.
- Тематические классные часы патриотической и правовой тематики.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия.
- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.
- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям.

- Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «Помощь приюту» и др.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях и др.

- Работа обучающихся в качестве членов жюри в конкурсах и фестивалях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк, Окна Победы).

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

1) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

2) Развитие способности жить на высоком культурном уровне, формирование новых материальных ценностей.

3) Реализация творческих способностей обучающихся.

4) Удовлетворение потребностей обучающихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к самоопределению и самовыражению.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:

на уровне края, города:

- Участие в международных, всероссийских, краевых, городских событиях культурологической направленности.
- Участие в городском, краевом конкурсе «Студенческая весна».
- Участие во Всероссийском социальном проекте «Звездный дождь».
- Участие во Всероссийском фестивале «Студенческая весна».
- Участие в акциях, проводимых музеями, детской школой искусств, центральной библиотечной системой.
- Участие в конкурсы антикоррупционной рекламы «Мы против коррупции».

на уровне образовательной организации:

- Беседа о противодействии коррупции.
- Беседа «Мы все такие разные, но мы вместе».
- Торжественная линейка «День студента».
- Участие в адаптационном мероприятии «Неделя первокурсника» (1 курс).
- Праздник «Посвящение в студенты» (1 курс).
- Квест-игра для девушек «Весенний переполох».
- Фестиваль юмора «Будни студента».
- Торжественная церемония «Выпускник».
- Торжественная линейка «День Знаний».
- Конкурс «Молодежный талант».
- Участие в оформлении учебного корпуса, аудиторий к праздничным датам.
- Поздравление педагогов и проведение флеш-мобов, посвященных праздничным датам.

на уровне учебной группы:

- Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края.
- Посещение театральных спектаклей, концертов.
- Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др., в том числе с приглашением инспектора ОДН.
- Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и флешмобов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классным руководителем за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.
- Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Творческая личность», «Лидер».

- Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.

- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технологии взаимодействия по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», организация, проведение и анализ студенческих мероприятий.

- Работа обучающихся по освещению на сайте информации о работе кружков, студий, клубов, проводимых культурно-массовых мероприятиях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (Премия «Овация», конкурс «Молодежный талант»).

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

- Работа с классными руководителями, педагогическими работниками учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

1) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне края, города:

- Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО.
- Участие в экологических акциях и субботниках.
- Участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, посвященных проблемам экологии.
- участие в акциях по сбору макулатуры, пластика.
- Участие в городских, зональных, краевых турнирах в зачет Спартакиады ПК среди ПОО.
- Участие в краевой легкоатлетической эстафете на приз газеты «Звезда».
- Участие в городской легкоатлетической эстафете.
- Участие в социально-психологическом тестировании, направленным на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

на уровне образовательной организации:

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, лыжные гонки.
- Спортивный фестиваль «Лыжня рекордов».
- Военно-спортивный квест «Марш-бросок».
- Спортивный фестиваль «День здоровья».
- Спортивный фестиваль по мини-футболу.
- Спортивный праздник «Ваша сила в ваших руках».
- Спортивный праздник « Новые рекорды».
- Конкурс – фестиваль «Акцент на ЗОЖ».
- Викторина, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Встречи-беседы с врачами, фельдшером учреждения.
- Экологические субботники.
- Сбор макулатуры.
- Проведение экологических акций по озеленению территории.
- Оформление информационных стендов по пропаганде ЗОЖ.
- Проведение флешмоба «Мы здоровы и красивы, мы живем на позитиве!».

на уровне учебной группы:

- Проведение инструктажей по безопасному поведению обучающихся (соблюдение ПДД, безопасность на объектах ж/д транспорта, электробезопасность, пожарная безопасность, безопасность у водоемов и на воде, тонкий лед, обращение с пиротехникой, клещевой энцефалит, безопасность в местах скопления людей и в толпе и т.п.).
- Экологические экскурсии (пожарная часть, водоканал и т.п.).
- Классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
- Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды.
- Лекции «Воздействие ПАВ на организм человека» (1 курс).

- Лекции «СПИД и человечество» (2 курс).

- Встречи с врачом-наркологом (2-3 курс).

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

- Анализ результатов спортивных достижений обучающегося, его социального опыта (участие в экологических акциях и инициативах) для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Спортсмен года», «Лидер».

- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с фельдшером, психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, зависимостями.

Технологии взаимодействия по направлению 4:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе» по привлечению обучающихся к участию в субботниках, гражданских инициативах, флешмобах.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, разъяснение цели проведения социально-психологического тестирования).

- Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни подростков, проблемам употребления психоактивных веществ, с том числе и с приглашением инспектора ОДН, представителей КДНиЗП, МВД.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

Задачи:

1) Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

2) Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся, в том числе учетных категорий (ГР СОП, СОП).

3) Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов.

4) Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

5) Использование всех форм социальной поддержки.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне края, города:

- Реализация плана межведомственного взаимодействия.

- Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, педагогов-психологов 2 уровня, социальных работников, инспекторов ОДН и др.) для проведения консультаций со студентами и законными представителями, оказание им адресной помощи.

- Информирование о Детском телефоне доверия, Семейной линии.

на уровне образовательной организации:

- Организация досуга обучающихся (внеурочная занятость).

- Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

- Оказание материальной помощи.

на уровне учебной группы:

- Проведение воспитательно-информационных часов общения в области социальных знаний, гигиены, культуры взаимодействия со средой проживания.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение за обучающимися: мониторинг посещаемости и успеваемости, внешний вид, наличие сезонной одежды, фиксация фактов угрозы жизни и здоровью обучающегося.

- Проведение индивидуальной психо-коррекционной и просветительской работы.

Технологии взаимодействия по направлению 5:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Индивидуальное консультирование.

- Просветительская работа.

- Родительские собрания.

2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачи:

1) Активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде.

2) Воспитательное сопровождение и контроль поведения обучающихся, склонных к совершению правонарушений.

3) Снижение числа правонарушений и преступлений, нарушений правил внутреннего учебного распорядка.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению б:

на уровне края, города:

- Организация встреч инспекторов ОДН с обучающимися.
- Организация информационно-просветительских встреч с представителями субъектов профилактики.

на уровне образовательной организации:

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, лыжные гонки.
- Мониторинг посещаемости учебных групп.
- Работа с обучающимися ГР СОП, СОП.
- Рассмотрение обучающихся на заседаниях Совета профилактики.
- Оформление информационных стендов по профилактике употребления ПАВ, курения, использования нецензурной лексики и т.п.

на уровне учебной группы:

- Проведение психологического диагностирования обучающихся.
- Беседы «Буллинг в жизни подростка: причины и пути преодоления» (1-2 курсы).
- Участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление вовлечения обучающихся в деструктивные формы поведения.
- Мониторинг социальных сетей обучающихся (выявление групп деструктивной направленности).
- Посещение кружка «Правовое воспитание несовершеннолетних» (1 курс).
- Проведение профилактических бесед «Безопасные каникулы».

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Индивидуальная работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Оказание информационно-правовой помощи.

Технологии взаимодействия по направлению б:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Проведение родительского собрания (1 курс) с тематикой «Ответственность родителей (законных представителей) за надлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию ребенка».
- Проведение родительского собрания «Итоги учебного года».
- Просвещение родителей по темам «Суицидальный риск», «Стресс в жизни подростка», «Детский алкоголизм», «Курить или нет?», «Как избежать конфликта с ребенком?» и т.п.

- Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни подростков, проблемам употребления психоактивных веществ, с том числе и с приглашением инспектора ОДН, представителей КДНиЗП, МВД.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Проведение Совета профилактики.
- Оперативные совещания.
- Проведение Клуба классных руководителей.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии,

диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;
- руководящими работниками учреждения и обучающимися;
- руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
- педагогическими работниками с обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические

затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Материально-технические условия

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр и медиа-центр;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы спортивных секций, собраний органов студенческого самоуправления с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора (заведующего структурным подразделением), непосредственно курирующего данное направление,

педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Формирование ОК и личности	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
				на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе

	ых результатов					
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учреждения, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество кружков, секций, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.5.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	ЛР9, ЛР16	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в учреждении в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	ЛР9, ЛР16	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7,	Доля обучающихся, участвующих в работе	%			

	ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР16	координационного центра «Мы вместе», вступивших в студенческий отряд от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.10.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.13.		Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе (только для н/летних)	%			
1.14.		Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических	%			

		средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 чел. за год				
2.3.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			
2.4.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.5.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.6.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			

2.7.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.8.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР16, ОК01-13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.10.		Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.11.		Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.12.		Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.13.		Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.14.		Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

А.М. Ахметьянов

« 28 » августа 2024 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по программе среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих

**34.02.01 Сестринское дело
(форма обучения: очно-заочная)**

	Структурное подразделение/ Должность	Ф.И.О.	Дата
<i>Разработали</i>	<i>Зав. структурным подразделением</i>	<i>Швецова Е.О.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Принято</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Протокол № 1 от 28.08.2024</i>	<i>28.08.2024</i>
<i>Версия 1.0</i>			

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
АВГУСТ							
1.	Совет профилактики	август	14.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	август	12.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Клуба классных руководителей	август	09.00	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
4.	Педагогический совет	август	13.00	Актовый зал	Директор Зам. директора		
5.	Заседание структурного подразделения (воспитательной службы)	август	15.30	Каб. 306	Заведующий структурным подразделением		
6.	Оформление корпуса к началу нового учебного года	август	11.00	Входная группа корпуса 1, фойе 1 этаж	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР11
СЕНТЯБРЬ							
1.	Торжественная линейка и тематические классные часы «День знаний» Всероссийский урок ОБЖ Тематический классный час «День мира»	1 неделя сентября	08.30	Мемориал воинам-обувщикам, учебные кабинеты	Заведующий структурным подразделением Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Месячник безопасности	В течение месяца	15.30	По группам	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
5.	Экологический субботник	1 неделя мая	15.00	Территория учреждения	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10
6.	Кросс «Новые рекорды» (1 курсы)	В течение месяца	По расписанию (физкультура)	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
7.	Неделя первокурсника - встреча с администраций - презентация работы кружков и секций - беседа с инспектором ОДН «Мои права, обязанности и ответственность» Классные часы - «О Правилах внутреннего учебного распорядка обучающихся» - «Знакомство со специальностью»	2-3 неделя сентября	15.30	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР12
8.	Мастер-класс «Моя первая практика» Классный час «Особенности проведения практического обучения»	В течение месяца	15.00	Учебные кабинеты, мастерские	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР17
9.	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 неделя сентября	15.00	Учебные кабинеты	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10
10.	Тематический классный час «Я и моя профессия»	2 неделя сентября	15.00	Учебные кабинеты	Классные руководители	Профессионально-личностное	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						воспитание	ЛР15, ЛР16
11.	Оформление стенгазет, информационного стенда, посвященных празднованию дня проф.тех.образования	В течение месяца	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР11
12.	Собрание с обучающимися «Ознакомление с формами промежуточной аттестации»	В течение месяца	14.00	Учебные кабинеты, мастерские	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4
13.	Организационное собрание «Организация учебного и воспитательного процесса в ГБПОУ «КЦО №1»	2-3 неделя сентября	11.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР4, ЛР12
14.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
15.	Праздник «Путь к профессиональной карьере»	В течение месяца	15.30	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя сентября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Высокая ответственность» (пропуски занятий, соблюдение ПВР, профилактика самовольных уходов)	4 неделя сентября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
18.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
19.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися ГР СОП, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и	ЛР1, ЛР3, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						социальная поддержка	
ОКТАБРЬ							
1.	Акция, посвященная Дню пожилых людей	1 неделя октября	14.00	Ул.Карла Маркса	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
5.	Флешмоб «Дорогие наши педагоги!»	1 неделя октября	08.00	Фойе	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР11
6.	Тематический классный час «Всемирный День хосписов и паллиативной помощи»	2 неделя октября	15.00	По группам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13
7.	Тематический классный час/экскурсия, посвященный дню памяти жертв политических репрессий	4 неделя октября	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5
8.	Посвящение в первокурсники	1 неделя октября	14.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
9.	Флэшмоб «Профтех: здесь начинается успех»	В течение месяца	15.00	По группам	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7
10.	Флэшмоб «На зарядку становись!»	2 неделя октября	08.00	Фойе	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						экологической культуры	
11.	Научно-практическая конференция «Мое предьявление миру!»	В течение месяца	14.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР16
12.	Классный час «Планета WORLD SKILLS»	3 неделя октября	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17
13.	Встречи-лекции с инспектором ОДН - «Правовые нормы поведения в общественных местах» - «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений» - «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	3-4 неделя октября	14.00	Каб.120	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Профилактика употребления алкогольных напитков Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Будущее в моих руках»	4 неделя октября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Конкурс «Молодежный талант»	4 неделя октября	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР11
16.	Социально-психологическое тестирование (СПТ): выявление риска вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ	По графику	По графику	Каб.205	Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10
17.	Соревнования по настольному теннису	По графику	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						экологической культуры	
18.	Фестиваль общеобразовательных предметов	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР2, ЛР4
19.	Тематический классный час «Памяти погибших в годы репрессий»	4 неделя октября	14.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
20.	Конкурс презентаций «Я здесь учусь и это мне нравится!»	В течение месяца	15.00	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
21.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя октября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
22.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
НОЯБРЬ							
1.	Фестиваль «ПРОФИ»	В течение месяца	14.00	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР17
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое	ЛР1, ЛР2

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						воспитание	
5.	Тематический классный час, посвященный Дню народного единства	1 неделя ноября	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР8
6.	Неделя прыгуна	2 неделя ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
7.	Эстафета по гиревому спорту	3 неделя ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
8.	Викторина «Знатоки права»	4 неделя ноября	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2 ЛР17
9.	Оформление стенгазет, посвященных Дню матери	3-4 неделя ноября	15.00	По группам	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР6, ЛР11
10.	Конкурс-фестиваль «Акцент на ЗОЖ»	4 неделя ноября	14.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10
11.	Групповые психодиагностические исследования: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и	ЛР9, ЛР10, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						социальная поддержка	
12.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя ноября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
13.	Профилактика националистических идей и экстремизма Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Единство многообразия»	4 неделя ноября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ДЕКАБРЬ							
1.	Акция «День рождения Пермского края»	1 неделя декабря	14.00	Актный зал	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8
2.	Акция «Молодежь против СПИДа!»	1 неделя декабря	08.00	Фойе	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР9, ЛР10
3.	Совет профилактики	Еженедельно,	15.00	Каб.306	Заведующий	Профилактика	ЛР3, ЛР9,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
		среда			структурным подразделением	правонарушений и преступлений	ЛР12
4.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
5.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
6.	Тематический классный час «Дни воинской славы» - День героев Отечества	1-2 неделя декабря	14.00	Актальный зал	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7
7.	Оформление стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	2 неделя декабря	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
8.	Тематические классные часы «Мы против СПИДа!»	1-2 неделя декабря	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9, ЛР10
9.	Викторина, посвященная Дню Конституции	2 неделя декабря	15.00	По группам	Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
10.	Фестиваль по гиревому спорту (двоеборье)	2-3 неделя декабря	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
11.	Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия»	В течение месяца	15.00	Актальный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7 ЛР17

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
12.	Тематический классный час «Безопасные каникулы: помню, знаю, соблюдаю!»	3 неделя декабря	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.	Благотворительная акция «Волшебный Новый год»	3-4 неделя декабря	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР12
14.	Профилактика противоправного поведения обучающихся Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Ответственность и последствия за совершение противоправных действий»	3 неделя декабря	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Флешмоб «Новогоднее настроение», оформление новогодних поздравлений и стенгазет	3-4 неделя декабря	08.00	Фойе	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР4, ЛР6, ЛР11
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя декабря	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ЯНВАРЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно,	08.00	Каб.307	Заведующий	Профилактика	ЛР3, ЛР9,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
		понедельник			структурным подразделением	правонарушений и преступлений	ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Беседа «Правила поведения в производственном коллективе»	3 неделя января	15.00	Каб. 304	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16
5.	Соревнования по перетягиванию каната	3 неделя января	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
6.	Флешмоб, посвященный Дню российского студенчества Оформление стенгазет, посвященных Дню российского студенчества	4 неделя января	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2
7.	Неделя российского студенчества	4 неделя января	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР11
8.	Тематический классный час «Холокост. Память на века...»	4 неделя января	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
9.	Тематический классный час «Ленинград.Блокада»	4 неделя января	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
10.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
11.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя января	15.30	Каб.120	Заведующий структурным		

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
					подразделением		
12.	Профилактика интернет-зависимости Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «OFFLINE»	4 неделя января	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ФЕВРАЛЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Практикум по размещению резюме и поиску вакансий на трудоустройство через сеть Интернет	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10
5.	Мастер-класс «Составленное резюме – первый шаг на пути к работе своей мечты»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР4, ЛР7
6.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 г.)	1 неделя февраля	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						патриотическое воспитание	ЛР11
7.	Тематический классный час «Международный день операционной медицинской сестры» (15.02)	2-3 неделя января	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР17
8.	Военно-спортивный квест «Марш-бросок»	3 неделя февраля	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР9
9.	Мастер-класс «Эффективные способы трудоустройства»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4
10.	Спортивный фестиваль «Лыжня рекордов»	3 неделя февраля	15.00	СБ «Снежинка»	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
11.	Праздничный флешмоб к Дню защитника Отечества	3 неделя февраля	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР6, ЛР11
12.	Фестиваль «Грани науки»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2
13.	Фестиваль троеборья	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
14.	Соревнования по перетягиванию каната	В течение месяца	14.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
15.	Культура общения Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Территория без	4 неделя февраля	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	сквернословия»				Социальный педагог		
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя февраля	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
МАРТ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Квест-игра для девушек «Весенний переполох»	1 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР8
5.	Веселые старты. Флешмоб «Веселая зарядка»	2 неделя марта	08.00	Фойе 1 этаж	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
6.	Тематические классные часы/экскурсии/выходы в музеи и библиотеки, посвященные Дню Народного Подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны	2 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор, классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
7.	Праздничный флешмоб к Международному женскому дню 8 марта	2 неделя марта	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР4, ЛР6, ЛР11
8.	Конкурс проектов «Аукцион студенческих идей»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
9.	Спортивный фестиваль «День здоровья»	2 неделя марта	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Интеллектуально-творческое шоу «Универсальный студент»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
11.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	3 неделя марта	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
12.	Акция «Туберкулез: это важно знать!» с раздачей листовок	4 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10
13.	Конкурс «Самое эффективное резюме»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4
14.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Профилактика употребления ПАВ Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Жизнь, свободная от	4 неделя марта	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	зависимостей»				Социальный педагог	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя марта	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
АПРЕЛЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Фотовыставка «Веселое настроение»	1 неделя апреля	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР8, ЛР11
5.	Фестиваль юмора «Будни студента»	1 неделя апреля	15.00	Актовый зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР7, ЛР8
6.	Конкурс «Лучший профессиональный стенд»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное	ЛР1, ЛР2, ЛР11

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						воспитание	
7.	Тематический классный час «Человечество и космос»	2 неделя апреля	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
8.	Неделя космоса «Вселенная КЦО»	2 неделя апреля	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР5
9.	Спортивный фестиваль по мини-футболу	В течение месяца	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Праздник «Планета мастерства»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7 ЛР17
11.	Викторина «История моей профессии»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7
12.	Профилактика суицидального поведения Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Жизнь – великое счастье!»	3 неделя апреля	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР9, ЛР12
13.	Фестиваль «Мои шаги в науке»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР16
14.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя апреля	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
15.	Анкетирование «Я учусь в КЦО!»	В течение месяца	По графику	По графику	Педагог-психолог	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
16.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
МАЙ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Тематические классные часы «Мир!Труд!Май!»	1 неделя мая	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
5.	Экологический субботник	1 неделя мая	15.00	Территория учреждения	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10
6.	Фестиваль песен Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам»	1-2 неделя мая	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР6, ЛР7
7.	Тематический классный час, посвященный	2 неделя мая	15.00	По	Классные	Профессионально-	ЛР4, ЛР6,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	Международному дню медицинской сестры			кабинетам	руководители	личностное воспитание	ЛР13, ЛР17
8.	Акция «Миллион добрых дел»	В течение месяца	15.00	По графику	Заведующий структурным подразделением	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР6, ЛР2
9.	Спортивный праздник «Ваша сила в ваших руках»	3 неделя мая	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Тематические мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры: диктант и викторина «Пиши правильно!!»	4 неделя мая	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР8
11.	Конкурс презентаций «Эффективные способы трудоустройства»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР4
12.	Конкурс «Профессиональный формат»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР16, ЛР17
13.	Конкурс плакатов «О подвигах, о доблести, о славе»	В течение месяца	15.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11
14.	Соревнования по легкой атлетике	В течение месяца	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
15.	Пропаганда ЗОЖ, нравственных и семейных ценностей Встреча с обучающимися, проживающими в	4 неделя мая	15.30	Общежития	Заведующий структурным	Профилактика правонарушений и	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8,

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
	общежитиях г.Кунгура по теме «Здоровая семья»				подразделением Социальный педагог	преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР10, ЛР12
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя мая	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ИЮНЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Торжественный праздник «Премия «Овация»	2 неделя июня	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР14
5.	Тематический классный час, посвященный Дню России	2 неделя июня	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
6.	Спортивный праздник «Новые рекорды»	3 неделя июня	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						жизни и экологической культуры	
7.	Профилактика правонарушений и преступлений Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Летнее настроение»	3 неделя июня	15.30	Общежития	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
8.	Проведение инструктажей обучающихся перед началом каникулярного периода	3-4 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
9.	Тематический классный час «Безопасные каникулы: помню, знаю, соблюдаю!»	3 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
10.	Оформление тематических стенгазет, посвященных Дню памяти и скорби (22 июня)	3 неделя июня	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
11.	Тематический классный час «День медицинского работника»	3 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7 ЛР17
12.	Торжественная церемония «Выпускник»	4 неделя июня	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР4, ЛР11
13.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя июня	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
15.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная	ЛР1, ЛР3, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						поддержка	
ИЮЛЬ							
1.	Организация деятельности трудового отряда	В течение месяца	По графику	Корпус 1	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
2.	Летняя оздоровительная компания	В течение месяца	По графику	В соответствии с контрактом	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9, ЛР10



Фонд оценочных средств

программы подготовки специалистов среднего звена

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело очной и очно-заочной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
2. ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
3. ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
4. ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
5. ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
6. ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая медицинская сестра по уходу за больными
7. ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины
8. СГ.01 История России
9. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
10. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
11. СГ.04 Физическая культура
12. СГ.05 Основы бережливого производства
13. СГ.06 Основы финансовой грамотности
14. ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
15. ОП.02 Анатомия и физиология человека
16. ОП.03 Основы патологии
17. ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией
18. ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
19. ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики
20. ОП.07 Фармакология
21. ОП.08 Гигиена и экология человека
22. ОП.09 Основы сестринского дела в акушерстве и гинекологии
23. ОП.10 Тактическая медицина
24. ОП.11 Психология общения



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике
инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

Общие положения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения

	<p>(кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять приём медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы</p>

	<p>передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.1.4 В результате прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю студент должен получить практические навыки:

ПН 1	Организация рабочего места
ПН 2	Обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПН 3	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен квалификационный**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен (с оценкой)/ не освоен**».

Предпочтительной формой проведения экзамена квалификационного является решение проблемных ситуационных задач. Итоговая оценка по экзамену квалификационному выставляется с учетом оценки по дифференцированному зачету по учебной и производственной практике по профилю специальности и экзаменов по МДК, входящих в состав ПМ.

Формы аттестации по профессиональному модулю ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Экзамен: тест-контроль, устный опрос, выполнение манипуляций	Входной тематический контроль, тест-контроль, устный опрос, решение

		ситуационных задач, выполнение манипуляций, ролевых игр
УП ПМ.01	Комплексный дифференцированный зачет УП ПМ 01 + ПП ПМ 01	Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики.
ПП ПМ.01		Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;

деятельности применительно к различным контекстам	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка

2. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

2.1. Типовые задания для оценки освоения по МДК 01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» в форме экзамена.

Тест-контроль

Инструкция

Внимательно прочитайте тестовые задания и выберите один правильный ответ на каждый предложенный вопрос. Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

ВАРИАНТ 1

1. ИСМП – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара

- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

2. Передача возбудителей гемоконтактных инфекций происходит чаще:

- а) воздушно-капельным путем
- б) контактно-бытовым путем
- в) искусственным путем
- г) вертикальным путем

3. Первое место в структуре ИСМП занимают:

- а) кишечные инфекции
- б) инфекции кожных покровов
- в) гнойно-септические инфекции
- г) инфекция мочевыводящих путей

4. Инфекционное заболевание, которым могут заболеть в условиях ЛПУ и пациенты, и медперсонал называется:

- а) инфекция связанная с оказанием медицинской помощи
- б) карантинной инфекцией
- в) особо опасной инфекцией
- г) контактной инфекцией

5. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно

- а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
- б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
- в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
- г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

6. ИСМП развивается только при наличии:

- а) источника инфекции
- б) источника инфекции и восприимчивого человека
- в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
- г) всех звеньев инфекционного процесса

7. Причиной ИСМП не могут быть:

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) грибы
- г) гельминты

8. Рабочий раствор азопирама пригоден в течении:

- а) суток
- б) 12 ч
- в) 30 мин
- г) 1-2 часа

9. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции

- а) прием пищи из одной посуды
- б) укусы насекомых
- в) рукопожатие
- г) переливание инфицированной крови

10. Кварцевание- метод:

- а) стерилизации
- б) дезинфекции
- в) дератизации
- г) дезинсекции

11. Ведущий путь заражения гепатитом В и ВИЧ в мед учреждениях:

- а) контактно- бытовой
- б) алиментарный
- в) парентеральный
- г) вертикальный

12. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:

- а) нарушением режима дезинфекции
- б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
- в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
- г) нарушением правил асептики и антисептики

13. Ведущий фактор передачи ВИЧ инфекции и гепатита «В» в медицинском учреждении:

- а) слёзы и слюна пациента
- б) кровь и инструменты
- в) руки персонала
- г) предметы ухода

14. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится:

- а) 6% раствором перекиси водорода
- б) 3% раствором перекиси водорода
- в) 70 % спиртом
- г) 96 % спиртом

15. К химическим средствам дезинфекции относятся:

- а) бактерицидные лампы
- б) пылесосы
- в) фильтры
- г) дезинфектанты

16. Целью очаговой дезинфекции является

- а) предотвращение распространения инфекции из очага заболевания
- б) предотвращение инфекционных заболеваний в семье, коллективе, ЛПУ
- в) профилактика кишечных заболеваний
- г) профилактика заражения воздушно-капельными инфекциями

17. Текущая дезинфекция проводится

- а) после выписки больного
- б) после выздоровления больного
- в) после смерти больного
- г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

18. Физический метод дезинфекции – это применение

- а) влажной уборки
- б) химических веществ в виде водных растворов

- в) кипячения
- г) паров формалина

19. Механический способ дезинфекции – это применение

- а) растворов химических веществ;
- б) горячего воздуха и пара
- в) стирки
- г) лучистой энергии

20. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:

- а) аламинол
- б) хлорамин
- в) лизетол АФ
- г) перекись водорода

21. К кислородосодержащим дезинфектантам относится:

- а) хлорная известь
- б) сульфохлорантин
- в) перекись водорода
- г) лизетол АФ

22. Самоконтроль качества предстерилизационной очистки в отделениях ЛПУ осуществляется:

- а) ежедневно
- б) 1 раз в неделю
- в) 1 раз в 10 дней
- г) 1 раз в месяц

23. К мерам безопасности при работе с дезинфицирующими средствами относятся все, кроме:

- а) использование респиратора (маски)
- б) использование резиновых перчаток
- в) использование очков
- г) использование нарукавников

24. К чрезвычайно опасным медицинским отходам относят:

- а) отходы клинической лаборатории
- б) органические отходы операционной
- в) отходы туберкулезной больницы
- г) одноразовый инструментарий, загрязненный кровью

25. Медицинские отходы, подготовленные к утилизации, хранят:

- а) в лечебном отделении
- б) в специально оборудованном помещении
- в) в контейнере, на территории ЛПУ
- г) в туалете отделения

26. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:

- а) полностью
- б) на половину
- в) на три четверти
- г) две трети

27. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:

- а) мылу «Абсолют»
- б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
- в) антибактериальному кусковому мылу
- г) хозяйственному мылу

28. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

- а) соблюдение правил гигиены
- б) создание кратковременной стерильности
- в) профилактика профессионального заражения
- г) удаление бытового загрязнения

29. Обработку рук на социальном уровне проводят:

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед выполнением инъекций
- г) после контакта с биологическими жидкостями

30. На гигиеническом уровне обработку рук проводят

- а) перед приемом пищи
- б) перед инвазивными процедурами
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

31. Заключительную уборку процедурного кабинета проводят:

- а) в конце рабочего дня
- б) в конце месяца
- в) в конце рабочей недели
- г) в конце дежурства

32. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:

- а) распыление раствора дезинфицирующего средства
- б) кварцевание
- в) проветривание
- г) кондиционирование

33. Температура моющего раствора на этапе замачивания:

- а) 18° С
- б) 50° С
- в) 80° С
- г) 100° С

34. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут

- а) ИС-120
- б) ИС- 132
- в) ИС- 160
- г) ИС- 180

35. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы:

- а) 1:1

- б) 1:2
- в) 1:3
- г) 1:4

36. Генеральную уборку в процедурном кабинете проводят:

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в неделю
- г) один раз в квартал

37. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистке
- в) стерилизации
- г) дезинфекции и стерилизации.

38. Сроки годности закрытого раствора фенолфталеина при комнатной температуре:

- а) 1-2 часа
- б) 30 суток
- в) 60 суток
- г) 24 часа

39. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением двух-трёх капель раствора на:

- а) кровавое пятно
- б) стерильный ватный шарик
- в) марлевую салфетку, смоченную водой
- г) использованный шприц

40. Азопирамовая проба ставится на инструментах:

- а) горячих
- б) охлаждённых
- в) комнатной температуры
- г) теплых.

ВАРИАНТ 2.

1. При наличии следов крови на обработанных инструментах раствор азопирама окрашивается:

- а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
- б) в бурый цвет
- в) сине-зеленый цвет
- г) в розовый, переходящий в малиновый

2. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

3. Стерилизация – это метод полного уничтожения:

- а) патогенных форм микроорганизмов
- б) условно-патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
- г) бактерий и вирусов

4. Стерилизацию химическими растворами применяют:

- а) постоянно для всех видов инструментов
- б) для изделий, которые невозможно стерилизовать паром или горячим воздухом
- в) для изделий из стекла
- г) для изделий из резины

5. Щадящему режиму паровой стерилизации соответствуют параметры:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
- г) температура – 180 °С экспозиция 60 минут

6. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры составляет (в мин.)

- а) 360
- б) 180
- в) 90
- г) 60

7. Хирургическое белье стерилизуют в автоклаве при соблюдении следующих параметров:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция - 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция - 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление - 1,1 атм., экспозиция - 45 минут
- г) температура – 180 °С экспозиция 60 минут

8. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – это контроль

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) физический

9. Качество стерилизации определяют, применяя:

- а) физический метод
- б) химический, биологический методы
- в) биохимический метод
- г) химический, биологический, физический методы

10. Срок сохранения стерильности на стерильном столе изделий, стерилизованных без упаковки, составляет:

- а) 6 часов
- б) 24 часа
- в) 3 суток
- г) 20 суток

11. Физический контроль режима стерилизации предусматривает:

- а) использование индикаторов
- б) контроль работы приборов стерилизатора
- в) использование биотестов
- г) контроль влажности обработанных изделий

12. Однозначный ответ о качестве стерилизации дает применение

- а) физического метода

- б) химического метода
- в) биохимического метода
- г) биологического метода

13. Воздушную стерилизацию можно проводить:

- а) в стерилизационной коробке с фильтром
- б) в бязевой упаковке
- в) в стерилизационной коробке без фильтра
- г) без упаковки

14. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится

- а) 4 раза
- б) 3 раза
- в) 2 раза
- г) 1 раз

15. Время замачивания медицинских инструментов в моющем растворе:

- а) 15 мин.
- б) 20 мин.
- в) 5 мин.
- г) 40 мин

16. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
- б) утилизации
- в) промыванию
- г) дезинфекции

17. Отходы класса Г обезвреживаются (утилизируются):

- а) специализированными организациями, имеющими лицензию
- б) специально обученным персоналом ЛПУ
- в) сотрудниками отделения ЛПУ
- г) сотрудниками административно-хозяйственного отделения ЛПУ

18. К простейшим способам профилактики ИСМП относятся:

- а) мытье рук медперсоналом
- б) текущая уборка палатных помещений
- в) дезинфекция использованного инструментария
- г) дезинфекция использованных предметов ухода

19. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

- а) после каждого пациента
- б) один раз в день
- в) в конце смены
- г) во время генеральной уборки

20. Спецдежду, обильно загрязненную кровью, необходимо

- а) снять и замочить в дезрастворе на 1 час
- б) снять и отправить в прачечную
- в) снять и обработать место загрязнения тампоном, смоченным в дезрастворе
- г) снять и место загрязнения застирать с мылом

21. Генеральную уборку процедурного кабинета производит

- а) палатная медсестра
- б) младшая медсестра

- в) старшая медсестра
- г) процедурная медсестра

22. ИСМП – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара
- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

23. Передача возбудителей гемоконтактных инфекций происходит:

- а) воздушно-капельным путем
- б) контактно-бытовым путем
- в) искусственным путем
- г) вертикальным путем

24. Первое место в структуре ИСМП занимают:

- а) кишечные инфекции
- б) инфекции кожных покровов
- в) гнойно-септические инфекции
- г) инфекция мочевыводящих путей

25. Инфекционное заболевание, которым пациент и медработник могут заразиться в лечебном учреждении, называется:

- а) внутрибольничной инфекцией
- б) карантинной инфекцией
- в) особо опасной инфекцией
- г) контактной инфекцией

26. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно:

- а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
- б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
- в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
- г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

27. ИСМП развивается только при наличии:

- а) источника инфекции
- б) источника инфекции и восприимчивого человека
- в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
- г) всех звеньев инфекционного процесса

28. Физический способ дезинфекции – это применение

- а) влажной уборки
- б) химических веществ в виде водных растворов
- в) пылесоса
- г) фильтрации

29. Механический способ дезинфекции – это применение

- а) растворов химических веществ
- б) горячего воздуха и пара
- в) пылесоса
- г) лучистой энергии

30. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:

- а) аламинол
- б) хлорамин
- в) лизетол АФ
- г) перекись водорода

31. К кислородосодержащим дезинфектантам относится:

- а) хлорная известь
- б) сульфохлорантин
- в) перекись водорода
- г) лизетол АФ

32. При попадании крови ВИЧ-инфицированного пациента на кожу медсестры, для обработки применяют:

- а) раствор этилового спирта
- б) раствор сульфацил-натрия
- в) раствор борной кислоты
- г) раствор фурацилина

33. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:

- а) нарушением режима дезинфекции
- б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
- в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
- г) нарушением правил асептики и антисептики.

34. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

- а) соблюдение личной гигиены
- б) создание кратковременной стерильности
- в) профилактика профессионального заражения
- г) удаление бытового загрязнения

35. На социальном уровне обработку рук проводят

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед инвазивными процедурами
- г) после контакта с биологическими жидкостями

36. На гигиеническом уровне обработку рук проводят

- а) перед приемом пищи
- б) до и после снятия перчаток
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

37. Контроль стерильности перевязочного материала осуществляется путем:

- а) использования индикаторных тест-полосок
- б) использования тиомочевины
- в) посева на питательные среды
- г) использования спор микроорганизмов

38. Изделия медицинского назначения после стерилизации в 6% растворе перекиси водорода хранят в:

- а) плотно закрытой стерильной емкости
- б) растворе фурацилина
- в) спирте
- г) растворе хлорамина

39. Мягкий инвентарь (подушки, матрасы) после выписки пациента дезинфицируют

- а) замачивая в 3% растворе хлорамина
- б) кипячением
- в) в дезинфекционной камере
- г) проветриванием

40. Подготовкой к проведению генеральной уборки процедурного кабинета не является:

- а) дезинфекция и удаление медицинских отходов
- б) вынос мебели
- в) приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства
- г) проветривание

ВАРИАНТ 3.

1. Генеральную уборку в палатах проводят:

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в неделю
- г) один раз в квартал

2. Медицинские инструменты многоразового использования, соприкасавшиеся с раневой поверхностью пациента подлежат:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистке
- в) стерилизации
- г) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации.

3. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленных условиях используют

- а) УФ-излучение
- б) стерилизацию текучим паром
- в) гамма-излучение
- г) дробную стерилизацию

4. Пригодность рабочего раствора азоксипирама проверяют нанесением двух-трёх капель раствора на:

- а) кровавое пятно
- б) стерильный ватный шарик
- в) марлевую салфетку, смоченную водой
- г) использованный шприц

5. Режим стерилизации металлических инструментов в воздушном стерилизаторе

- а) температура 120⁰ С – 45 мин.
- б) температура 160⁰ С – 120 мин.
- в) температура 132⁰ С – 20 мин.
- г) температура 180⁰ С – 60 мин.

6. При наличии следов моющих средств на обработанных инструментах, раствор фенолфталеина окрашивается:

- а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
- б) в бурый цвет
- в) в сине-зеленый цвет
- г) в розовый, переходящий в малиновый

7. Количество инструментов для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

8. Стерилизация – это метод полного уничтожения:

- а) патогенных форм микроорганизмов
- б) условно-патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
- г) бактерий и вирусов

9. Оборудование, применяемое для стерилизации перевязочного материала

- а) термостат
- б) автоклав
- в) сухожаровой шкаф
- г) инфракрасный стерилизатор

10. Условия хранения дезинфицирующих средств

- а) не имеют значения
- б) в помещении с хорошим освещением
- в) в темном, сухом, хорошо проветриваемом помещении
- г) во влажном, хорошо проветриваемом помещении

11. Время стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при температуре 50°С составляет (в мин.)

- а) 360
- б) 180
- в) 90
- г) 60

12. Резиновые катетеры стерилизуют в автоклаве при соблюдении следующих параметров:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
- г) температура – 180° С, экспозиция 60 минут

13. Наблюдение за работой приборов стерилизатора является методом контроля:

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) физический

14. Качество стерилизации определяют, применяя:

- а) физический метод
- б) химический, биологический методы
- в) биохимический метод
- г) химический, биологический, физический методы

15. Срок сохранения стерильности изделий, стерилизованных в пакетах из крафт-бумаги, составляет:

- а) 6 часов
- б) 24 часа
- в) трое суток
- г) двадцать дней

16. Паровой способ стерилизации относится к методу:

- а) физическому
- б) химическому
- в) радиационному
- г) биологическому

17. Активность хлорсодержащих дезинфицирующих средств при хранении

- а) увеличивается
- б) не изменяется
- в) уменьшается
- г) исчезает полностью

18. Режим обработки клеенок после их использования

- а) двукратное протирание ветошью, смоченной раствором дезсредства
- б) погружение на 60 мин. в раствор дезсредства
- в) двукратное протирание ветошью, смоченной раствором дезсредства с интервалом в 15 мин.
- г) двукратное протирание ветошью, смоченной водой

19. Причиной ИСМП не могут быть:

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) грибы
- г) гельминты

20. Вид уборки процедурного кабинета, которая проводится в начале рабочего дня

- а) заключительная
- б) текущая
- в) генеральная
- г) предварительная

21. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
- б) утилизации
- в) промыванию
- г) дезинфекции

22. Подготовкой к проведению генеральной уборки процедурного кабинета не является:

- а) дезинфекция и удаление медицинских отходов
- б) вынос мебели
- в) приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства
- г) проветривание

23. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

24. ИСМП – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара
- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

25. Изделия медицинского назначения после стерилизации в 6% растворе перекиси водорода хранят в

- а) плотно закрытой стерильной емкости
- б) растворе фурацилина
- в) спирте
- г) растворе хлорамина

26. При попадании крови ВИЧ-инфицированного пациента на кожу медсестры, для обработки применяют:

- а) раствор этилового спирта
- б) раствор сульфацил-натрия
- в) раствор борной кислоты
- г) раствор фурацилина

27. При попадании биологической жидкости в глаза медицинскому работнику, для обработки применяют:

- а) этиловый спирт 96%
- б) проточную воду
- в) раствор фурацилина
- г) раствор хлорамина

28. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:

- а) распыление раствора дезинфицирующего средства
- б) кварцевание
- в) проветривание
- г) кондиционирование

29. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:

- а) большой палец
- б) указательный палец
- в) ладонная поверхность
- г) тыльная сторона ладони

30. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

- а) соблюдение правил гигиены
- б) создание кратковременной стерильности
- в) профилактика профессионального заражения
- г) удаление бытового загрязнения

31. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:

- а) вызывает местную аллергическую реакцию на коже
- б) влияет на герметичность перчаток
- в) изменяет форму перчаток

г) разрушает перчатки

32. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:

- а) 20%
- б) 35%
- в) 70%
- г) 95%

33. После снятия перчаток проводится обработка рук:

- а) хирургическая
- б) терапевтическая
- в) гигиеническая
- г) социальная

34. Текущая дезинфекция проводится

- а) после выписки больного
- б) после выздоровления больного
- в) после смерти больного
- г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

35. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:

- а) аламинол
- б) хлорамин
- в) лизетол АФ
- г) перекись водорода

36. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

- а) после каждого пациента
- б) один раз в день
- в) в конце смены
- г) во время генеральной уборки

37. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:

- а) полностью
- б) на половину
- в) на три четверти
- г) две трети

38. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку:

- а) текущую
- б) профилактическую
- в) заключительную
- г) очаговую

39. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса:

- а) А
- б) Б
- в) Г
- г) Д

40. Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу:

- а) 55

- б) 65
- в) 75
- г) 85

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1;1.2;1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция суден.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Понятие дезинфекция. Виды дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Генеральная уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Методы дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Текущая уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1, 1.2, 1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1, 1.2, 1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Характеристика современных средств дезинфекции

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Структура и классификация медицинских отходов.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Организации системы сбора и удаления отходов ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Уровни деkontаминации рук (социальный, гигиенический, хирургический).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Генеральная уборка процедурного кабинета

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1 Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция зондов, катетеров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция перчаток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Требования по организации работы в процедурном кабинете (спец.одежда, личная гигиена, уровни обработки рук)

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция кушеток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Профилактика заражения медицинского персонала парентеральными гепатитами, ВИЧ-инфекцией, COVID-19.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление 0,5 % моющего раствора.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

1. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Меры предосторожности в различных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция грелки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2. Проведение гигиенической обработки рук.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), парентеральными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2.Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1.Обработка рук персонала – мера профилактики ВБИ.**

Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий, требования к ним.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 1. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1. Понятия текущая, заключительная и генеральная уборка на примере палаты и других функциональных помещений отделения.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2. Санитарно-гигиеническая уборка туалета.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

- 1. Цель и этапы проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2. Дезинфекция мочеприёмников.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция пузыря со льдом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Проверка качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Стерилизация: понятие, методы, способы и режимы.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Термические способы стерилизации.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение генеральной уборки помещений медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Растворы, используемые для химической стерилизации и правила ее проведения.

Практическое задание

Инструкция:

*Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.*

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Методы контроля качества стерилизации при различных режимах (химический, биологический, технический).

Практическое задание

Инструкция:

*Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.*

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Режимы физической стерилизации, понятие общий и щадящий режим.

Практическое задание

Инструкция:

*Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.*

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «Б».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 28

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «Г».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2 Проведение дезинфекции медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 29

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Проведение дезинфекции термометров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 30

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «А».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция и утилизация одноразового мед.инструментария (шприцы, иглы, системы)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «В».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (азопирамовая проба).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 32

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Универсальные меры безопасности медицинского персонала от инфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

**2. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария
(фенолфталеиновая проба)**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 33

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Этапы обработки инструментов многократного применения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление и использование моющих растворов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 34

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Паровой метод стерилизации: описание, назначение, режимы стерилизации, упаковочный материал, сохранность стерильности.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Укладка перевязочного материала, белья в биксы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 35

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Факторы риска в работе медицинского персонала.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

3.2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной и производственной практике (комплексный дифференцированный зачет)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
2. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Обработка рук на гигиеническом уровне.
2. Приготовление дезинфицирующего средства.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение мероприятий при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента.
2. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости.
2. Сбор медицинских отходов класса А и Б.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение текущей уборки в процедурном кабинете.
2. Отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.
2. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Применение средств индивидуальной защиты в практической деятельности медицинской сестры.
2. Стерилизация пинцетов, зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.
2. Проведение дезинфекции грелки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция судна.
2. Упаковка перевязочного материала, белья, медицинских инструментов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.
2. Дезинфекция уборочного инвентаря.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль режимов стерилизации.
2. Дезинфекция пищевых отходов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция термометров.
2. Стерилизация металлических шпателей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Приготовление и использование моющего раствора на основе моющего средства «Биолот».
2. Дезинфекция мочеприёмника.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Генеральная уборка палат.
2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.
2. Дезинфекция желудочных зондов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Прием медицинских изделий в стерилизационном отделении.
2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция кушетки.
2. Предстерилизационная обработка пинцетов, зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.
2. Сангигиеническая уборка столовой, буфетной.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция пузыря для льда.
4. Сангигиеническая уборка туалета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов.
2. Приготовление моющего раствора «Лизетол».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция и утилизация одноразовых шприцев.
2. Упаковка медицинских изделий при применении парового метода стерилизации

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль за санитарным состоянием холодильников.
2. Хранение и выдача стерильных медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция перчаток.
2. Сбор медицинских отходов класса В и Г.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария (азопирамовая проба).
2. Методы контроля качества дезинфекции.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Заключительная уборка процедурного кабинета.
2. Этапы обработки посуды.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция манипуляционного стола.
2. Текущая уборка палат.

3.3. Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного по ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции.

Вариант № 1

При разведении дезинфекционного раствора медицинская сестра находилась в шапочке, маске и перчатках. При неосторожном обращении раствор попал в глаза медицинской сестре.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Дайте определение понятию «дезинфекция», назовите её виды, методы и способы.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Окажите первую помощь при попадании дезинфицирующих средств слизистые оболочки.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции.

Вариант № 1

Дежурная медицинская сестра использовала грелку с горячей водой для согревания пациента. После остывания она вытерла грелку ветошью, смоченной водой, высушила грелку положила её в шкаф для хранения.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите современные дезинфицирующие средства
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию грелки

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В терапевтическом отделении в одной из палат были выписаны все пациенты. Санитарка вытерла пыль, вымыла пол, проветрила палату и сообщила медицинской сестре о готовности палаты к приёму новых пациентов.

1. Назовите ошибки, допущенные при проведении уборке палаты.
2. Назовите виды уборок, проводимых в ЛПО.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите генеральную уборку палат.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции

Вариант № 1

Медицинская сестра обнаружила, что санитарка проводит уборку коридора инвентарём, предназначенным для уборки палат. Медицинская сестра сделала замечания санитарке.

1. Обоснуйте замечания медицинской сестры.
2. Назовите требования, предъявляемые к уборочному инвентарю в медицинских организациях.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При осмотре пациентки 78 лет в приемном отделении, поступившей в стационар с подозрением на пневмонию, при осмотре головы обнаружила вшей и гнид.

1. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала, проведите мероприятия, необходимые при выявлении педикулеза.
2. Назовите виды вшей.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию использованных изделий медицинского назначения.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В середине рабочего дня медсестра процедурного кабинета провела уборку: протерла рабочие поверхности ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, проветрила кабинет.

1. Определите вид уборки, которую провела медицинская сестра. как часто проводится данный вид уборки.

2. Как часто проводится данный вид уборки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В терапевтическом отделении при сборе отходов класса «Б», медицинская сестра упаковала их в пакет белого цвета и поставила около электронагревательного прибора.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Приведите примеры отходов класса «Б».

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Составьте алгоритм действий медицинской сестры по утилизации отходов класса «Б»

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В процедурном кабинете после инъекции медицинская сестра помещает одноразовые шприцы в пакет белого цвета, а иглы – в пакет жёлтого цвета.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Назовите классификацию отходов.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Распределите по классам отходов одноразовые иглы и шприцы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Для проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения медицинская сестра приготовила моющий раствор с моющим средством «Биолот» и подогрела его до 50 градусов.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Дайте определение «предстерилизационная очистка».

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите предстерилизационную очистку пинцетов.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра ЦСО. После проведенной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения Вам необходимо поставить пробы для контроля качества.

1. Назовите виды проб, которые необходимо провести.

2. Назовите цель контроля качества предстерилизационной очистки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите постановку азопирамовой пробы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При повторном использовании моющий раствор с перекисью водорода для предстерилизационной очистки инструментов порозовел.

1. Каковы дальнейшие действия медицинской сестры.

2. Назовите этапы предстерилизационной очистки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите постановку фенолфталеиновой пробы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 12

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра проводит стерилизацию катетеров в сухожаровом шкафу. Выбран режим 180 *, время 60 минут.

1. Какие ошибки допущены медицинской сестрой.

2. Дайте определение, что такое стерилизация, назовите её виды.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите стерилизацию мочевых катетеров.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 13

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Проводится стерилизация изделий медицинского назначения в автоклаве. Выбран режим 132*С, 2 атм, в течение 20 минут.

1. Назовите ИМН, разрешенные стерилизовать данным способом.

2. Назовите методы стерилизации.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите стерилизацию металлических пинцетов.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 14

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При стерилизации изделий медицинского назначения паровым методом были использованы следующие способы упаковки:

- стерилизационные коробки с фильтром;

- двухслойная бязевая упаковка;

- открытый способ (без упаковки).

1. Укажите способы упаковки, разрешенные при данном способе.

2. Назовите срок хранения изделий, стерилизованных паровым методом.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку перчаток для стерилизации.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 15

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При проведении стерилизации в воздушном стерилизаторе открытым способом, медицинская, разложила три индикатора для контроля качества стерилизации.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Перечислите преимущества и недостатки парового метода стерилизации.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку ИМН для стерилизации в сухожаровом шкафу.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 16

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра проводит стерилизацию химическим методом, используя для этого ёмкость без крышки. Стерилизуемое изделие было погружено полностью.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите требования, предъявляемые к ёмкостям, при проведении химической стерилизации.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку перевязочного материала для стерилизации в автоклаве.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 17

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра акушерского отделения проводила гигиеническую обработку рук, не снимая обручальное кольцо и часы.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Перечислите требования, предъявляемые к обработке рук медицинского персонала.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите гигиеническую обработку рук.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

У пациента, находящегося в процедурном кабинете, внезапно началось носовое кровотечение. На пол попали капли крови.

1. Определите вид уборки, которую нужно провести в процедурном кабинете.
2. Как часто проводится данный вид уборки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите генеральную уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

1. В отделении ВИЧ-инфекции в перевязочном кабинете работают две сестры. Одной из них при обработке раны ее содержимое брызнуло в лицо. Медицинская сестра убрала капли крови сухой салфеткой и продолжила работать.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Назовите средства индивидуальной защиты, необходимые при работе с биологическими жидкостями.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите мероприятия при попадании биологических жидкостей на кожу.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 20

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента из вены укололи использованной иглой палец через перчатку.

1. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте тактику медицинской сестры в аварийной ситуации.

2. Назовите состав аварийной аптечки АНТИ - СПИД.
3. Перечислите правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 21

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра процедурного кабинета вам необходимо провести генеральную уборку в палате.

1. Перечислите правила проведения генеральной уборки палаты.
2. Назовите факторы риска возникновения ИСМП.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов, уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 22

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра забрала после стерилизации бикс из ЦСО. При осмотре бикса она обнаружила незакрытые шторы.

1. Перечислите действия медицинской сестры.
2. Паровой метод стерилизации, условия проведения, режимы, сроки хранения стерильности.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите утилизацию ватных шариков, загрязненных кровью.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 23

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При осуществлении забора крови из вены, произошло попадание крови на стол, одежду и кожу медсестры.

1. Перечислите возможные аварийные ситуации, возникающие в МО при работе с медицинским инструментарием.

2. Опишите порядок оказания первой помощи при попадании биологических жидкостей на кожу.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите текущую уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 24

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра стерилизационного отделения выгрузила биксы (без фильтров) со стерильным материалом, и поставила на хранение. В течение 3х суток биксы не были доставлены в отделение.

1. Перечислите дальнейшие действия медицинской сестры.

2. Дайте определение «стерилизация». Назовите виды, методы и способы стерилизации.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Приготовьте моющий раствор с использованием пергидроля.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 25

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Перечислите правила сбора и хранения отходов.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите дезинфекцию

инструментов, загрязнённых кровью.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 26

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра перед проведением инъекции вымыла руки, используя мыло из мыльницы. Вытерла руки полотенцем, которое использовала другая медицинская сестра. Перед набором лекарственного средства надела стерильные перчатки.

1. Перечислите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите уровни деkontаминации рук медицинской сестры.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите дезинфекцию перчаток.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 27

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинской сестрой проведена стерилизация изделий из стекла и металла в воздушном стерилизаторе. При этом использовался режим работы стерилизатора: 180°C, время стерилизации 45 минут. Изделия стерилизовались в пакетах из крафт – бумаги. Дата стерилизации 10 апреля. Упаковки были вскрыты 14 апреля.

1. Найдите ошибки в проведении воздушной стерилизации.
2. Перечислите меры стандартной защиты, необходимые при сборе отходов класса «Б».
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите текущую уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы
профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание № 1 – 27	ПК 1.1-1.3 ОК 0.1-0.9	Задания представлены в виде клинической ситуаций, состоят из трёх частей. При выполнении задания студент демонстрирует знания по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» Все манипуляции должны выполняться в строгом соответствии с алгоритмом.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № 1 – 27

Вариантов – 1

Время выполнения каждого задания: 15 мин

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности, после проведения инструктажа по технике безопасности.

Оборудование: манипуляционные столики, ёмкости для дезинфекции, лотки, лекарственные средства, стерильный медицинский материал и инструментарий, муляжи, кушетка, постельные принадлежности, лабораторная посуда, упаковочный материал для стерилизации, предметы ухода за пациентом, наборы для выполнения манипуляций, перчатки, маски, фартуки.

Литература для экзаменуемых: нормативная документация МЗ РФ.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания.
3. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тестовые задания

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 90 - 81% правильных ответов

- «3» - 80 – 71% правильных ответов
«2» - 70% и менее 70% правильных ответов

Теоретический вопрос

«5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа;

«4» - полное освоение учебного материала студентом, владение понятийным аппаратом, ориентация в изученном материале, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - если студент обнаруживает знания и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

«1» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Практическое задание (выполнение манипуляции)

«5» - выполнение манипуляции в полном соответствии с алгоритмом и четкое правильное проговаривание;

«4» - выполнение манипуляции в полном соответствии с алгоритмом, но отсутствие или неправильное проговаривание действий;

«3» - выполнение алгоритма действий манипуляции с наличием неточностей и без речевого сопровождения;

«2» - выполнение алгоритма действий манипуляции с наличием явных неточностей, без их комментария;

«1» - практические действия не выполнены.

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела; учебное пособие – Ростов н/Дону, Феникс, 2016.

2. Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html>

3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - UR: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>

4. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с: ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

5. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html>

6. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html>

7. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>

8. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html>

Дополнительные источники:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>.

2. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html>

3. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

4. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов н/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).

7. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.

8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

10. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.

12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

13. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

14. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

15. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

17. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

18. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

19. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

20. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

23. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

24. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: www.med-pravo.ru



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части овладения основным видом деятельности (ВД): «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промеж уточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 02.01.1 Документирование и контроль в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
УП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экзамен квалификационный	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время комплексного дифференцированного зачета на практике по

профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;

во время дифференцированного зачета по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по учебной практике и практикам по профилю специальности, а также по дифференцированному зачету по МДК, входящему в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности

1. Что такое информационная система?
2. Каковы основные задачи медицинских информационных систем?
3. Какие требования существуют к построению МИС?
4. . Что вкладывается в смысл понятий "Унификация" и "Стандартизация" информации?
5. Требованиям каких документов должна отвечать информация, которую мы используем в медицинской статистике?
6. Классификация медицинских информационных систем.
7. Какие типы МИС относят к системам базового уровня?
8. Какие типы МИС относят к системам уровня ЛПУ?
9. Какие типы МИС относят к системам территориального уровня?
10. Какие типы МИС относят к системам федерального уровня?
11. Какие вы знаете медицинские приборно-компьютерные системы?
12. 12. Что такое АРМ?
13. Что такое «медицинская информационная система»?
14. Приведите классификацию медицинских информационных систем.
15. . Сформулируйте принципы создания медицинских информационных систем.
16. Перечислите требования, условия и этапность при построении медицинских информационных систем.
17. Опишите структуру медицинских информационных систем.
18. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
19. Определение понятий «качество», «качество медицинской помощи».
20. Основные характеристики качества МП.
21. Основные составляющие оценки качества медицинской помощи
22. Индикаторы и критерии качества МП, основные показатели.
23. Обеспечение качества медицинской помощи: цели, задачи.
24. Аккредитация и лицензирование медицинской деятельности, цели, порядок проведения.
25. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
26. Государственный контроль качества и безопасности медицинской помощи: цели, задачи

27. Принципы организации ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
28. Внутренний контроль качества медицинской деятельности, цели, уровни контроля
29. Организация и порядок проведения контроля качества МП в системе обязательного медицинского страхования.
30. Виды экспертизы качества медицинской помощи в системе ОМС.
31. Обязательные случаи для экспертизы качества медицинской помощи в системе ОМС.
32. Виды дефектов качества медицинской помощи.

2.3 Критерии оценки.

Отметка (оценка)	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания
«4» (хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.

2.2. Перечень вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету УП ПМ.02 + ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.
2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Регистратура»
3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Процедурный кабинет»
4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Патронажная сестра»
5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Старшая медицинская сестра»
6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»
7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Больничные листы»
8. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:
 - карта амбулаторного больного;
 - статистический талон;
 - талон на прием;
 - медицинская карта стационарного больного (история болезни);
 - журнал госпитализации;

- журнал отказа в госпитализации;
- журнал учета наркотических веществ;
- карта диспансерного наблюдения;
- листок или справка о временной нетрудоспособности;
- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;
- экстренное извещение
- и другие

2.3 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Пример типового тестового задания для экзаменуемого

1. В разделе «Диспансерное наблюдение» формы № 025/у отмечается
 - 1) каждое заболевание, по поводу которого пациент состоит на диспансерном наблюдении; +
 - 2) не более трех заболеваний;
 - 3) только одно заболевание.

2. В учетной форме № 030/у отмечают
 - 1) данные о листке нетрудоспособности;
 - 2) даты посещений, выполненное обследование и лечение; +
 - 3) заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение; +
 - 4) сведения о прививках.

3. В форме № 025-1/у указываются
 - 1) все даты посещений; +
 - 2) не более четырех посещений;
 - 3) только дата первого посещения;
 - 4) только даты посещений в дни открытия и закрытия талона.

4. История развития ребенка – это форма
 - 1) № 003/у;
 - 2) № 026/у;
 - 3) № 111/у;
 - 4) № 112/у. +

5. К посещениям по поводу заболеваний относят
 - 1) посещения беременных при нормальной беременности;
 - 2) патронажи здоровых детей до года;
 - 3) посещения по поводу открытия и закрытия листка нетрудоспособности; +
 - 4) осмотры работников предприятий.

6. К посещениям по поводу заболеваний относят
 - 1) осмотры детей перед прививкой;
 - 2) посещения по вопросам планирования семьи;
 - 3) посещения по поводу оформления на медико-социальную экспертизу; +
 - 4) посещения диспансерным контингентом в период ремиссии. +

7. К учетной форме № 043/у относят

- 1) историю развития ребенка;
- 2) карту профилактических прививок;
- 3) медицинскую карту стоматологического пациента; +
- 4) талон на прием к врачу.

8. К форме № 025/у относят

- 1) историю развития ребенка;
- 2) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; +
- 3) медицинскую карту стационарного больного;
- 4) статистический талон.

9. Контроль правильности заполнения формы № 025-1/у и правильности кодирования диагнозов – обязанность

- 1) главного врача;
- 2) заведующего структурным подразделением;
- 3) медицинской сестры;
- 4) службы медицинской статистики. +

10. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), должна заполняться

- 1) в электронном виде и (или) на бумажном носителе; +
- 2) только в электронном виде;
- 3) только для трудоспособного населения;
- 4) только на бумажном носителе.

11. Основным учетным медицинским документом взрослой поликлиники является форма

- 1) № 025/у; +
- 2) № 063/у;
- 3) № 066/у;
- 4) № 112/у.

12. По классификации медицинская документация подразделяется на

- 1) отчетную; +
- 2) произвольную;
- 3) учетную; +
- 4) финансовую.

13. Сведения о заболеваемости туберкулезом содержатся в формах

- 1) № 10, 36;
- 2) № 11, 37;
- 3) № 8, 33; +
- 4) № 9, 34.

14. Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения содержатся в форме

- 1) № 12; +
- 2) № 14-дс;
- 3) № 16-ВН;
- 4) № 30.

15. Сведения об уточненных (заключительных) диагнозах вносятся в
- 1) журнал регистрации листков нетрудоспособности (форма № 036/у);
 - 2) карту диспансерного наблюдения (форма № 030/у);
 - 3) листок нетрудоспособности;
 - 4) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у). +
16. Система документов установленной формы в медицинской организации включает в себя
- 1) бланки;
 - 2) документы о финансовой деятельности;
 - 3) медицинскую документацию; +
 - 4) справки.
17. Срок хранения карты диспансерного наблюдения (форма № 030/у) составляет
- 1) 2 года;
 - 2) 25 лет;
 - 3) 5 лет; +
 - 4) 50 лет.
18. Срок хранения медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 25 лет; +
 - 4) 5 лет.
19. Срок хранения медицинской карты стоматологического пациента (форма № 043/у) составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 25 лет; +
 - 4) 5 лет.
20. Срок хранения талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025-1/у) составляет
- 1) 1 год; +
 - 2) 10 лет;
 - 3) 25 лет;
 - 4) 3 года.
21. Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – это форма
- 1) № 003/у;
 - 2) № 025-1/у; +
 - 3) № 025/у;
 - 4) № 066/у.
22. Укажите группы учетной медицинской документации
- 1) документация дошкольных учреждений;
 - 2) документация организаций особого типа;
 - 3) документация, используемая в поликлиниках; +
 - 4) документация, используемая в стационарах. +

23. Укажите обязанности медицинской организации

- 1) вести документацию в двух экземплярах;
- 2) вести медицинскую документацию в установленном порядке; +
- 3) выдавать медицинскую документацию пациенту при каждом посещении;
- 4) обеспечивать учет и хранение медицинской документации. +

24. Учетная форма № 030/у – это

- 1) карта профилактических прививок;
- 2) контрольная карта диспансерного наблюдения; +
- 3) сведения о медицинской организации;
- 4) талон амбулаторного пациента.

25. Учету в форме № 025-1/у подлежат

- 1) посещения врачей вспомогательных отделений;
- 2) посещения врачей-терапевтов, врачей общей практики; +
- 3) посещения врачей-хирургов; +
- 4) случаи оказания медицинской помощи медицинскими работниками станций скорой медицинской помощи.

26. Форма № 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», составляется на основании заполнения формы

- 1) № 003/у;
- 2) № 025-1/у; +
- 3) № 058/у;
- 4) № 066/у.

27. Форма № 30 – это

- 1) сведения о временной нетрудоспособности;
- 2) сведения о заболеваемости;
- 3) сведения о медицинской организации; +

Пример типового задания для экзаменуемого

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05, ОК

09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, учебно-методической литературой. Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

На вашем компьютере хранится база данных о ваших пациентах: их истории болезней, электронные журналы и статьи. В последнее время вы заметили, что доступ к этой информации замедлился.

Задания

1. В чем может быть причина замедления доступа к информации?
2. Какое сервисное программное обеспечение следует применить, чтобы устранить проблему?

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05, ОК

09

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

Задания

1. Каковы ваши действия?
2. Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1. Основные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 528 с. — ISBN 978-5-222-25187-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59352.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2. Дополнительные источники

3. Титоренко, Г. А. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Экономика", специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / под ред. Г. А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с. (Серия "Золотой фонд российских учебников") - ISBN 978-5-238-01766-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238017662.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами
---	--

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
-------------------------	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов</p>	<p>Демонстрация подготовки пациентов различных возрастных категорий к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Составление карты сестринской помощи</p> <p>Демонстрация проведения бесед по вопросам здорового образа жизни, профилактики социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний, по применению лекарственных средств</p> <p>Демонстрация проведения анкетирования (опросов) по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>Демонстрация манипуляции по проведению профилактических осмотров, выборке лекарственных средств из листа назначений и раздачи лекарственных средств</p> <p>Подготовка памяток, презентаций по заданным темам</p> <p>Представление заполненной сестринской истории болезни и</p>

<p>с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>документации постовой сестры и медсестры поликлинике по заданной теме</p>
<p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов при выполнении тестовых и индивидуальных заданий, анализ решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы, подготовки наглядных агитационных материалов, составления планов диспансерных осмотров и подготовки заседания «школы здоровья»</p>

<p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>	
--	--

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Экзамен
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи ПП ПМ.03	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.03	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК 03.01 и МДК 03.02 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает проведение экзамена. Оценка освоения МДК 03.02 предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.03 по результатам проведения квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену квалификационному по ПМ.03 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок: по экзамену по МДК 03.01 и комплексному дифференцированному зачету МДК 03.02 + ПП ПМ.03.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Теоретическое задание:

1. Основные потребности человека зрелого возраста. Отличия в строении женского и мужского таза.
2. Анатомо-физиологические особенности кожи ребенка. Функции кожи, особенности сестринского ухода.
3. Структура геронтологической службы. Определение понятий «старость», «старение».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Проведение гигиенической ванны»;
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 2

Теоретическое задание:

1. Нормальная микрофлора влагалища. Степени чистоты влагалища.
2. Понятие переходные состояния; физиологическая убыль массы тела. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом.
Организация социальной помощи людям старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия (вес)»;
2. «Измерение нормальных размеров таза».
3. «Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

Теоретическое задание:

1. Сперматогенез. Оплодотворение.
2. Понятие переходные состояния; транзиторная желтуха. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом. Особенности оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подмыть новорожденного»;
2. «Измерение базальной температуры».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл.
2. Понятие переходные состояния; физиологическая эритема. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Этико-деонтологические принципы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Проведение гигиенической ванны»;
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

Теоретическое задание:

1. Юношеский возраст. Определение. Интервалы. Особенности и проблемы.
2. Недоношенный новорожденный. Определение признаки, этапы выхаживания и критерии выписки
3. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни пожилого человека. Способы сохранения интеллекта.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление новорожденного через зонд»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода»
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл. Определение фазы цикла
2. Понятие переходные состояния; мочекислый инфаркт почек. Причины особенности сестринского ухода.
3. Основные психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по организации досуга.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подмыть новорожденного»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

Теоретическое задание:

1. Стадии родительства. определяющие семейный цикл.
2. Доношенный новорожденный. Понятие и признаки доношенности.
3. АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по приему лекарственных средств.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет новорожденного в родильной комнате» (отделение ребенка от матери);
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3. «Антропометрия» (рост)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

Теоретическое задание:

1. Социальные функции семьи.
2. Анатомо - физиологические особенности костно-мышечной системы ребенка. Особенности ухода.
3. АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста. Основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Согреть ребенка с помощью грелок»;
2. «Измерение окружности живота».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

Теоретическое задание:

1. Планирование семьи. Определение. Основные направления.
2. Понятие переходные состояния; половой криз. Причины особенности сестринского ухода.
3. АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет пупочной ранки»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Измерение температуры в подмышечной впадине»»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

Теоретическое задание:

1. Барьерные методы контрацепции. Их преимущества и недостатки.
2. Шкала Апгар. Понятие, ее функции, правила использования.
3. АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет новорожденного в родильном зале» (отделение ребенка от матери);
2. «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

Теоретическое задание:

1. Гормональная контрацепция. Классификация. Ее действие.
2. Физическое развитие. Понятие, виды оценки. Оценка с помощью центильных таблиц
3. АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (окружность головы и груди);
2. «Измерение нормальных размеров таза»
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

Теоретическое задание:

1. Противопоказания, преимущества, побочные действия гормональной контрацепции.
2. Нервно психическое развитие детей первого года жизни. Понятие, определение эпикризных сроков; основные анализаторные линии.
3. АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Утренний туалет новорожденного» (обработать глаза, уши, нос);
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл. Определение фазы цикла
2. Естественное вскармливание. Понятие, преимущества грудного вскармливания.
3. АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление из рожка»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода».
3. «Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

Теоретическое задание:

1. Обязанности медицинской сестры службы планирования семьи.
2. Смешанное вскармливание. Понятие, оценка достаточности грудного молока.
3. АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Обработка бутылочек и сосок после кормления»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

Теоретическое задание:

1. Перинатальный период. Определение. Классификация. Социально-биологические факторы риска.
2. Прикорм. Понятие, сроки, виды и правила проведения прикорма
3. Структура геронтологической службы. Определение понятий «старость», «старение».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Рассчитать объемным методом суточный и разовый объем питания ребенку 8 месяцев вес 7000.
2. «Измерение окружности живота».
- 3.» Антропометрия» (рост)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

Теоретическое задание:

1. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные.
2. Докорм. Понятие, виды и правила введения докорма.
3. Основные теории старения. Определения понятия «возраст».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (вес);
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

Теоретическое задание:

1. Определение срока беременности и даты предполагаемых родов.
2. Искусственное вскармливание. Понятие, правила проведения.
3. Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом. Организация социальной помощи людям старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Рассчитать калорийным методом суточный и разовый объем питания ребенку 5 месяцев вес 6000;
2. «Измерение базальной температуры».
- 3.» Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

Теоретическое задание:

1. Плацента. Функции плаценты.
2. Гипогалактия у матери. Понятие, причины, проявления и сестринская помощь.
3. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом. Особенности оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (вес);
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

Теоретическое задание:

1. Функциональное значение амниона, хориона и околоплодных вод.
2. Особенности питания детей старше года.
3. Этико-деонтологические принципы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подсчет частоты сердечных сокращений»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода».
- 3.» Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 20

Теоретическое задание:

1. Наблюдение за беременной в женской консультации. Дородовый патронаж.
2. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей. Особенности ухода.
3. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни пожилого человека. Способы сохранения интеллекта

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Пеленание новорожденного для бодрствования»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 21

Теоретическое задание:

1. Изменения в сердечно - сосудистой системе женщины во время беременности.
2. Переходные состояния. Понятие, особенности их течения у недоношенных детей.
3. Основные психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по организации досуга.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление через зонд»;
2. «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 22

Теоретическое задание:

1. Роды. Определение. Предвестники родов.
2. Анатомо - физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Особенности ухода.
3. Основные теории старения. Определения понятия «возраст».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Гигиеническая ванна новорожденного»;
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 23

Теоретическое задание:

1. Биомеханизм родов. Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
2. Анатомо физиологические особенности сердечно сосудистой системы.
3. АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по приему лекарственных средств.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет пупочной ранки»;
2. «Измерение базальной температуры».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 24

Теоретическое задание:

1. Последовый период. Виды кровопотери в родах.
2. Анатомо физиологические особенности органов пищеварения у детей. Особенности ухода.
3. АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста. Основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Первое прикладывание к груди»;
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
- 3.» Измерение температуры в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 25

Теоретическое задание:

1. Физио-психопрофилактическая подготовка беременных к родам.
2. Обязанности медицинской сестры детского дошкольного учреждения.
3. АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (рост);
2. «Самообследование яичек».
- 3.» Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 26**Теоретическое задание:**

1. Послеродовой период. Классификация. Инволюционные процессы в органах и системах.
2. Обязанности медицинской сестры в школе.
3. АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Рассчитать вес и рост ребенка 10 месяцев. Рост при рождении 50 см вес 3000;
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3. «Антропометрия» (рост)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 27**Теоретическое задание:**

1. Инволюционные процессы в половой системе. Лохии.
2. Смеси для кормления детей первого года жизни. Классификация.
3. АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Контрольное кормление»;
2. «Измерение окружности живота».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 28**Теоретическое задание:**

1. Уход за родильницей. Гигиенические мероприятия в послеродовом периоде.
2. Обеспечение потребностей новорожденного. Перечислите потребности новорожденного и сестринскую деятельность в их обеспечении.

3. АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Пеленание новорожденного для прогулки»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 29

Теоретическое задание:

1. Методы контрацепции, применяемые в послеродовом периоде.
2. Недоношенный новорожденный. Определение, признаки и рекомендации матери на 3-м этапе выхаживания недоношенного.
3. АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Согреть недоношенного с помощью грелок»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 30

Теоретическое задание:

1. Климактерический период. Определение. Классификация. Психологические реакции женщин.
2. Оценка нервно психического развития ребенка первого года жизни. Требования к нервно психическому развитию ребенка с 1 до 12 месяцев (навыки с 1-12м).
3. АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

- 1.«Антропометрия» (вес);
- 2.«Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
- 3.» Измерение температуры в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи + ПП ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1.

1. Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации.
2. Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».

Вариант №2.

1. Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи.
2. Подготовить кабинет врача к приему пациентов.

Вариант №3.

1. Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям.
2. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию.

Вариант №4.

1. Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации.
2. Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.

Вариант №5.

1. Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации.
2. Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.

Вариант №6.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура.
2. Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».

Вариант №7.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики.
2. Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.

Вариант №8.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение.
2. Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».

Вариант №9.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: консультативно-диагностическое отделение.
2. Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».

Вариант №10.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения.
2. Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.

Вариант №11.

1. Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».

Вариант №12.

1. Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности.

2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №13.

1. Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».

Вариант №14.

1. Организация работы процедурного кабинета поликлиники.
2. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».

Вариант №15.

1. Организация работы «дневного стационара» поликлиники.
2. Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».

Вариант №16.

1. Организация работы «стационара на дому».
2. Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».

Вариант №17.

1. Организация работы «кабинета здорового ребенка».
2. Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».

Вариант №18.

1. Организация прививочной работы детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Измерение роста».

Вариант №19.

1. Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний.
2. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».

Вариант №20.

1. Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы.
2. Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.

Вариант №21.

1. Группы здоровья взрослого населения.
2. Составьте план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».

Вариант №22.

1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.

Вариант №23.

1. Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет.
2. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.

Вариант №24.

1. Противоэпидемическая работа детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».

Вариант №25.

1. Противоэпидемическая работа поликлиники для взрослых.
2. Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».

Вариант №26.

1. Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №27.

1. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».

Вариант №28.

1. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.
2. Рекомендации по оптимизации физической активности.

Вариант №29.

1. Вакцинация. Способы введения бакпрепаратов. Реакция на прививку.
2. Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».

Вариант №30.

1. Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№1. 1.Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации. 2.Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».	ПК 3.1-3.5	1. Дает правильное и полное определение понятию ПМСП, определяет функции и основные направления деятельности. Рассказывает, по какому принципу организована первичная медико-санитарная помощь. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Обработка термометра после применения».
№2 1. Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи. 2.Подготовить кабинет врача к приему пациентов.	ПК 3.1-3.5	1. Перечисляет учреждения системы ПМСП: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи. Дает краткую характеристику по каждому учреждению. 2. Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке кабинета врача к приему пациентов.
№3	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>1. Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям.</p> <p>2. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию</p>		<p>организована первичная медицинская помощь сельским жителям. Основные направления деятельности фельдшерско-акушерского пункта.</p> <p>2. Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке пациента к сбору мочи на общий анализ. Оформляет правильно направление в лабораторию.</p>
<p>№4.</p> <p>1. Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации.</p> <p>2. Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает определение понятию «Городская поликлиника для взрослых». Перечисляет задачи, структурные подразделения, основные принципы организации.</p> <p>2. По составленному плану дает рекомендации по вопросам рационального питания.</p>
<p>№5.</p> <p>1. Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации.</p> <p>2. Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает определение понятию «Городская поликлиника для детей». Перечисляет задачи, структурные подразделения, основные принципы организации.</p> <p>2. Объясняет правила сбора кала на яйца гельминтов</p>
<p>№6.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура.</p> <p>2. Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа регистратуры. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчет числа дыхательных движений».</p>
<p>№7.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики.</p> <p>2. Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа отделения профилактики. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. По составленному плану дает рекомендации по нормализации сна.</p>
<p>№8.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение.</p> <p>2. Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа лечебно-профилактического отделения поликлиники. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Мытье рук медицинской сестры».</p>
<p>№9.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники:</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа консультативно-диагностического отделения</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>консультативно-диагностическое отделение.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».</p>		<p>поликлиники. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».</p>
<p>№10.</p> <p>1.Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения.</p> <p>2.Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа отделения восстановительного лечения поликлиники. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2.Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.</p>
<p>№11.</p> <p>1.Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает о компетенциях, которыми должна обладать медицинская сестра участковая. Определяет задачи, основные направления деятельности медицинской сестры терапевтического участка.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение артериального давления».</p>
<p>№12.</p> <p>1.Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутривенной инъекции».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает о компетенциях, которыми должна обладать медицинская сестра участковая. Определяет задачи, основные направления деятельности медицинской сестры педиатрического участка.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутривенной инъекции».</p>
<p>№13.</p> <p>1.Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает основные должностные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета.</p> <p>2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения подкожной инъекции».</p>
<p>№14.</p> <p>1.Организация работы процедурного кабинета поликлиники.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает, по какому принципу организована работа процедурного кабинета поликлиники: режим работы, оснащение кабинета, основные требования по санитарно-эпидемиологическому режиму.</p> <p>2.Демонстрирует алгоритм выполнения</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		манипуляции: «Взятие мазков из зева и носа».
<p>№15. 1. Организация работы «дневного стационара» поликлиники. 2. Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает о функциях и основных направлениях деятельности «дневного стационара» поликлиники. Особенности работы данного отделения. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».</p>
<p>№16. 1. Организация работы «стационара на дому». 2. Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает об организации, функциях и основных направлениях деятельности «стационара на дому». Особенности работы данного вида медицинской помощи. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение массы тела».</p>
<p>№17. 1. Организация работы «кабинета здорового ребенка». 2. Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает об организации, функциях и основных направлениях деятельности «кабинета здорового ребенка». 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчёт числа дыхательных движений».</p>
<p>№18. 1. Организация прививочной работы детской поликлиники. 2. Выполните манипуляцию «Измерение роста».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает главный принцип организации прививочной работы детской поликлиники, с указанием основной регламентирующей документации. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение роста».</p>
<p>№19. 1. Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний. 2. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает правильное и полное определение понятию - хронические неинфекционные заболевания, перечисляет основные группы заболеваний, факторы риска, способствующие развитию хронических неинфекционных заболеваний. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».</p>
<p>№20. 1. Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы. 2. Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает правильное и полное определение понятию «диспансеризация». Рассказывает о принципах и этапах проведения диспансеризации. Какие цели</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		<p>определены для данного направления деятельности ПМСП.</p> <p>2. По составленному плану дает рекомендации по профилактике ожирения.</p>
<p>№21.</p> <p>1. Группы здоровья взрослого населения.</p> <p>2. Составьте план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Перечисляет группы здоровья взрослого населения, методы определения группы здоровья. Дает характеристику каждой группе здоровья.</p> <p>2. Составляет план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».</p>
<p>№22.</p> <p>1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2. Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Перечисляет методы гигиенического обучения населения, дает краткую характеристику каждому, также средства, которые используются для пропаганды ЗОЖ.</p> <p>2. Составляет алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.</p>
<p>№23.</p> <p>1. Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет.</p> <p>2. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Перечисляет показания к постановке на диспансерный учет, основные аспекты диспансерного наблюдения пациентов.</p> <p>2. Демонстрирует знания четкой последовательности действий при оказании помощи, пациенту при развитии анафилактического шока.</p>
<p>№24.</p> <p>1. Противозидемическая работа детской поликлиники.</p> <p>2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает главный принцип организации противозидемической работы детской поликлиники, с указанием основной регламентирующей документации.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутримышечной инъекции».</p>
<p>№25.</p> <p>1. Противозидемическая работа поликлиники для взрослых.</p> <p>2. Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает главный принцип организации противозидемической работы поликлиники для взрослых, с указанием основной регламентирующей документации.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».</p>
<p>№26.</p> <p>1. Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает правильное и полное определение понятию «диспансеризация». Рассказывает, какие определены критерии</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2.Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».		эффективности диспансеризации. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутривенной инъекции».
. №27. 1. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации. 2. Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, какая роль отведена среднему медицинскому персоналу в организации и проведении диспансеризации, основные должностные обязанности медицинской сестры кабинета профилактики. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».
№28. 1. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения. 2. Рекомендации по оптимизации физической активности.	ПК 3.1-3.5	1. Перечисляет методы гигиенического обучения населения, дает краткую характеристику каждому, также средства, которые используются для пропаганды ЗОЖ. 2. По составленному плану дает рекомендации по оптимизации физической активности.
№29. 1. Вакцинация. Способы введения бакпрепаратов. Реакция на прививку. 2. Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».	ПК 3.1-3.5	1. Дает определение понятию «вакцинация». Перечисляет все возможные пути введения вакцин. Рассказывает о возможных осложнениях после прививки. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».
№30. 1. Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний. 2. Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, какая роль отведена среднему медицинскому персоналу в организации противоэпидемических мероприятий. Основные должностные обязанности медицинской сестры инфекционного кабинета. 2. Демонстрирует на данном примере определение ИМТ.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Контрольно-оценочные средства включают комплект тестовых заданий 5 вариантов по 60 вопросов и экзаменационных билетов – 25 вариантов по 2 вопроса

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

- ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ АКТИВНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - 3-4
 - 5-6
 - 7-8
 - 9-10
- СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ДО ГОДА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ
 - $76 + n$
 - $76 \times n + 2$
 - $76 + 2 \times n$
 - $76 + (n - 2)$
- ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6
 - часов
 - дней
 - месяцев
 - лет
- ЧАСТОТА МОЧЕИСПУСКАНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА СУТКИ
 - 4-6
 - 8-10
 - 14-16
 - 20-25
- ПРИЧИНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ
 - особенность белкового обмена
 - недостаточная лактация у мамы в первые дни
 - переход эстрогенов от матери к ребёнку с грудным молоком
 - распад части эритроцитов
- ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО ПО ШКАЛЕ АПГАР СУММА БАЛЛОВ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
 - 0-2
 - 4-6
 - 8-10
 - 10-12
- МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
 - дряблая кожа
 - сниженный мышечный тонус
 - склонность к срыгиванию
 - слабый крик
- МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ II СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
 - 2500-2000
 - 2000-1500
 - 1500-1000
 - менее 1000
- К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ОТНОСЯТ
 - надежный контрацептивный эффект
 - большую прибавку массы тела
 - иммунную защиту женского молока

- Г) высокие антигенные свойства женского молока
10. РЕБЕНКА 4 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ
- А) 7
 - Б) 6
 - В) 5
 - Г) 4
11. В ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАЦИОН КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ РЕКОМЕНДУЮТ ВКЛЮЧАТЬ
- А) сыр
 - Б) кофе
 - В) свежий лук, чеснок
 - Г) цитрусовые
12. СМЕШАННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУДНОГО МОЛОКА И
- А) донорского молока
 - Б) фруктового пюре
 - В) каши
 - Г) адаптированной молочной смеси
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
14. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
- А) 32
 - Б) 35
 - В) 38
 - Г) 41
15. СРЕДНЯЯ МАССА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР
- А) 1500
 - Б) 2000
 - В) 2500
 - Г) 3500
16. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ
- А) первичная медико-санитарная;
 - Б) экстренная;
 - В) неотложная;
 - Г) плановая.
17. ПМСП ОКАЗЫВАЕТСЯ
- А) в плановой форме амбулаторной, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
 - Б) в амбулаторной форме, в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
 - В) в плановой форме в стационаре, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
 - Г) в неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.
18. ПОД ПМСП ПОНИМАЮТ
- А) первичную медико-социальную помощь;
 - Б) первую помощь;
 - В) первичную медицинскую скорую помощь;
 - Г) первичную медико-санитарную помощь.

19. К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПМСП, ОТНОСЯТ
- А) родильный дом;
 - Б) кардиологический центр;
 - В) терапевтический стационар;
 - Г) фельдшерско-акушерский пункт.
20. ПМСП НЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
 - Б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
 - В) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
 - Г) санитарно-гигиеническое образование населения.
21. ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАН, НАЗЫВАЕТСЯ
- А) паспорт;
 - Б) амбулаторная карта;
 - В) талон на амбулаторное посещение;
 - Г) страховой полис.
22. СТРАХОВОЙ ПОЛИС ХРАНИТСЯ
- А) у участкового врача;
 - Б) у участковой медсестры;
 - В) в регистратуре медицинской организации;
 - Г) у пациента.
23. ЧИСЛЕННОСТЬ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОМ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ (ГОРОД)
- А) 2000 человек;
 - Б) 1700 человек;
 - В) 1500 человек;
 - Г) 1300 человек.
24. К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПМСП, ОТНОСЯТ
- А) хоспис;
 - Б) женская консультация;
 - В) родильный дом;
 - Г) гинекологический стационар.
25. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА УЧАСТКОВАЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ДОЛЖНОСТНЫМИ ИНСТРУКЦИЯМИ, НЕ ОБЯЗАНА
- А) проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические;
 - Б) проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
 - В) участвовать в обходе врача по палатам;
 - Г) организовывать и проводить занятий в школах здоровья.
26. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- А) витаминизация
 - Б) прием антибиотиков
 - В) вакцинация
 - Г) закаливание
27. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА «В»
- А) фагирование
 - Б) вакцинация
 - В) применение эубиотиков
 - Г) введение гамма-глобулина
28. ОБРАБОТКУ КОЖИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЛЕЖНЕЙ ПРОИЗВОДЯТ
- А) 10% нашатырным спиртом
 - Б) 96% этанолом

- В) 3% перекисью водорода
Г) 10% камфорным спиртом
29. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА
- А) изоляция больных
Б) введение противогриппозной вакцины
В) ношение четырёхслойной маски
Г) кварцевание помещений
30. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ
- А) первичной медико-санитарной помощи
Б) диспансеризации
В) реабилитационной работы
Г) экспертизы трудоспособности
31. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) данные диспансеризации
Б) материалы о смертности и рождаемости
В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Г) данные страховых компаний
32. ПОВЕДЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЕМУ ЗДОРОВОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ОБРАЗ ЖИЗНИ
- А) активный
Б) здоровый
В) малоподвижный
Г) беспорядочный
33. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения
Б) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию
В) санитарно-просветительная работа среди населения
Г) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
34. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) выполнение физических упражнений
Б) занятие шахматами
В) туризм
Г) занятие киберспортом
35. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) предметы окружающей среды
Б) кровососущие насекомые
В) больные животные
Г) больные люди
36. ГЕРОНТОЛОГИЯ НАУКА
- А) о старении
Б) о здоровье
В) о смерти
Г) о профилактике
37. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ОТРАВЛЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ УГАРНЫМ ГАЗОМ
- А) ухудшение вкуса
Б) ухудшение слуха
В) ухудшение обоняния
Г) ухудшение зрения
38. ЗАКОНОМЕРНО НАСТУПАЮЩИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

ОРГАНИЗМА

- А) старение
- Б) гетерокинетичность
- В) старость
- Г) гетерохронность

39. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

- А) омолаживающий эффект
- Б) туго подвижность суставов
- В) ухудшение самочувствия
- Г) уменьшение ЖЕЛ

40. ПРИЗНАКАМИ СТАРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- А) морщин
- Б) улучшение зрения
- В) снижение слуха
- Г) ухудшение памяти

41. СОСТОЯНИЕ ГИПОКСИИ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

- А) быструю утомляемость
- Б) повышенную работоспособность
- В) хороший аппетит
- Г) хороший сон

42. УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ ПРИ
ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИИ ВЕН

- А) бег
- Б) «кручение педалей велосипеда»
- В) приседания
- Г) прыжки

43. ОДНА ИЗ ПРИЧИН БЕССОНИЦЫ У ПОЖИЛЫХ

- А) никтурия
- Б) чтение перед сном
- В) прогулки перед сном
- Г) удобная постель

44. К УХУДШЕНИЮ РОТОВОГО ПИЩЕВАРЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ МОЖЕТ
ПРИВЕСТИ ВСЕ КРОМЕ

- А) отсутствие зубов
- Б) наличие зубов
- В) атрофии сосочков языка
- Г) уменьшение секреции слюны

45. ДОЛГОЖИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЛЮДИ

- А) моложе 100 лет
- Б) старше 80 лет
- В) старше 75 лет
- Г) старше 90 лет

46. ОВУЛЯЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) погружение яйцеклетки в эндометрий
- Б) слияние гамет
- В) выход яйцеклетки из яичника
- Г) дробление зиготы

47. САМЫЙ ОТДАЛЕННЫЙ ОТ МАТКИ ОТДЕЛ МАТОЧНЫХ ТРУБ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) ампулярный
- Б) истмический
- В) интрамуральный
- Г) интерстициальный

48. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ МАТОЧНЫХ ТРУБ:
- А) созревание яйцеклетки
 - Б) выход яйцеклетки
 - В) торможение яйцеклетки
 - Г) продвижение яйцеклетки
49. В ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЛЕЖИТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЧИН
- А) социальных и экономических
 - Б) биологических и социальных
 - В) биологических и экономических
 - Г) социальных и репродуктивных
50. К СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ:
- А) матрилинеальная
 - Б) патрилинеальная
 - В) регенеративная
 - Г) конституционная
51. НАЗОВИТЕ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ:
- А) ритмический
 - Б) барьерный
 - В) гормональный
 - Г) инъекционный
52. ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПОЗВОЛЯЕТ:
- А) организовать роды
 - Б) лечить бесплодие
 - В) лечить воспалительные заболевания
 - Г) избежать нежелательной беременности
53. СКОЛЬКО КРИТИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ ВЫДЕЛЯЮТ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ РАЗВИТИИ ПЛОДА:
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
54. ШЕВЕЛЕНИЕ ПЛОДА ПЕРВОБЕРЕМЕННАЯ ОЩУЩАЕТ:
- А) на 15 неделе
 - Б) на 18 неделе
 - В) на 20 неделе
 - Г) на 22 недели
55. ДОСТОВЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) перемены в аппетите
 - Б) прекращение менструаций
 - В) прощупывание частей плода
 - Г) появление молозива
56. ПРИЗНАКОМ ПРЕДВЕСТНИКОВ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) схватки через 5-8 минут по 30 сек
 - Б) отхождение вод
 - В) отхождение слизистой пробки
 - Г) кровянистые выделения
57. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:
- А) появление регулярных схваток и сглаживание шейки
 - Б) открытие внутреннего маточного зева
 - В) излитие околоплодных вод
 - Г) укорочение шейки

58. ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД ПРОДОЛЖАЕТСЯ:
- А) 2 - 4 недели
 - Б) 6 - 8 недель
 - В) 8 - 10 недель
 - Г) 3 месяца
59. КОРМЛЕНИЕ ГРУДЬЮ СТИМУЛИРУЕТ:
- А) обратное развитие матки
 - Б) учащенное мочеиспускание
 - В) повышение АД
 - Г) учащенное дыхание
60. КЛИМАКТЕРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД НАСТУПАЕТ В ВОЗРАСТЕ:
- А) 40 – 45 лет
 - Б) 45-50 лет
 - В) 50 - 55 лет
 - Г) после 55 лет

ВАРИАНТ 2

1. ЗУБЫ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ПРОРЕЗЫВАТЬСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 2-4
 - Б) 6-8
 - В) 9-10
 - Г) 11-12
2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫШЦ, СГИБАТЕЛЕЙ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 2
 - Б) 4
 - В) 6
 - Г) 8
3. ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 15-20
 - Б) 30-35
 - В) 40-45
 - Г) 75-80
4. ШЕЙНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 11-12
 - Б) 8-9
 - В) 6-7
 - Г) 2-3
5. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СРЫГИВАНИЯ У ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ
 - А) заглатывание воздуха во время кормления
 - Б) нарушение диеты матери
 - В) беспокойное поведение ребенка
 - Г) неправильное положение ребенка в кроватке
6. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТЕРЯ МАССЫ НОВОРОЖДЕННЫХ СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ НЕ БОЛЕЕ ___ %
 - А) 5
 - Б) 10
 - В) 15
 - Г) 20
7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) длина тела менее 45 см
 - Б) подкожный жировой слой истончен или отсутствует
 - В) ногти не доходят до концов фаланг пальцев
 - Г) слабый крик или писк
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ I СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
- А) 2500-2000
 - Б) 2000-1500
 - В) 1500-1000
 - Г) менее 1000
9. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ГРУДНОГО МОЛОКА, ПО СРАВНЕНИЮ С КОРОВЬИМ ОТНОСЯТ ВЫСОКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
- А) α-лактозы
 - Б) белка
 - В) солей
 - Г) ферментов
10. ЖЕНСКОЕ МОЛОКО ПЕРЕВАРИВАЕТСЯ В ЖЕЛУДКЕ РЕБЕНКА ___ ЧАСА
- А) 1-1,5
 - Б) 2-2,5
 - В) 3-3,5
 - Г) 4-4,5
11. РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 9 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ
- А) 7
 - Б) 6
 - В) 5
 - Г) 4
12. ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ___ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ
- А) до
 - Б) во время
 - В) вместо
 - Г) после
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ гр
- А) 300
 - Б) 500
 - В) 700
 - Г) 900
14. СРЕДНИЙ РОСТ РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
- А) 75
 - Б) 65
 - В) 60
 - Г) 55
15. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ
- А) 1
 - Б) 1,5
 - В) 2
 - Г) 2,5
16. АНТИСКЛЕРОТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ
- А) яиц
 - Б) овощей
 - В) сала

- Г) рыбы
17. В СТАРОСТИ АРТЕРИИ
- А) расширяются
 - Б) не изменяются
 - В) укорачиваются
 - Г) сужаются
18. В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) повышение кислотности в желудке
 - Б) психоэмоциональные перегрузки
 - В) нарушение микроциркуляции в стенке желудка
 - Г) понижение кислотности в желудке
19. ПРОМЕЖУТКИ МЕЖДУ ПРЕМАМИ ПИЩИ У ПОЖИЛЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
- А) 4-6 часов
 - Б) 6-8 часов
 - В) 2-3 часа
 - Г) 3-4 часа
20. КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ
- А) в отрубях
 - Б) в овощах
 - В) в пшеничном хлебе
 - Г) в мясе
21. КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ
- А) в отрубях
 - Б) в овощах
 - В) в пшеничном хлебе
 - Г) в мясе
22. ПРИ ОЖИРЕНИИ ПОЖИЛЫМ НАЗНАЧАЕТСЯ ДИЕТА
- А) № 7
 - Б) № 8
 - В) № 9
 - Г) № 10
23. УТРЕННЯЯ СКОВАННОСТЬ СУСТАВОВ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ОТМЕЧАЕТСЯ
- А) при деформирующем остеоартрозе
 - Б) при ревматическом полиартрите
 - В) при ревматоидном артрите
 - Г) при подагре
24. ДЕФОРМАЦИЯ КИСТИ У ПОЖИЛЫХ ПО ТИПУ «ПЛАВНИК МОРЖА» НАБЛЮДАЕТСЯ
- А) при деформирующем остеоартрозе
 - Б) при ревматическом полиартрите
 - В) при ревматоидном артрите
 - Г) при подагре
25. БОЛИ В СУСТАВАХ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ НАБЛЮДАЮТСЯ
- А) независимо от физической нагрузки
 - Б) преимущественно в утренние часы
 - В) преимущественно в дневные часы
 - Г) в ночные часы
26. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ МЕРОПРИЯТИЕМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) меры по снижению влияния вредных факторов на организм человека
- Б) проведение курсов профилактического лечения и оздоровления
- В) проведение диспансерных медицинских осмотров с целью оценки динамики состояния здоровья и развития заболеваний
- Г) мероприятия, направленные на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности

27. ПРОФИЛАКТИКА ГЛАУКОМЫ ВКЛЮЧАЕТ

- А) соблюдение личной гигиены
- Б) занятия спортом
- В) регулярную тонометрию
- Г) контроль остроты зрения

28. ДОНОРСТВО ПРОТИВОПОКАЗАНО ПРИ НАЛИЧИИ В АНАМНЕЗЕ

- А) отита
- Б) аппендицита
- В) вирусного гепатита
- Г) пневмонии

29. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО

- А) диспансеризация больных
- Б) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- В) система мер предупреждения заболеваний
- Г) госпитализация больных

30. ВАКЦИНА БЦЖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ

- А) диагностики туберкулеза
- Б) диагностики рака легкого
- В) профилактики туберкулеза
- Г) профилактики рака легкого

31. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ

- А) парентеральное
- Б) искусственное
- В) естественное
- Г) смешанное

32. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА

- А) ношение четырёхслойной маски
- Б) введение противогриппозной вакцины
- В) изоляция больных
- Г) кварцевание помещений

33. ЗАКАЛИВАНИЕ СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ С

- А) обтирания тела снегом
- Б) обливания прохладной водой с головы до ног
- В) обливания стоп и голеней
- Г) купания в проруби

34. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) данные диспансеризации
- Б) материалы о смертности и рождаемости
- В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
- Г) данные страховых компаний

35. ПОПАДАНИЕ В РАНУ ЧЕЛОВЕКА ЗАГРЯЗНЕННОЙ ПОЧВЫ, МОЖЕТ ЯВИТЬСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ

- А) столбняка
- Б) ботулизма
- В) сальмонеллеза

Г) холеры

36. К ФАКТОРАМ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НЕ ОТНОСЯТСЯ
- А) стрессы;
 - Б) инфекции;
 - В) отсутствие вредных привычек;
 - Г) гиподинамия.
37. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА
- А) информированное добровольное согласие гражданина;
 - Б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;
 - В) согласие гражданина, заверенное нотариусом;
 - Г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.
38. ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ ПАЦИЕНТА НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ОФОРМЛЯЕТСЯ
- А) письменно;
 - Б) в форме гражданско-правового договора;
 - В) устно;
 - Г) не имеет значения.
39. ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНЫ ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТСУТСТВУЮТ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К
- А) I группе здоровья;
 - Б) II группе здоровья;
 - В) III группе здоровья;
 - Г) IV группе здоровья.
40. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
- А) три этапа;
 - Б) четыре этапа;
 - В) два этапа;
 - Г) одноэтапно.
41. К ХРОНИЧЕСКИМ НЕИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ, СЛУЖАЩИМ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ И ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ, НЕ ОТНОСЯТСЯ
- А) болезни системы кровообращения;
 - Б) злокачественные новообразования;
 - В) болезни мочевыводящих путей и почек;
 - Г) заболевания органов дыхания.
42. НОРМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ГЛЮКОЗЫ В КАПИЛЯРНОЙ КРОВИ НАТОЩАК СОСТАВЛЯЕТ
- А) не более 5 ммоль/л;
 - Б) 3,5 - 5,5 ммоль/л;
 - В) не более 6 ммоль/л;
 - Г) не более 6,1 ммоль/л.
43. МАММОГРАФИЮ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАЗНАЧАЮТ
- А) женщинам старше 35 лет;
 - Б) женщинам старше 19 лет;
 - В) женщинам старше 39 лет;
 - Г) всем пациенткам женского пола.
44. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СЛЕДУЕТ
- А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;

- Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
- В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
- Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

45. НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА

- А) 18,5-24,9;
- Б) 25,0-29,9;
- В) 30,0-34,9;
- Г) 35,0-39,9.

46. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФАЗЫ ДЕСКВАМАЦИИ:

- А) 3-7 дней
- Б) 7-8 дней
- В) 6-10 дней
- Г) 1-2 дня

47. ФУНКЦИЕЙ ЯИЧЕК У МУЖЧИН ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) образование сперматозоидов
- Б) выделение спермы
- В) выделение жидкости, защищающей слизистую мочеиспускательного канала
- Г) образование ооцитов

48. ДЛЯ КАКОЙ СТЕПЕНИ ЧИСТОТЫ ВЛАГАЛИЩА ХАРАКТЕРНО: ПАЛОЧКИ, ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЕ КЛЕТКИ, КИСЛАЯ РЕАКЦИЯ:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

49. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ГОРМОНОВ ВЛИЯЕТ НА ПОВЕДЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ:

- А) андрогены
- Б) эстрогены
- В) пролактин
- Г) гестагены

50. ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- А) наследование фамилии
- Б) наследование статуса
- В) приобретение домашнего имущества
- Г) в контактах с детьми

51. КАКОЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ НЕОБХОДИМ ПРИ ЧАСТОЙ СМЕНЕ ПОЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ:

- А) внутриматочные контрацептивы
- Б) оральные контрацептивы
- В) ритмический метод
- Г) презерватив

52. К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:

- А) диафрагмы
- Б) гормональные препараты
- В) инъекционные контрацептивы
- Г) ВМС

53. РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПЕРИОДЫ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- А) ранний фетогенез
- Б) бластогенез
- В) поздний фетогенез
- Г) эмбриогенез

54. ПОДГОТОВКУ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ К КОРМЛЕНИЮ НАЧИНАЮТ:

- А) во время беременности
 - Б) после беременности
 - В) до беременности
 - Г) значения не имеет
55. ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) перемены в аппетите
 - Б) прослушивание сердцебиения плода
 - В) прекращение менструального цикла
 - Г) движения плода
56. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ НАЗЫВАЕТСЯ:
- А) раскрытие
 - Б) изгнание
 - В) прелиминарным
 - Г) последовым
57. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОТУГИ:
- А) сокращение мышц матки
 - Б) сокращение брюшного пресса**
 - В) сокращение мышц тазового дна
 - Г) все вышеперечисленное
58. РАННИЙ ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД:
- А) первый час после родов
 - Б) первые два часа после родов
 - В) первые три часа после родов
 - Г) первые сутки после родов
59. ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА МАТКА ЕЖЕДНЕВНО СОКРАЩАЕТСЯ НА:
- А) 1,5 - 2 см.
 - Б) 2 – 2,5 см.
 - В) 3 – 3,5 см.
 - Г) 4 - 5 см.
60. ПРИ СТАРЕНИИ УРОВЕНЬ ТЕСТОСТЕРОНА В КРОВИ У МУЖЧИН:
- А) не изменяется
 - Б) повышается
 - В) понижается
 - Г) лабильный

ВАРИАНТ 3

1. ВТОРОЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6
 - А) часов
 - Б) дней
 - В) месяцев
 - Г) лет
2. ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 150-160
 - Б) 130-140
 - В) 110-120
 - Г) 60-80
3. ВОЛОСЯНЫЕ ЛУКОВИЦЫ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНЫ В
 - А) эпидермисе
 - Б) базальной мембране

- В) подкожной клетчатке
Г) дерме
4. КОЛИЧЕСТВО МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ У РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ:
ЧИСЛО МЕСЯЦЕВ МИНУС
А) 2
Б) 4
В) 6
Г) 8
5. ПРИЧИНОЙ ПОЛОВОГО КРИЗА У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ
А) усиленный распад большого количества клеток
Б) недостаточная лактация у мамы в первые дни
В) переход эстрогенов от матери к ребёнку
Г) усиленный распад части фетальных эритроцитов
6. НОСОВЫЕ ХОДЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ОБРАБАТЫВАЮТ
А) вазелиновым маслом
Б) 20% раствором сульфацила натрия
В) 2% раствором гидрокарбоната натрия
Г) кипяченой водой, подогретой до 36-37°C
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
А) открытый малый родничок
Б) отсутствие рефлекса сосания
В) частое поверхностное дыхание
Г) нарушение терморегуляции
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ III СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
А) 2500-2000
Б) 2000-1500
В) 1500-1000
Г) менее 1000
9. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СРЫГИВАНИЯ МОЛОКА ПОСЛЕ КОРМЛЕНИЯ РЕБЕНКА
НЕОБХОДИМО ДЕРЖАТЬ
А) на боку
Б) на спине
В) на животе
Г) вертикально
10. КАЛОРИЙНОСТЬ 100 МЛ ЗРЕЛОГО ГРУДНОГО МОЛОКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ККАЛ
А) 50
Б) 70
В) 100
Г) 150
11. К ПЕРВОМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
А) кефир
Б) овощное пюре
В) кашу
Г) цельное коровье молоко
12. В КАЧЕСТВЕ ДОКОРМА РЕБЕНКУ ДАЮТ
А) адаптированную смесь
Б) молочную кашу
В) фруктовый сок
Г) творог и печенье
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ
ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР
А) 300

- Б) 500
- В) 700
- Г) 900

14. СРЕДНИЙ РОСТ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ

- А) 45
- Б) 50
- В) 55
- Г) 60

15. КОЛИЧЕСТВО ЗУБОВ РЕБЕНКА К 2 ГОДАМ СОСТАВЛЯЕТ

- А) 20
- Б) 24
- В) 28
- Г) 32

16. ОСОБЕННОСТЬЮ СТАРЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) хорошо помнят недавние события
- Б) хорошо помнят давние события
- В) нет особенностей
- Г) плохо помнят давние события

17. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ ИЗ РАЦИОНА СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ

- А) растительный белок
- Б) грубую клетчатку
- В) холестеринсодержащие продукты
- Г) кисломолочные продукты

18. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ GERONТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

- А) наличие кардиомонитора
- Б) наличие кондиционера
- В) наличие средства сигнальной связи
- Г) наличие жалюзи

19. АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- А) расширение просвета бронхов
- Б) увеличение жизненной ёмкости лёгких
- В) развитие эмфиземы
- Г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

20. ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ НАЗНАЧАЮТ ЛЕКАРТСВА ИЗ РАСЧЕТА

- А) в обычной терапевтической дозе взрослого человека
- Б) в повышенной дозе
- В) в уменьшенной дозе
- Г) всегда в половинной дозе

21. ОПТИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

- А) 16-18
- Б) 24-25
- В) 22-23
- Г) 28-30

22. ТИПИЧНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- А) потливость
- Б) запоры
- В) сонливость
- Г) острая задержка мочи

23. ТИПИЧНАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
- А) одиночество
 - Б) злоупотребление алкоголем
 - В) склонность к суициду
 - Г) отказ от участия в общественной жизни
24. ПРИ УХОДЕ ЗА ГЕРИТРИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТОМ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НАДО ОБЕСПЕЧИТЬ
- А) рациональное питание пациента
 - Б) проведение мероприятий личной гигиены
 - В) безопасность пациента
 - Г) сохранение социальных контактов
25. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ
- А) развитию атеросклероза
 - Б) развитию инфаркта миокарда
 - В) ослаблению пищеварения
 - Г) улучшению кровообращения
26. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА ПРОВОДИТСЯ
- А) фиброгастроскопия
 - Б) ирригоскопия
 - В) колоноскопия
 - Г) ректороманоскопия
27. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПРОБЫ МАНТУ РЕБЕНКУ ТУБЕРКУЛИН ВВОДЯТ
- А) внутрикожно
 - Б) подкожно
 - В) внутримышечно
 - Г) внутривенно
28. ЗАКАЛИВАНИЕ СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ
- А) с купания в проруби
 - Б) с обливания холодной водой всего тела
 - В) с ножных ванн в ледяной воде
 - Г) с обливания стоп и голеней
29. ИЗ ПИТАНИЯ ПАЦИЕНТА С ОБОСТРЕНИЕМ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ИСКЛЮЧАЮТ
- А) молочные и слизистые супы
 - Б) молоко и творог
 - В) сливочное и оливковое масло
 - Г) мясные и рыбные бульоны
30. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ БОЛЬНОМУ НАЗНАЧАЮТ
- А) дыхательную гимнастику
 - Б) интубацию трахеи
 - В) диету, богатую белком
 - Г) УВЧ на грудную клетку
31. ЦЕЛЕВОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ
- А) всех групп населения
 - Б) детей и подростков
 - В) инвалидов
 - Г) социально неблагополучных групп населения
32. ОСНОВНАЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УГЛЕВОДОВ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ
- А) играют защитную роль
 - Б) являются источником витаминов
 - В) являются источником энергии

- Г) являются структурными элементами клеток
33. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) данные диспансеризации
 - Б) материалы о смертности и рождаемости
 - В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 - Г) данные страховых компаний
34. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) предметы окружающей среды
 - Б) кровососущие насекомые
 - В) больные животные
 - Г) больные люди
35. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
- А) 2 этапа
 - Б) 3 этапа
 - В) 4 этапа
 - Г) 1 этап
36. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКИ) ОФОРМЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ
- А) № 025/у-4
 - Б) № 086/у
 - В) № 112/у
 - Г) № 063/у
37. ГРАЖДАНЕ, ИМЕЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (СОСТОЯНИЯ), ТРЕБУЮЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОТНОСЯТСЯ К
- А) I группе здоровья;
 - Б) II группе здоровья;
 - В) III группе здоровья;
 - Г) IV группе здоровья.
38. ВСЕХ ГРАЖДАН ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ РАЗДЕЛЯЮТ НА
- А) три группы здоровья;
 - Б) четыре группы здоровья;
 - В) пять групп здоровья;
 - Г) шесть групп здоровья.
39. НОРМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ХОЛЕСТЕРИНА В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ
- А) не более 5 ммоль/л;
 - Б) 3,8 до 5,2 ммоль/л
 - В) 6 ммоль/л;
 - Г) 6,1 ммоль/л.
40. ОЖИРЕНИЕ I СТЕПЕНИ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОКАЗАТЕЛЕ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА
- А) 18,5-24,9;
 - Б) 25,0-29,9;
 - В) 30,0-34,9;
 - Г) 35,0-39,9.
41. К ЭКЗОГЕННЫМ ФАКТОРАМ РИСКА НЕ ОТНОСЯТСЯ
- А) климатогеографические
 - Б) экологические
 - В) вредные привычки
 - Г) патофизиологические
42. НОРМАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

- А) 120-129/80-84 мм.рт.ст
 - Б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
 - В) 130-139/80-85 мм.рт.ст.
 - Г) менее 120/менее 80 мм.рт.ст.
43. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ
- А) лечебно-профилактический
 - Б) диспансерный
 - В) территориально-участковый
 - Г) доступный
44. МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО (ВЗРОСЛОЙ ПОЛИКЛИНИКИ) ОФОРМЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ
- А) № 025/у
 - Б) № 086/у
 - В) № 112/у
 - Г) № 063/у
45. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
- А) выявление лиц, имеющих факторы риска
 - Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
 - В) медицинский осмотр с дообследованием
 - Г) стационарное лечение
46. НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА СОСТАВЛЯЕТ:
- А) 25-30 дней
 - Б) 21-35 дне
 - В) 30- 45 дней
 - Г) 18-21 день
47. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛАГАЛИЩЕ:
- А) Vulva
 - Б) Salpinx
 - В) Colpos
 - Г) Uterus
48. К НАРУЖНЫМ ПОЛОВЫМ ОРГАНАМ МУЖЧИНЫ ОТНОСИТСЯ:
- А) яички
 - Б) предстательная железа
 - В) яичники
 - Г) мошонка
49. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ У МАЛЬЧИКОВ СОСТАВЛЯЕТ:
- А) 11-18 лет
 - Б) 13-16 лет
 - В) 12-15 лет
 - Г) 10-19 лет
50. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ:
- А) состава
 - Б) форм брака
 - В) пола супругов
 - Г) количества детей
51. К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
- А) ВМС
 - Б) гормональные препараты
 - В) колпачки
 - Г) трансдермальный пластырь «Евро»
52. СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) коревая краснуха

- Б) ОРВИ
 - В) ИППП
 - Г) беременность, возникшая в результате изнасилования
53. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЛОДА, ВОЗНИКШИЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ:
- А) гаметопатии
 - Б) фетопатии
 - В) эмбриопатии
 - Г) зиготопатии
54. В ПУПОВИНЕ РАСПОЛОЖЕНЫ СОСУДЫ:
- А) три артерии
 - Б) две артерии, одна вена
 - В) три вены
 - Г) две вены, одна артерия
55. ПОСЕЩЕНИЕ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) один раз в месяц
 - Б) два раз в месяц
 - В) один раз в неделю
 - Г) один раз в два месяца
56. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РОДОВ:
- А) раскрытия;
 - Б) изгнания;
 - В) последовый;
 - Г) ранний послеродовой
57. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:
- А) частыми схватками
 - Б) полным открытием маточного зева
 - В) рождением последа
 - Г) рождением плода
58. У ЖЕНЩИН, НЕ КОРМЯЩИХ ГРУДЬЮ, МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ ПОСЛЕ РОДОВ НА:
- А) 3-5 недели
 - Б) 6-8 недель
 - В) 9-11 недель
 - Г) через 3 месяца
59. В ПЕРВЫЕ СУТКИ ПОСЛЕ РОДОВ ЛОХИИ:
- А) кровянистые
 - Б) кровянисто - сукровичные
 - В) сукровичные
 - Г) слизистые
60. ПРИЧИНА НАСТУПЛЕНИЯ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА:
- А) старение гипоталамических структур мозга
 - Б) старение щитовидной железы
 - В) старение половых органов
 - Г) старение яичников

ВАРИАНТ 4

1. ГРУДНОЙ КИФОЗ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ____ МЕСЯЦЕВ
- А) 2-3
 - Б) 6-7
 - В) 9-10
 - Г) 11-12

2. УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР/Л
 - А) 60-80
 - Б) 100-110
 - В) 130-140
 - Г) 170-200
3. ОБЪЕМ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ МЛ
 - А) 10
 - Б) 50
 - В) 70
 - Г) 100
4. ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 15-20
 - Б) 30-35
 - В) 40-45
 - Г) 75-80
5. ПУПОЧНУЮ РАНКУ НОВОРОЖДЕННОМУ РЕБЕНКУ ОБРАБАТЫВАЮТ РАСТВОРОМ
 - А) перманганата калия 5%
 - Б) йода спиртовой 5%
 - В) фурацилина 1:5000
 - Г) перманганата калия 1 %
6. УХОД ЗА ЕСТЕСТВЕННЫМИ СКЛАДКАМИ КОЖИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДЯТ
 - А) раствором фурацилина 1:5000
 - Б) 3% раствором перекиси водорода
 - В) растительным маслом
 - Г) кипяченой водой
7. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОТНОСЯТ
 - А) открытые швы черепа
 - Б) мягкие, низко расположенные ушные раковины
 - В) открытые большой, малый, боковые роднички
 - Г) снижение мышечного тонуса
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ IV СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
 - А) 2500-2000
 - Б) 2000-1500
 - В) 1500-1000
 - Г) менее 1000
9. ГРУДНОЕ МОЛОКО СТАНОВИТСЯ ЗРЕЛЫМ ЧЕРЕЗ ___ ДНЕЙ
 - А) 7
 - Б) 5
 - В) 3
 - Г) 1
10. СЕСТРИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПО УХОДУ ЗА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗОЙ ВКЛЮЧАЮТ
 - А) обработка сосков питательных кремом
 - Б) частое мытье с мылом
 - В) ежедневные воздушные ванны
 - Г) согревающий компресс
11. КО ВТОРОМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
 - А) фруктовое пюре

Б) овощное пюре

В) кашу

Г) йогурт

12. ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ИЗ

А) ложки

Б) бутылочки

В) чашки

Г) пипетки

13. СРЕДНЯЯ МАССА РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ КГ

А) 8

Б) 10

В) 12

Г) 14

14. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ЧЕТВЕРТОГО КВАРТАЛА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

15. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ

А) 1,5

Б) 2

В) 2,5

Г) 3

16. ХОРОШЕМУ СНУ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ СПОСОБСТВУЕТ

А) охранительный режим

Б) стрессы

В). просмотр телевизора

Г). обильное питьё на ночь

17. ПРИ СНИЖЕНИИ СЛУХА ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ РЕКОМЕНДУЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

А) сотовым телефоном

Б) слуховым аппаратом

В). видеокамерой

Г). фонендоскопом

18. ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИИ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОЖИЛЫМ НЕОБХОДИМО

А) больше времени проводить стоя

Б) больше времени проводить сидя

В) носить эластические бинты

Г) больше времени ходить

19. ПРИ ХОДЬБЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ НЕ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

А) поручней вдоль стен

Б) трости

В) тонкой палки

Г) ходунков

20. ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

А) повышается

Б) снижается

В. не изменяется

Г) улучшается

21. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОСЛЕДНИЙ ПРИЕМ ПИЩИ ПЕРЕД СНОМ ПОЖИЛЫМ

- А) за 20 минут до сна
- Б) за 5 мин до сна
- В) за 2 часа до сна
- Г) за 5 часов до сна

22. СТАРЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ РАННИМ РАЗВИТИЕМ ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

- А) физиологическое
- Б) преждевременное
- В) замедленное
- Г) патологическое

23. РАЗДЕЛ GERONTOLOGII, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

- А) биология старения
- Б) гистология старения
- В) биология человека
- Г) экология населения

24. ПЕРИОД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, КОГДА ОН НАЧИНАЕТ ОЩУЩАТЬ СЕБЯ СТАРЕЮЩИМ

- А) зрелость
- Б) физиологическая старость
- В) хронологическая старость
- Г) психологическая старость

25. РАЗДЕЛ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАРЕНИЯ ОРГАНИЗМА

- А) гериатрия
- Б) ятрогения
- В) геронтология
- Г) гетерокинетичность

26. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СЛЕДУЕТ

- А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;
- Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
- В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;**
- Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

27. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, А НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ

- А) предболезнь
- Б) болезнь
- В) фактор риска
- Г) здоровье**

28. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

- А) выявление лиц, имеющих факторы риска
- Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
- В) медицинский осмотр с дообследованием
- Г) стационарное лечение**

29. СТАДИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗМА К РАЗВИТИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

- А) здоровье
- Б) предболезнь**
- В) болезнь
- Г) фактор риска

30. НЕ ОТНОСЯТСЯ К ЭНДОГЕННЫМ ФАКТОРАМ РИСКА

- А) генетические
- Б) патофизиологические

В) биохимические

Г) **социальный микроклимат**

31. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕОБХОДИМО ОГРАНИЧЕНИЕ СОЛИ ДО

А) **5 мг/сутки**

Б) 6 мг/сутки

В) 10 мг/сутки

Г) не имеет значения

32.. ОБЩАЯ РЕАКЦИЯ НА ВВЕДЕНИЕ ВАКЦИНЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А) **повышением температуры**

Б) проявлением гиперемии кожи

В) отечности мягких тканей

Г) появлением инфильтрата

33. ПРОДУКТЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

А) **овощи, фрукты**

Б) консервированное мясо

В) алкоголь

Г) хлебобулочные изделия

34. ПИЩЕВОЙ РАЦИОН ЭТО КОЛИЧЕСТВО ПИЩИ, ПРИНЯТОЙ В ТЕЧЕНИЕ

А) **дня**

Б) часа

В) недели

Г) месяца

35. К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ

А) диаскоп

Б) **мультимедийная аппаратура**

В) фильмоскоп

Г) диапроектор

36.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

А) дневных стационаров

Б) диспансеризации населения

В) терапевтической помощи в поликлинике и на дому

Г) реабилитационной работы

37. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАК НАЧИНАЮТ С

А) пункционной биопсии

Б) дуктографии

В) маммографии

Г) пальпации

38. В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА НУЖНО УДЕЛЯТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

А) профилактике мастита

Б) профилактике кариеса

В) уходу за кожей рук

Г) психическому состоянию роженицы

39. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) санитарно-просветительная работа среди населения

Б) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения

В) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию

Г) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом

40. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ
- А) Естественное
 - Б) Искусственное
 - В) Смешанное
 - Г) Парентеральное
41. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
- А) 2 этапа
 - Б) 3 этапа
 - В) 4 этапа
 - Г) 1 этап
42. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) данные диспансеризации
 - Б) материалы о смертности и рождаемости
 - В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 - Г) данные страховых компаний
43. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) направление врача/фельдшера
 - Б) информированное добровольное согласие гражданина
 - В) согласие родственников, проживающих совместно с гражданином
 - Г) согласие гражданина, заверенное нотариусом
44. АКТИВНЫМ МЕТОДОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) Беседа
 - Б) Выпуск буклетов и листовок
 - В) Проведение выставок средств гигиены
 - Г) Издание научно-популярной литературы
45. ПРИОРИТЕТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) генетическая предрасположенность
 - Б) внешняя среда
 - В) образ жизни
 - Г) низкий уровень здравоохранения
- 46 ЗА ФАЗОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ В СЛИЗИСТОЙ МАТКИ НАСТУПАЕТ ФАЗА:
- А) десквамации
 - Б)пролиферации
 - В) секреции
 - Г)дегенерации
47. НОРМАЛЬНАЯ СРЕДА ВЛАГАЛИЩА:
- А) слабо - щелочная
 - Б) щелочная
 - В) щелочно-кислотная
 - Г) кислая
48. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МУЖСКОЙ ПОЛОВОЙ ГОРМОН:
- А) эстроген
 - Б) гестаген
 - В) тестостерон
 - Г) прогестерон
49. ПОЛОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ ОЗНАЧАЕТ ВСТУПЛЕНИЕ:
- А) в детство
 - Б) в юность
 - В) в зрелость
 - Г) в старость
- 50 .В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- А) в контактах с детьми
- Б) приобретение домашнего имущества
- В) наследование фамилии
- Г) материальном благополучие

51. ПЕРЫВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ РАЗРЕШЕНО:

- А) до 12 недель беременности
- Б) до 13 недель беременности
- В) до 14 недель беременности
- Г) до 15 недель беременности

52. ПЕРВАННЫЙ ПОЛОВОЙ АКТ:

- А) высокоэффективный метод контрацепции
- Б) низкоэффективный метод контрацепции
- В) метод предотвращения ИППП
- Г) метод предотвращения инфицирования ВИЧ

53. ЗАБОЛЕВАНИЕ ПЛОДА, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) Гаметопатия
- Б) Фетопатия
- В) Эмбриопатия
- Г) Зиготопатия

54. НОРМАЛЬНОЕ ВНУТРИУТРОБНОЕ СЕРДЦЕБИЕНИЕ ПЛОДА:

- А) 150 ударов в минуту
- Б) 120 ударов в минуту
- В) 100 ударов в минуту
- Г) 80 ударов в минуту

55. НАРУЖНОЕ АКУШЕРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ:

- А) полусидя на кресле
- Б) лежа на кресле
- В) полулежа на кушетке
- Г) лежа на кушетке

56. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

- А) излитие околоплодных вод;
- Б) прижатие головки к входу в малый таз;
- В) укорочение шейки;
- Г) появление регулярных схваток и сглаживание шейки

57. БИОМЕХАНИЗМ РОДОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) сокращения матки
- Б) сокращения мышц тазового дна
- В) движения плода
- Г) все перечисленное

58. ПРИКЛАДЫВАНИЕ РЕБЕНКА К ГРУДИ МАТЕРИ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОСЛОЖНЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНО ПРОВОДИТЬ:

- А) в родильном зале
- Б) после перевода в послеродовое отделение
- В) через 6 часов после родов
- Г) на вторые сутки после родов

59. В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ ЗАЖИВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПЛАЦЕНТАРНОЙ ПЛОЩАДКИ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:

- А) через 2 недели
- Б) через 4 недели
- В) через 6 недели
- Г) через 8 недели

60. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕЧЕНИЕ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА:

- А) наличие экстрагенитальной патологии
- Б) вредные привычки
- В) заболевания половой системы
- Г) все выше перечисленное

ВАРИАНТ 5

1. СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА СТАРШЕ ГОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ
 - А) $76 + n$
 - Б) $76 \times n + 2$
 - В) $100 + 2 \times n$
 - Г) $100 + n$
2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫШЦ, СГИБАТЕЛЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 2
 - Б) 4
 - В) 6
 - Г) 8
3. ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 150-160
 - Б) 130-140
 - В) 110-120
 - Г) 60-80
4. ПОЯСНИЧНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 11-12
 - Б) 8-9
 - В) 6-7
 - Г) 2-3
5. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГОНОБЛЕННОРЕИ НОВОРОЖДЕННОМУ ИСПОЛЬЗУЮТ
 - А) кипяченую воду 20°C
 - Б) 0.25 % раствор левомицетина
 - В) 0.3 % тобрекс
 - Г) 20 % раствор сульфацила натрия
6. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В КОМНАТЕ ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ДОЛЖНА БЫТЬ ___ ГРАДУСОВ
 - А) 28-30
 - Б) 24-26
 - В) 20-22
 - Г) 18-19
7. ДЛИНА ЗОНДА ВВОДИМОГО ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОТ
 - А) мочки уха до мечевидного отростка грудины
 - Б) переносицы до мечевидного отростка грудины
 - В) резцов до пупочного кольца
 - Г) мочки ушной раковины до пупка
8. В КЮВЕЗЕ ДЛЯ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА СОЗДАЮТ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
 - А) температура воздуха 24°, концентрация кислорода 100%, влажность 30%
 - Б) температура воздуха 26°, концентрация кислорода 60%, влажность 100%
 - В) температура воздуха 32°, концентрация кислорода 30%, влажность 80 %

- Г) температура воздуха 36°, концентрация кислорода 20 %, влажность 40 %
9. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУДНОГО КОРМЛЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ____ МИНУТ
- А) 5-10
 - Б) 15-20
 - В) 30-40
 - Г) 50-60
10. К ТРЕТЬЕМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
- А) овощное пюре
 - Б) фруктовое пюре
 - В) кашу
 - Г) кефир
11. К СЕСТРИНСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПРИ ГИПОГАЛАКТИИ ОТНОСЯТ
- А) достаточный отдых
 - Б) прием пряностей
 - В) употребление жидкости более 2.5 литров в день
 - Г) редкое прикладывание ребенка к груди
12. ПРИГОТОВЛЕННУЮ МОЛОЧНУЮ СМЕСЬ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ТЕЧЕНИЕ __ Ч
- А) 1/2
 - Б) 12
 - В) 24
 - Г) 48
13. СРЕДНЯЯ МАССА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ____ ГР
- А) 1500
 - Б) 2500
 - В) 3500
 - Г) 4500
14. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ____ СМ
- А) 40
 - Б) 38
 - В) 36
 - Г) 32
15. Рост ребенка ежемесячно увеличивается на 2,5 см в ____ квартале первого года жизни
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4

16. РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

- А) **биология старения**
- Б) гистология старения
- В) биология человека
- Г) экология населения

17. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- А) количество прожитых лет
- Б) **мера старения организма**
- В) видовая продолжительность жизни
- Г) темп интеллектуального регресса

18. ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ СТАРОСТЬ

- А) изнашивание органов и систем
- Б) **количество прожитых лет**
- В) степень истинного здоровья
- Г) уровень жизнеспособности

19. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

- А) увеличение работоспособности
- Б) улучшение внимания
- В) **расстройство сна**
- Г) обострение памяти

20. ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ИСКЛЮЧАЮТ ИЗ ПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ

- А) растительный белок
- Б) грубую клетчатку
- В) **жареную пищу**
- Г) кисломолочные продукты

21. ДОЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НАЗНАЧАЕМЫХ ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ

- А) повышенная
- Б) максимальная
- В) средняя
- Г) **уменьшенная**

22. УРОВЕНЬ СЕКРЕЦИИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

- А) нормальный
- Б) повышенный
- В) **пониженный**
- Г) сохраненный

23. ДИУРЕЗ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

- А) **уменьшается**
- Б) нормальный
- В) увеличивается
- Г) отсутствует

24. СТАРЕНИЕ ОРГАНИЗМА С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ

- А) гетерохронность
- Б) гетеротропность
- В) **гетерокинетичность**
- Г) гетерокатефтенность

25. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

- А) гипертрофия мышц
- Б) **декальцинация костей**
- В) разрастание хрящевой ткани
- Г) атрофия соединительной ткани

26. ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЮ ГРАЖДАН, НАЗЫВАЕТСЯ

- А) паспорт;
- Б) амбулаторная карта;
- В) талон на амбулаторное посещение;
- Г) **страховой полис.**

27. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

- А) выявление лиц, имеющих факторы риска
- Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
- В) медицинский осмотр с дообследованием

Г) стационарное лечение

28. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА НУЖНО

А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;

Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;

В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;

Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

29. К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ

А) диаскоп

Б) мультимедийная аппаратура

В) фильмоскоп

Г) диапроектор

30. НАРУШЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ С

ОСЛАБЛЕНИЕМ ЗАЩИТНЫХ ФАКТОРОВ ОРГАНИЗМА

А) предболезнь

Б) болезнь

В) фактор риска

Г) здоровье

31. ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНА ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТСУТСТВУЮТ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К

А) I группе здоровья;

Б) II группе здоровья;

В) III группе здоровья;

Г) IV группе здоровья.

32. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

А) информированное добровольное согласие гражданина;

Б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;

В) согласие гражданина, заверенное нотариусом;

Г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

33. ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОМ ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ (ГОРОД)

А) 2000 детей;

Б) 1700 человек;

В) 1500 человек;

Г) 800 человек.

34. СТРАХОВОЙ ПОЛИС ХРАНИТСЯ

А) у участкового врача;

Б) у участковой медсестры;

В) в регистратуре медицинской организации;

Г) у пациента.

35. ФАКТОРОМ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

А) воздействие профессиональных вредностей,

Б) инфекция;

В) отсутствие вредных привычек;

Г) воздействие аллергенов.

36. АКТИВНЫМ МЕТОДОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) Беседа

Б) Выпуск буклетов и листовок

В) Проведение выставок средств гигиены

Г) Издание научно-популярной литературы

37. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ
- А) Выявления индивидуального уровня здоровья
 - Б) Обучения приемам ухода
 - В) Выявления инфекционных заболеваний
 - Г) Лечения инфекционных заболеваний
38. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ЗОБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ПИЩУ
- А) Йодированные продукты
 - Б) Кондитерские изделия
 - В) Растительные масла
 - Г) Животные жиры
39. НЕДОСТАТОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ
- А) Эндемического зоба
 - Б) Диффузного токсического зоба
 - В) Сахарного диабета
 - Г) Акромегалии
40. ФАКТОРАМИ ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) Употребление наркотиков
 - Б) Совместное занятие спортом здоровых людей и вич-инфицированных
 - В) Посещение объектов общественного питания здоровыми людьми и вич-инфицированными
 - Г) Наличие животных, приживающихся на одной территории со здоровыми людьми и вич-инфицированными
41. ПРИОРИТЕТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) генетическая предрасположенность
 - Б) внешняя среда
 - В) образ жизни
 - Г) низкий уровень здравоохранения
42. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) направление врача/фельдшера
 - Б) информированное добровольное согласие гражданина
 - В) согласие родственников, проживающих совместно с гражданином
 - Г) согласие гражданина, заверенное нотариусом
43. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ
- А) Парентеральное
 - Б) Искусственное
 - В) Естественное
 - Г) Смешанное
44. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА
- А) ношение четырехслойной маски
 - Б) введение противогриппозной вакцины
 - В) изоляция больных
 - Г) кварцевание помещений
45. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО
- А) диспансеризация больных
 - Б) комплекс мероприятий по реабилитации больных
 - В) система мер предупреждения заболеваний
 - Г) госпитализация больных
46. ФАЗОЙ ЯИЧНИКОВОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) созревание фолликула

- Б) овуляция
 - В) регенерация эндометрия
 - Г) образование желтого тела
47. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВНУТРЕННИЙ СЛОЙ СТЕНКИ МАТКИ:
- А) периметрий
 - Б) миометрий
 - В) эндометрий
 - Г) эндомиометрий
48. ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ СПЕРМАТОЗОИДОВ В ПРИДАТКЕ ЯИЧКА:
- А) 40-42 дня
 - Б) 50-52 дня
 - В) 60-62 дня
 - Г) 70-72 дня
49. ЧАСТОЙ ПРОБЛЕМОЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) плаксивость
 - Б) ИППП
 - В) ожирение
 - Г) раздражительность
50. РЕПРОДУКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО – ЭТО ПЕРИОД:
- А) от рождения первенца до выделения его из семьи
 - Б) от заключения брака до рождения первого ребенка
 - В) от рождения первого ребенка до рождения первого внука
 - Г) от рождения первого внука до смерти одного из родителей
51. НЕОБРАТИМЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ:
- А) гормональный
 - Б) стерилизация
 - В) барьерный
 - Г) ритмический
52. К ТРАДИЦИОННЫМ СРЕДСТВАМ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
- А) прерванный половой акт
 - Б) ВМС
 - В) презервативы
 - Г) гормональная контрацепция
53. ПОГРУЖЕНИЕ ЗАРОДЫША В СЛИЗИСТУЮ МАТКИ НАЗЫВАЕТСЯ:
- А) овуляция
 - Б) оплодотворение
 - В) имплантация
 - Г) регенерация
54. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) снижение объема циркулирующей крови
 - Б) снижение АД
 - В) уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина
 - Г) увеличение объема циркулирующей крови
55. ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) достоверные
 - Б) приблизительные
 - В) общие
 - Г) обязательные
56. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КРОВОПОТЕРЯ В РОДАХ:
- А) 50 мл
 - Б) 150 мл
 - В) 250 мл

- Г) 350 мл
57. КАРДИОТОКОГРАФИЯ РЕГИСТРИРУЕТ:
- А) сокращения матки
 - Б) сердцебиения плода
 - В) сокращения матки и сердцебиения плода
 - Г) температуру тела матери и плода
58. ИНВОЛЮЦИЯ ШЕЙКИ МАТКИ ПРОИСХОДИТ В ТЕЧЕНИЕ:
- А) 1 – 2 недель
 - Б) 2 – 3 недель
 - В) 3 – 4 недель
 - Г) 4 - 5 недель
59. ЖЕНЩИНА ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПОСЛЕДА НАЗЫВАЕТСЯ:
- А) беременной
 - Б) роженицей
 - В) родильницей
 - Г) пациенткой
60. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА НАСТУПЛЕНИЕ КЛИМАКТЕРИЯ:
- А) невротическая
 - Б) гиперактивная
 - В) пассивная
 - Г) адекватная

Экзаменационные билеты

ВАРИАНТ 1

1. Выполните задание

Расскажите об АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста и дайте рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а также ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовый период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Мальчик лежит в чистой светлой комнате, запеленатый в отдельной кроватке. После того как его раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась.

Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.
2. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет новорожденного»
3. Расскажите о послеродовой контрацепции.
4. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 2

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях помощи с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему у ее новорожденной девочки кровянистые выделения из влагалища, которые она обнаружила во время подмывания. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на головную боль (из-за беспокойства за ребенка), а также на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Из влагалища ребенка отмечается скудное кровянистое отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Подмыть новорожденного»
3. Выявите проблемы родильницы. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.
4. Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 3

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях питания в пожилом и старческом возрасте.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

На приеме в детской поликлинике беременная женщина – мать 3-х летнего ребенка на диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб мать не предъявляет, но ее интересует, не может ли медицинская сестра проконсультировать ее по вопросу нормализации характера стула у нее.

Из анамнеза ребенка: ребенок здоров, оформляется в детский сад

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 110, ЧДД 30 в минуту. По органам без патологии.

Из обменной карты беременной: беременность 36 недель, протекает гладко. Последняя прибавка в весе за две недели 1кг.

Со слов беременной у нее отсутствует стул в течение 4-х дней.

Вопросы:

1. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Оцените показатели пульса и ЧДД
2. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (окружность головы, окружность груди)
3. Выявите проблемы у беременной
4. Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула

ВАРИАНТ 4

1. Выполните задание

Расскажите об АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях помощи с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему набухла область молочных желез у ее мальчика. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Родильницу интересует вопрос о наступлении беременности во время лактации.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В области молочных желез отмечается набухание при нажатии скудное отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Гигиеническая ванна»
3. Расскажите о контрацепции в послеродовой период.
4. Выполните манипуляцию «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».

ВАРИАНТ 5

1. Выполните задание

Расскажите об АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраст и об особенности двигательного режима.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Родильница на первые сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желез, схваткообразные боли в низу живота, при кормлении ребенка.

Из анамнеза родильницы: роды физиологические. Р-72 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 110.70 мм.рт.ст.

Объективно: молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные.

Из анамнеза ребенка: ребенок от первой беременности, первых срочных родов. Состояние новорожденного сразу после рождения - ЧСС 90 в минуту, дыхание регулярное, крик громкий, движения активные, кожа тела розовая, конечности синюшные, рефлексы гримаса. Врач педиатр рекомендовал естественное вскармливание. Необходимо проконтролировать кормление грудью.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка по шкале Апгар
2. Проведите первое прикладывание к груди. Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании
3. Выявите проблемы родильницы. Составьте план помощи с обоснованием.
4. Выполните манипуляцию «Приемы наружного акушерского исследования»

ВАРИАНТ 6

1. Выполните задание

Расскажите об АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста и об особенности помощи с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему вес ребенка при утреннем взвешивании уменьшился на 400 грамм. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Со слов матери у нее отмечается повышение температуры до 37,5 С.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4000, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена. Утренний вес ребенка 3600

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Из анамнеза родильницы: Температуру измеряла самостоятельно в аксиллярной области.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Проведение контрольного кормления»
3. Выявите проблемы родильницы. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.
4. Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 7

1. Выполните задание

Расскажите об АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста и о принципах помощи с учетом психологических особенностей.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а также ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Вопросы:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте план помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 8

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста и о рекомендациях по приему лекарственных средств.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему на пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? А также родильница переживает из-за кровянистых выделений из половых путей.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3300, рост 53см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии. На пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка.

При осмотре родильницы: состояние удовлетворительное, пульс ритмичный 78 уд. В минуту, АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения из половых путей ярко красного цвета, умеренные, отмечается нагрубание

молочных желез, Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Подмывание новорожденного»
3. Оцените характер лохий. Расскажите о гигиене послеродового периода.
4. Расскажите о профилактике мастита.

ВАРИАНТ 9

1. Выполните задание

Расскажите об основных психологических проблемах людей пожилого и старческого возраста и об рекомендациях по организации досуга.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

При осмотре беременной во время очередной явки установлено, что за последнюю неделю пациентка убыла в весе на 600 гр. Она отмечает, что ей стало легче дышать, дно матки опустилось и находится на середине между пупком и мечевидным отростком. Предлежащая часть прижата ко входу в малый таз.

В конце приема беременная обратилась к медицинской сестре с просьбой помочь ей в подготовке ребенка к детскому саду.

Из анамнеза беременной: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 15 марта. Данная беременность 2, первая закончилась родами 2 года назад.

Из анамнеза ребенка: ребенок соматически здоров, родился с весом 3400, рост 51 см. До сих пор засыпает с соской, спит днем 2 раза по 1,5 часа. Со слов матери пользоваться ложкой не умеет, к горшку не приучен, так как все еще пользуются «памперсом»

Вопросы:

1. Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются?
2. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов.
3. Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года
4. Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад

ВАРИАНТ 10

1. Выполните задание

Расскажите о возрастных изменениях личности и эмоциональной жизни пожилого человека и способах сохранения интеллекта.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4-х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
2. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
3. Выявите проблемы у старшей сестры. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете
4. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.

ВАРИАНТ 11

1. Выполните задание

Расскажите об этико-деонтологических принципах помощи за лицами пожилого и старческого возраста и об особенностях гигиены жилища.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51 см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой.

Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, при пальпации чувствительна, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли в низу живота. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы у новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
2. Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки»,
3. Выявите проблемы роженицы. Составьте план помощи с обоснованием
4. Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 12

1. Выполните задание

Перечислите психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом и расскажите об особенностях оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у 2-х месячного ребенка. Жалобы мать предъявляет на беспокойство ребенка, плохой сон.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

Со слов матери ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением не более 1,5 часов. После кормления при сцеживании молока нет.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, пульс 130 в минуту, ЧДД 40 в минуту. Ребенок жадно сосет соску, при осмотре проявляет беспокойство. Кожа и видимые слизистые чистые по органам без патологии. При проведении контрольного кормления ребенок высосал 60,0 (по возрасту необходимо 100,0)

Во время осмотра ребенка присутствовала бабушка, которая пожаловалась на плохое самочувствие.

Из анамнеза бабушки: возраст 50 лет в последнее время появилась повышенная потливость, частое сердцебиение, головокружение. Причин для возникновения такого состояния не находит. Последняя менструация была 1 год назад. Диспансерный осмотр проходила неделю назад органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери. Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери
2. Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление»
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению.

ВАРИАНТ 13

1. Выполните задание

Расскажите об обучении поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом и об организации социальной помощи людям старческого возраста.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра детского комбината проводит контроль проведения занятия по физкультуре.

Полученные данные: занятие проводится в чистом проветренном зале с температурой 20 градусов. Не все дети в зале одеты в спортивную форму. Занятие разделено на: вводную часть, подготовительную, основную и заключительную. Общая плотность занятия – фактическая длительность занятия за вычетом времени на неоправданные простои по вине воспитателя – 90%. Моторная плотность занятия – процент времени, затрачиваемого ребенком на выполнение движений – 70%

При оценке физической подготовленности у большинства детей: выраженные признаки утомления (сильное покраснение лица, искаженная мимика, сильная потливость, частое дыхание, нечеткие небрежные и вялые движения).

После разбора физкультурного занятия к медицинской сестре подошла воспитательница 23 лет с просьбой проконсультировать ее по вопросу - как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться.

Из анамнеза воспитательницы: половой жизнью живет в браке, предохраняется презервативом, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные умеренные безболезненные.

С ее слов проходила диспансерный осмотр у гинеколога изменений со стороны женских половых органов не найдено.

Вопросы:

1. Расскажите о физическом воспитании. Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии
2. Выполните манипуляцию: «Измерение пульса»
3. Оцените менструальный цикл женщины. Расскажите о правилах ведения менструального календаря.
4. Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.

ВАРИАНТ 14

1. Выполните задание

Расскажите об основных теориях старения, дайте определение понятия «возраст».

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Бригадир поезда дальнего следования обратился с просьбой к пассажирам, имеющим медицинское образование, помочь женщине, у которой начались роды. Отозвалась на просьбу медицинская сестра.

Из анамнеза беременной: у молодой (22 года) первобеременной женщины час назад начали схватки, воды не отходили. Схватки по 10-15 секунд через 10-15 минут, в паузах матка расслабляется, безболезненная. Соматически и гинекологически женщина здорова (со слов и по

обменной карте). Она едет к матери в город, куда поезд прибудет через 2 часа. Считает, что срок родов через 2 недели.

Объективно: шевеление плода ощущает. Голова не болит, зрение ясное. Кожные покровы нормальной окраски, пульс 78 уд. в мин. Дно матки чуть ниже края реберной дуги. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте состояние беременной. Ответьте на вопрос бригадира “Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?”
2. Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах.
3. Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате»
4. Перечислите признаки недоношенности

ВАРИАНТ 15

1. Выполните задание

Расскажите о структуре геронтологической службы, дайте определение понятий «старость», «старение».

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»
3. Оцените менструальный цикл женщины. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции
4. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 16

1. Выполните задание

Расскажите об АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста и рекомендациях по режиму дня, сна и отдыха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 2м патронаже у новорожденного ребенка.

Мать жалоб не предъявляет, просит фельдшера помочь в проведении гигиенической ванны.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии. Ночь провел спокойно. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная. Ребенок лежит в чистой светлой комнате туго запеленатый.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа чистая, пупочная ранка сухая. Патологии при осмотре не выявлено.

Во время проведения гигиенической ванны к медицинской сестре обратилась тетя ребенка с просьбой помочь ей в сложившейся у нее ситуации.

Из анамнеза тети: Возраст 18 лет, беременностей не было, жалобы на задержку менструации в течение 2 месяцев, считает себя беременной, рожать не хочет, так как с молодым человеком она поссорилась, а родители нечего не знают.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка»,
3. Выявите проблемы пациентки (тети). Перечислите признаки и методы диагностики беременности. Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.
4. Выполните манипуляцию «Измерение индекса Соловьева».

ВАРИАНТ 17

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях ухода с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

В отделении для недоношенных находится ребенок, рожденный при сроке гестации 34 недели. Мать находится в родильном доме. На собеседование с врачом пришла старшая дочь 23 лет.

Из анамнеза ребенка: ребенок родился с весом 2300 и ростом 41 см, роды преждевременные из-за ранней отслойки плаценты, путем Кесарево сечение

Объективно: состояние ребенка средней тяжести у ребенка отсутствуют рефлекс глотания и сосания. Пульс 160 в минуту, ЧДД 65 в минуту, кожа красная покрыта «пушковым» волосом. Открыты все швы и роднички. Ребенок получает донорское молоко, так как лактация у матери снижена.

Во время ожидания собеседования с врачом девушка побледнела, на это обратила внимание проходящий мимо фельдшер.

Из анамнеза старшей сестры: отмечается задержка менструации в течении 2-х месяцев, периодически испытывает головокружение, в утренние часы тошнота. Имеет нерегулярную половую связь.

Вопросы:

1. Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов. Оцените степень недоношенности
2. Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд»,
3. Перечислите признаки беременности. Расскажите о возможных осложнениях после аборта
4. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»

ВАРИАНТ 18

1. Выполните задание

Расскажите об АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях ухода с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у беременной 39 недель, которая должна была госпитализироваться накануне в родильный дом для родоразрешения. Беременная в роддом не поступила по семейным обстоятельствам.

Из анамнеза беременной: на дому начались срочные роды, воды отошли 1 час назад, к схваткам присоединились потуги. Через 20 минут произошло рождение новорожденного, после проведения первичной реанимации новорожденного закричал.

Объективное состояние новорожденного: частота сердечных сокращений 90 в минуту; дыхание не регулярное; движения активны; рефлекс - чиханье, кашель; кожа - тело розовое, конечности синюшные

Вопросы:

1. Определите период родов на момент прихода медсестры. Расскажите роженице о правилах поведения в родах.
2. Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы»
3. Расскажите о первичной реанимации новорожденного. Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале
4. Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»

ВАРИАНТ 19

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности питания в пожилом и старческом возрасте

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

В средней школе проводится диспансерный осмотр школьников в декретированные возраста. Перед осмотром специалистами школьный медицинская сестра проводит антропометрию и оценивает физическое развитие с помощью центельных таблиц, а также осмотр молочных желез у девочек.

Данные школьников: мальчик 14 лет имеет рост 158 см, вес 51 кг. Девочка 13 лет имеет рост 161 см, вес 48 кг

Во время проведения антропометрии к медицинской сестре обратился школьник с вопросом - почему у него одно яичко ниже другого.

При проведении осмотра молочных желез медицинская сестра проводила обучение девочек самообследованию молочных желез

Вопросы:

1. Перечислите декретированные возраста диспансерного наблюдения у детей школьного возраста. Оцените физическое развитие школьников с помощью центельных таблиц
2. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост)
3. Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез
4. Выполните манипуляцию: «Проведение самообследования молочных желез»,

ВАРИАНТ 20

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности питания в пожилом и старческом возрасте

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка багрово-синюшная. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3600, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа багрово-синюшного цвета. Видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Обработка естественных складок кожи»,
3. Выявите проблемы матери. Составьте план помощи с обоснованием.
4. Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 21

1. Выполните задание

Расскажите об АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста и об особенностях ухода с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51 см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой.

Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы у новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
2. Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки»,
3. Выявите проблемы роженицы. Составьте план помощи с обоснованием
4. Выполните манипуляцию «Выслушивание сердцебиения плода».

ВАРИАНТ 22

1. Выполните задание

Расскажите об АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста и об основных принципах ухода с учетом психологических особенностей.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а также ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовой период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Мальчик лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке в пеленках. После того как ее раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась. Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»,
3. Расскажите о гигиене послеродового периода и о послеродовой контрацепции.
4. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 23

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста и о рекомендациях по приему лекарственных средств

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»
3. Оцените менструальный цикл женщины. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции
4. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 24

1. Выполните задание

Расскажите о возрастных изменениях личности и эмоциональной жизни пожилого человека и способах сохранения интеллекта.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а также ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Вопросы:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте план помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 25

1. Выполните задание

Расскажите об этико-деонтологических принципах ухода за лицами пожилого и старческого возраста и об особенностях гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4-х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
2. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
3. Выявите проблемы у старшей сестры. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации
4. Выполните манипуляцию «Измерение окружности живота»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

№ ВОПРОСА	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	А	Б	Г	Б	Г
2	В	А	В	Г	Б
3	Б	В	Г	Б	Б
4	Г	Г	Б	Б	А
5	Г	А	В	А	Г
6	В	Б	А	В	В
7	А	Г	А	Г	Б
8	Б	А	В	Г	В
9	В	Г	Г	А	Б
10	Б	Б	Б	В	Г
11	А	В	Б	В	А
12	Г	Г	А	А	А
13	В	Б	В	Б	В
14	А	А	Б	В	В
15	Г	А	А	А	Б
16	А	Б	Б	А	А
17	Б	Г	В	Б	Б
18	Г	В	В	В	Б
19	Г	Г	В	В	В
20	Б	А	В	Б	В
21	Г	Г	В	В	Г
22	Г	Б	Б	Б	В
23	Б	В	А	А	А
24	Б	В	В	Г	В
25	В	Г	Г	В	Б
26	В	А	А	В	Г
27	Б	Г	А	Г	Г

28	Г	В	Г	Г	В
29	Б	А	Г	Б	Б
30	А	В	А	Г	Б
31	А	В	Б	А	А
32	Б	Б	В	А	А
33	В	В	А	А	Г
34	А	А	Г	А	Г
35	Г	А	А	Б	В
36	А	В	В	Б	А
37	В	А	В	Г	А
38	В	А	А	А	А
39	А	А	Б	А	А
40	Б	В	В	А	А
41	А	В	Г	А	В
42	Б	Б	А	А	Б
43	А	В	В	Б	В
44	Б	В	А	В	Б
45	Г	А	Г	В	А
46	В	А	Б	В	А
47	А	В	В	Г	В
48	Г	Б	Г	В	Г
49	Б	А	Б	Б	Б
50	В	Г	А	А	А
51	В	Г	В	А	Б
52	Г	А	Г	Б	В
53	Б	Б Г А В	Б	В	В
54	В	А	Б	Б	Г
55	В	А	А	Г	А
56	В	Б	А	Г	В
57	А	Г	Г	В	В
58	Б	Б	Б	А	Б
59	А	А	А	В	В
60	Б	В	А	Г	Г

Показатели оценки результатов ответа на экзаменационные билеты

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>№ 1. 1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. 2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком 3. Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки» 4. Расскажите о гигиене послеродового периода. 5. Расскажите о послеродовой контрацепции. 6. Выполните манипуляцию «Уход за</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>1. Выявить дефекты ухода (переполненные подгузники, редко подмывают). Нарушенные потребности быть чистым. Проблемы восходящий путь инфекции. Перечислить основные требования к гигиене в послеродовом периоде: подмываться после каждого посещения туалета... 2. Демонстрирует умения: - особенности сбора информации; оценить имеющийся уход за ребенком; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
молочными железами родильницы».		- «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки», «Уход за молочными железами роженицы» -провести беседу с родственниками об уходе за ребенком;
№2 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Составьте план сестринского ухода с обоснованием. 6.Расскажите о гигиене послеродового периода.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах переходного состояния- половой криз. Подмывать ребенка с бледным раствором перманганата калия; содержать половые органы в чистоте. Во время кормления происходит сокращение матки после родов. Правила проведения гигиены половых органов в послеродовом периоде. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного» -провести беседу о гигиене половых органов;
№3 1.Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад 2.Оцените показатели пульса и ЧДД 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у беременной 5.Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула 6.Дайте рекомендации по питанию беременной	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает, что ребенок должен быть приучен к режиму дня в детском комбинате, отучен от соски, приучен самостоятельно пользоваться горшком, пройти диспансерный осмотр специалистами; иметь прививки по календарю. Рассказать об изменении ЧСС и ЧДД в зависимости от возраста. Рассказать о причинах нарушения опорожнения кишечника у беременных. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о рациональном питании беременной;
№4 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции:	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	1.Рассказывает о причинах возникновения мастита новорожденных. Содержать кожу молочных желез в чистоте, сухой компресс на молочные железы и отметить, что выдавливать содержимое железы нельзя. Рассказать, почему во время лактации не наступает

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>«Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного» 4.Расскажите о контрацепции в послеродовый период. 5.Расскажите о правилах кормления грудью. 6. Перечислите обязанности медсестры послеродового отделения.</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>беременность. Рассказать о подготовке молочных желез к кормлению, вводить в рот ребенку не только сосок, но и ореол соска. Обязанности м/с 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о видах контрацепции;</p>
<p>№5 1.Выявите проблемы роженицы 2.Составьте план сестринской деятельность с обоснованием 3.Оцените состояние ребенка по шкале Апгар 4.Проведите первое прикладывание к груди 5.Дайте рекомендации матери по питанию 6.Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает, как правильно проводить оценку ребенка по шкале Апгар; о рациональном питании кормящей матери; о профилактике гипогалактии; о правилах прикладывания к груди. Сокращение матки при кормлении... 2.Демонстрирует умения: - -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:» Первое прикладывание к груди» -провести беседу об особенностях состояния женщины в послеродовом периоде.</p>
<p>№6 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде. 6. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, переходного состояния – физиологическая убыль массы тела. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления», «Измерение температуры в послеродовом периоде» -провести беседу о профилактике гипогалактии;</p>
<p>№7 1.Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев 2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,</p>	<p>1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Перечислить продукты, которые ребенок должен получать по возрасту. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>(перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди)</p> <p>4.Выявите проблемы у бабушки</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о климаксе;</p>
<p>№8</p> <p>1.Выявите проблемы новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного»</p> <p>4.Оцените характер лохий.</p> <p>5. Расскажите о гигиене послеродового периода.</p> <p>6. Расскажите о профилактике мастита</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах переходного состояния -мочекислый инфаркт почек; о признаках гипогалактии; о гигиене послеродового периода.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного», оценка лохий. -провести беседу о профилактике мастита;</p>
<p>№9</p> <p>1.Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода</p> <p>2. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются?</p> <p>3. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов.</p> <p>4.Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года</p> <p>5.Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка</p> <p>6. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Рассказывает, что ребенок должен быть приучен к режиму дня в детском комбинате, отучен от соски, приучен самостоятельно пользоваться горшком, пройти диспансерный осмотр специалистами; иметь прививки по календарю. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: Расчет роста и веса по формулам, оценить физическое развитие ребенка с помощью центельных таблиц. -провести беседу о подготовке к родам;</p>
<p>№10</p> <p>1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода</p> <p>2.Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,</p>	<p>1.Рассказывает о требованиях к кроватке новорожденного.; о прикорме, правилах его введения.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>3.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»</p> <p>4.Выявите проблемы у старшей сестры</p> <p>5.По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете</p> <p>6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>-составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание грудного ребенка»</p> <p>-провести беседу о признаках беременности и методах ее диагностики;</p>
<p>№11</p> <p>1.Выявите проблемы у новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»</p> <p>4.Выявите проблемы роженицы</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния - физиологическая желтуха;</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»</p> <p>-провести беседу о гигиенических мероприятиях в послеродовом периоде;</p>
<p>№12</p> <p>1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери</p> <p>2.Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление»</p> <p>4. Выявите проблемы у бабушки</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах гипогалактии; о признаках климакса</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Контрольное кормление»</p> <p>-провести беседу о климаксе;</p>
<p>№13</p> <p>1.Расскажите о физическом воспитании</p> <p>2.Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД»</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>1.Рассказывает о требованиях к проведению занятий в школе; о физическом воспитании; о фертильном календаре</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>4. Оцените менструальный цикл женщины.</p> <p>5. Расскажите о правилах ведения менструального календаря.</p> <p>6. Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>«Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД»</p> <p>-провести беседу о ведении менструального календаря;</p>
<p>№14</p> <p>1. Определите и обоснуйте состояние беременной.</p> <p>2. Ответьте на вопрос бригадира “Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?”</p> <p>3. Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах.</p> <p>4. Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате»</p> <p>5. Как провести первичную реанимацию новорожденного</p> <p>6. Дайте рекомендации матери по кормлению новорожденного</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает о признаках родов; правилах поведения в родах; о первичной реанимации новорожденных; правилах проведения естественного вскармливания</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции: «Туалет новорожденного в родильной комнате»</p> <p>-провести беседу о ведении менструального календаря</p>
<p>№15</p> <p>1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода.</p> <p>2. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком</p> <p>3. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»</p> <p>4. Оцените менструальный цикл женщины.</p> <p>5. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции</p> <p>6. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает о требованиях к одежде и температурному режиму комнаты; видах контрацепции (температурной)</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции: «Обработка естественных складок», «Измерение базальной температуры».</p> <p>провести беседу о видах контрацепции</p>
<p>№16</p> <p>1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.</p> <p>2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком</p> <p>3. Выполните манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>1. Рассказывает о нарушении двигательной активности вследствие тугого пеленания; о правилах ухода за ребенком; о признаках беременности и способах ее диагностики.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>новорожденного» 4. Выявите проблемы пациентки (тети) Перечислите признаки беременности 5. Перечислите методы диагностики беременности 6. Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>-выполнить манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание новорожденного» провести беседу о тактике при нежелательной беременности</p>
<p>№17 1. Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов 2. Оцените степень недоношенности 3. Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок» 4. Перечислите признаки беременности 5. Расскажите о возможных осложнениях после аборта 6. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает о признаках недоношенности и особенностях ухода за недоношенным новорожденным; о признаках беременности и способах ее диагностики. 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок» провести беседу о тактике при нежелательной беременности</p>
<p>№18 1. Определите период родов на момент прихода медсестры. 2. Расскажите роженице о правилах поведения в родах. 3. Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы» 4. Расскажите о первичной реанимации новорожденного 5. Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале 6. Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает об этапах родов и поведении роженицы; оценке новорожденного с помощью шкалы Апгар 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Проведение туалета роженицы», «Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар», «Туалет новорожденного в родильной комнате» провести беседу о поведении роженицы в родах</p>
<p>№19 1. Перечислите декретированные возрасты диспансерного наблюдения у детей школьного возраста 2. Оцените физическое развитие школьников с помощью центильных таблиц 3. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» 4. Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p>1. Рассказывает о физическом развитии детей, правилах пользования центильными таблицами; почему у мальчиков одно яичко ниже другого; правилах самообследования молочных желез. 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>5. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез</p> <p>6. Выполните манипуляции: «Техника самообследования молочных желез», «Техника самообследования яичек»</p>	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>«Техника самообследования молочных желез», «Техника самообследования яичек», «Антропометрия» провести беседу о Техника самообследования молочных желез</p>
<p>№20</p> <p>1.Выявите проблемы новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного»</p> <p>4.Выявите проблемы родильницы.</p> <p>5.Составьте план сестринского ухода с обоснованием.</p> <p>6.Расскажите о гигиене послеродового периода.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния – физиологический катар кожи; во время кормления происходит сокращение матки</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного» провести беседу о гигиене в послеродовом периоде</p>
<p>№21</p> <p>1.Выявите проблемы у новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»</p> <p>4.Выявите проблемы роженицы</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния - физиологическая желтуха;</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о гигиенических мероприятиях в послеродовом периоде;</p>
<p>№22</p> <p>1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.</p> <p>2.Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки»</p> <p>4. Расскажите о гигиене послеродового периода.</p> <p>5. Расскажите о послеродовой контрацепции.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>	<p>1.Выявить дефекты ухода (переполненные подгузники, редко подмывают). Нарушенные потребности быть чистым. Проблемы восходящий путь инфекции. Перечислить основные требования к гигиене в послеродовом периоде: подмываться после каждого посещения туалета...</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; оценить имеющийся уход за ребенком; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
6. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».	ОК 09	-выполнить манипуляции - «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки», «Уход за молочными железами роженицы» -провести беседу с родственниками об уходе за ребенком;
№23 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. 2.Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок» 4. Оцените менструальный цикл женщины. 5.Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции 6.Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о требованиях к одежде и температурному режиму комнаты; видах контрацепции (температурной) 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: -«Обработка естественных складок», «Измерение базальной температуры». провести беседу о видах контрацепции
№24 1.Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев 2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку) 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у бабушки 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Перечислить продукты, которые ребенок должен получать по возрасту. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о климаксе;
№25 1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода 2.Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма 3.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка» 4.Выявите проблемы у старшей сестры 5.По каким признакам можно	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1.Рассказывает о требованиях к кроватке новорожденного.; о прикорме, правилах его введения. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание грудного ребенка» -провести беседу о признаках беременности и методах ее диагностики

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете 6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.	ОК 07, ОК 08, ОК 09	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 475[1] с. : ил. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). - Предм. указ.: с. 467-471. - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9704-6579-0
2. Соколова, Наталья Глебовна. Здоровый человек : сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559[1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 557-559. - ISBN 978-5-222-32942-9
3. Тактика фельдшера фельдшерско-акушерского пункта : практическое руководство / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 223[1] с. : ил. - (Тактика врача). - ISBN 978-5-9704-6318-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Акопов, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102170.html>.
2. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Е. С. Барышева, , С. В. Нотова, . - Саратов : Профобразование, 2020. - 214 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двойников С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>.
4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
5. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
6. Касимовская, Н. А. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html>.
7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

8. **Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст)** : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>.
9. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Д. Рубан, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116233.html>.
10. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Соколова, , И. А. Пономарева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>.
11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : [Электронный ресурс] : учебник / Сметанин В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>.
12. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 475 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104643.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
-------------------------	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none">- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;	<p>Правильная оценка показателей физикального и функционального обследования пациентов и интерпретация результатов лабораторных и дополнительных методов исследования.</p> <p>Выявление нарушенных потребностей пациентов и формулирование потенциальных проблем с целью формирования плана сестринских вмешательств.</p> <p>Демонстрация осознанности и правильности выполнения сестринских манипуляций в соответствии с требованиями алгоритмов стандартных операционных процедур и действующих нормативных документов</p> <p>Правильность взаимодействия в врачом при ассистировании при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>Правильность объяснения пациентам сути и объема назначенных манипуляций, объяснения своей роли при их выполнении.</p>

<ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных</p>	
--	--

<p>препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
<p>Знания: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов общения с пациентами и/или их родственниками, коллегами и представителями других служб при выполнении профессиональных задач, Демонстрация знаний алгоритмов выполнения сестринских манипуляций, нормативно-правовых требований и этико-деонтологических основ оказания сестринской помощи пациентам с различными заболеваниями и состояниями.</p>

<p>правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.</p>	
---	--

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

<p>Элементы модуля, профессиональный модуль</p>	<p>Формы промежуточной аттестации</p>
---	---------------------------------------

1	2
МДК.04.01 Общий уход за пациентами	Комплексный дифференцированный зачет
УП.04 Общий уход за пациентами	
МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Экзамен Курсовая работа
УП.04+ПП.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Комплексный дифференцированный зачет
МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп	Дифференцированный зачет
МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Экзамен Курсовая работа
МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля	Экзамен
МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	Экзамен
ПП.04 Сестринский уход за пациентами неврологического профиля+ ПП.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля+ ПП.04 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК.04.01 – МДК.04.06 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 04.01 и УП по разделу «Общий уход за пациентами» предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета. Освоение МДК.04.02 и МДК.04.04 предусматривает подготовку студентами курсовой работы, оценка за которую учитывается при оценке освоения МДК 04.02 и МДК.04.04 в форме экзаменов. Также предусмотрено проведение экзаменов по МДК.04.05 и МДК.04.06 для оценки качества их освоения. Оценка освоения МДК 04.03 предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по УП.04 и ПП.04 по разделу «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп» заканчиваются проведением оценки качества практической подготовки в форме комплексного дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Также в форме комплексного дифференцированного зачета оцениваются результаты прохождения студентами производственных практик по разделам «Сестринский уход за пациентами неврологического профиля», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» и «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля». Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.04 по результатам проведения экзамена квалификационного является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой..../не освоен». Итоговая оценка по квалификационному экзамену по ПМ.04 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок, полученных в результате промежуточной аттестации по всем МДК, учебным и производственным практикам.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по МДК.04.01 + УП.04 Общий уход за пациентами

Типовые задания тестового контроля

Инструкция

Внимательно прочитайте тестовые задания и выберите один правильный ответ на каждый предложенный вопрос. Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

ВАРИАНТ 1

1. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:

- а) убрать одеяло, оставить подушки
- б) убрать подушки, оставить одеяло
- в) убрать подушки и одеяло
- г) ничего не убирать

2. Температура воды в грелке для согревания пациента:

- а) 18 – 20°C
- б) 36 – 38°C
- в) 65 – 70°C
- г) 90 – 100°C

3. Артериальное давление определяют на артерии:

- а) плечевой
- б) подколенной
- в) сонной
- г) лучевой

4. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:

- а) мылу «Абсолют»
- б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
- в) антибактериальному кусковому мылу
- г) хозяйственному мылу

5. Максимальное время применения газоотводной трубки:

- а) 5 – 10 мин
- б) 15 – 20 мин
- в) 1 – 2 часа
- г) 3 – 4 часа

6. Соблюдение медсестрой правильной биомеханики тела позволяет

- а) изменять положение тела пациента
- б) избежать травмы позвоночника
- в) удержать равновесие
- г) выполнять назначения врача

7. К фактору риска травматизма у пациентов относится

- а) коматозное состояние
- б) состояние измененного сознания
- в) прием слабительных
- г) состояние после оперативного вмешательства

8. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:

- а) большой палец
- б) указательный палец
- в) ладонная поверхность
- г) тыльная сторона ладони

9. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:

- а) 5% р-р перманганата калия
- б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) 20% р-р сульфацила натрия

10. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

- а) 1 раз в день
- б) 3 раза в день
- в) каждые 2 часа
- г) каждые 30 мин.

11. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:

- а) назначить диету пациенту
- б) составить порционное требование для старшей м/с
- в) составить порционное требование для пищеблока
- г) составить меню лечебного питания для пациента

12. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 1-2 часа

13. Температура воды при постановке очистительной клизмы:

- а) 14 – 16° С
- б) 18 - 22° С
- в) 37 – 38° С
- г) 50 – 60° С

14. Обработку рук на социальном уровне проводят:

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед выполнением инъекций
- г) после контакта с биологическими жидкостями

15. Температура тела в температурном листе отмечается:

- а) красным цветом
- б) синим цветом
- в) чёрным цветом
- г) зелёным цветом

16. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:

- а) палатная медсестра

б) сестра-хозяйка

в) санитарка

г) старшая медсестра

17. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:

а) дезинфекции

б) предстерилизационной очистке

в) стерилизации

г) дезинфекции и стерилизации

18. Качественные показатели пульса при его определении:

а) частота

б) частота и наполнение

в) частота, наполнение и напряжение

г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

19. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:

а) пассивное

б) активное

в) вынужденное

г) произвольное

20. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

а) соблюдение правил гигиены

б) создание кратковременной стерильности

в) профилактика профессионального заражения

г) удаление бытового загрязнения

21. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов

а) молодого и детского возраста

б) старческого и детского возраста

в) пожилого и молодого возраста

г) среднего и пожилого возраста

22. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:

а) вызывает местную аллергическую реакцию на коже

б) влияет на герметичность перчаток

в) изменяет форму перчаток

г) разрушает перчатки

23. Артериальное давление в температурном листе отмечается:

а) красным цветом

б) синим цветом

в) чёрным цветом

г) зелёным цветом

24. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

а) согреть пациента

б) обеспечить обильным витаминизированным питьем

в) сменить нательное и постельное белье

г) накормить обильной легкоусвояемой пищей

25. После перемещения пациента в постели его передвигают для удобства:

а) к ножному концу кровати

б) к изголовью кровати

в) на середину кровати

г) к краю кровати

26. Время перерыва при многократном применении пузыря со льдом:

а) 5 – 10 мин

- б) 15 – 20 мин
 - в) 30 – 40 мин
 - г) 1 – 2 часа
27. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
- а) 0,02% фурацилин
 - б) 45% этиловый спирт
 - в) 3% перекись водорода
 - г) 20% сульфацил – натрия
28. Лечебное питание пациенту назначает:
- а) старшая медсестра
 - б) главный врач
 - в) палатная медсестра
 - г) лечащий врач
29. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
- а) 1 – 3 мин
 - б) 5 – 7 мин
 - в) 7 – 10 мин
 - г) 15 – 20 мин
30. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
- а) перемещения пациента на живот
 - б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
 - в) проведения обтирания пациента
 - г) смены постельного белья

ВАРИАНТ 2.

1. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:
- а) 3% перекись водорода
 - б) 20% сульфацил натрия
 - в) 10% камфорный спирт
 - г) вазелиновое масло
2. Время перерыва при многократном применении пузыря со льдом:
- а) 5 – 10 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 30 – 40 мин
 - г) 1 – 2 часа
3. Обработку рук на социальном уровне проводят:
- а) при бытовом загрязнении рук
 - б) перед и после ухода за раной
 - в) перед выполнением инъекций
 - г) после контакта с биологическими жидкостями
4. К фактору риска травматизма у пациентов относится
- а) коматозное состояние
 - б) состояние измененного сознания
 - в) прием слабительных
 - г) состояние после оперативного вмешательства
5. Температура воды в грелке для согревания пациента:
- а) 18 – 20°C
 - б) 36 – 38°C
 - в) 65 – 70°C
 - г) 90 – 100°C
6. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
- а) палатная медсестра

- б) сестра-хозяйка
 - в) санитарка
 - г) старшая медсестра
7. Лечебное питание пациенту назначает:
- а) старшая медсестра
 - б) главный врач
 - в) палатная медсестра
 - г) лечащий врач
8. Раствор, используемый для профилактики пролежней:
- а) 3% перекись водорода
 - б) 0,02% фурацилин
 - в) 2% натрия гидрокарбонат
 - г) 10% камфорный спирт
9. После снятия перчаток проводится обработка рук:
- а) хирургическая
 - б) терапевтическая
 - в) гигиеническая
 - г) социальная
10. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
11. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
- а) красным цветом
 - б) синим цветом
 - в) чёрным цветом
 - г) зелёным цветом
12. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
- а) соблюдение правил гигиены
 - б) создание кратковременной стерильности
 - в) профилактика профессионального заражения
 - г) удаление бытового загрязнения
13. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
14. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
- а) 5% р-р перманганата калия
 - б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
 - в) 3% р-р перекиси водорода
 - г) 20% р-р сульфацила натрия
15. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
- а) убрать одеяло, оставить подушки
 - б) убрать подушки, оставить одеяло
 - в) убрать подушки и одеяло
 - г) ничего не убирать
16. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
- а) назначить диету пациенту
 - б) составить порционное требование для старшей м/с
 - в) составить порционное требование для пищеблока

г) составить меню лечебного питания для пациента

17. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 1-2 часа

18. Температура тела в температурном листе отмечается:

- а) красным цветом
- б) синим цветом
- в) чёрным цветом
- г) зелёным цветом

19. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:

- а) вызывает местную аллергическую реакцию на коже
- б) влияет на герметичность перчаток
- в) изменяет форму перчаток
- г) разрушает перчатки

20. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:

- а) 0,02% фурацилин
- б) 45% этиловый спирт
- в) 3% перекись водорода
- г) 20% сульфацил – натрия

21. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:

- а) перемещения пациента на живот
- б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
- в) проведения обтирания пациента
- г) смены постельного белья

22. Для туалета ушей используют:

- а) 0,02% р-р фурацилина
- б) 0,05% р-р перманганата калия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) вазелиновое масло

23. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:

- а) перед приемом пищи
- б) перед инвазивными процедурами
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

24. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

- а) согреть пациента
- б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
- в) сменить нательное и постельное белье
- г) накормить обильной легкоусвояемой пищей

25. Термометры после использования подлежат:

- а) ополаскиванию;
- б) дезинфекции;
- в) предстерилизационной очистке;
- г) стерилизации

26. Качественные показатели пульса при его определении:

- а) частота
- б) частота и наполнение
- в) частота, наполнение и напряжение
- г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

27. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:
- а) 1 раз в день
 - б) 3 раза в день
 - в) каждые 2 часа
 - г) каждые 30 мин.
28. Максимальное время применения газоотводной трубки:
- а) 5 – 10 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 1 – 2 часа
 - г) 3 – 4 часа
29. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов
- а) молодого и детского возраста
 - б) старческого и детского возраста
 - в) пожилого и молодого возраста
 - г) среднего и пожилого возраста
30. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
- а) 20%
 - б) 35%
 - в) 70%
 - г) 95%

ВАРИАНТ 3.

1. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
- а) красным цветом
 - б) синим цветом
 - в) чёрным цветом
 - г) зелёным цветом
2. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
- а) перемещения пациента на живот
 - б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
 - в) проведения обтирания пациента
 - г) смены постельного белья
3. Контроль санитарного состояния тумбочек в лечебном отделении осуществляет:
- а) палатная медсестра
 - б) сестра-хозяйка
 - в) санитарка
 - г) старшая медсестра
4. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:
- а) 3% перекись водорода
 - б) 20% сульфацил натрия
 - в) 10% камфорный спирт
 - г) вазелиновое масло
5. Температура воды в грелке для согревания пациента:
- а) 18 – 20°C
 - б) 36 – 38°C
 - в) 65 – 70°C
 - г) 90 – 100°C
6. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
- а) убрать одеяло, оставить подушки
 - б) убрать подушки, оставить одеяло
 - в) убрать подушки и одеяло
 - г) ничего не убирать

7. Термометры после использования подлежат:
- а) ополаскиванию;
 - б) дезинфекции;
 - в) предстерилизационной очистке;
 - г) стерилизации
8. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:
- а) большой палец
 - б) указательный палец
 - в) ладонная поверхность
 - г) тыльная сторона ладони
9. Обработку рук на социальном уровне проводят:
- а) при бытовом загрязнении рук
 - б) перед и после ухода за раной
 - в) перед выполнением инъекций
 - г) после контакта с биологическими жидкостями
10. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
11. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:
- а) перед приемом пищи
 - б) перед инвазивными процедурами
 - в) при бытовом загрязнении рук
 - г) после посещения туалета
12. Артериальное давление определяют на артерии:
- а) плечевой
 - б) подколенной
 - в) сонной
 - г) лучевой
13. Время перерыва при многократном применении пузыря со льдом:
- а) 5 – 10 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 30 – 40 мин
 - г) 1 – 2 часа
14. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
- а) палатная медсестра
 - б) сестра-хозяйка
 - в) санитарка
 - г) старшая медсестра
15. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
- а) назначить диету пациенту
 - б) составить порционное требование для старшей м/с
 - в) составить порционное требование для пищеблока
 - г) составить меню лечебного питания для пациента
16. Качественные показатели пульса при его определении:
- а) частота
 - б) частота и наполнение
 - в) частота, наполнение и напряжение
 - г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение
17. После перемещения пациента в постели его передвигают для удобства:
- а) к ножному концу кровати

- б) к изголовью кровати
 - в) на середину кровати
 - г) к краю кровати
18. К фактору риска травматизма у пациентов относится
- а) коматозное состояние
 - б) состояние измененного сознания
 - в) прием слабительных
 - г) состояние после оперативного вмешательства
19. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
- а) 5% р-р перманганата калия
 - б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
 - в) 3% р-р перекиси водорода
 - г) 20% р-р сульфацила натрия
20. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:
- а) согреть пациента
 - б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
 - в) сменить нательное и постельное белье
 - г) накормить обильной легкоусвояемой пищей
21. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:
- а) пассивное
 - б) активное
 - в) вынужденное
 - г) произвольное
22. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
- а) 1 – 3 мин
 - б) 5 – 7 мин
 - в) 7 – 10 мин
 - г) 15 – 20 мин
23. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
- а) 20%
 - б) 35%
 - в) 70%
 - г) 95%
24. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
- а) 0,02% фурацилин
 - б) 45% этиловый спирт
 - в) 3% перекись водорода
 - г) 20% сульфацил – натрия
25. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
26. Лечебное питание пациенту назначает:
- а) старшая медсестра
 - б) главный врач
 - в) палатная медсестра
 - г) лечащий врач
27. Максимальное время применения пузыря со льдом:
- а) 3 – 5 мин
 - б) 10 – 15 мин

в) 20 – 30 мин

г) 1-2 часа

28. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

а) 1 раз в день

б) 3 раза в день

в) каждые 2 часа

г) каждые 30 мин.

29. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:

а) мылу «Абсолют»

б) жидкому мылу во флаконе с дозатором

в) антибактериальному кусковому мылу

г) хозяйственному мылу

30. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

а) соблюдение правил гигиены

б) создание кратковременной стерильности

в) профилактика профессионального заражения

г) удаление бытового загрязнения

Эталон ответа

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1. В	Г	А
2. В	В	Б
3. Г	А	А
4. Б	Б	Г
5. В	В	В
6. Б	А	В
7. Б	Г	Б
8. А	Г	А
9. Б	В	А
10. В	А	А
11. Б	А	Б
12. Б	В	Г
13. Б	А	В
14. А	Б	А
15. Б	В	Б
16. А	Б	Г
17. А	Б	Б
18. Г	Б	Б
19. А	Г	Б
20. В	А	А
21. Б	Б	А
22. Г	В	В
23. А	Б	В
24. А	А	А
25. Б	Б	А
26. В	Г	Г
27. А	В	Б
28. Г	В	В
29. В	Б	Б
30. Б	В	В

Теоретическое задание

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа и дайте правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Правила биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.
2. Способы перемещения пациента в кровати одним медицинским работником.
3. Способы перемещения пациента в кровати двумя и более лицами.
4. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.
5. Современные вспомогательные средства для перемещения пациента в пространстве.
6. Помощь пациенту при ходьбе.
7. Правила транспортировки пациента в условиях медицинской организации.
8. Способы смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту.
9. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
10. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.
11. Уход за слизистой полости носа.
12. Уход за ушами.
13. Уход за глазами.
14. Уход за волосами.
15. Уход за наружными половыми органами мужчины.
16. Подача судна.
17. Подача мочеприемника.
18. Уход за наружными половыми органами женщины.
19. Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
20. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
21. Уход за пациентом при риске возникновения пролежней.
22. Правила постановки газоотводной трубки.
23. Правила постановки очистительной клизмы.
24. Кормление тяжелобольного пациента.
25. Показания и противопоказания для применения пузыря со льдом.
26. Показания и противопоказания для применения грелки.
27. Показания и противопоказания для применения холодного компресса.
28. Показания и противопоказания для применения горячего компресса.
29. Показания и противопоказания для применения согревающего компресса.
30. Способы измерения температуры тела и регистрации в температурном листе.
31. Уход за лихорадящим пациентом.
32. Свойства пульса и способы регистрации данных исследования.
33. Особенности определения частоты дательных движений и способы регистрации данных исследования.
34. Способы измерения артериального давления и регистрации данных исследования.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Комплект включает тестовые задания 3 варианта по 30 вопросов и экзаменационные билеты – 30 вариантов по 3 вопроса,

Условия выполнения задания: Кабинеты доклинической практики, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. АПОКРИНОВЫЕ ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ ОТСУТСТВУЮТ:

- а) в подмышечных впадинах
- б) на ладонях
- в) вокруг сосков молочных желез
- г) в области гениталий

2. К ЗАРАЗНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСИТСЯ:

- а) розовый лишай
- б) чесотка
- в) эритразма
- г) экзема

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ МЕСТА ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРИ ЧЕСОТКЕ У ВЗРОСЛЫХ:

- а) ладони и подошвы
- б) слизистые оболочки
- в) лицо
- г) межпальцевые складки кистей

4. ДОПОЛНИТЕ

Заживление эрозии путем размножения эпителиальных клеток называется _____.

5. ГИДРАДЕНИТ ЧАЩЕ ВСЕГО БЫВАЕТ У

- а) детей
- б) женщин
- в) мужчин
- г) пожилых людей

6. ЖАЛОБЫ НА РЕЗЬ В ГЛАЗАХ, СВЕТОБОЯЗНЬ, СЛЕЗОТЕЧЕНИЕ, ЧУВСТВО ИНОРОДНОГО ТЕЛА, СКЛЕИВАНИЕ ВЕК ПО УТРАМ, ОБИЛЬНОЕ ОТДЕЛЯЕМОЕ - ЭТО СИМПТОМЫ:

- А. катаракты
- Б. халязиона
- В. конъюнктивита

7. ВОСПАЛЕНИЕ РОГОВИЦЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. склеритом
- Б. кератитом
- В. конъюнктивитом

8. КАТАРАКТА ЭТО ПОМУТНЕНИЕ:

- А. стекловидного тела
- Б. хрусталика
- В. роговицы

9. РЕФРАКЦИЯ - ЭТО:

- А. пропускание лучей света
- Б. преломление лучей света
- В. разложение светового луча на спектр

10. АККОМОДАЦИЯ ЭТО:

- А. способность глаза изменять свою рефракцию
- Б. способность глаза пропускать свет
- В. способность преломлять световые лучи

11. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Б) любым заболеванием
- В) травмой
- Г) спокойным доброжелательным отношением

12. К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ

- А) психотерапию
- Б) кризисную интервенцию
- В) седативные средства
- Г) выражение эмпатии и поддержки

13. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДИМО

- А) указать на недопустимость агрессивных реакций
- Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения
- В) дать седативное средство
- Г) направить пациента к психиатру

14. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ

- А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации
- Б) пронумерован
- В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения
- Г) пронумерован, прошнурован

15. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

- А) галлюцинации
- Б) бредовые идеи
- В) навязчивые воспоминания о психотравме
- Г) ослабление памяти

16. К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ

- А) попытки
- Б) замыслы
- В) намерения
- Г) мысли

17. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ

- А) позволять клиенту много плакать
- Б) сочувствовать клиенту
- В) задавать клиенту много вопросов
- Г) говорить «все будет хорошо»

18. БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) деформация
- Б) невроз
- В) психопатия
- Г) акцентуация

19. ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ

- А) резонерство и разноплановость суждений
- Б) вязкость, обстоятельность мышления
- В) разорванность мышления
- Г) ускорение темпа мышления

20. АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ

- А) реактивного возбуждения
- Б) реактивного ступора
- В) реактивной депрессии
- Г) истерического припадка
- В) реактивной депрессии
- Г) истерического припадка

21. ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ

- А) нейролептиков
- Б) транквилизаторов
- В) ноотропов
- Г) психостимуляторов

22. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

- А) травмы опорно-двигательного аппарата
- Б) инфузионной терапии
- В) травмы головы, противосудорожная терапия
- Г) прикусывания языка

23. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ

- А) угрожать наказанием
- Б) настаивать на своем решении
- В) отвечать так же агрессивно
- Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

24. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) опроса (анкетирование)
- Б) биохимического анализа крови
- В) клинического анализа крови и мочи
- Г) медицинского осмотра

25. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ

- А) никетамид (кордиамин)
- Б) налоксон
- В) мексидол
- Г) гидрокортизон

26. УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ

- А) дежурной медицинской сестрой
- Б) старшей медицинской сестрой
- В) лечащим врачом
- Г) специальной комиссией, с составлением акта

27. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) травмой
- Б) любым заболеванием
- В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Г) спокойным доброжелательным отношением

28. РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ

- А) ретроградная амнезия
- Б) кататимная амнезия
- В) ретардированная амнезия

Г) антеградная амнезия

29. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ

- А) фотопсии
- Б) макропсии
- В) парейдолии
- Г) акоазмы

30. РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО

- А) смутное предчувствие неопределенной опасности
- Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
- В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
- Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

ВАРИАНТ 2

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ СИКОЗЕ:

- а) лоб
- б) живот
- в) борода, усы
- г) спина

2. ВОСПАЛЕНИЕ ПОТОВЫХ ЖЕЛЕЗ:

- а) фурункул
- б) лимфаденит
- в) рожистое воспаление
- г) гидраденит

3. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СИФИЛИСА ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКЦИЮ:

- а) Райта
- б) агглютинации
- в) РНГА риккетсиями Провагена
- г) Вассермана

4. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА У БОЛЬНОГО ГОНОРЕЕЙ:

- а) бесплодие
- б) отчаяние
- в) страх
- г) депрессия

5. ОСНОВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГОНОРЕИ:

- а) кортикостероидные гормоны
- б) антибиотики
- в) витамины
- г) нитрофураны

ИЗМЕРЕНИЕ ВНУТРИГЛАЗНОГО ДАВЛЕНИЯ НУЖНО:

- А. для определения рефракции
- Б. для выявления глаукомы
- В. для расчета параметров контактных линз

6. ПРИ ХИМИЧЕСКИХ ОЖОГАХ ГЛАЗ ЧЕМ ПРОВОДИТСЯ ЭКСТРЕННОЕ ПРОМЫВАНИЕ:

- А. физиологическим раствором

- Б. водой
- В. гипертоническим раствором

7. ПРИ МИОПИИ ЛУЧИ ФОКУСИРУЮТСЯ:

- А. за сетчаткой
- Б. перед сетчаткой
- В. на сетчатке

8. ЕСЛИ НЕОБХОДИМО ЗАКАПАТЬ В ГЛАЗ НЕСКОЛЬКО РАЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТО ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ ЗАКАПЫВАНИЯМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

- А. 1 час
- Б. 5-10 минут
- В. 30 минут

9. ДЛЯ РАБОТЫ НА БЛИЗКОМ РАССТОЯНИИ, ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ НОРМАЛЬНЫМ РАССТОЯНИЕ

- А. 20см
- Б. 40см
- В. 60см

11. ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А) вербальные иллюзии
- Б) функциональные галлюцинации
- В) галлюцинации общего чувства
- Г) императивные галлюцинации

12. АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ

- А) наличием бреда
- Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
- В) развитием галлюцинаций
- Г) спастическим параличом конечностей

13. ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) бытовое пьянство
- Б) алкоголизм
- В) наркомания
- Г) токсикомания

14. НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А) наличием истинных галлюцинаций
- Б) развитием бреда
- В) сохранением чувства реальности
- Г) наличием псевдогаллюцинаций

15. ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ

- А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
- Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
- В) патологический глубокий сон, пациент без сознания
- Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

16. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

- А) табакокурение
- Б) употребление пищи

- В) употребление алкоголя
- Г) занятие физической культурой

17. ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

- А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
- Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
- В) снижение интеллекта, нарушение памяти
- Г) астения, навязчивые состояния

18. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ

- А) нарушение сознания
- Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
- В) тремор покоя
- Г) парезы конечностей

19. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ

- А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- Б) увольнение
- В) выговор
- Г) замечание

20. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ

- А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
- Б) амбулаторный автоматизм
- В) маниакальное возбуждение
- Г) отвлекаемость

21. АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ

- А) реактивного возбуждения
- Б) реактивного ступора
- В) реактивной депрессии
- Г) истерического припадка

22. ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ

- А) нейролептиков
- Б) транквилизаторов
- В) ноотропов
- Г) психостимуляторов

23. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

- А) травмы опорно-двигательного аппарата
- Б) инфузионной терапии
- В) травмы головы, противосудорожная терапия
- Г) прикусывания языка

24. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ

- А) угрожать наказанием
- Б) настаивать на своем решении
- В) отвечать так же агрессивно
- Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

25. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) опроса (анкетирование)
- Б) биохимического анализа крови
- В) клинического анализа крови и мочи

- Г) медицинского осмотра
26. **ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ**
- А) никетамид (кордиамин)
 - Б) налоксон
 - В) мексидол
 - Г) гидрокортизон
27. **АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ**
- А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
 - Б) любым заболеванием
 - В) травмой
 - Г) спокойным доброжелательным отношением
28. **К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ**
- А) психотерапию
 - Б) кризисную интервенцию
 - В) седативные средства
 - Г) выражение эмпатии и поддержки
29. **ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДИМО**
- А) указать на недопустимость агрессивных реакций
 - Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения
 - В) дать седативное средство
 - Г) направить пациента к психиатру
30. **ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ**
- А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации
 - Б) пронумерован
 - В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения
 - Г) пронумерован, прошнурован

ВАРИАНТ 3

1. КАМЕРНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИ

- а) псориазе
- б) розовом лишае
- в) гонорее
- г) чесотке

2. ГРОЗНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ КРАПИВНИЦЕ:

- а) зуд
- б) жжение
- в) головная боль
- г) асфиксия

3. КАКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ СООТВЕТСТВУЕТ ОПИСАНИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ?

НА ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ ИМЕЕТСЯ ОЧАГ ТЕСТОВИДНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ 4Х4СМ, ПОКРЫТЫЙ ПУСТУЛАМИ, ВОЛОСЫ В ОЧАГЕ ОТСУТСТВУЮТ. ПРИ НАДАВЛИВАНИИ НА ОЧАГ ГНОЙ ВЫДЕЛЯЕТСЯ, КАК ЧЕРЕЗ СИТО (СИМПТОМ «МЕДОВЫХ СОТ»). ПО КРАЮ ОЧАГА ИМЕЕТСЯ ЗОНА ОБЛОМАННЫХ И РАСШАТАННЫХ ВОЛОС.

- а) микроспория;
- б) трихофития глубокая;
- в) фавус;

г) трихофития поверхностная.

4. НЕВЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДИКУЛЕЗЕ ГОЛОВЫ

- а) единственным вариантом эффективного лечения является стрижка волос
- б) лимфатические узлы шеи могут быть увеличены и уплотнены
- в) в тяжелых случаях зуд может быть нестерпимым
- г) профилактика заболевания предусматривает соблюдение норм личной гигиены

5. ПРИЗНАКОМ ВТОРИЧНОГО СИФИЛИСА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) высыпания с неостровоспалительной окраской, отсутствие зуда
- б) гуммы, оставляющие после себя рубцы
- в) положительные серологические реакции на сифилис
- г) поражения слизистых оболочек полости рта

6. ПРИ ПРОНИКАЮЩЕМ РАНЕНИИ ГЛАЗА ПАЦИЕНТУ НЕОБХОДИМО

- А. закапать 30% сульфацил-натрия, наложить биную повязку
- Б. промыть глаза фурацилином
- В. закапать в оба глаза 1% атропин
- Г. дать обильное питье

7. СТЕКЛОВИДНОЕ ТЕЛО - ЭТО:

- А. плотное образование внутри глаза
- Б. студенистая масса
- В. жидкость между радужкой и хрусталиком

8. ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОМ ОБЛУЧЕНИИ МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ:

- А. рак кожи век
- Б. катаракта
- В. заболевания сетчатки

9. ВНУТРИГЛАЗНОЕ ДАВЛЕНИЕ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:

- А. 20 мм.рт.ст.
- Б. 23 мм.рт.ст.
- В. 25 мм.рт.ст.
- Г. 27 мм.рт.ст.

10. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КАТАРАКТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. консервативный метод
- Б. оперативное лечение
- В. лазерное лечение

11. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

- А) галлюцинации
- Б) бредовые идеи
- В) навязчивые воспоминания о психотравме
- Г) ослабление памяти

12. ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ

- А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
- Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
- В) патологический глубокий сон, пациент без сознания
- Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

13. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

- А) табакокурение
- Б) употребление пищи
- В) употребление алкоголя
- Г) занятие физической культурой

14. ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

- А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
- Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
- В) снижение интеллекта, нарушение памяти
- Г) астения, навязчивые состояния

15. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ

- А) нарушение сознания
- Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
- В) тремор покоя
- Г) парезы конечностей

16. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ

- А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- Б) увольнение
- В) выговор
- Г) замечание

17. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ

- А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
- Б) амбулаторный автоматизм
- В) маниакальное возбуждение
- Г) отвлекаемость

18. К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ

- А) попытки
- Б) замыслы
- В) намерения
- Г) мысли

19. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ

- А) позволять клиенту много плакать
- Б) сочувствовать клиенту
- В) задавать клиенту много вопросов
- Г) говорить «все будет хорошо»

20. БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) деформация
- Б) невроз
- В) психопатия
- Г) акцентуация

21. ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ

- А) резонерство и разноплановость суждений
- Б) вязкость, обстоятельность мышления
- В) разорванность мышления
- Г) ускорение темпа мышления

22. УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ

- А) дежурной медицинской сестрой

- Б) старшей медицинской сестрой
- В) лечащим врачом
- Г) специальной комиссией, с составлением акта

23. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) травмой
- Б) любым заболеванием
- В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Г) спокойным доброжелательным отношением

24. РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ

- А) ретроградная амнезия
- Б) кататимная амнезия
- В) ретардированная амнезия
- Г) антеградная амнезия

25. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ

- А) фотопсии
- Б) макропсии
- В) парейдолии
- Г) акоазмы

26. РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО

- А) смутное предчувствие неопределенной опасности
- Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
- В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
- Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

27. ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А) вербальные иллюзии
- Б) функциональные галлюцинации
- В) галлюцинации общего чувства
- Г) императивные галлюцинации

28. АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ

- А) наличием бреда
- Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
- В) развитием галлюцинаций
- Г) спастическим параличом конечностей

29. ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) бытовое пьянство
- Б) алкоголизм
- В) наркомания
- Г) токсикомания

30. НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А) наличием истинных галлюцинаций
- Б) развитием бреда
- В) сохранением чувства реальности
- Г) наличием псевдогаллюцинаций

Экзаменационные билеты

Вариант №1

1. Атеросклероз. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Определите индекс массы тела.

Вариант №2

1. Хронический гломерулонефрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Определите экскурсию грудной клетки

Вариант №3

1. Пороки сердца. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Позвоночно-спинальная травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Определите индекс мышечной силы кисти

Вариант №4

- Хроническая почечная недостаточность. Симптомы. Сестринский уход.
- Дорсопатии, снондилопатии. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
- Проведите пробу Штанге. Оцените ее результаты

Вариант №5

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Классификации. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.

Вариант №6

1. Бронхоэктатическая болезнь. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пробу Генчи. Оцените ее результаты

Вариант №7

1. Дискинезия желчевыводящих путей. Симптомы. Сестринский уход.
2. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите ортостатическую пробу. Оцените ее результаты

Вариант №8

1. Сухой плеврит. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли спинного мозга и позвоночника. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пробу Руфье. Оцените ее результаты

Вариант №9

1. Сахарный диабет. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.

2. Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Классификации. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пикфлоуметрию. Оцените ее результаты.

Вариант №10

1. ИБС. Стенокардия. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Расстройства вегетативной нервной системы. Классификация. Клиника. Сестринский уход.
3. Проведение общеукрепляющих динамических упражнений на мелкие мышечные группы верхних и нижних конечностей в сочетании с дыхательным упражнением из исходного положения лежа на спине.

Вариант №11

1. Хронический гастрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение общеукрепляющих динамических упражнений на крупные мышечные группы из исходного положения лежа на спине.

Вариант №12

1. Мочекаменная болезнь. Клинические проявления почечной колики. Осложнения. Сестринский уход.
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение различных видов ходьбы на занятиях лечебной физкультуры.

Вариант №13

1. Желчнокаменная болезнь. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Неврозы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Проблемы пациентов. Сестринский уход.
3. Правила проведения произвольной экономизации дыхания.

Вариант №14

1. Хронический гепатит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Массаж пояснично-крестцовой области.

Вариант №15

1. Хронический пиелонефрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Массаж пояснично-крестцовой области.

Вариант №16

1. Острый бронхит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Массаж живота.

Вариант №17

1. Бронхиальная астма. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Массаж руки.

Вариант №18

61. Диффузный токсический зоб. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
62. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
63. Определите биодозу чувствительности кожи к ультрафиолетовым лучам.

Вариант №19

1. Ревматоидный артрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение ингаляций с помощью небулайзера.

Вариант 20

1. Пневмония. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Правила восстановления позостатистических функций с использованием ходунков.

Вариант №21

1. Хронический энтерит. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Оценка степени выраженности болевого синдрома.

Вариант №22

1. Инфаркт миокарда. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.

Вариант №23

1. Хронический колит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Организация санаторно-курортного этапа реабилитации для пациентов с различной патологией.

Вариант №24

1. Гипотиреоз. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли спинного мозга и позвоночника. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов без повреждения опорно-двигательного аппарата

Вариант №25

1. Хроническая сердечная недостаточность. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Расстройства вегетативной нервной системы. Классификация. Клиника. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Вариант №26

1. Острая сосудистая недостаточность. Формы. Обморок. Симптомы. Сестринский уход.

2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с нарушением нейро-мышечной проводимости.

Вариант №27

1. Ревматизм. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Неврозы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Проблемы пациентов. Сестринский уход.
3. Медицинские аспекты инвалидности.

Вариант №28

1. Острая сердечная недостаточность. Симптомы. Сестринский уход.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Основные принципы и направления медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.

Вариант №29

1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Сущность понятия. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
- 3.
4. Основные принципы и направления медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.

Вариант №30

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Особенности медико-социальной реабилитации и адаптации пациентов с хроническими прогрессирующими заболеваниями.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по УП.04 + ПП.04 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля

Вариант №1

1. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
2. Подкожное введение р-ра кордиамин.
3. Рекомендации по образу жизни пациенту с артериальной гипертензией.

Вариант №2

1. Подсчет ЧДД.

2. Внутримышечное введение р-ра баралгина.
3. Подготовка пациента к ирригоскопии.

Вариант №3

1. Измерение А/Д.
2. Внутривенное струйное вливание р-ра эссенциале.
3. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.

Вариант №4

1. Подсчет пульса, его характеристика.
2. Подкожное введение заданной дозы инсулина.
3. Подготовка пациента к рентгеноскопии желудка.

Вариант №5

1. Измерение роста.
2. Разведение антибиотиков.
3. Рекомендации по образу жизни пациенту с ИБС.

Вариант №6

1. Определение массы тела.
2. Внутривенное капельное введение р-ра аминокaproновой кислоты.
3. Рекомендации по питанию пациенту с панкреатитом.

Вариант №7

1. Рекомендации пациенту по приему лекарственных средств энтерально.
2. Забор крови из вены с помощью вакуумной системы.
3. Подготовка пациента к ФГДС.

Вариант №8

1. Сублингвальное применение таблеток и р-ра нитроглицерина.
2. Внутривенное струйное введение заданной дозы преднизолона.
3. Рекомендации пациенту с сахарным диабетом по уходу за стопами.

Вариант №9

1. Применение карманного ингалятора.
2. Внутримышечное введение антибиотика.
3. Оказание помощи при гипертоническом кризе.

Вариант №10

1. Введение лекарственных средств при помощи небулайзера.
2. Заполнение температурного листа.
3. Подкожное введение заданной дозы гепарина.

Вариант №11

1. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы.
2. Внутримышечное введение р-ра этамзилата.
3. Рекомендации по питанию пациенту с сахарным диабетом.

Вариант №12

1. Оказание помощи при приступе стенокардии.
2. Внутривенное капельное вливание антибиотиков.

3. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.

Вариант №13

1. Оказание помощи при рвоте.
2. Введение заданной дозы сердечных гликозидов.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на сахар.

Вариант №14

1. Оказание помощи при желудочном кровотечении.
2. Внутримышечное введение препаратов железа.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ

Вариант №15

1. Оказание помощи при обмороке.
2. Внутривенное введение препаратов железа.
3. Подготовка пациента к урографии.

Вариант №16

1. Рекомендации пациенту по применению антибиотиков перорально.
2. Внутривенное введение нитроглицерина.
3. Рекомендации по питанию пациентам с железодефицитной анемией.

Вариант №17

1. Рекомендации пациенту по применению препаратов железа перорально.
2. Внутримышечное введение р-ра диклофенака.
3. Подготовка пациента к ректороманоскопии.

Вариант №18

1. Очистительная клизма.
2. Внутримышечное введение витаминов группы В.
3. Подготовка пациента к колоноскопии.

Вариант №19

1. Рекомендации по образу жизни пациенту с бронхиальной астмой.
2. Подкожное введение р-ра кофеина.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ.

Вариант №20

1. Рекомендации по питанию пациентам с заболеваниями желчевыводящих путей.
2. Внутривенное введение р-ра эуфилина.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на туберкулез.

Вариант №21

1. Уход за лихорадящим в первый период лихорадки.
2. Внутривенное введение р-ра хлорстого кальция.
3. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.

Вариант №22

1. Уход за лихорадящим во второй период лихорадки.
2. Рекомендации пациенту по применению нестероидных противовоспалительных лекарственных средств перорально.
3. Промывание желудка.

Вариант №22

1. Уход за лихорадящим при литическом снижении температуры.
2. Гипертоническая клизма.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на бактериологическое исследование.

Вариант №23

1. Уход за лихорадящим при критическом снижении температуры.
2. Масляная клизма.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на бактериологическое исследование.

Вариант №24

1. Правила хранения лекарственных средств в процедурном кабинете.
2. Рекомендации по питанию пациентам с ИБС.
3. Подкожное введение р-ра промедола.

Вариант №25

1. Определение уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.
2. Рекомендации по питанию пациентам с пиелонефритом.
3. Подготовка пациента к исследованию крови на биохимический анализ.

Вариант №26

1. Закапывание капель в глаза.
2. Обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей.
3. Рекомендации пациенту по образу жизни после инфаркта миокарда.

Вариант №27

1. Алгоритм доврачебной помощи при сердечной астме.
2. Определение суточного диуреза и водного баланса.
3. Подача кислорода при помощи аппарата Боброва.

Вариант №28

1. Рекомендации по питанию при гастритах и язвенной болезни.
2. Закапывание капель в нос.
3. Смена нательного белья пациенту при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Вариант №29

1. Рекомендации по питанию при гепатите и циррозе.
2. Нанесение мази на кожу.
3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Вариант №30

1. Беседа о значении ЗОЖ в профилактике и лечении ожирения, основы лечебного питания.
2. Постановка согревающего компресса.
3. Подготовка к стерильной пункции.

2.4 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации дифференцированного зачета по МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильной медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант №1

1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания:

Жалобы больного: болен 3-й день, отмечал головную боль, ломоту в теле, познабливание, субфебрилитет.

Из анамнеза: Больной С., 38 лет, служил в Афганистане в течение года, вернулся в Саратов 2 месяца назад. Поступил в инфекционное отделение с диагнозом: «Малярия». В настоящее время отмечает приступы, сопровождающиеся потрясающим ознобом, затем подъемом температуры тела до 39,4 гр., мышечными болями, жаждой, рвотой. Отмечалось критическое снижение температуры тела до субнормальных цифр с появлением профузного пота.

Объективно: лицо гиперемированно, истеричность склер, кожа сухая, горячая на ощупь, бледная. Отмечается тахикардия. При пальпации живота – увеличение печени и селезенки.

- Задания:**
1. Дайте определение понятию малярии
 2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения
 3. Определите проблемы больного.
 4. Составьте план сестринской деятельности
 5. Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»
 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант №2

1. Катаральный и тонзиллярный синдромы. Определение, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, лабораторное обследование, профилактика.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания

Жалобы на фебрильную температуру, слабость, боли в животе, больше справа. Неустойчивый стул с примесью крови.

Из анамнеза: Больная Г., 26 лет, отметила постепенное повышение температуры тела до постоянно высокой в конце первой недели болезни (40,0-41,0). Появилась головная боль, стала нарастать слабость, исчез аппетит, присоединился кашицеобразный стул 1-2 раза в сутки. В стационар поступила на 17-й день болезни.

Объективно: обращает на себя внимание бледность кожи, единичные розовые пятнышки на коже живота до 0,3 см в диаметре, глухость тонов сердца, температура тела 39,1 гр., сухие губы, сухой, обложенный коричневым налетом язык, увеличенная печень и селезенка, бред. В день поступления в стуле была отмечена примесь крови темного цвета. Поставлен диагноз: «Брюшной тиф»

- Задания:**
1. Дайте определение понятию брюшной тиф
 2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения
 3. Определите проблемы больного.
 4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.
 5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ».
 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №3

1. Неврологический синдром, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, сестринская помощь при нарушении сознания.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на слабость, отсутствие аппетита, боль в животе.

Из анамнеза: Больной Н., 17 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал насморк, головную боль, субфебрильную Т тела, слабость. При обращении в поликлинику – поставлен диагноз: «ОРВИ». Назначено амбулаторное лечение. Через 2 недели появились иктеричность склер,

потемнение мочи, боли в правом подреберье, тошнота, нарастающая слабость. Госпитализирован в инфекционную больницу машиной «03» с диагнозом: **«Вирусный гепатит А?»**

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, склеры и кожные покровы желтые, сухость кожи, язык обложен белым налетом. АД - 110/85 мм рт ст, ЧСС - 82 в 1 мин., ЧДД – 20 в 1 мин. Живот мягкий, болезненный при пальпации, больше в правом подреберье, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край ровный эластичный.

Из эпиданамнеза установлено: за 2 недели до заболевания выезжал за пределы области на поезде, пил некипяченую воду из лесных родников, ел фрукты, не всегда мытые. Контакт с инфекционными больными отрицает

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятие крови на маркеры вирусных гепатитов».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №4.

1. ВИЧ-инфекция. Актуальность проблемы. Определение, клинические проявления. Лечение, уход, исходы, лабораторная диагностика. Мероприятия по предупреждению ВИЧ-инфекции.

2. . Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на частый жидкий стул, рвоту и слабость.

Из анамнеза: Больная М., 64 года, 28 мая вернулась с дачи, которая располагается на Волге. На следующий день заболела остро в 5 часов утра, когда проснулась от позывов на низ живота, жидкий стул. Почти одновременно с жидким стулом у больной появилась рвота. Стул был водянистым, без запаха, в объеме около 1,5 л, за последние сутки около 10 раз. Вскоре присоединились судороги мышц нижних конечностей, икота, боли в нижних отделах грудной клетки, стал глухим голос. Температура не повышалась. В тот же день в 15 часов госпитализирована с диагнозом **«Холера»**.

Объективно: Состояние при поступлении тяжелое. Цианоз губ, кончиков пальцев. Тургор кожи снижен, глаза запавшие, черты лица заострены. Кожа холодная на ощупь. Голос глухой. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения. АД 105/60 мм рт.ст., слабо определяется. Тоны сердца значительно приглушены. Число дыханий 20 в 1 мин. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, чувствителен при пальпации в эпигастрии. Анурия.

Задание: 1. Дайте определение понятию холера.

2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгии.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 5

1. Дифтерия. Определение. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии зева. Осложнения. Исходы. Лабораторная диагностика. Лечение, уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на умеренную общую слабость, снижение трудоспособности, постоянную тошноту, снижение аппетита, отвращение к пище, плохой сон, эмоциональные расстройства (депрессия, приступы раздражения, гнева), боли в правом подреберье.

Из эпидемиологического анамнеза установлено: пациент 2 года назад перенес вирусный гепатит В, проходил лечение в стационаре, но после выписки на «Д» учете не состоял, диету, режим, физические нагрузки не соблюдал, употреблял алкоголь.

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы сухие, тургор тканей снижен, небольшая иктеричность склер, при пальпации живота- болезненность в области печени, печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см, край гладкий.

В легких – везикулярное дыхание, ЧДД- 18 в 1 мин. Тоны сердца приглушены,

АД- 140/90 мм рт ст. ЧСС- 88 в 1 мин. Поставлен диагноз: **«Хронический гепатит. Печеночная недостаточность 1 стадии».**

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита В. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при печеночной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Сбор мочи на желчные пигменты», «Сбор кала на общий анализ»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 6.

1. Диарейный синдром, определение. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся диареей. Осложнения. Сестринская помощь. Лабораторная диагностика.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры до фебрильных цифр, многократную рвоту.

Из анамнеза: Больная П., 27 лет, поступила в инфекционную клинику с диагнозом:

«Менингококковая инфекция, менингит. Инфекционно-токсический шок 1 степени».

Заболевание началось остро 2 дня назад, когда отмечала повышение Т тела до 39 гр., чувство першения в горле, через сутки присоединилась головная боль и рвота.

В настоящее время жалобы на сильную головную боль, многократную рвоту, не приносящую облегчения, светобоязнь.

Объективно: Состояние тяжелое, затемнение сознания, тремор мышц. Положение вынужденное: лежит на боку с согнутыми ногами и запрокинутой головой (поза легавой собаки).

Положительные симптомы Кернига, Брудзинского. На кожных покровах кистей верхних конечностей – герпетическая сыпь, на кожных покровах ягодиц – необильная геморрагическая сыпь с некрозом в центре. Т тела 39,6 гр. Пульс 140 в мин. АД 115/70 мм рт.ст. ЧДД 30 в мин. Живот мягкий, безболезненный.

Задания: 1. Дайте определение понятию менингококковая инфекция.

2. Перечислите причины возникновения менингококковой инфекции.

Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно токсическом шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Подготовка к спинномозговой пункции и оказание помощи после ее проведения»,

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 7.

1. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях. Характеристика сыпи. Тактика медсестры при выявлении инфекционной сыпи. Организация сестринского ухода, соблюдение инфекционной безопасности при данном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, ломоту в суставах, боль в поясничной области.

Из анамнеза: Больная Г., 29 лет, поступила 25 октября с жалобами на слабость, недомогание, тошноту, рвоту, икоту, боли в поясничной области, животе, уменьшение количества выделяемой мочи. Заболела остро 19 октября. Повысилась Т тела до 39 гр., появилась головная боль, ломота в суставах, умеренные боли в пояснице. С 24 октября Т тела снизилась до нормальных цифр. Усилились боли в пояснице. В течение суток – расстройство зрения. Уменьшилось количество отделяемой мочи. Присоединилась частая многократная рвота, икота. Госпитализирована в стационар с диагнозом: **«Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом».**

Эпидемиологический анамнез – заболевание связывает с регулярными выездами в район Кумысной поляны на дачу, где было много мышей.

Объективно: при поступлении: состояние тяжелое, рвота, икота, гиподинамия, вялость, заторможенность. Кожные покровы без изменения. Субконъюнктивальные кровоизлияния. В зеве – везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 74 уд/мин, ритмичный. АД 130/100мм рт ст. Язык сухой. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области и правом подреберье. Резкая болезненность при пальпации в поясничной области. За последние сутки выделилось 200мл мочи.

Задания: 1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

2. Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 8.

1. Общетоксический синдром. Понятие, основы терморегуляции. Клинические проявления, осложнения. Основы сестринской помощи при лихорадке. Обследование лихорадящих больных.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

30 августа в 17.00 в клинику поступил больной В., 5 лет, с подозрением на **бешенство**.

Жалобы на судороги при виде воды, резкого звука.

Из анамнеза: поступил на 4-й день от начала заболевания с симптомами гидрофобии и аэрофобии. В июне ребенка укусила неизвестная собака в левое предплечье около локтевого сустава. Рану не обрабатывали, за медпомощью не обращались.

Объективно: в настоящее время у ребенка появилось возбуждение, галлюцинации «ел нитки, веревки», звал к себе мать, пытался ее укусить, затем присоединилась усиленная саливация, обильное потоотделение, обнаружена левосторонняя гемиплегия.

Задания: 1. Дайте определение понятию бешенство

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах

5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания

Вариант № 9.

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Актуальные проблемы. Определение, этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, уход, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная К., 18 лет, находится в инфекционной больнице 2-ой день диагнозом «Дизентерия». **Жалобы** при поступлении на озноб, повышение Т тела до 38,6 гр. снижение аппетита, головную боль, схваткообразные боли в нижних отделах живота, больше слева. Стул до 10 раз в сутки, тянущие боли в области крестца во время акта дефекации. Стул скудный, со слизью, зеленью, прожилками крови.

Из анамнеза: выезжали за город на пикник, ели арбузы, виноград.

Объективно: Состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тургор снижен. Язык сухой, обложен серовато-бурым налетом. При пальпации живота отмечаются спазм и болезненность сигмовидной кишки, урчание по ходу толстого кишечника.

Задания: 1. Дайте определение понятию дизентерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно-токсическом шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 10.

1. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Особенности сестринской помощи при ООИ. Применение защитного костюма.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, повышение температуры, сыпь на коже, слабость.

Из анамнеза: Больной Н. К. 38 лет, шофер, обратился к врачу поликлиники на второй день болезни с жалобами на головную боль и повышение температуры (37,6).

Легкая гиперемия зева. Выдан больничный лист с диагнозом «ОРВИ». При повторной явке в поликлинику, на пятый день болезни, по-прежнему жаловался на головную боль и чувство жара.

При осмотре: температура 38,5, пульс 80 уд/мин, АД 105/70 мм рт. ст., слабая гиперемия зева, менингеальных симптомов нет. Назначены противовирусные препараты, поливитамины. В

последующие дни состояние не улучшилось и на 10 день болезни больной был доставлен в инфекционную клинику с диагнозом «**Брюшной тиф**».

Объективно: при поступлении в отделение: температура тела 39,2, отмечены бледность, адинамичность, на коже живота и в подвздошных областях – 7 розеолоподобных элементов. Язык суховат, обложен коричневым налетом, пульс 78 уд/мин, АД 105/65 мм рт. ст. Живот умеренно вздут, при пальпации – печень увеличена.

Имеется склонность к запорам.

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке

5. Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,

проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 11.

1. Сыпной тиф. Болезнь Бриля. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лабораторная диагностика, лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной Е., 29 лет, доставлен в инфекционную больницу машиной «03» из дома с подозрением на **бубонную форму чумы**. Предъявляет **жалобы** на повышение Т тела до 39,3 гр., головную боль, разбитость, мышечную боль, увеличение пахового лимфоузла.

Из эпиданамнеза установлено: 2 дня назад прибыл в г. Саратов из Уганды (Африка), летел самолетом до Москвы, затем поездом до Саратова. В Уганде в течение 1 месяца находился в командировке, работал на стройке, проживал в одноэтажном доме, отмечал наличие грызунов. Болен 2-ой день.

Объективно: при осмотре - состояние тяжелое, сознание заторможенное, лицо гиперемированное, язык покрыт белым налетом. В правой паховой области пальпируется опухолевидное образование с нечеткими контурами, резко болезненное, размером с куриное яйцо. Кожа над бубоном багрово-красная. Другие группы лимфоузлов не увеличены. В легких - везикулярное дыхание, ЧДД-22 в 1 мин., пульс- 110 в 1 мин., слабого наполнения и напряжения. Тоны сердца глухие, АД-95/65 мм рт. ст. Живот вздут, печень и селезенка увеличены.

Задание: 1. Дайте определение понятию чума.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания.
5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 12.

1. Диарея. Помощь при холере в зависимости от степени обезвоживания. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасной инфекции.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания

Больная А., 67 лет, находится на лечении в инфекционном стационаре с **жалобами** на сильную слабость (не способна обслужить себя), плохой аппетит, тошноту, плохой сон, изменение окраски кожи, слизистых склер (лимонно-желтые), зуд кожных покровов, боль в правом подреберье, потемнение мочи, светлый кал.

Из эпид.анамнеза установлено, что больной с 2008 года проводится переливание крови (лечение по поводу заболевания крови проводится в клинике гематологии). В сентябре 2011 года появились выше перечисленные жалобы, было проведено обследование – анализ крови на маркеры ВГ (данные за вирусный гепатит В), биохимический анализ крови на печеночные пробы (билирубин, АлТ, АсТ, тимоловую пробу) – данные за гепатит. Оперативных вмешательств не было, у стоматолога лечение последний год не проводила, наркотики не употребляла, в контакте с инфекционными больными не была.

Выставлен диагноз: **«Острый вирусный гепатит В».**

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов
5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 13.

1. Клинико-эпидемиологический обзор желтух. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной С., 18 лет, болен 3 дня, когда отмечалось повышение Т тела до 37,3 гр., слабость, першение в горле, сухой кашель.

Из анамнеза: лечился самостоятельно, за медицинской помощью не обращался.

В настоящее время состояние ухудшилось:

Объективно: Т тела 37,5 гр., отмечается охриплость голоса, грубый «лающий» кашель, шумное дыхание, участие в акте дыхания вспомогательных мышц, цианоз, беспокойство, ЧДД 32 в 1 мин., АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд/мин.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом «**Парагрипп, стеноз гортани**».

Задания: 1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани

5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 14.

1. Малярия. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, уход, профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная А., 65 лет, поступила в кардиологическое отделение с диагнозом «Атеросклероз. Инфаркт миокарда», так как ранее лечилась неоднократно в данной терапевтической клинике по поводу стенокардии.

Из анамнеза: Двое суток назад вернулась из Астрахани. Появился жидкий стул, позже, к концу первых суток болезни, рвота, загрудинные боли.

Объективно: при поступлении состояние тяжелое. Кожа холодная на ощупь. Кожа, собранная в складку, расправляется с трудом. Пульс и АД не определяются. Глухие тоны сердца. Рвота обильная, рвотные массы бесцветные, прозрачные. Из сфинктера вытекает водянистое бесцветное кишечное содержимое. Афония. Больная беспокойная, дыхание учащено до 32 в мин. Язык сухой. В животе определяется шум плеска.

На консультацию вызван инфекционист, поставлен диагноз «**Холера**».

Задания: 1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная?

2. Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре?

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Забор рвотных масс на бак исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 15.

1. Ботулизм. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, оказание экстренной помощи, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, озноб, боль в глазных яблоках, боли в мышцах

Из анамнеза: Больной М., 24 года, заболел остро. В течение суток отмечал: повышение Т тела до 39,8 гр., озноб, сильную головную боль (больше в лобной части), суставах, светобоязнь, сухой кашель, саднение за грудиной, першение в горле, осиплость голоса, слабость. С диагнозом «Грипп» госпитализирован в инфекционный стационар.

Задания: 1. Дайте определение понятию грипп.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении
5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 16.

1. Туляремия. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение, уход, мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, миалгию, артралгию, Т тела до 39,0 гр., боли в эпигастральной области, рвоту, жидкий стул,

Из анамнеза: Больная М., 58 лет, заболела остро, когда вскоре после употребления яичницы – глазуньи, появились тошнота, 2 раза рвота, а затем и жидкий стул до 15 раз без примесей.

Параллельно с ознобом поднялась температура тела до 39 градусов. Первые сутки заболевания лечилась самостоятельно, принимала левомицетин, смекту, регидрон. На второй день обратилась за медицинской помощью, доставлена в инфекционный стационар.

Объективно: при осмотре: состояние тяжелое, слизистые губ сухие, язык сухой, обложен у корня налетом, тургор тканей снижен, кожные покровы бледные, пульс 90 в мин., тоны сердца глухие, АД 110/70 мм рт.ст., ЧДД 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, в области пупка. Наблюдается увеличение печени и селезенки. Жидкий стул обильный, зловонный, цвета «болотной тины». При определении массы тела - снижение веса на 6 кг.

Поставлен диагноз: «Сальмонеллез, тяжелая форма».

Задания: 1. Дайте определение понятию сальмонеллез

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.
5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 17.

1. Бруцеллез. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления в зависимости от формы, осложнения. Лабораторная диагностика, лечение, уход, мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная Н., 43 года, жалуется на резкую слабость, однократную рвоту, дважды жидкий стул, ухудшение зрения (нечеткость изображения, затруднение при чтении газетного шрифта, двоение предметов), сухость во рту.

Из анамнеза: Больна вторые сутки. Указанные ранее симптомы появились в первый день болезни. На вторые сутки стала испытывать затруднение при глотании твердой пищи, изменился голос. При обращении за медицинской помощью госпитализирована в инфекционное отделение с диагнозом: «**Ботулизм**». Указанные проблемы появились после потребления вяленой рыбы собственного приготовления.

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, нормальная Т тела, умеренные птоз и ограничение подвижности глазных яблок, носовой оттенок голоса, сухость слизистых полости рта, тахикардия, АД 110/70 ммрт.ст., ЧДД до 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области. Стул на вторые сутки отсутствует.

Задания: 1. Дайте определение понятию ботулизм.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности.

5. Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 18.

1. Структура и режим работы инфекционного отделения. Виды и способы дезинфекции.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, слабость, умеренную боль при глотании.

Из анамнеза: Больной Ф., 47 лет, житель г. Саратова, болен 5-й день. Заболел остро, повысилась Т тела до 38,0 гр., присоединились головная боль, слабость. На 3-й день болезни появилась умеренная боль в горле при глотании, усилилась слабость, сохранялась субфебрильная Т тела. Обратился к врачу, диагностирована ангина. Назначено лечение (эритромицин, димедрол, полоскание зева раствором фурациллина, обильное питье). К 4-му дню болезни Т тела снизилась до 37,5 гр., однако общее состояние ухудшилось – усилилась слабость, стал вялым, адинамичным, обратил внимание на бледность кожи.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом: «**Дифтерия зева**».

Объективно: состояние средней тяжести, Т тела 37,4 гр., вял, бледен. В зеве - застойно-синюшная гиперемия и отек слизистой миндалин. На миндалинах и мягком небе серо-грязные налеты, выступают над поверхностью, с трудом снимаются шпателем, оставляя кровоточащую поверхность. Пленки не растираются между шпателями. Подчелюстные лимфузлы увеличены, эластичны, не спаяны между собой. Пульс 96 уд/мин, ритмичен. АД 120/70 ммртст, тоны приглушены. В легких везикулярное дыхание. Язык влажен, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул и диурез в норме.

Менингеальных и очаговых знаков нет.

Задания: 1. Дайте определение понятию дифтерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при истинном крупе.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазка из зева и носа на возбудитель дифтерии».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 19.

1. Сибирская язва. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, уход, применение защитного костюма, профилактические мероприятия в очаге.

2.. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной Б., 30 лет, поступил в клинику с диагнозом: «**Псевдотуберкулез**».

Жалобы на повышение Т тела, слабость, жидкий стул, темную мочу, желтуху.

Из анамнеза: Болен в течение недели – держится Т тела 38-38,5гр., беспокоят головная боль, слабость, 1-2 раза в день жидкий стул. На 3-4 -й день от начала заболевания потемнела моча, затем появилась желтуха.

Из эпиданамнеза установлено: работает на овощехранилище. Контакта с инфекционными больными не было, парентеральных манипуляций в течение 6-8 месяцев не получал.

Объективно: состояние средней тяжести. Т тела 38,5гр. Кожа и склеры иктеричны. Склеры умеренно инъектированы. Кожа лица, шеи, верхней половины грудной клетки гиперемизированные, ограниченная гиперемия кистей рук, стоп. Пальпируются шейные, подмышечные, паховые лимфоузлы величиной до 1 см. Пульс соответствует Т тела. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Пальпируется печень на 2 см из-под реберной дуги Селезенка пальпируется по краю реберной дуги. Стул жидкий, энтеритического характера.

Задания: 1. Дайте определение понятию псевдотуберкулез.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, расскажите о противоэпидемических мероприятиях при вспышке псевдотуберкулеза в санатории,

Вариант № 20.

1. Парентеральные гепатиты. Этиология, эпидемиология, клинические проявления различных гепатитов. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на зуд кожи и отечность в области левой верхней конечности.

Из анамнеза: Больной З., 27 лет, в течение последнего месяца был занят земляными работами в регионе, где имелись заброшенные скотомогильники. В день заболевания появился зуд кожи на ограниченном участке нижней трети ладонной поверхности левого предплечья. Зуд был настолько мучительным, что прижег зудящее место горячей сигаретой (боли не почувствовал). На следующий день образовался черный струп на участке поражения диаметром около 1 см, который был окружен пузырьками с серозной жидкостью и небольшим венчиком гиперемии. Пораженная конечность отекала. Отек был от кончиков пальцев до плечевого сустава.

Объективно: Состояние тяжелое, нарушение сознания (замедленная реакция на вопросы, ответ невпопад), Т тела 39,4 гр., общая слабость, разбитость, головная боль, тахикардия. На кожной поверхности левой верхней конечности – карбункул, с массивным отеком окружающей клетчатки, увеличенный до размера грецкого ореха подмышечный лимфатический узел слева.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом: «**Сибирская язва, кожная форма**».

Задания: 1. Дайте определение понятию сибирская язва.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бак исследования» с соблюдением инфекционной безопасности.

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,

Вариант № 21.

1. Менингит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры повысилась до 39,4⁰С и сыпь на лице и шее насморк, слезотечение, першение в горле, кашель

Из анамнеза Мальчик 2-х лет заболел остро с повышением температуры тела до 38⁰С. Прививки против полиомиелита, дифтерии и эпидемического паротита сделаны по возрасту. От прививки против кори мама отказалась, т.к. у старшей сестры мальчика отмечалась поствакцинозная реакция в виде гиперемии до 39,7⁰С.

Объективно Кожа бледная. На лице и шее выявлена крупная пятнисто-папулезная сыпь с неровными контурами темно-красного цвета, склонная к слиянию. Веки отечные, конъюнктивы гиперемированы, отмечается слезотечение. Носовое дыхание затруднено, отделяемое из носа серозного характера. В зеве яркая гиперемия. Голос слегка осипший. Кашель частый, сухой. В легких выслушивается жесткое дыхание, перкуторный звук не изменен. ЧДД – 30/мин, пульс 115/мин. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул оформленный, без патологических примесей, 3 раза в сутки.

Врачом поставлен диагноз «Корь, период высыпаний». Ребенок госпитализирован в инфекционный стационар.

Задания:

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите периоды кори и дайте их краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге кори.
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского процесса на приоритетные проблемы: На потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет глаз, ушей, носа».

Вариант № 22.

1. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на подъем температуры до 39 С, боль в горле при глотании, головная боль, вялость, тошнота

Анамнез Девочка 6-ти лет заболела остро: появился озноб, рвота, повышение температуры тела до 39⁰С. Был вызван участковый врач, который поставил диагноз «Скарлатина, тяжелое течение» и дал направление в инфекционный стационар.

Объективно. Общее состояние ближе к тяжелому: выражена слабость, вялость, тошнота. Пульс 130/мин, тоны сердца приглушены. Язык яркого малинового цвета, выражены сосочки языка. В зеве яркая гиперемия, миндалины рыхлые с гнойным налетом на них. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, резко болезненны при пальпации. В легких везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Стул оформленный, без патологических примесей. Мочеиспускания свободные, безболезненные.

Задания:

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге скрлатины.
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева и носа на флору».

Вариант № 23.

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на приступообразный кашель в течение 2 недель, периодически рвоту на фоне приступа, остановку дыхания (апноэ), кровоизлияние в склеру правого глаза.

Из анамнеза мальчик 4 лет заболел 2,5 недели назад, когда на фоне нормальной температуры появился насморк и небольшой сухой кашель ночами. Лечились самостоятельно, но улучшения не отмечалось. Кашель стал приступообразным, до рвоты, иногда во время приступа – недержание мочи, остановка дыхания. Прививки ребёнку не проводились, т.к. на учёте у невропатолога после родовой травмы. В семье старший ребёнок 5 лет длительно кашлял, лечился с диагнозом бронхит. После апноэ, вызвали «Скорую помощь», ребёнок госпитализирован с мамой в инфекционный стационар.

Объективно Кожные покровы чистые, бледные **Зев** умеренная гиперемия и зернистость задней стенки глотки. Во время осмотра зева развился приступ кашля, серия кашлевых толчков, сопровождающихся глубокими свистящими вдохами. Лицо ребёнка гиперемировано, с цианотичным оттенком, набухание шейных вен, язык высунут изо рта. Приступ закончился отхождением вязкой мокроты, а затем и рвотой. Лимфатические узлы не пальпируются

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева на коклюш».

Вариант № 24.

1. Эпидемический паратит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры тела до 37,°С, покашливание, насморк, высыпания по телу

Из анамнеза: девочка 10 лет заболела 2 дня назад, когда на фоне небольших катаральных явлений появилась сыпь одномоментно на всем теле. Проживает в коммунальной квартире, в соседней комнате проживает молодая семья, у женщины 10 недель беременности. Вызвали участкового врача, лечится амбулаторно.

Объективно Кожные покровы на всем теле, больше на ягодицах мелкая пятнисто-папулезная сыпь бледно розового цвета. Зев умеренная гиперемия задней стенки глотки, миндалины гипертрофированы, рыхлые Лимфатические узлы пальпируются заднешейные и затылочные, величиной с фасоль, малоблезненные

Пульс 80 в 1 мин. ритмичный t° 36.8°C ЧДД 16 в 1 мин

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге краснухи
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Подмывание».

Вариант № 25.

1. Коли инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры тела до 37,6°C, высыпания на коже, сопровождающиеся зудом, дискомфорт и боль при мочеиспускании, сыпь на слизистой половых органов

Из анамнеза заболела девочка 4 лет вчера, после прихода из детского сада. Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}/л$. Мама с ребенком обратилась на фильтр детской поликлиники, где осмотрена педиатром, назначено амбулаторное лечение. Все рекомендации по уходу врач попросила дать медсестре. Семья проживает на 3 этаже 9-этажного дома в отдельной квартире, в семье – 5 человек, есть брат, посещающий тот же детский сад, но другую группу. В данном детском саду – карантин по детским инфекциям нет. Бабушка ребёнка лечится амбулаторно по поводу опоясывающего герпеса.

Объективно Кожные покровы на коже волосистой части головы, лица, туловища полиморфные высыпания в виде пятен, папул, везикул, зудящие.

Зев умеренно гиперемирован, на слизистой верхнего неба имеются везикулы и эрозии, размером 1-3 мм. Лимфатические узлы не пальпируются. Диурез снижен, мочеиспускание задерживает из-за боли, плачет. Пульс 110 в 1 мин. ритмичный t° 38.2°C ЧДД 26 в 1 мин

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Гигиеническую ванну».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. 1. Дайте определение понятию малярии	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.</p>		<p>принципах лечения малярии</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№2</p> <p>1. Дайте определение понятию брюшной тиф</p> <p>2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения брюшного тифа.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№3</p> <p>1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А</p> <p>2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятия крови на маркеры вирусных гепатитов».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита А.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№4</p> <p>1. Дайте определение понятию холера.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике,</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгии.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>		<p>принципах лечения холеры.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№5</p> <p>1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита В. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при печеночной недостаточности</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Сбор мочи на желчные пигменты», «Сбор кала на общий анализ»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита В.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№6</p> <p>1. Дайте определение понятию менингококковая инфекция.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения менингококковой инфекции. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно токсическом шоке.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Подготовка к спинномозговой пункции и оказание помощи после ее проведения»,</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения менингококковой инфекции.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№7</p>	<p>ВД4</p>	<p>1. Рассказывает о причинах,</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.</p>	ПК 4.1 -4.6.,	<p>факторах риска, клинике, принципах лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№8</p> <p>1. Дайте определение понятию бешенство</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения бешенства.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№9</p> <p>1. Дайте определение понятию дизентерия.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно- токсическом шоке.</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дизентерии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№10	ВД4	1.Рассказывает о причинах,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>1. Дайте определение понятию брюшной тиф.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге</p>	ПК 4.1 -4.6.,	<p>факторах риска, клинике, принципах лечения брюшного тифа.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№11</p> <p>1. Дайте определение понятию чума.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения чумы.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№12</p> <p>1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита В.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№13</p> <p>1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения парагриппа и</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>		<p>стеноза гортани.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№14</p> <p>1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная?</p> <p>2. Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре?</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Забор рвотных масс на бак исследование»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения холеры.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№15</p> <p>1. Дайте определение понятию грипп.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гриппа.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№16</p> <p>1. Дайте определение понятию сальмонеллез</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сальмонеллеза.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»</p> <p>6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге</p>		<p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№17</p> <p>1. Дайте определение понятию ботулизм.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ботулизма.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№18</p> <p>1. Дайте определение понятию дифтерия.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при истинном крупе.</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазка из зева и носа на возбудитель дифтерии».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дифтерии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№19</p> <p>1. Дайте определение понятию псевдотуберкулез.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения псевдотуберкулеза.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>4. Составьте план сестринской деятельности. 5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, расскажите о противоэпидемических мероприятиях при вспышке псевдотуберкулеза в санатории</p>		<p>-особенности сбора информации у инфекционного больного;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№20</p> <p>1. Дайте определение понятию сибирская язва.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бак исследования» с соблюдением инфекционной безопасности.</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сибирской язвы.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации у инфекционного больного;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№21</p> <p>Менингит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите периоды кори и дайте их краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге кори. 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского процесса на приоритетные 	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения менингита.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации у инфекционного больного;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>проблемы: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.</p> <p>6. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет глаз, ушей, носа».</p>		
<p>№22 Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге</p> <p>1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки</p> <p>2. Перечислите возможные осложнения.</p> <p>3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины.</p> <p>4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы</p> <p>5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.</p> <p>6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева и носа на флору»</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения полимиелита.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№23 Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.</p> <p>1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки</p> <p>2. Перечислите возможные осложнения.</p> <p>3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша</p> <p>4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы</p> <p>5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дифтерии.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева на коклюш».</p>		
<p>№24 1.. Эпидемический паратит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противозидемических мероприятий в очаге краснухи 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Подмывание».</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения эпидпаратита 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№25 Коли инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противозидемических мероприятий в очаге ветряной оспы 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Гигиеническую ванну».</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения коли инфекции. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

2.5 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Условия выполнения задания: Кабинеты доклинической практики, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант № 1

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом «заболевание желудка». Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. При обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, т.к. его знакомый якобы умер от подобной операции.

2) Ответьте на вопросы:

1. Составьте план подготовки пациента к операции.
2. Назовите дополнительные и специальные методы исследования, которые проводились пациенту для подтверждения диагноза.
3. Классификация злокачественных опухолей.
4. Перечислите, удовлетворение, каких потребностей нарушено у пациента.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Осуществление зондового питания».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №2

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3. Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4. По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6. Как подготовить операционное поле к операции?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для

первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи: У пациентки по поводу рака грудной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести 6 курсов химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный послеоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В анализе крови отмечалось снижение лейкоцитов до 3×10^9 л. В разговоре с медицинской сестрой высказывает сомнение в необходимости проведения химиотерапии.

2) Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит профилактика онкологических заболеваний молочной железы, какие методы самообследования молочной железы.
 2. Перечислите основные клинические симптомы рака грудной железы.
 3. Какие методы исследования проводят пациентке для подтверждения диагноза. Назовите основные признаки доброкачественной и злокачественной опухолей.
 4. Определите проблемы пациентки, сформулируйте приоритетную проблему.
 5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
 6. Назовите основные признаки мастита.
- 2. Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическое отделение поступила пациентка 15 лет с жалобами на недомогание, повышение температуры тела до $38,5^{\circ}\text{C}$, озноб, головокружение. При осмотре выявлено: на задней поверхности шеи имеется воспалительно-некротический инфильтрат багрово-красного цвета, состоящий из нескольких слившихся фурункулов. Пульс - 110 ударов/мин, АД - 110/80 мм рт.ст., ЧДД - 22/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте какое можно заподозрить заболевание.
 2. Перечислите симптомы карбункула.
 3. Назовите основные принципы местного лечения гнойной инфекции.
 4. Выявите приоритетную проблему пациентки.
 5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
 6. Перечислите виды дренажей для лечения гнойных ран.
- 2. Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для туалета раны и смены повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 42 лет с жалобами на повышение температуры до 38,6°C, болезненные судороги в области мышц плеча, затрудненное глотание. Из анамнеза известно, что пациентка уколола плечо о ржавый гвоздь, кровотечение было незначительное, за медицинской помощью не обращалась. Через 2 дня состояние больной ухудшилось, судорожные подергивания в левом плече.

Объективно: состояние средней тяжести, температура 38,8°C, пульс - 98/мин, ритмичный, ЧДД - 24/мин, АД 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, симптомы какого осложнения появились у пациента.
2. В чем состоит профилактика столбняка?
3. Алгоритм введения сыворотки по Безредке.
4. Определите основные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. С какой целью проводится первичная хирургическая обработка ран?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Ребенок 7 лет внезапно стал жаловаться на сильную боль в левой голени. Мать обратилась к соседке медицинской сестре. При расспросе медсестра выявила: что 2 недели назад ребенок переболел ангиной. При осмотре: состояние ребенка тяжелое, температура тела 39,4°C, пульс 100/мин, ритмичный, ЧДД - 26/мин, АД - 120/80 мм рт.ст. Левая конечность согнута в коленном суставе, ходить ребенок из-за боли не может. Кожные покровы не изменены. При нагрузке на ногу ребенок вскрикивает от боли.

2) Ответьте на вопросы:

1. Укажите возможную причину данного состояния.
2. Назовите симптомы острого гематогенного остеомиелита.
3. Как называется омертвевший участок кости?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие возможны осложнения при наложении гипсового бинта и лонгеты?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение гипсовой лонгеты».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт.ст., температура 36,8°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Какое повреждение можно заподозрить у пациента?
2. Назовите виды пневмотораксов.
3. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар поступил пациент 28 лет с жалобами на боли в области левой кисти, отек, повышение температуры до 39,0°C. Из анамнеза м/с выяснила, что накануне после работы с лопатой на левой ладони появились пузыри со светлым содержимым, которые вскрылись. За медицинской помощью не обращался, раны обработал йодом. Вечером появились пульсирующие боли в области кисти, повысилась температура до 38,6°C. При осмотре в области тыла кисти, выраженный отек, гиперемия. Пульс 100/мин, ЧДД 22/мин, АД 120/80 мм рт.ст., температура 39°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, какое можно заподозрить заболевание.
2. Перечислите симптомы флегмоны.
3. Назовите основные принципы лечения гнойной инфекции.
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Как провести пробы на тщательность предстерилизационной обработки?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациентка получила консервативное лечение по поводу пневмонии (в/м - антибиотики). По

окончании курса лечения она пожаловалась медицинской сестре на дергающую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль. При осмотре медицинская сестра определила в области правой ягодицы инфильтрат, кожа над ним гиперемирована. Состояние пациентки средней тяжести, температура тела 38,2°C, пульс - 76/мин, ЧДД - 20/мин, АД - 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер осложнения.
2. Перечислите стадии гнойной хирургической инфекции.
3. Какие методы лечения гнойной хирургической инфекции используются в зависимости от стадии заболевания?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие виды дренажей вам известны?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Проведение туалета чистой послеоперационной и гнойной раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде «ленты», на каловых массах алая кровь. При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины «на 6-ти часах». Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Анализ крови показал: лейкоциты - 17,410⁹, эритроциты 3,3 10 г/л, гемоглобин - 72 г/л, цвет, показатель - 0,65, СОЭ - 26 мм/час.

3) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины возникновения трещины заднего прохода.
2. Назовите препараты, применяемые для консервативного лечения.
3. Перечислите показания для оперативного вмешательства при трещине заднего прохода.
4. В чем заключается предоперационная подготовка при трещине заднего прохода?
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение Т-образной повязки на промежность».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 23 лет с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре: в верхнем наружном квадранте правой молочной железы определяется болезненный инфильтрат, 6 см в диаметре, над ним гиперемия, подмышечные лимфатические узлы увеличены и болезненные при пальпации, температура тела 39°C, АД - 110/70 мм рт.ст., ЧСС - 82/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите, симптомы какого заболевания появились у больной.
2. Перечислите формы лактационного мастита, изображенные на схеме.
3. Назовите методы профилактики мастита.
4. Перечислите факторы онкологического риска при раке молочной железы.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В отделении находится мужчина 32 лет с диагнозом «Облитерирующий эндартериит левой нижней конечности. Сухая гангрена I-II пальцев левой стопы». После проведенного исследования был решен вопрос о необходимости оперативного лечения.

3 дня назад пациенту была произведена ампутация. Послеоперационный период протекал без особенностей. Палатная медицинская сестра обратила внимание, что пациент постоянно лежит, боясь двигаться, хотя сильные боли отсутствуют.

При осмотре: повязка сухая. АД - 120/80 мм рт.ст., пульс - 72/мин, температура - 36,8°C. Пациент объясняет свое поведение тем, что не знает, что делать с культей, считая, что жизнь окончена и он никому не нужен. Патологии со стороны других органов и систем не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины облитерирующего эндартериита.
2. Перечислите симптомы облитерирующего эндартериита.
3. Какие заболевания, сопровождаются синдромом нарушения кровообращения?
4. Назовите основные принципы лечения трофических язв.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для ампутации конечности».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент с диагнозом «Ущемленная правосторонняя паховая грыжа». Больной жалуется на боли в области послеоперационной раны и

внизу живота. При осмотре медицинская сестра выявила: температура 37,6°C, пульс 80/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 130/80 мм рт.ст. Пациент самостоятельно не мочится в течение четырех часов.

2) Ответьте на вопросы:

1. Перечислите симптомы ущемленной грыжи.
2. В чем состоит неотложная помощь при ущемленной грыже?
3. Как подготовить больного к экстренной операции?
4. Классификация грыж.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Обработка рук хирурга современным способом».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациент находится в хирургическом отделении по поводу аппендэктомии. Прооперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру 3 дня поднялась температура до 37,8°C, появилось недомогание, озноб, боли пульсирующие в области послеоперационной раны. При осмотре послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте появившееся осложнение.
2. Назовите осложнения в раннем послеоперационном периоде.
3. В чем состоит подготовка больного к экстренным оперативным вмешательствам.
4. Какие вы знаете антисептики для обработки операционного поля.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Формирование набора инструментов для снятия кожных швов, снятие кожных швов».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Машиной скорой помощи в стационар доставлена больная, которая нечаянно выпила налитую в стакан уксусную кислоту. Пациентка взволнована, боится за исход. При расспросе медицинская сестра выявила, что пациентку беспокоит боль во рту, по ходу пищевода и эпигастрии. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюноотделение. Пульс - 96/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 130/80 мм рт.ст. Дыхание через нос свободное 24/мин, голос осиплый.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите осложнение, которое возникает в результате химического ожога пищевода.
2. Назовите местные и общие симптомы при отравлении уксусной кислотой.
3. Перечислите препараты для дезинтоксикационной терапии.
4. Принципы бужирования.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для трахеостомии».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите возможные осложнения.
2. Перечислите факторы онкологического риска при раке пищевода.
3. Перечислите этапы предоперационной подготовки пациента с раком пищевода.
4. Дайте определение «радикальной» и «паллиативной» операции.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Уход за гастростомой».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите осложнение, возникшее у пациента.
2. Перечислите основные клинические признаки язвенной болезни желудка.
3. Назовите осложнения язвенной болезни желудка.
4. Сформулируйте проблемы пациента и выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию: «Техника постановки газоотводной трубки»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Больной М., 28 лет госпитализирован в проктологическое отделение больницы с диагнозом «Правосторонний гнойный парапроктит». Жалуется на боль в заднем проходе, усиливающиеся при движении, повышение температуры тела по вечерам до 39°С. Из-за болей не может сидеть. Более четверо суток. Мазевые компрессы и ректальные свечи эффекта не дают. В анамнезе - хронический геморрой с редкими обострениями. При осмотре справа от ануса выявляется легкая гиперемия кожи, припухлость, резкая болезненность. Подлежащие ткани плотные, напряжены, флюктуация не определяется. При пальцевом исследовании прямой кишки отмечена отечность и болезненность правой боковой стенки ее. Анализ крови: лейкоциты $16,3 \cdot 10^9$, СОЭ - 28 мм/час. Сдвиг формулы крови влево. После осмотра больному планируется экстренное оперативное вмешательство, вскрытие гнойника под общим обезболиванием.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины парапроктита.
2. Назовите симптомы гнойного парапроктита.
3. Назовите виды дренажей.
4. Профилактика заболеваний прямой кишки.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3. Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4. По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6. Как подготовить операционное поле к операции?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№1. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об опухоли желудка, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (осуществление зондового питания).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№2. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении живота, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№3. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о послеоперационной химиотерапии, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение повязки на правую молочную железу).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№4. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о фурункулезе, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление инструментов для проведения туалета раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№5. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о столбняке, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (проведение туалета гнойной раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№ 6. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об остром гематогенном остеомиелите, ответьте на дополнительные вопросы.	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче

Выполните требуемую манипуляцию (наложение гипсовой лонгеты).		вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№7. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение окклюзионной повязки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№8. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о флегмоне кисти, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для первичной хирургической обработки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№9. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о постинъекционном абсцессе, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (проведение туалета чистой и гнойной раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№10. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о трещине заднего прохода, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение Т-образной повязки на промежность).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№11. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о мастите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение повязки на правую молочную железу).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№12. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об облитерирующим эндартериите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для ампутации конечности).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№13. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о паховой правосторонней грыже, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (обработка рук хирурга современным способом).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.

<p>№14. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о послеоперационном осложнении, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (формирование набора инструментов для снятия кожных швов и снятие швов).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№15. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о химическом ожоге пищевода, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для трахеостомии).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№16. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об опухоли в пилорическом отделе желудка, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (осуществление ухода за гастростомой).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№17. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о парезе кишечника, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (техника постановки газоотводной трубки).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№18. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о гнойном парапроктите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№19. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении живота, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>

2.5 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля

1. Основные принципы организации гинекологической помощи в нашей стране. Цели, задачи и организация работы подразделений гинекологической помощи.

2. Роль медсестры в охране репродуктивного здоровья женщины Методы диагностики гинекологических заболеваний. Особенности сбора гинекологического анамнеза.
3. Этические аспекты работы медицинской сестры в гинекологическом стационаре. Общее объективное исследование в гинекологии.
4. Специальные и дополнительные методы исследования в гинекологии.
5. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла.
6. Нарушения менструального цикла. Генитальные и экстрагенитальные причины. Классификация.
7. Диагностика и принципы лечения нарушений менструального цикла. Реабилитация пациенток с нарушениями менструальной функции.
8. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Патология полового созревания. Ювенильные маточные кровотечения.
9. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Репродуктивные маточные кровотечения
10. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Патология полового созревания. Репродуктивные маточные кровотечения.
11. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациенток с нарушениями менструального цикла.
12. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Способствующие факторы. Специфические и неспецифические возбудители.
13. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит. Способствующие факторы. Основные симптомы, принципы диагностики и лечения.
14. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов: офорит, сальпингит, аднексит. Способствующие факторы, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
15. Сестринский уход при пельвиоперитоните. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
16. Сепсис. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
17. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: гонорея. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
18. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: туберкулез. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
19. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: трихомоноз, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
20. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: кандидоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
21. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: хламидиоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики. Лечение
22. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: уреаплазмоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
23. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях папилломавирусные инфекции. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
24. Сестринский процесс при специфических воспалительных заболеваниях: бактериальный вагиноз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
25. Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.
26. Опухолевидные образования (кисты). Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.

27. Миома матки Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
28. Рак шейки матки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
29. Рак тела матки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
30. Злокачественные опухоли яичников. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.

2.5 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

ВАРИАНТ 1

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №1

Пациент Дарья **Возраст** 8 лет

Диагноз хронический пиелонефрит период обострения.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** хорошее **Кожные покровы** чистые, бледные

Вес 28 **Рост** 131 **Пульс** 92 в 1 мин. ритмичный **t** 37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт до 700 мл в сутки

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** частое, болезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация состоит на «Д» учёте у нефролога по поводу хронического пиелонефрита в течении 1,5 лет. Неделю назад перенесла средний отит. Вчера повысилась температура, появились боли в спине. При амбулаторном обследовании было выявлено: пиурия, гематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 раза в день в/м;
- обильное питьё до 1200 мл в сутки

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. Мочи по Нечипоренко;
- посев мочи;
- УЗИ почек

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита.
2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае.

3. Объясните понятия гематурия, пиурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (молоко, жаренная курица, шоколад, сосиски, яблоки), объясните какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже),

ВАРИАНТ 2

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №2

- Пациент** мальчик **Возраст** 5 мес.
- Диагноз** экссудативно - катаральный диатез, аллергический дерматит.
- Жалобы** на выраженное беспокойство, нарушение сна, высыпания на коже.
- Данные обследования:** Сознание ясное **Настроение** капризничает
- Кожные покровы** гиперемия щёк, молочный струп; расчёсы на конечностях, животе; на коже головы обширные себорейные корочки.
- Вес** 7,0 **Рост** 61 **Пульс** 132 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 38 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное
- Аппетит** снижен, **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, яблочный сок с 3 мес., в течение 2 недель получает манную кашу
- Стул** отсутствует в течение 3 дней. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
- Дополнительная информация:** Ребёнок от 1 беременности, роды срочные. Родился с весом 3500, ростом 51, оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Гнейс появился в 2-3 мес., периодически отмечались опрелости, но мама это расценивала как норму, диету не соблюдала. Заболевание связывает с введением в рацион ребёнка манной каши, сваренной на коровьем молоке. У мамы в детстве были упорные высыпания. Ребёнок госпитализирован с мамой.
- Лечение:**
- Режим по возрасту
 - диета грудное вскармливание
 - диета матери гипоаллергенная, ведение пищевого дневника
 - супрастин 1\4 таб. 2 раза
 - мазь Адвантан 0,1% на кожу щёк 1 раз в день
 - очистительная клизма (80 мл)
- Обследование:**
- ОАК;
 - кровь на биохимический анализ
 - ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение экссудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его возникновения.
2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.
3. Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.

6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете; объясните, что такое гипоаллергенная диета; расскажите о значении грудного вскармливания для ребёнка, о правилах введения прикорма при ЭКД; проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (для ребёнка: яблочный сок заводского изготовления, манную кашу быстрого приготовления на сухом молоке, для себя: кофе, чай, апельсины, копчёную колбасу), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Объясните правила ведения пищевого дневника. Объясните правила ухода за волосистой частью головы при наличии гнейса.

7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Выполните обработку волосистой части головы при гнейсе.,

ВАРИАНТ 3

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №3

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Хронический гастроудоденит период обострения

Жалобы: на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастроудоденита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.

3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.

ВАРИАНТ 4

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №4

Пациент Девочка **Возраст** 12 лет
Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.
Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялая, в разговор вступает неохотно
Кожные покровы чистые, бледные
Вес 52 **Рост** 160 **Пульс** 102 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ}37,2$ **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** не учитывали. **Особенности питания** предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда
Стул ежедневно оформленный. **Мочевыделения** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.

Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому; Нечипоренко
- УЗИ почек

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода,

копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача по листу назначений (прилагается): соберите мочу по земничному

ВАРИАНТ 5

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №5

Пациент мальчик **Возраст** 5 мес.

Диагноз: Рахит 2 степень.

Жалобы: на беспокойство, плаксивость, повышенную потливость ребёнка.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризничает, в игрушки играет неохотно

Кожные покровы чистые, облысение затылка. **Костная система** большой родничок 2,5 на 2,5 см, края мягкие болезненные при пальпации; уплощение затылка; лобные бугры.

Вес 7,5кг **Рост** 68 **Пульс** 110 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 32 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно. **Особенности питания** на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 мес. С 4мес. получает манную кашу 2р в день, соки 2р в неделю по 100мл

Живот мягкий, безболезненный, лягушачий **Стул** ежедневно оформленный

Мочевыделения безболезненные, свободное **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: ребёнок из социально неблагополучной семьи. Родители злоупотребляют алкоголем, не работают. С ребёнком не гуляют, купают редко, у педиатра наблюдается нерегулярно. Материально помогает бабушка, которая живёт на пенсию. Мальчик держит голову и улыбается с 2 мес., переворачивается с 5 мес., не сидит. Рождён в декабре, профилактика рахита не проводилась. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим по возрасту;
- диета кормить 6 раз через 3,5 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: коровье молоко 170,0 - 4р, кефир 170,0 –1р, каша гречневая на овощном отваре 130,0 + сок яблочный 40,0; фруктовый отвар 150,0 между кормлениями
- вит D3 водный раствор (в 1 мл 15 000 МЕ)-4 кап. (2000 МЕ) 1р в день
- кальция глюконат 5% по 1ч.л. 3р в день
- аскорбиновая кислота 0,05 по 1 порошку 3р в сутки
- лечебные ванны с чередой
- массаж, лечебная гимнастика, прогулки на свежем воздухе в тени деревьев

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.
2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания
4. Расскажите о возможных осложнениях.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте

необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: выполните гигиеническую ванну

ВАРИАНТ 6

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №6

Пациент мальчик **Возраст** 10 лет.

Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

Жалобы: на боли в левом коленном суставе, общую слабость.

Данные обследования: Сознание ясное **Положение в постели** пассивное, из-за боли не встаёт, не может менять положение ноги в постели **Кожные покровы** чистые, влажные, бледные.

Костная система левый коленный сустав округлой формы увеличен в размере, горячий на ощупь.;

Вес 33 **Рост** 141 **Пульс** 110 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 22 в 1 мин. **АД** 110/70 мм.рт.ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим.** пьёт охотно **Особенности питания** питание по возрасту

Живот мягкий, безболезненный **Стул** ежедневно оформленный. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: ребёнок за последний год перенёс ОРВИ, дважды ангину, последний раз 2 недели назад. Вышеуказанные жалобы появились 2

дня назад, в ОАК было выявлено: лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, по направлению участкового врача госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим постельный
- диета стол 10
- оксациллин 500тыс. ед. 4р в/м
- аскорбиновая кислота 0,1 Зр в сутки
- индометацин 25 мг по 1 таб. 2 раза в сутки

мазь индометациновая на область левого коленного сустава +сухая повязка

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ЭКГ
- консультация ЛОР врача, врача ЛФК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма.
2. Назовите причину заболевания в данном случае.
3. Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекармливания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже). Объясните правила применения согревающей мази.

ВАРИАНТ 7

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №7

Пациент мальчик **Возраст** 2 дня.

Диагноз: Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН).

Данные обследования: Состояние средней тяжести, вялый, сонливый **Кожные покровы** чистые, выраженная желтуха, пуповинный остаток не изменён **Костная система** большой родничок 2,5 x 2,5 см., не выбухает

Вес 3,5кг **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ}36,2$ **ЧДД** 42 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит сосёт вяло, норму высасывает с трудом **Водный режим** пьёт плохо. **Особенности питания** вскармливание сцеженным пастеризованным материнским молоком, молока достаточно

Живот мягкий, безболезненный, печень и селезёнка увеличены на 2 см. **Стул** меконий отходит

Мочевыделения безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли, моча тёмная

Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности родился с желтухой, которая нарастает. Мать Rh (-), отец Rh(+). Беременность протекала с угрозой прерывания в первой половине, во второй – женщина перенесла ОРВИ.

Лечение:

- Диета кормить 7 раз через 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: грудное молоко пастеризованное 10,0
- 5% р-р глюкозы 100,0 в/в капельно 3-5 кап в 1 минуту (в вену пуповины)
- фенobarбитал 0,005 по 1 таб 3 р в сутки
- активированный уголь 0,25 по ½ таб. 3р в сутки в 5,0 мл воды между кормлениями
- фототерапия

Обследование:

- ОАК;
- кровь на билирубин каждый час;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН.
2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.
3. Объясните понятия билирубинемия, резус - фактор.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.
7. Выполните назначения врача: проведите в/в капельное введение, накормите ребёнка из бутылочки. Подготовьте ребёнка к фототерапии, расскажите правила её проведения.

ВАРИАНТ 8

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 8

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз: острая внебольничная правосторонняя пневмония

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** сонная, вялая **Кожные покровы** чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.

Вес 24 **Рост** 117 **Пульс** 92 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ} 37,2$ **ЧДД** дыхание свободное 24 в 1 мин.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное

Стул ежедневно оформленный. **Мочепускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился кашель. На рентгенограмме ОГК выявлена пневмония, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол №15
- цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки
- бромгексин 4мг 3р в день
- обильное питьё
- виферон в свечах 500000 МЕ x 2 раза в сутки per rectum

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии.
2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)

ВАРИАНТ 9

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 9

Пациент мальчик

Возраст 6 лет

Диагноз: геморрагический васкулит кожно-суставная форма

Жалобы: на сыпь на ногах, боли в области голеностопных суставов

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялый, сонливый **Кожные покровы** на коже голеней симметрично расположенная геморрагическая сыпь. Такая же сыпь на слизистой рта

Костная система голеностопные суставы слегка отёчны, при движении болезненны

Вес 20 **Рост** 115 **Пульс** 100 в 1 мин **t °** 37,8 **ЧДД** 28 в минуту **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** - пить отказывается **Особенности питания** питание по возрасту

Живот не вздут безболезненный при пальпации **Стул**, оформленный обычного цвета

Мочепускания свободные безболезненные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: 2 дня назад ребёнку был введён гамма глобулин, на следующий день появились вышеуказанные жалобы. Ребёнок госпитализирован в стационар вместе с мамой.

Лечение:

- режим строгий постельный
- диета стол 1, гипоаллергенная

- гепарин п/к 0,2 мл (1000 МЕ) 4 раза в сутки
- трентал 100 мг по ½ таб х 3 раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ
- ан. мочи по Нечипоренко
- кал на скрытую кровь
- УЗИ органов брюшной полости

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита.
2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: наберите гепарин 0,2 мл и введите (на муляже).

ВАРИАНТ 10

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №10

Пациент мальчик **Возраст** 10 лет

Диагноз бронхит, бронхиальная астма, приступный период

Жалобы на затруднённое дыхание, чувство нехватки воздуха, частый навязчивый кашель

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок испуган. **Кожные покровы**

бледные, невыраженный цианоз вокруг рта

Вес 32. **Рост** 141 **Пульс** 102 в 1 мин ритмичный **t °** 36,9 **ЧДД** 46 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Живот мягкий, безболезненный **Стул**, ежедневно оформленный **Мочеиспускания** свободные, безболезненные

Дополнительная информация часто болеет простудными заболеваниями, 1-2 раза в год бронхит, пневмония, сопровождающиеся бронхоспазмом. Данное состояние появилось вчера на фоне очередного ОРВИ. По направлению участкового врача ребёнок госпитализирован в стационар вместе с матерью.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол N15, гипоаллергенная
- беротек в аэрозоли 1 доза х 3 раза в сутки
- ККБ 50 мг
- лазолван по 10 мл (1 дес. л.) 3 р. В день
- цефатоксин 700 мг 2 раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- рентгенография ОГК

- консультация врача ЛФК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы.
2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае.
3. Объясните понятие одышка, перечислите виды.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: как пользоваться карманным ингалятором.

ВАРИАНТ 11

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №11

Пациент девочка

Возраст 12 дней

Диагноз катаральный омфалит,

Жалобы на плохое заживление пупочной ранки,

Данные обследования: **Настроение** ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный **Кожные покровы** гиперемия, отечность пупочного кольца; пупочная ранка под кровяной корочкой, под которой серозное отделяемое;

Вес 3200 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин **t °** 36,9 **ЧДД** 45 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из-за беспокойства **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный. **Мочиспускания** свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- туалет пупочной ранки 2 раза в день
- раздельное пеленание

Обследование:

- ОАК
- Мазок из пупочной ранки на флору

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита.
2. Расскажите о классификации омфалита.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперемия, гипертермия, некроз, гипогалактия
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике гипогалактии и важности сохранения естественного вскармливания
7. На основании составленного плана и назначений врача обработайте пупочную ранку, раздельное пеленание

ВАРИАНТ 12

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №12

Пациент мальчик

Возраст 5 лет

Диагноз сахарный диабет

Жалобы на жажду, обильное мочевыделение, похудание

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок активный общительный **Кожные покровы** обычной окраски сухие на ощупь

Вес 17 **Рост** 110 **Пульс** 98 в 1 мин. ритмичный t° 36,7 **ЧДД** 24 в 1 мин **Физическое развитие** гармоничное

Аппетит сохранён **Водный режим** пьёт до 3х л в сутки **Особенности питания** питание по возрасту

Стул ежедневно оформленный. **Мочевыделения** свободные, частые. **Количество выделенной мочи** до 2,5л

Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились вышеуказанные жалобы, которые постепенно нарастали. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.

Лечение:

- Диета стол 3Д
- Хумалог по 2ед под кожно перед завтраком обедом и ужином (0,3 ед на 1 ХЕ в завтрак, 0,4 на 1 ХЕ в обед, 0,3 ед на 1 ХЕ в ужин)
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАМ
- Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: введите инсулин П/К (на муляже),

ВАРИАНТ 13

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 13

Пациент девочка

Возраст 4 лет

Диагноз Железодефицитная анемия.

Жалобы на сонливость ребенка, плохой аппетит

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок капризные. **Кожные покровы** сухие, бледные, ушные раковины с восковидным оттенком. **Зев** слизистые бледные, в углах рта заеды. **Лимфатические узлы** не пальпируются
Пульс 110 в 1 мин. ритмичный $t\ 36,0^{\circ}\text{C}$ **ЧДД** 26 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит снижен. **Водный режим** пьёт мало **Особенности питания** по возрасту, но накормить ребёнка всегда трудно, аппетит избирательный, любит только вермишель

Живот мягкий при пальпации **Стул** неустойчивый **Мочеиспускание** свободное без болезненное
Количество выделенной мочи диурез снижен

Дополнительная информация: Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}/\text{л}$.

Лечение:

- Режим по возрасту
- Ферроплекс 1 др x 2 раза
- Витамин С, В и микроэлементы

Обследование:

- ОАК
- Биохимический анализ крови.
- Соскоб на я/глист

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и классификацию анемии
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Назовите норму гемоглобина и эритроцитов
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенности диете. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.
7. Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно пользоваться рецептурным справочником). Соскоб на я/глист

ВАРИАНТ 14

**Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №14**

Пациент мальчик **Возраст** 10 месяцев

Диагноз стенозирующий ларингит

Жалобы на повышение температуры тела до $37,4^{\circ}\text{C}$, сухой лающий кашель, инспираторную одышку, поражение кожи

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок испуган, возбужден, плачет.

Кожные покровы бледные, **Зев** умеренная разлитая гиперемия **Лимфатические узлы** не пальпируются

Пульс 136 в 1 мин. ритмичный $t\ 37,2^{\circ}\text{C}$ **ЧДД** 40 в 1 мин, дыхание шумное с затрудненным вдохом, во время вдоха втягиваются межреберные промежутки, надключичные области, яремная ямка, резко раздуваются крылья носа

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт неохотно **Особенности питания** по возрасту. **Живот** мягкий при пальпации. **Стул**, оформленный. **Мочеиспускание** свободное **Количество выделенной мочи** диурез адекватный

Дополнительная информация: Болен 2 день, заболевание началось с повышения температуры до $37,8^{\circ}\text{C}$, сухого кашля, небольшой заложенности носа. В ночь состояние ребёнка ухудшилось, стал задыхаться. Госпитализирован машиной «Скорой помощи» в инфекционную больницу. Со слов мамы с 4-месячного возраста почти постоянно беспокоят проявления экссудативно-катарального

диатеза. У аллерголога не обследовались. Ухудшение отмечают при употреблении сладких смесей, оранжевых овощей и фруктов.

Лечение:

- Режим полупостельный
- Ингаляции паровые щелочные с 2% раствором бикарбоната натрия, с лазолваном по 10 мин x 4 раза
- Фенистил 10 кап x 2 раза
- Преднизолон 15 мг в/м
- Обработать элементы на коже «Циндолом» и мазью «Адвантан» 1 раз в день.
- Свечи «Виферон» по 1 свече x 2 раза
- В нос интерферон по 2 капле x 5 раз

Обследование:

- ОАК,
- Мазок из носа на вирусы
- Кровь на РПГА на грипп
- Рентгенограмма легких
- Консультация дерматолога, аллерголога

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах ларингита, стенозирующего ларингита
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Объясните понятие афония, «тропический климат», брадипное
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, как создать «тропический климат», особенности диеты.
7. Научите, как принимать назначенные врачом щелочные ингаляции. Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы.

ВАРИАНТ 15

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №15

Пациент Девочка **Возраст** 12 лет

Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялая, в разговор вступает неохотно

Кожные покровы чистые, бледные

Вес 52 **Рост** 160 **Пульс** 102 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** не учитывали. **Особенности питания** предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.

Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7

- цефатоксин 700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача соберите мочу на общий анализ и по Нечипоренко

ВАРИАНТ 16

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №16

Пациент девочка

Возраст 12 дней

Диагноз опрелости 1 степени

Жалобы на покраснение в паховых складках и в области ягодиц

Данные обследования: **Настроение** ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный. **Кожные покровы** выраженная гиперемия и мокнутие в области паховых складок и ягодиц

Вес 3200 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин **t °** 36,9 **ЧДД** 45 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из-за беспокойства **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный. **Мочеиспускания** свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- подмывание кипячёной водой и обработка складок стерильным растительным маслом после каждого мочеиспускания

Обследование:

- ОАК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения опрелостей.
2. Расскажите о классификации опрелостей.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.

4. Объясните понятия мацерация, естественные складки.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей
7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку.

ВАРИАНТ 17

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №17

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Гипотрофия, ДМТ 11 степени

Жалобы: слабость, недомогание, снижение аппетита, запоры.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 22 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне дисгармоничное дефицит массы тела 11 степени

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, овощи, питание беспорядочное, ест редко и маленькими порциями, предпочитает голодать

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад

Мочиспускания безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация девочка считает, что у нее избыточная масса тела, поэтому около месяца назад села на диету. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала, рекомендации по питанию не выполняла. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол № 5
- панкреатин 1др 3р в день,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- кал на копрограмму

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гипотрофии.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гипотрофия, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.

Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача: выполните «Антропометрию» (вес)

ВАРИАНТ 18

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 18

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз: острый обструктивный бронхит

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** сонная, вялая **Кожные покровы** чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.

Вес 24 **Рост** 117 **Пульс** 92 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** дыхание свободное 24 в 1 мин.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился влажный кашель, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол №15
- цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки
- бромгексин 4мг 3р в день
- обильное питьё
- виферон в свечах 500000 МЕ x 2 раза в сутки per rectum

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения обструктивного бронхита.
2. Назовите возможную причину бронхита в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)

ВАРИАНТ 19

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №19

Пациент мальчик **Возраст** 5 лет

Диагноз инсулин зависимый сахарный диабет, гипогликемическое состояние

Жалобы на холодный липкий пот, чувство голода, тремор

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок не общительный, сонливый

Кожные покровы бледные, влажные на ощупь

Вес 17 **Рост** 110 **Пульс** 100 в 1 мин. ритмичный t° 36.0 **ЧДД** 24 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит сохранён **Водный режим** пьёт до 3х л в сутки **Особенности питания** питание по возрасту, исключены простые углеводы

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** свободные, частые. **Количество выделенной мочи** до 2,5л

Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились жажда, потеря веса. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. был поставлен диагноз сахарный диабет и назначен инсулин. Сегодня после введения инсулина ребенка покормили не сразу, через 2 часа появились вышеуказанные жалобы. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.

Лечение:

- Диета стол 3Д
- в/венное введение 40% глюкозы.
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАМ
- Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину гипогликемического состояния.
3. Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. Расскажите о правилах введения инсулина.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: введите глюкозу в/в (на муляже),

ВАРИАНТ 20

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №20

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Хронический гастрит с повышенной кислотностью период обострения

Жалобы: на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение

не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения хронического гастрита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: Сделайте очистительную клизму.

ВАРИАНТ 21

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №21

Пациент Девочка **Возраст** 5 лет

Диагноз: болезнь Верльгофа

Жалобы: у ребенка без видимых причин появились множественные синяки на коже. Накануне было обильное носовое кровотечение.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок не общительный. **Кожные покровы** на туловище, ногах, руках, животе множественные подкожные кровоизлияния, размерами от мелких до величины грецкого ореха в различной степени цветения., бледные, под глазами синева

Вес 19 **Рост** 100 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочевыделения** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация 10 дней назад ребенок перенес вирусную инфекцию, получал лечение: аспирин, ампициллин. За последние сутки дважды было носовое кровотечение.

Лечение:

- Режим постельный;
- диета стол №1
- в/в введение тромбоцитарной массы
- тампонада носа тампоном с фибриногеном

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- кал на реакцию Григгерсена

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения болезни Верльгофа.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие геморрагическая сыпь, стадии развития синяка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: помощь при носовом кровотечении и в/в введение.

ВАРИАНТ 22

**Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №22**

Пациент Девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз афтозный стоматит

Жалобы на беспокойство ребенка, на отказ его от приема пищи и обильное слюноотделение, подъем температуры до 38⁰С.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный, ребёнок не общительный.

Кожные покровы чистые.

Вес 18 **Рост** 95 **Пульс** 90 в 1 мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт плохо из-за болевого синдрома. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье, чипсы;

При осмотре губы яркие, отечные, усиленное слюноотделение. В зеве на слизистых щек, мягкого и твердого неба высыпания в виде эрозий, покрытых налетом желтовато-серого цвета.

Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненны.

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация. девочка больна 2-й день. Заболевание началось с подъема температуры, общей слабости, нарушения сна и аппетита. Накануне ребенок играл в песочнице и ел печенье.

Лечение:

- Режим постельный;
- диета стол №1
- Обработка слизистой полости рта камистатом перед едой
- Обработка слизистой полости рта мирамистином орошать

Обследование:

- ОАК;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения стоматита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие афты, гипертермия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: орошение полости рта, помощь при лихорадке.

ВАРИАНТ 23

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №23

Пациент Девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз энтеробиоз

Жалобы на беспокойство ребенка, боли в животе, тошноту, нарушение сна

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный. **Кожные покровы** бледные, вокруг ануса следы расчесов.

Вес 18 **Рост** 95 **Пульс** 90 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье, чипсы;

Живот мягкий, умеренно болезненный в области пупка. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные, никтурия. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация. Около 2 недель назад ребенок вместе с родителями отдыхал на турбазе. Играл в песке, принимал пищу на улице. После чего мальчик стал жаловаться на боли в животе, тошноту, ночью спит беспокойно из-за зуда в перианальных складках, появилось ночное недержание мочи.

Лечение:

- Режим палатный;
- диета стол №5
- Пирантел 1 таб однократно

Обследование:

- ОАК;
- Кал и соскоб на я/глист

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения энтеробиоз.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие аутоинвазия, никтурия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: кал и соскоб на я/глист.

ВАРИАНТ 24

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №24

Пациент Девочка **Возраст** 1 год

Диагноз спазмофилия явная форма (ларингоспазм). Рахит II степени подострое течение, период рековалесценции

Жалобы рано утром у ребенка появился осиплый голос, плач в виде «петушиного крика». Вовремя плача, ребенок посинел, отмечалась остановка дыхания. Мать поднесла ребенка к открытой форточке, похлопала по щекам, дыхание восстановилось, ребенок пришел в сознание.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный. **Кожные покровы** бледные.

Вес 10 **Рост** 75 **Пульс** 105 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 28 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьет достаточно. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье;

При осмотре у ребенка были выявлены рахитические «четки», «олимпийский лоб» и другие признаки рахита. Сохраняется осиплый голос

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочиспускания** безболезненные, свободные. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация. Находится на искусственном вскармливании с рождения из-за аналактрии у матери. С 3-х месяцев получает яблочный сок по 50,0 два раза в неделю, ежедневно утром и вечером манная каша, картофельное пюре редко. В возрасте 3-х месяцев у ребенка был диагностирован рахит. Лечение не получал, т.к. мать считает, что ребенок получает достаточное количество витамина Д с искусственными молочными смесями

Лечение:

- Режим палатный;
- диета по возрасту, исключить молочные продукты
- в/в введение глюконата кальция

Обследование:

- биохимический анализ крови;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения спазмофилии.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие афония, рахитические четки.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (йогурт, детский творожок, булочка из слоёного теста), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.
7. Выполните назначения врача в/в введение глюконата кальция.

ВАРИАНТ 25

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №25

Пациент Девочка **Возраст** 1 месяц

Диагноз везикулопустулез

Жалобы на беспокойство ребенка, повышение температуры до 38,0 и появление сыпи на теле.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный. **Кожные покровы** на теле полиморфная везикулярная сыпь. Пупочная ранка эпителизирована

Вес 4,2 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин. ритмичный t° 38,4 **ЧДД** 35 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит сосет грудь вяло, **Водный режим** 100мл в сутки. **Особенности питания** естественное вскармливание, лактация достаточная

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочевыделения** безболезненные, свободные. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация 4 дня назад появилась мелкоточечная сыпь на теле. В доме было отключение воды, в квартире очень жарко, ребенка не купали. Вчера поднялась температура и сыпь стала везикулярной

Лечение:

- Режим по возрасту;
- диета естественное вскармливание
- Обработка сыпи 5% раствором марганца
- в/м введение амикацина по 150 3 раза в день
- фенистил по 1к 2 раза в день
- бактисубтил по 1/3 кап 2 раза в день

Обследование:

- ОАК
- Посев с везикулы на флору.
- Биохимический анализ крови;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения везикулопустулеза.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие пустула, везикула.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете матери. Об особенностях ухода. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.
7. Выполните назначения врача выполните гигиеническую ванну.

ВАРИАНТ 26

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №26

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Хронический гастрит пониженной кислотностью период обострения

Жалобы: на боли в верхней половине живота ноющего характера возникающие после еды, слабость, недомогание, снижение аппетита, тошнота, отрыжка тухлым.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьет достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто сухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** неустойчивый 1-2 раза в день. 1

Мочевыделения безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №2
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастрита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, диарея.

5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.

6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.

Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита. 2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае. 3. Объясните понятия гематурия, пиурия, анемия. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете	ВД 4 ПК 4.1-4.6	1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения пиелонефрита. 2. Демонстрирует умения: - работать с историей болезни; - особенности сбора информации; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований; - провести беседу с родственниками;
№2 1. Дайте определение эксудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ЭКД. 2. Демонстрирует умения:

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>возникновения.</p> <p>2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.</p> <p>3.Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете</p>		<p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№3</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастродуоденита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие гипотрофия, запор.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ЭКД.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№4</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.</p> <p>3.Объясните понятия протеинурия, гематурия.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гломерулонефрита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.		
<p>№5</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.</p> <p>2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.</p> <p>3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания</p> <p>4. Дайте определение и назовите причину появления у ребёнка опрелостей.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения рахита.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№6</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма.</p> <p>2. Назовите причину заболевания в данном случае.</p> <p>3. Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекладывания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ревматизма.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№7</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН.</p> <p>2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ГБН.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>3.Объясните понятия билирубинемия, резус - фактор.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.</p>		<p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№8</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии.</p> <p>2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае.</p> <p>3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие лейкоцитоз, паратрофия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ИМТ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения пневмонии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№9</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита.</p> <p>2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае.</p> <p>3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме,</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения геморрагического васкулита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>		<p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№10 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы. 2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае. 3.Объясните понятие одышка, перечислите виды. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения бронхиальной астмы. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;</p>
<p>№11 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита. 2.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данных заболеваний. 3.Объясните понятия гиперемия, гипертермия, некроз, гипогалактия. 4. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 5.На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения омфалита . 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>№12</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.</p> <p>2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае</p> <p>3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>родственниками;</p> <p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сахарного диабета. 2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№13</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах и классификацию анемии</p> <p>2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае</p> <p>3.Назовите норму гемоглобина и эритроцитов</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенности диете. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.</p> <p>7. Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения анемии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
пользоваться рецептурным справочником). Соскоб на я/глист		
<p>№14</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах ларингита, стенозирующего ларингита</p> <p>2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае</p> <p>3.Объясните понятие афония, «тропический климат», брадипное</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, как создать «тропический климат», особенности диеты.</p> <p>7. Научите, как принимать назначенные врачом щелочные ингаляции. Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения стенозирующего ларингита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№15</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.</p> <p>3.Объясните понятия протеинурия, гематурия.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гломерулонефрита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
7. Выполните назначения врача соберите мочу на общий анализ и по Нечипоренко		
<p>№16</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения опрелостей.</p> <p>2. Расскажите о классификации опрелостей.</p> <p>3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4. Объясните понятия мацерация, естественные складки.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей</p> <p>7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения опрелостей.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№17</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гипотрофии.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие гипотрофия, запор.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: выполните «Антропометрию» (вес)</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гипотрофии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№18.</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения обструктивного бронхита.</p> <p>2. Назовите возможную причину бронхита в данном случае.</p> <p>3.Назовите, какие симптомы ещё характерны</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения обструктивного бронхита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.</p> <p>5.Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)</p>		<p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№19.</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.</p> <p>2. Назовите возможную причину гипогликемического состояния.</p> <p>3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. Расскажите о правилах введения инсулина.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7.Выполните назначения врача: введите</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сахарного диабета</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>глюкозу в/в (на муляже),</p> <p>№20</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения хронического гастрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, запор.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: Сделайте очистительную клизму.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения хронического гастрита</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№21</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения болезни Верльгофа.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие геморрагическая сыпь, стадии развития синяка.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения Верльгофа</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: помощь при носовом кровотечении и в/в введение.</p>		
<p>№22</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения стоматита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие афты, гипертермия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: орошение полости рта, помощь при лихорадке.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения стоматита</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№23</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения энтеробиоз.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие аутоинвазия, никтурия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения энтеробиоза</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
7. Выполните назначения врача: кал и соскоб на я/глист.		
<p>№24</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения спазмофилии.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие афония, рахитические четки.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (йогурт, детский творожок, булочка из слоёного теста), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача в/в введение глюконата кальция.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения спазмофилии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№25</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения везикулопустулезе.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие пустула, везикула.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете матери. Об особенностях ухода. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача выполните гигиеническую ванну.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения везикулопустулезе.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№26</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения везикулопустулезе.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>для данного заболевания.</p> <p>4. Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, диарея.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.</p>		<p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>

2.6 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по ПП.04 Сестринский уход за пациентами неврологического профиля + ПП.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля + ПП.04 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Типовые тестовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами неврологического профиля»

Вариант 1

1. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

- А) на живот
- Б) на правый бок
- В) на левый бок
- Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно встать после люмбальной пункции?

- А) через 1 час
- Б) через 2 часа
- В) через сутки
- Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

- А) в теменной доле правого полушария
- Б) в теменной доле левого полушария
- В) в теменно-височной доле правого полушария
- Г) в теменно-височной доле левого полушария

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

- А) в полушариях мозга
- Б) в мозжечке
- В) в продолговатом мозге
- Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

- А) тройничный нерв
- Б) лицевой нерв
- В) глазодвигательный нерв
- Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

- А) в головном мозге
- Б) продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

- А) в спинном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинномозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит

Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) с массажа и ЛФК
- В) с психотерапевтической помощи
- Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния

- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №2

1. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Как определить место на позвоночном столбе пациента для проведения дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками

В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

10. Через какой промежуток времени больному можно вставить после люмбальной пункции?

А) через 1-час

Б) через 2-часа

В) через сутки

Г) через 3-суток

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Какой нерв поражён, если невозможны пронация и супинация?

А) локтевой

Б) срединный

В) лучевой

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга

Б) спинно-мозговые ганглии

В) периферический нерв

17. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиваться у больного 70- лет, на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у молодого человека, сидевшего долго на холодной земле, а на следующий день не смог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Какую первую помощь должна оказать медсестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, ЛФК, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с проращением в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие изменения ликвора характерны для опухолевого процесса?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

32. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) массажа и ЛФК
- В) психотерапевтической помощи
- Г) противоэпидемических мероприятий

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга

- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. Какое заболевание у ребёнка 15 лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительные пробы на проходимость?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №3

1. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) реанимационной бригадой

2. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

- А) на живот
- Б) на правый бок
- В) на левый бок
- Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как определить уровень проведения люмбальной пункции ?

- А) подсчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и линию позвоночника

9. Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

- А) через 1 час
- Б) через 2 часа
- В) через сутки
- Г) через 3-е суток

10. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из глаза, глаз не закрывается, опущен угол рта?

- А) тройничный нерв
- Б) лицевой нерв
- В) глазодвигательный нерв
- Г) зрительный нерв

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

- А) в полушариях мозга

- Б) в мозжечке
- В) в продолговатом мозге
- Г) в спинном мозге

12 .Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

- А) в теменной доле правого полушария
- Б) в теменной доле левого полушария
- В) в теменно-височной доле правого полушария
- Г) в теменно-височной доле левого полушария

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

- А) в головном мозге
- Б) продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

- А) в спинном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в головном мозге

15. Какую сестринскую помощь должна оказать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом ?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

16. Какие образования периферической нервной системы поражены,если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинно-мозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18 Какой нерв поражён , если кисть «свисает» , невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой
- Г) плечевой

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20.С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача

- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больными

21. Какое заболевание может развиваться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, ЛФК, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

33. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) с массажа и ЛФК
- В) с психотерапевтической помощи
- Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №4

1. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения?

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

А) посчитать позвонки сверху

Б) найти крестец и отсчитать от него

В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей

Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой нерв поражён, если кисть руки «свисает», невозможны пронация, супинация?

А) локтевой

Б) лучевой

В) срединный

Г) плечевой

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно встать после люмбальной пункции?

А) через 1 час

Б) через 2 часа

В) через сутки

Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой
- Г) плечевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинномозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит

- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств

Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

А) миелит

Б) радикулит

В) полиневрит

Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать

Б) на обычную кровать

В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона

Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса

Б) с массажа и ЛФК

В) с психотерапевтической помощи

Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности

Б) при неправильном ведении родов

В) при наличии токсикоза беременности

Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

Б) нарушение сна

В) нарушение глотания, зрения

Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

А) при «белой горячке»

Б) при раковой интоксикации

В) при почечной интоксикации

Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	Б	Г	А	В
2.	Б	Б	Г	Б
3.	Г	Г	Г	Г
4.	В	В	В	Б
5.	Б	В	В	В
6.	Г	Г	В	Г
7.	В	В	В	Б
8.	Г	Г	Г	В
9.	В	Г	В	В
10.	Г	В	Б	Г
11.	Б	Б	Б	Б
12.	Б	Б	Г	Б
13.	Б	В	Б	Б
14.	А	А	А	Б
15.	В	Б	Г	Б
16.	А	А	А	А
17.	А	Г	В	В
18.	В	Г	В	Г
19.	Г	В	Г	Г
20.	В	В	В	В
21.	Г	Г	Г	Г
22.	Г	В	В	В
23.	Г	Г	Г	Г
24.	Г	Г	Г	Г
25.	Б	Г	Б	Б
26.	Г	Г	Г	Г
27.	Г	Б	Г	Г
28.	Г	Г	Г	Г
29.	В	Б	В	В
30.	Б	Б	А	Б
31.	Б	В	Б	Б
32.	Г	А	Г	А
33.	Г	А	Б	А
34.	Г	Г	Г	Г
35.	А	Г	А	А
36.	Б	Б	Б	Б
37.	В	В	В	В
38.	В	В	В	В
39.	А	А	А	А
40.	Б	Б	Б	Б

Типовые тестовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля»

1. Функциональные обязанности участковой медсестры детской поликлиники определяет приказ МЗ:

1. № 408
2. № 60
3. № 4
4. № 55

2. Перепись детского населения в поликлинике проводится:

1. 1 раз в год
2. 1 раз в 6 месяцев
3. 1 раз в 3 месяца
4. ежемесячно

3. Сроки закрытия большого родничка:

1. 6 месяцев
2. 8-10 месяцев
3. 12-16 месяцев
4. 18-24 месяца

5. Нормальная частота стула у новорожденного:

1. 5-6 раз в сутки
2. 3-4 раза в сутки
3. 7-8 раз в сутки
4. 1-2 раза в сутки

6. Частота пульса у ребенка 1 года за 1 минуту:

1. 140-160
2. 110-120
3. 90-100
4. 70-80

7. Стандартной манжеткой для измерения АД можно пользоваться с возраста:

1. 3 года
2. 5 лет
3. 7 лет
4. 11-12 лет

8. Сроки проведения первого патронажа к беременной:

1. 10 недель
2. 12 недель
3. в течение 10 дней после сообщения из женской консультации о постановке беременной на учет
4. после ухода беременной в декретный отпуск

9. Сроки проведения второго патронажа к беременной:

1. 12 недель
2. 24 недели
3. 30 недель
4. 36 недель

10. Какое вирусное заболевание, перенесенное беременной в ранние сроки, приводит к порокам развития плода почти в 100 % случаев?

1. грипп
2. краснуха
3. гепатит
4. эпидемический паротит

12. Сроки заживления пупочной ранки у новорожденного:

1. 5-7 дней
2. 10-14 день

3. 15-21 день

4. 1 месяц

13.Сроки ликвидации физиологической желтухи у доношенных детей:

1. 5 день

2. 7 день

3. 10 день

4. 14 день

14.Здоровый новорожденный оценивается по шкале Апгар на:

1. 1-3 балла

2. 4-5 баллов

3. 6-7 баллов

4. 8-10 баллов

15.Патронаж здорового новорожденного после выписки из роддома проводится медсестрой:

1. в первые 2-3 дня

2. в первые 5 дней

3. в первые 7 дней

4. в первые 10 дней

16.Температура воздуха в помещении, где находится новорожденный:

1. 18-20 градусов

2. 20-22 градуса

3. 22-24 градуса

4. 24-26 градусов

17.Температура воды для купания новорожденного:

1. 35 градусов

2. 36 градусов

3. 37 градусов

4. 38 градусов

18.При гидроцефальном синдроме окружность головы доношенного ребенка увеличивается ежемесячно более чем на:

1. 1 см

2. 2 см

3. 3 см

4. 4 см

19.К инфекционным поражениям кожи новорожденного не относится:

1. вязикулопустулез

2. пузырьчатка

3. псевдофурункулез

4. опрелости

20.При выявлении гнойно-септических заболеваний кожи у новорожденных обязательным является:

1. госпитализация ребенка

2. подача экстренного извещения

3. назначение антибиотиков

4. наблюдение за контактными детьми в семье

21.Выберите верное утверждение:

1. новорожденному необходимо тугое пеленание

2. свободное, широкое пеленание является физиологичным и рекомендуется с периода новорожденности

3. широкое пеленание можно использовать только с месячного возраста

4. при тугом пеленании ребенок быстрее успокаивается и дольше спит

22.Трудно поддающееся лечению опрелости у грудного ребенка могут быть симптомом:

4. инфекционного заболевания
5. рахита
6. анемии
7. аллергического диатеза

23. Температура воздуха в помещении, где находится недоношенный ребенок:

1. 18-20 градусов
2. 20-22 градуса
3. 22-24 градуса
4. 24-26 градусов

24. Зрелое молоко вырабатывается:

1. с 3 дня
2. с 5 дня
3. с 2-3 недели
4. с 4 недели

25. Причина появления трещин сосков:

1. продолжительность одного кормления более 15-20 минут
2. частое прикладывание к груди
3. ребенок захватывает при сосании только сосок
4. ребенок захватывает при сосании сосок и ареолу

26. При аэрофагии необходимо:

1. выложить ребенка на живот
2. положить на правый бок
3. положить с возвышенным головным концом
4. поддержать после кормления в вертикальном положении

27. Лактационный криз – это:

1. полное отсутствие молока в груди
2. временное снижение лактации в течение 5-7 дней
3. самопроизвольное истечение молока из груди
4. затруднение выделения молока из груди

28. Абсолютным противопоказанием для кормления грудью является:

1. родовая травма
2. гемолитическая болезнь новорожденного
3. фенилкетонурия
4. врожденные аномалии челюстно-лицевой области

29. При естественном вскармливании фруктовые соки и пюре вводятся в питание ребенка не ранее:

1. 2 мес
2. 3 мес
3. 4 мес
4. 5 мес

30. В качестве I прикорма рекомендуется вводить:

1. овощное пюре
2. фруктовое пюре
3. творог
4. кефир

31. К какой группе здоровья отнесем ребенка перенесшего за год 7 раз острые заболевания:

1. I
2. II
3. III
4. IV

32. Средние показатели массы тела и длины тела в возрасте 12 месяцев:

1. 8 кг, 60 см

2. 9 кг, 70 см
3. 10 кг, 75 см
4. 12 кг, 80 см

33. Доношенный ребенок удваивает вес к возрасту:

1. 4 мес
2. 6 мес
3. 9 мес
4. 12 мес

34. Первый "ростовой скачок" наблюдается:

1. 2-3 года
2. 5-7 лет
3. 7-10 лет
4. 10-12 лет

35. Нормальные показатели массы тела и длины тела находятся в:

1. 3 центиле
2. 10 центиле
3. 25-75 центиле
4. 90-97 центиле

36. Гармоничность физического развития определяется:

1. соответствием массы тела возрасту
2. соответствием длины тела возрасту
3. соответствием длины тела массе тела
4. все ответы верны

37. В каком возрасте у ребенка появляется первая улыбка на разговор взрослого:

1. 2 недели
2. 1 месяц
3. 2 месяца
4. 3 месяца

38. Ребенок удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого в возрасте:

- 1) 2 месяца
- 2) 3 месяца
- 3) 4 месяца
- 4) 5 месяцев

39. Ребенок свободно берет игрушку из любых положений в возрасте:

- 1) 5 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 7 месяцев
- 4) 8 месяцев

40. Ребенок должен хорошо ползать в возрасте:

- 1) 6 месяцев
- 2) 7 месяцев
- 3) 8 месяцев
- 4) 9 месяцев

41. Ребенок делает первые самостоятельные шаги в возрасте:

5. 10 месяцев
6. 11 месяцев
7. 12 месяцев
8. 14 месяцев

42. Ребенок называет 4 основных цвета в возрасте:

- 1) 2 лет
- 2) 3 лет
- 3) 4 лет

4) 5 лет

43. При попадании ВИЧ – инфицированного биологического материала на кожу необходимо:

- 1) обмыть кожу водой и обеззаразить 70 % спиртом
- 2) обработать 70 % спиртом, обмыть водой с мылом и повторно протереть 70 % спиртом
- 3) протереть кожу 3 % раствором перекиси водорода
- 4) протереть 3 % раствором хлорамина

44. При попадании ВИЧ – инфицированного биологического материала на слизистые оболочки необходимо:

- 1) немедленно обработать их 0,5 % раствором перманганата калия, рот и горло прополоскать 70 % раствором спирта
- 2) обработать 30 % раствором альбуцида
- 3) обработать 20 % раствором альбуцида
- 4) обработать слизистые 70 % раствором спирта

45. При уколах и порезах персоналу во время проведения медицинских манипуляций с ВИЧ – инфицированным биологическим материалом необходимо:

- 1) обработать ранку 5 % йода
- 2) выдавить из ранки кровь и обработать 5 % раствором йода
- 3) обмыть ранку водой с мылом и обработать 5 % раствором йода
- 4) обработать ранку 3 % раствором перекиси водорода

46. Дезинфицирующий раствор для обработки изделий медицинского назначения:

- 1) можно применять повторно до загрязнения
- 2) можно использовать дважды
- 3) можно использовать повторно, но не позднее 6 часов после приготовления
- 4) должен применяться однократно

47. Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита проводится в возрасте:

- 1) 6 мес
- 2) 10 мес
- 3) 12 мес
- 4) 16 мес

48. Интервал между 1, 2 и 3 вакцинацией против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита составляет:

- 1) 1 мес
- 2) 2 мес
- 3) 3 мес
- 4) 1,5 мес

49. Интервал между пробой Манту и введением вакцины БЦЖ должен быть:

- 1) 1 день
- 2) 10-14 дней
- 3) не менее 2 дней и не более 3 недель
- 4) не менее 3 дней и не более 14 дней

50. Реакция Манту считается положительной, если размер инфильтрата составляет:

- 1) 1-2 мм
- 2) 2-4 мм
- 3) 5 мм и более
- 4) 17 мм

51. Реакция на введение коревой вакцины появляется:

- 1) на 3-5 день
- 2) на 5-7 день
- 3) с 5 по 10 день
- 4) с 6 по 18 день

52. Контроль постпрививочной реакции после введения АКДС вакцины осуществляют через:

- 1) 6 часов
- 2) 12 часов
- 3) 24 часа
- 4) 48 часов

53. У ребенка, получившего вакцинацию против туберкулеза в роддоме, в возрасте 8 месяцев на месте введения вакцины определяется:

- 1) папула
- 2) пустула
- 3) корочка
- 4) рубчик

54. Продолжительность ночного сна ребенка в возрасте 1 год:

- 1) 8-10 часов
- 2) 10-11 часов
- 3) 12-14 часов
- 4) 14-16 часов

55. Продолжительность ночного сна у ребенка в возрасте 3-7 лет:

- 1) 8-9 часов
- 2) 10-11 часов
- 3) 12 часов
- 4) 13 часов

56. Профилактические прививки детям, впервые поступающим в ясли-сад:

- 1) противопоказаны
- 2) проводятся не позднее, чем за 1 месяц до поступления
- 3) могут проводиться непосредственно перед поступлением
- 4) проводятся не позднее, чем за 2 недели до поступления

57. Срок карантина при кори:

- 1) 7 дней
- 2) 14 дней
- 3) 21 день
- 4) 30 дней

58. Сыпь при ветряной оспе высыпает:

- 1) одновременно
- 2) в течение 1-3 дней, поэтапно
- 3) в течение 3-7 дней, подсыпает точками
- 4) в течение первого дня

59. Срок изоляции больных эпидемическим паротитом:

- 1) 7 дней
- 2) 9 дней
- 3) 14 дней
- 4) 21 день

60. Больные с коклюшем изолируются:

- 1) на 21 день
- 2) на 10 дней
- 3) на 20 дней
- 4) на 25-30 дней

61. Срок карантина при скарлатине:

- 1) 7 дней
- 2) 10 дней
- 3) 14 дней
- 4) 21 день

62. Налеты в зеве при дифтерии:

- 1) рыхлые, желтого цвета
- 2) плотные, серовато – белого цвета, трудно снимаются
- 3) белые, легко снимаются
- 4) паутинообразные

63. Изоляция больных ветряной оспой прекращается:

- 1) через 5 дней от начала болезни
- 2) через 5 дней с момента последнего высыпания
- 3) после отпадения корочек
- 4) через 22 дня от начала болезни

64. Независимое сестринское вмешательство при инфекционном заболевании:

- 1) изоляция больного
- 2) забор материала для лабораторного и бактериологического исследования
- 3) введение иммуноглобулина
- 4) экстренная вакцинация

65. Стул по типу "ректального плевка" характерен для:

- 1) дизентерии
- 2) сальмонеллеза
- 3) коли – инфекции
- 4) холеры

66. Наблюдение за контактными по вирусному гепатиту А проводится в течение:

- 1) 7 дней
- 2) 21 дня
- 3) 30 дней
- 4) 35 дней

67. Суточная профилактическая доза витамина Д для доношенных детей:

- 1) 250 МЕ
- 2) 300 МЕ
- 3) 400-500 МЕ
- 4) 600-800 МЕ

68. Резко положительная реакция Сулковича на (+++) или (++++), служит основанием для:

- 1) увеличения дозы витамина Д
- 2) уменьшения дозы витамина Д
- 3) для отмены витамина Д
- 4) для назначения УФО

69. Для начального периода рахита характерны симптомы:

- 1) размягчение костей черепа
- 2) лобные и теменные бугры
- 3) рахитические "четки"
- 4) потливость, облысение затылка

70. Независимое сестринское вмешательство при гипотрофии II степени:

- 1) расчет питания
- 2) создание условий теплового комфорта для ребенка
- 3) проведение медикаментозной терапии
- 4) забор материала для лабораторных методов исследования

71. Критериями эффективности диетического лечения гипотрофии являются все перечисленные, кроме:

- 1) улучшение эмоционального тонуса
- 2) ежедневные прибавки в массе тела 25-30 кг
- 3) повышение тургора тканей и эластичности кожи
- 4) снижение аппетита

72. Тормозят всасывание железа в кишечнике следующие продукты питания:

- 1) коровье молоко, чай, манная каша
- 2) мясо, рыба
- 3) бананы, яблоки, цитрусовые
- 4) цветная капуста, бобовые

73. При приеме препаратов железа внутрь их следует запивать:

- 1) молоком
- 2) чаем
- 3) водой
- 4) кислыми соками

74. Зависимое сестринское вмешательство при ацетонемическом кризе:

- 1) поить ребенка каждые 10-15 минут щелочной минеральной водой, фруктовым соком
- 2) подготовить к введению 5 % раствора глюкозы, 0,9 % раствора натрия хлорида, шприцы, систему для внутривенного введения
- 3) сделать промывание желудка и очистительную клизму
- 4) ввести внутривенно кокарбоксиллазу, аскорбиновую кислоту, эссенциале – форте

75. При остром среднем отите с истечением гноя не следует вводить в ухо:

- 1) 3 % раствор перекиси водорода
- 2) водные растворы антисептиков
- 3) спиртовые растворы
- 4) масляные растворы

76. Длительность диспансерного наблюдения за реконвалесцентами острой пневмонии:

- 1) 3 месяца
- 2) 6 месяцев
- 3) не менее 1 года
- 4) не менее 3 лет

77. При диспансеризации детей с хронической пневмонией обязателен осмотр:

- 1) невропатолога
- 2) фтизиатра
- 3) окулиста
- 4) инфекциониста

78. В какой период лихорадки пациенту показаны физические методы охлаждения:

- 1) в период повышения температуры
- 2) в период стояния температуры на высоких цифрах
- 3) в период падения температуры
- 4) не имеет значения

79. При острых лихорадочных состояниях у детей с целью снижения температуры не следует применять:

- 1) парацетамол
- 2) ибупрофен
- 3) ацетилсалициловую кислоту
- 4) анальгин

80. У больного бронхиальной астмой ребенка удовлетворительными считаются показатели пикфлоуметрии:

- 1) 80 % и более от индивидуальной нормы
- 2) 60-80 % от нормы
- 3) 40-60 % от нормы
- 4) только 100 % от индивидуальной нормы

81. Независимое сестринское вмешательство при молочнице:

- 1) обработать полость рта 2 % раствором пищевой соды
- 2) нанести на слизистую рта порошок нистатина
- 3) обработать слизистую раствором борной кислоты
- 4) обработать слизистую раствором буры в глицерине

82. При оральной регидратации используются все перечисленные растворы, кроме:

- 1) регидрона
- 2) глюкосолона
- 3) 40 % раствора глюкозы+
- 4) 0,9 % раствора натрия хлорида

83. Независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении:

- 1) викасол внутримышечно
- 2) промывание желудка
- 3) холод на живот
- 4) аминокaproновая кислота внутрь

84. При обострении язвенной болезни из питания пациента исключаются:

- 1) молоко
- 2) крупяные, слизистые супы
- 3) молочные каши
- 4) мясные бульоны

85. Зависимое сестринское вмешательство при язвенной болезни:

- 1) консультирование пациента по вопросам питания, режима дня, исключения факторов риска обострения болезни
- 2) проведение желудочного зондирования
- 3) обеспечение инфекционной безопасности пациента
- 4) контроль за приемом лекарств, назначенных врачом

86. У пациента с язвенной болезнью на фоне приема препарата Де-нол (висмута субцитрат) появилось черное окрашивание стула; это следует расценить как:

- 1) симптом желудочного кровотечения
- 2) передозировку лекарства
- 3) побочное действие обычных доз препарата
- 4) аллергическую реакцию на препарат

87. Основными проявлениями мочевого синдрома при гломерулонефрите является все перечисленное, кроме:

- 1) олигоурии
- 2) гематурии
- 3) протеинурии
- 4) лейкоцитурии

88. Проблемами пациента с острым гломерулонефритом могут быть все перечисленные, кроме:

- 1) повышение температуры
- 2) отеки
- 3) снижение диуреза
- 4) низкое артериальное давление

89. На пробу по Нечипоренко моча собирается:

- 1) за 3 часа
- 2) за 12 часов
- 3) утренняя, средняя порция
- 4) за 24 часа

90. Проблемами пациента с острым пиелонефритом могут быть все перечисленные, кроме:

- 1) боли в пояснице, в животе
- 2) болезненное мочеиспускание
- 3) лихорадка
- 4) отеки

91. Режим принудительных мочеиспусканий предусматривает:

- 1) мочеиспускание после приема мочегонных средств
- 2) мочеиспускание лежа на судно

- 3) мочеиспускание на корточках каждые 1,5-2 часа
- 4) мочеиспускание каждые 3 часа в любом положении

92. Факторами риска рождения ребенка с врожденным пороком сердца (ВПС) являются все перечисленное, кроме:

- 1) возраст родителей (мать старше 35 лет, отец старше 45 лет)
- 2) профессиональные вредности и (или) алкоголизм родителей
- 3) вирусные инфекции, особенно в I триместре беременности
- 4) ревматизм у матери

93. Для одышечно – цианотических приступов, возникающих у больных с ВПС характерны все перечисленные симптомы, кроме:

- 1) усиление цианоза
- 2) потеря сознания
- 3) присаживание на корточки
- 4) выраженная бледность кожи без цианоза

94. В рацион питания больных ревматизмом включают картофель, изюм, фрукты, творог, благодаря высокому содержанию в этих продуктах:

- 1) кальция
- 2) калия
- 3) натрия
- 4) йода

95. Больным, перенесшим первую ревматическую атаку без формирования порока сердца назначается бациллино - профилактика:

- 1) круглогодично, в течение 3 лет
- 2) сезонно, в течение 3 лет
- 3) круглогодично, в течение 5 лет
- 4) сезонно, в течение 5 лет

96. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:

- 1) 1,2-3,2 ммоль/л
- 2) 3,3-5,5 ммоль/л
- 3) 5,6-7,2 ммоль/л
- 4) 7,3-8,5 ммоль/л

97. Для инсулинозависимого сахарного диабета характерны все перечисленные симптомы, кроме:

- 1) жажда
- 2) полиурия
- 3) снижение массы тела, несмотря на сохранный или повышенный аппетит
- 4) повышение аппетита и нарастание массы тела

98. Обязательным условием диетотерапии при сахарном диабете являются все, кроме:

- 1) прием пищи 6 раз в день
- 2) строго фиксированные по времени приемы пищи
- 3) прием пищи 3-4 раза в день
- 4) прием пищи через 30 минут после инъекции инсулина короткого действия

99. Независимое сестринское вмешательство при начальных симптомах гипогликемии у ребенка с сахарным диабетом:

- 1) ввести 20 % раствор глюкозы внутривенно 20-40 мл
- 2) ввести очередную дозу инсулина
- 3) дать больному сладкий чай, мед, варенье
- 4) ввести подкожно 0,1 раствор адреналина

100. Что из перечисленного является грубым нарушением правил введения инсулина:

- 1) перед введением флакон встряхнуть и подогреть до 25-30 градусов
- 2) перед введением дождаться испарения спирта с места инъекции
- 3) часто менять места инъекций

4) смешать в одном шприце инсулин короткого и длительного действия

Эталоны ответов:

1.-2, 2.-2, 3.-3, 4.-1, 5.-2, 6.-3, 7.-3, 8.-3, 9.-2, 10.-4, 11.-2, 12.-3, 13.-4, 14.-1, 15.-3, 16.-3, 17.-2, 18.-4, 19.-2, 20.-2, 21.-4, 22.-4, 23.-3, 24.-3, 25.-4, 26.-2, 27.-3, 28.-3, 29.-1, 30.-3, 31.-2, 32.-3, 33.-2, 34.-2, 35.-3, 36.-3, 37.-2, 38.-2, 39.-2, 40.-2, 41.-2, 42.-2, 43.-2, 44.-1, 45.-2, 46.-4, 47.-3, 48.-4, 49.-4, 50.-3, 51.-4, 52.-3, 53.-4, 54.-2, 55.-2, 56.-2, 57.-3, 58.-3, 59.-2, 60.-4, 61.-1, 62.-2, 63.-2, 64.-1, 65.-1, 66.-4, 67.-3, 68.-3, 69.-4, 70.-2, 71.-4, 72.-1, 73.-4, 74.-4, 75.-3, 76.-3, 77.-2, 78.-2, 79.-3, 80.-1, 81.-1, 82.-3, 83.-3, 84.-4, 85.-2, 86.-3, 87.-4, 88.-4, 89.-3, 90.-4, 91.-3, 92.-4, 93.-4, 94.-2, 95.-1, 96.-2, 97.-4, 98.-3, 99.-3, 100.-4.

Типовые практические задания по разделу «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля»

Вариант 1

Новорожденный ребенок 10 дней поступил в стационар с третьего этапа выхаживания по направлению участкового врача с диагнозом омфалит.

Мама жалуется на выделения из пупочной ранки ребенка.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности срочных родов. Вес при рождении 3200, вес при поступлении 3300. Ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением 2 часа.

При осмотре состояние удовлетворительное. Температура тела 36,7°. Сосет активно. Сон спокойный. Кожа, слизистые бледно-розового цвета чистые. Пупочная ранка гиперемирована, отечна, имеется слизисто-гнойное отделяемое. Стул, мочеиспускания в норме.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 2

Ребенку 10 лет. Находится на лечении в кардиологическом отделении с диагнозом: ревмокардит.

Из анамнеза: мальчик часто болеет ангинами. В настоящее время предъявляет жалобы на недомогание, слабость, боли в области сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, температура тела 37,2°. Тоны сердца глухие. Пульс 120 ударов в минуту.

Данные лабораторного обследования: общий анализ крови - лейкоциты $9 \cdot 10^{12}$, СОЭ 20мм/ч, в биохимическом анализе крови С-реактивный белок (+++).

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 3

Ребенку 9 месяцев поступил в стационар с жалобами на осипший голос, срывающийся на «петушиный крик».

Из анамнеза: мальчик заболел ОРВИ, состояние в течение дня было удовлетворительное, но внезапно появилось затрудненное, шумное дыхание, лицо стало испуганным.

При осмотре: температура тела 36.4°. Во время осмотра проявил беспокойство, после чего стал «ловить воздух» открытым ртом, то есть появились признаки явной формы спазмофилии – ларингоспазма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 4

Ребенок 7 лет находится на лечении в кардиологическом отделении с жалобами на слабость и появление одышки при физической нагрузке.

Из анамнеза: ребенок с рождения состоит на диспансерном учете с диагнозом врожденный порок сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Пульс 100 ударов в минуту, АД 110/65 мм. рт. ст., ЧДД 25 в 1 минуту.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 5

В клинику поступил ребенок 10 лет с жалобами на общее недомогание, жажду.

Из анамнеза: месяц назад мальчик начал много пить, ложась спать, ставил рядом двух литровую бутылку с водой, которую за ночь выпивал полностью. В последнее время появилось недомогание, на коже голени появились гнойники.

При осмотре кожа, слизистые сухие, элементы пиодермии на голених. Диабетический румянец на щеках. Язык яркий.

При обследовании ребенка выявлено, что уровень сахара в крови гораздо выше нормы - 18ммоль/л.

Поставлен диагноз: Сахарный диабет, инсулинозависимая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 6

Девочка 13 лет поступила в эндокринологическое отделение с диагнозом: диффузный токсический зоб.

Предъявляет жалобы на раздражительность, бессонницу, быструю утомляемость, чувство жара, потливость, потерю массы тела.

При осмотре: Кожа теплая, влажная. Температура 37.2°C. Пульс 120 в минуту. АД 130/80 мм. рт. ст..

При обследовании щитовидной железы выявлено увеличение II степени.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 7

Ребенку 2 месяца поступил в стационар с диагнозом гипотрофия.

Из анамнеза: масса тела при рождении 2800 грамм. Находится на искусственном вскармливании с 2 недельного возраста. Получает неадаптированную молочную смесь (коровье молоко в разведении с водой 1:1).

Вес ребенка при поступлении 3200 грамм.

При осмотре ребенок вялый, кожные покровы бледные, эластичность кожи, тургор снижены, подкожно-жировой слой отсутствует на туловище, снижен на конечностях. Сосет вяло, высасывает по 90 мл смеси 6 раз в день.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию

Вариант 8

Ребенок 2 месяцев. Мать предъявляет жалобы на появившуюся 5 дней назад желтую корочку на голове.

Из анамнеза: ребенок на естественном вскармливании. Мать ребенка здорова. В рационе мамы избыточное количество меда, шоколада, конфет.

При осмотре на голове ребенка чешуйки желто-коричневого цвета, на щеках высыпания в виде гиперемизированных узелков, что является проявлением эксудативно-катарального диатеза.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 9

Ребенок находится в клинике с диагнозом: Сахарный диабет.

Из анамнеза: ребенок получает инъекции инсулина. Перед завтраком ему сделана очередная инъекция инсулина, но он не поел.

При осмотре: выявляются признаки гипогликемии: слабость, тремор конечностей, липкий пот, снижение артериального давления.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 10

В педиатрическое отделение поступает девочка 12 лет с предварительным диагнозом: хронический гастрит. Предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, которые усиливаются через 1.5-2 часа после еды.

Из анамнеза: питание в течение дня нерегулярное, всухомятку, так как ребенок посещает дополнительно музыкальную школу и курсы иностранного языка. Иногда отмечается изжога, отрыжка кислым. Стул 1 раз в 2-3 дня. Папа девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.

При осмотре: при пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Боли интенсивные, ноющие, немного уменьшаются после приема молочных продуктов. Так же беспокоит слабость, повышенная утомляемость. Аппетит сохранен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 11

Мальчику 8 лет. Наблюдается у гастроэнтеролога в течение года с диагнозом хронический гастродуоденит. ДЖВП, гипотоническая форма. Сейчас предъявляет жалобы на плохой аппетит.

Из анамнеза: после бега, приема жирной пищи возникают боли вокруг пупка и в правом подреберье ноющего характера. По утрам горечь во рту, отрыжка, тошнота. Стул неустойчивый.

При осмотре: ребенок беспокоен, капризен. При пальпации в правом подреберье болезненность.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 12

Ребенок 6 лет поступил в стационар с жалобами на утомляемость, снижение внимания, боль в животе не связанная с приемом пищи, зуд в области заднего прохода, головокружение.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе крови эозинофилия, снижение гемоглобина, в соскобе с перианальных складок были обнаружены яйца остриц.

При осмотре вокруг ануса расчесы, аллергические высыпания.

Поставлен диагноз энтеробиоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 13

Мама с ребенком 9 лет обратилась к врачу. Отмечает у ребенка быструю утомляемость, снижение успеваемости в школе, капризы, учащение стула, чередующееся с запорами.

Из анамнеза известно, что летом ребенок находился на даче, где употреблял немытые овощи, фрукты, ягоды. Недавно перенес бронхит.

При исследовании кала обнаружены яйца аскарид.

Поставлен диагноз аскаридоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 14

Ребенок 4 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом: пиелонефрит.

Из анамнеза: заболел остро. Повысилась температура тела до 38.9°C, ухудшилось самочувствие. Была однократная рвота. Аппетит снижен. Жалуется на боли в области живота.

При осмотре: ребенок вялый. Кожа бледная. Мочеиспускания частые. Моча мутная.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – бактериурия, лейкоцитурия.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 15

Мальчик 12 лет. Мама обратила внимание, что моча у ребенка стала необычно красноватого цвета. Ребенок жалуется на сильную головную боль.

Из анамнеза: ребенок часто болеет ангинами. Две недели назад были жалобы на боли в горле, повышение температуры.

При осмотре: АД 150/90 мм. рт. ст.,

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – умеренная протеинурия (1.65 г/л), эритроциты сплошь в поле зрения.

Врачебный диагноз: острый гломерулонефрит. Гематурическая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 16

Ребенок 8 месяцев. Мама жалуется, что у ребенка понизился аппетит, он стал беспокойным, капризным, плохо спит.

Из анамнеза: со слов мамы мальчик болен в течение 8-10 дней. Ребенок находится на естественном вскармливании. С 4-х месяцев получает соки. В настоящее время ему введен один прикорм в виде манной каши. Стул через день.

При осмотре ребенок беспокойный, плачет. Кожа, слизистые оболочки бледные, сухие. Волосы тусклые, жесткие. Живот вздут.

При проведении дополнительного обследования выяснилось, что уровень гемоглобина 80 г/л, количество эритроцитов – 3×10^9 /л.

Диагноз: железодефицитная анемия средней степени тяжести.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 17

Девочка 14 лет находится на лечении в стационаре с диагнозом тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на слабость, снижение аппетита.

Из анамнеза: у девочки в течение 2-х месяцев периодически возникают носовые кровотечения и беспричинные подкожные кровоизлияния.

При осмотре кожные покровы бледные. На коже конечностей экхимозы различной давности.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 18

Ребенок 7 лет поступил в стационар с жалобами на слабость, снижение аппетита, влажный приступообразный кашель.

Из анамнеза: заболел 2 дня назад, когда отмечался подъем температуры до 37.6° , появился сухой кашель.

При осмотре: в легких дыхание жесткое, выслушиваются рассеянные сухие и влажные хрипы. ЧДД 16 в минуту.

Врачебный диагноз: острый бронхит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 19

Медицинская сестра осуществляет наблюдение и уход за ребенком 6 месяцев, который получает лечение по поводу ОРВИ.

Из анамнеза: заболел накануне - температура 37,8 градусов, сухой редкий кашель, серозные выделения из носа. Вечером мама уложила ребенка спать в удовлетворительном состоянии. Спустя три часа ребенок проснулся беспокойным, с громким «лающим» кашлем.

При осмотре ребенок возбужден, голос грубый, осиплый. Температура тела 38,1 градуса. Кожные покровы бледные, зев гиперемирован, из носа и по задней стенке глотки скудное слизистое отделяемое. ЧДД 66/мин. Дыхание шумное, затруднен вдох сопровождается втягиванием межреберий и яремных впадин. Пульс 120 ударов в минуту.

Диагноз: ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 20

Ребенок 2-х лет поступил в стационар с жалобами на сухой кашель, изредка переходящий во влажный.

Из анамнеза: болен в течение пяти дней, в течение которых наблюдалось повышение температуры до 38 – 38,7°, кашель, затрудненное дыхание.

При осмотре: состояние средней тяжести. Ребенок беспокойный, аппетит снижен, жидкость пьет неохотно. Выражена бледность кожных покровов, при плаче – цианоз носогубного треугольника. Одышка смешанного характера. ЧДД 36 в 1 минуту. Выслушиваются влажные хрипы.

На рентгенограмме признаки пневмонии.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 21

В клинику поступил ребенок 10 лет с приступом удушья.

Из анамнеза: бронхиальной астмой страдает 3 года. Несколько дней назад заболел ОРВИ. Приступы удушья стали появляться 5-7 раз в сутки. Приступы купировались на короткое время при применении бронхолитических средств через карманный ингалятор.

При осмотре: положение вынужденное (полусидя), кожа бледная, грудная клетка эмфизематозно вздута. Выдох удлинен, слышен на расстоянии. В легких рассеянные сухие, свистящие хрипы. ЧДД 24 в 1 минуту, пульс 85 в 1 минуту, ритмичный, АД 100/50 мм. рт. ст.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 22

Ребенок 5 месяцев на приеме в детской поликлинике. Мама жалуется на беспокойство, потливость ребенка.

Из анамнеза: ребенок на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 месяца.

При осмотре кожа влажная. Мышечный тонус снижен. На затылке облысение, затылочная кость размягчена. Большой родничок 3x4 см, края мягкие, выражены лобные, затылочные бугры, на ребрах «четки». Увеличена печень. Моча с резким аммиачным запахом.

Диагноз: рахит, период разгара.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 23

Ребенку 11 месяцев. В возрасте 10 месяцев поставлен диагноз: спазмофилия.

Из анамнеза: накануне у ребенка отмечались судороги. По описанию мамы руки ребенка принимали положение «руки акушера».

При осмотре: сидит плохо, не ходит. Зубов – 4. Большой родничок 1.5 x 1.5 см. на ребрах «четки». Кожные покровы бледные. Ребенок легко возбудим, раздражителен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Типовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

Условия выполнения задания: кабинет практической подготовки, профильное медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант №1

Дежурную медицинскую сестру пригласили в палату к пациентке, прооперированной по поводу острого аппендицита четыре дня тому назад. На фоне полного стихания болей у нее вновь появились дергающие боли в области послеоперационной раны. При осмотре – края раны отечны, гиперемированы. Температура тела 38°C, пульс 78 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Врач, осмотрев пациентку, принял решение снять кожные швы и произвести ревизию раны. Больная взволнована, испугана, не понимает, что с ней происходит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №2

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №3

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по

работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №4

В стационар поступил больной с температурой 40°C и колотой раной стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку, но состояние ухудшилось, местно – боль, гиперемия, отек. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую для профилактики данного заболевания.

Вариант №5

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №6

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка. Зондовое кормление разрешено со 2-х суток после операции.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №7

В травматологическое отделение поступила больная с жалобами на боль в правой половине грудной клетки. Боль резко усиливается при дыхании, кашле, чихании. Со слов пострадавшей – упала на лестнице и ударилась грудной клеткой о ступени.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. АД 140/80 мм рт.ст., пульс 76 ударов в мин., ритмичный. Дыхание поверхностное, 18 дыхательных движений в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в дыхании. При пальпации резкая болезненность в области VI-VIII ребер по средней подмышечной линии. Сжатие грудной клетки усиливает боль. Врач, осмотрев больную, решил произвести местную анестезию перелома.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый в этой ситуации.

Вариант №8

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде "ленты", на каловых массах алая кровь.

При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часах. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Врач после осмотра дает назначения медицинской сестре, наложить асептическую повязку на область промежности.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данном заболевании с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните соответствующую манипуляцию.

Вариант №9

В послеоперационной палате находится пациент, 80 лет, с эпицистостомой, наложенной по поводу аденомы предстательной железы. При осмотре м/с установила, что повязка промокла мочой и отклеилась.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.

Вариант №10

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, запоры, чередующиеся с поносами. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция.

Задания:

1. Составьте план предоперационной подготовки пациента.
2. Выполните манипуляцию, которой необходимо обучить пациента в послеоперационном периоде.

Вариант №11

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, газы не отходят.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, которая облегчит состояние пациента.

Вариант №12

К медицинской сестре медпункта железнодорожного вокзала доставили пострадавшего с жалобами на боли в груди, удушье. Со слов пациента, он только что получил ножевое ранение в драке. При осмотре: состояние тяжелое, цианоз губ, и ногтевых лож. В правой половине грудной клетки пострадавшего имеется рана с выделением пузырящейся крови. При дыхании слышен звук движения воздуха в ране. Пульс 92 уд. в мин., ЧДД 24 движения в мин, АД 120/80 мм. рт. ст.

Задание:

1. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №13

Во время проведения операции под масочным наркозом у больной развился отек гортани. Решено продолжить операцию под ингаляционным наркозом, заведя интубационную трубку через трахеостому.

Задание:

1. Каковы действия операционной сестры в этой ситуации?
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый для этой манипуляции.

Вариант №14

В экстренное хирургическое отделение поступил больной с диагнозом «ущемленная паховая грыжа». Пульс 90 д. в мин, АД 140/ 90 мм рт ст Решено оперировать больного. Дежурный хирург позвонил в оперблок и попросил операционную сестру готовиться к операции.

Задание:

1. Составьте план подготовки операционной сестры к экстренной операции.
2. Выполните манипуляции, необходимую в этой ситуации.

Вариант №15

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №16

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
4. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №17

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №18

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №19

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№1. Клиническая ситуация после аппендэктомии, развилось осложнение, составьте план сестринских вмешательств, выполните соответствующую манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение оценить ситуацию, выявить приоритетные проблемы, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию снятие кожных швов.
№2. Клиническая ситуация в гнойном отделении кормящая грудью женщина с инфильтративным маститом, составьте план предоперационной подготовки, наложите повязку.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациентки, подготовить к операции, наложить повязку на молочную железу.
№3. Клиническая ситуация на заводе, травма правой кисти, кровотечение, составьте план сестринских вмешательств, выполните необходимую в данной ситуации манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, оказать первую помощь при резаной ране кисти, кровотечении, наложить кровоостанавливающий жгут.
№4. Клиническая ситуация колотая рана, риск развития столбняка, составьте план сестринских вмешательств, поведите необходимую для профилактики манипуляцию	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, провести экстренную профилактику столбняка.
№5. Клиническая ситуация в палате интенсивной терапии, пациент не может самостоятельно помочиться, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – катетеризация мочевого пузыря.
№6. Клиническая ситуация в плановом хирургическом отделении пациент с 3-4 стадией рака пищевода, составьте план сестринских вмешательств, выполните	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, подготовить пациента к операции, выполнить манипуляцию – уход за гастростомой.

манипуляции.		
№7. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.
№ 8. Клиническая ситуация в проктологическое отделении пациент с трещиной заднего прохода, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –наложение т-образной повязки.
№ 9. Клиническая ситуация в послеоперационной палате пациент с эпицистостомой, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – уход за эпицистостомой.
№ 10. Клиническая ситуация пациенту с раком прямой кишки, показана паллиативная операция, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – уход за колостомой.
№ 11. Клиническая ситуация в послеоперационной палате пациент после резекции желудка, парезом кишечника, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – постановка газоотводной трубки.
№ 12. Клиническая ситуация в медпункте ж/д вокзала, пострадавшая с ранением грудной клетки и признаками пневмоторакса, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –наложение окклюзионной повязки.
№ 13. Клиническая ситуация во время наркоза развился отек гортани, решили завести интубационную трубку через трахеостому, действия медицинской сестры, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –сформировать набор инструментов для трахеостомии.
№ 14. Клиническая ситуация в ЭХО поступил пациент с ущемленной паховой грыжей, подготовиться к операции.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Обработать руки, облачиться в стерильную одежду и перчатки, подготовить стол, обработать операционное поле.
№ 15. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.

манипуляцию, необходимую в данной ситуации.		
№ 16. Клиническая ситуация в палате интенсивной терапии, пациент не может самостоятельно помочиться, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – катетеризация мочевого пузыря.
№17. Клиническая ситуация на заводе, травма правой кисти, кровотечение, составьте план сестринских вмешательств, выполните необходимую в данной ситуации манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, оказать первую помощь при резаной ране кисти, кровотечении, наложить кровоостанавливающий жгут.
№ 18. Клиническая ситуация в гнойном отделении кормящая грудью женщина с инфильтративным маститом, составьте план предоперационной подготовки, наложите повязку.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациентки, подготовить к операции, наложить повязку на молочную железу.
№ 19. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.

2.7 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильной медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Пример типового задания

ВАРИАНТ №1

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на втором патронаже у новорожденного.

Медицинской сестре открыл дверь дедушка ребенка, сопровождая ее до комнаты, где находилась мать с новорожденным, постоянно кашлял и пожаловался на повышение температуры до 38 и осипший голос.

Из анамнеза: болен 2-ой день; кашель сухой, частый.

Ребенок из военной семьи, на учете по беременности мать не состояла, школу будущих матерей не посещала. Сведения о новорожденном передали из родильного дома. Мать ухаживает за ребенком одна, муж в командировке.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, срочных родов. В родах была проведена пизиотомия, ручная отслойка плаценты. Родился мальчик с весом 2200, рост 45 см в родильном доме поставлен диагноз врожденная гипотрофия 1 степени. Оценка по шкале Апгар 7-8 баллов. Выписан на 7 сутки в удовлетворительном состоянии на третий этап выхаживания. Вес при выписке 2350. Ребенок на естественном вскармливании.

Мать предъявляет жалобы на беспокойство, плохой сон малыша, частые кормления, интервал между кормлениями 1 час. А также на появившуюся сегодня боль у себя в молочных железах и в промежности.

При осмотре ребенок лежит в чистой светлой комнате в отдельной кроватке, жадно сосет пустышку. Кожа чистая, пупочная ранка покрыта кровяной корочкой, распашонка в области пупка влажная (накануне врачом ребенку был поставлен диагноз катаральная форма омфалита). Кожа и видимые слизистые чистые.

При осмотре матери: молочные железы – отмечается покраснение кожи в верхнем наружном квадранте правой молочной железы, пальпируется плотный болезненный инфильтрат, флюктуации нет, трещины обоих сосков. При сцеживании 20 мл молока из каждой железы. Температура 36,8. Швы промежности покрыты кровяной корочкой. Из влагалища сукровичные незначительные выделения.

ВАРИАНТ №2

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка 4-х лет со спазмофилией (отказ от госпитализации). Ребенок находится дома с бабушкой.

Из анамнеза ребенка: мальчик болен 2-й день. Жалобы на осиплость голоса сохраняется при беспокойстве.

При осмотре ребенок проявил сильное беспокойство, что привело к появлению генерализованного цианоза и остановке дыхания.

После оказания помощи ребенку обратила внимание на бабушку.

Увидев состояние внука, лицо бабушки стало красным, появилась дрожь и сильная головная боль в области затылка.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с гипертонией.

Во время оказания помощи бабушке медицинская сестра обратила внимание на забинтованную голень.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки 2 дня назад появился гнойник, который сегодня утром вскрылся сам.

При осмотре: по задней поверхности голени имеется ранка с гнойным отделяемым 0,5 см в диаметре.

ВАРИАНТ №3

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: ветряная оспа.

При осмотре: температура 37,8. Девочка вялая, аппетит снижен, беспокойна из-за зуда. Кожа тела и волосистой части головы покрыта везикулярной сыпью.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели ветряной оспой.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на осипший голос, боль в горле, в данный момент находится на больничном листе с диагнозом ларингит. Кожа чистая, температура 37,2.

Из анамнеза матери: болеет третий день; получает супрастин, циклоферон. Назначенные щелочные ингаляции не проводит, так как не имеет ингалятора.

Отец - жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи ступней выявлен ногтевой грибок.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы.

Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет этажом ниже, кисть руки замотана полотенцем, пропитанным кровью. Со слов дяди он работал с болгаркой и травмировал кисть.

ВАРИАНТ №4

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратилась соседка за помощью в возникшей ситуации. На адресе произошли домашние роды. Роженице помогала ее бабушка.

При осмотре роженица лежит на диване. Ребенок не отделен от матери лежит между ног.

Осмотр ребенка показал: частота сердечных сокращений 100 в минуту. Нерегулярное дыхание. Мышечный тонус снижен. Кожа тела розовая, конечности синюшные, цианоз носогубного треугольника.

После оказания помощи новорожденному и роженице медицинская сестра обратила внимание на бабушку, которая сидела в кресле с прижатой рукой к груди.

При осмотре бабушки: лицо красное, измерив АД 180/100, жалуется на сильную боль за грудиной.

Дома находится брат роженицы, который получает лечение у хирурга по травме: перелом предплечья. Прошли сутки после наложения гипсовой повязки. Мужчина обратился к медсестре с вопросом: почему у него посинели пальцы кисти на загипсованной руке?

ВАРИАНТ №5

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра пришла пригласить в поликлинику на диспансерный осмотр мать с семимесячным ребенком.

Передавая матери направления на анализы (общий анализ мочи, общий анализ крови) обратила внимание на ребенка, который сидел у нее на руках.

При осмотре ребенка: на волосистой части головы корочка - гнейс, на щеках проявления экссудативно - катарального диатеза в виде строфулюса.

Мать отказалась придти в поликлинику на диспансерный осмотр, так как у нее очень сильно болит живот.

Из анамнеза: боль появилась утром сначала тупая в области пупка, а сейчас резкая справа в низу живота. Со слов матери утром была рвота с желчью, облегчение не принесла.

При осмотре матери: при пальпации медсестра выявила резкую болезненность справа.

Так же дома находится старший сын -20 лет, который жалуется на боль в правом подреберье.

Из анамнеза старшего сына: со слов матери до 18 лет он стоял в детской поликлинике на диспансерном учете с диагнозом: ДЖВП. В течение двух лет обострения не была. Накануне ели курицу гриль, чипсы, сухарики, копченую колбасу, соленые фисташки и орехи.

При осмотре старшего сына: при пальпации живота отмечается болезненность в правом подреберье

ВАРИАНТ №6

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К школьной медсестре привели девочку, ученицу 9 класса, которая, сдавая экзамен по истории, почувствовала себя плохо.

Девочка предъявляет жалобы на слабость, головокружение.

Объективно: кожа бледная, покрыта холодным липким потом, давление 90/50 мм рт ст

Из анамнеза ученицы: всю ночь готовилась к экзамену, спать легла под утро; пошла на экзамен не поела.

Поставлен диагноз: гипогликемическое состояние.

В это же время медицинскую сестру позвали на кухню, где помощник повара пролил на ноги кипяток.

Объективно: голеностопы стопы обеих ног красные и покрыты волдырями.

Идя по коридору, обратила внимание на уборщицу, которая сидела на стуле и держалась за живот. На вопрос, что случилось, ответила, что испытывает сильную изжогу и боль в эпигастрии.

Из анамнеза: стоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический гиперацидный гастрит.

ВАРИАНТ №7

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В детском саду проводили исследование на гельминтов, брали соскоб на яйца глист. В младшей группе у Петрова Вани найдены яйца остриц и поставлен диагноз: энтеробиоз.

При осмотре ребенка: во время осмотра грызет ногти, при пальпации живота болезненности в области пупка.

Воспитатель из старшей группы обратилась к медсестре с жалобами на опоясывающие боли в животе.

Из анамнеза воспитателя: женщина стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический панкреатит. Накануне женщина была в гостях и ела курицу гриль, копчености.

При осмотре воспитателя: при пальпации живота болезненность в эпигастральной области.

Посмотрев в окно, медицинская сестра увидела, как дворник, убираясь во дворе, споткнулся и упал, падая, он ударился головой о крыльцо и лежит головой в луже крови.

При осмотре дворника: мужчина в сознании; на затылочной части головы открытая кровоточащая рана.

ВАРИАНТ №8

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 2 лет с диагнозом: острый гастроэнтерит.

Из анамнеза: мальчик болен 2 день. Накануне мать с ребенком были в столовой и ели салат «оливье», чипсы, пили «пепси колу». Вечером у него повысилась температура до 38,3°C, стал беспокойным, отказался от еды. После попытки накормить возникла рвота, которая затем повторилась 5 раз. От предложенной госпитализации мать отказалась. Вызванный врач после осмотра назначил лечение (регидрон, жаропонижающие)

При осмотре медицинской сестры: сегодня присоединился жидкий водянистый стул. Ребёнок стал вялым, плохо пьёт жидкость, бледный, вялый, живот вздут. Рвота была 4 раза истекший период. Температура сохраняется до 39°C.

Мать так же пожаловалась на боль в правом подреберье и горечь во рту.

Из анамнеза матери стоит на диспансерном учете с диагнозом холецистит

При осмотре матери: при пальпации живота вздут, болезненный в правом подреберье.

Во время патронажа домой вернулся старший сын, который ходил на каток. Температура на улице минус 25 градусов. Медицинская сестра обратила внимание на побелевшие участки кожи щек и носа.

ВАРИАНТ №9

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 10 месяцев.

Жалобы мать предъявляет на подъем температура до 39°C, ребенок стал беспокойным, отказывается от груди.

Вызванный на кануне врач поставил диагноз ОРВИ и назначил лечение.

Из анамнеза: мать с ребенком ходили в гости к соседям. Сегодня ребенку 2-х лет из этой семьи был поставлен: менингит. Медицинская сестра пришла узнать, как состояние контактного ребенка.

Жалобы мать предъявляет на появление сыпи и сохранению температуры и сильного беспокойства ребенка.

При осмотре: мальчик вялый, окружающим не интересуется, температура 40°, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голени. Пульс 140, ЧДД 38. При любом прикосновении плачет, при осмотре рвота.

При осмотре матери: температура 37,2, кожа бледная, одышка при физической нагрузке, цианоз носогубного треугольника.

Со слов матери она получает лечение с диагнозом миокардит

Во время патронажа домой вернулся отец на руках он принес старшего сына, который упал на катке и жалуется на сильную боль в правой руке.

При осмотре сына: рука висит «плетью» - движения ограничены, болезненны.....

ВАРИАНТ №10

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: корь.

Жалобы на: температуру 38°С. вялость, снижение аппетита, сильный кашель, слезотечение, насморк, сыпь на лице, беспокойство.

Из анамнеза: Прививки от кори не имел.

Осмотр ребенка: температура 39°С, светобоязнь, гиперемия и гнойное отделяемое из глаз, сухой надсадный кашель, обильный насморк, ярко красная сливная пятнисто-папулезная сыпь на лице и туловище. ЧДД -30 в мин, пульс 120 в мин.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели корью

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на жажду и зуд кожи

Из анамнеза матери: данные жалобы появились две недели назад, к врачу обратилась накануне. Проходит обследование на исключение сахарного диабета. Вчера она сдала анализы и сегодня должна пойти в поликлинику, чтобы узнать результаты.

Отец - жалобы не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи и слизистых на левом веке обнаружено гнойное уплотнение.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы. Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет в соседнем доме. Хотел обратиться за помощью к сестре.

Жалобы дяди: на боль в грудной клетке при дыхании.

Из анамнеза дяди: с его слов он делает ремонт в квартире; стоял на стремянке и держал лист гипскартона, который надо было закрепить на потолке, потерял равновесие и упал, после чего появилась резкая боль в груди по ходу ребер справа.

ВАРИАНТ №11

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра районной поликлиники пришла на дом к родильнице для проведения перевязки, назначенной врачом-гинекологом по поводу лигатурного свища по ходу послеоперационного рубца.

Из анамнеза: семь дней назад у женщины были роды путем кесарево сечение, выписана в удовлетворительном состоянии под наблюдение участкового гинеколога. Два дня назад появился лигатурный свищ по ходу послеоперационного рубца.

Жалобы женщины на кровянистые выделения из влагалища, а также попросила осмотреть новорожденного, т.к у ребёнка появилась сыпь на коже.

При осмотре женщины: в надлобковой области по ходу п/о рубца имеется рана 2х2 см. с гнойным отделяемым. Края раны подрыты, кожа вокруг гиперемирована

При осмотре ребенка - ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати тугозапеленатый, закрытый одеялом. Температура в комнате 26 гр. После того как ребенка раздели – кожа с мелкоточечной сыпью на теле и конечностях. Поставлен диагноз: потница. Также к медицинской сестре обратилась мать родильницы

Жалобами матери родильницы: на тошноту, головную боль, плохое самочувствие, периодически возникающие боли в поясничной области.

Из анамнеза: со слов бабушки она стоит на диспансерном учете с диагнозом: Накануне появились боли в поясничной области, которые уменьшаются в покое.....

При осмотре бабушки: лицо женщины гиперемировано, пастозно, отёки под глазами.....

ВАРИАНТ №12

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Мед сестра –свидетель ДТП. В машине, врезавшейся в столб, находились: беременная женщина, ребёнок-6 лет, муж –водитель и бабушка.

Из анамнеза беременной: беременность 32-34 недели, протекала на фоне гестоза первой половины беременности.

При осмотре беременной: тонус матки повышен, отмечаются схватки с интервалом 10-15 минут

Из анамнеза ребенка: ребенок стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма

При осмотре ребенка: одышка, затруднённое дыхание, цианоз носогубного треугольника. Муж беременной –водитель

Жалуется на боли в правой нижней конечности, усиливающиеся при малейшем движении.

При осмотре: при пальпации- болезненность в среднетретьей бедра, крепитация.

Мать беременной - женщине 65 лет, во время ДТП сидела на заднем сиденье. Переживает случившееся, разволновалась.

Жалуется на головную боль, «мушки» перед глазами, тошноту, боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки стоит на диспансерном учете с диагнозом стенокардия напряжения.

При осмотре бабушки: лицо красное, одышка, пульс 98 в минуту

ВАРИАНТ №13

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К дежурной медицинской сестре терапевтического отделения обратился муж больной М, находящейся в отделении по поводу пневмонии - у его жены появились острые боли внизу живота .

Медицинская сестра обратила внимание на гиперемию кожи правой щеки с чёткими границами, отёк щеки у посетителя (мужа).

Из анамнеза мужа: 2 дня назад порезал щеку во время бритья. Накануне отмечал озноб, подъём температуры до 38 градусов.

Медицинская сестра выяснила, что у стационарной больной М имеются выделения из влагалища с неприятным запахом, боли в нижних отделах живота, усиливающиеся при пальпации.

При осмотре стационарной больной М: напряжения мышц передней брюшной стенки нет. Симптомов раздражения брюшины нет.

Вместе с отцом мать пришёл навестить 10 -летний ребёнок. В присутствии медицинской сестры у ребёнка несколько раз повторились приступы надрывного, до рвоты, кашля.

Из анамнеза ребенка: со слов отца у ребёнка подобный кашель до рвоты наблюдается второй день, по ночам кашляет уже в течение десяти дней. Температура не повышалась. Побеседовав с ребёнком, медицинская сестра выяснила, что в классе 2 мальчика заболели коклюшем. Сведений о прививках родители не имеют.

При осмотре ребенка: бледность кожи, цианоз носогубного треугольника, температура 36,9, кашель приступообразный сухой, отмечается кровоизлияние в склеру правого глаза.

ВАРИАНТ №14

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В детскую поликлинику обратилась женщина 38 лет с ребёнком 3-х лет по поводу неоднократной рвоты. Ребенка отправили в изолятор для осмотра медицинской сестрой, так как дежурный врач еще не пришел с адреса.

Из анамнеза ребенка: родителей вызвали в детский сад, где находился ребенок, так как в течении дня у него дважды была рвота. Накануне ребенок с родителями был в гостях и ел много сладостей, курицу гриль, чипсы, сухарики. При исследовании мочи на ацетон реакция положительная + + + +

При осмотре ребенка: кожа бледная, из рта запах ацетона, при пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, а так же грыжевое выпячивание у ребёнка в области пупка, вправимое, безболезненное.

Поставлен диагноз: нервно-артритический диатез, ацетонэмический криз, грыжа пупка. Мама ребёнка разволновалась, пожаловалась на головную боль, острые боли в животе, изжогу.

Из анамнеза матери: со слов женщина она страдает хроническим гастритом с повышенной кислотностью. Наблюдается у гастроэнтеролога районной поликлиники, но назначения врача не выполняет, диету не соблюдает, так как работает продавцом в киоске.

При осмотре матери: при пальпации болезненность в эпигастральной области

ВАРИАНТ №15

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Женщина обратилась за помощью к соседке, которая работает медицинской сестрой хирургического отделения одной из городских больниц.

Женщина пожаловалась на то, что ее 15 летняя дочь по ошибке выпила небольшое количество налитой в стакан уксусной кислоты.

Из анамнеза ребенка: выяснилось, что ее дочь страдает ревматизмом и пороком сердца. В связи с обострением заболевания принимает назначенные педиатром препараты. Принимая таблетки решила запить их водой из стоявшего на столе заполненного стакана. В стакане была уксусная кислота, которую мать приготовила для приготовления маринада. Девочка плачет, говорить не может. Руками показывает, что больно во рту и в эпигастральной области.

При осмотре ребенка: При осмотре медицинская сестра обнаружила следы ожога слизистой губ и ротовой полости, затрудненное дыхание и глотание. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника и ногтей. Пульс 100 уд/мин, аритмичный, мягкий, слабого наполнения, АД 100/60 мм.рт.ст., дыхание поверхностное, 26 в мин. Левый коленный сустав гиперемирован, увеличен в объеме, движения в нем ограничены и болезненны. Поняв, что с ребенком случилось страшное, женщина потеряла сознание.

При осмотре женщины: кожа бледная, покрыта липким потом, артериальное давление 90/45, пульс 68 в минуту, дыхание 20 в минуту.

ВАРИАНТ №16

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратилась соседка.

Жалуется на боли в поясничной области, и по ходу мочеточников, подъём температуры до 38, мутную мочу.

Из анамнеза соседки: со слов женщины она стоит на диспансерном учете по поводу пиелонефрита и мочекаменной болезни. Имеет камень в правой почке 0,5 на 0,3 см. Принимает препараты, которые должны растворить камень.

При осмотре соседки: при пальпации резкая болезненность по ходу правого мочеточника, симптом Пастернацкого положительный справа. Поставлен диагноз: обострение пиелонефрита, движение камня по мочеточнику?

В квартире находится ребенок 3-х лет, который сидит на горшке и плачет. Подняв ребенка с горшка медсестра обратила внимание на характер стула: каловые массы отсутствуют есть слизь с прожилками крови.

Из анамнеза ребенка: у девочки второй день жидкий стул 4-5 раз в сутки с прожилками крови, от еды отказывается, начинает плакать перед актом дефекации. Вызвали педиатра на сегодня, которого еще не было.

Предварительный диагноз: кишечная инфекция (дизентерия).

При осмотре ребенка: девочка вялая, капризная, температура 37,7, при пальпации боли в левой подвздошной области, спазмированная сигмовидная кишка.

ВАРИАНТ №17

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратился пожилая соседка по даче с просьбой оказать помощь ее дочери, у которой после прополки клумбы, развился приступ удушья.

Из анамнеза дочери – она стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма. Выяснилось, что у женщины закончилось лекарство в ингаляторе и ей нечем снять приступ.

При осмотре: больная сидит на скамейке, опираясь руками на колени, на лице-испуг, ртом «хватает воздух», кожа покрыта каплями пота, цианотична. ЧДД 30/ мин., PS ритмичный, 90 ударов/ мин.

Рядом с больной, в песочнице, играет её 2-х летний малыш, периодически сосёт пальцы и капризничает. Бабушка **пожаловалась**, что внук последние 2 дня стал беспокойный, часто плачет, плохо ест.

При осмотре ребёнка: на слизистой щек и нижних деснах имеются 3 афты

В это время с рыбалки вернулся отец ребёнка. Медицинская сестра обратила внимание, что у него забинтован большой палец левой руки.

Из анамнеза отца ребенка во время закидывания спиннинга рыболовный крючок своим концом глубоко вошёл под ноготь большого пальца, и мужчина не смог вынуть его самостоятельно.

ВАРИАНТ №18

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у больного П., 62 лет, с диагнозом: Рак лёгкого.

Из анамнеза известно, что больной курит с 12 лет, около 30 лет страдает хроническим бронхитом. После ухода на пенсию, 2 года не посещал «Д» осмотры. 6 месяцев назад появилось кровохарканье, кашель стал мучительным, надсадным. После обследования был выявлен рак лёгкого IV степени.

Объективно: пациент пониженного питания. Температура 37,2⁰ С. Разлитой цианоз. Акропахии. Грудная клетка бочкообразной формы. ЧДД 28/мин. Дыхание поверхностное. PS ритмичный, 92 удара/мин., удовлетворительного наполнения, умеренного напряжения. АД 130/90 мм рт.ст. Живот вздут, безболезненный. Стул с наклоном к запорам.

Пациент живёт с женой и семьёй сына. Объясняя супруге правила ухода за больным, м/с заметила у неё на правом предплечье ожоговую поверхность, густо смазанную кремом.

Жалобы жены: женщина пожаловалась, что ожог сильно болит и мешает ей выполнять домашние дела.

В это время из соседней комнаты вышла женщина (сноха), попросила осмотреть ребёнка 6-ти месяцев, предъявляя жалобы на появившиеся сегодня утром красные пятна в паху ребенка

Из анамнеза ребенка: со слов матери она вот уже 2 дня не купает и не подмывает ребенка из-за отсутствия горячей воды.

При осмотре ребенка ребенок сидит в манеже в фабричном подгузнике (Памперсе). После снятия его в складках промежности яркое покраснение. Поставлен диагноз: опрелости II степени.

ВАРИАНТ №19

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра для проведения антибиотикотерапии пришла на патронаж к больному Б., 34 лет, который получает лечение с диагнозом: Острая внебольничная нижнедолевая пневмония справа.

Из анамнеза: болен 5-ый день. Заболел остро. Начало заболевания связывает с переохлаждением на рыбалке, после чего повысилась температура до 38,4⁰С, появился кашель, сильная слабость. При обследовании на Ro-графии лёгких была выявлена пневмония. 3-й день получает лечение: цефтриаксон х 2 раза в день в/м, лазалван, нурофен, поливитамины. Вечерние инъекции антибиотика делает соседка.

Пациент пожаловался медицинской сестре, что появилось чувство распирания и дёргающие боли в левой ягодице, куда вчера соседка сделала инъекцию.

Во время патронажа домой вернулась жена больного с ребенком, которого вывели из детского сада с диагнозом: энтеробиоз. Женщина попросила медицинскую сестру проконсультировать ее по вопросам: как ей себя вести в данной ситуации и по особенностям ухода за ребенком с данным заболеванием.

ВАРИАНТ №20

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра пришла на патронаж к больному Н., 48 лет. 5 дней назад больной был на приеме в поликлинике с жалобами на озноб, кашель с мокротой, боль в грудной клетке. Врач поставил диагноз: Очаговая пневмония и назначил лечение. На контрольную явку на прием вчера не явился.

Из анамнеза известно, что больным себя считает неделю, когда после переохлаждения появился кашель с мокротой, слабость, утомляемость, субфебрильная температура. Больной не лечился, продолжал ходить на работу. Работает грузчиком на овощной базе. Сегодня состояние ухудшилось: появился озноб, головная боль, боль в грудной клетке. Температура повысилась до 39,5⁰С. Колебания температуры в течение суток 37,5⁰-39,5⁰С. При снижении температуры выраженная слабость, обильный пот. Жена вызвала скорую помощь, приезд которой они ожидают.

Беседуя с женой, медицинская сестра обратила внимание на ее отекающую кисть правой руки.

Из анамнеза жены: час назад она выходила из дома в аптеку за жаропонижающими средствами, поскользнулась и упала на руку, почувствовав сильную боль в запястье, после чего кисть отекала и сильно ноет.

Во время оказания медицинской сестрой первой помощи жене, домой из школы вернулся сын и сказал, что его отпустили с уроков, так как он пожаловался на головную боль и сильную боль в горле. Медработников в школе не было, и он пришел домой.

При осмотре сына: температура 37,8, в зеве миндалины гиперемированы, в лакунах серо-желтый налет, легко снимается «шпателем»

Из анамнеза сына: накануне с друзьями ходил на каток, где они играли в хоккей, стало жарко, и он пососал сосульку, чтобы утолить жажду.

ВАРИАНТ №21

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В здравпункт к медицинской сестре обратилась женщина с ребёнком 9 лет. Со слов пострадавшей она шла с ребёнком в детскую поликлинику, которого вывели с предварительным диагнозом малая хорея, поскользнулась, упала и ударила головой о бордюрный камень.

При осмотре матери: в области затылочной кости отек 1*6см..

Из анамнеза ребенка: в школе проходил плановый диспансерный осмотр, и классный руководитель пожаловалась, что у ребенка за последний месяц очень изменился подчерк, появилась в тетрадях небрежность, на уроках ребенок стал махать руками, объясняя, что он этого делать не хотел.

При осмотре ребенка: сидя на стуле во время измерения температуры постоянно ерзает, запрокидывает и кивает головой; температура 37,1

По телефону вызвали мужа. Он приехал, но после перенесённого стресса у 47-летнего мужчины появилась боль в подложечной области, изжога, отрыжка кислым, недомогание.
Из анамнеза мужа – страдает язвенной болезнью желудка в течении 5 лет.
При осмотре: язык обложен белым налётом, болезненность в эпигастральной области.

ВАРИАНТ №22

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Дежурную медицинскую сестру вечером срочно пригласили в палату, к женщине, находившейся в отделении с ребёнком 2 лет по поводу лечения гломерулонефрита, она предъявляет **жалобы** на появившиеся у нее резкие боли в правой половине живота, тошноту, однократную рвоту

Из анамнеза матери: в течении 5 лет находится на диспансерном учете с диагнозом желчекаменная болезнь.

При осмотре матери: Т 37, 7, резкая болезненность в области желчного пузыря, ведёт себя беспокойно.

Из анамнеза ребенка: заболел 2 месяца назад, когда после проведенной вакцинации вакциной АКДС, появилась температура до 38, а на следующий день появилась отечность лица. Данное состояние было расценено матерью, как аллергическая реакция, о возникновение которой ее предупредила медицинская сестра в процедурном кабинете и к врачу она не обратилась. Через неделю появилось редкое мочеиспускание, отеки narosli. Обратившись к врачу – ребенка госпитализировали для стационарного лечения.
По телефону вызвали мужа. Когда он пришёл, медицинская сестра заметила на руке глубокую рану. Со слов мужчины на территории больницы его укусила собака

ВАРИАНТ №23

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Пациента 42 лет, находящегося в хирургическом отделении по поводу навестить его из деревни приехали жена и сын 2 лет.

Из анамнеза пациента.....

Женщина обратилась к медицинской сестре за помощью: ещё в автобусе у неё появилась боль внизу живота и постоянно позывы на мочеиспускание. При этом мочеиспускание болезненное и малыми порциями.

Из анамнеза: состоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический пиелонефрит.

При осмотре: Т 37,5, живот болезненный по проекции мочевого пузыря, положительный симптом Пастернацкого.

Медицинская сестра заметила, что сидящий рядом с ней ребенок имеет «олимпийский лоб» и «х-образные» ноги. На вопрос наблюдаются ли они у педиатра по поводу рахита – мать ответила, что нет, так как у них в здравпункте нет врача-педиатра,

3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html>

2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>

3. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html>
5. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html>
6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>
7. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html>
8. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457450.html>
9. Сестринская помощь в хирургии : учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html>
10. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В., Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.
11. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html>
12. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В., Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html>
13. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html>
14. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
15. Макарова Л. Н. и др. Сестринское дело в хирургии: учеб.-метод. рек. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013 г.
16. 1.Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 543 с. (Среднее медицинское образование).) - ISBN 978-5-222-35208-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html> (дата обращения: 19.05.2023).

19. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Демидова Е. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

22. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html>

23. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html>

24. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-222-28338-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283387.html>

25. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html>

26. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html>

27. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457894.html>

28. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442739.html>

29. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Елена Юрьевна Маркова, Андрей Юрьевич Овчинников, Майя Александровна Эдже, Елена Макаровна Хон, под ред. А. Ю. Овчинникова - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441879.html>

30. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела; учебное пособие – Ростов н/Дону, Феникс, 2016
2. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html>
4. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>
1. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
2. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).
4. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.
5. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
7. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
8. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
9. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
10. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
13. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

14. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни / Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
15. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
16. Г.В. Морозов, В.А. Ромасенко «Нервные и психические болезни», Москва, «Медицина» 2013г.
17. Актуальные проблемы клинической неврологии./ Под ред. Лобзина С.В., изд. «Медицина», 2012 г.
18. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва, 2013 г.
19. Драчева З.Н., Блейхер В.М., Крук И.В. Нервные и психические болезни. Киев, 2013 г.
20. А.А. Студинин, Б.Г. Стоянов «Кожные и венерологические болезни», изд. «Медицина» 2014 г.
21. И.Б. Солдатов «Руководство по оториноларингологии», изд. «Медицина» 2013 г.
22. В.Т. Пальчун «Оториноларингология национальное руководство», изд. Академия», 2013 г.
23. Ю.М. Овчинников С.В. Морозова «Болезни уха, горла и носа», изд. «Феникс», 2014 г.
24. Брошевский Т.И., Бочкарева А.А. Глазные болезни, М., 2013.
25. Золотарева М.М. Глазные болезни, М., 2014.
26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 03.05.2023)
27. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья»). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 03.05.2023)
28. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 03.05.2023)
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 03.05.2023)
30. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022)
31. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 03.05.2023)
32. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода. - Текст:

электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 03.05.2023)

33. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 03.05.2023)

34. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 03.05.2023)

35. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения 03.05.2023)

36. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 03.05.2023)

37. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 03.05.2023)

38. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 03.05.2023)

39. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 03.05.2023)

40. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 03.05.2023)

41. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 03.05.2023)

42. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 03.05.2023)

43. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 03.05.2023)

44. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 03.05.2023)

45. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: (дата обращения 03.05.2023))
46. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 03.05.2023)
47. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 03.05.2023))
48. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 03.05.2023))
49. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 03.05.2023).
50. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 03.05.2023)
51. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: (дата обращения: 03.05.2023)). - Текст: электронный
52. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
53. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
54. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
55. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
56. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Демонстрация умения проводить диагностические мероприятия и оценку состояния пациента в экстренной ситуации
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в экстренной форме. Демонстрация умения правильно планировать и реализовывать мероприятия, составляющие содержание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в соответствии с алгоритмами действий. Правильность обоснования применяемых при этом медицинских вмешательств и пособий.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Демонстрация умения интерпретировать и поддерживать стабильные показатели жизнедеятельности пострадавшего при оказании неотложной помощи до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Демонстрация умения использовать кровь и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно	- соблюдение норм делового общения и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
-------------------------	---

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента):</p> <p>выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или</p>	<p>Демонстрация умения оценивать безопасность условий для оказания помощи в экстренной форме, давать оценку состояния пациента в соответствии с показателями первичного осмотра.</p> <p>Демонстрация умений выполнять мероприятия медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными алгоритмами.</p> <p>Демонстрация умений работать в препаратами крови и ее компонентами в соответствии с нормативными документами.</p>

<p>центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	
<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов при выполнении тестовых и индивидуальных заданий, анализ решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы. Демонстрация знаний состояний, представляющих угрозу жизни, методов их распознавания, правил оказания помощи в экстренной форме, диагностических критериев ее эффективности. Демонстрация знаний основ иммунологии и трансфузиологии, необходимых для работы с кровью и ее компонентами.</p>

<p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	--

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Экзамен
ПП ПМ.05	Дифференцированный зачет
ПМ.05	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК 05.01 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и

письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 05.01 предусматривает проведение экзамена.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.05 по результатам проведения квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену квалификационному по ПМ.03 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок: по экзамену по МДК 05.01 и дифференцированному зачету ПП ПМ.05.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Типовые тестовые задания по разделу «Паллиативная медицинская помощь»

1 вариант

1.Компонентами паллиативной помощи являются:

- а) забота об умирающем пациенте
- б) реабилитация
- в) радикальное лечение

2.Паллиативная помощь проводится:

- а) на дому
- б) в стационаре
- в) в хосписе
- г) в санатории

3.Целью паллиативной помощи является:

- а) излечение больных
- б) улучшение качества жизни
- в) купирование тягостных симптомов

4.Объектом паллиативной помощи является:

- а) больной
- б) родственники больного
- в) больной, члены его семьи

5.Первое заведение по уходу за умирающими больными было открыто:

- а) в Лондоне
- б) в России
- в) в Париже

6.Кому может быть предоставлена информация о состоянии больного?

- а) жене
- б) другим родственникам
- в) друзьям
- г) больному и другим лицам с его разрешения

7.Ординарных медицинских средств и методов предполагают:

- а) купирование тягостных симптомов
- б) оказание реанимационной помощи
- в) всё выше перечисленное

8.Целью традиционной медицины является:

- а) сохранение жизни
- б) улучшение качества жизни
- в) всё выше перечисленное

9. К зависимому типу сестринского вмешательства следует отнести:

- а) профилактику пролежней;
- б) обучение пациента дыхательной гимнастике;
- в) обучение пациента личной гигиене;
- г) смену повязок.

10. Выбрать независимые сестринские вмешательства:

- а) советы по питанию;
- б) обучение по вопросам личной гигиены;
- в) инъекции наркотических веществ.

11. Привлекая пациента и его семью к обучению приемам ухода, медицинская сестра должна

- а) определить, что пациент и его семья должны знать и уметь
- б) получить разрешение у врача
- в) предупредить старшую медицинскую сестру
- г) получить разрешение у старшей медсестры

12. При поступлении тяжелобольного в приемное отделение стационара медицинская сестра должна в первую очередь

- а) срочно вызвать дежурного врача
- б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
- в) оформить необходимую медицинскую документацию
- г) провести санобработку пациента

13. Ватные турунды в носовые ходы вводят

- а) зажимом
- б) пуговчатым зондом
- в) пинцетом
- г) рукой

14.Систематический научный подход и метод осуществления профессиональной деятельности медицинской сестры:

- а) Диагностика болезни
- б)Лечение заболеваний
- в) Сестринский процесс

15.Первый хоспис в России был открыт

- а) в 1991 г.
- б) в 1987 г.
- в) в 2005 г.

Вариант 2

1.Основная цель сестринской помощи:

- а)оценка качества ухода
- б)обследование больного

- в) диагностика и лечение заболевания
- г) создание условий для достижения пациентом гармоничного состояния с миром и с самим собой

2. Для достижения эффективного мытья и обеззараживания рук необходимо соблюдать следующие условия :

- а) коротко подстриженные ногти,
- б) отсутствие лака на ногтях,
- в) отсутствие искусственных ногтей,
- г) всё выше перечисленное

3. Понятие "врачебная тайна" предусматривается:

- а) трудовым кодексом
- б) конституцией РФ
- в) законом об адвокатской деятельности
- г) ФЗ об основах охраны здоровья граждан

4. К задачам паллиативной помощи относятся:

- а) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
- б) осуществление эвтаназии
- в) психологическая поддержка больного и его родственников
- г) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

5. Для профилактики педикулеза и чесотки осмотрам подлежат дети домов ребенка, детских домов, школ интернатов, школ, ДДУ, загородных детских учреждений

- а) еженедельно
- б) 2 раз в месяц
- в) 1 раз в месяц
- г) 1 раз в год

6. Поворачиваться и присаживаться на краю кровати разрешается больному на режиме:

- а) Строгом постельном
- б) Постельном
- в) Палатном
- г) Общем

7. Страх смерти является проблемой

- а) психологической
- б) физической
- в) социальной
- г) духовной

8. Профилактике пролежней способствует:

- а) общение с пациентом
- б) смена положения тела
- в) неподвижность пациента
- г) питьевой режим

9. На первом этапе сестринского процесса требуется

- а) умение проводить беседу с пациентом и его родственниками
- б) согласие лечащего врача
- в) согласие старшей медсестры
- г) согласие заведующего отделением

10. Реакция пациента на болезнь может быть:

- а) духовной
- б) психологической
- в) физиологической
- г) обычной

11. Основные действия медсестры на 2 этапе:

- а) сбор информации о пациенте
- б) выявление проблем пациента

в)определение целей сестринского ухода

г)реализация плана ухода

12.Понятие "врачебная тайна" предусматривается:

а)трудовым кодексом

б) конституцией РФ

в)законом об адвокатской деятельности

г) ФЗ об основах охраны здоровья граждан

13.Страх смерти является проблемой

а) психологической

б) физической

в) социальной

г)духовной

14.Факторы, способствующие образованию пролежней:

а) психическая травма

б) длительное пребывание больного в одном положении

в) белковое питание

г) недержание мочи и кала

15.Основные группы пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи:

а) пациенты с различными формами злокачественных новообразований

б) С бронхиальной астмой

в) С сахарным диабетом

г) с хроническими прогрессирующими заболеваниями терапевтического профиля в терминальной стадии развития

Эталоны ответов

1 вариант	2 вариант
№ 1 - а	№1-г
№2 -в	№2-г
№3 -а ,в	№3-г
№4 - в	№4-а,в
№5 -б	№5-а
№ 6 - г	№6-б
№7 - а	№7-а
№8 - а	№8-б
№9 - г	№9-а
№10-а ,б	№10-б, в
№11 - а	№11-б
№12 -а	№12-г
№13 - г	№13-а
№14- в	№14-б, в
№15 - а	№15-а, г

Типовые задания по разделам «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 1

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 2

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 3

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 4

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 5

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

Вариант № 6

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

Вариант № 7

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Коматозные состояния: определение, черепно-мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

Вариант № 8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

Вариант № 9

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

Вариант № 10

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

Вариант № 11

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

Вариант № 12

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

Вариант № 13

1. Классификация АХОВ по токсическому действию.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

Вариант № 14

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

Вариант № 15

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Иммобилизация верхней конечности полой пиджака (кителя).

Вариант № 16

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

Вариант № 17

1. Характеристика АХОВ общедовитого действия (окись углерода).

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

Вариант № 18

1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород).
2. Электрическая дефибриляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибриляции.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

Вариант № 19

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

Вариант № 20

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

Вариант № 21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.

Вариант № 22

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

Вариант № 23

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Использование сортировочных марок.

Вариант № 24

1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

Вариант № 25

1. Способы определения величины кровопотери в очагахкатастроф.

2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

Вариант № 26

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

Вариант № 27

1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

Вариант № 28

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Активное согревание отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

Вариант № 29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Наложение шины Крамера на плечо.

Вариант № 30

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение теплоизолирующей повязки.

Вариант № 31

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 32

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 33

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибриляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибриляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 34

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 35

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 2 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 3 1. Виды медицинской помощи в системе	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3.Использование носилочной лямки.</p>		<p>тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 4 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2.Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 5 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2.Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 6 1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах;способы её предупреждения. 2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 7 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3.Создание непрогибающейся поверхности</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
носилки с помощью 3-х шин Крамера.		
<p>№ 8</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 9</p> <p>1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).</p> <p>2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.</p> <p>3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 10</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.</p> <p>2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.</p> <p>3. Имobilизация бедра шинами Крамера.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 11</p> <p>1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).</p> <p>2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>3. Проведение экстренной йодной профилактики.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 12</p> <p>1. Специфические особенности огнестрельных ранений.</p> <p>2. Гипертермический синдром. Причины, виды,</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.</p>		<p>выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 13</p> <p>1. Классификация АХОВ по токсическому действию.</p> <p>2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 14</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.</p> <p>2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.</p> <p>3. Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 15</p> <p>1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.</p> <p>2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.</p> <p>3. Иммобилизация верхней конечности полый пиджака (кителя).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 16</p> <p>1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).</p> <p>2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3. Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 17</p> <p>1. Характеристика АХОВ</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>общееядовитогодействия (окись углерода). 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.</p>		<p>тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 18 1. Характеристика АХОВ удушающего и общегоядовитого действия (сероводород). 2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 19 1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 20 1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС). 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Подготовка набора для трахеостомии.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 21 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи. 2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3. Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.		
<p>№ 22</p> <p>1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.</p> <p>2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.</p> <p>3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 23</p> <p>1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.</p> <p>2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.</p> <p>3. Использование сортировочных марок.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 24</p> <p>1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 25</p> <p>1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.</p> <p>2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.</p> <p>3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 26</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.</p> <p>3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.</p>		<p>среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 27</p> <p>1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).</p> <p>2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 28</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).</p> <p>2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 29</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.</p> <p>2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.</p> <p>3. Наложение шины Крамера на плечо</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 30</p> <p>1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических Индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.</p> <p>3. Наложение теплоизолирующей повязки.</p>		<p>среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 31</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).</p> <p>2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 32</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.</p> <p>2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.</p> <p>3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 33</p> <p>1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.</p> <p>3. Использование носилочной лямки.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 34</p> <p>1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.</p> <p>2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.</p> <p>3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№35</p> <p>1. Медицинские средства индивидуальной</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
защиты (МСИЗ) населения. 2.Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.		тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации дифференцированного зачета по ПП ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Обоснуйте состояние пострадавшего.
- 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
- 3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант №2

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Чем осложнилось течение основного заболевания?
- 2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант.№3

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант.№4

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется

глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант № 5

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20 в мин.

Задание:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
3. Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант №6

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.

Вариант № 7

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.

Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3. Назовите методы экстракорпоральной детоксикации.

Вариант № 8

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант № 9

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный, АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант №10

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ - признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант №11

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант № 12

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант № 13

При измерении температуры тела у пациентов кардиологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и сердца непрямого массажа сердца.

Вариант №14

Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.

Вариант №15

Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенная мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпилепсии.

Вариант №16

Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.

Вариант №17

Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшность носогубного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.

Вариант №18

Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила: сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании.

Вариант №19

На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении.

Вариант №20

В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электрооборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант №21

После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60 мм.рт.ст., зрачки расширены, отмечалась рвота.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях.

Вариант №22

Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибежавшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти.

Вариант №23

Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3. Подготовьте набор инструментов для трахеостомии.

Вариант № 24

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Обоснуйте состояние пострадавшего.
- 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
- 3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант № 25

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Чем осложнилось течение основного заболевания?
- 2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант №26

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант № 27

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант №28

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20 в мин.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
- 3.Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант №29

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.

Вариант №30

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.

Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный, слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3. Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.

Вариант №31

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант №32

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный, АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант №33

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ - признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант №34

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант №35

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант №36

Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области.

При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемию лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24/мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер осложнения.
2. Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту.
3. Перечислите кровезаменители гемодинамического действия.
4. Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполнить манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».

Вариант №37

Обнаружена женщина 50 лет. «Термический ожог передней поверхности туловища, обоих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получила 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пострадавшей нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Женщина вялая, адинамична, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс-104/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите степень ожога.
2. Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности.
3. Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока.
4. Перечислите симптомы ожоговой болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».

Вариант №38

После дорожно-транспортной аварии. Пострадавший- с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс 88/мин, ЧДД-22/мин, АД-110/80 мм рт. ст., температура тела -37,7С, в области лба рана 2 x 0,5см, умеренное кровотечение.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения.
2. В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме?
3. Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец».

Вариант №39

Обратился человек 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Человек находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс-80/мин, АД-130/80 мм рт. ст., ЧДД-18/мин, температура 36,9С.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра.
2. Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях.
4. Перечислите факторы, способствующие отморожению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполнить манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка».

Вариант №40

Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы 4и 5 пальцев правой кисти багровосинюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек поражённых пальцев, распространяющихся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс-78/мин, АД-120/80 мм рт. ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите степень отморожения на момент осмотра.
2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях.
3. Назовите возможные осложнения отморожений.
4. Какие правила бытования вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».

Вариант №41

Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД-110/80 мм рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер повреждения и возможные осложнения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления.
3. Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера»

Вариант №42

13 летний юноша упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс-92/мин, ЧДД-22/мин, АД 100/80 мм рт. Ст., температура 36,8С.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите симптомы иммобилизации головы при черепно- мозговой травме.
2. Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».

Вариант №43

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей, ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объёме. Пульс 100 в мин, слабого наполнения. АД-90/50 мм рт ст, ЧДД-20 в мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер поражения.
2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного человека.
3. Перечислите способы временной остановки кровотечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».

Вариант №44

Мужчина 30 лет с травмой грудной клетки. Получил ножевое ранение в драке. Жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт ст, температура 36,8С.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите виды пневмотораксов.
2. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
3. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Вариант №45

Подросток упал с лестницы кубарем. Обнаружил у себя гематому и отек в области угла нижней челюсти. Доставлен в больницу. Пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите симптомы перелома нижней челюсти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти.
3. Подберите антисептики для обработки ротовой полости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p style="text-align: center;">Вариант №1</p> <p>Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Обоснуйте состояние пострадавшего.2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none">1. Правильное обоснование состояния пациента.2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №2</p> <p>В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Чем осложнилось течение основного заболевания?2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none">1. Правильное обоснование состояния пациента.2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №3</p> <p>Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none">1. Правильное обоснование состояния пациента.2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

<p>миокарда.</p> <p style="text-align: center;">Вариант №4</p> <p>Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗАДАНИЕ: 1. Обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 5</p> <p>Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20 в мин. Задание: 1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей. 3. Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №6</p> <p>В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ. ЗАДАНИЕ: 1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 7</p> <p>В реанимационное отделение поступил больной 43</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование

<p>лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести. Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения. ЗАДАНИЕ: 1.Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные. 2.По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса. 3.Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.</p>		<p>состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант.№ 8</p> <p>Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения , АД 70/40мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите показания для проведения ГБО.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант.№ 9</p> <p>К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею. ЗАДАНИЕ: 1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант.№10</p> <p>В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно</p>

<p>2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.</p> <p>3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.</p>		<p>алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №11</p> <p>На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.</p> <p>2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.</p> <p>4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 12</p> <p>В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Оцените состояние пострадавшей.</p> <p>2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.</p> <p>4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 13</p> <p>При измерении температуры тела у пациентов диологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ:</p> <p>Определите и обоснуйте состояние пациента.</p> <p>Составьте алгоритм действий медицинской сестры с вацией каждого этапа.</p> <p>Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ рдца непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №14</p> <p>Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p>

<p>узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.</p>		<p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №15</p> <p>Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенная мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного. 2. Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпилептическом приступе.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №16</p> <p>Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки. 2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №17</p> <p>Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшность носогубного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента. 2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>

<p style="text-align: center;">Вариант №18</p> <p>Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила : сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №19</p> <p>На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №20</p> <p>В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электро оборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе. 3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №21</p> <p>После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60мм.рт.ст , зрачки расширены, отмечалась рвота.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте состояние ребенка. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи . 3. Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №22</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4.</p>	<p>1. Правильное</p>

<p>Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибывшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи. 3. Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти. 	<p>ОК 1-9</p>	<p>обоснование состояния пациента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №23</p> <p>Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента. 2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи. 3. Подготовьте набор инструментов для трахеостомии. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 24</p> <p>Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 25</p> <p>В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце. Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем осложнилось течение основного заболевания? 2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

<p>аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.</p>		
<p style="text-align: center;">Вариант №26</p> <p>Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда. ЗАДАНИЕ: 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента? 2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 27</p> <p>Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗАДАНИЕ: 1. Обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №28</p> <p>Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей. 3.Составьте набор инструментов для подключичной</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>

пункции и катетеризации.		
<p align="center">Вариант №29</p> <p>В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. Продемонстрируйте технику введения воздуховода. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №30</p> <p>В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести. Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса. Назовите методы экстракорпоральной дезоксидации. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №31</p> <p>Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40мм.рт.ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определите и обоснуйте состояние пострадавшей. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. Назовите показания для проведения ГБО 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №32</p> <p>К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение

<p>Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею. ЗАДАНИЕ: 1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.</p>		<p>манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №33</p> <p>В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего. 2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи. 3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №34</p> <p>На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса. 4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №35</p> <p>В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1.Оцените состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>

<p>4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.</p>		
<p style="text-align: center;">Вариант.№36</p> <p>Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области.</p> <p>При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемию лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24/мин.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите характер осложнения. 2.Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту. 3.Перечислите кровезаменители гемодинамического действия. 4.Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполнить манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант.№37</p> <p>Обнаружена женщина 50 лет. «Термический ожог передней поверхности туловища, обеих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получила 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пострадавшей нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Женщина вялая, адинамична, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс-104/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите степень ожога. 2.Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности. 3.Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока. 4.Перечислите симптомы ожоговой болезни. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант.№38</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4.</p>	<p>1. Правильное</p>

<p>После дорожно-транспортной аварии. Пострадавший- с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс88/мин, ЧДД-22/мин, АД-110/80 мм рт. ст., температура тела -37,7С, в области лба рана 2 х0,5см, умеренное кровотечение</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите и обоснуйте вид повреждения. 2.В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме? 3.Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме? <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец»».</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>обоснование состояния пациента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №39</p> <p>Обратился человек 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Человек находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс-80/мин, АД-130/80 мм рт. ст., ЧДД-18/мин, температура 36,9С.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра. 2.Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей. 3.Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях. 4.Перечислите факторы, способствующие отморожению. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполнить манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка»».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №40</p> <p>Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы 4и 5 пальцев правой кисти багровосинюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек поражённых пальцев, распространяющихся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс-78/мин, АД-120/80 мм рт. ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите степень отморожения на момент осмотра. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

<p>2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях.</p> <p>3. Назовите возможные осложнения отморожений.</p> <p>4.Какие правила бытования вам известны?</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».</p>		
<p style="text-align: center;">Вариант №41</p> <p>Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД-110/80 мм рт.ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Определите характер повреждения и возможные осложнения.</p> <p>2.Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления.</p> <p>3.Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера»</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №42</p> <p>13 летний юноша упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс-92/мин, ЧДД-22/мин, АД 100/80 мм рт. Ст., температура 36,8С.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Перечислите симптомы иммобилизации головы при черепно- мозговой травме.</p> <p>2.Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №43</p> <p>Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей,</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно</p>

<p>ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин, слабого наполнения. АД-90/50 мм рт ст, ЧДД-20 в мин.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите характер поражения. 2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного человека. 3. Перечислите способы временной остановки кровотечения. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».</p>		<p>алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №44</p> <p>Мужчина 30 лет с травмой грудной клетки. Получил ножевое ранение в драке. Жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом.</p> <p>Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт ст, температура 36,8С.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды пневмотораксов. 2. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе? 3. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №45</p> <p>Подросток упал с лестницы кубарем. Обнаружил у себя гематому и отек в области угла нижней челюсти. Доставлен в больницу. Пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите симптомы перелома нижней челюсти. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти. 3. Подберите антисептики для обработки ротовой полости. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ВАРИАНТ № 1

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

ВАРИАНТ №2

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №3

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

ВАРИАНТ №4

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ВАРИАНТ №5

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №6

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №7

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Наложение шины Крамера на плечо

ВАРИАНТ №8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

ВАРИАНТ №9

1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

ВАРИАНТ №11

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

ВАРИАНТ № 12

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ № 13

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

ВАРИАНТ №14

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

ВАРИАНТ №15

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №16

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

ВАРИАНТ №17

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.

3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

ВАРИАНТ №18

1. Классификация АХОВ по токсическому действию.
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №19

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №20

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушья.
3. Активное согревание отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

ВАРИАНТ №21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №22

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Наложение теплоизолирующей повязки.

ВАРИАНТ №23

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

ВАРИАНТ №24

1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

ВАРИАНТ №25

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Использование сортировочных марок.

ВАРИАНТ №26

- 1.Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
- 3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ №27

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
- 3.Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

ВАРИАНТ №28

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

ВАРИАНТ №29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
- 3.Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №30

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
- 3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

ВАРИАНТ №31

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
- 3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

ВАРИАНТ №32

1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
- 3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

ВАРИАНТ №33

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №34

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №35

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 2 1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения. 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3. Использование носилочной лямки.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 3 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 4	ПК 5.1.-ПК 5.4.	Правильный ответ на вопросы

<p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).</p> <p>2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.</p> <p>3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 5</p> <p>1.Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.</p> <p>2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.</p> <p>3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 6</p> <p>1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.</p> <p>3. Проведение непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 7</p> <p>1.Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>2.Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3.Наложение шины Крамера на плечо</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 8</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).</p> <p>2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная</p>

3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).		манипуляция.
№ 9 1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3. Подготовка набора для трахеостомии.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 10 1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС). 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 11 1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления. 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 12 1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). 2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 13 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего

<p>2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.</p>		<p>медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 14</p> <p>1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).</p> <p>2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушья.</p> <p>3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 15</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.</p> <p>2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.</p> <p>3. Проведение непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 16</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.</p> <p>2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.</p> <p>3. Проведение экстренной йодной профилактики.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 17</p> <p>1. Специфические особенности огнестрельных ранений.</p> <p>2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.</p> <p>3. Оказание первой медицинской и</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного</p>

доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.		обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 18 1.Классификация АХОВпо токсическому действию. 2.Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 19 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости. 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 20 1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом. 2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушья. 3. Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 21 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

<p>№ 22 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Наложение теплоизолирующей повязки.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 23 1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка). 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 24 1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 25 1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи. 2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3. Использование сортировочных марок.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 26 1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение</p>

<p>сдавлению (степени ишемии).</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.</p>		<p>обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 27</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.</p> <p>2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.</p> <p>3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 28</p> <p>1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).</p> <p>2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 29</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 30</p> <p>1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).</p> <p>2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС,</p>

<p>Критерии контроля состояния пациента. 3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.</p>		<p>правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 31 1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор). 2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления. 3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 32 1. Характеристика АХОВ удушающего иобщедовитого действия (сероводород). 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 33 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Использование носилочной лямки.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 34 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Снижение последствий</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>

кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.		
№35 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1. Основные печатные издания

1. Зарянская, Валентина Георгиевна. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Изд. 8-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 382[1] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 375-376. - ISBN 978-5-222-17902-4

2. Сумин, Сергей Александрович. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 493[1] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9986-0219-1

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А., Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>

5. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

3.2. Основные электронные издания

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С.

Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3585-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435854.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970467503.html>

3.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

7. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2010. – 192 с.

8. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.

9. Левшаков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты. СПб 2010 г. Университетская библиотека ON-lain.

10. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.

11. Основы сестринского дела: алгоритм манипуляций. Учебное пособие. Широкова Н.В., Островская И.В. м. ГЭОТАР, 2013 г. ЭБС Консультант студента



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.06 Выполнение работ по должности 24232 Младшая

медицинская сестра по уходу за больными

программы подготовки специалистов среднего звена

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Комплект фонда оценочных средств

1.1 Задания для текущего контроля

Контрольная работа по МДК 06.01. «Теория и практика сестринского дела»

Словарный диктант

1. Наука и искусство, направленное на решение существующих или потенциальных проблем со здоровьем.
2. Процесс передачи информации при помощи речи и невербальных средств
3. Динамическая гармония личности с окружающей средой, достигнутая по средствам адаптации
4. Научный протокол, запись отражающая пять этапов СУ
5. Первоочередные, самые важные проблемы пациента
6. Специалист, разделяющий философию сестринского дела и имеющий право на сестринскую практику
7. Наука о должном профессиональном поведении
8. Психологический или физиологический дефицит чего-либо, который человек должен восполнять постоянно в течение всей жизни для нормального существования
9. Научный метод организации и исполнения сестринского ухода за пациентами
10. Вид общения, которое оказывает благоприятное воздействие на психику больного

Тестовые задания

1. Программный документ "Философия сестринского дела в России" был принят:
 - а) Каменск-Подольск, январь 1995 г
 - б) Москва, октябрь 1993 г
 - в) Санкт-Петербург, май 1991 г
 - г) Голицыно, август 1993 г
2. Основные понятия сестринского дела — это все, кроме
 - а) сестры
 - б) окружающей среды
 - в) пациента
 - г) болезни
3. Первый уровень в пирамиде человеческих ценностей (потребностей) психолога А.Маслоу
 - а) принадлежность
 - б) выживание
 - в) достижение успеха
 - г) безопасность
4. Физиологическая проблема пациента:
 - а) одиночество
 - б) риск суицидальной попытки
 - в) беспокойство по поводу потери работы
 - г) нарушение сна
5. Количество уровней в иерархии основных жизненноважных потребностей по А.Маслоу:
 - а) четырнадцать
 - б) десять
 - в) пять
 - г) три
6. Наиболее четко классифицировал потребности
 - а) Фрейд
 - б) Герасимова
 - в) Достоевский
 - г) А.Маслоу
7. Количество этапов сестринского ухода:
 - а) два
 - б) четыре
 - в) три

г) пять

8. Цели сестринского ухода бывают

а) краткосрочными

б) общими

в) личными

г) не конкретными

9. Второй этап сестринского ухода включает

а) планирование объема сестринских вмешательств

б) выявление проблем пациента

в) сбор информации о пациенте

г) определение целей сестринского ухода

10. Слово "диагнозис" в переводе с греческого языка означает

а) болезнь

б) признак

в) состояние

г) распознавание

11. Третий этап сестринского процесса включает

а) планирование объема сестринских вмешательств

б) срочное оказание неотложной помощи

в) выявление проблем пациента

г) сбор информации

12. Пример независимого сестринского вмешательства

а) использование газоотводной трубки

б) организация взаимопомощи в семье пациента

в) назначение горчичников

г) назначение лечебного стола и режима двигательной активности

13. Сестринский уход

а) сокращает время работы сестринского персонала

б) документирует качество предоставляемой помощи

в) приводит к освобождению вспомогательного персонала

г) контролирует течение болезни

14. Потребность — это

а) состояние индивида

б) беременность

в) рефлекс

г) симптом

15. Первый этап "сестринского ухода" включает

а) прогнозирование результатов ухода

б) беседу с родственниками пациента

в) определение существующих и потенциальных проблем пациента

г) профилактику осложнений

16. К субъективному методу сестринского обследования относится

а) определение отеков

б) расспрос пациента

в) измерение артериального давления

г) знакомство с данными медицинской карты

17. Один и тот же сестринский диагноз может быть поставлен

а) разным больным и с разными заболеваниями

б) одному больному

в) разным больным с одинаковым заболеванием

г) разным больным

18. К определению организации обучения медсестрой пациента относится всё, кроме

а) времени и места занятий

б) содержания занятий

в) целей занятий

г) сбора информации о больном

19. Количество сердечных сокращений в одну минуту у взрослого в норме:

а) 100 - 120

б) 90 - 100

в) 60 - 80

г) 40 - 60

20. Количество дыханий в одну минуту у взрослого в норме

а) 30 - 36

б) 22 - 28

в) 16 - 20

г) 10 - 12

21. Одно из свойств пульса

а) напряжение

б) гипотония

в) тахипное

г) атония

22. Артериальное давление зависит

а) только от частоты сокращений сердца

б) только от силы сокращений сердца

в) только от тонуса артериальной стенки

г) как от систолического объема сердца, так и от тонуса артериальной стенки сосудов

23. Кратковременная потеря сознания — это

а) кома

б) коллапс

в) обморок

г) сопор

24. Нормальные цифры диастолического артериального давления (мм рт ст)

а) 120-130

б) 100-110

в) 70-80

г) 40-50

25. Проведение I-го этапа "сестринского процесса" требует

а) умения проводить беседу с больными и его родственниками

б) согласия лечащего врача

в) согласия старшей сестры

г) согласия заведующего отделением

26. К "видам повседневной деятельности" человека относятся все, кроме

а) прогулки

б) умывания

в) просмотра телепередач

г) нормального дыхания

27. Заключительный этап сестринского процесса включает

а) определение эффективности проводимого сестринского ухода

б) выбор приоритетов

в) установление проблем пациента

г) выявление нарушенных потребностей организма

28. Основоположница системы ухода за пациентами

а) Дарья Севастопольская

б) Екатерина Бакунина

в) Юлия Вревская

г) Флоренс Найтингейл

29. Сестринский диагноз - это

а) определение главного клинического синдрома

б) выявление конкретной болезни у конкретного человека или у членов семьи

в) определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента в связи с болезнью

г) определение прогноза развития заболевания

30. Независимые действия медицинской сестры

а) выполнение плана лечебно-диагностических назначений врача

- б) наблюдение за реакцией пациента на болезнь и за адаптацией к болезни*
- в) наблюдение за реакцией больного на лечение*
- г) контроль и рекомендации пациенту относительно отдыха в течение дня*

Эталоны ответов

Словарный диктант

1. Сестринское дело
2. Общение
3. Здоровье
4. Сестринская карта
5. Приоритетная проблема
6. Медсестра
7. Деонтология
8. Потребность
9. Сестринский уход
10. Терапевтическое общение

Тестовые задания

1. Г
2. Г
3. Б
4. Г
5. В
6. Г
7. Г
8. А
9. Б
10. Г
11. А
12. Б
13. Б
14. А
15. Б
16. Б
17. А
18. Г
19. В
20. В
21. А
22. Г
23. В
24. В
25. А
26. Г
27. А
28. Г
29. В
30. Г

Тестовые задания Безопасная среда для пациента и персонала

Вариант №1

Выберите один правильный ответ

1. ТЕМПЕРАТУРА МОЮЩЕГО РАСТВОРА ПРИ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОЧИСТКЕ МЕДИНСТРУМЕНТАРИЯ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (В МИН)

- а) 55-65 б) 45-50 в) 25-35 г) 18-20

2. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КИПЯЧЕНИЯ В 2% РАСТВОРЕ ГИДРОКАРБОНАТА НАТРИЯ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ МЕДИНСТРУМЕНТАРИЯ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (В МИН).

- а) 60 б) 45 в) 30 г) 15

3. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1Л МОЮЩЕГО РАСТВОРА ПРИ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОБРАБОТКЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ НЕОБХОДИМО ВЗЯТЬ ПЕРГИДРОЛЬ 27,5% (В МЛ);

- а) 33 б) 30 в) 17 г) 14

4. УНИЧТОЖЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дератизацией в) стерилизацией
б) дезинфекцией г) дезинсекцией

5. РЕЖИМ КВАРЦЕВАНИЯ ПРОЦЕДУРНОГО КАБИНЕТА

- а) через каждые 60 мин на 15мин в) 3раза в день
б) 2раза в день г) через 2 часа по 30 мин

6. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ ПЕРЧАТОК В АВТОКЛАВЕ

- а) давление 2атм, 45 мин в) давление 1,1 атм, 45 мин
б) давление 2атм,10 мин г) давление 0,5 атм, 20мин

7. ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ:

- а) прием пищи из одной посуды в) рукопожатие
б) укусы насекомых г) переливание инфицированной крови

8. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1 Л. 3% РАСТВОРА ХЛОРАМИНА НЕОБХОДИМО СУХОГО ПОРОШКА (В ГРАММАХ)

- а) 300 б) 100 в) 30 г) 10

9. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ОБЛАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЛЕЖНЕЙ У ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА ПРИ ПОЛОЖЕНИИ НА СПИНЕ:

- а) крестец
в) бедро
б) подколенная ямка г)
голень

10. К ТЕРМИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

- а) кипячение
б) ультрафиолетовое облучение - УФО
в) двукратное протирание дезинфицирующим раствором
г) погружение в моющий раствор

11. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ МЕД ИНСТРУМЕНТАРИЯ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В АВТОКЛАВЕ

- а) время 120 мин. температура 100 град С, давление 1,1 атм
б) время 60 мин. температура 180 град С, давление 2 атм
в) время 45 мин. температура 140 град С, давление 1 атм
г) время 20 мин, температура 132 град С, давление 2 атм

12. ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОМУ ПАЦИЕНТУ МЕНЯЮТ

- а) один раз в неделю в) один раз в две недели
б) 1 раз в 3 дня г) по мере загрязнения

13. ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 6% ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА С ЦЕЛЬЮ СТЕРИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ:

- а) T =50 град. С, 180 мин в) T=40 град. С , 250 мин.
б) T= 50 град. С, 120 мин. г) T= 18 град. С, 240 мин

14. ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ, СПОР И ВИРУСОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дезинфекцией
б) стерилизацией
в) дезинсекцией
г) дератизацией

15. ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РЕЖИМ:

- а) t=60 мин T=100 град. С. в) t=60 мин T=180 град. С.
б) t=60 мин T=132 град. С. г) t=45 мин T=180 град. С.

16. ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ФЕНОЛФТАЛЕИНОВОЙ ПРОБЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ
ОКРАШИВАНИЕ

- а) сине-зеленое в) розовое
б) фиолетовое г) коричневое

17. ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЛАЖНАЯ УБОРКА В ПАЛАТАХ ПРОВОДИТСЯ

- а) 4 раза
б) 3 раза
в) 2 раза
г) 1 раз

18. АППАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ПЕРЕВЯЗОЧНОГО
МАТЕРИАЛА

- а) термостат
б) автоклав
в) сухожаровой шкаф
г) стерилизатор

19. ПОЛОЖЕНИЯ СИМСА

а) промежуточные между положением лежа на боку и лежа на животе в) лежа на
животе

- б) лежа на спине г) полулежа и полусидя

20. ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ УБОРОЧНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ПОДЛЕЖИТ

- а) уничтожению в) промыванию
б) проветриванию г) дезинфекции

21. ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ РУК ОПЕРАЦИОННОЙ СЕСТРЫ ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ

ПРОВОДИТСЯ

РАСТВОРОМ

- а) азопирама в) формалина
б) первомураС4 г) йода

22. ПОЛОЖЕНИЕ ФАУЛЕРА

- а) полулежа, полусидя в) на животе
б) на боку г) на спине

23. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЛЕЖНЕЙ НЕОБХОДИМО МЕНЯТЬ ПОЛОЖЕНИЕ

ПАЦИЕНТА

КАЖДЫЕ (В ЧАС).

- а) 4 часа
б) 3 часа
в) 2 часа
г) 1 час

24. ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ ВОЗДУШНЫМ МЕТОДОМ ИЗДЕЛИЙ
ИЗ СТЕКЛА И МЕТАЛЛА.

- а) T=180 град.С. 120 мин в) T-180град. С 60мин
б) T= 160 град. С 60мин
г) T-120град. С 45мин

Эталоны ответов на тестовые задания

1. Б
2. Г
3. В
4. Б
5. Г
6. В
7. Г
8. В
9. А
10. А
11. Г
12. Г
13. А
14. Б
15. В

16. В
17. Б
18. Б
19. А
20. Г
21. Б
22. А
23. В
24. В

Тестовые задания
«Технология оказания медицинских услуг»
Вариант I

Выберите правильный ответ.

1. К первичной медицинской документации стационара относится:
 - а) медицинская карта стационарного больного
 - б) статистическая карта выбывшего из стационара
 - в) медицинская карта амбулаторного больного
 - г) направление в стационар
2. Вы дежурная медсестра. Врачи уже ушли из отделения. К Вам подходит пациент и просит показать ему результаты исследования желудочного сока. Ваша тактика:
 - а) показать анализ
 - б) растолковать пациенту результат анализа
 - в) сказать пациенту, чтобы завтра он обратился с этим вопросом на обходе к лечащему врачу
 - г) нет правильного ответа
3. Медицинская сестра имеет право самостоятельно заполнить в любом документе:
 - а) паспортную часть
 - б) весь документ
 - в) графу «Диагноз при поступлении»
 - г) данные лабораторных исследований
4. При обнаружении педикулеза медсестра приемного покоя:
 - а) на титульном листе «Медицинской карты» ставит букву «Р» и проводит обработку пациента
 - б) делает запись в «Листе назначений»
 - в) сообщает врачу и ждет его указаний
 - г) будет выяснять причину заражения педикулезом

Впишите правильный ответ.

5. Мероприятие по уничтожению насекомых в волосистых частях тела пациента называется _____
6. В зависимости от показаний санитарная обработка может быть:
 1. _____
 2. _____
7. Способ транспортировки пациента зависит от _____ и определяется _____

Выберите правильный ответ.

8. Частота пульса в одну минуту у взрослого в норме:
 - а) 100-120 ударов
 - б) 90-100 ударов
 - в) 60-80 ударов
 - г) 40-60 ударов
9. Влажная уборка помещений ЛПУ для профилактики внутрибольничной инфекции проводится:
 - а) 1 раз в день
 - б) 2 раза в день
 - в) 4 раза в день
 - г) 2 раза в неделю
10. Вид санитарной обработки пациента определяет:
 - а) медицинская сестра приемного отделения
 - б) врач
 - в) старшая медицинская сестра приемного отделения
 - г) младшая медицинская сестра
11. Способ транспортировки пациента определяет:
 - а) палатная медицинская сестра
 - б) врач

в) старшая медицинская сестра отделения

г) младшая медицинская сестра

12. К наружному пути введения относится введение лекарственных средств:

а) через прямую кишку

б) подкожно

в) под язык

г) в ухо

13. Игла при внутримышечной инъекции вводится под углом:

а) 45

б) 5

в) 60

г) 90

14. Для внутрикожной инъекции используется игла:

а) длиной 15 мм, диаметром 0,4 мм

б) длиной 60 мм, диаметром 0,8 мм

в) длиной 40 мм, диаметром 0,8 мм

г) длиной 20 мм, диаметром 0,4 мм

15. Место выполнения внутрикожной инъекции является:

а) наружная поверхность плеча

б) область бедра

в) внутренняя поверхность предплечья

г) боковые поверхности передней брюшной стенки

16. К свойствам дыхания относится все, кроме:

а) типа

б) частоты

в) глубины

г) напряжения

17. Разность между систолическим и диастолическим артериальным

давлением называется:

а) максимальным артериальным давлением

б) минимальным артериальным давлением

в) пульсовым давлением

г) дефицитом пульса

18. Нормальные цифры диастолического артериального давления (мм рт. ст.):

а) 120-130

б) 100-110

в) 70-80

г) 40-50

1. Энтеральный путь введения лекарственных средств

а) через ЖКТ

б) через дыхательные пути

в) внутрикожно

г) на коже

20. Масляные стерильные растворы вводят только:

а) внутрикожно

б) подкожно

в) внутривенно

г) внутримышечно

21. При какой позе пациент занимает положение полусидя:

а) поза Фаулера

б) поза Симса

в) положение Нортонна

г) нет ответа

22. Пассивное положение пациента - это, когда:

а) пациент в состоянии самостоятельно передвигаться, ухаживать за собой

- б) пациент неподвижен, сам не может двигаться, принимать пищу и т.д.
- в) пациент занимает это положение для облегчения страданий

23. При выраженной одышке пациенту придается положение:

- а) горизонтальное
- б) Симса
- в) Фаулера
- г) не знаю

24. Какой пациент требует большего внимания медсестры и более тщательного ухода?

- а) находящийся в активном положении
- б) находящийся в вынужденном положении
- в) находящийся в пассивном положении

Выберите наиболее полный ответ.

25. Медсестра меняет положение тела пациента в постели. Нужно ли ей при этом общаться с пациентом?

- а) да, нужно, т. к. пациент своими действиями будет помогать ей
- б) категорически нельзя общаться, т. к. и без того потревожен покой пациента
- в) нужно, т. к. это имеет важное социальное значение для пациента

Впишите правильный ответ.

26. Для облегчения болей пациент принимает _____ положение.

27. В одном положении пациента можно оставлять не более, чем на _____ часа.

28. Проведение гигиенической ванны противопоказано:

- а) при беременности, кровотечении
- б) при загрязнении кожных покровов
- в) при бессоннице
- г) при педикулезе

29. Постель тяжелобольного пациента необходимо перестилать регулярно:

- а) на ночь, перед сном
- б) перед дневным отдыхом
- в) утром, после сна
- г) утром, перед дневным отдыхом, на ночь

30. Для ухода за ушами надо приготовить:

- а) шпатель, борную кислоту
- б) ватный тампон, раствор натрия гидрокарбоната
- в) пинцет, салфетку
- г) ватную турунду, 3% раствор перекиси водорода, почкообразный тазик, полотенце

31. Ножные ванны тяжелобольным пациентам следует проводить:

- а) 1 раз в неделю
- б) ежедневно перед обходом врача
- в) ежедневно на ночь
- г) перед выпиской пациента из стационара

32. При подаче судна тяжелобольному пациенту оно должно быть:

- а) с 1 % раствором хлорамина
- б) обернутым простыней
- в) чистым и сухим
- г) согретое теплой водой и с небольшим количеством теплой воды в нем

33. Ногти тяжелобольным пациентам следует стричь

- а) 1 раз в месяц
- б) 1 раз в неделю после гигиенической ванны
- в) 2 раза в неделю
- г) не стричь совсем
- д) утром и на ночь ежедневно

34. Наиболее частые места образования пролежней:

- а) область затылка, лопаток, крестца, пятки
- б) область плеча, груди, бедер
- в) область шеи, подколенных ямок
- г) область ладоней, подошв

35. Каким должно быть движение ватного тампона при подмывании пациента.

- а) от половых органов к анусу
- б) от ануса к половым органам
- в) хаотично
- г) справа налево

36. **Установите соответствие.**

- | | | |
|--|-----------------------------------|----|
| 1. Уничтожение патогенной
дезинсекция | микрофлоры | а) |
| 2. Уничтожение всех видов
микроорганизмов и их спорных форм | б) дератизация
г) пастеризация | |
| 3. Уничтожение вредных насекомых | в) стерилизация
д) дезинфекция | |

37. В личную гигиену пациента входит:

- а) профилактика пролежней
- б) смена нательного и постельного белья, подача судна, уход за кожей, подмывание
- в) постановка клизм, кормление пациента
- г) уход за волосами, ушами, глазами, носом, полостью рта

38. Присыпки применяют при:

- а) при опрелостях
- б) при кожных заболеваниях
- в) при заболеваниях желудка
- г) присыпка это не лекарство

39. Осложнения местного характера при парентеральном введении лекарств - это:

- а) инфильтраты (уплотнения)
- б) обморок, парентеральный гепатит
- в) слом иглы, некроз тканей
- г) абсцесс, флегмона
- д) анафилактический шок
- е) флебит
- ж) ВИЧ-инфекция

40. Места подкожных инъекций:

- а) средняя треть наружной поверхности плеча
- б) верхне-наружный квадрант ягодицы
- в) подлопаточная область
- г) передняя поверхность бедра
- д) под кожу передней брюшной стенки

41. В 1 мл простого инсулина содержится (в Ед):

- а) 100
- б) 40
- в) 20
- г) 4

42. Срок хранения инструментов в упаковке после стерилизации воздушным методом в стерилизационных коробках без фильтра:

- а) в течении смены
- б) 1 сутки
- в) 3 суток

43. Областью подкожного введения лекарственных средств является:

- а) внутренняя поверхность предплечья
- б) наружная поверхность плеча

- в) область локтевого сгиба
- г) ягодичная мышца

Впишите правильный ответ.

44. Выделяют три пути введения лекарств. Назовите их:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

45. Требования на лекарственные средства старшая медсестра выписывает, как правило, если в ЛПУ нет собственной аптеки, в _____ экземплярах

46. Настои и отвары хранят в холодильнике не более _____ дней.

47. Преимуществом парентерального пути введения является:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

48. К списку «А» относятся лекарства _____

49. Как правило антибиотики (пенициллин) разводят из расчета: на _____ ЕД антибиотика _____ мл растворителя.

50. В качестве растворителей для разведения антибиотиков, как правило, используют:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

Эталоны ответов

1. а

- | | |
|-----|--|
| 2. | В |
| 3. | А |
| 4. | А |
| 5. | Дезинфекция |
| 6. | 1-полная, 2- частичная |
| 7. | Состояния, врачом |
| 8. | В |
| 9. | Б |
| 10. | Б |
| 11. | Б |
| 12. | Г |
| 13. | Г |
| 14. | А |
| 15. | В |
| 16. | Г |
| 17. | В |
| 18. | В |
| 19. | А |
| 20. | Г |
| 21. | А |
| 22. | А |
| 23. | В |
| 24. | В |
| 25. | А |
| 26. | Вынужденное |
| 27. | 2 часа |
| 28. | А |
| 29. | Г |
| 30. | Г |
| 31. | В |
| 32. | Г |
| 33. | Б |
| 34. | А |
| 35. | А |
| 36. | 1-д, 2-в, 3-а |
| 37. | Г |
| 38. | А |
| 39. | А |
| 40. | А,в,д |
| 41. | Б |
| 42. | В |
| 43. | Б |
| 44. | наружный, энтеральный, парентеральный |
| 45. | 3 |
| 46. | 3 |
| 47. | Быстрота, минуя ЖКТ, экстренная помощь |
| 48. | Наркотические и ядовитые |
| 49. | 100 000 ЕД на 0,5 мл |
| 50. | Новокаин, лидокаин, вода для инъекций |

3.2 Задания для промежуточного контроля

Требования для портфолио:

– Тип портфолио: смешанный

– Состав портфолио:

1. Копия отчета по производственной практике.

2. Цифровой отчет

3. Характеристика на студента

4. Сестринская карта стационарного пациента

– Требования к структуре и оформлению:

1. Форма отчета по ПП – см. раздел 4 приложение 4.1.

2. Форма цифрового отчета - см. раздел 4 приложение 4.2.

3. Образец характеристики на студента – см.раздел 4 приложение 4.3.

4. Форма учебной сестринской карты стационарного пациента – см. раздел 4, приложение 4.4.

5. Все части портфолио должны быть вставлены в мультифоры (файлы), которые помещаются в пластиковую папку-скоросшиватель.

6. Титульный лист оформляется по образцу:

ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»

ПОРТФОЛИО

студента (студентки) _____ (Ф.И.О.)

Группа _____

ПМ. 06 «Выполнение работ по должности 24232
младшая медицинская сестра по уходу за больными»
специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

Кунгур, 20___ – 20___ учебный год

Форма проведения экзамена (квалификационного):

1. Компьютерное тестирование. Банк тестов для подготовки к компьютерному тестированию – см. приложение 4.6.
2. Решение задач по экзаменационным билетам. Банк типовых профессионально-ориентированных задач для подготовки к квалификационному экзамену – см. приложение 4.5.
 1. **Тип оценочных заданий:** задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.
 2. **Вид заданий:** профессионально-ориентированные задачи.
 3. **Количество заданий для экзаменуемого, выносимых на экзамен** – 1 ситуационная задача, 1 манипуляция
 4. **Количество вариантов заданий для экзаменуемого** – 30.
 5. **Максимальное время выполнения задания** – 15 минут.
 6. **Экзаменационные билеты** – см. Приложение 4.7.
 7. **Эталоны ответов к итоговым заданиям в тестовой форме** – см. Приложение 4.8.
 8. **Критерии оценки освоения вида профессиональной деятельности (ПК, ОК)** – см. Приложение 4.9.

5. Литература для студентов для подготовки к экзамену:

Основные источники:

1. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела (эл. ресурс) Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
2. Мухина С.А. Тарновская И.И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
3. Основы сестринского дела, алгоритмы манипуляций (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Широкова И.В. и др – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
4. Основы сестринского дела, алгоритмы манипуляций (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Широкова И.В. и др – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
5. Основы сестринского дела, алгоритмы манипуляций: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
7. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела (эл. ресурс) Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2016.
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела (эл. ресурс) Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
9. Морозова Г.И. Основы сестринского дела, ситуационные задачи: Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.
10. Морозова Г.И. Основы сестринского дела, ситуационные задачи (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015.

Дополнительные источники:

1. Организация специализированного сестринского ухода (эл. ресурс). Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Н.Ю. Корякина, под ред. З.Е. Сопиной. Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2015.
2. Осипова В.Л. «Дезинфекция» (эл. ресурс) Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2018.
3. Российский медицинский журнал № 01, 2016г. Гл. ред. И.Г. Никитин (эл. ресурс) Москва, «Медицина», 2016.
4. Нормативные документы:
5. Законы, СанПиНы. ОСТы
6. Приказы Минздрава
7. Постановления главного государственного санитарного врача
8. Письма Минздрава РФ
9. Письма Роспотребнадзора

10. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля, в том числе -----

консультант-студент – электронная библиотека.

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;

<http://www.consultant.ru/>- нормативные документы;

<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;

www.med-pravo.ru – нормативные документы и др.

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ ТЕХНОЛОГИИ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

- Шкаф-пенал – 2 шт.
- Доска – 1 шт.
- Столы (ученические) – 6 шт.
- Стол (учительский) – 2 шт.
- Стул (учительский мягкий) – 1 шт.
- Стулья (ученические) – 12 шт.
- Стенд – 2 шт.
- Огнетушитель – 2 шт.
- Ведро – 2 шт.
- Ведро для мусора – 1 шт.
- Весы (электр) – 1 шт.
- Стол манипуляционный – 5 шт.
- Тележка с ёмкостями для дез.раст. (по 4 емкости на каждой) – 3 шт.
- Штатив для капельной системы – 4 шт.
- Муляж руки для в/в инъекции – 3 шт.
- Муляж руки для в/к инъекции – 4 шт.
- Муляж руки для п/к инъекции – 2 шт.
- Накладка для в/в инъекции – 2 шт.
- Пинцеты – 5 шт.
- Шприцы (1 мл, 2мл, 5мл, 10 мл, 20 мл, 50 мл) – в достаточном количестве.
- Ампулы для инъекций – в упаковках
- Контейнер для острого инструментария – 3 шт.
- Лоток (пластм.) – 8 шт.
- Лоток (метал.) – 3 шт.
- Мерный стакан – 1 шт.
- Ростомер – 1 шт.
- Столик-подлокотник – 3 шт.
- Муляж головы с желудком – 4 шт.
- Тонометр – 3 шт.
- Фонендоскоп – 2 шт.
- Весы песочные 1 мин. – 1 шт.
- Лекарственные средства: жидкие, мягкие, порошковые, аэрозоли.
- Таблетница – 1 шт.
- Катетеры – в достаточном количестве, разной формы
- Газоотводная трубка – 3 шт.
- Фартук – 10 шт.
- Кушетки – 1 шт.
- Муляж человека – 1 шт.
- Простынь – 6 шт.
- Аппарат Боброва – 1шт.
- Контейнер для аптечки – 1 шт.
- Контейнер для укладки – 1 шт.

- Судна фарфоровые – 4 шт.
 - металлические – 3 шт.
 - пластмассовые – 1 шт.
- Грелки – 10 шт.
- Пузыри – 11 шт.
- Контейнеры для термометров – 2 шт.
- Термометры ртутный- 8 шт.
 - электронный – 1 шт.
 - инфракрасный – 1шт.
- Банки (стек) – 23 шт.
- Пробирки - 10 шт.
- Стакан под пинцеты - 2 шт.
- Шпатель металлический – 3 шт.
- Флаконы с лекарственными средствами – в достаточном количестве
- Вакуумные контейнеры для забора – 3 упаковки
- Роторасширитель – 1 шт.
- Вата
- Бинт
- Горчичники
- Зажимы – 3 шт.
- Языкодержатель – 1 шт.
- Пижама для муляжа человека – 2 шт.
- Прикроватный столик с тумбочкой – 2 шт.
- Кастрюли метал. – 6 шт.
- Ширма – 3 шт.
- Кровать функциональная – 1 шт.
- Подушка – 1 шт.
- Матрац – 1 шт.
- Противопролежневый матрац -1 шт.
- Шкаф медицинский. – 3 шт.
- Емкости для дез.растворов – 4 шт.
- Кружка 1 л – 1 шт.
- Кислородная подушка – 2 шт.
- Клеенчатые подушки – 10 шт.
- Помазок – 1шт
- Станок для бритья одноразовый – 1 шт.
- Ундинка -1 шт.
- Валик – 5 шт.
- Системы для внутривенного вливания
- Пинцеты пластмассовые одноразовые – 10 шт.
- Резиновый круг – 6 шт.
- Резиновое судно – 1 шт.
- Фантом таза - 2 шт.
- Кружка Эсмарха многоразовая – 2 шт.
- Кружка Эсмарха одноразовая – 3 шт.
- Очки защитные – 2 шт.
- Экран защитный – 1 шт.
- Зонд желудочный – 5 шт.
- Мочеприемник одноразовый – 1 шт.
- Мочеприемник многоразовый – 5 шт.
- Грушевидный баллон – 8 шт.
- Зубная щетка – 1 шт.
- Чашка Петри -1 шт.
- Поильники – 4 шт.

- Воронка – 3 шт.
- Мензурки – 4 шт.
- Баки для отходов – 2 шт.
- Таз металлический – 1 шт
- Подкладные клеенки – 2 шт.
- Муляж наружных половых органов (жен, муж) – 2 шт.
- Наконечники для клизм – 3 шт.
- УФО-лампа – 1 шт.

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающегося (щейся) _____
(ФИО)

Группы _____ Специальности _____

Проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 20 г.

На базе ЛПУ: _____

ПМ 06. «Выполнение работ по должности 24232 младшая медицинская сестра по уходу за больными»

За время прохождения производственной практики мной выполнен следующий объем работ:

А. Цифровой отчет

№ пп	Перечень видов работ	Количество	Оценка
1.	Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности		
2	Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу		
3.	Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ		
4.	Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ		
5.	Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.		
6.	Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета		
7.	Мытье рук		
8.	Рациональное использование перчаток		
9.	Прием пациента в стационар		
10.	Транспортировка пациента		
11.	Перемещение и размещение пациента в постели		
12.	Раздача пищи пациентам		
13.	Кормление тяжелобольного пациента		
14.	Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента		
15.	Обучение пациентов		
16.	Оценка функционального состояния пациента		
17.	Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов		
18.	Проведение оксигенотерапии		
19.	Постановка клизмы, газоотводной трубки		
20.	Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря		
21.	Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером		
22.	Уход за постоянным мочевым катетером		
23.	Проведение медикаментозного лечения по назначению врача		
24.	Ассистирование при промывании желудка		
25.	Подготовка пациента к лабораторным методам исследования		
26.	Подготовка пациента к инструментальным методам исследования		

27.	Проведение сердечно-легочной реанимации		
28.	Оказание помощи при потере, смерти, горе.		

Б. Текстовой отчет

Руководитель практики от ЛПУ: _____

Методический руководитель: _____

М.П. организации

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося (щейся) в ГБПОУ «Кунгурский центр образования № 1»
 (ФИО) _____
 группы _____ специальности _____,
 проходившего (шей) производственную практику с _____ по _____ 201____ г.
 на базе ЛПУ: _____
 по ПМ _____, в том числе
 Раздел ПМ _____
 МДК _____

За время прохождения практики зарекомендовал (а) себя
 (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности,
 регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности морально - волевые качества,
 честность, инициатива, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

Приобрел (а) практический опыт: _____

Освоил (а) профессиональные компетенции: _____

(если не освоил ПК, указать, какие)

Освоил (а) общие компетенции:

(если не освоил ОК, указать, какие)

Выводы, рекомендации: _____

Практику прошел (прошла) с оценкой _____

М.П.

Руководитель практики от ЛПУ:

ЛПУ

Руководитель практики от ОГБПОУ
 «Черемховский медицинский техникум»:

Карта наблюдения за пациентом**Наименование лечебного учреждения**

Дата и время поступления _____

Дата и время выписки _____

Отделение _____ палата № _____

Проведено койко-дней _____

Виды транспортировки: на каталке, на кресле, может идти (подчеркнуть)

Побочное действие лекарств _____

(название препарата, характер побочного действия)

1. Ф.И.О. _____ :

2. Пол _____ :

3. Возраст (полных лет) _____

4. Постоянное место жительства: город, село (подчеркнуть) _____

(вписать адрес, указав для проезжих: область, район, населенный пункт, адрес родственников и номер телефона)

5. Место работы, профессия или должность _____

(для учащихся – место учебы, для инвалидов – род и группа инвалидности, и.о.в.)

6. Кем направлен пациент _____

7. Направлен в стационар по экстренным показаниям: да, нет,
через _____ часов после начала заболевания, получения травмы;
госпитализирован в плановом порядке (подчеркнуть)

8. Врачебный диагноз _____

I этап – субъективное обследование

1. Причина обращения:

а) мнение больного о своем состоянии _____

б) ожидаемый результат _____

.Источники информации (подчеркнуть): пациент, семья, медицинские документы, медицинский персонал, другие источники _____

2. Возможность пациента общаться: да, нет

Речь (подчеркнуть): нормальная, нарушена, отсутствует, нарушена

Зрение: нормальное, снижено, отсутствует

Слух: нормальный, снижен, отсутствует.

3. 3. Жалобы пациента в настоящий момент: _____

4. _____

5. _____
6. Вредные привычки: _____

- Условия труда, профессиональные вредности

II этап – объективное исследование

Физиологические данные (нужное подчеркнуть):

1. Сознание: ясное, спутанное, отсутствует.
2. Поведение: адекватное, неадекватное.
3. Настроение (эмоциональное состояние): спокойный(ая), печальный(ая), замкнутый (ая), сердитый (ая) и др. _____
4. Сон: нормальный, бессонница, беспокойный _____
5. Положение в постели: активное, пассивное, вынужденное.
6. Рост _____
7. Вес _____.
8. Температура: по степени подъема _____
9. Состояние кожи и видимых слизистых:
влажность _____
цвет _____
наличие отеков _____
дефекты (пролежни): локализация _____
стадия развития _____
10. Дыхание:
частота _____
глубина _____
ритм _____
Наличие одышки (подчеркнуть): да, нет.
Наличие кашля (подчеркнуть): да, нет.
влажный, сухой.
11. Сердечно-сосудистая система:
Пульс: частота _____
наполнение _____
напряжение _____
ритм _____
Артериальное давление _____ мм.рт.ст.
12. Пищеварительная система (подчеркнуть):
аппетит (не изменен, снижен, повышен, отсутствует)
глотание (нормальное, затрудненное)
стул (оформлен, запор, понос, недержание).
13. Мочевыделительная система (подчеркнуть):
мочеиспускание (свободное, затруднено, болезненное, учащенное)
цвет мочи (обычный, изменен-гематурия, цвет «пива»)

прозрачность: да, нет.

14. Боли:

локализация _____

характер _____

длительность _____

Нарушение основных потребностей пациента (подчеркнуть):

дышать, есть, пить, выделять, двигаться, поддерживать состояние, поддерживать температуру, спать и отдыхать, одеваться и раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, поклоняться, работать (играть, учиться).

Проблемы настоящие: _____

Проблемы потенциальные: _____

Проблема приоритетная: _____

Сестринский диагноз (PES – формат): _____

Банк задач для подготовки к квалификационному экзамену**Задача 1**

Мужчина, 70 лет, во время гололеда поскользнулся на улице, упал на вытянутую правую руку, почувствовал резкую боль в области лучезапястного сустава и в разговоре сообщил, что проживает один в неблагоустроенном доме.

Задача 2

Пациент М, 1928 г.р. направлен поликлиникой в пульмонологическое отделение с диагнозом - "атопическая бронхиальная астма, приступный период". При сестринском обследовании палатная медицинская сестра выявила жалобы на периодические приступы удушья, одышку с затрудненным выдохом, непродуктивный приступообразный кашель с отделением в конце густой, вязкой мокроты, слабость, головокружение. Приступу удушья, как правило, предшествует слезотечение и заложенность носа.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, бледные. Лимфоузлы не увеличены, дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 19 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт.ст.

Задача 3

В урологическое отделение больницы поступил пациент 67 лет с жалобами на невозможность помочиться, боли в животе, плохой сон. М/с при осмотре выявила: пациент жалуется на боли внизу живота, невозможность самостоятельного мочеиспускания. Пульс - 82 в мин., удовлетворительных качеств. АД - 140/80 мм. рт.ст. ЧДД - 20 в мин, температура - 37,2 град. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевой пузырь.

Задача 4

Машиной скорой помощи доставлен больной 68 лет с диагнозом: Абсцедирующая пневмония.

При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Со слов пациента болен в течение 10 дней. Лечился самостоятельно дома, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40⁰ С к ознобом, к утру упала до 36⁰ С с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз, со сдвигом лейкоформулы влево.

Задача 5

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. От госпитализации пациент категорически отказался, сказал, что ему там не помогут и он будет умирать дома.

При посещении на дому медицинская сестра выявила жалобы на кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, снижение аппетита, похудание, повышение температуры тела до 37,8 град.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, акроцианоз, пациент пониженного питания, ЧДД 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительных качеств. АД 140/90 мм. рт.ст.

Пациенту назначено амбулаторно:

1. Общий анализ мокроты;
2. Горчичники на грудную клетку через день, при снижении температуры.

Задача 6

Пациент 28 лет, поступил в нефрологическое отделение с диагнозом: хронический пиелонефрит.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на тупые боли в поясничной области, болезненное и частое мочеиспускание, головную боль, общую слабость, плохой аппетит, беспокойный сон.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, чистые, ЧДД -20 в минуту, Ps -92 удара в минут}, удовлетворительных качеств, АД - 140 \ 90 мм рт. ст., температура тела 37,6 градусов,

Пациенту предложено помочиться в туалете в чистую сухую баночку, медсестра осмотрела визуально мочу и сказала, что моча мутная, затем написала направление и доставила мочу на анализ в клиническую лабораторию.

Задача 7

В стоматологическое отделение поступил пациент 73 года с диагнозом «Закрытый перелом нижней челюсти справа». Медицинская сестра при расспросе выявила, что пациента беспокоит боль, самостоятельно не может жевать. При осмотре пациента обнаружила гематому и отек в области угла нижней челюсти, нарушение прикуса. После R – контроля врач провел шинирование нижней челюсти. Зайдя в палату медицинская сестра обнаружила, что пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

Задача 8

Пациентка 65 лет госпитализирована по поводу обострения хронического холецистита. При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частые запоры, стула нет 3-и сутки, тяжесть в эпигастрии после еды, тошноту, снижение работоспособности, плохой аппетит, сухость во рту.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 36,6 С, рост 160 см, вес 60 кг, кожные покровы обычной окраски, язык влажный, обложен белым налетом, живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье эпигастрия и по ходу толстого кишечника, пульс 72 в мин., удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст.

Назначено:

1. Диета 5
2. Ирригографин
3. Дуоденальное зондирование.

Задача 9

Пациент 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом: язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета "кофейной гущи". Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом. В окружающем пространстве больной ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на общую слабость, усталость, плохой сон, в контакт вступает хорошо, выражает опасение за свое будущее, сомневается в успехе лечения.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области, печень, селезенка не пальпируются.

Задача 10

Пациентка 45 лет госпитализирована в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: "Механическая желтуха». При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на чувство тяжести в правом подреберье, тошноту, сильный кожный зуд, который не дает заснуть ночью, выделение темной мочи и светлых каловых масс.

Объективно: состояние средней тяжести, рост 162 см, вес 70 кг, температура тела 36,7 С, кожные покровы и видимые слизистые желтушны, на коже следы расчесов, печень выступает из - под реберной дуги на 3 см, живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье, пульс 80 в мин. удовлетворительных качеств, АД 135/85 мм рт. ст., ЧДД 18 мин.

Задача 11

Пациентка 40 лет поступила в стационар на лечение с диагнозом: хронический холецистит, стадия обострения.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь до рта, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной в течение 7 лет. Ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст., ЧДД 20 мин.

Задача 12

Пациентка 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные; жалобы на повышение температуры, на тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациентки хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Больная беспокоена, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 37,8 °С. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин напряжен. АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Задача 13

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом: экссудативный плеврит.

При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на повышенную температуру, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39 °С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом.

объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку, кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания.

Перкуторно определяется на задней поверхности грудной клетки тупость ниже третьего ребра. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм.рт.ст.

Рентгенологически – справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

Задача 14

Пациент 27 лет впервые госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: "Хронический гастрит". При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частую изжогу, ноющую боль в подложечной области после еды, пониженный аппетит.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 185 см. масса тела 70 кг температура тела 36,6 °С, кожные покровы обычной окраски, живот мягкий, пульс 72 в мин., АД 110/70 мм рт. ст.

Задача 15

Больная С. 19 лет имеет ребенка в возрасте 6 мес., мужа нет, проживает отдельно от родителей, доставлена в стационар в 14час.30 мин. с резкими схваткообразными болями в животе, неоднократной рвотой, жидким обильным пенистым стулом («болотной тины»), высокой температурой. Утром натощак выпила два сырых яйца.

ОБЪЕКТИВНО: температура тела 39,3 °С. пульс 120 уд. в мин., АД 105/75, пальпаторно - болезненность в околопупочной области.

Пациентка просит назначить лечение амбулаторно, т.к. у нее маленький ребенок, оставить не с кем.

Задача 16

Пациент 43 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение. При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частый (8-10 раз в стуки) водянистый жидкий стул с кусочками не переваренной пищи, снижение аппетита, похудание, нерезкую боль по всему животу.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 38,6 °С, рост 178 см, вес 70 кг, кожные покровы бледные, язык сухой, обложен, живот мягкий, умеренно болезненный вокруг пупка, пульс 78 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт.ст. ЧДД 18 в мин.

Задача 17

Пациент 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом; язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастриальной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета "кофейной гущи". Больным считает себя в течении 1,5 лет. ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом. В окружающем пространстве больной ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на общую слабость, усталость, плохой сон, в контакт вступает хорошо, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм.рт.ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастриальной области, печень, селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено:

1. Режим постельный, диета №1 а.
2. ФГДС с биопсией, исследование желудочной секреции
3. Маалокс по 1 суспензии 3 раза в день.
4. Де-нол по 1 капсуле 4 раза в день.
5. Р-р платифиллина 0,2% 2,0 п/к.

Задача 18

Больная М., 23 лет, доставлена машиной скорой помощи в стационар с жалобами на редкие схваткообразные боли в животе, частый скудный стул с примесью слизи, прожилками крови, высокую температуру тела. Заболевание связывает с приемом сметаны, купленной накануне на рынке.

Объективно: Температура тела 38,8 °С, АД 80/50, частота пульса 110 ударов в мин, Пальпаторно болезненность в левой подвздошной области, спазмированная сигмовидная кишка, дефекация не приносит облегчения.

Задача 19

Больной Н., 26 лет обратился за медицинской помощью после того как через несколько часов после повышения температуры тела появились схваткообразные боли в животе, позывы на дефекацию.

Пациент связывает заболевание с употреблением воды из открытого водоема после продолжительных дождей.

Объективно: температура тела 38,5 гр.С, пульс 105 уд..в мин, АД 100/70, при пальпации живот болезненный, сигмовидная кишка спазмирована. болезненна, дефекация облегчения не приносит.

Задача 20

Женщина-домохозяйка. 70 лет. Два месяца назад перенесла операцию-удаление части щитовидной железы в связи с диффузным токсическим зобом (базедовой болезнью). Однако после операции выздоровления не почувствовала, а наоборот, отмечала судороги, слабость, вялость, сонливость, заторможенность, ухудшение памяти. На лице и конечностях появилась отечность, имеющая своеобразный характер (при надавливании ямки не остаются). Температура тела постоянно снижена, брадикардия, глухость сердечных тонов, тенденция к ожирению. Вес - 50 кг, рост-150см.

Задача 21

В эндокринологическом отделении на стационарном лечении находится женщина 38 лет с диагнозом диффузный токсический зоб. При сестринском обследовании выявлены жалобы на

сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, дрожание пальцев рук, похудание, раздражительность, плаксивость, нарушение сна, снижение трудоспособности. Пациентка раздражительна по мелочам, суетлива.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы влажные и горячие на ощупь, отмечается тремор конечностей и экзофтальм, щитовидная железа увеличена ("толстая шея"). При перкуссии - границы сердца расширены влево, при аускультации тоны сердца громкие и ритмичные, выслушивается систолический шум. Температура тела 37,2 °С Пульс 105 уд./мин АД 140/90 мм рт. ст.

Задача 22

Пациентка 75 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом - гипертоническая болезнь II стадии, обострение.

При сборе данных о пациенте медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на сильную головную боль в затылочной области, слабость, плохой сон.

Больна около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Лекарства принимает нерегулярно. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски, избыточного питания.

ЧДД - 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД - 180/100 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный

Задача 23

В нейрохирургическом отделении находится пациент, 67 лет с диагнозом "Закрытый перелом 1-2 поясничных позвонков с повреждением спинного мозга. Рваная рана правой кисти". М/с, заступившая на дежурство, во время расспроса выявила» что травма произошла 2 недели назад. В настоящее время боли пациента не беспокоят, стул был сегодня после клизмы. При осмотре пациента м/с обнаружила наличие постоянного катетера в мочевом пузыре, под пятками подложены ватно-марлевые круги. М/с обработала спину пациента камфорным спиртом, смела крошки, поправила постельное белье. Для профилактики порочного положения стоп поставила под стопы упор. Осматривая кисть отметила, что повязка сухая, лежит хорошо.

Задача 24

Женщина пенсионерка, 67 лет, спускаясь со ступеньки лестницы оступилась и упала на бок. Почувствовала острую резкую боль в области правого тазобедренного сустава, нога повернута наружу, укорочена. Больная не может поднять ногу. Отмечается отек и гематома в области правого тазобедренного сустава.

Задача 25

На стационарном лечении находится девочка 11 лет. Диагноз: острый гломерулонефрит, отёчная форма. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, отеки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2 недель, когда впервые появились данные жалобы. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов. *Объективно:* кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс - 104 в минуту. АД - 130/80 мм. рт. ст., ЧДД - 20 в минуту. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

Задача 26

К врачу обратилась женщина 46 лет с жалобами на жажду, головные боли, сухость кожи, кожный зуд.

Объективно: АД – 180/100 мм.рт.ст. ЧДД – 18- 20/мин, ЧСС – 80-86/ мин.

По данным лабораторного анализа: эритроциты – $5,5 \cdot 10^{12}$ /л

лейкоциты – $6 \cdot 10^9$ /л

глюкоза - 9,1 м моль/л

Анализ мочи: прозрачная, цвет соломенно-желтый, глюкозурия

Задача 27

Скорая помощь доставила в инфекционную больницу пациента 27 лет с жалобами на высокую температуру 39 °С, слабость, рвоту, схваткообразной боли в животе, частый обильный стул 10 раз в сутки

Задача 28

В поликлинику обратился больной 25 лет, с жалобами на температуру 38 °С в течение 2-х дней слабость, головную боль, першение в горле. При осмотре обнаружено: незначительная

гиперемия и отек миндалин, на которых имелись пленки беловато – серого цвета, гладкие, с перламутровым блеском. При пальпации болезненность подчелюстных лимфатических узлов.

Задача 29

В поликлинику обратился больной 30 лет с жалобами на осипший голос, боли першение в горле, головную боль, недомогание, слезотечение, быструю утомляемость, нарушение аппетита.

Задача 30

На скорую помощь поступил вызов от водителя маршрутного такси возраст 30 лет. Жалобы на высокую температуру.

Объективно: температура 41 °С. Боль в области левого уха, гноетечение. Со слов больного болен в течение недели, вначале боль была резкая стреляющая. Занимался самолечением (грел ухо «сухим» теплом, закапывал борный спирт). Когда из уха появилась отделяемое, боль уменьшилась.

Банк тестов для подготовки к компьютерному тестированию

Вариант №1

Выберите один правильный ответ

1. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ КИПЯЧЕНИЯ В 2% РАСТВОРЕ ГИДРОКАРБОНАТА НАТРИЯ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ МЕДИНСТРУМЕНТАРИЯ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (В МИН).

- а) 60 б) 45 в) 30 г) 15

2. ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ В ПИРАМИДЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ (ПОТРЕБНОСТЕЙ) ПСИХОЛОГА А. МАСЛОУ:

- а) принадлежность в) достижение успеха
б) выживание г) безопасность

3. ВТОРОЙ ЭТАП СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЮТ:

- а) планирование объема сестринских вмешательств
б) выявление проблем пациента
в) сбор информации о пациенте

4. КОЛИЧЕСТВО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ОДНУ МИНУТУ У ВЗРОСЛОГО В НОРМЕ:

- а) 100-120 б) 90-100 в) 60-80 г) 40-60

5. ПО НАПОЛНЕНИЮ ПУЛЬС РАЗЛИЧАЮТ:

- а) ритмичный в) полный, пустой
б) скорый, медленный г) твердый, мягкий

6. АНТРОПОМЕТРИЯ ВКЛЮЧАЕТ ИЗМЕРЕНИЕ ВСЕГО, КРОМЕ

- а) роста в) силы
б) веса г) окружность грудной клетки

7. ВЕЛИЧИНА ПУЛЬСА ЗАВИСИТ ОТ:

- а) напряжения и наполнения в) наполнения и частоты
б) напряжения и чистоты г) частоты и ритма

8. УНИЧТОЖЕНИЕ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ПАТОГЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дератизацией в) стерилизацией
б) дезинфекцией г) дезинсекцией

9. РЕЖИМ ОБРАБОТКИ КЛЕЕНОК И КЛЕЕЧАТЫХ ФАРТУКОВ ПОСЛЕ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

- а) двукратное протирание 3% хлорамином
б) погружение на 60 мин в 1% раствор хлорамина
в) двукратное протирание 1% раствором хлорамина с интервалом в 15 мин
г) двукратное влажное втирание

10. РЕЖИМ КВАРЦЕВАНИЯ ПРОЦЕДУРНОГО КАБИНЕТА

- а) через каждые 60 мин на 15 мин
б) 2 раза в день
в) 3 раза в день
г) через 2 часа по 30 мин

11. РАСТВОР ХЛОРАМИНА ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ КЛИЗМЕННЫХ НАКОНЕЧНИКОВ

- а) 6% б) 4% в) 3% г) 1%

12. К ТЕРМИЧЕСКОМУ МЕТОДУ ДЕЗИНФЕКЦИИ ОТНОСЯТСЯ:

- а) кипячение
б) ультрафиолетовое облучение - УФО
в) двукратное протирание дезинфицирующим раствором
г) погружение в моющий раствор

13. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ МЕД ИНСТРУМЕНТАРИЯ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В АВТОКЛАВЕ

- а) время 120 мин. температура 100 град С, давление 1,1 атм
б) время 60 мин. температура 180 град С, давление 2 атм
в) время 45 мин. температура 140 град С, давление 1 атм
г) время 20 мин, температура 132 град С, давление 2 атм

14. ОТРАБОТАННЫЙ МАТЕРИАЛ, ЗАРАЖЕННЫЙ ВИЧ - ИНФЕКЦИЕЙ, ПОДЛЕЖИТ ДЕЗИНФЕКЦИИ В РАСТВОРЕ

- а) 10% хлорамина
- б) 10% хлорной извести 2 часа
- в) 3% хлорамин 60 мин
- г) тройном р-ре

15. ПОСЛЕ КОНТАКТА С ИНФЕКЦИОННЫМ ПАЦИЕНТОМ МЕДСЕСТРА ДЕЗИНФИЦИРУЕТ РУКИ С РАСТВОРОМ

- а) 70 град, спиртом
- б) 5% йодом
- в) 1% хлорамином
- г) 0,02% фурацилина

16. ПОМЕЩЕНИЕ ПОСЛЕ ОБРАБОТКИ ПЕДИКУЛЕЗНОГО ПАЦИЕНТА ДЕЗИНФИЦИРУЕТСЯ РАСТВОРОМ

- а) 3% хлорной известью
- б) 3% хлорамина
- в) 1 % хлорамином
- г) 0,15 % карбофоса

17. ПРАВИЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА ТЕЛА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ

- а) транспортировку, перемещение и изменение положение тела пациента
- б) предотвращение травмы позвоночника медсестры в процессе работы
- в) своевременность выполнения врачебных назначений
- г) положение, позволяющее удержать равновесие

18. ПОСТЕЛЬНОЕ БЕЛЬЕ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОМУ ПАЦИЕНТУ МЕНЯЮТ

- а) один раз в неделю
- б) 1 раз в 3 дня
- в) один раз в две недели
- г) по мере загрязнения

19. ПРИЗНАК ВТОРОЙ СТЕПЕНИ

ПРОЛЕЖНЕЙ:

- а) бледность
- б) отек, краснота
- в) пузыри
- г) язвы

20. КОЛИЧЕСТВО ЖИДКОЙ ПИЩИ ПРИ ОЧЕРЕДНОМ КОРМЛЕНИИ ЧЕРЕЗ ЗОНД (В МЛ.)

- а) 600-800
- б) 250-450
- в) 100-150
- г) 20-50

21. ПРИ ОЖИРЕНИИ НАЗНАЧАЕТСЯ

ДИЕТА №:

- а) 10
- б) 8
- в) 7
- г) 3

22. ТЕМПЕРАТУРА ВОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ДЛЯ СМАЧИВАНИЯ ГОРЧИЧНИКОВ (В ГРАД.)

- а) 60-70
- б) 40-45
- в) 36 -37
- г) 20 - 30

23. ПУЗЫРЬ СО ЛЬДОМ СЛЕДУЕТ ПРИМЕНИТЬ ПРИ

- а) приступе почечной колики
- б) артритах

в) пневмонии

- г) кровотечения

24. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ВОЗДЕЙСТВИЯ ПУЗЫРЯ СО ЛЬДОМ (В МИН)

- а) 60
- б) 45
- в) 30
- г) 15

25.

а) послабляющая

- б) перемежающая

в) волнообразная

г) извращенная

26. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ИЗМЕРЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ТЕЛА В ПОДМЫШЕЧНОЙ ОБЛАСТИ НЕ МЕНЕЕ (В МИН.)

а) 10 б) 5 в) 3 г) 2

27. ПРЕПАРАТЫ, НАЗНАЧЕННЫЕ «НАТОЩАК», ПРИНИМАЮТСЯ ПАЦИЕНТОМ

а) за 30 мин. до еды

б) за 15 - 20 мин. до еды

в) за 10 мин. до еды

г) непосредственно перед едой

28. ГЛУБИНА ВВЕДЕНИЯ ИГЛЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДКОЖНОЙ ИНЪЕКЦИИ

а) только срез иглы

б) в зависимости от расположения сосудов

в) две трети иглы

г) на всю длину иглы

29. ДЛИНА ИГЛЫ ДЛЯ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ (В ММ.)

а) 60 б) 40 в) 30 г) 10

30. В 1 МЛ. ПРОСТОГО ИНСУЛИНА СОДЕРЖИТСЯ (В ЕД)

а) 100 б) 40 в) 20 г) 4

31. ГЛУБИНА ВВЕДЕНИЯ ИГЛЫ ПРИ ВНУТРИВЕННОЙ ИНЪЕКЦИИ

а) только срез иглы

б) две трети иглы

в) в зависимости от расположения сосуда

г) на всю длину

32. ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ГИПЕРТОНИЧЕСКОЙ КЛИЗМЫ НЕОБХОДИМО ПРИГОТОВИТЬ РАСТВОР

а) 10% натрия хлорида

б) 5% сульфат магния

в) 2% натрия гидрокарбоната

г) 0,9% натрия хлорида

33. ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ НАКОНЕЧНИК ВВОДЯТ НА ГЛУБИНУ (В СМ.) а) 40 б) 20 в) 10-12 г) 2-4

34. КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ ДЛЯ СИФОННОЙ КЛИЗМЫ (В Л.)

а) 20 б) 15 в) 8-10 г) 1,5-10

35. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ИСПОЛЬЗУЕТ ПРИ КАТЕТЕРИЗАЦИИ КАТЕТЕР:

а) пластиковый

б) резиновый

в) металлический

г) одноразовый

36.

ПРИ

ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПОВСЕДНЕВНОГО УХОДА ЗА СТОМАМИ КИШЕЧНИКА НЕОБХОДИМО:

а) ежедневно промывать стому йодсодержащими растворами

б) обеспечить постоянный уход за кожей вокруг стомы

в) исключить из диеты овощи и фрукты, черный хлеб

г) менять каждые 2-3 часа калоприемники

37. ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЧИ НА САХАР ЕЕ СОБИРАЮТ В ТЕЧЕНИЕ (В ЧАСАХ)

а) 24 б) 10 в) 8 г) 3

38. ЭНДОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, НЕ ТРЕБУЮЩЕЕ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ

а) Колоноскопия

б) ирригоскопия

в) цистоскопия

г) ректоромоноскопия

39. ФОРМУЛА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГЛУБИНЫ ВВЕДЕНИЯ ЖЕЛУДОЧНОГО ЗОНДА ПРИ ПРОМЫВАНИИ ЖЕЛУДКА

- а) рост- 100
 - б) рост - 80
 - в)рост - 50
 - г) рост - 0,5 роста
40. ДЛЯ ПРОМЫВАНИЯ ЖЕЛУДКА ВЗРОСЛОМУ, СЛЕДУЕТ ПРИГОТОВИТЬ ЧИСТУЮ ВОДУ

(В 2) а) 10 б)3 в) 1 г) 0,5

41. ТЕЛО УМЕРШЕГО ПЕРЕВОДЯТ В ПАТОЛОГОАНАТОМИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ПОСЛЕ КОНСТАТАЦИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ СМЕРТИ (В ЧАСАХ)

а) 6 б) 2 в) 1 г) сразу после констатации смерти

42. ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 6% ПЕРЕКИСИ ВОДОРОДА С ЦЕЛЬЮ СТЕРИЛИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ:

- а) Т =50 град. С, 180 мин
- б) Т= 50 град. С, 120 мин.
- в) Т=40 град. С , 250 мин.
- г) Т= 18 град. С, 240 мин

43. СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС

- а) сокращает время работы сестринского персонала
- б) документирует качество предоставляемой помощи
- в) приводит к освобождению вспомогательного персонала
- г) контролирует течение болезни

44. ПЕРВЫЙ ЭТАП « СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА» ВКЛЮЧАЕТ

- а) прогнозирование результатов ухода
- б) беседу с родственниками пациента
- в) определение существующих и потенциальных потребностей пациента
- г) профилактику осложнений

45. К «ВИДАМ ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ЧЕЛОВЕКА ОТНОСЯТСЯ ВСЕ, КРОМЕ

- а) прогулки
- б) умывание
- в) просмотра телепередач
- г) нормального дыхания

46. В КАЧЕСТВЕ ВОЗБУДИТЕЛЯ СЕКРЕЦИИ ПРИ ИССЛЕДОВАНИИ СЕКРЕТОРНОЙ ФУНКЦИИ ЖЕЛУДКА ПО МЕТОДУ ЛЕПОРСКОГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ:

- а) 0,1 % раствор гистамина
- б) 0,1 % раствор атропина
- в) 33 % раствор магния сульфата
- г) 200 мл. капустного отвара.

47. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СОСТАВЛЯЕТ:

- а) 1-2 мин.
- б) 10-15 мин.
- в) 3-6 мес.
- г) 3-5 мин.

48. ЗА ТРИ ДНЯ ДО ПРОВЕДЕНИЯ УЗИ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ ИЗ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ПАЦИЕНТА МЕДСЕСТРА ПОСЛОВЕТОВАЛА ИСКЛЮЧИТЬ:

- а) мясо, рыбу
- б) молоко, овощи, фрукты, сладости, черный хлеб.
- в) яйца, белый хлеб.
- г) гречневую кашу, помидоры, гранаты

49. ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОЧИСТКИ ПРИ ПРОМЫВАНИИ МЕДИЦИНСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ВОДА

- а) проточная
- б) кипяченая
- в) дистиллированная
- г) дважды дистиллированная

50. ПРИ СБОРКЕ ШПРИЦА СО СТЕРИЛЬНОГО СТОЛА ИСПОЛЬЗУЮТ

- а) стерильный лоток

- б) лоток, обработанный дезинфицирующим раствором
- в) край стерильного стола
- г) стерильную салфетку

51. РАСТВОР ХЛОРАМИНА ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПОВЕРХНОСТИ РАБОЧИХ СТОЛОВ (В ПРОЦЕДУРНЫХ, ЛАБОРАТОРИЯХ, ПЕРЕВЯЗОЧНЫХ И ДР.) В КОНЦЕ КАЖДОГО РАБОЧЕГО ДНЯ, А В СЛУЧАЕ ЗАГРЯЗНЕНИЯ КРОВЬЮ НЕМЕДЛЕННО:

- а) 3% б) 1% в) 0,5% г) 0,25%

52. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ПАЦИЕНТА:

- а) одиночество
- б) риск суицидной попытки
- в) беспокойство по поводу потери работы
- г) нарушение сна

53. КОЛИЧЕСТВО ЭТАПОВ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА:

- а) два б) четыре в) три г) пять

54. ПОТРЕБНОСТЬ-ЭТО

- а) состояние индивида
- б) беременность
- в) рефлекс
- г) симптом

55. КОЛИЧЕСТВО ДЫХАНИЙ В ОДНУ МИНУТУ У ВЗРОСЛОГО В НОРМЕ:

- а) 30-36 б) 22-28 в) 16-20 г) 40-60

56. АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ ЗАВИСИТ:

- а) только от сокращений сердца
- б) только от силы сокращений сердца
- в) только от тонуса артериальной стенки
- г) как от систолического объема сердца, так и от тонуса артериальной стенки сосудов

57. МЕСТА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПУЛЬСА ВСЕ, КРОМЕ:

- а) сонной артерии
- б) височной артерии
- в) лучевой артерии
- г) брюшной артерии

58. ПОЛНОЕ УНИЧТОЖЕНИЕ МИКРООРГАНИЗМОВ, СПОР И ВИРУСОВ НАЗЫВАЕТСЯ

- а) дезинфекцией
- б) стерилизацией
- в) дезинсекцией
- г) дератизацией

59. ЕЖЕДНЕВНАЯ ВЛАЖНАЯ УБОРКА В ПАЛАТАХ ПРОВОДИТСЯ

- а) 4 раза
- б) 3 раза
- в) 2 раза
- г) 1 раз

60. ЭКСПОЗИЦИЯ ПРИ ДЕЗИНФЕКЦИИ 70 ГРАД СПИРТОМ ПРОВОДИТСЯ (В МИН.)

- а) 60 б) 45 в) 30 г) 15

61. АППАРАТ, ПРИМЕНЯЕМЫЙ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА

- а) термостат
- б) автоклав
- в) сухожаровой шкаф
- г) стерилизатор

62. УСЛОВИЯ ХРАНЕНИЯ ХЛОРСОДЕРЖАЩИХ ДЕЗИНФИЦИРУЮЩИХ СРЕДСТВ

- а) значения не имеют
- б) на свету
- в) в темном, сухом месте
- г) во влажном помещении

63. ПРИ ХРАНЕНИИ ХЛОРСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ ИХ АКТИВНОСТЬ

- а) увеличивается
- б) не изменяется
- в) уменьшается
- г) исчезает полностью

64. СТЕРИЛИЗАЦИЯ СТЕКЛЯННОЙ ЛАБОРАТОРНОЙ ПОСУДЫ ОБЫЧНО ПРОВОДИТСЯ

- а) в автоклаве
- б) в термостате
- в) в стерилизаторе
- г) в сухожаровом шкафу

93. ГЛАВНЫМ УСЛОВИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИВЛ ЯВЛЯЕТСЯ:
- свободная проходимость дыхательных путей
 - проведение ИВЛ с помощью технических средств
 - вдувание в легкие пациента около 0,5л воздуха
 - число вдуваний в дыхательные пути пациента должно равняться 5-6 в мин.
94. ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕТИ ХАРАКТЕРНО:
- отсутствие сознания, пульс и АД не определяются, дыхание редкое, аритмичное
 - отсутствие сознания, пульс и АД не определяется, дыхание отсутствует зрачок широкий
 - сознание ясное, пульс нитевидный, АД падает, дыхание редкое
 - сознание отсутствует, пульс нитевидный, дыхание частое
95. ПУТЬ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УХОДА:
- профессиональный в) индивидуально-страховой
 - государственный г) медицинский
96. У ПАЦИЕНТА НЕТ СТУЛА 48 ЧАСОВ. ЭТО ПРОБЛЕМА
- второстепенная в) эмоциональная
 - потенциальная г) настоящая
97. ОДИН И ТОТ ЖЕ СЕСТРИНСКИЙ ДИАГНОЗ МОЖЕТ БЫТЬ ПОСТАВЛЕН
- разным больным и с разными заболеваниями
 - одному больному
 - разным больным и с одинаковыми заболеваниями
 - разным больным
98. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1Л МОЮЩЕГО РАСТВОРА ПРИ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОБРАБОТКЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ НЕОБХОДИМО ВЗЯТЬ ПЕРГИДРОЛЬ 27,5% (В МЛ);
- 33 б) 30 в) 17 г) 14
99. КОЛИЧЕСТВО ПРОБИРОК ПРИ ФРАКЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЖЕЛУДОЧНОГО СОКА
- 8-10 б) 6 в) 5. г) 3
100. ПРИ ДУОДЕНАЛЬНОМ ЗОНДИРОВАНИИ ИССЛЕДУЮТСЯ
- сок поджелудочной железы в) желчь
 - сок желудочный г) сок 12-перстной кишки

Вариант №2

Выберите один правильный ответ

- ТЕМПЕРАТУРА МОЮЩЕГО РАСТВОРА ПРИ ПРЕДСТЕРИЛИЗАЦИОННОЙ ОЧИСТКЕ МЕДИНСТРУМЕНТАРИЯ МНОГОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ (В МИН)
- 55-65 б) 45-50 в) 25-35 г) 18-20
- ЦЕЛИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА БЫВАЮТ:
- краткосрочными в) личными
 - общими г) не конкретными
 - определение целей сестринского ухода
- СЛОВО «ДИАГНОЗИЗ» В ПЕРЕВОДЕ С ГРЕЧЕСКОГО ЯЗЫКА ОЗНАЧАЕТ
- болезнь в) состояние
 - признак г) распознавание
- К СВОЙСТВАМ ДЫХАНИЯ ОТНОСИТСЯ ВСЕ, КРОМЕ
- типа в) глубины
 - частоты г) напряжения
- НАИБОЛЕЕ ВЗАИМОСВЯЗАНЫ СВОЙСТВА ПУЛЬСА:
- напряжение и наполнение в) частота и ритм
 - напряжение и ритм г) скорость и чистота
- ПО НАПРЯЖЕНИЮ ПУЛЬС РАЗЛИЧАЮТ:
- ритмичный, аритмичный в) скорый, медленный
 - полный, пустой г) твердый, мягкий
- ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА ВКЛЮЧАЕТ:
- определение эффективности проводимого сестринского ухода
 - выбор приоритетов
 - установление проблем пациента

г) выявление нарушенных потребностей организм

8. ПОСЛЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗИНОВЫЕ ПЕРЧАТКИ ПОДВЕРГАЮТСЯ:

а) дезинфекции, предстерилизационной очистке, стерилизации

б) промыванию под проточной водой, стерилизации

в) дезинфекции, стерилизации

г) предстерилизационной очистке, стерилизации

9. РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ ПЕРЧАТОК В АВТОКЛАВЕ

а) давление 2атм, 45 мин в) давление 1,1 атм, 45 мин

б) давление 2атм,10 мин г) давление 0,5 атм, 20мин

10. ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ПАРОВОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ ПРИМЕНЯЮТ:

а) сахарозу в) бензойную кислоту

б) янтарную кислоту г) винную кислоту

11. ДЛЯ КОНТРОЛЯ ТЕМПЕРАТУРЫ В ВОЗДУШНОМ СТЕРИЛИЗАТОРЕ ПРИМЕНЯЮТ

а) сахарозу в) бензойную кислоту

б) янтарную кислоту г) винную кислоту

12. ВОЗМОЖНЫЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ:

а) прием пищи из одной посуды

б) укусы насекомых

в) рукопожатие

г) переливание инфицированной крови

13. РЕЖИМ ДЕЗИНФЕКЦИИ МЕДИЦИНСКИМ ТЕРМОМЕТРОМ 3% РАСТВОРОМ ХЛОРАМИНА (В МИН)

а) 60 б)45 в) 15 г) 5

14.ДЕЗЕНФИЦИРУЮЩИЙ РАСТВОР, НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЙ ПРИ АНАЭРОБНОЙ ИНФЕКЦИИ

а) 6% перекись водорода с 0.5% раствором моющего средства

б) 3% раствор перекиси водорода

в) 2% раствор соды

г) 1% раствор хлорамина

15. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ 1 Л. 3% РАСТВОРА ХЛОРАМИНА НЕОБХОДИМО СУХОГО ПОРОШКА (В ГРАММАХ)

а) 300 б) 100 в) 30 г) 10

16. ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО В ПРИЕМНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ СТАЦИОНАРА МЕДСЕСТРА ДОЛЖНА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ.

а) срочно вызвать дежурного врача

б) транспортировать пациента в реанимационное отделение

в) оформить необходимую медицинскую документацию

г) начать оказывать доврачебную медицинскую помощь

17. КОЖУ ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА НЕОБХОДИМО ЕЖЕДНЕВНО ПРОТИРАТЬ

а) 10% нашатырного спирта

б) 10% камфорным спиртом

в) 10% калия перманганата

г) 0.02% фурацилина

18. НАИБОЛЕЕ ЧАСТАЯ ОБЛАСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЛЕЖНЕЙ У ТЯЖЕЛОБОЛЬНОГО ПАЦИЕНТА ПРИ ПОЛОЖЕНИИ НА СПИНЕ:

а) крестец

б) подколенная ямка

в) бедро

г) голень

19. ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ ЭНТЕРАЛЬНЫМИ ПРИЕМАМИ ПИЩИ В ДНЕВНОЕ ВРЕМЯ ДОЛЖЕН БЫТЬ НЕ БОЛЕЕ (В ЧАСАХ)

а) 6 б) 5 в) 4 г) 2

20. СОРБИТ, КСИЛИТ НАЗНАЧАЮТ ПРИ КАКОЙ ДИЕТЕ №:

а) 9 б) 7 в) 5 г) 1

21. КОЛИЧЕСТВО СЛОЕВ САЛФЕТКИ ДЛЯ СОГРЕВАЮЩЕГО КОМПРЕССА

а) 8 б) 6 в) 7 г) 2

22. ОДНИМ ИЗ ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОГРЕВАЮЩЕГО КОМПРЕССА ЯВЛЯЕТСЯ

- а) острый аппендицит
- б) кровотечение
- в) ушибы в первые часы
- г) инфильтрат на месте инъекции

23. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОКСИГЕНОТЕРАПИИ КИСЛОРОД УВЛАЖНЯЮТ С ЦЕЛЮЮ

- а) предотвращения сухости слизистых оболочек дыхательных путей
- б) пеногашения слизистой мокроты
- в) предотвращения переувлажнения слизистой дыхательных путей
- г) понижения давления

24. ТИП ЛИХОРАДКИ, ПРИ КОТОРОЙ ПЕРИОДЫ ПОСТОЯННОГО ПОВЫШЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ СМЕНЯЮТСЯ ПЕРИОДАМИ Понижения до субфебрильной до НОРМАЛЬНОЙ

- а) послабляющая
- б) перемежающаяся
- в) волнообразная
- г) гектическая

25. В РАЗВИТИИ ЛИХОРАДКИ РАЗЛИЧАЮТ ПЕРИОДЫ

- а) 4
- б) 3
- в) 2
- г) 1

26. ИНГАЛЯЦИОННО МОЖНО ВВОДИТЬ

- а) внутримышечно
- б) внутривенно
- в) интраспинальный (в спинно - мозговой канал)
- г) пероральный, интраназально

27. УГОЛ НАКЛОНА ИГЛЫ ПРИ ВНУТРИКОЖНОЙ ИНЪЕКЦИИ (В ГРАД.)

- а) 90
- б) 45
- в) 5
- г) не имеет значения

28. ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ

- а) инфильтрат
- б) воздушная эмболия
- в) масляная эмболия
- г) некроз

29. ПРИ ПОПАДАНИИ ВОЗДУХА В СОСУД РАЗВИВАЕТСЯ ОСЛОЖНЕНИЕ

- а) воздушная эмболия
- б) тромбофлебит
- в) некроз
- г) инфильтрат

30. ИНЪЕКЦИЮ ИНСУЛИНА ДЕЛАЮТ

- а) после того как место инъекции и пробка от флакона инсулина просохли от спирта
- б) через 15 секунд после обработки спиртом
- в) сразу же
- г) через 30 секунд после обработки спиртом

31. КРИТЕРИЕМ ПРАВИЛЬНОСТИ НАЛОЖЕНИЯ ЖГУТА ПЕРЕД ВНУТРИВЕННОЙ ИНЪЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) синюшность кожных покровов выше жгута
- б) гиперемия кожи ниже жгута
- в) отсутствие пульса на лучевой артерии
- г) синюшность кожи ниже жгута

32.

ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ

ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ

- а) острый аппендицит
- б) первые дни после операции на органах пищеварения
- в) запор

г) подготовка больного к извлечению желудочного содержимого

33. ГЛУБИНА ВВЕДЕНИЯ В КИШЕЧНИК ГАЗОТВОДНОЙ ТРУБКИ ПРИ ПОСТАНОВКИ СИФОННОЙ КЛИЗМЫ (В СМ.)

- а) 50-60
- б) 30-40
- в) 10-15
- г) 5 - 10

34. ПРОМЫВАНИЕ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЮЮ

- а) лечение воспалительных процессов
- б) восстановление баланса мочевого пузыря

в) извлечение остатков мочи

г) выведения газов

35. ПЕРЕД ВВЕДЕНИЕМ КАТЕТЕРА МЕДСЕСТРА ПРОВОДИТ:

а) тщательное обмывание

наружных половых органов

б) тщательное обмывание половых органов и отверстие мочеиспускательного канала

в) спринцевание

г) орошение половых органов

36. КОЛИЧЕСТВО МОЧИ ДЛЯ ОБЩЕГО КЛИНИЧЕСКОГО АНАЛИЗА (В МЛ.)

а) 500 б) 250 - 300 в) 100 - 200 г) 50-100

37. СОБРАННУЮ МОКРОТУ ЛЮМИНЕСЦЕНТНЫМ МЕТОДОМ НА БАКТЕРИИ КОЖА СЛЕДУЕТ ОТНЕСТИ В ЛАБОРАТОРИЮ

а) биохимическую

б) цитологическую

в) клиническую

г) бактериологическую

38. ПОКАЗАНИЯ К ПРОМЫВАНИЮ ЖЕЛУДКА

а) острое пищевое отравление

б) острый аппендицит

в) острое респираторное заболевание

г) острый живот

39. ПРИ ДУОДЕНАЛЬНОМ ЗОНДИРОВАНИИ ПРЕДЕЛЬНЫМ ПУНКТОМ ПРОДВИЖЕНИЯ ОЛИВЫ ЯВЛЯЕТСЯ

а) двенадцатиперстная кишка

б) желудок

в) печеночный проток

г) желчный пузырь

40. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО- ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ДВУМЯ СПАСАТЕЛЯМИ

СООТНОШЕНИЕ ВДУВАНИЙ В ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ ПАЦИЕНТА И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ

а) 2:5 б) 2:10 в) 1:5 г) 1:2

41. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ (В МИН.)

а) 10-15 б) 4-6 в) 1-2 г) 0,5

42. ПРОГРАММНЫЙ ДОКУМЕНТ «ФИЛОСОФИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА В РОССИИ» БЫЛ ПРИНЯТ

а) Каменск - Подольск, январь 1995г.

б) Москва, сентябрь 1993 г.

в) Санкт - Петербург ,май 1991 г.

г) Голицыне, август 1993г

43. ПРИМЕР НЕЗАВИСИМОГО СЕСТРИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

а) использование газоотводной трубки

б) организация взаимопомощи в семье пациента

в) назначение горчичников

г) назначение лечебного стола и режима двигательной активности

44. К СУБЪЕКТИВНОМУ МЕТОДУ СЕСТРИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ

а) определение отеков

б) расспрос пациента

в) измерение артериального давления

г) знакомство с данными медицинской карты

45. ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТАРИЯ И ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА В СУХОЖАРОВОМ ШКАФУ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ РЕЖИМ:

а) t=60 мин T=100 град. С.

б) t=60 мин T=132 град. С.

в) t=60 мин T=180 град. С.

г) t=45 мин T=180 град. С.

46. ПРИ ДУОДЕНАЛЬНОМ ЗОНДИРОВАНИИ ПАЦИЕНТА УКЛАДЫВАЮТ:

- а) на левый бок
- б) на правый бок
- в) на живот
- г) на спину.

47. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЕРДЕЧНО – ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ДВУМЯ СПАСАТЕЛЯМИ СООТНОШЕНИЕ ВДУВАНИЯ В ДЫХАТЕЛЬНЫЕ ПУТИ ПАЦИЕНТА И КОМПРЕССИЙ НА ГРУДИНУ ДОЛЖНО РАВНЯТСЯ:

- а) 1:2
- б) 1:5
- в) 2:15
- г) 2:10

48. ПРИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ФЕНОЛФТАЛЕИНОВОЙ ПРОБЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ ОКРАШИВАНИЕ

- а) сине-зеленое
- б) фиолетовое
- в) розовое
- г) коричневое

49. КОНЦЕНТРАЦИЯ СПИРТА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ДЛЯ ОБРАБОТКИ КОЖИ ПАЦИЕНТА ПЕРЕД ИНЪЕКЦИИ (В ГРАД.)

- а) 96 б) 80 в) 70 г) 60

50. ОБРАБОТКА ТАПОЧЕК ПОСЛЕ ВЫПИСКИ ПАЦИЕНТОВ- ПРОТИРАНИЕ

- а) 1% раствор хлорамина снаружи и изнутри
- б) тройным раствором
- в) раствор гидрокарбоната натрия
- г) шампунь или эмульсия «Педелин»

51. СРОК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАСТВОРОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРИ ХИМИЧЕСКОМ МЕТОДЕ ДЕЗИНФЕКЦИИ:

- а) 7 суток
- б) 1 сутки
- в) однократно
- г) до изменения цвета

52 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА - ЭТО ВСЕ, КРОМЕ:

- а) сестры
- б) окружающей среды
- в) пациента
- г) болезни

53. ТРЕТИЙ ЭТАП СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА ВКЛЮЧАЕТ:

- а) планирование объема сестринских вмешательств
- б) срочное оказание неотложной помощи
- в) выявление проблем пациента
- г) сбор информации

54. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОКАЗАНИЯ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ГРУППАМ ПАЦИЕНТОВ ОПРЕДЕЛЕННОГО ПРОФИЛЯ:

- а) диспансер
- б) поликлиника
- в) медсанчасть
- г) станция скорой помощи

55. ОДНО ИЗ СВОЙСТВ ПУЛЬСА

- а) напряжение
- б) гипотония
- в) тахипное
- г) атония

56. РАЗНОВИДНОСТЬ МЕЖДУ СИСТОЛИЧЕСКИМ И ДИАСТОЛИЧЕСКИМ АРТЕРИАЛЬНЫМ ДАВЛЕНИЕМ НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) максимальным артериальным давлением
- б) минимальным артериальным давлением
- в) пульсовым давлением
- г) дефицитом пульса

57. НОРМАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ ДИАСТОЛИЧЕСКОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (ММ РТ СТ.)

- а) 120-130 б) 100-110 в) 70-80 г) 40-50

58. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЫТЬЯ РУК ДО И ПОСЛЕ ЛЮБОЙ МАНИПУЛЯЦИИ (В СЕК.)

- а) 60 б) 45 в) 30 г) 15

59. ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУР И МАНИПУЛЯЦИЙ МЕДСЕСТРА ПРОВОДИТ ОБРАБОТКУ РУК

- а) перед процедурой в) в начале и в конце процедуры
б) после всех процедур г) после нескольких процедур

60. ПОСЛЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ СУДЕН И МОЧЕПРИЕМНИКОВ ОТ СОДЕРЖИМОГО ИХ:

- а) погружают в 1% раствор хлорамина на 15 мин.
б) погружают в 1% раствор хлорамина на 120 мин.
в) погружают в 3% раствор хлорамина на 30 мин.
г) дважды протирают 1% раствором хлорамина

61. ДЕЗРАСТВОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ДЛЯ ГЕНЕРАЛЬНОЙ УБОРКИ ПОМЕЩЕНИЙ

- а) 6% р-р перекиси водорода с 0,5% р-ром моющего средства
б) 3% р-р хлорамина
в) 3% р-р хлорной извести
г) 1% р-р хлорамина

62. ВРЕМЯ ДЕЗИНФЕКЦИИ ШПРИЦЕВ И ИГЛ ОДНОРАЗОВОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В 5%

РАСТВОРЕ ХЛОРАМИНА (В МИН.)

- а) 120 б) 60 в) 45 г) 15

63. ИСПОЛЬЗОВАННЫЙ УБОРОЧНЫЙ ИНВЕНТАРЬ ПОДЛЕЖИТ

- а) уничтожению в) промыванию
б) проветриванию г) дезинфекции

64. ОБРАБОТКА КОЖИ ПРИ ПОПАДАНИИ НА НЕЕ ВИЧ - ИНФИЦИРОВАННОГО МАТЕРИАЛА

ПРОВОДИТСЯ.

- а) 96град. спиртом в) 6% раствором перекиси водорода
б) 70град. спиртом г) 3% раствором перекиси водорода

65. КОНТРОЛЬ СТЕРИЛЬНОСТИ ПЕРЕВЯЗОЧНОГО МАТЕРИАЛА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПУТЕМ

- а) использования химических индикаторов
б) использование биологических индикаторов
в) посева на питательные среды
г) использование физических индикаторов

66. ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЕ РУК ОПЕРАЦИОННОЙ СЕСТРЫ ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ ПРОВОДИТСЯ

РАСТВОРОМ

- а) азопирама в) фомалина
б) первомураС4 г) йода

67. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ СТАЦИОНАРА ЗАПОЛНЯЕТ

- а) титульный лист медицинской карты
б) температурный лист
в) листок нетрудоспособности
г) лист врачебных назначений

68. ПОЛОЖЕНИЕ ФАУЛЕРА

- а) полулежа, в) на животе
полусидя г) на спине

- б) на боку

69. ДЛЯ ПРОТИРАНИЯ РЕСНИЦ И ВЕК МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ РАСТВОР

- а) 5% калия пергамена
б) 3% перекиси водорода
в) 1% салицилового раствора
г) 0,02% фурацилина

70. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ, НЕ ТРЕБУЮЩИХ НАЗНАЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИЕТЫ, РЕКОМЕНДУЕТСЯ ДИЕТА №

- а) 15 б) 13 в) 11 г) 10

71. ДИЕТУ №11 НАЗНАЧАЮТ ПРИ:

- а) ожирении
б) язвенной болезни желудка
в) туберкулезе
г) диабете

72. ВЕЩЕСТВО, ВЫДЕЛЯЕМОЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПИЯВКОЙ ПРИ УКУСЕ

- а) гирудин в) гистамин
б) гепарин г) гиалин

73. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГОРЯЧИХ ВАНН (В МИН.)

- а) 30-40 б) 20-30 в) 10-15 г) 3-5

74. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ГОРЧИЧНИКОВ (В МИН)

- а) 30-40 б) 20-30 в) 7-10

75. ТИП ЛИХОРАДКИ С ПРАВИЛЬНОЙ СМЕНОЙ НОРМАЛЬНОЙ И ВЫСОКОЙ ТЕМПЕРАТУРЫ В ТЕЧЕНИЕ 1-2 ДНЕЙ

- а) послабляющая
б) перемежающаяся
в) волнообразная
г) гектическая

76. ПОТЕРЯ СОЗНАНИЯ ПАЦИЕНТА ВОЗМОЖНА ПРИ ТЕМПЕРАТУРЕ (В ГРАД. С)

- а) 41-42 б) 39-41 в) 38-39 г) 37-38

77. ЭНТЕРАЛЬНЫМ СЛЕДУЕТ НАЗЫВАТЬ СПОСОБОМ ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВ

- а) внутримышечный
б) внутривенный
в) интраспинальный (в спинно-мозговой канал)
г) пероральный (через рот)

78. КОНЦЕНТРАЦИЯ СПИРТА ДЛЯ ОБРАБОТКИ МЕСТА ИНЪЕКЦИИ (В ГРАД.)

- а) 96 б) 80 в) 75 г) 70

79. ИГЛА ПРИ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ ВВОДИТСЯ ПОД УГЛОМ (В ГРАД.)

- а) 90 б) 60
в) 45 г) 5

80. ПОЛОЖЕНИЕ БОЛЬНОГО ВО ВРЕМЯ ВНУТРИМЫШЕЧНОЙ ИНЪЕКЦИИ

- а) лежа на в) стоя
животе, боку г) лежа на спине
б) сидя

81. В 1МЛ. РАСТВОРА БЕНЗИЛПЕНИЦИЛЛИНА, РАЗВЕДЕННОГО 1:1, СОДЕРЖИТСЯ ЕД.

- а) 500 в) 200
б) 300 г) 100

82. ОСНОВНЫМ ПРЕИМУЩЕСТВОМ ВНУТРИВЕННОГО ВВЕДЕНИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) возможность введения различных препаратов
б) эффективность при оказании экстренной помощи
в) избежание барьерной роли печени
г) возможность введения различных препаратов

83. ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БЕРЕТСЯ ВЕНОЗНАЯ КРОВЬ В ОБЪЕМЕ (В МЛ)

- а) 3-5 б) 10-15 в) 1,5-3 г) 5-10

84. ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ОЧИСТИТЕЛЬНОЙ КЛИЗМЫ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ

- а) кружка Эсмарха
б) грушевидный баллон и газоотводная трубка
в) зонд с воронкой
г) шприц Жане

85. ПОСЛЕ МАСЛЯНОЙ КЛИЗМЫ ОПОРОЖНЕНИЕ КИШЕЧНИКА, КАК ПРАВИЛО, НАСТУПАЕТ ЧЕРЕЗ (В ЧАС)
- а) 8-10 б) 4-6 в) 2-4 г) 1
86. КАТЕТЕР ПЕРЕД ВВЕДЕНИЕМ СМАЗЫВАЮТ
- а) глицерином
б) стерильным вазелиновым маслом
в) антисептическим раствором
г) чистой водой
87. ПРИ КАТЕТЕРИЗАЦИИ У ЖЕНЩИН КАТЕТЕР ВВОДЯТ НА ГЛУБИНУ (В СМ)
- а) 10-12 б) 6-8 в) 3-5 г) 2-3
88. БИОЛОГИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, КОТОРЫЙ НЕОБХОДИМО ВЗЯТЬ У БОЛЬНОГО С КИШЕЧНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ:
- а) кал на общий анализ
б) кал на яйца глист и простейшие
в) кровь на биохимический анализ
г) фекалии на бактериологическое исследование
89. ЗА ТРИ ДНЯ ДО ПРОВЕДЕНИЯ УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОРГАНОВ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ ИЗ РАЦИОНА ПИТАНИЯ ПАЦИЕНТА МЕДСЕСТРА ПОСОВЕТУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ:
- а) гречневую кашу, помидоры, гранаты
б) молоко, овощи, фрукты, черный хлеб
в) яйца, белый хлеб, сладости
г) мясо, рыбу, консервы
90. ЗАДЕРЖКА МОЧИ НАЗЫВАЕТСЯ
- а) анутрия
б) полиурия
в) ишурия
г) дизурия
91. ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ПОРЦИИ «В» ПРИ ДУОДЕНАЛЬНОМ ЗОНДИРОВАНИИ ЧЕРЕЗ ЗОНД ВВОДИТСЯ 30-50 МЛ

- а) мясного бульона
- б) капустного отвара
- в) 33% раствора магния сульфата
- г) хлебного отвара

92. ДЛЯ ЖЕЛУДОЧНОГО ЗОНДИРОВАНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ ЗОНД:

- а) толстый желудочный
- б) дуоденальный
- в) тонкий желудочный
- г) эндоскопический

93. ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕРДЕЧНО-ЛЕГОЧНОЙ РЕАНИМАЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРОВЕДЕНИЕ:

- а) непрямого массажа совместно с ИВЛ
- б) реанимационных мероприятий с людьми
- в) реанимационных мероприятий в условиях стационара
- г) сердечно-легочной реанимации в течении двух часов

94. ОПТИМАЛЬНЫЙ РЕЖИМ СТЕРИЛИЗАЦИИ ВОЗДУШНЫМ МЕТОДОМ ИЗДЕЛИЙ ИЗ СТЕКЛА И МЕТАЛЛА.

- а) Т=180 град.С. 120 мин
- б) Т= 160 град. С 60мин
- в) Т-180град. С 60мин
- г) Т-120град. С 45мин

95. КОЛИЧЕСТВО ЭТАПОВ СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА

- а) два
- б) четыре
- в) три
- г) пять

96. СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ ПАЦИЕНТ А:

- а) сон
- б) жажда
- в) признание
- г) еда

97. ВТОРОЙ ЭТАП «СЕСТРИНСКОГО ПРОЦЕССА» - ЭТО

- а) составление планов сестринской помощи
- б) обследование сбор информации о больном
- в) оценка эффективности действий, причин ошибок и действий
- г) определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем

человека в связи со здоровьем

98. ВИД УБОРКИ ПРОЦЕДУРНОГО КАБИНЕТА, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ В КОНЦЕ РАБОЧЕГО ДНЯ

- а) заключительная
- б) текущая
- в) генеральная
- г) предварительная

99. ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРОМЫВАНИЯ ЖЕЛУДКА

- а) отравление грибами
- б) желудочное кровотечение
- в) отравление алкоголем
- г) эндогенная интоксикация азотистыми

100. КРИТЕРИЕМ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВОДИМОЙ ИСКУССТВЕННОЙ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКИХ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) появление пульса на сонной артерии
- б) вздутие эпигастральной области
- в) экскурсия грудной клетки
- г) бледность кожных покровов.

Экзаменационные билеты

Билет №1

Задача 1

Мужчина, 70 лет, во время гололеда поскользнулся на улице, упал на вытянутую правую руку, почувствовал резкую боль в области лучезапястного сустава и в разговоре сообщил, что проживает один в неблагоустроенном доме.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника выполнения внутримышечной инъекции

Билет № 2

Пациент М, 1928 г.р. направлен поликлиникой в пульмонологическое отделение с диагнозом - "атопическая бронхиальная астма, приступный период". При сестринском обследовании палатная медицинская сестра выявила жалобы на периодические приступы удушья, одышку с затрудненным выдохом, непродуктивный приступообразный кашель с отделением в конце густой, вязкой мокроты, слабость, головокружение. Приступу удушья, как правило, предшествует слезотечение и заложенность носа.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы чистые, бледные. Лимфоузлы не увеличены, дыхание с затрудненным выдохом, единичные свистящие хрипы слышны на расстоянии. ЧДД 19 в минуту, пульс 86 в минуту, удовлетворительных качеств, АД 140/90 мм рт.ст.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника выполнения в/в капельного введения лекарственных средств.

Билет № 3

Задача 1

В урологическое отделение больницы поступил пациент 67 лет с жалобами на невозможность помочиться, боли в животе, плохой сон. М/с при осмотре выявила: пациент жалуется на боли внизу живота, невозможность самостоятельного мочеиспускания. Пульс - 82 в мин., удовлетворительных качеств. АД - 140/80 мм. рт.ст. ЧДД - 20 в мин, температура - 37,2 град. Живот при пальпации мягкий, над лоном определяется переполненный мочевой пузырь.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника выполнения катетеризации мочевого пузыря у мужчин

Билет № 4

Задача 1

Машиной скорой помощи доставлен больной 68 лет с диагнозом: Абсцедирующая пневмония.

При сестринском обследовании выявились следующие данные: жалобы на выраженную слабость, головную боль, кашель с отделением большого количества зловонной гнойной мокроты, однократно отмечал примесь крови в мокроте.

Со слов пациента болен в течение 10 дней. Лечился самостоятельно дома, принимал аспирин, анальгин. Вчера к вечеру состояние ухудшилось, поднялась температура до 40°C к ознобом, к утру упала до 36°C с обильным потоотделением. За ночь 3 раза менял рубашку. Усилился кашель, появилась обильная гнойная мокрота. Больной заторможен, на вопросы отвечает с усилием, безразличен к окружающим.

Объективно: при перкуссии справа под лопаткой определяется участок притупления перкуторного звука. Дыхание амфорическое, выслушиваются крупнопузырчатые влажные хрипы.

Рентгенологические данные: в нижней доле правого легкого интенсивная инфильтративная тень, в центре которой определяется полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Общий анализ крови: ускоренная СОЭ, лейкоцитоз, со сдвигом лейкоформулы влево.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника разведения и в/м введения бензилпенициллина натриевой соли

Билет № 5

Задача 1

В поликлинику на прием обратился пациент 60 лет по поводу обострения хронического бронхита. От госпитализации пациент категорически отказался, сказал, что ему там не помогут и он будет умирать дома.

При посещении на дому медицинская сестра выявила жалобы на кашель с отделением слизисто-гнойной мокроты, снижение аппетита, похудание, повышение температуры тела до $37,8$ град.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, акроцианоз, пациент пониженного питания, ЧДД 24 в минуту, пульс 84 в минуту удовлетворительных качеств. АД 140/90 мм. рт.ст.

Пациенту назначено амбулаторно:

1. Общий анализ мокроты;
2. Горчичники на грудную клетку через день, при снижении температуры.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника постановки горчичников.

Билет № 6

Задача 1

Пациент 28 лет, поступил в нефрологическое отделение с диагнозом: хронический пиелонефрит.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на тупые боли в поясничной области, болезненное и частое мочеиспускание, головную боль, общую слабость, плохой аппетит, беспокойный сон.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы бледные, чистые, ЧДД -20 в минуту, Ps -92 удара в минут}, удовлетворительных качеств, АД - 140 \ 90 мм рт. ст., температура тела $37,6$ градусов,

Пациенту предложено помочиться в туалете в чистую сухую баночку, медсестра осмотрела визуально мочу и сказала, что моча мутная, затем написала направление и доставила мочу на анализ в клиническую лабораторию.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника измерения пульса

Билет № 7

Задача 1

В стоматологическое отделение поступил пациент 73 года с диагнозом «Закрытый перелом нижней челюсти справа». Медицинская сестра при расспросе выявила, что пациента беспокоит боль, самостоятельно не может жевать. При осмотре пациента обнаружила гематому и отек в области угла нижней челюсти, нарушение прикуса. После R – контроля врач провел шинирование нижней челюсти. Зайдя в палату медицинская сестра обнаружила, что пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.10**

Задание: Техника искусственного кормления пациента через зонд, введенный в нос

Билет № 8

Задача 1

Пациентка 65 лет госпитализирована по поводу обострения хронического холецистита. При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частые запоры, стула нет 3-и сутки, тяжесть в эпигастрии после еды, тошноту, снижение работоспособности, плохой аппетит, сухость во рту.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура тела 36,6 С, рост 160 см, вес 60 кг, кожные покровы обычной окраски, язык влажный, обложен белым налетом, живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье эпигастрия и по ходу толстого кишечника, пульс 72 в мин., удовлетворительных качеств. АД 130/80 мм рт. ст.

Назначено:

1. Диета 5
2. Ирригографии
3. Дуоденальное зондирование.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника применения грелки

Билет № 9

Пациент 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом: язвенная болезнь желудка, фаза обострения.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастриальной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета "кофейной гущи". Больным считает себя в течении 1,5 лет, ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной

связывает со стрессом. В окружающем пространстве больной ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на общую слабость, усталость, плохой сон, в контакт вступает хорошо, выражает опасение за свое будущее, сомневается в успехе лечения.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм рт. ст., ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области, печень, селезенка не пальпируются.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника выполнения подкожной инъекции

Билет № 10

Задача 1

Пациентка 45 лет госпитализирована в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: "Механическая желтуха». При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на чувство тяжести в правом подреберье, тошноту, сильный кожный зуд, который не дает заснуть ночью, выделение темной мочи и светлых каловых масс.

Объективно: состояние средней тяжести, рост 162 см, вес 70 кг, температура тела 36,7 С, кожные покровы и видимые слизистые желтушны, на коже следы расчесов, печень выступает из -под реберной дуги на 3 см, живот мягкий, умеренно болезненный в правом подреберье, пульс 80 в мин. удовлетворительных качеств, АД 135/85 мм рт. ст., ЧДД 18 мин.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника взятия крови на биохимический анализ.

Билет № 11

Задача 1

Пациентка 40 лет поступила в стационар на лечение с диагнозом: хронический холецистит, стадия обострения.

При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на ноющие боли в правом подреберье, усиливающиеся после приема жирной пищи, тошноту, по утрам горечь во рту, однократно была рвота желчью, общую слабость. Считает себя больной в течение 7 лет. Ухудшение наступило в течение последней недели, которое связывает с приемом обильной, жирной пищи.

В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, депрессивна, жалуется на усталость, плохой сон. В контакт вступает с трудом, говорит, что не верит в успех лечения, выражает опасение за свое здоровье.

Объективно: состояние удовлетворительное, подкожно-жировая клетчатка выражена избыточно, кожа сухая, чистая, отмечается желтушность склер, язык сухой, обложен серо-белым налетом. При пальпации болезненность в правом подреберье. Пульс 84 уд./мин. АД 130/70 мм рт. ст, ЧДД 20 мин.

Задания:

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.

4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника выполнения внутривенной инъекции

Билет № 12

Задача 1

Пациентка 30 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом обострение хронического пиелонефрита.

При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные; жалобы на повышение температуры, на тянущие боли в поясничной области, частое и болезненное мочеиспускание, общую слабость, головную боль, отсутствие аппетита. В анамнезе у пациентки хронический пиелонефрит в течение 6 лет. Больная беспокоена, тревожится за свое состояние, сомневается в успехе лечения.

Объективно: температура 37,8 °С. Состояние средней тяжести. Сознание ясное. Гиперемия лица. Кожные покровы чистые, подкожно-жировая клетчатка слабо развита. Пульс 98 уд./мин напряжен. АД 150/95 мм рт. ст. Язык сухой, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный, симптом Пастернацкого положительный с обеих сторон.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника катетеризации мочевого пузыря у женщин.

Билет № 13

Задача 1

Пациент 38 лет находится на стационарном лечении в пульмонологическом отделении с диагнозом: экссудативный плеврит.

При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на повышенную температуру, одышку, боль и чувство тяжести в грудной клетке справа, сухой кашель, общую слабость, головную боль, нарушение сна. Считает себя больным 2 недели, ухудшение наступило в последние 2 дня: усилилась одышка, температура повысилась до 39 °С, с ознобом и проливным потом. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Тревожен, депрессивен, жалуется на чувство страха, плохой сон. В контакт вступает с трудом.

объективно: сознание ясное, состояние тяжелое, больной лежит на правом боку, кожные покровы чистые, бледные, влажные, цианоз носогубного треугольника. Дыхание поверхностное, ЧДД 40 в мин, правая половина грудной клетки отстает в акте дыхания.

Перкуторно определяется на задней поверхности грудной клетки тупость ниже третьего ребра. При аускультации дыхание справа не проводится. Пульс 120 уд./мин. АД 100/50 мм.рт.ст.

Рентгенологически – справа ниже третьего ребра интенсивное затемнение с верхней косой границей, со смещением органов средостения влево.

Задания

1. Осуществите ОК 02, ОК 03
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6

Задание: Техника подсчета частоты дыхательных движений

Билет № 14

Задача 1

Пациент 27 лет впервые госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение с диагнозом: "Хронический гастрит". При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частую изжогу, ноющую боль в подложечной области после еды, пониженный аппетит.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 185 см. масса тела 70 кг температура тела 36.6 °С, кожные покровы обычной окраски, живот мягкий, пульс 72 в мин., АД 110/70 мм рт. ст.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
 2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
 3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
 4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**
- Задание:** Техника промывания желудка

Билет № 15

Задача 1

Больная С. 19 лет имеет ребенка в возрасте 6 мес., мужа нет, проживает отдельно от родителей, доставлена в стационар в 14час.30 мин. с резкими схваткообразными болями в животе, неоднократной рвотой, жидким обильным пенистым стулом («болотной тины»), высокой температурой. Утром натощак выпила два сырых яйца.

ОБЪЕКТИВНО: температура тела 39,3 °С. пульс 120 уд. в мин., АД 105/75, пальпаторно - болезненность в околопупочной области.

Пациентка просит назначить лечение амбулаторно, т.к. у нее маленький ребенок, оставить не с кем.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
 2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
 3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
 4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**
- Задание:** Техника измерения температуры тела

Билет № 16

Задача 1

Пациент 43 лет госпитализирован в гастроэнтерологическое отделение. При сестринском обследовании м/с получила следующие данные: жалобы на частый (8-10 раз в стуки) водянистый жидкий стул с кусочками не переваренной пищи, снижение аппетита, похудание, нерезкую боль по всему животу.

Объективно: состояние средней тяжести, температура тела 38,6 °С, рост 178 см, вес 70 кг, кожные покровы бледные, язык сухой, обложен, живот мягкий, умеренно болезненный вокруг пупка, пульс 78 уд. в мин., удовлетворительных качеств, АД 110/70 мм рт.ст. ЧДД 18 в мин.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
 2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
 3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
 4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.11**
- Задание:** Техника подачи судна

Билет № 17

Задача 1

Пациент 48 лет находится на стационарном лечении в гастроэнтерологическом отделении с диагнозом; язвенная болезнь желудка, фаза обострения. При сестринском обследовании медсестра получила следующие данные: жалобы на сильные боли в эпигастральной области, возникающие через 30-60 минут после еды, отрыжку воздухом, иногда пищей, запоры, вздутие живота, наблюдалась однократная рвота цвета "кофейной гущи". Больным считает себя в течении 1,5 лет. ухудшение, наступившее за последние 5 дней, больной связывает со стрессом. В окружающем пространстве больной ориентируется адекватно. Тревожен, жалуется на общую слабость, усталость, плохой сон, в контакт вступает хорошо, выражает опасение за свое будущее.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, подкожно-жировая клетчатка развита удовлетворительно. Пульс 64 уд./мин. АД 110/70 мм.рт.ст, ЧДД 18 в мин. Язык обложен белым налетом, живот правильной формы, отмечается умеренное напряжение передней брюшной стенки в эпигастральной области, печень, селезенка не пальпируются.

Пациенту назначено:

6. Режим постельный, диета №1 а.
7. ФГДС с биопсией, исследование желудочной секреции
8. Маалокс по 1 суспензии 3 раза в день.
9. Де-нол по 1 капсуле 4 раза в день.
10. Р-р платифиллина 0,2% 2,0 п/к.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника постановки газоотводной трубки.

Билет № 18

Задача 1

Больная М, 23 лет, доставлена машиной скорой помощи в стационар с жалобами на редкие схваткообразные боли в животе, частый скудный стул с примесью слизи, прожилками крови, высокую температуру тела. Заболевание связывает с приемом сметаны, купленной накануне на рынке.

Объективно: Температура тела 38,8 °С, АД 80/50, частота пульса 110 ударов в мин, Пальпаторно болезненность в левой подвздошной области, спазмированная сигмовидная кишка, дефекация не приносит облегчения.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника измерения АД.

Билет № 19

Задача 1

Больной Н., 26 лет обратился за медицинской помощью после того как через несколько часов после повышения температуры тела появились схваткообразные боли в животе, позывы на дефекацию.

Пациент связывает заболевание с употреблением воды из открытого водоема после продолжительных дождей.

Объективно: температура тела 38,5 гр.С, пульс 105 уд..в мин, АД 100/70, при пальпации живот болезненный, сигмовидная кишка спазмирована. болезненна, дефекация облегчения не приносит.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника постановки внутримышечной инъекции

Билет № 20

Задача 1

Женщина-домохозяйка. 70 лет. Два месяца назад перенесла операцию-удаление части щитовидной железы в связи с диффузным токсическим зобом (базедовой болезнью). Однако после операции выздоровления не почувствовала, а наоборот, отмечала судороги, слабость, вялость, сонливость, заторможенность, ухудшение памяти. На лице и конечностях появилась отечность, имеющая своеобразный характер (при надавливании ямки не остаются). Температура тела постоянно снижена, брадикардия, глухость сердечных тонов, тенденция к ожирению. Вес - 50 кг, рост-150см.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника постановки гипертонической клизмы.

Билет № 21

Задача 1

В эндокринологическом отделении на стационарном лечении находится женщина 38 лет с диагнозом диффузный токсический зоб. При сестринском обследовании выявлены жалобы на сердцебиение, потливость, чувство жара, слабость, дрожание пальцев рук, похудание, раздражительность, плаксивость, нарушение сна, снижение трудоспособности. Пациентка раздражительна по мелочам, суетлива.

Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы влажные и горячие на ощупь, отмечается тремор конечностей и экзофтальм, щитовидная железа увеличена ("толстая шея"). При перкуссии - границы сердца расширены влево, при аускультации тоны сердца громкие и ритмичные, выслушивается систолический шум. Температура тела 37,2 °С Пульс 105 уд./мин АД 140/90 мм рт. ст.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника измерения пульса.

Билет № 22

Задача 1

Пациентка 75 лет поступила на стационарное лечение в кардиологическое отделение с диагнозом - гипертоническая болезнь II стадии, обострение.

При сборе данных о пациенте медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на сильную головную боль в затылочной области, слабость, плохой сон.

Больна около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца, после стрессовой ситуации. Лекарства принимает нерегулярно. Диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости.

Объективно: состояние удовлетворительное, сознание ясное, кожные покровы чистые, обычной окраски, избыточного питания.

ЧДД - 20 в минуту, пульс 80 в минуту, ритмичный, напряжен, АД - 180/100 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.

3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника измерения АД.

Билет № 23

Задача 1

В нейрохирургическом отделении находится пациент, 67 лет с диагнозом "Закрытый перелом 1-2 поясничных позвонков с повреждением спинного мозга. Рваная рана правой кисти". М/с, заступившая на дежурство, во время расспроса выявила, что травма произошла 2 недели назад. В настоящее время боли пациента не беспокоят, стул был сегодня после клизмы. При осмотре пациента м/с обнаружила наличие постоянного катетера в мочевом пузыре, под пятками подложены ватно-марлевые круги. М/с обработала спину пациента камфорным спиртом, смела крошки, поправила постельное белье. Для профилактики порочного положения стоп поставила под стопы упор. Осматривая кисть отметила, что повязка сухая, лежит хорошо.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника смены постельного белья.

Билет № 24

Задача 1

Женщина пенсионерка, 67 лет, спускаясь со ступеньки лестницы оступилась и упала на бок. Почувствовала острую резкую боль в области правого тазобедренного сустава, нога повернута кнаружи, укорочена. Больная не может поднять ногу. Отмечается отек и гематома в области правого тазобедренного сустава.

Задание

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника постановки пузыря со льдом.

Билет № 25

Задача 1

На стационарном лечении находится девочка 11 лет. Диагноз: острый гломерулонефрит, отёчная форма. При сестринском обследовании медицинская сестра получила следующие данные: жалобы на общую слабость, плохой аппетит, головную боль, отеки на лице и ногах. Считает себя больной в течение 2 недель, когда впервые появились данные жалобы. В анамнезе: частые ОРВИ, ангины, кариес зубов. Объективно: кожные покровы бледные, чистые, пастозность лица и голеней. Пульс - 104 в минуту. АД - 130/80 мм. рт. ст., ЧДД - 20 в минуту. Живот правильной формы, мягкий, безболезненный.

Задания

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника постановки внутривенной инъекции.

Билет № 26

Задача 1

К врачу обратилась женщина 46 лет с жалобами на жажду, головные боли, сухость кожи, кожный зуд.

Объективно: АД – 180/100 мм.рт.ст. ЧДД – 18- 20/мин, ЧСС – 80-86/ мин.

По данным лабораторного анализа: эритроциты – $5,5 \cdot 10^{12}$ /л

лейкоциты – $6 \cdot 10^9$ /л

глюкоза - 9,1 м моль/л

Анализ мочи: прозрачная, цвет соломенно-желтый, глюкозурия

Задание

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника проведения подкожной инъекции

Билет № 27

Задача 1

Скорая помощь доставила в инфекционную больницу пациента 27 лет с жалобами на высокую температуру 39°C , слабость, рвоту, схваткообразной боли в животе, частый обильный стул 10 раз в сутки.

Задание

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника измерения температуры тела.

Билет № 28

Задача 1

К врачу обратилась женщина 46 лет с жалобами на жажду, головные боли, сухость кожи, кожный зуд.

Объективно: АД – 180/100 мм.рт.ст. ЧДД – 18- 20/мин, ЧСС – 80-86/ мин.

По данным лабораторного анализа: эритроциты – $5,5 \cdot 10^{12}$ /л

лейкоциты – $6 \cdot 10^9$ /л

глюкоза - 9,1 м моль/л

Анализ мочи: прозрачная, цвет соломенно-желтый, глюкозурия

Задание

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника проведения подкожной инъекции

Билет № 29

Задача 1

В поликлинику обратился больной 25 лет, с жалобами на температуру 38°C в течение 2-х дней слабость, головную боль, першение в горле. При осмотре обнаружено: незначительная гиперемия и отек миндалин, на которых имелись пленки беловато – серого цвета, гладкие, с перламутровым блеском. При пальпации болезненность подчелюстных лимфатических узлов.

Задание

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7**

Задание: Техника взятия мазка из зева.

Билет № 30

Задача 1

В поликлинику обратился больной 30 лет с жалобами на осипший голос, боли першение в горле, головную боль, недомогание, слезотечение, быструю утомляемость, нарушение аппетита.

Задание

1. Осуществите **ОК 02, ОК 03**
2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено; сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента.
3. Определите цели и составьте план сестринских вмешательств с мотивацией.
4. Осуществите **ПК 4.5, ПК 4.6**

Задание: Техника закапывание капель в глаза.

Эталоны ответов к итоговым заданиям в тестовой форме

1 вариант

1. г	49.а	96.г
2. б	50.а	97.а
3. б	51.а	98.в
4. в	52.г	99.а
5. б	53.г	100. в
6. в	54.а	
7. а	55.в	
8. б	56.г	
9. в	57.г	
10.г	58.б	
11.в	59.в	
12.а	60.в	
13.г	61.б	
14.б	62.в	
15.а	63.в	
16.в	64.г	
17.б	65.г	
18.б	66.б	
19.в	67.в	
20.а	68.а	
21.б	69.г	
22.б	70.б	
23.г	71.в	
24.в	72.б	
25.г	73.а	
26.а	74.в	
27.а	75.а	
28.в	76.в	
29.а	77.в	
30.б	78.а	
31.в (б)	79.б	
32.а	80.б	
33.в	81.б	
34.в	82.а	
35.б	83.в	
36.б	84.в	
37.а	85.г	
38.в	86.в	
39.а	87.а	
40.а	88.а	
41.б	89.г	
42.а	90.г	
43.г	91.г	
44.б	92.б	
45.в	93.а	
46.в	94.б	
47.г	95.а	
48.в		

2 вариант

1. б	51.Г
2. а	52.Г
3. г	53.а
4. г	54.а
5. а	55.а
6. г	56.В
7. а	57.В
8. а	58.В
9. в	59.В
10.В	60.В
11.а	61.а
12.Г	62.Г
13.В	63.Г
14.а	64.б
15.В	65.В
16.а	66.б
17.б	67.а
18.а	68.а
19.В	69.Г
20.а	70.а
21.а	71.В
22.Г	72.а
23.а	73.Г
24.В	74.В
25.б	75.б
26.Г	76.а
27.Г	77.Г
28.а	78.Г
29.а	79.а
30.а	80.а
31.Г	81.Г
32.В	82.б
33.В	83.а
34.а	84.а
35.б	85.а
36.В	86.б
37.Г	87.В
38.а	88.Г
39.а	89.В
40.В	90.В
41.б	91.В
42.Г	92.В
43.б	93.а
44.б	94.В
45.а	95.Г
46.б	96.В
47.В	97.Г
48.В	98.б
49.В	99.б
50.а	100.а



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
	<p>1. Трансформация традиционного лечебно-диагностического процесса заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. повышении качества оказания медицинской помощи посредством применения современных медицинских цифровых технологий 2. применении медицинским персоналом современных медицинских цифровых технологий 3. быстрых изменениях традиционного уклада жизни и возможностях человеческого организма и системы здравоохранения 4. изменении роли медицинского персонала в этом процессе
	<p>2. Национальный проект «Здравоохранение»</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. однозначно определяет актуальность формирования современных цифровых компетенций у медицинского персонала 2. содержит перечень современных медицинских цифровых технологий, которым должен владеть медицинский персонал 3. входит в число восьми федеральных проектов 4. содержит два федеральных проекта, в которых указаны современные медицинские цифровые технологии, которым должен владеть медицинский персонал
	<p>3. Создание единого цифрового контура на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. входит в число федеральных проектов национального проекта «Здравоохранение» 2. входит в число федеральных проектов национального проекта/программы «Цифровая экономика» 3. не оказывает влияние на достижение целей федеральных проектов 4. формирует нормативно-правовую основу цифровой трансформации в здравоохранении
	<p>4. Архитектура единого цифрового контура сформирована</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. совокупностью информационных функциональных подсистем, действующих на уровне Российской Федерации 2. набором персонализированных и обезличенных массивов медицинских данных, пригодных к различным методам обработки 3. массивом медицинских данных, накопленных в центрах обработки данных в целях обработки алгоритмами искусственного интеллекта 4. набором требований со стороны различных пользователей ЕГИСЗ
	<p>5. В сферу практического здравоохранения наиболее активно внедряются:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. контроль состояния здоровья (сенсорика) и мобильные телемедицинские комплексы 2. телемедицинские консультации и телеобучение 3. системы дистанционного биомониторинга 4. телемедицинские консультации и мобильные телемедицинские комплексы
	<p>6. Трансформация традиционного лечебно-диагностического процесса заключается в</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. повышении качества оказания медицинской помощи посредством применения современных медицинских цифровых технологий 2. применении медицинским персоналом современных медицинских цифровых технологий 3. быстрых изменениях традиционного уклада жизни и возможностях человеческого организма и системы здравоохранения 4. изменении роли медицинского персонала в этом процессе
	<p>7. Национальный проект «Здравоохранение»</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. однозначно определяет актуальность формирования современных цифровых компетенций у медицинского персонала 2. содержит перечень современных медицинских цифровых технологий, которым должен владеть медицинский персонал 3. входит в число восьми федеральных проектов 4. содержит два федеральных проекта, в которых указаны современные медицинские цифровые технологии, которым должен владеть медицинский персонал
	<p>8. Создание единого цифрового контура на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. входит в число федеральных проектов национального проекта «Здравоохранение» 2. входит в число федеральных проектов национального проекта/программы «Цифровая экономика» 3. не оказывает влияние на достижение целей федеральных проектов 4. формирует нормативно-правовую основу цифровой трансформации в здравоохранении
	<p>9. Архитектура единого цифрового контура сформирована</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. совокупностью информационных функциональных подсистем, действующих на уровне Российской Федерации

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
	2. набором персонализированных и обезличенных массивов медицинских данных, пригодных к различным методам обработки 3. массивом медицинских данных, накопленных в центрах обработки данных в целях обработки алгоритмами искусственного интеллекта 4. набором требований со стороны различных пользователей ЕГИСЗ
	10. К числу ожидаемых результатов внедрения ЕГИСЗ относится: *1. информирование населения по вопросам ведения здорового образа жизни 2. информационная поддержка разработки программных решений на основе цифровой технологии интернета вещей 3. формирование современных цифровых компетенций у медицинского персонала 4. формирование баз данных персонализированной информации для формирования систем поддержки принятия врачебных решений
	11. Основной фокус Концепции актуальности цифровой трансформации здравоохранения направлен на: *1. качество оказания медицинской помощи 2. традиционный лечебно-диагностический процесс 3. трудовые функции медицинского персонала 4. нормативно-правовую основу цифровой трансформации
	12. Актуальность формирования современных цифровых компетенций у медицинских работников обусловлена *1. прямыми и косвенными указаниями соответствующих профессиональных стандартов 2. Национальным проектом «Здравоохранение» 3. нормативно-правовой базой в сфере здравоохранения 4. локальными нормативными актами медицинской организации
	13. Цифровая трансформация здравоохранения подразумевает *1. достижение «цифровой зрелости» отрасли 2. организацию процессов управления на основе результатов обработки медицинских данных в электронной форме и перехода к электронному документообороту в сфере здравоохранения 3. формирование современных цифровых компетенций у медицинского персонала 4. масштабность задач, поставленных национальным проектом «Здравоохранение»
	14. Единый цифровой контур представляет собой *1. трехуровневую интегрированную систему накопления, передачи и использования медицинской и статистической информации 2. медицинские информационные системы медицинских организаций, являющиеся основным источником информационного наполнения баз данных 3. систему хранения и обработки информации на региональном уровне 4. государственную информационную систему в сфере здравоохранения, завершающую обработку информации и регулирующую ее потоки
	15. Функциональные и технологические требования к МИС регламентированы: *1. Приказом Минздрава России от 24.12.2018 № 911н «Об утверждении Требований к государственным информационным системам в сфере здравоохранения субъектов Российской Федерации, медицинским информационным системам медицинских организаций и информационным системам фармацевтических организаций» 2. Федеральным законом от 29.07.2017 № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья» 3. Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» 4. набором характеристик со стороны различных пользователей ЕГИСЗ
	16. Формирование отчета в МИС МО по ежедневному движению больных по стационару: *1. входит в число требований к работе постовой медицинской сестры 2. составляет информационную поддержку работы руководителя МО 3. относится к цифровым компетенциям младшего медицинского персонала 4. входит в число требований к работе медицинской сестры регистратуры
	17. Медицинская информационная система *1. обеспечивает полное и всестороннее информационное взаимодействие и поддержку медицинского работника и пациента в ходе оказания медицинской помощи по принципу «24/7/365», вне зависимости от географического нахождения субъектов медицинской услуги 2. представляет собой трехуровневую интегрированную систему накопления, передачи и использования медицинской и статистической информации

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
	3. представляет собой систему хранения и обработки информации на региональном уровне 4. представляет собой государственную информационную систему в сфере здравоохранения, завершающую обработку информации и регулиующую ее потоки
	18. Доступ к персонализированной медицинской документации и информации о пациенте получают *1. медицинские работники в рамках работы в едином цифровом контуре 2. научные работники при формировании баз данных для изучения течения и исхода заболеваний, клинической и экономической эффективности методов профилактики 3. родственники пациентов в Личном кабинете пациента «Мое здоровье» на Едином портале государственных и муниципальных услуг 4. научные работники при создании алгоритмов и методов машинного обучения для формирования систем поддержки принятия врачебных решений
	19. Медицинские информационные системы второго поколения *1. обладают способностью формировать, хранить и предоставлять по запросу «цифровой слепок пациента» 2. представляют собой набор компьютерных справочников и типовых бланков/форм 3. способны формировать «вероятностные подсказки» медицинским работникам и объединять в единый цифровой поток не только данные, вносимые персоналом, но и поступающие напрямую от медицинской и лабораторной аппаратуры 4. представляют собой технологии сильного искусственного интеллекта, объединяющие субъектов оказания медицинской помощи в единый интеллектуальный контур
	20. Мониторинг и управление потоками пациентов *1. относятся к функциональным возможностям, которые должна обеспечивать МИС МО 2. не предусматривают прямого вовлечения медицинского персонала 3. не входят в набор ключевых функциональных возможностей МИС МО 4. включают интеграцию с архивом медицинских изображений
	21. Электронный медицинский документооборот включает в себя *1. формирование, подписание и хранение электронных медицинских документов, их регистрацию в ЕГИСЗ, предоставление доступа к медицинской документации, которую ведут в электронном формате 2. формирование и предоставление доступа к медицинской документации, которую ведут в электронном формате 3. документооборот всей документации медицинской организации 4. обмен электронными документами с внешними организациями и органами управления здравоохранением
	22. Электронный медицинский документ можно выдать пациенту *1. в электронном или бумажном (по требованию пациента) виде 2. только в электронном виде 3. в электронном и бумажном виде 4. только в бумажном виде
	23. Сроки хранения электронных медицинских документов *1. совпадают со сроками хранения бумажных документов 2. ограничены сроком действия электронной подписи 3. определяются медицинской организацией 4. определяются федеральными органами исполнительной власти в сфере здравоохранения
	24. Исправления в электронный медицинский документ *1. не вносятся. Формируется новая версия электронного медицинского документа 2. вносятся в течение 10 дней с момента формирования электронного медицинского документа 3. вносятся по желанию пациента 4. вносятся по требованию федеральных органов исполнительной власти в сфере здравоохранения
	25. Электронный медицинский документ подписывают усиленными квалифицированными подписями два медицинских специалиста *1. при участии в формировании медицинского документа нескольких медицинских работников 2. при использовании медицинских записей, полученных в результате применения медицинских изделий, допущенных к обращению 3. при использовании записей, которые содержатся в журналах 4. при формировании документа, передаваемого в РЭМД
	26. Телемедицинский комплекс *1. представляет собой набор мобильных и носимых программно-аппаратных средств для применения в домашней телемедицине, экстремальной медицине, медицине катастроф, военной медицине, а

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
	<p>также скорой и амбулаторной помощи и реабилитации пациентов</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. предназначен для использования без участия медицинского работника 3. применяется в стационарах при оказании первичной медико-санитарной помощи медицинским персоналом 4. представляет собой набор стационарных программно-аппаратных средств для применения в домашней телемедицине, экстремальной медицине, медицине катастроф, военной медицине, а также скорой и амбулаторной помощи и реабилитации пациентов
	<p>27. Телемедицинские технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. представляют собой такой способ оказания медицинских услуг, при котором невозможно обеспечить в установленный временной период физический контакт медицинского работника или команды врачей и средних медицинских работников с пациентом, достаточный для оказания медицинской помощи надлежащего качества и обладающий необходимой ресурсооборуженностью 2. представляют собой информационно-коммуникационные технологии для обмена информацией в целях диагностики, лечения и профилактики заболеваний и травм 3. представляют собой формализованную на уровне алгоритмических инструкций компьютерную программу 4. представляют собой удаленный контакт медицинского работника или команды врачей и средних медицинских работников с пациентом
	<p>28. Правовые основы для внедрения телемедицинских технологий в сферу оказания медицинской помощи пациентам в Российской Федерации устанавливает:</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. Федеральный закон от 29.07.2017 № 242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья» 2. Приказ Минздрава России от 30.11.2017 № 965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» 3. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта «Фельдшер» 4. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»
	<p>29. Принципиальное отличие медицинской сенсорики</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. заключается в возможности применения специализированных телемедицинских изделий медицинского назначения без участия медицинского работника 2. реализуется при помощи технологий виртуальной и дополненной реальности 3. заключается в привлечении минимального количества медицинского персонала в процессе работы 4. заключается в невозможности привлечения медицинского персонала при использовании телемедицинских технологий
	<p>30. Наибольшее развитие AR и VR технологии в медицинской практике получили</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. в хирургии и медицинской реабилитации 2. в медицинской психологии 3. в проведении виртуальных консилиумов 4. в медицинском и фармацевтическом образовании
	<p>31. Применение технологий виртуальной и дополненной реальности</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. позволяет повысить мотивацию и вовлеченность пациентов в процесс медицинской реабилитации 2. снижает качество выполнения упражнений во время медицинской реабилитации до 30 % 3. практически не изменяет качество выполнения упражнений во время медицинской реабилитации 4. основывается на использовании инвазивных устройств
	<p>32. VR и AR технологии</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. представляют такое собой взаимодействие человека с цифровым миром, при котором визуальные и звуковые образы напрямую воздействуют на органы чувств 2. представляют собой ряд задач, которые человек решает относительно успешно на подсознательном уровне 3. представляют собой формализованную на уровне алгоритмических инструкций компьютерную программу 4. смоделированы так, что человек может отличить цифровой мир от реального
	<p>33. Передовые медицинские решения в хирургии</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. основаны на технологиях виртуальной и дополненной реальности 2. используют только технологии виртуальной реальности 3. базируются только на технологиях дополненной реальности 4. не требуют применения современных цифровых технологий

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
	<p>34. Фиксация результатов медицинской реабилитационной процедуры в электронной медицинской карте пациента:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. входит в число цифровых компетенций медицинского персонала 2. реализуется при помощи технологий виртуальной и дополненной реальности 3. не относится к цифровым компетенциям среднего и младшего медицинского персонала 4. не относится к компетенциям среднего и младшего медицинского персонала
	<p>35. Искусственный интеллект</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. определяется как свойство компьютерных систем выполнять творческие функции 2. представляет собой ряд задач, которые человек решает относительно успешно на подсознательном уровне 3. представляет собой формализованную на уровне алгоритмических инструкций компьютерную программу 4. представляет собой ряд задач, которые человек решает относительно успешно на уровне полученных навыков
	<p>36. К технологиям искусственного интеллекта в медицине относятся</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. системы анализа медицинских изображений на предмет наличия или отсутствия различных патологических состояний; 2. носимые медицинские устройства, передающие информацию по сетям 5G 3. приложения для смартфонов, при помощи которых владелец последних может оперативно получить результаты лабораторной диагностики 4. большие данные: биологические параметры, результаты лабораторных исследований, медицинские изображения, симптомы, записанные во время приема, собранные за несколько лет
	<p>37. Технологии искусственного интеллекта в медицине</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. составляют поддержку врача при поставке диагноза, повышая достоверность принятого решения 2. формируют информационную панель с оперативными данными для руководителя МО 3. позволяют заменить медицинский персонал на любом уровне 4. не предусматривают прямого вовлечения медицинского персонала
	<p>38. Принцип работы нейронной сети</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. заключается в моделировании работы сети нейронов аналогично работе биологических нейронов головного мозга 2. позволяет решить только одну узкоспециализированную задачу 3. базируется только на одном слое нейронов 4. представляет собой технологии искусственного интеллекта, объединяющие субъекты оказания медицинской помощи в единый интеллектуальный контур
	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
	<p>1. Области применения СППКР</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. ведение медицинских электронных карт *2. выбор лечебной тактики *3. идентификация болезней 4. медицинская статистика
	<p>2. «Прозрачность» СППКР для пользователя определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. возможностью получения ответов СППКР в процессе решения задачи 2. диалогом с СППКР на естественном языке 3. информацией о содержании всей базы знаний системы *4. получением объяснения предлагаемой окончательной гипотезы
	<p>3. Выдвижение и обоснование гипотезы СППКР предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. автопроверку выдвигаемых гипотез на основании дополнительной информации *2. возможность направления дополнительного опроса врача об определенных симптомах у больного 3. обязательное наличие всей необходимой информации о состоянии пациента при первичном вводе данных *4. указание критериев диагностической эффективности дополнительных исследований и их выполнимости с учетом состояния больного
	<p>4. Динамические интеллектуальные системы оперативно предупреждают</p> <ul style="list-style-type: none"> *1. о возможности быстрого развития осложнений патологического процесса *2. о возникновении угрожающих отклонений в состоянии пациента 3. о риске смерти больного 4. об ошибках в лечении

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
	<p>5. СППКР используют для подтверждения решения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вычислительные методы *2. дифференцирующие признаки как необходимые условия эффективного решения 3. обязательное наличие всех диагностических или прогностических наиболее важных признаков *4. оценки правдоподобия гипотез
	<p>6. СППКР позволяют уточнить симптоматическую картину у пациента следующим образом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выявить ошибки в результатах проведенных исследований 2. обнаружить несоответствие жалоб *3. определить не зафиксированные симптомы *4. сравнить проявления симптомов у пациента с традиционными для данной патологии
	<p>7. СППКР принимают решения с помощью</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. запроса у врача дополнительных сведений о признаках у больного 2. исследования частоты различных болезней 3. предложения описания болезни в книгах *4. проверки возможных гипотез в базе знаний
	<p>8. Интеллектуальные клинические системы основаны</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. на данных большого объема историй болезни 2. на данных о методах лечения за многие десятилетия 3. на данных статистики *4. на данных медицинской литературы
	<p>9. Эффективность СППКР заключается</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. в переходе на новый этап цифровизации здравоохранения *2. в получении оптимальных решений при недостаточно полноценной информации о больном 3. в расширении доступа к электронным ресурсам *4. в экономии времени на диагностику, прогноз и подбор лечения
	<p>10. Взаимодействие электронной медицинской карты (ЭМК) и СППКР</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. автоматическая запись решения СППКР в ЭМК и объяснение по запросу врача 2. автоматический обмен данными без объяснений *3. автоматический поиск необходимых данных в ЭМК после запроса врача к СППКР 4. в режиме диалога
	<p>11. Диагностический процесс в СППКР включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализ острых заболеваний в анамнезе 2. анализ социального статуса пациента *3. выдвижение предварительной диагностической гипотезы *4. обоснование окончательной гипотезы диагноза
	<p>12. СППКР включает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. базу данных больных *2. базу знаний для поддержки принятия клинических решений *3. блок объяснения предложенных гипотез принятия решений 4. блок статистической обработки данных
	<p>13. СППКР обеспечивают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автоматизацию лечебно-диагностического процесса *2. диагностику атипичных вариантов и стадий заболеваний 3. работу врача в медицинской информационной системе *4. учет связи признаков
	<p>14. СППКР помогает в выявлении</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. атипичных форм заболеваний 2. жалоб больного 3. ошибок в заключениях при проведении исследований *4. редких болезней
	<p>15. Интеллектуальная система поддержки решений врача является</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. ассистентом в принятии решений *2. программой, основанной на медицинских знаниях 3. электронной записной книжкой *4. электронным консультантом
	<p>16. Метод «маски» в СППКР позволяет</p> <ol style="list-style-type: none"> *1. выявлять признаки у больного, не относящиеся к диагностированному заболеванию 2. обнаруживать болезни, скрывающиеся под чужими масками *3. определять признаки болезни, не отмеченные врачом или отсутствующие у больного 4. предполагать наличие других болезней в анамнезе

Критерии оценивания

«Отлично» более 80 % правильных ответов.

«Хорошо» – 70-79 % правильных ответов.

«Удовлетворительно» – 55-69 % правильных ответов.

«Неудовлетворительно» – менее 55 % правильных ответов.

Оценочное средство 2 (вопросы для собеседования)

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
31.08.71	Организация здравоохранения и общественное здоровье
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной без-опасности
	ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современная терминология, концепция виртуализации, классификации VR/AR-технологии. 2. Современные эффективные практики применения цифровых технологий и телемедицины в медицине. 3. Современная терминология, концепция внедрения роботизированных систем в современном здравоохранении. 4. История внедрения роботизированных систем в медицинском образовании и здравоохранении. 5. Современные инновационные эффективные практики внедрения роботизированных систем в фармацевтике (роботизированная аптека). 6. Современные инновационные эффективные практики внедрения роботизированных систем в здравоохранении (Smart Hospital). 7. Современная терминология, актуальность, концепция цифровой трансформации здравоохранения в Российской Федерации. 8. Проблемы внедрения цифровых технологий в здравоохранении (человеческий фактор). 9. Эффективное внедрение программно-аппаратных решений цифровой трансформации здравоохранения

Критерии оценивания**Для оценки «отлично»:**

1. Ответ на вопрос изложен полностью, последовательно, основные позиции и выводы логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса.

2. Раскрыты сущность и содержание ключевых понятий и их содержание.

3. Ответ проиллюстрирован примерами из практического здравоохранения или с опорой на нормативные документы.

Для оценки «хорошо»:

1. Ответ на вопрос изложен последовательно, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны и обоснованы. Информация представлена в контексте вопроса в неполном объеме.

2. Сущность и содержание ключевых понятий раскрыты в неполном объеме.

3. Ответ проиллюстрирован примерами из практического здравоохранения или с опорой на нормативные документы.

Для оценки «удовлетворительно»:

1. Ответ на вопрос изложен частично, основные позиции и выводы по проблеме логически связаны. Информация представлена в контексте вопроса в неполном объеме.

2. Сущность и содержание ключевых понятий раскрыты в неполном объеме.

3. Ответ слабо аргументирован, отсутствуют примеры из практики.

Для оценки «Неудовлетворительно»:

1. В изложении ответа отсутствуют последовательность, логика и аргументация.

2. При ответе не приведены и (или) не раскрыты ключевые вопросы и термины.
3. Проблема не раскрыта или дана информация не в контексте вопроса.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Используются тестовые вопросы из раздела 3.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

- рабочей программы учебной дисциплины СГ. 01 История России

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (Общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация умения применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. Демонстрация способности рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация способности анализировать содержащуюся в разных источниках информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) о событиях и явлениях прошлого и настоящего России
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация умения излагать материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация понимания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	+	+

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	+	+
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	+	+
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	+	+
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+	+

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. СССР в период перестройки
2. Причины перестройки.
3. Периоды перестройки.
4. Внешняя политика периода перестройки.
5. Внутренняя политика периода перестройки.
6. Итоги перестройки.
7. Распад СССР.
8. Дезинтеграционные процессы второй половины 80-х гг.
9. ГКЧП.
10. Ликвидация (распад) СССР.
11. Образование СНГ.
12. Российская Федерация как правопреемница СССР.
13. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.
14. «Шоковая терапия».
15. Приватизация и её особенности в России.
16. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.
17. Культура, наука и религия в 90-е гг. XX в.
18. Россия и мир в 2000-е гг.
19. Внешняя политика.
20. Россия и международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО и др.).
21. Культура, наука и религия в 2000-е гг.
22. Россия в 2000-е гг.
23. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
24. Внутренняя политика России.
25. Государственные символы.
26. Россия и глобальные проблемы человечества.
27. Роль России в решении глобальных проблем человечества: продовольственный кризис, экологический, экономический, терроризм, демографическая проблема и прочее.

Текст задания.

Контрольные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета состоят из 15 вопросов и выполняются на платформе Online Test Pad. Количество вариантов неограниченно. Каждый вариант контрольного задания для промежуточной

аттестации в форме дифференцированного зачета составляется платформой Online Test Pad автоматически из банка контрольных заданий, который будет доступен для проверки по QR-коду, в день проведения промежуточной аттестации.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____40_____ мин. ;
сдача _____5_____ мин. ;
всего _____1_____ час _____30_____ мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Информационное обеспечение обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>-

2. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992.

2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. –URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp
12. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>
13. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2. 1945 г. - начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 240 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01358-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013581.html>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

КОС разработаны на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и программы учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;- особенностей переводов текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;- написание лексической единицы по правилам орфографии;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;- тестирование;- устный опрос;- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;- дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	<ul style="list-style-type: none">- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;- грамотное использование двуязычного словаря;- соответствие перевода оригиналу;- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;- демонстрация понимания на слух фраз с использованием	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<p>изученной лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Умения	Знания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>1. читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>2. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>3. заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	1. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;	+	+
	2. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	+	
	3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	+	+
	4. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;	+	+
	5. особенности переводов текстов профессиональной направленности	+	+

Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета
Текст заданий

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tom and John (to buy) a computer game yesterday.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Her grandma often (to watch) TV in the morning.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Famous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A pirru, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I just (to meet) our teacher.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Careful, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Red, helpful, merry, good, deep

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friends (to play) football when I saw them.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Natasha (to clean) her teeth twice a day.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library every Wednesday.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Misha (to read) a book soon.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Cold, sociable, far, dirty, big

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My little sister and I (to like) playing with toys every evening.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My granny (to make) pies with cabbage last weekend.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Wonderful, little, thin, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to leave) Moscow for London this month.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Children (to play) hide-and-peek in two hours.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Dangerous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.

БИЛЕТ №17

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Noisy, convenient, red, good, week

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A purple, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Interesting, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I (to travel) to the Crimea next month.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Far, large, attractive, lazy, hot

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

The wind (to blow) the whole day yesterday.

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Happy, good, thin, delicious, long

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to drink) milk shake yesterday.

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Little, thin, wonderful, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, cheerful, bad, big, small

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library last Wednesday.

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) football now.

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Sam (to see) Mike this month.

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.

Время на подготовку и выполнение (на учебную группу): 2 академических часа

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Результативность (количество правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
4 верно выполненных задания	5	отлично
3 верно выполненных задания	4	хорошо
2 верно выполненных задания	3	удовлетворительно
неверное выполнение заданий	2	неудовлетворительно

1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> .
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений (Английский язык для школьников). – СПб: КАРО, 2023.
2. Максимова Н.Н. Английский язык: учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013.
3. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков. – М.: Дрофа, 2010.
4. Пасхина И.В., Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. – Саратов, 2010.
5. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование)

образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

9. Levchuk, I. P. Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. www.native-english.ru
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none">- пользоваться первичными средствами пожаротушения;- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;- соблюдать нормы экологической безопасности;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;- владеть общей физической и строевой подготовкой;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач
Знания: <ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	Наблюдение и оценка знаний: <ul style="list-style-type: none">- решение ситуационных задач;- деловая игра;- тестовый контроль. Оценка знаний: <ul style="list-style-type: none">- терминологический диктант;- решение ситуационных задач;- тестовый контроль.

<p>военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	
---	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вариант №1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

Вариант №2

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий.
2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

Вариант №3

1. Характеристика оружия массового поражения.
2. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Вариант №4

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

Вариант №5

1. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
2. Первая медицинская помощь при термических ожогах.

Вариант №6

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

Вариант №7

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Вариант №8

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Вариант №9

1. Инженерная защита населения.
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

Вариант №10

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
2. Действие населения в условиях применения оружия массового поражения.

Вариант №11

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

Вариант №12

1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

Вариант №13

1. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
2. Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

Вариант №14

1. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
2. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Вариант №15

1. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
2. Правовые основы военной службы.

Вариант №16

1. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
2. Обязанности часового.

Вариант №17

1. Гражданская оборона-структура, задачи по защите населения при ведении военных действий
2. Первая медицинская помощь при действии низкой температуры..

Вариант №18

1. Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Вариант №19

1. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
2. Оказание само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант №20

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант №21

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Вариант №22

1. Воинский учет. Военно-учетная специальность.
2. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Вариант №23

1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вариант №24

1. Права и ответственность военнослужащего.
2. Профилактика шока.

Вариант №25

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

Вариант №26

1. Воинские символы и ритуалы.
2. Способы временной остановки кровотечения.

Вариант №27

1. Размещение военнослужащих.
2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Вариант №28

1. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант №29

1. Обязанности дежурного по роте.
2. Правила поведения в ЧС природного характера.

Вариант №30

1. Меры по защите медицинских работников от облучения.
2. Правила ухода за стрелковым оружием.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>
2. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Ключев, А. Н. Дударев. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-985-06-3262-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632623.htm>
3. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222103.html>

Дополнительные источники:

1. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>

2. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014.
4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 558 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130077.html>
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 www.bti.secna.ru/bgd/index.html ;
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – СГ.04.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: <ul style="list-style-type: none">- основ здорового образа жизни;- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни;- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	<ul style="list-style-type: none">- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);- правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота- логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний- применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	<ul style="list-style-type: none">- текущий контроль по темам курса;-тестирование с целью определения теоретической подготовленности- контроль выполнения практических заданий-итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: <ul style="list-style-type: none">– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	<ul style="list-style-type: none">- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей- выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;- демонстрация приверженности к здоровому образу жизни;- применение рациональных приемов двигательных	<ul style="list-style-type: none">- оценка результатов выполнения практической работы;- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы- проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися.- выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях);- выполнение контрольных упражнений и нормативовОценка уровня физической

<p>физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки</p>
---	---	---

3. Критерии оценки образовательных достижений

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)

Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, настольный теннис,), плавания, ППФП, гимнастики.

Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

Тест на силовую подготовленность:

- а) Силовые способности мышц ног
- б) Силовые способности мышц спины
- в) Силовые способности мышц брюшного пресса
- г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля (Гимнастика, акробатика, ритмическая гимнастика)

Составление зачётной композиции из элементов акробатики

Гимнастические упражнения прикладного характера прыжки со скакалкой.

Развитие гибкости (индивидуальные комплексы из положения сидя).

Поднимание туловища (количество раз за 30сек)

- б. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля

- 1.Силовой комплекс– приседания, отжимания, пресс, упор присев, упор лежа, прыжки со скакалкой, прыжки через скамейку.
- 2.Бег на 100м (сек)
- 3.Чередование бега с ходьбой до 3км.
- 4.Бросок набивного мяча 2 кг из-за г (м.)
- 5.Прыжок в длину с места.
- 6.Координационный тест – челночный бег 3x10 м(сек.)

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля (ППФП - профессионально-прикладная физическая подготовка).

Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

- 1.Комплексы упражнений по ППФП
2. Составление и проведение комплекса утренней гимнастики.
- 3 Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.

Контрольное упражнение (тест)

-**Прыжок в длину с места** выполняется на ровной площадке, размеченной линиями отталкивания и приземления. Из и. п. на линии отталкивания (носки ног за линией) прыгнуть вперед и приземлиться на обе ноги. Результат определяется по ближней к линии старта отметке следа с точностью до 5 см. Выполняют три попытки, зачет – по лучшей из них.

- **Бег в течение 6 мин. Выносливость** определяется по количеству метров, которые вы пробежали за это время.

-**Наклон вперед. Это упражнение характеризует уровень гибкости.** Простейшее упражнение – наклониться вперед с прямыми ногами и коснуться пола руками. Точнее можно измерить гибкость так: стоя на краю скамейки и выполняя наклон вперед, замерить, насколько ниже плоскости, на которой вы стоите, опускаются пальцы вытянутых рук.

-**Подтягивание** юноши выполняют из виса на перекладине на прямых руках из неподвижного положения без рывков и махов ногами. При каждом подтягивании подбородок должен быть выше уровня перекладины. Условия подтягивания для девушек облегчаются: упражнение они выполняют лежа на спине хватом низкой перекладины руками тоже сверху.

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(3) осенний семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			18	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			18	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			18	15	9-12	5	20	12-14	7

		стоя, см							
6	Силовые	Подтягивание:	16	11 и выше 12	8-9	4 и ниже 4	-	-	-
		на высокой перекладине из вися, кол- во раз (юноши), на низкой перекладине из вися лежа, кол-во раз (девушки)	18		9-10				
			16	-	-	-	18 и выше 18	13-15	6 и ниже 6
			18					13-15	

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)

Контроль показателей физической подготовленности:

1. Бег на 100 м. Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.

Бег 3000 м (юноши) тест на общую выносливость

Бег 2000 м (девушки) тест на общую выносливость

Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши Силовой тест

5 Метание набивного мяча 1 кг из-за головы - девушки. Силовой тест

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы (4) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на 100 м.-(юноши)	13,2	13,8	14,0
4. Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10,5	6,5	5,0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7,5	6,5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м)	45,00	52,00	б/вр
2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки)	1,00	1,20	б/вр
3. Поднимание ног в висе до касания перекладины	7	5	3

(количество раз) юноши			
4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз девушки	140	130	110

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,)

Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП)

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики
(из 10 баллов)

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Зачетные упражнения аттестации студентов

(5) осенний семестр

Контроль показателей физической подготовленности:

1 . Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)

2. Тест на силовую подготовленность:

а)Силовые способности мышц ног

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

б)Силовые способности мышц спины

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

в)Силовые способности мышц брюшного пресса

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1 Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)-юн	7,3	8,0	8,3
2. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) -дев	8,4	9,3	9,7
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) - девушки	8	6	4
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) -юноши	10	8	5
5.Силовые способности мышц спины - юноши Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	50 и выше	49-45	44-38
Силовые способности мышц спины - девушки Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	52 и выше	45-51	44-39

б. Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - юноши	61 и выше	60-51	50-43
Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - девушки	57 и выше	50-56	49-44
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки	36 и выше	35-28	27-23
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши	43 и выше	42-35	34-30

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Основной, подготовительной медицинской группы

(б) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
.Бег на 100 м.-(юноши)	13,2	13,8	14,0
Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП) - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; (юноши, девушки) - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

6.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

Зачетные практические задания аттестации студентов

Задание: № 1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

Задание № 2

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

Задание № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание № 4.

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

2. Меры предосторожности, исключая обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

Задание № 5.

1. Профилактические меры, исключая обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание № 6.

1. Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

Задание № 7

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.

3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Задание № 8

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой

2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

Задание № 9.

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.

3.

Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Задание № 10.

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. Что

такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

Задание: № 11

1. Выполните спринтерский бег.
2. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

Задание: № 12

1. Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
3. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

Задание: № 13

1. Выполните комплекс дыхательных упражнений.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

Задание: № 14

1. Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.
2. Дайте общую характеристику стретчинга
3. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

Задание: № 15

1. Выполните верхнюю передачу мяча.
2. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.
3. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно)

Задание: № 16

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

Задание: № 17

1. Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.
2. Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы его организации.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 18

1. Выполните переход с шага на месте на ходьбу.
2. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Задание: № 19

1. Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.
2. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

Задание: № 20

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 21

1. Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..
2. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 22

- 1.Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания.
- 2.Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).

Задание: № 23

- 1.Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
- 2.Обоснуйте значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
- 3.Как правильно ее формировать?

Задание: № 24

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2x15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
3. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

Задание: № 25

- 1.Выполните бег на средние дистанции..
- 2.Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)

Задание: № 26

- 1.Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
- 2.Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

Задание: № 27

- 1.Выполните эстафетный бег.
- 2.Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
- 3.Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

Задание: № 28

- 1.Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча.
- 2.Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
- 3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 29

- 1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
- 2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 29

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
- 2.Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 30

- 1.Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
- 2.Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 31

- 1.Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
- 2.Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
- 3.Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 32

- 1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
- 2.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм

Задание: № 33

- 1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.

2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Задание: № 34

1. Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2. Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Задание: № 35

1. Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

Задание: № 36

1. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

Задание: № 37

1. Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
2. Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

Задание: № 38

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
3. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

Задание: № 39

1. Выполните специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Задание: № 40

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: № 1

*Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.*

Задание: № 2

*Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.
Прикладным видам спорта.*

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 3

*Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

Задание: № 4

Определите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Результаты выполнения контрольных нормативов оцениваются следующим образом:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- Задания (билеты) для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличии
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные и электронные издания

1. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351598.html?SSr=07E7051325A3A>

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950095.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789858950095.html?SSr=07E70513265BA>

3. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914729.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449914729.html?SSr=07E70513265BA>

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г. - Казань : КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788226064.html?SSr=07E70513265BA>

5. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-4475-2783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447527839.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785447527839.html?SSr=07E70513265BA>

6. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001292647.html>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник -5 изд. стер. – Москва: ОИЦ Академия, 2018г-320с.- Текст: непосредственный.

2. А. Б. Муллер. – Москва Физическая культура: учебники практикум для среднего профессионального образования Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. - Текст: непосредственный.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.

5. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2

.6. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы.

1 <http://za-partoj.ru>

2. <https://resh.edu.ru>

3. <http://www.gumer.info/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://window.edu.ru/window/library>

window.edu.ru – Источник: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, - примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры. <ul style="list-style-type: none">- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У 1. проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</p> <p>У 2. применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</p> <p>У 3. выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <p>У 4. налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p> <p>З 1. систему организации оказания медицинской помощи населению;</p> <p>З 2. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>З 3. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>З 4. основы и принципы системы бережливого производства;</p> <p>З 5. базовые инструменты бережливого производства;</p> <p>З 6. основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</p> <p>З 7. основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</p> <p>З 8. основы проектной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</p> <p>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</p> <p>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</p> <p>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.</p>	<p><i>Итоговый контроль</i> – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Устный ответ.

1. История возникновения бережливого производства. Производительность труда в России и в зарубежных странах. Сравнительные характеристики.
2. История возникновения бережливого производства в здравоохранении.
3. Философия развития Бережливого производства.
4. Определение понятия Бережливое производство
5. Идеал Бережливого производства.
6. Основные организационные ценности Бережливого производства
7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь – «Бережливая поликлиника».
8. Основные направления комплекса мероприятий, проводимых «бережливой поликлиникой».
9. Принципы Бережливого производства
10. Методология эффективного управления на основе принципов Бережливого производства
11. Цель создания «Бережливых поликлиник» в Российской Федерации. Образ «бережливой поликлиники». Цель бережливого здравоохранения.
12. Итоги и результаты деятельности «бережливых поликлиник», использующих принципы бережливого управления.
13. Перечень проблем, нерешаемых и решаемых реализацией проекта «Бережливая поликлиника». Уровень решения проблем.
14. Определение понятия «поток создания ценности»
15. Определение понятий «карта потока создания ценности» и «картирование потока создания ценности».
16. Определение термина «ценность». Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.
17. Определение термина «потери». Основные потери в процессе оказания медицинской помощи.
18. Три составляющие потока создания ценности.
19. Цель картирования потока создания ценности.
20. Виды карт потока создания ценностей.
21. Уровни картирования потока создания ценности.
22. Шаги построения карты текущего состояния потока создания ценности.
23. Построение карты целевого состояния потока создания ценности.
24. Проблемы на карте существующего потока создания ценности.
25. Анализ потока ценностей на примере подпроцесса «Обследование пациента в приёмном отделении».
26. Виды потерь.
27. Виды потерь в здравоохранении и борьба с ними.
28. Три «М»: Муда, Мура, Мури.
29. Устранение и предотвращение потерь.
30. Стандартизация. Цели и принципы стандартизации.
31. Этапы работы с проблемой.
32. Инструменты анализа проблем. Метод 5 «почему?»
33. Инструменты анализа проблем. Вопросная техника 5W1H (метод Кипплинга).
34. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Исикавы (или «рыбья кость»).
35. Инструменты анализа проблем. Пирамида проблем.
36. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Ганта.
37. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Спагетти.
38. Инструменты решения проблем. Быстрая переналадка – SMED.
39. Инструменты решения проблем. Система «точно в срок» - Just-In-Time.
40. Инструменты решения проблем. Канбан.
41. Инструменты решения проблем. Вытягивающее поточное производство.
42. Инструменты решения проблем. Визуализация.

43. Инструменты решения проблем. Кайдзен.
44. Инструменты решения проблем. Организация рабочего пространства по системе 5S (5C).
45. Цель сортировки. Правила сортировки.
46. Инструменты решения проблем. TPM.
47. Цели внедрения системы TPM.
48. Этапы реализации в медицинских организациях проектов по улучшению.
49. Роль руководителя медицинской организации в реализации проекта «Бережливая поликлиника».
50. Нормативная база Бережливого производства в медицинских организациях.
51. Мониторинг достижения результата: Информационный центр (Инфоцентр).
52. Мониторинг достижения результата: Планёрка в стиле «Стендап».
53. Мониторинг достижения результата: канбан.
54. Мониторинг устойчивости улучшений, внедрённых в результате реализации проекта «Бережливая поликлиника».
55. Командообразование.
56. «5 пороков команды» Патрика Ленсиони.
57. Наставничество. Принципы и цели менторинга.
58. Стандартные операционные процедуры (СОП): цель, назначение.
59. Разновидности стандартных операционных процедур.
60. Правила составления стандартных операционных процедур.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные электронные и печатные издания.

1. Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С.Дзюба)// Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>
2. **Бережливое производство и бережливое лидерство** //Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html>
3. Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html>
4. Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230531.html
5. Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

Дополнительные источники.

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18
3. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства. Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

5. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.
6. Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446197.html>
7. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02.
8. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
9. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
10. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
11. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01.
12. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01.
13. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
14. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
15. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с.
16. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.
17. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
18. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с.
19. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
20. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолГМУ, 2019. — 48 с.
21. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017.
22. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
23. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
24. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.
25. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
26. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
27. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг, Э. Данн; Пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9614-6215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961462159.html>

28. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
29. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер. Муравьевой Г. М: Альпина Пабли., 2017. - 136 с.
30. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2021.

Интернет-ресурсы.

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
3. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. <http://www.roszdravnadzor.ru>
7. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8. <https://www.studentlibrary.ru>
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. <http://www.bibliotekar.ru>
11. <http://www.wikipedia.org>
12. <http://www.student.ru>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.06 Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно_оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной СГ.06 «Основы финансовой грамотности»

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;- основные виды планирования;- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;- сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы;- схемы кредитования физических лиц;- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;- признаки финансового мошенничества;- основные виды ценных бумаг и их доходность;- формирование инвестиционного портфеля;- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;- виды страхования;виды пенсий, способы увеличения пенсий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты,	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;	устный опрос; письменный опрос; составление

<p>регламентирующие ее вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>конспектов; практические работы; решение ситуативных задач; тестовые задания;</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p>

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
---	--	--

Условные обозначения: УО – фронтальный опрос,
 ПО – письменная работа, СК – составление конспекта;

ПР – практическая работа;
 РСЗ – решение ситуативных задач; ТЗ – тестовые задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОФГ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОФГ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух

трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
2. Как рассчитывается инфляция.
3. С какого возраста можно пользоваться депозитом.

Билет № 2

1. Управления рисками по депозиту.
2. Из чего складывается плата за кредит.
3. Что такое инфляция.

Билет №3

1. Понятие бюджета, формирование бюджета
2. Что такое ипотечный кредит.
3. Для чего нужна банковская ячейка

Билет №4.

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
3. Виды страхования в России.

Билет №5.

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

Билет №6.

1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
2. Типичные махинации с кредитами.
3. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.

Билет №7.

1. Страховые услуги, страховые риски.
2. Налоги, виды налогов.
3. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

Билет №8.

1. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
2. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

Билет №9.

1. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).

Билет №10.

1. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
2. Электронные деньги.
3. Системы налогообложения.

Билет №11.

1. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Билет №12.

1. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Бюджет, формирование бюджета.
3. Субъект, предмет и объект налогообложения.

Билет №13.

1. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.
2. Управление рисками по депозитам
3. Виды платежных средств.

Билет №14.

1. Валютная и фондовая биржи.
2. Налоговая декларация.
3. Предпринимательство, предприниматель.

Билет №15.

1. Негосударственные пенсионные фонды.
 2. Правила финансовой безопасности.
- Реальные и номинальные доходы семьи.

Билет №16.

1. Добровольное пенсионное обеспечение.
2. Использование страхования в повседневной жизни.
3. Ставка налога, сумма налога.

Билет №17.

1. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция.

2. Участники страхового договора.
3. Трудовая и социальная пенсии.

Билет №18.

1. Как выбрать банковскую карту.
2. Что такое страхование
3. Что можно инвестировать кроме денег.

Билет №19.

1. Что такое налоги и какими они бывают.
2. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
3. Как защитить банковские карты.

Билет №20.

1. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
2. Что делать если стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.
3. Какие риски считаются критическими.

Билет №21.

1. Кто является участником страхования.
2. Как пользоваться банкоматом
3. Как обменять валюту

Билет №22.

1. Как сравнить кредитные предложения.
2. Что содержится в депозитном договоре.
3. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.

Билет №23.

1. В чем причины инфляции.
2. Что такое депозит и какова его природа.
3. Что такое кредит.

Билет №24.

1. Как обеспечивается возвратность кредита.
2. Что такое электронные деньги.
3. Что такое личное страхование

Билет №25.

1. Как использовать мобильный банкинг.
2. Что делать если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении.
3. Как устроена пенсионная система в России.

Билет №26.

1. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.
2. Как сформировать инвестиционный портфель.
3. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию

Билет №27.

1. Что угрожает банковским картам.
2. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.

3. Для чего нужны дорожные чеки.

Билет №28.

1. Как пользоваться кредитной картой.
2. Как уменьшить процентную ставку по кредиту.
3. Каковы особенности депозита в России.

Билет №29.

1. Что такое срочность кредита.
2. Риски использования банковских вкладов.
3. Недостатки депозита.

Билет №30.

1. Зачем читать страховой полис и правила страхования.
2. Какой доход приносят разные активы.
3. Как работают корпоративные пенсионные программы.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания и электронные издания

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583>.

Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»

60. Препараты на основе антител, классификации.
61. Показания к применению.
62. Способы введения антительных препаратов.
63. Хранение антительных препаратов
64. Бактериофаги, как терапевтические и профилактические препараты.
65. Фагодиагностика.
66. Медицинская паразитология, основные понятия.
67. Простейшие, их классификация.
68. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: дизентерийной амебы, балантидия, лямблии
69. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трихомонады, токсоплазмы.
70. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трипаносомы, малярийного плазмодия.
71. Устойчивость паразитических простейших во внешней среде.
72. Общая характеристика и классификация гельминтов.
73. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
74. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
75. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
76. Профилактика гельминтозов.
77. Правила работы с паразитологическим материалом.
78. Микроскопический метод исследования протозойных инвазий.
79. Методы микробиологической диагностики протозоозов: культуральный, серологический, аллергологический и биологический.
80. Профилактика протозойных инвазий.
81. Материал для исследования на гельминтозы.
82. Обнаружение гельминтов в биологическом материале: макроскопический и микроскопический методы.
83. Исследование объектов внешней среды на зараженность гельминтами.
84. Профилактика гельминтозов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.
2. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html>
3. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>

Дополнительные источники

1. Левинсон.У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html>
2. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб, лит. Для студ. мед. училищ). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html>
3. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.
4. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
6. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
7. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
8. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;
9. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
10. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело; программы учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации образовательной программы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Организовать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p> <p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе;</p> <p>осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
--	---	---

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p>		

<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
--	--	---

Структура контрольного задания для промежуточного контроля

Тестовый контроль.

1. Глобальная сеть - это ...

- a. система, связанных между собой компьютеров
- b. система, связанных между собой локальных сетей
- c. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- d. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
- e. система, связанных между собой локальных сетей и хост - машин

2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:

- a. модем
- b. два модема
- c. телефон, модем и специальное программное обеспечение
- d. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
- e. по телефон и модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

3. Модем - это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие высказывания.

- a. устройство, программы
- b. программа, компьютера
- c. программное обеспечение, компьютера
- d. устройство, дисковод

4. Почтовый ящик абонента электронной почты - это ...

- a. часть экрана. где выводится список имен писем
- b. часть оперативной памяти на терминале
- c. часть внешней памяти на почтовом сервере
- d. номер телефона, с которым связан модем
- e. часть оперативной памяти на почтовом сервере

5. E-mail - это:

- a. поисковая программа
- b. название почтового сервера
- c. почтовая программа
- d. обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

- e. прикладная программа
- 6. "Электронный почтовый архив служит для ... и находится в ...". Вместо многоточий вставьте подходящие высказывания.**
- a. адресов абонентов электронной почты; оперативной памяти компьютера
 - b. электронных писем; внешней памяти компьютера
 - c. электронных писем; внешней памяти почтового сервера
 - d. адресов абонентов электронной почты; внешней памяти почтового сервера
 - e. электронных писем; оперативной памяти почтового сервера
- 7. Протокол FTP служит для:**
- a. передачи гипертекста
 - b. передачи файлов
 - c. управления передачи сообщениями
 - d. запуска программы с удаленного компьютера
 - e. передачи почтовых сообщений
- 8. Отличие локальных и глобальных сетей состоит в следующем:**
- a. в локальных сетях применяются высокоскоростные линии связи, а в глобальных - низкоскоростные
 - b. локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу(по удаленности)
 - c. различаются количеством рабочих станций в сети
 - d. различаются количеством серверов в сети
 - e. в локальных сетях используются цифровые линии связи, а глобальных аналоговые
- 9. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?**
- a. модем, компьютер-сервер
 - b. сетевая плата, сетевое программное обеспечение
 - c. рабочие станции, линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение
 - d. компьютер-сервер, рабочие станции,
 - e. сетевое программное обеспечение, сетевая плата,
- 10. Для просмотра WEB-страниц предназначены:**
- a. поисковые серверы
 - b. программы браузеры
 - c. телеконференции
 - d. почтовые программы
 - e. провайдеры
- 11. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**
- a. время создания файла;
 - b. объем файла;
 - c. место, занимаемое файлом на диске;
 - d. тип информации, содержащейся в файле;
 - e. местосоздания файла
- 12. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:**
- a. прикладного программного обеспечения;
 - b. системного программного обеспечения;
 - c. системы управления базами данных;
 - d. систем программирования;
 - e. уникального программного обеспечения.
- 13. Операционная система — это:**
- a. совокупность основных устройств компьютера;
 - b. система программирования на языке низкого уровня;
 - c. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и

- доступ пользователя к ним;
 - d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
 - e. программа для уничтожения компьютерных вирусов.
- 14. Программы обслуживания устройств компьютера называются:**
- a. загрузчиками;
 - b. драйверами;
 - c. трансляторами;
 - d. интерпретаторами;
 - e. компиляторами.
- 15. Программой архиватором называют:**
- a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
 - b. программу резервного копирования файлов;
 - c. интерпретатор;
 - d. транслятор;
 - e. систему управления базами данных.
- 16. Архивный файл представляет собой:**
- a. файл, которым долго не пользовались;
 - b. файл, защищенный от копирования;
 - c. файл, сжатый с помощью архиватора;
 - d. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
 - e. файл, зараженный компьютерным вирусом.
- 17. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:**
- a. переформатировать;
 - b. распаковать;
 - c. просмотреть;
 - d. запустить на выполнение;
 - e. отредактировать.
- 18. Степень сжатия файла зависит:**
- a. только от типа файла;
 - b. только от программы-архиватора;
 - c. от типа файла и программы-архиватора;
 - d. от производительности компьютера;
 - e. от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.
- 19. Архивный файл отличается от исходного тем, что:**
- a. доступ к нему занимает меньше времени;
 - b. он в большей степени удобен для редактирования;
 - c. он легче защищается от вирусов;
 - d. он легче защищается от несанкционированного доступа;
 - e. он занимает меньше места на диске.
- 20. Компьютерные вирусы:**
- a. возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
 - b. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
 - c. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 - d. являются следствием ошибок в операционной системе;
 - e. имеют биологическое происхождение.
- 21. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**
- a. значительный объем программного кода;
 - b. необходимость запуска со стороны пользователя;
 - c. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
 - d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;

- e. легкость распознавания.
- 22. Создание компьютерных вирусов является:**
- a. последствием сбоев операционной системы;
 - b. развлечением программистов;
 - c. побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
 - d. преступлением;
 - e. необходимым компонентом подготовки программистов.
- 23. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:**
- a. поражают загрузочные сектора дисков;
 - b. поражают программы в начале их работы;
 - c. запускаются при загрузке компьютера;
 - d. изменяют весь код заражаемого файла;
 - e. всегда меняют начало и длину файла.
- 24. Файловый вирус:**
- a. поражает загрузочные сектора дисков;
 - b. всегда изменяет код заражаемого файла;
 - c. всегда меняет длину файла;
 - d. всегда меняет начало файла;
 - e. всегда меняет начало и длину файла.
- 25. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:**
- a. обнаружение и уничтожение вирусов;
 - b. контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
 - c. обнаружение компьютерных вирусов;
 - d. “излечение” зараженных файлов;
 - e. уничтожение зараженных файлов.
- 26. К антивирусным программам не относится:**
- a. сторожа;
 - b. фаги;
 - c. ревизоры;
 - d. интерпретаторы;
 - e. вакцины.
- 27. Назначение Excel –**
- a. проведение расчетов
 - b. проведение расчетов, решение оптимизационных задач
 - c. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм
 - d. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм, создание web-документов
- 28. Каждый документ представляет собой**
- a. набор таблиц - рабочую книгу
 - b. рабочие листы
 - c. рабочую книгу
- 29. Файлы Excel имеют расширение**
- a. .mdb
 - b. .bmp
 - c. .exe
 - d. .xls
- 30. Электронная таблица состоит из**
- a. таблиц
 - b. столбцов
 - c. столбцов и строк
 - d. строк
- 31. Столбцы обозначаются**

- a. русскими буквами и числами
- b. латинскими буквами и числами
- c. латинскими буквами
- d. русскими буквами

32. Строки обозначаются

- a. целыми числами
- b. числами и буквами
- c. русскими буквами
- d. латинскими буквами

33. Ячейки располагаются

- a. на объединении столбцов и строк
- b. на пересечении столбцов и строк
- c. на пересечении строк

34. Укажите допустимые номера ячеек

- a. A1
- b. D2
- c. HP6500
- d. CZ31
- e. 23FD

35. В ячейке могут храниться данные следующих типов

- a. числовые и формулы
- b. текстовые, графические, числовые и формулы
- c. тестовые и формулы
- d. числовые, текстовые и формулы

36. Формула в электронных не может включать

- a. имена ячеек
- b. числа
- c. текст
- d. знаки арифметических операций

37. В электронных таблицах со знака "=" начинается ввод

- a. числа
- b. строки
- c. текста
- d. формулы

38. В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?

- a. 3
- b. 4
- c. 6
- d. 5

39. В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:C4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

40. Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо

- a. выделить
- b. удалить
- c. переместить
- d. передвинуть

41. Адрес ячейки электронной таблицы – это

- a. любая последовательность символов

- b. номер байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
- c. имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- d. адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
- e. адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

42. Можно ли на одном листе создавать несколько диаграмм?

- a. Да, любое количество
- b. Да, любое количество только для таблиц, расположенных на этом листе
- c. Да, любое количество только для таблиц, расположенных в этой книге
- d. Нет

43. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- a. Да, любые ячейки с любыми формулами
- b. Да, с использованием клавиатуры
- c. Да, с использованием мыши
- d. Нет

44. В Excel записана формула =СУММ(A1;C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- a. 9
- b. 2
- c. 3
- d. 6

45. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

- a. =\$A\$1*B2
- b. =\$A\$1*B1
- c. =\$A\$2*B1
- d. =\$A\$2*B2

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

46. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

- a. 0
- b. 25
- c. 50
- d. 75

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

47. Шаблон представляет собой:

- a. особый «документ», используемый в качестве базы для создания обычного документа;
- b. особый «шаблон», используемый в качестве основы для создания документа;
- c. «документ», используемый в качестве базы для создания основного шаблона.

48. Автоматические механизмы в среде Word:

- a. автоформат строк при вводе, автозамена фраз при вводе, автоматическая верстка страниц;
- b. автоформат при вводе, автозамена при вводе, автоматическая верстка строк, страниц;
- c. автоформат строк при вводе, автозамена символов при вводе, автоматическая верстка строк, страниц.

49. Вставка символов, которых нет на клавиатуре осуществляется с помощью:

- a. команды *Символ...* в меню *Сервис*;
- b. команды *Символ...* в меню *Вставка*;
- c. команды *Символ...* в меню *Шрифт*.

50. Расстановка переносов в документе осуществляется при следующей последовательности действий:

- a. меню *Сервис* ⇒ команда *Язык* ⇒ подкоманда *Расстановка переносов*;
- b. меню *Шрифт* ⇒ команда *Расстановка переносов*;
- c. меню *Вставка* ⇒ команда *Язык* ⇒ подкоманда *Расстановка переносов*.

51. Абзацем в текстовом процессоре Word называется часть текста:

- a. начинающаяся с символа ↵;
- b. заключенная между последовательными символами ¶;
- c. заканчивающаяся символами ↵, ¶.

52. Форматирование абзацев включает:

- a. установку границ абзаца, оформление первой строки абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, установку табуляторов;
- b. установку межсимвольного интервала, оформление строк абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, определение границ абзаца, формирование списков;
- c. установку межстрочного интервала, оформление первой и последней строки абзаца, выравнивание абзаца на странице, установку табуляторов.

53. Текстовый процессор Word поддерживает следующие типы списков:

- a. нумерованный, маркированный, сложный;
- b. маркированный, нумерованный, многоуровневый;
- c. одноуровневый, многоуровневый нумерованный и маркированный.

54. Стилем называется:

- a. набор параметров форматирования, который можно применить к документу;
- b. поименованный набор параметров текста, который можно применять к фрагменту документа;
- c. поименованный набор параметров форматирования, который можно сразу применить к текстовому фрагменту или абзацу.

55. Стиль символа позволяет:

- a. применить группу форматов только для выделенного фрагмента текста;
- b. сразу применить группу форматов для всего документа;
- c. одним действием применить всю группу форматов только для одного символа.

56. Переключение объектов в ПО Blender через клавишу:

- a. D;
- b. A;
- c. G.

57. Затемнение неактивных объектов регулируется в ПО Blender:

- a. Viewport Overlays — Fade Inactive Geometry;
- b. Viewport Fade Overlays — Inactive Geometry;
- c. Viewport Geometry Overlays — Fade Inactive.

58. Создание нового файла в ПО Blender

- a. File — New — Sculpting
- b. File — Sculpting — New
- c. New — File — Sculpting

59. • Кисть позы (Pose brush) в ПО Blender:

- a. позволяет позиционировать части модели. Точка вращения рассчитывается автоматически на основе радиуса кисти и топологии модели;
- b. позволяет деформировать объект, при этом сохраняя объем. Создан этот инструмент по материалам статьи «Regularized Kelvinlets: Sculpting Brushes based on Fundamental Solutions of Elasticity»;
- c. деформирует сетку от исходных координат. При использовании с острой кривой она имеет гораздо более приятное поведение складки, чем любая другая кисть. Это полезно для создания складок ткани, стилизованных волос или краев твердой поверхности.

60. Blender это:

- a. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга;
- b. свободное и открытое программное обеспечение для создания двухмерной компьютерной графики;
- c. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания сложных многофункциональных Web страниц.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
2. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html>
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2013.
3. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Компьютерные технологии в медицине. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
6. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (<http://fcior.edu.ru>).
8. Видеоуроки в сети Интернет (<http://www.videouroki.net>).
9. http://tct.ru/word/praktik/rab_1.htm



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология человека

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО специальность 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой. - основной медицинской терминологии; - строения, местоположения и функции органов тела человека; - физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Экзамен.
<i>Умения</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

З 1. Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.	+	+
З 2. Основной медицинской терминологии;	+	+
З 3. Строения, местоположения и функции органов тела человека;	+	+
З 4. Физиологических характеристик основных процессов	+	+
З 5. Функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	+	+
У 1 применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	+	+

3.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Текст задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде устного опроса по билетам, включающих 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Количество билетов - 30 вариантов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Основы гистологии: виды тканей, особенности строения, место расположения.
2. Строение костей черепа: мозговой и лицевой отделы, соединения костей черепа, особенности черепа новорожденного.
3. Скелет туловища: отделы позвоночника, особенности строения позвонков, физиологические изгибы позвонков, строение грудной клетки.
4. Скелет верхних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей верхних конечностей.
5. Скелет нижних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей нижних конечностей.
6. Мышцы головы: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
7. Мышцы шеи: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
8. Мышцы пояса верхних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
9. Мышцы свободной части верхних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
10. Мышцы пояса нижних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
11. Мышцы свободной части нижних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
12. Мышцы груди: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
13. Мышцы живота: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
14. Мышцы спины: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
15. Спинной мозг: топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое

вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы.

16. Головной мозг: отделы, их строение, функции. Желудочки и оболочки головного мозга.

17. Высшая нервная деятельность: рефлексы, сигнальные системы, формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.

18. Черепные нервы: название пар, места выхода, иннервация.

19. Спинномозговые нервы: строение, сплетения, иннервация.

20. Вегетативная нервная система: особенности расположения ядер, узлов, строение волокон, влияние на органы.

21. Зрительный анализатор: глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия.

22. Слуховой анализатор: вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.

23. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).

24. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор.

25. Железы внутренней секреции: гипоталамо-гипофизарная система. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции

26. Железы внутренней секреции: перечислить железы, назвать их расположение, функции.

27. Сердце: определение, топография, внешнее и внутреннее строение. Фазы деятельности сердца.

28. Малый круг кровообращения: артерии и вены, его значение. Особенности кровообращения у плода.

29. Большой круг кровообращения: аорта, её отделы и ветви.

30. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.

31. Большой круг кровообращения: артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.

32. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.

33. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.

34. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.

35. Большой круг кровообращения: артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.

36. Большой круг кровообращения: система верхней полой вены.

37. Большой круг кровообращения: система воротной вены печени, кровоснабжение печени.

38. Большой круг кровообращения: система нижней полой вены.

39. Дыхательная система: значение, строение органов, топография и их функции.

40. Физиология дыхания: виды дыхания (внешний и внутренний), дыхательный цикл, дыхательные объёмы.

41. Пищеварительная система: строение органов, расположение, функции.

42. Пищеварительная система: особенности строения тонкого и толстого кишечника.

43. Физиология пищеварения. Центр регуляции дефекации. Состав кала.

44. Железы пищеварительной системы: строение, расположение, функции.

45. Обмен веществ и энергии: значение, общая характеристика, функции, содержание в продуктах.

46. Почки: значение, строение, функции, топография.

47. Мочевыводящие пути: значение, строение органов, функции, топография.

48. Механизм образования мочи. Центр регуляции мочеиспускания. Состав мочи.

49. Женская половая система: значение, строение органов, функции, топография.

50. Молочная железа: значение, строение, функции. Менструальный цикл.
51. Мужская половая система: значение, строение органов, функции, топография.
52. Кровь: состав, свойства и функции. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови.
53. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта.
Гемотрансфузионный шок.
54. Иммунная система: определение, виды иммунитета, органы иммунитета (строение, топография).
55. Органы иммунной системы (центральные и периферические).
56. Сперматогенез. Овогенез. Климакс.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

- Ткани: анатомический плакат «Виды тканей».
- Остеология: набор анатомических моделей: «Скелет человека», «Скелет торса человека», «Череп». Набор анатомических костных препаратов. Анатомические плакаты: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
- Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей», анатомическая модель с мышцами.
- Спланхнология: набор планшетов: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система». Анатомическая модель «Торс разборный». Набор муляжей: гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почка. Набор плакатов: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
- Нервная система: анатомическая модель «Головной мозг», набор плакатов: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел». Анатомические планшеты: головной мозг, спинной мозг.
- Сердечно – сосудистая система: анатомическая модель «Сердце», набор плакатов: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо; набор плакатов: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020 – 544 с.
2. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – Москва : ЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368.
3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 576 с.

Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А., Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Кости туловища и конечностей. Карточки : наглядное учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 32 с. - ISBN 978-5-9704-6284-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462843.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии : учебное пособие. В 2 томах. Том 2. Камкин А. Г., Киселева И. С. 2012. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1594-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415948.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.03 Основы патологии

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно_оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.03 «Основы патологии»**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы патологии»

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен):

Задание № 1 . Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Резистентность и реактивность. Понятие о профилактике.

Задание № 2. Дистрофии. Определение, механизмы развития и классификация дистрофий.

Задание № 3. Паренхиматозные дистрофии: определение, классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 4. Мезенхимальные дистрофии: классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 5. Смешанные дистрофии: классификация, виды. Нарушение обмена билирубина, виды желтухи. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция.

Задание № 6. Некроз: этиология, патогенез, формы, исход. Отличие некроза от апоптоза.

Задание № 7. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

Задание № 8. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.

Задание № 9. Компенсаторно – приспособительные реакции организма. Основные фазы процесса компенсации. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

Задание № 10. Сердечная недостаточность: причины, клинические проявления, классификация. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.

Задание № 11. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Классификация, виды и их морфологические проявления. Физиологическая целесообразность воспаления.

Задание № 12. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации. Лихорадка: этиология, патогенез, стадии, типы температурных кривых. Отличие лихорадки от гипертермии. Физиологическое значение лихорадки.

Задание № 13. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Воздействие опухоли на организм.

Задание № 14. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

Задание № 15. Пороки сердца: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления.

Задание № 16. Воспалительные заболевания сердца: классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления, исход. Механизм тампонады сердца. «Панцирное сердце».

Задание № 17. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

Задание № 18. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.

Задание № 19. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения. Морфологические проявления инфаркта миокарда в различных стадиях.

Задание № 20. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.

Задание № 21. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Классификация по характеру течения. Понятие о первично - и вторично сморщенной почке. Нефротический синдром.

Задание № 22. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход. Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

Задание № 23. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Определение понятия: «Уремия». Механизм гемодиализа.

Задание № 24. Виды нарушений функций пищевода, желудка, кишечника. Ахалазия кардии: патогенез, клинические проявления. Основное звено патогенеза гастро - зофагеальной болезни. Дивертикулы пищевода.

Задание № 25. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: этиология, патогенез. Морфологические изменения в слизистой желудка при язвенной болезни и эрозивном гастрите. Осложнения язвенной болезни.

Задание № 26. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатит: этиология, патогенез, формы течения, осложнения, исход. Синдром портальной гипертензии.

Задание № 27. Нарушение функций печени. Печеночно – клеточная недостаточность: этиология, патогенез, клинико – морфологические проявления, исход.

Задание № 28. Гепатоз. Гепатит, Цирроз. Этиология, патогенез, формы, морфологические различия, исход.

Задание № 20. Нарушение функций желчного пузыря. Типы дискинезий. Холецистит: этиология, формы течения, осложнения. Патогенез возникновения механической желтухи при желчно – каменной болезни.

Задание № 21. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Клинико – морфологические проявления « Синдрома острого живота»

Экзаменационные билеты для промежуточной аттестации (экзамена)

Вариант №1

1. Задание № 1. Здоровье и болезнь. Этиология патогенез. Формы и стадии развития болезней. Механизмы выздоровления. Понятие о профилактике.
2. Задание № 2. Показатели дыхательной недостаточности. Пневмоторакс.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После вскрытия двух больных, в прошлом перенесших инфаркт миокарда и умерших от хронической сердечной недостаточности, поставлены разные диагнозы. Выберите макроскопические изменения в организме, подтверждающие каждый из диагнозов:

1. Атеросклероз
 2. Гипертоническая болезнь
- А. Аорта- интима с многочисленными участками изъязвлений, кальциноза;
Б. Сердце увеличено вследствие гипертрофии стенки левого желудочка, полости растянуты, крупноочаговый кардиосклероз;
В. Почки маленькие, плотные, с мелкозернистой поверхностью;
Г. Печень увеличена, плотная, на разрезе имеет мускатный вид.

Вариант №2

1. Задание № 1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Критерии основного обмена веществ и другие проявления нарушения основного обмена.
2. Задание № 2. Гипоксия: определение понятия, виды гипоксий, механизмы компенсации.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У женщины 45 лет с детства наблюдали ревматический митральный порок сердца. В последние годы предъявляла жалобы на одышку, отеки в ногах ,при пальпации печень увеличена. Смерть наступила от нарастающей сердечно-сосудистой недостаточности. Какие изменения в органах могли быть обнаружены при вскрытии?

- А. Бурая индурация легких;
Б. Мускатный фиброз печени;
В. «Волосатое сердце»;
Г. Деформация створок митрального клапана.

Вариант №3

- 1.Задание № 1. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие

метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

2. Задание № 2. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Больной раком желудка с множественными метастазами умер от раковой кахексии. Какие изменения могли быть обнаружены на вскрытии?

- А. Бурая атрофия миокарда;
- Б. Бурая индурация легких;
- В. Увеличенная печень, дряблой консистенции, глинистого вида;
- Г. В эпикарде увеличено количество жировой клетчатки;
- Д. Скелетные мышцы бурого цвета за счет липофусцина.

Вариант №4

1. Задание № 1. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

2. Задание № 2. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания, типы патологического дыхания.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Назовите сосуды движения лекарственного вещества, введенного в локтевую вену до тканей легкого?

Вариант №5

1. Задание № 1. Стромально - сосудистая (мезенхимальная) дистрофия. Классификация, морфологические проявления.

2. Задание № 2. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибриляции.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Женщина, страдающая ожирением, жалуется на чувство тяжести в правом подреберье, горечь во рту. В дальнейшем присоединились признаки сердечной недостаточности. Какие изменения органов возникли у больной?

- А. Жировая дистрофия печени;
- Б. Бурая атрофия печени;
- В. Ожирение сердца;
- Г. Бурая атрофия миокарда;
- Д. Тигровое сердце.

Вариант №6

1. Задание № 1. Основное звено, «порочный круг», цепная реакция, пусковой механизм в патогенезе болезней.

2. Задание № 2. Воспалительные заболевания сердца: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исход.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на изжогу, боль в эпигастральной области, усиливающуюся после приема пищи. Каков предположительный диагноз? Обоснуйте.

Вариант №7

1. Задание № 1. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние: понятие, клинко-морфологическое отличие то болезни.

2. Задание № 2. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациента беспокоит обильное слюноотделение, которое нарушает процесс речи и приема пищи. Как называется этот симптом, и какие причины могут к нему привести?

Вариант №8

1. Задание № 1. Дистрофии. Классификация. Виды. Механизмы дистрофии.
2. Задание № 2 Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент жалуется на диарею. Какая функция и какого отдела кишечника нарушена, и к чему может привести данная патология.

Вариант №9

1. Задание № 1. Паренхиматозные дистрофии. Классификация, морфологические изменения.
2. Задание № 2. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент жалуется на боль в эпигастральной области, отдающую в левое подреберье и левую поясничную область. Патология какого органа предположительно имеется у пациента?

Вариант №10

1. Задание № 1 Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция. Виды. Морфологические проявления.
2. Задание № 2. Заболевания соединительной ткани: виды и общие морфологические проявления коллагенозов.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При обследовании в моче обнаружена глюкоза. Как называется данный симптом? О каких нарушениях в организме можно предполагать? Как можно подтвердить диагноз?

Вариант №11

1. Задание № 1. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена производных гемоглобина.
2. Задание № 2. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При обследовании мочи обнаружены выщелоченные эритроциты. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

Вариант №12

1. Задание № 1. Сердечная недостаточность: причины, клинико-морфологические проявления, компенсаторные механизмы.
2. Задание № 2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При резком падении АД прекращается образование мочи. Почему? Как называется этот симптом? Чего можно опасаться при данной патологии.

Вариант №13

1. Задание № 1. Атрофия, метаплазия, дисплазия: понятие, этиология, виды.
2. Задание № 2. Нефротический синдром: этиология, патогенез, морфологические признаки, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При осмотре пациента отмечается выраженная отечность. Как отличить почечные отеки от сердечных? Какие дополнительные обследования нужно провести?

Вариант №14

1. Задание № 1. Некроз: признаки, формы, исходы. Отличие некроза от апоптоза.

2. Задание № 2. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход.

Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на резкую боль в поясничной области, отдающую в пах. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

Вариант №15

1. Задание № 1. Механизм восстановления функций. Реакции организации и приспособления.

2. Задание № 2. Клинико-морфологические проявления нарушения функций желудочно-кишечного тракта.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При флюорографическом обследовании у пациента обнаружены петрификаты в верхней доле легкого. Исход какого процесса наблюдается в данной ситуации? В чем сущность этого процесса, и какие рекомендации необходимо дать обследуемому?

Вариант №16

1. Задание № 1. Шок: этиология, патогенез, виды, стадии. Понятие о «шоковых органах». Отличие шока от стресса и коллапса.

2. Задание № 2. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При плевральной пункции у пациента в экссудате обнаружены эритроциты. Какая форма воспаления присутствует в данной ситуации? Какие неблагоприятные условия могут возникнуть при данной форме?

Вариант №17

1. Задание № 1. Кома: этиология, патогенез. Виды комы. Морфологические изменения в органах и тканях при уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической коме.

2. Задание № 2. Болезни кишечника: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При медосмотре у пациента зафиксировано АД 140/90 мм рт. ст. Является ли данный показатель достаточным для предположения у него гипертонической болезни?

Вариант №18.

1. Задание № 1. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

2. Задание № 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента с гипертонической болезнью в моче появился белок. Какой стадии гипертонической болезни соответствует данная патология?

Вариант №19

1.Задание № 1. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия: определение, этиология, виды, клинические проявления. Понятие о стазе и сладж-синдроме.

2.Задание № 2. Панкреатит: этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения, исход.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

На рентгенографии легких обнаружены участки расширения бронхов.

Какая патология дыхания диагностируется у пациента?

Вариант №20

1. Задание № 1. Ишемия: определение, причины, клинические проявления, исходы. Значение коллатерального кровообращения в исходе ишемии.

2. Задание № 2. Печеночно-клеточная недостаточность. Причины, клиничко - морфологические изменения, исходы.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После закрытого пневмоторакса произошло спадение легкого. Как называется это понятие?

Вариант №21

1. Задание № 1. Тромбоз. Механизм образования тромба. Исходы тромбоза. Определение понятий организации и реканализации тромба. Эмболия: виды эмболов, механизм возникновения, исходы.

2. Задание № 2. Гепатоз, гепатит, цирроз: понятие, патоморфологические различия.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При ранении грудной клетки на расстоянии слышен звук засасывания воздуха в плевральную полость. Какая патология у пациента, и какие разновидности ее бывают?

Вариант №22

1.Задание № 1. Нарушение лимфообращения. Лимфостаз. Лимфорей. Лимфатический отек.

2.Задание № 2. КОС и буферные системы организма. Ацидоз.Алкалоз.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента затянущаяся пневмония, t = 38-39 градусов, обильная зловонная гнойная мокрота. Чем осложнилась пневмония?

Вариант №23

1.Задание № 1. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Физиологическая целесообразность воспаления.

2. Задание № 2. Заболевания желчного пузыря (холецистит, желчно- каменная болезнь). Классификация, формы, морфологические изменения, осложнения.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При обследовании глазного дна у пациента на сосудах обнаружены изменения в виде пятен и полос. Какой стадии атеросклероза соответствуют эти изменения.

Вариант №24

1. Задание № 1. Классификация воспалений. Характеристика основных видов экссудата.

2. Задание № 2. Ревматизм. Этиология, патогенез. Патоморфологические изменения в сердце и суставах.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При травме была удалена одна из почек. В течение месяца пациент находился на гемодиализе, но по истечении некоторого срока, анализы мочи нормализовались.

Что явилось причиной восстановительной функции почки? Как называется эта компенсаторная функция?

Вариант №25

1. Задание № 1. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации.
2. Задание № 2. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкемия. Лейкемоидная реакция.
3. Решение ситуационной задачи:
Человека укусил комар. Является ли данная ситуация воспалением? Аргументируйте свой ответ.

Вариант №26

1. Задание № 1. Лихорадка: этиология, патогенез. Механизмы компенсации при лихорадке. Типы температурных кривых.
2. Задание № 2. Патология красной крови. Эритроцитоз. Эритремия.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При приеме тепловых процедур кожа имеет красный цвет, местная t повышена, усилена пульсация. Какой вид изменения кровообращения наблюдается в данной ситуации?

Вариант №27

1. Задание № 1. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Воздействие опухоли на организм.
2. Задание № 2. Изменение качественного и количественного состава крови при анемии.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент жалуется на снижение массы тела ниже нормы, которая появилась после перенесенной ангины. После полного обследования патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Дайте полную классификацию патологического процесса.

Вариант №28

1. Задание № 1. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование.
2. Задание № 2. Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, клинко-морфологические проявления.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент имеет инвалидность с диагнозом «Сахарный диабет». При опросе установлено, что отец пациента тоже имеет этот диагноз. Определите вид патологического процесса.

Вариант №29

1. Задание № 1. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.
2. Задание № 2. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной болезни.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
У ребенка, больного дифтерией, развилась асфиксия, от которой наступила смерть. На вскрытии обнаружены воспалительные изменения в зеве и трахее. Выберите положения, верные для данной ситуации :
А. В зеве и трахее возникло дифтеритическое воспаление;
Б. В зеве возникло дифтеритическое воспаление;
В. Возникла асфиксия-осложнение крупозного трахеита;
Г. Фибринозная пленка на миндалинах рыхло связана с подлежащими тканями.

Вариант №30

1. Задание № 1. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Механизм гемодиализа.

2. Задание № 2 Кровопотеря. Классификация. Патогенез. Механизмы компенсации. Понятие о ДВС-синдроме.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У больного, страдавшего врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии, внезапно наступила смерть. На вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доле, ткань мозга разрушена. Какова причина кровотечения? Какой вид кровоизлияния имеет место?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html>

2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

3. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/104641.html>

Дополнительные источники:

1. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

2. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - ЭБС «Консультант студента»

3. Патофизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ЭБС «Консультант студента»

4. Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.04 Основы латинского языка с медицинской терминологией

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно_оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Освоенные умения:	
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрация способности правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам, частотным отрезкам;	Демонстрация способности выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрация способности читать, переводить и писать рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.
Усвоенные знания:	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования. Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.
- 500 лексических единиц	Знания 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.
- Знание понятия "частотный отрезок".	Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

3.1. Текст задания

БИЛЕТ №1

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Tinctura Belladonnae, Solutio Novocaini, Tabulettae Laevomycetini, Rhizoma Valerianae, Folia Farfare, dermatologia, hypertonia, cholecystitis, myoma, neurosis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ментола 0,1
Растёртой камфоры 0,05
Одну каплю эвкалиптового масла
Вазелинового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для вливания в гортань

БИЛЕТ №2

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Нашатырно-анисовых капель 50 мл
Алтейного сиропа 30,0
Дистиллированной воды до 200 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

БИЛЕТ №3

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Борной кислоты 1,0
Салициловой кислоты 5,0
Оксида цинка 25,0
Чистого талька 50,0
Смешай, пусть получится порошок. Выдай.
Обозначь: Присыпка

БИЛЕТ №4

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Narcotica, Pasta Zinci, Species sedativae, Oleum Olivarum, radix Valerianae, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Жжёной магнезии 2,5
Выдай в коробочке.
Обозначь: По $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ чайной ложке 2 раза в день

БИЛЕТ №5

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Purgativa, Oleum Eucalypti, Tabulettae Nitroglycerini, Species antiasthmaticae, Lamellae ophthalmicae, haematologia, gastrorrhagia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Диуретина 4,0
Воды перечной мяты
Дистиллированной воды по 60 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

БИЛЕТ №6

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Laxativa, Solutio Nitroglycerini oleosa, Tinctura Rhei, Species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylotomia, pericarditis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02 покрытые оболочкой
числом 50.
Выдай.
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день

БИЛЕТ №7

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Bactericida, Extracta oleosa, Solutio Corglyconi, Dragees Acidi ascorbinici, Aerosolum "Camphomenum", gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки
Настойки ревеня по 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №8

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Succus Plantaginis, Infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, Elixir pectorale, dosis letalis, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара
Камфорного масла
Хлороформа по 100,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Растирание

БИЛЕТ №9

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Kalii bromidi, Aerosolum "Hyposolum", Granula Furazolidoni, Pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchostenosis, nephroma, endometritis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Жидкого экстракта крапивы
Жидкого экстракта тысячелистника по 25 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 25-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №10

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Extractum Viburni, Carbo activatus, Cortex Periplocae, Unguentum Furacilini, Tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5 мл
Ментола 0,05
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-25 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №11

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Decoctum corticis Frangulae, Liquor Burovi, Flores Crataegi, Solutio Dactinomycini, Aerosolum "Vinisolum", gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ацетилсалициловой кислоты 0,5
Кофеина 0,05
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

БИЛЕТ №12

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Suppositoria “Anaesthesolum”, Solutio Iodi spirituosa, Tabulettae Antipyriini, Pulvis Uradonini, Oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomy, otoplastica, cardialgia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Резорцина 1,0
Вазелина 10,0
Смешай, пусть получится мазь. Выдай.
Обозначь: Мазь

БИЛЕТ №13

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analeptica, Sal corolinum factitium, Solutio Morphini hydrochloridi, Linimentum Aloes, Granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Касторового масла 20,0
Ксероформа 1,2
Винилина 1,0
Смешай, пусть получится жидкая мазь. Выдай.
Обозначь: Для мазевых повязок

БИЛЕТ №14

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ментола 0,1

Персикового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для ингаляций при трахеите

БИЛЕТ №15

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Terebinthinae, Aerosolum "Panthenolum", Sirupus Althaeae, paediatrica, hydrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настоя листьев сены 10,0-150 мл
Сиропа ревеня 30 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке утром и на ночь

БИЛЕТ №16

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Anaesthetica, suppositoria rectalia, Decoctum corticis Quercus, Pulvis Streptocidi, Tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomy, dermatitis, arthrosis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 2 столовые ложки через 1 час до наступления слабительного действия

БИЛЕТ №17

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Heroica, Emulsum Synthomycini, Extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, thermometria, nephritis, dystonia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Листьев малины 20,0
Листьев мальвы
Листьев мать-и-мачехи по 25,0
Листьев шалфея 30,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: 3 столовые ложки смеси залить стаканом кипятка. Для полоскания горла

Персикового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для ингаляций при трахеите

БИЛЕТ №15

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Terebinthinae, Aerosolum "Panthenolum", Sirupus Althaeae, paediatrica, hydrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настоя листьев сены 10,0-150 мл
Сиропа ревеня 30 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке утром и на ночь

БИЛЕТ №16

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Anaesthetica, suppositoria rectalia, Decoctum corticis Quercus, Pulvis Streptocidi, Tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomy, dermatitis, arthrosis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 2 столовые ложки через 1 час до наступления слабительного действия

БИЛЕТ №17

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Heroica, Emulsum Synthomycini, Extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, thermometria, nephritis, dystonia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Листьев малины 20,0
Листьев мальвы
Листьев мать-и-мачехи по 25,0
Листьев шалфея 30,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: 3 столовые ложки смеси залить стаканом кипятка. Для полоскания горла

БИЛЕТ №18

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Anaesthesini, Tabulettae Phthivazidi, Folium Menthae piperitae, Guttae Promedoli, Semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Амидопирина

Анальгина по 0,25

Выдай такие дозы числом 6 в таблетках

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

БИЛЕТ №19

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки

Настойки ревеня по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №20

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара

Камфорного масла

Хлороформа по 100,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Растирание

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>

Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (доп. – 100 экз.)
2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5973-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459737.html>
3. Полухина О.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	Правильность выполнения манипуляции по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологических исследований.
У 2. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.
З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека и общества.
З 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	Систематизация и достаточность изложения материала о морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методах их изучения.
З 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
З 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Перечислить факторы иммунитета, описать значение иммунитета для человека и общества, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	+	+
У 2. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	+	+
З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	+	+

3 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	+	+
3 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	+	+
3 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	+	+

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексного дифференцированного зачета).

Промежуточная аттестация состоит из теоретических (тестовые задания) блоков по дисциплинам ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии и ОПЦ.07 Гигиена и экология человека.

6.1.Тестовые задания по дисциплине ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии: 160 тестов

Тип вопроса: одиночный выбор

(2 варианта по 60 тестов)

1. Основоположник эпидемиологии:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А. Д.Фракасторо | В. А.Левенгук |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

2. Ученый, доказавший, что заболевание есть результат жизнедеятельности микроорганизмов:

- | | |
|--------------|----------------|
| А. П.Эрлих | В. А.Левенгук |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

3. Основоположник гуморальной теории защиты организма:

- | | |
|--------------|----------------|
| А. П.Эрлих | В. Р.Кох |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

4. Основоположник клеточной теории защиты организма:

- | | |
|-------------|----------------|
| А. П.Эрлих | В. Р.Кох |
| Б. Авиценна | Г. И. Мечников |

5. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя дизентерии:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А. Sh.dysenteriae | В. Vib.cholerae |
| Б. S.dysenteriae | Г. V.cholerae |

6. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя ботулизма:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А. C.botulinum | В. C.diphtheria |
| Б. Cl.botulinum | Г. Cor.diphtheria |

7. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя коклюша:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А. B.pertussis | В. Bor. pertussis |
| Б. M.tuberculosis | Г. Myc.tuberculosis |

8. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя респираторного хламидиоза:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А. Chl.pneumoniae | В. C.pneumoniae |
| Б. Chl.psittaci | Г. C.psittaci |

9. Взаимовыгодные отношения между микро- и макроорганизмом:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

10. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, а макроорганизм вред:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

11. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, не причиняя вред макроорганизму:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

12. Отношения, при которых один микроорганизм старается уничтожить другого:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

13. К группе патогенных бактерий длительно сохраняющихся в почве принадлежит возбудитель:

А. чумы
Б. сибирской язвы

В. холеры
Г. гриппа

14. Вода является фактором передачи:

А. брюшного тифа
Б. дифтерии

В. коклюша
Г. сифилиса

15. Санитарно-показательным микроорганизмом воздушной среды является:

А. вирус гриппа
Б. кишечная палочка

В. золотистый стафилококк
Г. возбудитель холеры

16. Наиболее богат микрофлорой воздух:

А. сельской местности
Б. крупных городов

В. арктической зоны
Г. болот

18. Первичный барьер неспецифической защиты организма:

А. антитела
Б. фагоцитоз

В. воспаление
Г. ЖКТ

19. Гуморальный фактор неспецифической защиты:

А. Ig A
Б. Ig G

В. комплемент
Г. Т-киллер

20. Центральный орган иммунной системы:

А. костный мозг
Б. селезенка

В. аппендикс
Г. лимфатические узлы

21. Место вызревание Т-лимфоцитов:

А. костный мозг
Б. селезенка

В. вилочковая железа
Г. лимфатические узлы

22. Классические антитела:

А. Ig A
Б. Ig G

В. Ig M
Г. Ig E

23. При введении вакцин формируется иммунитет:

А. относительный
Б. постинфекционный

В. искусственный пассивный
Г. искусственный активный

24. При введении иммунных сывороток формируется иммунитет:

А. относительный
Б. постинфекционный

В. искусственный пассивный
Г. искусственный активный

25. Средняя продолжительность искусственного активного иммунитета:

А. до 1 года
Б. до 5 лет

В. до 7 лет
Г. до 10 лет

26. Средняя продолжительность искусственного пассивного иммунитета:

А. до 3-х недель
Б. до 2-х месяцев

В. до 1-го года
Г. до 5-ти лет

27. Вакцины нельзя вводить:

А. в/м
Б. в/в

В. в/к
Г. н/к

28. Сывороточные препараты нельзя вводить:

А. в/м
Б. в/в

В. в/к
Г. н/к

29. Условия хранения вакцинных препаратов:

А. в темном месте при температуре от 0 °С до +25°С
Б. в темном месте при температуре от 0 °С до +4°С
В. в темном месте в замороженном состоянии
Г. в темном месте при комнатной температуре

30. Условия хранения сывороточных препаратов:

А. в темном месте при температуре от 0 °С до +25°С
Б. в темном месте при температуре от 0 °С до +4°С
В. в темном месте в замороженном состоянии
Г. в темном месте при комнатной температуре

31. ГЗТ:

А. сывороточная болезнь
Б. анафилаксия

В. инфекционная аллергия
Г. атопия

33. ГНТ:

А. экзема
Б. поллиноз

В. кожный дерматит
Г. инфекционная аллергия

34. Разновидность атопии:

А. экзема
Б. поллиноз

В. кожный дерматит
Г. анафилаксия

35. Для ГЗТ характерно:

А. образование Ig E
Б. развитие реакции после введения сенсibiliзирующей дозы
В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
Г. сенсibiliзация Т-лимфоцитов

36. Для ГНТ характерно:

- А. образование Ig E
- Б. развитие реакции после введения сенсibiliзирующей дозы
- В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
- Г. сенсibiliзация Т-лимфоцитов

37. Кожно-аллергическая проба на дифтерию:

- А. реакция Манту
- Б. Реакция Дика
- В. Реакция Шика
- Г. Реакция Монте negro

38. Положительный результат в реакции агглютинации проявляется в виде:

- А. осадка
- Б. помутнения
- В. изменения цвета
- Г. видимых изменений нет

39. Положительный результат в реакции преципитации проявляется в виде:

- А. осадка
- Б. помутнения
- В. изменения цвета
- Г. видимых изменений нет

40. Простая серологическая реакция:

- А. РП
- Б. РСК
- В. ИФА
- Г. РИФ

41. Сложная серологическая реакция:

- А. РА
- Б. ИФА
- В. РП
- Г. реакция гемагглютинации

42. Возбудитель холеры относится к группе бактерий:

- А. шаровидных
- Б. палочковидных
- В. извитых
- Г. нитевидных

43. Возбудитель скарлатины:

- А. диплококк
- Б. стрептококк
- В. тетракокк
- Г. стафилококк

44. Возбудитель сибирской язвы:

- А. бактерия
- Б. бацилла
- В. бактероид
- Г. клостридия

45. Возбудитель сифилиса:

- А. вибрион
- Б. спирилла
- В. спирохета
- Г. клостридия

46. Возбудитель ботулизма:

- А. бактерия
- Б. бацилла
- В. бактероид
- Г. клостридия

47. Синегнойная палочка по расположению жгутика:

- А. перетрих
- Б. амфитрих
- В. лофотрих
- Г. монотрих

48. Холерный вибрион по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих

В. лофотрих
Г. монотрих

49. Кишечная палочка по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих

В. лофотрих
Г. монотрих

80. Сальмонелла по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих

В. лофотрих
Г. монотрих

51. Укажите признак характерный для бактерий:

А. размножается спорами
Б. имеет ядро

В. имеет 3-х слойную оболочку
Г. образует цисту

52. Укажите признак не характерный для бактерий:

А. анаэроб
Б. гетеротроф

В. прокариот
Г. размножается спорами

53. Признак, характерный для большинства бактерий:

А. автотрофы
Б. эукариоты

В. факультативные анаэробы
Г. строгие анаэробы

54. Большинство бактерий по типу питания:

А. автотрофы
Б. сапрофиты

В. паразиты
Г. факультативные анаэробы

55. Большинство бактерий по типу дыхания:

А. строгие аэробы
Б. сапрофиты

В. факультативные анаэробы
Г. строгие анаэробы

56. Цвет грамположительных бактерий при окрашивании по Граму:

А. синий
Б. красный

В. фиолетовый
Г. коричневый

57. Цвет грамотрицательных бактерий при окрашивании по Граму:

А. синий
Б. красный

В. фиолетовый
Г. коричневый

58. При работе с иммерсионной системой используют объектив не менее:

А. 9х
Б. 40х

В. 90х
Г. 120х

59. Оптическая часть микроскопа:

А. тубус
Б. конденсор

В. макровинт
Г. клемма

60. Работа с возбудителями I-II группой патогенностью проводится в лаборатории:

А. клинико-диагностической
Б. специализированной

В. санитарно-бактериологической
Г. паразитологической

61. Экстренная профилактика дизентерии:

А. вакцина СТИ
Б. бактериофаг

В. личная гигиена
Г. наличие спецодежды

62. Реакция Видаля используется для диагностики:

А. чумы
Б. брюшного тифа

В. сибирской язвы
Г. бруцеллеза

63. Специфическая профилактика холеры:

А. мытье рук
Б. кипячение питьевой воды

В. выявление носителей
Г. вакцинация

64. Материал для исследования на дифтерию:

А. кал
Б. моча

В. слизь
Г. ликвор

65. Для менингококка характерно поражение:

А. слизистой носоглотки
Б. легких

В. среднего уха
Г. кожных покровов

66. Вакцину БЦЖ вводят после рождения:

А. на 2-5 день
Б. через месяц

В. через 6 месяцев
Г. через год

67. Для амебиаза характерно:

А. высокая летальность
Б. сезонность заболевания

В. поражения тонкого кишечника
Г. частое носительство

68. Основной хозяин токсоплазмы:

А. человек
Б. собака

В. кошка
Г. свинья

69. Источником инфекции при балантидиазе обычно являются:

А. больные люди
Б. вода

В. мухи
Г. свинья

70. Инкубационный период при малярии:

А. 1-2 недели
Б. до 6 месяцев

В. не более года
Г. более года

81. Специфический переносчик лейшманиоза:

А. москит
Б. комар

В. клещ
Г. муха

82. Мочеполовая трихомонада относится к классу:

А. саркодовые
Б. жгутиконосцы

В. инфузории
Г. споровики

83. Питательная среда для культивирования патогенных грибов:

А. Чапека
Б. ЖСА

В. Плоскирева
Г. Левина

84. Заболеть описторхозом можно:

- А. при контакте с больным
Б. употребляя грязную воду
- В. употребляя неправильно приготовленную пищу
Г. при укусе кровососущих насекомых
85. Не специфическим переносчиком амебиаза является:
А. комар
Б. клоп
В. москит
Г. муха
86. Возбудитель токсоплазмоза относится к классу:
А. саркодовые
Б. жгутиконосцы
В. инфузории
Г. споровики
87. Возбудитель лямблиоза относится к классу:
А. саркодовые
Б. жгутиконосцы
В. инфузории
Г. споровики
88. У аскарид отсутствует система:
А. пищеварительная
Б. половая
В. выделительная
Г. кровеносная
89. Яйца власоглава проходят развитие:
А. в воде
Б. в моллюске
В. в почве
Г. в рыбе
90. Характерным признаком энтеробиоза является:
А. увеличение печени
Б. тошнота
В. боли в животе
Г. зуд в перианальной области
91. Человек заболевает трихинеллезом:
А. при купании в грязном водоеме
Б. употребляя зараженное мясо
В. не соблюдая личную гигиену
Г. при непосредственном контакте с больным
92. В теле человека взрослые шистосомы обитают:
А. в печени
Б. в легких
В. в кишечнике
Г. в венах
93. Промежуточным хозяином клонорха является:
А. птица
Б. собака
В. ракообразные
Г. комар
94. Самый длинный ленточный червь:
А. широкий лентец
Б. свиной цепень
В. бычий цепень
Г. эхинококк
95. Место обитания половозрелой аскариды:
А. печень
Б. тонкий кишечник
В. легкие
Г. толстый кишечник
96. Зрелые членики свиного цепня содержат:
А. мужскую и женскую половые системы
Б. только женскую
В. только мужскую
Г. утрачивают репродуктивную способность
97. Наиболее часто эхинококковый пузырь образуется:

А. на сердце
Б. в кишечнике

В. на печени
Г. в мышечной ткани

98. Гельминт, паразитирующий в человеке во взрослой и личиночной стадии:

А. широкий лентец
Б. свиной цепень

В. бычий цепень
Г. эхинококк

99. Свойство, характерное для вируса:

А. наличие нуклеоида
Б. клеточное строение

В. бинарное деление
Г. абсолютный паразитизм

100. Основоположник вирусологии:

А. Мечников И.
Б. Кох Р.

В. Левенгук А.
Г. Ивановский Д.

101. Вирус, паразитирующий на бактериях:

А. прион
Б. вириод

В. вирион
Г. фаг

102. Морфологию вируса можно рассмотреть в микроскоп:

А. световой
Б. люминесцентный

В. фазово-контрастный
Г. электронный

103. К РНК-геномным вирусам относится вирус:

А. гепатита А
Б. ветряной оспы

В. гепатита В
Г. натуральной оспы

104. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:

А. гепатита А
Б. гепатита В

В. ящюра
Г. полиомиелита

105. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:

А. герпеса
Б. краснухи

В. гриппа
Г. бешенства

106. К РНК-геномным вирусам относится вирус:

А. бешенства
Б. опоясывающего лишая

В. «коровьего бешенства»
Г. осповакцины

107. Форма вируса паротита:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

108. Форма вируса гриппа:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

109. Форма вируса бешенства:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

110. Форма вируса кори:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

111. Наибольшими размерами обладает вирус:

А. гриппа
Б. бешенства

В. полиомиелита
Г. натуральной оспы

112. При культивировании фага в бульонной культуре наблюдается:

А. просветление
Б. образование осадка

В. помутнение
Г. образование пленки

113. Для культивирования фагов применяют:

А. питательные среды
Б. лабораторных животных

В. культуры тканевых клеток
Г. бактериальные культуры

114. Наименьшими размерами обладает вирус:

А. гриппа
Б. бешенства

В. полиомиелита
Г. натуральной оспы

115. Вирусная инфекция, ликвидированная на земном шаре:

А. лихорадка Эбола
Б. свиной грипп

В. птичий грипп
Г. натуральная оспа

116. Специфическая профилактика гепатита В:

А. закаливание
Б. защищенный секс

В. вакцинация
Г. соблюдение личной гигиены

117. Специфическая профилактика гриппа:

А. закаливание
Б. использование медицинских масок

В. избегать контакта с больными
Г. вакцинация

118. Специфическая профилактика паротита:

А. закаливание
Б. использование медицинских масок

В. избегать контакта с больными
Г. вакцинация

119. Специфическая активная профилактика гепатита А:

А. вакцинация
Б. изоляция

В. введение Ig
Г. карантин

120. Специфическая пассивная профилактика гепатита А:

А. вакцинация
Б. изоляция

В. введение Ig
Г. карантин

121. Иммунизация против краснухи наиболее важна для:

А. детей до года
Б. девочек

В. мальчиков
Г. пожилых людей

122. Основной механизм передачи гепатита Е:

А. аэрогенный
Б. фекально-оральный

В. трансмиссивный
Г. контактный

123. В целях профилактики ВИЧ-инфекции донорская кровь может быть использована не ранее:

- А. 1 месяца
Б. 3 месяца
- В. 2 месяцев
Г. 6 месяцев
124. ВИЧ-инфицированная мать может передать вирус ребенку:
А. при поцелуе
Б. при приготовлении смеси
- В. при кормлении грудью
Г. при прикосновении
125. Вирус иммунодефицита обладает устойчивостью:
А. высокой
Б. низкой
- В. средней
Г. очень низкой
126. Для лечения больных обычно используется бактериофаг:
А. умеренный
Б. видовой
- В. вирулентный
Г. типовой
127. Лизогенная культура – это:
А. культура тканей в процессе разрушения
Б. культура бактерий устойчивая к лизоциму
В. культура бактерий со встроенным фагом
Г. культура тканей, продуцирующая лизоцим
128. Для культивирования вирусов не применяют:
А. лабораторных животных
Б. питательную среду
- В. куриный эмбрион
Г. культуру тканей
129. В основе вакцинации против бешенства лежит принцип:
А. интерференции вирусов
Б. адаптации вирусов
- В. антагонизма вирусов
Г. иммунной толерантности
130. Наиболее бедна микрофлора:
А. толстого кишечника
Б. влагалища
- В. слизистой глаз
Г. кожи
131. Наиболее богата микрофлора:
А. кожи
Б. ротовой полости
- В. верхних дыхательных путей
Г. тонкого кишечника
132. Наиболее бедна микрофлора:
А. кожи
Б. ротовой полости
- В. верхних дыхательных путей
Г. тонкого кишечника
133. Наиболее богата микрофлора:
А. толстого кишечника
Б. влагалища
- В. слизистой глаз
Г. кожи
134. Основную роль в развитии молочницы ротовой полости у детей играют:
А. кишечная палочка
Б. стафилококк
- В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида
135. Основную роль в развитии кариеса играют:
А. кишечная палочка
Б. стафилококк
- В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида

136. В норме на 1 см² кожи человека содержится микроорганизмов:
А. не более 100
Б. не более 10000
В. не более 1000
Г. не более 100000
137. Основную роль в развитии пародонтоза играют:
А. бактериоды
Б. ротовая трихомонада
В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида
138. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. фекальный энтерококк
Г. протей
139. Нейтрализуют рН среды в ротовой полости:
А. вейлонеллы
Б. лактобациллы
В. актиномицеты
Г. стрептококки
140. Представитель нормальной микрофлоры желудка:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. сарцины
Г. диплококки
141. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. сарцины
Г. кишечная палочка
142. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. чувствительна к антибиотикам
Б. не изменяется в течение жизни
В. основные представители аэробы
Г. находится в угнетенном состоянии
143. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. не чувствительна к антибиотикам
Б. не изменяется в течение жизни
В. основные представители анаэробы
Г. находится в угнетенном состоянии
144. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. в основном представлена кишечной палочкой
Б. не изменяется в течение жизни
В. представлена аэробами
Г. участвует в обмене веществ
145. Укажите верное для микрофлоры толстого кишечника:
А. основной представитель кишечная палочка
Б. не изменяется в течение жизни
В. основные представители анаэробы
Г. разрушает избыток пищеварительных ферментов
146. Представитель нормальной микрофлоры влагалища:
А. пептострептококки
Б. палочка ксероза
В. дифтероиды
Г. бледный стафилококк
147. Представитель нормальной микрофлоры верхних дыхательных путей:
А. палочка Дежерлейна
Б. палочка ксероза
В. дифтероиды
Г. бледный стафилококк
148. Время транспортировки материала при отсутствии консервантов:

А. не более 30 мин
Б. не более 2 часов

В. не более 1 часа
Г. не более 3 часов

149. Использование сухих чистых пробирок для транспортировки крови допустимо при исследовании:

А. на бактериальные инфекции
Б. на вирусные инфекции

В. на протозойные инфекции
Г. при серологических исследованиях

150. При проведении антибактериальной терапии материал для микробиологического исследования берется:

А. до введения препарата
Б. натощак

В. сразу после введения препарата
Г. материал не берется

151. Для увеличения сроков транспортировки исследуемого материала используют:

А. термостат
Б. питательные среды

В. холодильник
Г. бикс

152. При доставке ликвора в лабораторию должна поддерживаться температура биоматериала не менее:

А. 20 °С
Б. 30 °С

В. 25 °С
Г. 37 °С

153. При сборе средней порции мочи, количество первой порции свободно выпущенной мочи составляет:

А. 1 - 3 мл
Б. 5 - 10 мл

В. 3 - 5 мл
Г. 10 - 15 мл

154. Для транспортировки образцов используют:

А. стеклянную посуду с резиновыми пробками
Б. стеклянную посуду с ватно-марлевыми пробками
В. одноразовую пластиковую посуду
Г. все выше перечисленное

155. Для хранения биологического материала в холодильнике:

А. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала
Б. изолируют пробы с помощью бикса
В. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала, материал упаковывают в полиэтилен
Г. выделяют отдельный холодильник для биопроб

156. Без дополнительных указаний врача кровь из вены для микробиологических исследований у взрослых людей берут в количестве:

А. 1- 5 мл
Б. 10 - 20 мл

В. 5- 10 мл
Г. 20 - 30 мл

157. Срок хранения мочи для бактериологического исследования можно увеличить:

А. поместив материал в термостат
Б. заморозив образец

В. поместив материал в холодильник
Г. добавив в материал консервант

158. При заборе средней порции мочи пациент должен:

А. не проводить гигиенический туалет наружных половых органов
Б. провести тщательный гигиенический туалет наружных половых органов

- В. провести обработку наружных половых органов асептиками
- Г. провести обработку наружных половых органов антибиотиками

159. Отметьте правильное:

- А. перед сбором мокроты больной не должен чистить зубы
- Б. перед сбором мокроты больной не должен полоскать рот
- В. предпочтительным является исследование утренней порции мокроты
- Г. все выше перечисленное

160. Для бактериологического исследования кала:

- А. материал отбирают в количестве 10 – 20 грамм
- Б. берут для исследования первую порцию
- В. берут участки с патологическими включениями
- Г. берут для исследования последнюю порцию

6.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 84 вопроса.

1. История развития микробиологии и иммунологии.
2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.
4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
5. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности.
7. Номенклатура микробиологических лабораторий
8. Помещения и оборудование микробиологической лаборатории.
9. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.
10. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
11. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
12. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
13. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
14. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.
15. Прокариоты и эукариоты.
16. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.
17. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
18. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
19. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
20. Химический состав бактериальной клетки.
21. Ферменты бактерий.
22. Питание, рост и размножение бактерий.
23. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов.
24. Методы окраски.
25. Правила взятия материала для микробиологических исследований.
26. Меры предохранения материала от контаминации посторонней микрофлорой.
27. Оформление сопроводительной документации.

28. Сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования.
29. Питательные среды, их назначение и применение.
30. Термостат, правила эксплуатации.
31. Условия культивирования бактерий (аэробов и анаэробов). Выделение чистой культуры бактерий.
32. Культуральные свойства бактерий.
33. Биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.
34. Особенности классификации вирусов.
35. Структура вирусов.
36. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
37. Методы культивирования и индикации вирусов.
38. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.
39. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.
40. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
41. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней
42. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
43. Виды иммунитета.
44. Иммунная система человека.
45. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.
46. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
47. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
48. Иммунопатологические процессы, общая характеристика, типовые формы. Аллергические реакции.
49. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь.
50. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
51. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): общая характеристика, значение для организма.
52. Иммунологическая толерантность.
53. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.
54. Инфекционная аллергия.
55. Вакцины.
56. Классификации вакцин.
57. Способы введения вакцин.
58. Показания и противопоказания к вакцинации.
59. Хранение вакцинных препаратов.

60. Препараты на основе антител, классификации.
61. Показания к применению.
62. Способы введения антительных препаратов.
63. Хранение антительных препаратов
64. Бактериофаги, как терапевтические и профилактические препараты.
65. Фагодиагностика.
66. Медицинская паразитология, основные понятия.
67. Простейшие, их классификация.
68. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: дизентерийной амебы, балантидия, лямблии
69. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трихомонады, токсоплазмы.
70. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трипаносомы, малярийного плазмодия.
71. Устойчивость паразитических простейших во внешней среде.
72. Общая характеристика и классификация гельминтов.
73. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
74. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
75. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
76. Профилактика гельминтозов.
77. Правила работы с паразитологическим материалом.
78. Микроскопический метод исследования протозойных инвазий.
79. Методы микробиологической диагностики протозоозов: культуральный, серологический, аллергологический и биологический.
80. Профилактика протозойных инвазий.
81. Материал для исследования на гельминтозы.
82. Обнаружение гельминтов в биологическом материале: макроскопический и микроскопический методы.
83. Исследование объектов внешней среды на зараженность гельминтами.
84. Профилактика гельминтозов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.
2. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html>
3. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>

Дополнительные источники

1. Левинсон.У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html>
2. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб, лит. Для студ. мед. училищ). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html>
3. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.
4. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
6. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
7. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
8. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;
9. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
10. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основе:

- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- --проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- --проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- --проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
- - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;
- --составлять родословную и уметь ее анализировать;

знать:

- --биохимические и цитологические основы наследственности;
- --закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- --методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- --основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- --основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- --цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения	
У. 1. – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Демонстрация умения проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
У. 2.-- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Демонстрация умения проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
У. 3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Демонстрация умения проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
У. 4- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	Демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; умения решения ситуационных задач.
Знания:	
З. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	Достаточность знаний о биохимических и цитологических основах наследственности
З. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Достаточность знаний о закономерностях наследования признаков, видах взаимодействия генов
З. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Достаточность знаний о методах изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, дерматоглифический
З. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Достаточность знаний об основных видах изменчивости (мутационная, комбинативная, модификационная), виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
З. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	Достаточность знаний об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах возникновения
З. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Достаточность знаний о целях , задачах, методах и показаниях к медико-генетическому консультированию

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У. 1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	+	
У. 2. проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	+	
У. 3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	+	
У. 4. рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	+	+
3. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	+	+
3. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	+	+
3. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	+	+
3. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	+	+
3. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	+	+
3. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	+	+

ЗАДАНИЕ

для промежуточной аттестации студентов (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. История развития и достижения генетики.

2. Кареглазая женщина, обладающая нормальным зрением отец которой имел голубые глаза и страдал дальтонизмом, выходит замуж за голубоглазого мужчину, имеющее нормальное зрение.

Какое потомство можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомно-доминантный признак, а ген дальтонизма рецессивен и сцеплен с X-хромосомой?

Вариант 2

1. Строение и функции эукариотической клетки.

2. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. У одной супружеской пары, с нормальной свертываемостью кровью, родился сын гемофилик.

Какова вероятность того, что у второго сына проявится эта аномалия? Какие дети могут родиться?

Вариант 3

1. Клеточная теория, основные положения, значение. Генная инженерия и ее значение для медицины.

2. Пробанд – нормальная женщина – имеет пять сестер, две из которых однояйцовые близнецы, две – двуйайцовые близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. У отца два брата и четыре сестры – все пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дедушка по линии отца и все его родственники нормально пятипалые. Какие правила применили? Тип наследования?

Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину

Вариант 4

1. Строение, свойства и значение ДНК.

2. Составьте родословную больного эпилепсией мужчины. Родители пробанда, его брат и сестра – здоровы. Две тетки по линии матери здоровы: обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабушка по материнской линии здоровы. По отцовской линии: дед, бабушка и тетки здоровы. Дети дяди (сын и дочь) – здоровы. У тетки – сын больной эпилепсией. Составив родословную, определите, тип наследования, докажете? Какие правила применили? Определите индекс наследования

Вариант 5

1. Строение, типы и значение РНК.

2. В анафазе мейоза у женщины не разошлась :

а) одна пара половых хромосом ;

б) 13 пара аутомосом хромосом.

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами

Вариант 6

1. Генетический код, его свойства. Расшифровка триплетов ДНК и РНК по таблице.

2. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой.

Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом? Проведите расчеты.

Вариант 7

1. Строение и типы хромосом. Перечислите правила хромосом и объясните их суть.

2. Дальтонизм передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак.

Девушка, имеющая нормальное зрение, отец которой был дальтоником, выходит замуж за мужчину с нормальным зрением. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

Вариант 8

1. Кариотип. Кариограмма. Половой хроматин дать определение терминам и их значение, привести примеры.

2. В анафазе мейоза у мужчины с дисомией по У не разошлись половые хромосомы (см. 2 варианта)

Определите количество хромосом в сперматозоидах. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальных яйцеклеток ими.

Вариант 9

1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз. Поведение хромосом в разных фазах.

Биологическое значение интерфазы и митоза.

2. В анафазе мейоза у женщины с Трисомией по Х не разошлись половые хромосомы;

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами.

Билет 10

1. Мейоз, определение, фазы, поведение хромосом в разных фазах, значение.

2. Двоюродные брат и сестра вступили в брак. Жена была способна свертывать язык в трубочку. У мужа эта особенность отсутствовала. У родителей усвоение фенилкетонурии происходило нормально. От этого брака родился ребенок, не способный свертывать язык, больной фенилкетонурией. Определить генотипы членов семьи. Составьте прогноз для других детей.

Вариант 11

1. Гаметогенез, сперматогенез, овогенез . Дайте их определения и раскройте суть.
2. Голубоглазый, близорукий мужчина, мать которого имела нормальное зрение, женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. Первый ребенок от этого брака - кареглазый близорукий. Установить генотипы родителей и детей, если второй ребенок голубоглазый и близорукий.

Вариант 12

1. Законы Г. Менделя (1,2,3). Дайте их определения и раскройте суть
2. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами, отец, который не имел веснушек и имел прямые волосы, выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба его родителя имели такие же признаки), то какие дети у них могут быть?

Вариант 13

1. Хромосомная теория Моргана. Дайте определения и раскройте суть
2. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек, а мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Напишите генотипы родителей и детей.

Вариант 14

1. Анализирующее скрещивание. Множественный аллелизм. Определение, значение.
2. Мать имеет свободную мочку уха (доминантный признак) и гладкий подбородок, а отец – несвободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке (доминантный признак). Сын имеет свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь имеет те же признаки, что у матери. Напишите возможные генотипы родителей и детей?

Вариант 15

1. Генеалогический метод в изучении наследственности человека. Его определение, этапы, правила составления и значение для медицины.
2. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном надо лбом (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном надо лбом, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки отца?

Билет 16

1. Типы наследования признаков, критерии, примеры.
2. Если кареглазый (доминантный признак) мужчина – левша (рецессивный признак) женился на голубоглазой женщине, лучше владеющей правой рукой, чем левой, и у них родился голубоглазый ребенок левша, то, что можно сказать о генотипе матери, отца и ребенка?

Вариант 17

1. Методы антропогенетики (цитогенетический, биохимический). Его определение и значение.
2. Участок молекулы ДНК, кодирующий полипептид, имеет в норме следующий порядок азотистых оснований: ААЦАААТАЦТТА.
Определите процентное соотношение каждого нуклеотида. Расшифруйте белок.

Вариант 18

1. Методы антропогенетики (дерматоглифический, иммуногенетический, соматических клеток, популяционно-статистический). Их определения и значение.
2. Молекула ДНК имеет следующий состав ТТГЦААТАЦ. Сделайте редупликацию, транскрипцию и трансляцию. Расшифруйте белок.

Вариант 19

1. . Перечислите методы пренатальной диагностики и дайте им характеристику.
2. Полипептид состоит из следующих аминокислот:
аланин - цистеин - гистидин - лейцин
Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.

Вариант 20

1. Модификационная изменчивость. Фенокопирование. Определение понятий, их значение.
2. У мальчика I группа крови и резус отрицательный, а у его сестры IV резус положительный. Определите группы крови родителей.

Вариант 21

1. Мутации генные, хромосомные, геномные. Определение понятий, их значение.
2. У матери I группа крови резус положительный, у отца IV резус отрицательный. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей? Докажите.

Вариант 22

1. Классификация мутагенов и мутаций. Дайте им характеристику. Приведите примеры.
2. Мать со II группой крови резус отрицательна имеет ребенка с I группой крови резус положительный. Установите возможные группы и резус крови отца

Вариант 23

1. Хромосомные болезни (Шерешевского, Клайнфельтера, полисомии X,Y). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный ауто-сомный признак, А гемофилия как X-РКакова вероятность рождения детей с аномалией в семье, где оба родителя дигетерозиготны по анализируемому признаку?

Вариант 24

1. Хромосомные болезни (Дауна, Патау, Эдвардса, Лежена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Ахондроплазия передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным?

Вариант 25

1. Генные болезни (Марфана, ФКУ, нейрофиброматоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей и возможных детей?

Вариант 26

1. Генные болезни (галактоземия, гликогеновая, Дюшена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха, а ахондроплазия – доминантный ген. Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготных родителей.

Вариант 27

1. Генные болезни (АГС, гипотериоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген полидактилии и курчавые волосы доминирует над альтернативными признаками. Определите вероятность рождения шестипалых детей в семье, где оба родителя дигетерозиготны.

Вариант 28

1. Мультифакториальные болезни. Причины, примеры, тип наследования, особенности.
2. Фенилкетонурия и голубой цвет глаз наследуются как рецессивные признаки. Какими могут быть дети в семье, где мать здоровая с голубыми глазами а отец дигетерозиготен по этим признакам? (смотреть 2 варианта)

Вариант 29

1. Медико-генетическое консультирование. Определение, цели и задачи, этапы.
2. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на женщине правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых – левши. Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами

Вариант 30

1. Скрининг. Диагностика наследственных болезней. Определение, цели, задачи.

2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные издания):

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

2. Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина Генетика человека с основами медицинской генетики

Издательство ГЭОТАР-Медиа Тип издания учебник Год издания 2021

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461815.html?SSr=07E7050F2BBE5>

3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html>

Дополнительные источники:

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учебник / Э. Д. Рубан. - 3-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020

2. Тимолянова Е.К. «Медицинская генетика» Ростов на Дону. Феникс. 2018

3. Васильева Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016

4. Медицинская генетика под ред. Бочкова Н.П. учебник М., Мастерство. 2014

5. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.07 Фармакология

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общепрофессиональную программу ОП. 07. «Фармакология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы общепрофессионального цикла ОП 07. «Фармакология».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	+	-
У2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	+	-
У3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	+	+
У4 Применять лекарственные средства по назначению врача.	+	-
У5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	+	+
З1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	+	+
З2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	+	+
З3 Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	+	+
З4 Правила заполнения рецептурных бланков.	+	-

Структура контрольного задания

Текст задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Растворы как лекарственная форма. Виды растворов, их применение.
2. Настойки, настои, отвары как лекарственная форма. Правила приготовления и хранения.
3. Суспензии и микстуры как лекарственные формы. Особенности применения.
4. Таблетки, драже и капсулы как лекарственная форма. Применение.
5. Пасты и мази как лекарственная форма. Отличие мазей от паст. Правила хранения.
6. Суппозитории как лекарственная форма. Виды суппозиторий. Правила хранения.
7. Понятие о фармакокинетике. Парентеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
8. Понятие о фармакокинетике. Энтеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
9. Понятие о фармакокинетике. Биотрансформация. Пути выведения лекарственных веществ из организма, их значение.
10. Понятие о фармакодинамике. Виды действия лекарственных средств (основное, побочное, токсическое), примеры.
11. Понятие о тератогенном, мутагенном и канцерогенном действии лекарственных веществ.
12. Понятие о фармакодинамике. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия.
13. Реакция организма на повторное введение лекарственных веществ. (привыкание, накопление, лекарственная зависимость).
14. Комбинированное действие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм, антитоды).
15. Местноанестезирующие средства. Назовите три препарата, особенности их применения.
16. Укажите фармакологическую группу препарата лидокаин, показания и особенности применения.
17. Укажите фармакологическую группу препарата новокаин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
18. Вяжущие. Назовите три препарата. Показания к применению.
19. Адсорбирующие средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
20. Укажите фармакологическую группу препарата смекта, показания к применению.
21. Раздражающие средства. Назовите три препарата. Побочные эффекты.

22. Укажите фармакологическую группу препарата финалгон, показания к применению.
23. М-холиноблокаторы. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
24. Альфа-адреномиметики. Назовите три препарата. Рекомендации по применению местных сосудосуживающих средств.
25. Укажите фармакологическую группу препарата нафтизин, показания и особенности применения.
26. Бетта-адреномиметики. Основные препараты. Показания и особенности применения.
27. Бетта-адреноблокаторы. Назовите три препарата. Показания к применению, побочные эффекты.
28. Наркотические анальгетики. Показания к применению. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
29. Ненаркотические анальгетики. Назовите три препарата. Основные и побочные эффекты.
30. Укажите фармакологическую группу препарата аналгин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
31. Анальгетики-антипиретики. Основные препараты, применение, возможные побочные эффекты.
32. Нестероидные противовоспалительные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
33. Нейролептики. Назовите три препарата. Показания к применению.
34. Транквилизаторы. Применение. Побочные эффекты.
35. Укажите фармакологическую группу препарата диазепам, показания к применению, возможные побочные эффекты.
36. Седативные средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
37. Психостимуляторы. Основные препараты. Применение, возможные побочные эффекты.
38. Ноотропные средства. Назовите три препарата. Показания к применению. Рекомендации по применению.
39. Аналептики. Основные препараты, применение.
40. Органические нитраты. Основные препараты. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
41. Укажите фармакологическую группу препарата нитроглицерин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
42. Укажите фармакологическую группу препарата нифедипин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
43. Ингибиторы АПФ. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
44. Мочегонные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
45. Укажите фармакологическую группу препарата фуросемид, показания к применению, возможные побочные эффекты.
46. Отхаркивающие средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
47. Укажите фармакологическую группу препарата бромгексин, показания и особенности применения.
48. Противокашлевые средства. Основные препараты. Побочные эффекты.
49. Укажите фармакологическую группу препарата сальбутамол, показания и способы применения.
50. Укажите фармакологическую группу препарата эуфиллин, особенности его внутривенного применения, возможные побочные эффект
51. Средства, повышающие аппетит. Назовите три препарата. Особенности применения.
52. Средства, применяемые при избыточной секреторной функции желудка и 12-типерстной кишки. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.

53. Антацидные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
54. Укажите фармакологическую группу препарата «Маалокс», показания и особенности применения.
55. Укажите фармакологическую группу препарата Де-нол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
56. Препараты ферментов поджелудочной железы. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.
57. Слабительные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
58. Укажите фармакологическую группу магния сульфата для приема внутрь, показания и особенности применения.
59. Назовите три препарата для лечения железодефицитной анемии. Рекомендации по приему препаратов. Побочные эффекты.
60. Средства, повышающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
61. Укажите фармакологическую группу препарата викасол, показания к применению.
62. Укажите фармакологическую группу кальция хлорида, показания и особенности применения, возможные побочные эффекты.
63. Средства, снижающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
64. Средства, снижающие свёртываемость крови. Антиагреганты. Применение, побочные эффекты.
65. Укажите фармакологическую группу препарата гепарина, показания к применению, возможные побочные эффекты.
66. Укажите фармакологическую группу препарата окситоцин, показания и способы применения.
67. Гормоны поджелудочной железы (инсулин), показания к применению. Виды инсулина, способы их применения. Побочные эффекты. Гипогликемия (симптомы, первая помощь).
68. Препараты гормонов коры надпочечников. Глюкокортикостероиды. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
69. Укажите фармакологическую группу препарата преднизолон. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
70. Противоаллергические средства. Назовите три антигистаминных препарата. Побочные эффекты.
71. Укажите фармакологическую группу препарата димедрол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
72. Витамины. Классификация витаминных препаратов. Применение аскорбиновой кислоты. Побочные эффекты.
73. Витамины группы В. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
74. Жирорастворимые витамины. Назовите три препарата. Показания к применению.
75. Укажите фармакологическую группу никотиновой кислоты. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
76. Укажите фармакологическую группу препарата ретинола ацетата, показания к применению, возможные побочные эффекты.
77. Антисептики и дезинфицирующие средства. Препараты хлора и йода. Применение. Побочные эффекты.
78. Укажите фармакологическую группу препарата хлоргексидин, показания к применению.
79. Укажите фармакологическую группу спиртового раствора йода, показания к применению, возможные побочные эффекты.
80. Антисептики и дезинфицирующие средства. Группа окислителей. Основные препараты. Применение.

81. Антисептики группы красителей и производных нитрофурана. Основные препараты, особенности их применения.
82. Антисептики и дезинфицирующие средства. Этиловый спирт. Его применение как антисептика и дезинфицирующего средства (концентрации).
83. Антибиотики. Препараты пенициллинов, основные препараты. Особенности применения препаратов природных пенициллинов длительного действия.
84. Укажите фармакологическую группу бензилпенициллина натриевой соли. Правила разведения для внутримышечного применения.
85. Антибиотики группы тетрациклины. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты.
86. Укажите фармакологическую группу препарата тетрацилин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
87. Антибиотики. Аминогликозиды. Основные препараты. Применение. Возможные побочные эффекты.
88. Укажите фармакологическую группу препарата стрептомицина сульфата, его возможные побочные эффекты.
89. Укажите фармакологическую группу препарата левомецетин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
90. Сульфаниламидные средства. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты и их профилактика.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Демонстрация умения выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Бально-рейтинговая
У2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Демонстрация умения находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Бально-рейтинговая
У3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрация умения группировать лекарственные препараты в соответствии с номенклатурой лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
У4 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Демонстрация умения применять лекарственные препараты в соответствии с принципами лечения конкретных заболеваний и патологических состояний.	Бально-рейтинговая
У5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрация умения давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
З1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрация знаний лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.	Бально-рейтинговая
З2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по	Демонстрация знаний основных лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам.	Бально-рейтинговая

группам.		
33 Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрация знаний побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Бально-рейтинговая
34 Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков.	Бально-рейтинговая

За правильный и ответ на вопрос и решение задачи выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Петров В.И., Гаевая Л.М. Фармакология с рецептурой: Учебник. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. -480 с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология : учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 14-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2016. – 702 с.

Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html>
3. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>
4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html>

5. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html>

5.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Ракшина, Н. С. Фармакология : методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40438.html>
4. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва, 2013г.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна. 2019 г.
6. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.
7. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.

Интернет ресурсы:

1. [lib.mexmat.ru>books/51353](http://lib.mexmat.ru/books/51353)
2. [pharmacologia.narod.ru>chastnaya **farmakologiya**](http://pharmacologia.narod.ru/chastnaya_farmakologiya)
3. [book.tr200.net>v.php?id=596516](http://book.tr200.net/v.php?id=596516)
4. [medbook.net.ru>013259.shtml](http://medbook.net.ru/013259.shtml)



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.08 Гигиена и экология человека

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08. «Гигиена и экология человека» по специальности СПО специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Гигиена и экология человека» по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения гигиены; современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
- факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность;
- факторы производственной среды и трудового процесса;
- профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда; - санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим

уметь:

- давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
- проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
- организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию **общих и профессиональных компетенций:**

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У.1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	Правильность интерпретации показателей, характеризующих факторы окружающей среды;
У.2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	Правильность проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
У.3 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	Правильность подготовки рабочего место с соблюдением требований охраны труда, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.
3.1 - основные положения гигиены, современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	Правильность изложения основных положений гигиены и санитарии
3.2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность, факторы производственной среды и трудового процесса	Правильность изложения роли и влияния природных, производственных и социальных факторов на здоровье населения
3.3 - профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;	Правильность изложения правовых основ рационального природопользования
3.4 - санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим;	Правильность изложения санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У.1 - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;	+	
У.2 - проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;	+	
У.3 - организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда на рабочем месте, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;	+	
3.1 - основные положения гигиены, современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;	+	+
3.2 - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека и его работоспособность, факторы производственной среды и трудового процесса	+	+
3.3 - профилактические мероприятия, направленные на оздоровление условий жизни и труда;	+	+
3.4 - санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим	+	+

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет и задачи гигиены и экологии человека. История гигиены и экологии
2. Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения.
3. Физические свойства воздуха, их гигиеническое значение.
4. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение.
5. Органолептические свойства воды. Влияние загрязнения воды на здоровье человека.
6. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод.
7. Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика
8. Методы улучшения качества питьевой воды.
9. Белки, жиры, углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма.
10. Роль витаминов в организме человека.
11. Рациональное питание. Гигиенические требования к пищевому рациону.
12. Заболевания, связанные с характером питания.
13. Краткая характеристика вредных производственных факторов.
14. Городской шум и профилактика его вредного воздействия.
15. Методы исследования и оценки физического развития детей.
16. Соматометрические показатели их значение
17. Соматоскопические показатели их значение
18. Физиометрические показатели, их значение
19. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
20. Методы, средства гигиенического обучения и воспитания населения.
21. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.
22. Понятия о профессиональных болезнях. Направления профилактических оздоровительных мероприятий.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И. , Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html>
2. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека / под ред. Глиненко В. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4866-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448663.html>
3. Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019
4. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учеб. пособие / И. Г. Крымская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 424 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-41205-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222412053.html>

Дополнительные источники:

1. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2017. - 32 с.
2. Ванханен В.Д. Практическое руководство по гигиене питания. Медицина . 2019., 256с.
3. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е исп. и доп. - Казань: КМК, 2018. - 42 с.
4. Дрожжина Н.А., Фомина А.В., Кича Д.И. «Общая гигиена. Руководство к практическим занятиям» Учеб.пособие. – М., 2018. – 211 с
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: Академия, 2018 -528с.
6. Э.Д. Рубан. – Гигиена и основы экологии человека. Ростов н / Д: - Феникс, 2017. - 351с.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.09 Основы сестринского дела в акушерстве и
гинекологии

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Тема. Методы исследования в акушерстве и гинекологии

Контрольные вопросы:

1. Каковы преимущества ранней постановки на учет беременной?
2. Что такое пренатальный скрининг, в какие сроки его проводят?
3. По какой причине следует воздерживаться от авиаперелетов во время беременности?
4. Какова роль обменно-уведомительной карты беременной?
5. С какой целью всем беременным назначают фолиевую кислоту и в какие сроки ее прием целесообразен?
6. В каких ситуациях показано назначение препаратов йода во время беременности?
7. Каковы основные принципы работы Школы матерей и Школы отцов?
8. Терминология грудного вскармливания.
9. Рекомендуемый образ жизни кормящей матери (диета, прогулки, физическая активность).
10. Каковы преимущества раннего выявления беременности?
11. Что является «золотым стандартом» диагностики беременности?
12. Какие признаки беременности принято считать достоверными?
13. Какие существуют способы определения срока беременности?
14. Как меняется высота стояния дна матки с увеличением срока беременности?
15. Что предполагает специальное акушерское исследование?
16. Что такое ромб Михаэлиса?
17. Какие вы знаете способы расчета истинной конъюгаты?
18. Что такое наружное акушерское исследование? Какие приемы оно включает и зачем их используют?
19. В каких отношениях может быть головка плода к плоскостям таза?
20. Что такое членорасположение, положение, позиция, вид позиции и предлежание плода?
21. Что такое степень «Зрелости» шейки матки и каким образом ее определяют?
22. Каковы особенности общеклинического исследования крови во время беременности?
23. Каковы основные задачи УЗИ в I триместре беременности?
24. Каковы основные показания для доплеровского исследования кровотока в системе мать-плацента-плод?
25. Что такое КТГ, в какие сроки беременности проводят данное исследование?
26. Какие инвазивные методы пренатальной диагностики вы знаете?

Тестовые задания:

1. Первый период антенатального развития плода называют:

- а) клеточным;
- б) эмбриональным;
- в) органогенетическим;
- г) плодовым.

2. Усиленный рост и созревание коры головного мозга происходит на:

- а) 20-24-й неделе внутриутробного развития;
- б) 3-8-й неделе внутриутробного развития;
- в) 15-20-й неделе внутриутробного развития;
- г) 7-8-й неделе внутриутробного развития.

3. Выделение эмбриологии в самостоятельную науку связано с именем этого ученого:

а) Уильям Гарвей;

б) Гиппократ;

в) Аристотель;

г) Дарвин.

4. Впервые увидел и описал яйцеклетку человека:

а) Уильям Гарвей;

б) Р. Грааф;

в) Мендель;

г) К.М. Бэр.

5. Продолжительность жизни сперматозоида составляет:

а) 78 ч;

б) 16 ч;

в) 2 сут;

г) 6 ч.

6. Расходуемый в процессе жизни женщины пул ооцитов закладывается:

а) на 6-й неделе внутриутробного развития;

б) 8-й неделе внутриутробного развития;

в) 14-й неделе внутриутробного развития;

г) пул ооцитов пополняется новыми примордиальными фолликулами на протяжении всей жизни.

7. Продолжительность внефолликулярной жизни яйцеклетки составляет:

а) до 1 сут;

б) 8 ч;

в) 3-4 сут;

г) 48 ч.

8. На месте лопнувшего фолликула образуется:

а) желтое тело;

б) белое тело;

в) атретический фолликул;

г) граафов пузырек.

9. «Окно имплантации» ограничено:

а) 6-8-м днем менструального цикла;

б) 14-м днем менструального цикла;

в) 19-22-м днем менструального цикла;

г) 1-5-м днем менструального цикла.

10. Первый пик инвазивной активности цитотрофобласта приходится:

а) на 5-10-ю неделю после оплодотворения;

б) 4-6-ю неделю после оплодотворения;

в) 16-18-ю неделю после оплодотворения;

г) 1-2-ю неделю после оплодотворения.

11. Второй пик инвазивной активности цитотрофобласта приходится:

а) на 5-10-й неделе после оплодотворения;

б) 4-6-й неделе после оплодотворения;

в) 16-18-й неделе после оплодотворения;

г) 1-2-й неделе после оплодотворения.

12. В норме пупочный канатик содержит:

а) 1 вену и 2 артерии;

в) 1 артерию и 2 вены;

в) 3 артерии и 1 вену;

г) 1 артерию и 1 вену.

13. Женщина должна быть взята на учет при сроке беременности:

а) до 16 нед;

- б) 8 нед;
- в) до 12 нед;**
- г) 14 нед.

14. В течение какого периода времени необходимо выполнить обследование беременной при постановке на учет:

- а) 1 мес;
- б) 10 дней;**
- в) 15-20 дней;
- г) 12-14 дней.

15. Как часто беременная должна посещать женскую консультацию после 30 нед:

- а) 1 раз в месяц;
- б) через день;
- в) 2 раза в месяц;
- г) 4 раза в месяц.**

16. Пренатальный скрининг проводят дважды:

- а) 6-8 нед + 18-21 нед;
- б) 11-14 нед + 18-21 нед;**
- в) 18-21 нед + 30-32 нед;
- г) 16-18 нед + 23-25 нед.

17. Наружная пальпация матки возможна в сроке:

- а) 8 нед;
- б) 9-10 нед;
- в) 13-15 нед;**
- г) 6-7 нед.

18. В соответствии с законодательством, работающим женщинам предоставляется отпуск по беременности и родам продолжительностью:

- а) 156 календарных дней;
- б) 70 календарных дней;
- в) 86 календарных дней;
- г) 140 календарных дней.**

19. При осложненных родах продолжительность листка нетрудоспособности увеличивается на:

- а) 70 календарных дней;
- б) 16 календарных дней;**
- в) 8 календарных дней;
- г) 86 календарных дней.

20. Фолиевую кислоту во время беременности назначают в дозе:

- а) 400 мкг ежедневно;**
- б) 400 мкг 2 раза в день;
- в) 200 мкг ежедневно;
- г) 100 мкг ежедневно.

21. Рекомендуемая продолжительность эксклюзивного грудного вскармливания:

- а) 3 мес;
- б) 6 мес;**
- в) 9 мес;
- г) 12 мес.

22. Рекомендуемая суммарная продолжительность грудного вскармливания:

- а) минимум 3 мес;
- б) минимум 6 мес;
- в) минимум 9 мес;

г) минимум 12 мес, а лучше 2 года.

23. Допустимый интервал между кормлениями днем:

а) 1 ч;

б) 2-2,5 ч;

в) 3 ч;

г) 4 ч.

24. Допустимый интервал между кормлениями ночью:

а) 2 ч;

б) 3-3,5 ч;

в) 4 ч;

г) 6 ч.

25. Преимущественно грудное вскармливание предполагает присутствие в рационе ребенка докорма в количестве не более:

а) 50 мл;

б) 100 мл;

в) 200 мл;

г) 300 мл

26. «Золотой стандарт» диагностики беременности:

а) определение ХГЧ;

б) УЗИ для обнаружения плодного яйца;

в) сочетание двух методов: определение ХГЧ и УЗИ для обнаружения плодного яйца;

г) определение ХГЧ в динамике (не менее 3 раз с интервалом в 5-7 дней).

27. ХГЧ вырабатывается:

а) цитотрофобластом;

б) синцитиотрофобластом;

в) желтым телом;

г) гигантофизом беременной.

28. С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии беременность можно достоверно установить в:

а) 4-5 акушерских недель;

б) 6-7 акушерских недель;

в) 3-4 акушерские недели;

г) 10 акушерских недель.

29. Определяющий критерий для расчета срока беременности по данным УЗИ с момента появления эмбриона:

а) средний внутренний диаметр плодного яйца;

б) КТР;

в) окружность живота;

г) длина бедра.

30. Дно матки определяется на уровне пупка при сроке беременности:

а) 16 нед;

б) 30 нед;

в) 22 нед;

г) 28 нед.

31. Для вычисления срока родов нужно:

а) от даты последней менструации отнять 3 мес и 7 дней;

б) от даты последней менструации отнять 3 мес и прибавить 7 дней;

в) от даты зачатия отнять 3 мес и прибавить 7 дней;

г) от даты зачатия отнять 3 мес и 3 дня.

32. Сердцебиение плода с помощью акушерского стетоскопа можно выслушать после:

- а) 12-13 нед беременности;
- б) 18-20 нед беременности;
- в) 22 нед беременности;**
- г) 16-18 нед беременности.

33. ХГ обнаруживают в крови беременной женщины на:

- а) 12-й день после зачатия;
- б) 4-5-й день после зачатия;
- в) 18-20-й день после зачатия;
- г) 7-9-й день после зачатия.**

34. Термин Nulligravida (англ.) означает:

- а) женщина, беременная в настоящий момент и имевшая не менее двух беременностей в прошлом;
- б) женщина, беременная в настоящий момент и не имевшая беременностей в анамнезе (первобеременная);**
- в) женщина, беременная в настоящий момент, но имевшая беременности раньше, вне зависимости от их исхода;
- г) женщина, никогда не имевшая беременностей.

35. I триместр беременности длится до конца:

- а) 16-й недели;
- б) 14-й недели;
- в) 12-й недели;**
- г) 8-й недели.

36. II триместр беременности - это период

- а) 14-28 нед беременности;**
- б) 10-20 нед беременности;
- в) 8-16 нед беременности;
- г) 29-40 нед беременности.

36. III триместр беременности - это период:

- а) 13-28 нед беременности;
- б) 10-20 нед беременности;
- в) 8-16 нед беременности;
- г) 29-40 нед беременности.**

37. Distantia spinarum в норме равна:

- а) 25-26 см;**
- б) 28-29 см;
- в) 14 см;
- г) 30-32 см.

38. Истинная конъюгата - это расстояние:

- а) от мыса до верхнего края лонного сочленения;
- б) от мыса до верхневнутреннего края лонного сочленения;**
- в) от межпозвоночного диска между 2-3 крестцовыми позвонками до середины внутренней поверхности лонного сочленения;
- г) от верхушки копчика до нижнего края лонного сочленения.

39. Третий прием Леопольда-Левичкого служит для определения:

- а) положения плода в матке;
- б) позиции и вида позиции плода;
- в) высоты стояния дна матки;
- г) предлежащей части плода.**

40. Позиция плода - это:

- а) отношение спинки плода к правой или левой стороне матки;**
- б) отношение спинки плода к передней или задней стороне матки;
- в) отношение крупной части плода ко входу в малый таз;

г) отношение головки плода к конечностям и туловищу.

41. ЧСС у плода в норме составляет:

а) 120-140 в минуту;

б) 110-140 в минуту;

в) 120-180 в минуту;

г) 90-160 в минуту.

42. Признаки, учитываемые при оценке «зрелости» шейки матки:

а) консистенция шейки матки и ее длина;

б) длина шейки матки, степень проходимости шейечного канала;

в) консистенция шейки матки, длина влагалищной ее части, степень проходимости шейечного канала, расположение и направление оси шейки матки в полости малого таза, состояние нижнего сегмента и толщина стенки влагалищной части шейки матки;

г) ничего из перечисленного выше.

43. Толщину воротникового пространства как маркер хромосомных аномалий измеряют при сроке беременности:

а) 20-22 нед;

б) 18-21 нед;

в) 11-14 нед;

г) 30-32 нед.

44. Физиологическая анемия во время беременности обусловлена:

а) снижением интенсивности эритропоэза;

б) гиперволемиической аутогемодилюцией;

в) гормональными изменениями;

г) снижением общей иммунореактивности организма.

Ситуационные задачи

Задача 1

У пациентки А. произошел самопроизвольный выкидыш в сроке 9 нед беременности. Взят биопсийный материал из области маточно-плацентарного ложа для патологоанатомического исследования. Обнаружено, что большая часть спиральных артерий в материале имеет хорошо выраженные мышечный и эластический компоненты в стенке, у небольшого количества артерий отмечаются признаки лизиса мышечно-эластического компонента с замещением их фибриноидной тканью.

Какие патогенетические основы прерывания беременности можно предположить в данной ситуации?

Ответ. Неполноценная первая волна инвазии цитотрофобласта в спиральные артерии.

Задача №2

Во время УЗИ в 19 нед беременности у пациентки М. отмечено, что пуповина содержит два сосуда.

Нормально ли это?

Ответ. Нет, пуповина должна содержать три сосуда: две артерии и одну вену

Задача №3

Пациентка М., 10-е сутки после родов, жалуется на болезненность сосков в начале кормления, при осмотре обнаружены трещины обоих сосков.

Ваши действия?

Ответ. Исправить прикладывание ребенка к груди матери

Задача №4

Пациентка Н., 1 мес после родов, жалуется на нехватку молока - ребенок с плачем отпускает грудь, затем снова присасывается. Масса тела ребенка при рождении - 3470 г, через месяц - 4130 г.

Ваши рекомендации.

Ответ. Рекомендовать обратиться к педиатру для поиска причин беспокойства ребенка - прибавка массы тела более 500 г свидетельствует о достаточном количестве молока у матери

Задача №5

Пациентка Н. беременна. Известно, что первый день последней менструации был 11.09. Рассчитайте предполагаемую дату родов.

Ответ. Дата родов - 18.06

Задача №6

В ходе наружного и внутреннего акушерского исследований измерены следующие размеры: - *distantia spinarum* -26; - *distantia cristarum* -28; -*distantia trochanterica* -30; - *conjugata externa* -21; - индекс Соловьева - 1,4; -индекс Франка - 12; - *conjugata diagonalis* - 13,4; - ромб Михаэлиса: вертикальный размер - 13, горизонтальный размер - 12.

Какое заключение можно сделать?

Ответ. Нормальные размеры женского таза.

Тема Сестринский процесс при осложнениях беременности: гестозы, невынашивание

Контрольные вопросы

1. Какие формы токсикоза относят к часто встречающимся?
2. Какие формы токсикоза относят к редким?
3. Каковы методы диагностики слюнотечения и рвоты беременных?
4. Что является показанием к прерыванию беременности при раннем токсикозе?
5. Какова клиническая картина легкой степени рвоты беременных?
6. Какова клиническая картина средней степени рвоты беременных?
7. Какова клиническая картина тяжелой степени рвоты беременных?
9. Каковы принципы лечения рвоты беременных?
10. Какими средствами лечат слюнотечение (птиализм)?
11. Что такое преэклампсия (ПЭ)?
12. Каковы критерии умеренной ПЭ?
13. Каковы критерии тяжелой ПЭ?
14. Каковы принципы ведения родов у пациенток с ПЭ?
15. В чем заключаются современные принципы терапии гестоза?
16. Что такое эклампсия?
17. Каков алгоритм оказания экстренной помощи при судорогах?
18. Каковы средства профилактики ПЭ?
19. Что называют привычным невынашиванием?
20. Что такое ранний выкидыш?
21. Что такое поздний выкидыш?
22. Какие роды называют преждевременными?
23. Какие осложнения характерны для преждевременных родов?
24. Какие особенности у недоношенного новорожденного?
25. Каковы принципы терапии преждевременных родов?

Тестовые задания:

1. Наиболее частые формы раннего токсикоза:
 - а) дерматоз;
 - б) острая желтая атрофия печени;
 - в) рвота;**
 - г) слюнотечение.
2. Наиболее информативный метод исследования при раннем токсикозе:
 - а) УЗИ;
 - б) анализ мочи на кетоновые тела;**
 - в) биохимический анализ крови;
 - г) офтальмоскопия.
3. Показание к прерыванию беременности при рвоте беременных:
 - а) рвота более 10 раз в сутки;
 - б) показатель гемоглобина менее 110 г/л;
 - в) гипербилирубинемия;
 - г) потеря массы тела более 5 кг в неделю.**
4. Тактика ведения беременных с легкой степенью рвоты включает:
 - а) госпитализацию;
 - б) изменение режима питания;**
 - в) консультацию терапевта;
 - г) консультацию гастроэнтеролога.

5. Необходимый объем инфузионной терапии при тяжелой рвоте:

- а) не менее 0,5 л;
- б) не менее 1,0 л;
- в) не менее 1,5 л;
- г) **не менее 2,0 л.**

6. Наиболее опасный симптом позднего гестоза:

- а) отеки ног;
- б) отеки передней брюшной стенки;
- в) **артериальная гипертензия;**
- г) гипопротеинемия.

7. Наиболее информативное при позднем гестозе дополнительное исследование:

- а) УЗИ;
- б) анализ мочи по Нечипоренко;
- в) общий анализ крови;
- г) **офтальмоскопия.**

8. Показание к прерыванию беременности:

- а) прибавка массы более 2 кг в неделю;
- б) уровень гемоглобина менее 70 г/л;
- в) отеки;
- г) **потеря белка более 3 г/л в одной порции.**

9. Минимальные клинические критерии позднего гестоза:

- а) отеки в конце дня;
- б) **артериальная гипертензия после 16 нед беременности;**
- в) **протеинурия;**
- г) артериальная гипертензия после 20 нед беременности.

10. Клинические критерии тяжелого позднего гестоза:

- а) **систолическое АД >160 мм рт.ст.;**
- б) протеинурия >1 г/л в суточной моче;
- в) головная боль;
- г) тошнота/рвота.

11. Основной принцип терапии позднего гестоза:

- а) **гипотензивные ЛС;**
- б) мочегонные ЛС;
- в) витаминотерапия;
- г) антибиотикотерапия.

12. Во время приступа эклампсии медицинский работник должен:

- а) выполнить влагалищное исследование;
- б) вскрыть плодный пузырь;
- в) **предупредить аспирацию и асфиксию;**
- г) удерживать руки беременной.

13. После приступа эклампсии необходимо:

- а) **сразу же произвести кесарево сечение;**
- б) начать терапию сульфатом магния;
- в) провести профилактику гипоксии плода;
- г) ввести средства стимулирующие родовую деятельность.

14. Послеродовой период при позднем гестозе может осложниться:

- а) кровотечением;
- б) отслойкой плаценты;
- в) гипогалактией;
- г) **эклампсией.**

15. Симптомы угрожающего аборта:

- а) кровянистые выделения;

- б) низкое прикрепление хориона;
- в) ощущение тяжести внизу живота;**
- г) укорочение шейки матки.

16. Симптомы начавшегося аборта:

- а) кровянистые выделения;**
- б) низкое прикрепление хориона;
- в) ощущение тяжести внизу живота;
- г) укорочение шейки матки.

17. Замершая беременность - это:

- а) отсутствие эмбриона в плодном яйце;
- б) отсутствие сердцебиения у эмбриона;
- в) отсутствие сердцебиения у плода;**
- г) отставание в росте плода.

18. Наиболее частые причины потери беременности в ранние сроки:

- а) эндокринопатии;
- б) генетические аномалии;**
- в) воспалительные процессы половых органов;
- г) соматические заболевания.

19. Диагностика неразвивающейся беременности основана:

- а) на жалобах беременной;
- б) лабораторных данных;
- в) данных УЗИ;**
- г) отсутствие динамики роста матки.

20. Преждевременные - это роды:

- а) в сроке до 28 нед;
- б) в сроке до 37 нед;**
- в) в сроке до 23 нед;
- г) в сроке до 20 нед.

22. Препараты для лечения невынашивания:

- а) окситоцин;
- б) метилэргометрин;
- в) атозибан;
- г) гинипрал**

23. Недоношенный ребенок имеет массу тела менее:

- а) 500 г;
- б) 1000 г;
- в) 2000 г;
- г) 2500 г**

Ситуационные задачи

Задача №1

К терапевту обратилась женщина, 23 лет, с жалобами на тошноту и периодическую рвоту по утрам. В анамнезе язвенная болезнь. Менструации нерегулярные, последняя - 42 дня назад.

Предполагаемые диагнозы? Тактика?

Ответ.

Беременность? Обострение язвенной болезни? Тест на ХГ, УЗИ матки и придатков

Задача №2

На приеме у врача женской консультации беременная (32 нед) пожаловалась на головную боль. Отеков нет. Прибавка массы - 300 г за неделю, протеинурия - 0,99 г/л, АД - 150/95 мм рт.ст.

Диагноз? Тактика?

Ответ:

Преэклампсия. Магнезиальная терапия. Кесарево сечение.

Задача №3 Машиной скорой помощи в родильный дом доставлена беременная (38 нед). Дома был однократный приступ судорог с потерей сознания, АД 155/90 мм рт.ст. После введения бригадой скорой помощи раствора магния сульфата АД снизилось до 130/90 мм рт.ст. По данным УЗИ: размеры плода соответствуют сроку 34 нед беременности, имеется ретроплацентарная гематома 7-8 см.

Диагноз? Тактика?

Ответ:

Эклампсия, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты, задержка роста плода. Кесарево сечение.

Задача №4

У пациентки Н. в сроке 7 нед при УЗИ в полости матки обнаружено плодное яйцо, эмбриокомплекс отсутствует.

Диагноз? Тактика?

Ответ:

Анэмбриония. Выскабливание полости матки

Задача №5

В сроке 18 нед у беременной А. обнаружено укорочение шейки матки до 1,5 см, внутренний зев - 20 мм.

Диагноз? Тактика?

Ответ:

Поздний самопроизвольный угрожающий аборт на сроке 18 недель Истмико-цервикальная недостаточность. Наложение швов на шейку.

Тема. Сестринский процесс при осложнениях беременности: внематочная беременность, предлежание плаценты, ПОНРП

Контрольные вопросы:

1. Какие причины кровотечений характерны в III триместре беременности?
2. Что такое аномалии расположения плаценты?
3. Что такое аномалии прикрепления плаценты?
4. Каковы принципы диагностики аномалий прикрепления плаценты?
5. В чем особенность акушерских кровотечений?
6. Назовите причины кровотечений в третьем периоде родов.
7. Перечислите причины кровотечений в послеродовом периоде.
8. Каков алгоритм действий при гипотоническом кровотечении?
9. Каковы принципы восполнения кровопотери в акушерстве

Тестовые задания:

1. Особенности акушерских кровотечений:

- а) коагулопатические;
- б) внезапность;
- в) массивность;
- г) связаны с экстрагенитальными заболеваниями.

2. При обнаружении рака шейки матки в первой половине беременности следует:

- а) немедленно прервать беременность;
- б) выполнить расширенную экстирпацию беременной матки;
- в) пролонгировать беременность до 34 нед;
- г) пролонгировать беременность по 28 нед.

3. Основные причины кровотечения во II и в III триместрах беременности:

- а) предлежание плаценты;
- б) ПОНРП;
- в) псевдоэрозия шейки матки;
- г) травма влагалища.

4. Предлежание плаценты бывает:

- а) полным;
- б) постоянным;
- в) временным;
- г) прогрессирующим.

5. ПОНРП бывает:

- а) во время беременности;
- б) только в первом периоде родов;
- в) только во втором периоде родов;
- г) только при доношенной беременности.

6. При появлении кровяных выделений из половых путей во время беременности показано:

- а) сделать гемостазиограмму;
- б) осмотреть беременную в женской консультации;
- в) госпитализировать в акушерский стационар;
- г) рекомендовать строгий постельный режим дома.

7. Для остановки кровотечения из матки в III триместре беременности следует:

- а) перелить эритромассу;
- б) перелить плазму;
- в) наложить клеммы на шейку матки;
- г) **сделать кесарево сечение.**

8. Истинное вращение плаценты требует:

- а) тщательного отделения плаценты от стенки матки рукой;
- б) тщательного удаления плаценты из матки акушерской кюреткой;
- в) **чревосечения и удаления матки;**
- г) эмболизации сосудов, кровоснабжающих матку.

9. Для терапии гипотонического кровотечения применяют следующий алгоритм:

- а) баллонная тампонада матки, окситоцин внутривенно, лед на низ живота;
- б) окситоцин внутривенно, лед на низ живота, переливание кровезаменителей и компонентов крови;
- в) **окситоцин внутривенно, наружный массаж матки, ручное обследование матки;**
- г) осмотр родовых путей, окситоцин внутривенно, наружный массаж матки, ручное обследование матки.

Ситуационные задачи

Задача №1

В женскую консультацию обратилась беременная в сроке 34 нед с жалобами на гипертонус матки, боль и кровянистые выделения из половых путей.

Диагноз? Тактика?

Ответ:

ПОНР. Срочная госпитализация

Задача №2

При осмотре последа обнаружен дефект плаценты.

Тактика?

Ответ:

Ручное обследование полости матки

Тема Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении беременности

Контрольные вопросы

1. Кто сформировал «принцип доминанты», и в чем он заключается?
2. Какова роль гормона пролактина в организме беременной?
3. Каковы основные функции желтого тела беременности и в каком сроке оно активно функционирует?
4. Что такое истинная дифференцировка долек молочной железы и в какие сроки она происходит?
5. Как изменяются САД и ДАД во время беременности?
6. За счет чего во время беременности увеличивается объем мертвого пространства в почках?
7. Что подразумевает термин «иммунологический парадокс» во время беременности?
8. Чем обусловлено снижение концентрации гемоглобина во время беременности?
9. Какие изменения претерпевает система гемостаза во время беременности?
10. Каким образом беременность влияет на состояние биоценоза влагалища?

Тестовые задания:

- 1. Сколько дней продолжается беременность у женщины?**
 - а) **280 дней;**
 - б) 334 дня;
 - в) 116 дней;
 - г) 360 дней.
- 2. Полосы беременности (лат. - striae gravidarum) появляются на коже под влиянием повышенной концентрации:**
 - а) ТТГ;
 - б) ТТГ + лютеинизирующий гормон;
 - в) лютеинизирующий гормон + фолликулостимулирующий гормон;
 - г) **соматотропный гормон + АКТГ.**
- 3. Желтое тело активно функционирует до:**
 - а) 6 нед беременности;
 - б) 20 нед беременности;
 - в) 12 нед беременности;
 - г) **14 нед беременности.**
- 4. К концу беременности масса матки составляет:**
 - а) 2000 г;
 - б) 100-150 г;
 - в) 400 г;
 - г) **1000-1500 г.**
- 5. ХГ начинает определяться:**
 - а) **на 3-й неделе беременности;**
 - б) 5-й неделе беременности;
 - в) 12-й неделе беременности;
 - г) 7-й неделе беременности.

6. Судорожные сокращения икроножных мышц у беременной свидетельствуют о снижении в организме:

- а) кальция;**
- б) натрия;
- в) хлора;
- г) калия.

7. Сердечный выброс во время беременности:

- а) увеличивается;**
- б) уменьшается;
- в) увеличивается в I-II триместрах и снижается в III триместре;
- г) не меняется.

8. Наименьшее значение концентрации гемоглобина в крови наблюдают:

- а) в I триместре;**
- б) одинаково всю беременность;
- в) во II триместре;
- г) в III триместре.

9. Анемии у беременных часто обусловлены:

- а) недостатком витаминов;
- б) дефицитом железа;**
- в) избытком микроэлементов;
- г) проживанием в городской местности.

10. Часто встречающаяся форма анемии беременных:

- а) мегалобластная;
- б) гипопластическая;
- в) железо-белководефицитная;**
- г) серповидноклеточная.

11. Непосредственные причины железодефицитных анемий:

- а) дефицит железа;**
- б) частые простудные заболевания;
- в) частые кровопотери;
- г) иммунодефицитные состояния.

12. Клинические признаки анемии у беременных:

- а) бледность кожного покрова;**
- б) АГ;
- в) одутловатость лица;
- г) проксимальная миопатия.

13. Характерные осложнения беременности при анемии:

- а) задержка развития плода;**
- б) многоводие;
- в) гестационный сахарный диабет;
- г) поздний гестоз.

14. Типичные осложнения родов при анемии:

- а) слабость родовой деятельности;**
- б) артериальная гипертензия;
- в) артериальная гипотензия;
- г) острая гипоксия плода.

15. Способы лечения анемий:

- а) железосодержащие препараты;**
- б) оперативное;
- в) инфузионная терапия;

г) плазмаферез.

16. Прерывание беременности показано:

а) при остром гломерулонефрите;

б) остром цистите;

в) бессимптомной бактериурии;

г) мочекаменной болезни.

17. Диета при заболеваниях почек во время беременности:

а) не соблюдается;

б) обязательна;

в) белковосодержащая;

г) бессолевая.

18. Обследование больных пиелонефритом при беременности включает:

а) посев мочи и определение антибиотикочувствительности;

б) еженедельный анализ мочи на белок;

в) измерение АД;

г) измерение внутриглазного давления.

19. Какой вариант гестационного пиелонефрита развивается чаще:

а) правосторонний;

б) левосторонний;

в) двусторонний.

20. Гестационный пиелонефрит возникает в следующие критические сроки:

а) 14-22 нед;

б) I триместр беременности;

в) срок не имеет значения;

г) III триместр беременности.

21. Противопоказание к вынашиванию беременности при пиелонефрите:

а) пиелонефрит единственной почки;

б) двусторонний пиелонефрит;

в) пиелонефрит в сочетании с СД;

г) пиелонефрит в сочетании с тяжелой анемией.

22. В норме количество эритроцитов у женщины составляет:

а) $4,0-5,5 \times 10^{12}/л$;

б) $3,5-2,5 \times 10^{12}/л$;

в) $5,5-6,0 \times 10^{12}/л$;

г) $3,2-3,7 \times 10^{12}/л$.

23. Факторы риска развития анемии у беременных:

а) короткий интергенетический интервал;

б) проживание в городской местности;

в) большие физические нагрузки;

г) курение, неумеренный прием алкоголя во время беременности

Ситуационные задачи:

Задача №1

На приеме у беременной Н. отмечена ЧСС 96 в минуту в покое.

Каковы диагноз и тактика?

Ответ:

ЧСС 96 в минуту является нормой для беременности.

Задача №2.

У беременной А. в 34 нед беременности выявлен уровень гемоглобина 118

г/л.

Каковы диагноз и тактика?

Ответ:

Железодефицитная анемия. Необходимо исследование сывороточного железа

Задача №3

Беременная А., 22 года, срок гестации - 27-28 нед, головное предлежание, обратилась в женскую консультацию с жалобами на слабость, головокружение. Объективно: АД - 90/60 мм рт.ст., ЧСС - 78 в минуту, ритмичный, кожный покров бледный, имеются «заеды» в углах рта. Матка в нормотонусе. Шевеления плода ощущает хорошо. Сердцебиение ясное, ритмичное, 136 в минуту. Выделения из половых путей слизистые.

Результаты общего анализа крови: гемоглобин - 80 г/л, эритроциты - $2,8 \times 10^{12}/л$, гематокрит - 24 г/л. Поставьте диагноз, определите тактику ведения.

Ответ:

Беременность 27-28 недель Железодефицитная анемия средней степени тяжести

Задача №4

Беременная К., 28 лет, срок беременности - 28 нед, доставлена в приемное отделение с жалобами на боли в правой поясничной области, внизу живота, болезненное мочеиспускание, повышение температуры тела до 38,2 °С. Из анамнеза: данная беременность первая, 1 триместр осложнялся острым циститом, неспецифическим вагинитом.

Объективно: состояние удовлетворительное, температура 38,3 °С, живот при пальпации безболезненный, перитонеальных симптомов нет, положительный симптом Пастернацкого справа; при УЗИ влагалищным датчиком шейка матки укорочена до 25 мм, внутренний зев закрыт, тело матки увеличено до 28 нед, возбуждима, слизистые выделения.

Клинический анализ крови: лейкоциты - $14 \times 10^9/л$, гемоглобин - 110 г/л, эритроциты - $3,44 \times 10^{12}/л$; общий анализ мочи: удельный вес - 1020, белок - 1 г/л, лейкоциты - 50-60, эритроциты - отсутствуют, определяются бактерии в большом количестве.

Поставьте диагноз. Какие дополнительные методы исследования необходимо провести? Что включает необходимое лечение?

Ответ:

Беременность 28 недель. Острый правосторонний гестационный пиелонефрит
Анализ мочи по Нечепоренко, бак посев мочи, УЗИ почек и мочевого пузыря.
Лечение- антибиотикотерапия.

Тема. Сестринский процесс при нормальном и патологическом течении родов и послеродового периода.

Контрольные вопросы:

1. Какие факторы определяют механизм родов?
2. Что такое ведущая точка?
3. Что называют затылочным предлежанием?
4. Как происходит первый момент механизма родов при переднем виде затылочного предлежания?
5. В чем заключается второй момент механизма родов при переднем виде затылочного предлежания?
6. В чем заключается третий момент механизма родов при переднем виде затылочного предлежания?
7. В чем заключается четвертый момент механизма родов при переднем виде затылочного предлежания?
8. Каким размером происходит рождение головки при переднем виде затылочного предлежания?
9. В чем заключается второй момент механизма родов при заднем виде затылочного предлежания?
10. В чем заключается третий момент механизма родов при заднем виде затылочного предлежания?
11. В чем заключается четвертый момент механизма родов при заднем виде затылочного предлежания?
12. В чем заключается пятый момент механизма родов при заднем виде затылочного предлежания?
13. Каким размером рождается головка при заднем виде затылочного предлежания?
14. Что такое предвестники родов?
15. Что такое прелиминарный период?
16. Какие периоды различают в родах?
17. Каковы принципы ведения нормальных родов?
18. Что такое акушерское пособие?
19. Какие признаки отделения плаценты вы знаете?
20. Что представляет собой первичная обработка пуповины?
21. Что представляет собой вторичная обработка пуповины?
22. Классификация послеродового периода.
23. Инволюционные изменения репродуктивной системы.
24. Инволюционные изменения сердечно-сосудистой системы.
25. Инволюционные изменения мочевыделительной системы.
26. Инволюционные изменения дыхательной системы.
27. Современные перинатальные технологии.
28. Регуляция лактации.
29. Преимущества грудного вскармливания для матери и ребенка, обоснование.
30. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны матери и ребенка.
31. В чем заключаются принципы активного ведения послеродового периода?
32. Приемлемые методы контрацепции у кормящих.
33. Метод лактационной аменореи - принцип действия, эффективность, необходимые условия.

34. Каков состав материнского молока?
35. Какова частота послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний?
36. Каково самое частое инфекционно-воспалительное заболевание?
37. Этиология мастита.
38. Этиология эндометрита.
39. Клиника послеродовой язвы
39. Клиническая картина эндометрита.

Тестовые задания:

1. Четвертый момент механизма родов при заднем виде затылочного предлежания головки:

а) разгибание головки;

- б) сгибание головки;
- в) внутренний поворот головки;
- г) дополнительное разгибание головки.

2. Проводная точка при заднем виде затылочного предлежания:

- а) лоб;
- б) точка на стреловидном шве, расположенная ближе к малому родничку;
- в) подбородок;
- г) середина между большим и малым родничком.

3. Вторая точка фиксации при заднем виде затылочного предлежания:

а) подзатылочная ямка;

- б) граница волосистой части лба;
- в) верхняя треть плеча.

4. Особенность механизма родов при заднем виде затылочного предлежания:

а) дополнительное сгибание головки;

- б) дополнительное разгибание головки;
- в) асинклитическое вставление;
- г) высокое прямое стояние стреловидного шва.

5. Прелиминарный период соответствует:

- а) излитию околоплодных вод;
- б) формированию родовой доминанты;
- в) началу схваток;
- г) созреванию шейки матки;
- д) вставлению головки во вход в малый таз.

6. Началом родов следует считать:

а) появление схваток, приводящих к структурным изменениям в шейке матки;

- б) излитие околоплодных вод;
- в) продвижение головки по родовому каналу;
- г) появление схваткообразных болей;
- д) потуги.

7. Для второго периода родов характерно:

- а) излитие околоплодных вод;
- б) потуги;
- в) открытие маточного зева на 10 см;
- г) учащение сердцебиения плода;
- д) вставление головки плода во вход в таз.

8. Первый период родов заканчивается:

- а) рождением ребенка;
- б) рождением последа;
- в) полным раскрытием маточного зева;**
- г) врезыванием головки плода;
- д) прорезыванием головки плода.

9. Раскрытие шейки матки происходит вследствие:

- а) сокращения мышечных волокон;**
- б) смещения мышечных волокон;**
- в) укорочения шейки матки;
- г) излития околоплодных вод;
- д) плотного прилегания нижнего сегмента к головке плода.

10. Акушерское пособие в родах начинают оказывать:

- а) при появлении кровотечения из влагалища;
- б) после рождения головки плода;
- в) при появлении отека промежности;
- г) при прорезывании головки плода;**
- д) при угрозе разрыва промежности.

11. Последовый период начинается после:

- а) рождения плода;
- б) отделения плаценты;
- в) пересечения пуповины плода;
- г) прорезывания головки;
- д) полного открытия маточного зева.

12. Способ Абуладзе применяют при:

- а) отсутствии признаков отделения плаценты в течение 2 ч;
- б) отсутствии признаков отделения плаценты в течение 30 мин;
- в) кровотечении из влагалища;
- г) наличии признаков отделения плаценты;**
- д) задержке в матке дольки плаценты.

13. Максимальная кровопотеря при физиологических родах составляет:

- а) 600 мл;
- б) 350 мл;
- в) 0,5% массы тела;**
- г) 1000 мл.

14. Первый туалет новорожденного не включает:

- а) выслушивание сердца плода;**
- б) обработку глаз;
- в) двухмоментное отсечение пуповины;
- г) обработку кожи;
- д) антропометрию плода

15. Послеродовой период длится в среднем:

- а) 2 ч;
- б) 4 нед;
- в) 6 нед;
- г) 8 нед.**

16. Через 2 ч после родов (согласно российской классификации) заканчивается:

- а) очень ранний послеродовой период;
- б) ранний послеродовой период;**
- в) поздний послеродовой период;

г) очень поздний послеродовой период.

17. В течение какого времени родильница остается в родильном отделении:

а) 1 ч;

б) 2 ч;

в) 3 ч;

г) 4 ч

18. Причиной истинной гипогалактии может быть:

а) неудачный опыт кормления грудью у ближайших родственниц родильницы (мать, бабушка);

б) гипоплазия молочных желез у родильницы;

в) нарушение правил организации грудного вскармливания;

г) необходимость грудного вскармливания несколько детей одновременно (многоплодная беременность, кормление «тандемом» новорожденного и старшего ребенка).

19. Метод лактационной аменореи применим в течение:

а) 2 мес после родов;

б) 4 мес после родов;

в) 6 мес после родов;

г) 12 мес после родов.

20. Абсолютным противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны матери считают:

а) гепатит В;

б) сифилис;

в) ВИЧ-инфекцию;

г) хроническую почечную недостаточность.

21. Противопоказанием к грудному вскармливанию со стороны матери, требующим временного прекращения грудного вскармливания, считают:

а) острые респираторные вирусные инфекции;

б) гнойный мастит;

в) активный туберкулез;

г) инфекцию вирусом папилломы человека.

22. Молоко приобретает постоянный состав и становится зрелым:

а) на 3-4-е сутки после родов;

б) в III триместре беременности;

в) на 2-3-й неделе после родов;

г) на 5-6-й неделе после родов.

23. Через какое время после родов можно назначать комбинированные оральные контрацептивы кормящей матери:

а) через 2 мес;

б) через 6 мес;

в) через 12 мес;

г) подобные препараты противопоказаны кормящим матерям

24. Факторы риска эндометрита:

а) возраст старше 30 лет и хронический пиелонефрит;

б) ранний токсикоз и дисбактериоз кишечника;

в) запоздалые роды и зеленые воды;

г) кесарево сечение и воспалительные заболевания половых органов.

25. Диагноз эндометрита ставят на основании:

а) нарушения инволюции матки и оттока лохий;

б) повышения температуры тела и озноба;

в) высоких значений СОЭ и снижения гемоглобина;

г) данных УЗИ органов брюшной полости.

26. Этиотропная терапия послеродовых воспалительных заболеваний:

а) детоксикация;

б) антибактериальная терапия;

в) гормонотерапия;

г) иммуноглобулинотерапия;

д) витаминотерапия.

27. Какой этап терапии не применяют при сепсисе?

а) детоксикация;

б) антибактериальная терапия;

в) удаление очага инфекции;

г) поддержание функции жизненно важных органов;

д) гемостатическая терапия.

28. Клинические признаки мастита:

а) нагрубание обеих молочных желез;

б) гиперемия обеих молочных желез;

в) нарушение оттока молока;

г) локальная гиперемия и инфильтрация.

29. Принципы терапии гнойного мастита:

а) антибактериальная терапия;

б) массаж и сцеживание молока;

в) отказ от кормления больной молочной железой;

г) вскрытие очага.

Ситуационные задачи

Задача №1

При влагалищном исследовании во втором периоде родов обнаружено, что маточный зев раскрыт на 10 см, стреловидный шов расположен в прямом размере узкой части малого таза, малый родничок определяется под лоном, большой не достигается.

Диагноз?

Ответ: 2 период родов, передний вид затылочного предлежания

Задача №2

При влагалищном исследовании обнаружено, что маточный зев раскрыт на 5 см, стреловидный шов расположен в косом размере входа малого таза, малый родничок определяется ближе к крестцу, большой достигается с трудом.

Диагноз?

Ответ:

I период родов, активная фаза. Задний вид затылочного предлежания

Задача №3

Первородящая, 20 лет, доставлена в родильный дом со схватками через 5-6 мин по 40-45 с, средней силы и болезненности, которые продолжаются в течение 7 ч. АД - 115/70 мм рт.ст, пульс - 80 в минуту, удовлетворительного наполнения. Акушерское исследование: окружность живота - 96 см, высота стояния дна матки - 32 см, размеры таза - 26-29-32-21. Положение плода продольное, предлежит головка, прижата ко входу в малый таз. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 146 в минуту, слева, ниже пупка. Шейка матки сглажена, открытие зева 5 см, края тонкие, растяжимые. Плодный пузырь цел, хорошо наливается при схватке. Малый родничок - слева спереди, большой -

сзади справа, выше малого, стреловидный шов - в правом косом размере. Мыс не достигается. Экзостозов в малом тазу нет. Выделения слизистые.

Диагноз? Обоснование диагноза.

Ответ:

Беременность 40 нед, затылочное предлежание, первая позиция, передний вид, первый период родов. Обоснование: открытие маточного зева 5 см - первый период родов; расположение малого родничка спереди и слева - первая позиция, передний вид; расположение малого родничка ниже большого - затылочное предлежание.

Задача №3

Повторнородящая, 26 лет, поступила в родильный дом с началом схваток. Первая беременность закончилась нормальными родами. Масса плода - 3200 г, длина - 52 см. Данная беременность - вторая. Размеры таза - 25-28-31-20. Положение плода продольное. Головка плода в полости малого таза. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 132 в минуту. Шейка матки сглажена. Открытие зева полное. Плодного пузыря нет. Головка плода находится в полости малого таза, занимает всю внутреннюю поверхность лона, всю крестцовую впадину, копчик, седалищные ости с боков. Малый родничок - спереди у лона, большой - сзади у крестца, выше малого. Стреловидный шов в прямом размере.

Диагноз? Обоснование диагноза. В какой плоскости малого таза расположена головка?

Ответ:

Беременность 40 нед, затылочное вставление, первая позиция, передний вид, второй период родов. Обоснование диагноза: открытие маточного зева полное - второй период родов; расположение малого родничка спереди и ниже большого - передний вид затылочного вставления. Головка занимает все опознавательные точки плоскости выхода полости малого таза, стреловидный шов в прямом размере - головка находится в плоскости выход

Задача №4

Первые своевременные физиологичные (неосложненные) роды одним плодом.

Через сколько времени следует приложить ребенка к груди матери?

Ответ:

Приложить ребенка к груди в течение первых 30 минут

Задача №5

Четвертые сутки после вторых самопроизвольных родов, осложнившихся массивным кровотечением, недостаточное количество молока у матери. Старший ребенок был на эксклюзивном грудном вскармливании до 6 мес. Диагноз? Тактика?

Ответ:

Синдром Шихана (послеродовый гипопитуитаризм). Определение уровня гонадотропных гормонов.

Задача №6

У родильницы Н. на 3-и сутки отмечаются мутные лохии с неприятным запахом.

Диагноз? Тактика?

Ответ:

Острый послеродовый эндометрит. Антибактериальная терапия.

Задача №7

У роженицы И. на 4-е сутки отмечаются локальное покраснение и болезненное уплотнение в верхненаружном квадранте правой молочной железы. Диагноз? Тактика?

Ответ:

Правосторонний инфильтративный послеродовой эндометрит Отказ от грудного вскармливания Антибактериальная терапия

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Наиболее глубоким сводом влагалища является:

- а) передний;
- б) задний;**
- в) левый боковой;
- г) правый боковой.

2. Для первой степени чистоты влагалища характерно:

- а) обилие лейкоцитов;
- б) обилие палочек Додерлейна;**
- в) отсутствие палочек Додерлейна;
- г) трихомонады.

3. Влагалищное исследование у здоровой беременной в ж/к производится:

- а) однократно при постановке на учет;
- б) при каждой явке в ж/к до 16 недель**
- в) 1 раз в триместр;
- г) в 30 недель беременности.

4. Достоверным признаком беременности является:

- а) задержка месячных;
- б) увеличение матки;
- в) выслушивание сердцебиения плода;**
- г) появление пигментации.

5. Срок беременности, при котором матка находится на середине между пупком и лобком:

- а) 16 недель;
- б) 20 недель;**
- в) 24 недели;
- г) 28 недель.

6. Срок беременности, при котором матка находится посередине между пупком и мечевидным отростком:

- а) 28 недель;
- б) 30 недель;
- в) 36 недель;
- г) 40 недель

7. Второй прием Леопольда выявляет:

- а) предлежащую часть;
- б) положение, позицию, вид плода;
- в) высоту стояния дна матки;
- г) отношение ко входу в малый таз.

8. Третий прием Леопольда выявляет:

- а) предлежащую часть плода;**
- б) положение, позицию, вид плода;
- в) уровень стояния дна матки;
- г) отношение ко входу в малый таз.

9. При первой позиции плода спинка обращена:

- а) кпереди;
- б) кзади;
- в) влево;**
- г) вправо.

10. При заднем виде спинка плода обращена:

- а) кпереди;
- б) кзади;**
- в) влево;
- г) вправо.

11. Первый прием Леопольда определяет:

- а) предлежание плода;
- б) позицию плода;
- в) высоту стояния дна матки;**
- г) вид плода.

12. Срок беременности, при котором повторнородящая ощущает шевеление плода

- а) 20 недель;
- б) 22 недели;
- в) 18 недель;**
- г) 16 недель.

13. Средняя продолжительность беременности:

- а) 280 дней;**
- б) 350 дней;
- в) 220 дней;
- г) 300 дней.

14. Объем циркулирующей крови во время беременности:

- а) повышается;**
- б) понижается;
- в) не изменяется;
- г) возрастает в 2 раза.

15. Осмотр на зеркалах и взятие мазков на исследование влагалищной флоры у здоровой беременной проводят:

- 1) 1 раз в месяц;
- 2) 1 раз в 3 месяца;
- 3) 1 раз за беременность;
- 4) 3 раза за беременность.**

16. Контроль анализа мочи во время беременности проводится:

- а) к каждой явке;**
- б) 1 раз в триместр;
- в) только при наличии жалоб;
- г) 2 раза за беременность.

17. Масса матки к концу беременности:

- а) возрастает в 2 раза;
- б) достигает 1000 г. и более;**
- в) достигает 150 г;
- г) достигает 500 г.

18. Оптимальной является прибавка массы беременной за 1 неделю:

- а) 50 г;
- б) 100 г;
- в) 300 г;**

г) 500 г.

19. Рубцы беременных:

а) свидетельствуют о недостаточной эластичности кожи;

б) бывают у всех беременных;

в) исчезают после родов;

г) свидетельствуют о многоплодной беременности.

20. Пульс у беременной женщины:

а) учащается;

б) урежается;

в) не изменяется;

г) наступает аритмия.

21. Артериальное давление у беременной:

а) повышается;

б) понижается;

в) не изменяется;

г) очень изменчиво.

22. Размеры нормального таза

а) 25-28-30-20;

б) 26-26-30-18;

в) 25-28-31-18;

г) 23-26-28-18.

23. Истинная конъюгата в норме равна:

а) 11 см;

б) 13 см;

в) 9 см;

г) 7 см.

24. При измерении наружной конъюгаты таза женщина лежит:

а) на спине;

б) на боку, лицом к акушерке;

в) на левом боку, с согнутой нижележащей ногой;

г) на боку с согнутой вышележащей ногой.

25. При измерении первых трех наружных размеров таза беременная лежит:

а) на боку спиной к акушерке;

б) на спине;

в) на боку лицом к акушерке;

г) с согнутыми ногами;

26. Наружная конъюгата — это расстояние от:

а) нижнего края лонного сочленения до крестцового мыса;

б) верхнего края лонного сочленения до крестцового мыса;

в) верхнего края лонного сочленения до верхнего угла ромба Михаэлиса;

г) нижнего края лонного сочленения до верхнего угла ромба Михаэлиса.

27. Окружность живота и высоту стояния дна матки определяют:

а) тазомером;

б) приемами Леопольда;

в) сантиметровой лентой;

г) линейкой.

28. Окружность живота и высоту стояния дна матки определяют:

а) при первой явке в женскую консультацию;

б) 1 раз в месяц;

- в) на каждом приеме;**
г) 2 раза за беременность.
- 29. Окружность живота при доношенной беременности равна:**
а) **80-85 см;**
б) 95-98 см;
в) 105-110 см;
г) 78-80 см.
- 30. Для определения предполагаемой массы плода надо измерить:**
а) ОЖ и ВСДМ;
б) ОЖ и прямой размер головки;
в) ВСДМ и прямой размер головки;
г) ОЖ и истинную конъюгату.
- 31. При замершей беременности окружность живота и высота стояния дна матки:**
а) **уменьшается;**
б) увеличивается;
в) не изменяется;
г) ОЖ уменьшается, а ВСДМ — нет.
- 32. Нормальным можно считать сердцебиение плода:**
а) 115 уд. в мин.;
б) **120 уд. в мин.;**
в) 150 уд. в мин.;
г) 160 уд. в мин.
- 33. При головном предлежании сердцебиение прослушивается:**
а) на уровне пупка;
б) **ниже пупка;**
в) выше пупка;
г) ближе к средней линии живота.
- 34. При 1 позиции сердцебиение плода прослушивается:**
а) **слева от средней линии живота;**
б) справа от средней линии;
в) на уровне пупка;
г) выше пупка.
- 35. При заднем виде сердцебиение плода прослушивается:**
а) ближе к средней линии живота;
б) **дальше от средней линии живота;**
в) ниже пупка;
г) на уровне пупка.
- 36. У первобеременной сердцебиение плода выслушивается с:**
а) 18 недель;
б) **20 недель;**
в) 22 недель;
г) 24 недель.
- 37. Беременная должна встать на учет в женской консультации до срока беременности**
а) 5 недель
б) **12 недель**
в) 14 недель
г) 20 недель
- 38. Физиологическая беременность продолжается**

- а) 240 дней
- б) 280 дней**
- в) 320 дней
- г) 270 дней

39. Беременная должна посещать женскую консультацию до 20 недель

- а) 1 раз в неделю
- б) 1 раз в 10 дней
- в) 1 раз в 2 недели
- в) 1 раз в месяц

40. С 20 до 30 недель беременная должна посещать женскую консультацию

- а) 1 раз в неделю
- б) 1 раз в 10 дней**
- в) 1 раз в 2 недели**
- г) 2 раза в триместр

41. При наблюдении в женской консультации каждая беременная обязательно должна быть осмотрена

- а) терапевтом, стоматологом, лор-специалистом**
- б) терапевтом и стоматологом, при наличии показаний - другими специалистами
- в) терапевтом, гематологом, стоматологом, венерологом
- г) терапевтом, инфекционистом, стоматологом, венерологом

42. Здоровая беременная должна быть осмотрена терапевтом

- а) 2 раза за беременность**
- б) 2 раза в месяц
- в) 2 раза в триместр
- г) 1 раз в 2 месяца

43. Женщина получает дородовый отпуск при одноплодной беременности на сроке беременности

- а) 30 недель**
- б) 32 недели
- в) 35 недель
- г) 28 недель

44. Общий анализ крови у беременных в женской консультации проводится

- а) 2 раза в месяц
- б) 1 раз в месяц
- в) 3 раза за беременность**
- г) 2 раза в триместр

45. При наблюдении в женской консультации исследование общего анализа мочи беременным проводится

- а) 2 раза в триместр
- б) 1 раз в месяц
- в) 2 раза в месяц
- г) к каждому посещению врача**

46. Исследование на сифилис в течение беременности проводится

- а) 1 раз
- б) каждые 2 месяца
- в) 1 раз в месяц
- г) 3 раза**

46. Исследование мазков на гонорею у беременных производится

- а) 1 раз за беременность
- б) 1 раз в месяц

- в) каждые 2 месяца
 - г) **3 раза за беременность**
- 47. Ультразвуковое исследование с целью пренатальной диагностики должно проводиться**
- а) однократно до 12 недель беременности
 - б) однократно в 24 недель беременности
 - в) **трижды в 12-13, 21-22 недели и 32-36 недели беременности**
 - г) по строгим показаниям
- 48. Задачами психопрофилактической подготовки беременной к родам являются**
- а) разъяснение влияния факторов внешней среды на течение беременности и развитие плода
 - б) ознакомление с основами гигиены режима и питания беременных
 - в) разъяснение физиологической сущности родов и течения послеродового периода
 - г) устранение психогенного компонента родовой боли
 - д) все перечисленное верно
- 49. Психопрофилактическая подготовка беременных к родам начинается**
- а) с 12 недель
 - б) с 20-22 недель
 - в) с 26-28 недель
 - г) с **32-35 недель**
- 50. Перво- и повторноробеременные начинают ощущать шевеления плода соответственно**
- а) с 16 и 14 недель
 - б) с 18 и 16 недель
 - в) с **20 и 18 недель**
 - г) с 22 и 20 недель
- 51. Для уточнения 30-недельного срока беременности можно использовать**
- а) рентгенологический метод
 - б) **УЗИ**
 - в) ЭКГ и ФКГ плода
 - г) амниоскопию
- 52. Появление молозива относится к группе**
- а) **вероятных признаков беременности**
 - б) истинных признаков беременности
 - в) сомнительных признаков беременности
 - г) достоверных признаков беременности
- 53. Среди признаков беременности раннего срока прекращение менструаций относится к группе**
- а) **вероятных признаков беременности**
 - б) предположительных признаков беременности
 - в) сомнительных признаков беременности
 - г) достоверных признаков беременности
- 54. Цианоз слизистой оболочки влагалища и шейки матки относится к группе**
- а) **вероятных признаков беременности**
 - б) предположительных признаков беременности
 - в) сомнительных признаков беременности
 - г) достоверных признаков беременности
- 55. К сомнительным признакам беременности относятся**
- а) пальпация частей плода, выслушивание сердечных тонов плода
 - б) ультразвуковая и рентгенологическая регистрация изображения плода, регистрация сердечной деятельности плода

- в) прекращение месячных, цианоз слизистой влагалища, изменение величины, формы и консистенции матки
- г) изменение аппетита, обонятельных ощущений, тошнота по утрам, неустойчивость настроения
- 56. Вероятным признаком беременности является**
- а) регистрация движений плода
- б) положительный тест на беременность**
- в) изменение аппетита
- г) регистрация сердечных тонов плода
- д) ультразвуковая регистрация изображения плода
- 57. Достоверным признаком беременности является**
- а) изменение формы, величины и консистенции матки
- б) тошнота, рвота по утрам
- в) цианоз слизистой влагалища
- г) положительный тест на беременность
- д) пальпация частей плода**
- 58. Максимальная высота стояния дна матки наблюдается**
- а) в 36 недель
- б) в 38 недель**
- в) в 39 недель
- г) в 40 недель
- 59. Для вычисления предполагаемой даты родов у первобеременных к дате первого шевеления плода необходимо прибавить**
- а) 16 недель
- б) 18 недель
- в) 20 недель**
- г) 22 недели
- 60. Срок родов у повторнородящей женщины может быть вычислен прибавлением к дате первого шевеления плода**
- а) 25 недель
- б) 22 недель**
- в) 18 недель
- г) 20 недель
- 61. Срок родов может быть вычислен путем прибавления к дате начала дородового отпуска**
- а) 4 недели
- б) 6 недель
- в) 8 недель
- г) 10 недель**
- 62. Для уточнения срока беременности (может быть) использовано**
- а) рентгенологическое исследование
- б) иммунологическое исследование
- в) метод УЗИ**
- г) влагалищное исследование
- 63. Измерение диагональной конъюгаты производят**
- а) для вычисления индекса Соловьева
- б) при влагалищном исследовании**
- в) с помощью тазомера от верхнего края лона до остистого отростка 5-го поясничного позвонка
- 64. Синтез хорионического гонадотропина происходит**
- а) в надпочечниках
- б) в синцитиотрофобласте**

в) в гипофизе

г) в яичниках

65. Четвертым приемом Леопольда определяют

а) положение плода

б) характер предлежащей части плода

в) позицию плода

г) вид позиции плода

д) отношение предлежащей части ко входу в малый таз

66. Измерение окружности живота беременной женщины производится

а) в положении лежа на боку

б) в положении стоя

в) на уровне дна матки

г) на уровне пупка

67. Продолжительность послеродового отпуска у женщины при физиологическом течении беременности и родов составляет

а) 36 дней

б) 50 дней

в) 56 дней

г) **70 дней**

68. Задачами психопрофилактической подготовки беременной к родам являются

а) разъяснение влияния факторов внешней среды на течение беременности и развитие плода

б) ознакомление с основами гигиены режима и питания беременных

в) разъяснение физиологической сущности родов и течения послеродового периода

г) устранение психогенного компонента родовой боли

д) все перечисленное верно

69. Родильница должна находиться под наблюдением в родильном отделении в течении

а) 30 минут

б) 1 часа

в) 2 часов

г) 4 часов

70. Первый период родов называется

а) подготовительным периодом

б) периодом раскрытия

в) периодом изгнания

г) латентным периодом

71. Первый период родов продолжается

а) от начала регулярных схваток до сглаживания шейки матки

б) от начала регулярных схваток до рождения плода

в) от начала регулярных схваток до полного открытия маточного зева

г) от начала регулярных схваток до раскрытия шейки 10-12 см

72. Началом родов следует считать

а) излитие околоплодных вод

б) продвижение плода по родовым путям

г) вставление головки

д) начало регулярных схваток, приводящих к структурным изменениям в шейке матки

73. Потуги отличаются от схваток

а) увеличением частоты сокращений матки

б) увеличением интенсивности сокращений матки

в) присоединением сокращений мышц брюшного пресса, диафрагмы, тазового дна

г) присоединением сокращений мышц, выстилающих стенки таза

74. Основное отличие схваток первого периода родов от схваток подготовительного периода связано

а) с продолжительностью интервалов

б) с интенсивностью сокращений

в) с регулярностью и развитием структурных изменений в шейке матки

г) с продолжительностью сокращений

75. Нормальная родовая деятельность в начале первого периода родов характеризуется продолжительностью схваток

а) 50-60 сек

б) 30-40 сек

в) 20-30 сек

г) 15-20 сек

76. В конце первого периода родов нормальная родовая деятельность характеризуется схватками через

а) 3-4 минуты

б) 2-3 минуты

в) 5-6 минут

г) 1-2 минуты

77. Особенностью раскрытия шейки матки у первородящих женщин является

а) сглаживание шейки, раскрытие внутреннего, затем наружного зева

б) одномоментное раскрытие внутреннего и наружного зева

в) последовательное укорочение и сглаживание ее

г) раскрытие наружного, а затем внутреннего зева

78. Особенностью раскрытия шейки матки у повторнородящих является

а) одновременное разворачивания внутреннего и наружного зева

б) последовательное укорочение и сглаживание ее

в) раскрытие наружного, а затем внутреннего зева

г) раскрытие внутреннего, а затем наружного зева

79. Излитие вод следует считать своевременным

а) до начала родовой деятельности

б) во втором периоде родов

в) при раскрытии маточного зева 3-4 см

г) при полном или почти полном раскрытии маточного зева

80. Ранним называется излитие околоплодных вод

а) до начала родов

б) до начала второго периода родов

в) до раскрытия маточного зева на 5-6 см

г) до начала потуг

81. Излитие околоплодных вод считается преждевременным

а) до появления родовой деятельности

б) в первом периоде родов

в) при беременности сроком до 38 недель

г) до раскрытия маточного зева на 7 см

82. При раннем излитии околоплодных вод возрастает риск развития

а) родовых травм матери

б) слабости родовой деятельности

в) преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты

г) стремительного течения родов

83. При преждевременном излитии околоплодных вод повышается степень риска

а) родовой травмы матери

б) преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты

в) инфекционных осложнений

г) развития бурной родовой деятельности

84. Первый период родов заканчивается

а) сглаживанием шейки

б) вставлением головки плода

в) появлением схваток потужного характера

г) **полным раскрытием маточного зева**

85. Второй период родов

а) заканчивается рождением головки

б) обычно длится от 2-х до 4-х часов

в) начинается с излития околоплодных вод

г) **называется периодом изгнания**

86. Второй период родов продолжается

а) от вскрытия плодного пузыря до рождения плода

б) **от полного раскрытия маточного зева до рождения плода**

в) от вставления головки до рождения плода

г) от сглаживания шейки матки до рождения плода

87. Сердцебиение плода во втором периоде родов следует выслушивать

а) **после каждой потуги**

б) каждые 15 минут

в) каждые 10 минут

г) каждые 5 минут

88. Третий период родов продолжается

а) от отделения плаценты до рождения последа

б) **от рождения плода до рождения последа**

в) от рождения плода до отделения плаценты

г) два часа после рождения последа

89. Средняя продолжительность третьего периода родов составляет

а) 3-5 минут

б) 10-15 минут

в) **30 минут**

г) 45 минут

90. Профилактика кровотечения в третьем и раннем послеродовом периодах проводится

а) **в/в введением 1 мл окситоцина в момент прорезывания головки**

б) в/м введением 1 мл метилэргометрина с последней потугой

в) в/м введением 1 мл гифотоцина с последней потугой

г) подкожным введением 1 мл маммофизина в конце 1-го периода родов

91. Средняя продолжительность нормальных родов у перво- и повторнородящих составляет соответственно

а) **12-14 час и 7-8 час**

б) 8-10 час и 4-6 час

в) 15-18 час и 10-12 час

г) 18-24 час и 14-16 час

92. Физиологическая кровопотеря в родах не превышает

а) 1,5 % массы роженицы

б) 1,0 % массы роженицы

в) 300 мл

г) **0,5 % массы роженицы**

93. Масса роженицы - 50 кг. Физиологическая кровопотеря не должна превышать

а) 400 мл

б) **250 мл**

в) 300 мл

г) 500 мл

94. При наличии признаков отделения плаценты для выделения последа могут быть применены приемы

а) Гентера и Довженко

б) Роговина и Занченко

в) Шредера и Чукалова-Кюстнера

г) Абуладзе и Креде-Лазаревича

95. Акушерское пособие (защита промежности) проводится с целью

а) сохранения нормального биомеханизма родов и предупреждение травматизма матери и плода

б) обеспечения постепенности прорезывания головки

в) выведения головки наименьшей окружностью

г) уменьшения напряжения тканей промежности

96. При преждевременном излитии околоплодных вод необходимо

а) начать родостимулирующую терапию

б) проводить профилактику родового травматизма матери

в) проводить профилактику родового травматизма плода

г) проводить влагалищные исследования каждые 5-6 часов

97. Запоздалым считается излитие околоплодных вод

а) после раскрытия маточного зева на 5 см

б) после раскрытия маточного зева на 7 см

в) после полного раскрытия маточного зева

г) после появления потуг

98. При запоздалом излитии околоплодных вод возникает риск развития

1) инфекционных осложнений

2) слабости родовой деятельности

3) преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты

4) родовой травмы у матери

99. Окрашивание околоплодных вод меконием при головных предлежаниях свидетельствует о

а) пороках развития плода

б) гемолитической болезни плода

в) гипоксии плода

г) внутриутробной инфекции плода

100. Влагалищное исследование должно производиться

а) при излитии околоплодных вод

б) при появлении потуг

в) в III периоде родов

г) каждые 2-3 часа для уточнения акушерской ситуации

101. Профилактика офтальмобленнореи проводится

а) новорожденным от матерей с гонореей в анамнезе введением 30% раствора альбумида

б) всем новорожденным введением на конъюнктивы 1-2 капель свежего 20% раствора сульфацила натрия

в) всем новорожденным введением на конъюнктивы свежего 5% раствора азотнокислого серебра

г) новорожденным от матерей с отягощенным гинекологическим анамнезом введением 30% раствора альбумида

102. Признаком отделения плаценты от стенки матки является

а) округлая форма матки

- б) втягивание пуповины во влагалище при надавливании ребром ладони над лонным сочленением
- в) **удлинение наружного отрезка пуповины**
- г) передача дыхательных движений на пуповину
- 103. Контракция –это**
- а) смещение мышц матки
- б) **сокращение мышц матки**
- в) растяжение мышц матки
- г) гиперплазия мышц
- 104. Какая должна быть шейка матки у первородящей при влагалищном исследовании в норме в конце срока беременности:**
- а) **укорочена**
- б) частично сглажена
- в) сглажена полностью
- г) сохранена
- д) раскрытие маточного зева на 3 см
- 105. Когда считают преждевременным отхождением околоплодных вод**
- а) при появлении потуг
- б) при появлении нерегулярных схваток
- в) при появлении регулярных схваток
- г) в активной фазе родов
- д) **до начала схваток**
- 106. Когда считают ранним отхождением околоплодных вод:**
- а) при врезывании головки плода
- б) при появлении нерегулярных схваток
- в) до начала схваток
- г) при появлении потуг
- д) **при раскрытии шейки матки менее чем на 6 см**
- 107. Началом родов следует считать:**
- а) **появление регулярных схваток, приводящих к укорочению и сглаживанию шейки матки**
- б) появление нерегулярных схваток
- в) появление регулярных схваток
- г) появление предвестников
- д) отхождение околоплодных вод
- 108. Назовите основной симптом бактериального кольпита:**
- а) боли в нижней части живота
- б) **обильные выделения с неприятным запахом**
- в) повышение температуры
- г) ациклическое кровотечение
- д) общее недомогание
- 109. Необходимые исследования у рожениц с нормальным течением послеродового периода:**
- а) проба Зимницкого
- б) ЭКГ
- в) печеночные пробы
- г) коагулограмма
- д) **определение высоты стояния дна матки, характер лохий**
- 110. Как часто контролируется сердцебиение плода во втором периоде родов**
- а) через каждые 20 мин
- б) через каждые 15 мин

- в) через каждые 10 мин
- г) через каждые 5 мин
- д.) после каждой потуги

111. По каким признакам оценивается эффективность родовой деятельности

- а) динамике раскрытия шейки матки
- б) длительности родов
- в) частоте и продолжительности схваток
- г) состоянию плода
- д) времени излития околоплодных вод

112. Показателем начала второго периода родов является

- а) полное раскрытие шейки матки
- б) потуги
- в) внутренний поворот головки
- г) нахождение головки на тазовом дне
- д) врезывание головки

113. С чего необходимо начинать обследование беременной или роженицы

- а) опроса
- б) аускультации живота
- в) измерения таза
- г) пальпации живота
- д) влагалищного исследования

114. Полное восстановление структуры эндометрия после родов происходит через какой промежуток времени

- а) 6-8 нед
- б) 2 -3 нед
- в) 4 - 5 нед
- г) 10-15 дней
- д) 9 - 10 нед

115. По каким признакам определяется продолжительность послеродового периода

- а) инволюции матки
- б) инволюции шейки матки
- в) прекращение выделений из матки
- г) длительность лактации
- д) появление первой менструации

116. Высота стояния дна матки после рождения плода

- а) на уровне пупка
- б) на 2 пальца выше пупка
- в) на 2 пальца ниже пупка
- г) на середине расстояния между лоном и пупком
- д) на 1 палец ниже пупка

117. Высота стояния дна матки в 1-е сутки после родов

- а) на 2 пальца ниже пупка
- б) на 2 пальца выше пупка
- в) на уровне пупка
- г) на середине расстояния между пупком и лоном
- д) на 1 палец ниже пупка

118. Высота стояния дна матки на 5-е сутки после родов

- а) на середине расстояния между пупком и лоном
- б) на 2 пальца ниже пупка
- в) на 3 пальца выше лона
- г) на уровне верхнего края лона

д) на уровне пупка

119. *Distanta spinarum, cristarum, trochanterica, conjugata externa* все это относится к

- а) размерам большого таза
- б) размерам малого таза
- в.) размерам головки плода
- г) размерам высоты для матки
- д) размерам окружности живота

120. Скорость раскрытия маточного зева у первородящих

- а) 2 см в час
- б) **1 см в час**
- в) 3 см в час
- г.) 3 см в 2 ч
- д) 1 см в 2 часа

121. Чем характеризуется начавшийся аборт

- а) **появлением кровянистых выделений из половых путей**
- б) слабыми тянущими болями внизу живота
- в) открытием маточного зева
- г) отхождением элементов плодного яйца
- д) изменением размеров матки

122. Назовите отличия преэклампсии тяжелой степени от легкой

- а) **появляется общемозговая симптоматика**
- б) увеличивается АД
- в) выраженность отечного синдрома нарастает
- г) степень протеинурии увеличивается
- д) прогрессирует олигоурия

123. Перечислите причины развития рака яичников:

- а) **гормональный дисбаланс, воспалительные заболевания внутренних половых органов**
- б) болезни мочепускающих путей
- в) острые воспалительные заболевания наружных половых органов
- г) наследственные заболевания
- д) нарушения функции печени

124. Какие заболевания могут вызвать пороки развития плода в ранние сроки беременности

- а) **краснуха**
- б) туберкулез
- в) ветряная оспа
- г) инфекционный гепатит
- д) сальмонеллез

125. Продолжительность нормального менструального цикла:

- а) 28-30 дней;
- б) 28- 40 дней;
- в) 3 -7 дней;
- г) **21-35 дней;**
- д) 14 -28 дней.

126. Назовите первый момент биомеханизма родов при затылочном предлежании плода

- а) **сгибание головки;**
- б) опускание головки;
- в) разгибание головки;
- г) максимальное сгибание.

д) поворот головки

127. Что не характерно для тазового предлежания плода при наружном акушерском

исследовании

а) высокое расположение дна матки

б) баллотирующая часть в дне матки

в) сердцебиение плода лучше прослушиваемое выше пупка

г) баллотирующая часть над входом в малый таз

д) высокое расположение предлежащей части

128. При каких условиях производят влагалищное исследование при подозрении на центральное предлежание плаценты

а) при развернутой операционной

б) обычный осмотр шейки матки на зеркалах

в) исследование в

условиях

женской консультации

г) исследование под местным наркозом

д) в условиях приемного покоя

129. Что характерно для преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты:

а) внутреннее и наружное кровотечение

б) нормотонус матки

в) повышение АД

г) родовое излитие околоплодных вод

д. выпадение петель пуповины

130. Дайте определение «имплантации»

а) выход яйцеклетки из фолликула

б) слияние сперматозоида с яйцеклеткой

в) прикрепление неоплодотворенной яйцеклетки к стенке матки

г) прикрепление оплодотворенной яйцеклетки к стенке матки

д) отторжение функционального слоя матки

131. У беременных с какой патологией наиболее часто происходит преждевременная отслойка нормально расположенной

а) сахарным диабетом

б) преэклампсией

в) артериальной гипотонией

г) гиперандрогенией

д.) анемией

132. Назовите третью фазу (момент) судорожного припадка при эклампсии

а) фаза тонических судорог

б) предсудорожная фаза

в) фаза разрешения припадка

г) фаза клонических судорог

д) фаза асфиксии

133. Какой слой матки отторгается во время менструации

а) базальный слой

б) эндотелиальный слой

в) спонгиозный слой

г) функциональный слой

д) мышечный слой

134. Полное раскрытие шейки матки соответствует:

а) 5-6 см

- б) 8-9 см
- в) 10-12 см
- г) 15 см
- д) 13-14 см

135. Что происходит во время потуг:

- а) уменьшается внутриматочное давление
 - б) уменьшается внутрибрюшное давление
 - в) повышается внутрибрюшное давление**
 - г) расслабляются мышцы брюшного пресса
 - д) внутрибрюшное давление не меняется.
- ручного отделения и выделения последа

136. Чем проводится профилактика гонобленореи

- а) 3% раствором фурацилина
- б) 20% раствором сульфацилла-натрия**
- в) 1% марганцевым раствором
- г) 1% тетрациклиновой мазью
- д) 1% раствором нитрата серебра

137. Что предшествует наступлению родов

- а) предвестники родов**
- б) кровянистые выделения
- в) схватки
- г) потуги
- д) излитие околоплодных вод

138. Чем проявляется признак Альфельда в последовом периоде

- а) появлением произвольных потуг у роженицы
- б) втягиванием пуповины во влагалище на вдохе
- в) уплощением матки и отклонением ее дна вправо
- г) появлением кровянистых выделений из влагалища
- д) удлинение наружного отрезка пуповины**

140. Предлежание плаценты - это расположение матки

- а) в теле матки
- б) в области трубных углов
- в) по задней стенке матки
- г) в дне матки
- д) в нижнем сегменте матки**

141. Что является показанием к досрочному родоразрешению при тяжелой преэклампсии

- а) признаки угрозы прерывания беременности
- б) длительное течение и неэффективность терапии**
- в) многоводие
- г) маловодие
- д) наличие незрелых родовых путей

142. Чем обусловлено кровотечение в последовом периоде

- а) длительным безводным периодом
- б) перенесенной беременностью
- в) нарушением процессов отделения и выделения последа**
- г) аномалиями родовой деятельности
- д) преждевременной отслойкой нормально расположенной плаценты

143. Какой период наступает после рождения плода

- а) ранний послеродовой период**
- б) поздний послеродовой период
- в) период изгнания плода

г) период раскрытия шейки матки

д) последовый период

144. Кто может присутствовать в партнерских родах:

а) только мать роженицы

б) только сестра роженицы

в) только муж

г) только акушерка

д) близкие родственники роженицы

145. Перечислите симптомы трубного аборта:

а) незначительные кровянистые выделения из половых органов

б) обильные кровянистые выделения из половых органов, анемия

в) диспепсический синдром

г) боли в нижней части живота, и кровянистые выделения из половых органов

д) выделение частей плода

146. Какая фаза наступает в эндометрии с начала развития желтого тела

а) пролиферации

б) десквамации

в) регенерации

г) секрети

д) конец фазы пролиферации

147. Дайте определение «альгоменореи»

а) отсутствие менструаций

б) обильные менструации

в) короткие менструации

г) затяжные менструации

д) болезненные менструации

148. Что является основной причиной дисфункциональных маточных кровотечений

а) полипы эндометрия

б) дисфункция гипоталамо-гипофизарно-яичниковой системы

в) миома матки

г) цервицит

д) системная красная волчанка

149. Каким термином можно назвать менструацию с потерей 150 мл крови каждые 28 дней

а) меноррагия

б) менометроррагия

в) метроррагия

г) гиперменорея

д) олигоменорея

150. Назовите наиболее частую локализацию внематочной беременности:

а) маточные трубы, яичник

б) яичник, влагалище

в) почка, брюшина, наружные половые органы

г) шейка матки, тело матки

д) влагалище, яичник и тело матки

151. Назовите основные причины трубной беременности:

а) воспалительные процессы придатков матки

б) инфантилизм, заболевание щитовидной железы

в) нарушение функции гипоталамо-гипофизарной системы

г) поликистоз яичников, инфантилизм

д) болезни печени, почек

152. Назовите клинические симптомы прогрессирующей трубной беременности:
а) сомнительные и вероятные признаки беременности, УЗИ – отсутствие плодного яйца в полости матки

- б) кровотечение из половых путей, подъем температуры
- в) достоверные признаки беременности, дизурия
- г) вероятные признаки беременности, боли внизу живота
- д) схваткообразные боли внизу живота, одышка, жидкий стул

153. Какие заболевания относятся к «острому животу» в гинекологии

- а) аппендицит, острый холецистит
- б) внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты**
- в) язва желудка, перекрут ножки опухоли
- г) перекрут ножки кисты яичника, аппендицит
- д) аппендицит и язва желудка

154. Дайте определение «апоплексия яичника»

- а) разрыв сосудов Граафова пузырька
- б) разрыв кисты яичника
- в) перекрут ножки опухоли яичника
- г) киста яичника

д) разрыв яичника с кровоизлиянием в ткань яичника

155. Назовите нормальное положение матки в малом тазу:

- а) гиперантефлексия
- б) ретрофлексия
- в) антефлексиоверзио
- г) антефлексия
- д) антеверзио

156. Куда открывается выводной проток бартолиновой железы

- а) в бороздку между нижними третями больших и малых половых губ
- б) в бороздке между нижней третью малых половых губ и девственной плевой**
- в) в толщу задних отделов больших половых губ
- г) в основание малых половых губ
- д) у основания клитора

157. С поверхности каких органов берется мазок на исследование

- а) шейки матки, уретры
- б) влагалища, цервикального канала, уретры, прямой кишки**
- в) влагалища, цервикального канала, клитора
- г) цервикального канала, клитора
- д) шейки матки и клитора

158. На что наносят взятый мазок из половых путей

- а) на лоток
- б) на стерильные перчатки
- в) на бумагу
- г) на предметное стекло**
- д) в пробирку

159. На каком сроке беременности производится медицинский аборт

- а) до 12 недель**
- б) до 16 недель
- в) до 22 недель
- г) до 30 недель
- д) до 28 недель

160. С каким диагнозом госпитализируются беременные в гинекологическое отделение

- а) до 30 недель с угрозой прерывания беременности

б) до 22 недель с угрозой прерывания беременности

в) до 22 недель с пневмонией

г) с острым аппендицитом

д) с вирусным гепатитом

161. Какой диагноз является противопоказанием для госпитализации в гинекологическое отделение

а) угроза преждевременных родов на сроке 32 недели

б) воспалительные заболевания женских половых органов

в) миома матки

г) внематочная беременность

д) киста яичника

162. Какую контрольную карту заводят при взятии на диспансерный учет гинекологических больных

а) форма 30/у (контрольная карта диспансерного больного)

б) форма 025/у (медицинская карта амбулаторного больного)

в) форма 072/у (санаторно-курортная карта)

г) форма 111/у (индивидуальная карта беременных, родильниц)

д) форма 088/у (направление на втэк)

163. Без учета каких признаков проводят подбор гормональных контрацептивов

а) гормонального фона

б) возраста женщины

в) наличия экстрагенитальных заболеваний

г) состояния половой системы

д) возраста партнера

164. В каких случаях следует немедленно отменить гормональные контрацептивы

а) при трихомониазе

б) при обострении хронического пиелонефрита

в) при появлении загрудинных болей

г) при хроническом холецистите

д) при появлении межменструальных кровянистых выделений

165. Назовите основную триаду жалоб гинекологических больных:

а) бели, кровотечения, бесплодие

б) бели, боли в пояснице, бесплодие

в) повышение температуры тела, боли, бели

г) боли, тошнота, кровотечения

д) боли, бели, кровотечения

166. Когда у здоровой женщины возникает «феномен зрачка»

а) сразу после очередной менструации

б) во время овуляции

в) спустя 2-3 дня после менструации

г) перед очередной менструацией

д) во время менструации

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Задача № 1

Беременная О.Н., 20 лет, поступила в гинекологическое отделение с диагнозом: беременность 8 недель, ранний гестоз, умеренная рвота.

Тошнота и рвота по утрам появились 2 недели назад, но вскоре рвота участилась до 10 раз в сутки до и после приема пищи. Жалуется на слабость, головокружение, отсутствие аппетита, похудела на 3 кг. В пространстве ориентируется адекватно. Тревожна, боится повторения рвоты, на контакты идет, но выражает опасение за исход беременности.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. АД 100/80 мм рт. ст. Ps 100 ударов в минуту. Температура тела 37,7° С. Живот правильной формы, участвует в акте дыхания, мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Объясните беременной, как подготовиться к влагалищному исследованию.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику взятия мазка на степень чистоты влагалища.

Эталон ответа

Проблемы беременной

Настоящие: рвота, тошнота, головокружение, слабость.

Потенциальные проблемы: невынашивание беременности, интоксикация.

Приоритетная проблема: рвота.

Краткосрочная цель: у пациентки в ближайшие дни прекратится рвота, тошнота и обезвоживание организма.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на рвоту и тошноту при выписке.

План	Мотивация
1. Создание полного покоя и длительного сна беременной	Для уменьшения стрессовых воздействий на ЦНС
2. Изоляция от пациенток с таким же диагнозом	Для исключения рефлекторного воздействия на рвотные центры
3. Обеспечение обильного питья	Для восполнения объема потерянной жидкости
4. Проведение беседы об особенностях приема пищи (небольшие порции, в холодном виде)	Для усвоения организмом принятой пищи
5. Проведение беседы об обеспечении питания с высоким содержанием белка,	Для компенсации потери белка и повышение защитных сил организма

витаминов, микроэлементов.	
6. Обеспечение доступа свежего воздуха путем проветривания палаты в течение дня	Для улучшения аэрации легких, обогащения воздуха кислородом
7. Проведение беседы о необходимости полоскания рта раствором шалфея, коры дуба	Для уменьшения слюнотечения
8. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациентки	Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений

Оценка. Беременная отмечает урежение и прекращение рвоты. Беременность сохранена. Цель достигнута.

Студент доступно объясняет пациентке правила подготовки к влагалищному исследованию и выясняет, правильно ли она поняла его объяснение.

Студент демонстрирует технику взятия мазка на степень чистоты влагалища: надевает перчатки, левой рукой раздвигает большие и малые половые губы, правой рукой вводит во влагалище створчатое зеркало Куско, выводит шейку матки с помощью ложечки Фолькмана берет мазок из заднего свода влагалища, наносит на покрывное стекло в виде буквы "V".

Задача № 2

Беременная 20 лет, поступила в стационар в гинекологическое отделение с диагнозом: беременность 12 недель. Самопроизвольный угрожающий аборт. Жалобы на тянущие боли внизу живота и в поясничной области. Заболела 2 дня назад, причину заболевания связывает с подъемом тяжести на работе. Женщина тревожна, беспокоится за дальнейший исход беременности.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, физиологической окраски. АД 120/80 мм рт. ст., пульс 74 удара в минуту. Живот мягкий, безболезненный.

Задания

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите беременную правилам введения свечей в прямую кишку.
3. Подготовьте набор инструментов для медицинского аборта.

Эталон ответа

Проблемы пациентки

Настоящие проблемы: боли внизу живота и в поясничной области, беспокойство за исход беременности.

Потенциальные проблемы: кровотечение, гибель плода.

Приоритетная проблема беременной: боль внизу живота.

Краткосрочная цель: прекратить боли у беременной.

Долгосрочная цель: сохранить беременность.

План	Мотивация
1. Обеспечение психического покоя	Для уменьшения стрессовых воздействий
2. Создание физического покоя	Для снятия тонуса и напряжения матки
3. Проведение подготовки к процедуре иглорефлексотерапии	Для рефлекторного воздействия на мышечный слой матки
4. Проведение процедуры электросон	Для рефлекторного воздействия на ЦНС для создания седативного эффекта
5. Проведение беседы с мужем в целях обеспечения полового покоя	Для снятия тонуса мышечного слоя матки
6. Проведение беседы с родственниками об обеспечении питания беременной с высоким содержанием: белка, витаминов и микроэлементов	Для полноценного развития плода и профилактики развития анемии у беременной
7. Обеспечение доступа свежего воздуха путем проветривания палаты	Для профилактики гипоксии плода
8. Наблюдение за состоянием беременной	Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений

Оценка: Пациентка отмечает уменьшение и прекращение болей. Появляется уверенность в сохранении беременности. Цель достигнута.

Студент осуществляет обучение беременной правилам введения свечей в прямую кишку и выясняет, правильно ли она поняла его объяснение.

Студент демонстрирует подготовку стерильного стола и перечисляет необходимые инструменты для медицинского аборта (ложкообразное зеркало, подъемник, пинцет, корнцанг, абортцанг, 2 кюветки, маточный зонд, расширители Гегара, пулевые щипцы, ватные шарики, флакон с 70% спиртом, почкообразный лоток, стерильные перчатки).

Задача № 3

Пациентка 40 лет, находится на стационарном лечении в гинекологическом отделении с диагнозом: хронический неспецифический сальпингит.

Жалобы на зуд в области вульвы и влагалища, бели. Считает, что эти проявления возникли через несколько дней после проведения курса антибиотикотерапии. Беспокойна, нервозна, жалуется на нарушение сна.

Объективно: при осмотре половых органов - гиперемия малых половых губ, слизистой влагалища, творожистые выделения. Следы расчесов в области наружных половых органов.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите пациентку введению влагалищных тампонов.
3. Продемонстрируйте технику влагалищных ванночек.

Эталон ответа

Проблемы пациентки:

Настоящие проблемы: зуд, бели; беспокойство, нервозность; нарушение сна.

Потенциальные проблемы: риск развития эрозии шейки матки; риск рецидива; риск инфицирования полового партнера.

Приоритетная проблема: зуд и бели в области половых органов.

Краткосрочная цель: уменьшить зуд и бели у пациентки.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на зуд и бели к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Сообщение лечащему врачу о жалобах пациентки	Для назначения соответствующего лечения
2. Взятие мазка из заднего свода влагалища	Для определения состава влагалищной флоры
3. Проведение влагалищных ванночек с 2% раствором соды	Для нормализации микрофлоры
4. Проведение беседы с пациенткой о личной гигиене	Для профилактики воспалительных заболеваний
5. Проведение беседы о сбалансированном питании	Для повышения защитных сил организма.
6. Наблюдение за состоянием пациентки.	Для ранней диагностики и своевременного оказания помощи в случае возникновения осложнений

Оценка: пациентка отмечает уменьшение зуда и белей. Цель достигнута.

Студент обучает пациентку, как самостоятельно вводить влагалищные тампоны и определяет ответную реакцию на проводимое обучение.

Студент демонстрирует на муляже технику влагалищных ванночек:
надевает перчатки,
левой рукой разводит большие и малые половые губы,
правой рукой вводит створчатое зеркало,
замок устанавливает сверху,
фиксирует створки,
наливает раствор.
Первую порцию сливает,
затем наливает вторую и оставляет на 10-12 минут,
затем сливает раствор и высушивает половые органы.

Задача № 4

Пациентка 30 лет, поступила на стационарное лечение в гинекологическое отделение с диагнозом: миома тела матки с геморрагическим синдромом.

Жалобы на обильные и длительные менструации, общую слабость, головокружение. В окружающем пространстве ориентируется адекватно. Женщина беспокойна, нервозна, на контакты идет, но выражает страх по поводу предстоящей операции.

Объективно: сознание ясное, положение в постели активное. Кожные покровы чистые, бледные, пульс 80 ударов в минуту, АД 110/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный, участвует в акте дыхания.

Задания

1. Определите проблемы пациента; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Обучите пациентку приему гормональных препаратов.
3. Подготовьте набор инструментов для диагностического выскабливания.

Эталон ответа

Проблемы пациентки

Настоящие проблемы: обильные, длительные менструации; общая слабость; головокружение; страх предстоящей операции;

Потенциальные проблемы: кровотечение, бесплодие; анемия; нарушение функций соседних органов.

Приоритетная проблема: обильные и длительные менструации.

Краткосрочная цель: уменьшить менструальные выделения.

Долгосрочная цель: пациентка не будет предъявлять жалоб на кровотечение к моменту выписки.

План	Мотивация
1. Придание пациентке горизонтального положения	Для улучшения кровоснабжения головного мозга
2. Применение холода на низ живота	Для эффективного лечения
3. Проведение беседы об обеспечении питания с высоким содержанием белка, витаминов, микроэлементов	Для компенсации потери белка и повышения защитных сил организма
4. Обучение пациентки к подготовке для диагностического выскабливания	Для профилактики послеоперационных осложнений
5. Проведение беседы о правильном приеме железосодержащих препаратов	Для уменьшения кровотечения
6. Проведение беседы с пациенткой с целью убеждения ее в благополучном исходе оперативного вмешательства	Для создания благоприятного предоперационного психологического климата
7. Наблюдение за внешним видом и состоянием пациентки	Для ранней диагностики и своевременного оказания неотложной помощи в случае возникновения осложнений

Оценка: пациентка отмечает значительное улучшение состояния. Кровотечение прекратилось. Цель достигнута.

Студент демонстрирует обучение приему гормональных препаратов и выясняет, правильно ли она поняла его объяснение.

Студент демонстрирует подготовку стерильного стола и перечисляет необходимые инструменты для диагностического выскабливания полости матки: стерильные ватные шарики, перчатки, флакон с 70% спиртом и формалином, пинцет, ложкообразное зеркало, пулевые щипцы, расширители Гегара, 2 кюретки.

Задача № 5

В экстремальной ситуации (в поезде) женщина родила живого ребенка. При родах присутствовала медицинская сестра. Послед самостоятельно отделился и вышел.

Кровопотеря составила приблизительно 250-300 мл. Женщина жалуется на усталость, волнуется за своего ребенка.

Объективно: кожные покровы розовые, пульс 74 уд. в мин. На подкладной пеленке обильные кровянистые выделения алого цвета. При осмотре последа дефектов не выявлено.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние родильницы.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наружного массажа матки.

Эталон ответа

1. В экстремальной ситуации у беременной произошли преждевременные роды.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- роды произошли вне стационара;
- ранний послеродовый период;
- кровянистые выделения из половых путей.

2. Алгоритм действий медсестры:

- 1 сообщить бригадиру железнодорожного состава о необходимости вызова по рации бригады скорой помощи к ближайшей станции, с целью экстренной транспортировки в родильный дом;
- 2 успокоить родильницу, придать удобное положение, убрать послед, пеленки, по возможности обтереть грязные участки тела, укрыть одеялом с целью создания благоприятной обстановки;
- 3 периодически производить наружный массаж матки, наблюдать за выделениями из половых путей с целью предотвращения кровотечения;
- 4 положить на низ живота груз, при возможности холод, с целью профилактики кровотечения;
- 5 наблюдать за состоянием беременной, периодически определять пульс с целью контроля состояния.

3. Студент демонстрирует на муляже технику наружного массажа матки.

Пальпаторно определяет дно матки и кистью правой руки совершает круговые движения, массируя матку. При этом студент должен наблюдать за выделениями из половых путей.

Задача № 6

В приемный покой гинекологического отделения доставили женщину с предварительным диагнозом: остро прервавшаяся внематочная беременность.

Жалуется на головокружение, слабость, потемнение в глазах, боли внизу живота.

Внезапные острые боли внизу живота появились в момент обследования в женской консультации по поводу задержки менструации.

Объективно: состояние тяжелое, лицо бледное, холодный пот, АД 80/50 мм рт. ст., пульс 100 уд/мин.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Подготовьте набор инструментов для проведения пункции заднего свода влагалища.

Эталон ответа

1. В результате остро прервавшейся внематочной беременности у женщины возникло внутреннее кровотечение.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- 1 головокружение, слабость, потемнение в глазах;
 - 2 АД 80/50 мм рт.ст., пульс 100 уд/мин.;
 - 3 бледность лица, холодный пот.
2. Алгоритм действий медсестры:
- вызвать дежурного врача по телефону для подтверждения диагноза и оказания неотложной помощи;
 - придать больной горизонтальное положение, опустить головной конец кровати с целью предупреждения гипоксии мозга;
 - положить на низ живота пузырь со льдом с целью уменьшения кровотечения;
 - определить АД и пульс, наблюдать за состоянием женщины до прихода врача с целью контроля состояния.
3. Студент демонстрирует подготовку набора инструментов для пункции заднего свода влагалища:
- ватные шарики,
перчатки,
флакон с 70% спиртом,
пинцет,
ложкообразное зеркало,
подъемник
пулевые щипцы,
шприц,
длинная игла.

Задача №7

К цеховой медицинской сестре обратилась женщина с жалобами на схваткообразные боли внизу живота, мажущие кровянистые выделения.

Анамнез: состоит на учете в женской консультации по поводу беременности. Срок беременности 12 недель.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы розовые, АД 120/80 мм рт.ст. Пульс 72 удара в мин. Живот участвует в акте дыхания, мягкий, при пальпации безболезненный.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние беременной.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Составьте тезисы беседы с беременной о влиянии вредных факторов на плод.

Эталон ответа

1. Женщине угрожает прерывание беременности.

Информация, позволяющая медсестре заподозрить неотложное состояние:

- схваткообразные боли внизу живота;
- мажущие кровянистые выделения.

2. Алгоритм действий медсестры:

- 1 вызвать скорую помощь с целью экстренной транспортировки в гинекологический стационар;
- 2 уложить беременную на кушетку с целью создания физического покоя;
- 3 периодически определять пульс, АД, наблюдать за женщиной до прибытия врача, с целью контроля состояния.

3. Студент демонстрирует способность общения с беременными, грамотно и доступно объясняет влияния вредных факторов (наркотики, алкоголь, курение, лекарственные средства) на плод.

Задача № 8

Пациентка 40 лет доставлена машиной скорой помощи в приемный покой гинекологического отделения с предварительным диагнозом: острый живот, перекрут ножки кисты.

Больную беспокоят резкие, нарастающие боли в животе, которые иррадиируют в паховую область и бедро, тошнота и рвота.

Объективно: положение больной вынужденное, состояние средней тяжести, лицо бледное, АД 110/70 мм рт. ст., пульс 90 уд/мин, ритмичный. Живот вздут, напряжен, резко болезнен при пальпации.

Задания

1. Определите и обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику влагалищного спринцевания.

Эталон ответа

1. В результате перекрута ножки кисты у пациентки развилось состояние острого живота.

Информация, позволяющая заподозрить медсестре неотложное состояние:

- резкие, нарастающие боли в животе с иррадиацией в паховую область и бедро;
- тошнота, рвота;
- вынужденное положение больной;
- резкая болезненность при пальпации живота.

2. Алгоритм действий медсестры:

- 1 вызвать врача по телефону с целью определения дальнейшей тактики при обследовании и лечении пациентки;
- 2 уложить больную на кушетку для придания удобного положения;
- 3 измерить АД, подсчитать пульс, измерить температуру тела для контроля за состоянием пациентки;
- 4 провести беседу с пациенткой с целью убеждения ее в благополучном исходе заболевания и создания благоприятного психологического климата;
- 5 наблюдать за пациенткой до прибытия врача с целью контроля состояния больной.

3. Студент демонстрирует на фантоме технику влагалищного спринцевания:

- 1 Одевает перчатки,
- 2 Готовит кружку Эсмарха с раствором (перманганата калия, отвара ромашки, фурацилина) в количестве 1-1,5 литра.
- 3левой рукой разводит большие и малые половые губы, правой рукой вводит наконечник по задней стенке во влагалище на глубину 5-6 см, открывает кран.
- 4 После окончания процедуры вынимает наконечник.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1 Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М. В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3091-0 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430910.htm>

2 Дзигуа М.В., Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни [Электронный ресурс] /. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5065-9 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450659.html>

3 Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4859-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970448595.html>

Дополнительные источники:

1 Дзигуа М.В., Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин [Электронный ресурс] / М.В. Дзигуа - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-4021-6 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440216.html> *1. Учебники и учебные пособия*

2 Дзигуа М.В., Акушерство : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-4492-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444924.html>

3 Радзинский В.Е., Гинекология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3748-3 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437483.html>

4 Левчук И.П., Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях [Электронный ресурс] : учеб. для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук, С.Л. Соков, А.В. Курочка, А.П. Назаров, - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3585-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970435854.htm>

Периодические издания:

Электронное издание на основе: Акушерство и гинекология, 2018, 01
(19) [Электронный ресурс] журнал / Главный редактор Г.Т. Сухих - М. :
ГЭОТАР-Медиа, 2018 - ISBN -2018-01.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.10 Тактическая медицина

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Первая помощь при травматических вывихах конечностей?

- А) иммобилизация-обезболивание-госпитализация
- Б) вправление вывиха
- В) госпитализация в травмпункт
- Г) обезболивание и госпитализация

2. Какие причины могут привести к развитию острой дыхательной недостаточности?

- А) отравление углекислым газом
- Б) множественные переломы ребер, сдавление грудной клетки
- В) отравление ФОВ
- Г) отравление снотворными средствами

3. Первая помощь при острой дыхательной недостаточности?

- А) ИВЛ
- Б) внутривенное введение плазмозамещающих растворов
- В) приподнять ножной конец кровати выше головного
- Г) все верно

4. Причины острой почечной недостаточности?

- А) сдавление внутренних органов при землетрясениях и других повреждающих факторах
- Б) обширные ожоги
- В) хронический гломерулонефрит
- Г) хронический цистит

5. Клинические симптомы ушиба головного мозга тяжелой степени?

- А) плавающие движения глазных яблок
- Б) двустороннее сужение или расширение зрачков
- В) угнетение глубоких рефлексов
- Г) сопор-кома

6. Клинические симптомы тяжелой черепно-мозговой травмы со сдавлением головного мозга?

- А) брадикардия 40-50 ударов в минуту
- Б) односторонний мидриаз
- В) судорожные припадки
- Г) нарастающий и стойкий контрлатеральный гемипарез

7. Клинические симптомы гемоторакса?

- А) гипотензия
- Б) общая слабость
- В) отсутствие дыхательных шумов в месте повреждения
- Г) при перкуссии тупость в месте повреждения

8. Неотложная помощь при диагнозе «пневмоторакс»?

- А) введение анальгетиков—промедол или трамадол
- Б) ингаляции кислорода и срочная госпитализация в положении сидя
- В) ингаляции кислородом и срочная госпитализация с поднятым ножным концом
- Г) внутривенное введение атропина и местная анестезия

9. Могут ли быть следующие клинические симптомы--бледность кожных покровов, холодный пот, жажда, ослабление пульса, снижение АД, отсутствие перистальтики кишечника—признаками закрытой травмы живота?

- А) да
- Б) нет
- В) это признаки внебольничной пневмонии
- Г) нет верного ответа

10. Первая помощь при тупой травме живота?

- А) покой, пузырь со льдом на живот, избегать применения болеутоляющих средств
- Б) госпитализация в положении лежа
- В) обезболивание наркотическими анальгетиками, тугая повязка
- Г) госпитализация в положении сидя, обезболивание НПВС

Ответы:

- 1-А
- 2-А, Б, В, Г
- 3-А, Б
- 4-А, Б
- 5-А, Б, В, Г
- 6- А, Б, В, Г
- 7- А, Б, В, Г
- 8-А, Б
- 9-А
- 10-А, Б

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа

Тестовые задания по Тактической медицине

1. Силами службы медицины катастроф Минздрава Российской Федерации являются:

- а) органы управления, комиссии по чрезвычайным ситуациям
 - б) формирования, учреждения, органы управления и руководства службы медицины катастроф
 - в) научно-практические территориальные центры экстренной медицинской помощи
 - г) формирования службы гражданской обороны
2. Основной задачей службы медицины катастроф при чрезвычайных ситуациях является:

- а) предупреждение, локализация и ликвидация последствий катастроф
- б) подготовка медицинских кадров
- в) сохранение здоровья населения
- г) подготовка населения к чрезвычайным ситуациям

3. Учреждение службы медицины ка-

катастроф федерального уровня:

- а) Всероссийский центр медицины катастроф “Защита”
- б) центр медицины катастроф в Санкт-Петербурге
- в) межрегиональный центр по чрезвычайным ситуациям
- г) федеральное управление “Медбиоэкстрем”

4. Заболевания, наиболее затрудняющие проведение спасательных работ в зоне ЧС:

- а) простудные заболевания
- б) особо опасные инфекции
- в) сердечно-сосудистые заболевания
- г) заболевания кожи и подкожной клетчатки

5. Эвакуация населения при чрезвычайных ситуациях осуществляется по:

- а) показателям общего состояния пострадавших
- б) эвакуационно-сортировочным признакам
- в) возрастным показателям
- г) наличию транспортных средств

6. Этап медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях – это:

- а) все лечебные учреждения, расположенные вблизи очага катастрофы
- б) время проведения эвакуации пораженного населения
- в) территория, на которой оказывается медицинская помощь пораженным
- г) лечебные учреждения, развернутые на путях эвакуации пораженного населения

7. Первый этап медицинской эвакуации - это:

- а) участок от места получения ранения до ближайшего лечебного учреждения
- б) сбор и вывоз пострадавших из очага чрезвычайной ситуации
- в) участок пути между лечебными учреждениями, в которых оказывается медицинская помощь пострадавшим
- г) первая медицинская помощь и первая врачебная помощь в зоне чрезвычайной ситуации

8. Основной принцип оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации:

- а) приемственность
- б) непрерывность
- в) своевременность и полнота первой медицинской помощи
- г) последовательность

9. Основной способ защиты населения от оружия массового поражения:

- а) использование защитных сооружений для укрытия населения
- б) эвакуация из населенных пунктов
- в) использование средств медицинской профилактики
- г) использование средств индивидуальной защиты

10. Сульфадиметоксин, хлортетрациклин из аптечки индивидуальной (АИ-2) - это:

- а) антидоты фосфорорганических отравляющих веществ
- б) радиозащитные вещества
- в) обезболивающие вещества
- г) противобактериальные средства

11. Начальный вид оказания медицинской помощи пострадавшим:

- а) первая врачебная
- б) само- и взаимопомощь

- в) первая медицинская
- г) специализированная

12. Основой медицинской сортировки при чрезвычайных ситуациях является:

- а) установление диагноза заболевания (поражения) и его прогноза
- б) состояние раненого (больного) и нуждаемость в эвакуации на последующие этапы
- в) тяжесть ранения (заболевания) и срочность оказания медицинской помощи
- г) срочность проведения лечебных и эвакуационных мероприятий

13. Наиболее эффективный способ защиты от внешнего гамма-излучения, радиоактивных осадков:

- а) укрытие в защитных сооружениях
- б) своевременная эвакуация
- в) медикаментозная профилактика лучевых поражений
- г) использование защитной одежды

14. Виды медицинской сортировки:

- а) эвакуационная, транспортная
- б) прогностическая, эвакуотранспортная
- в) транзитная, эвакуотранспортная
- г) эвакуотранспортная, внутрипунктовая

15. Группы пораженных, выделяемые при медицинской сортировке:

- а) легкораненые, раненые средней степени тяжести, тяжелораненые
- б) агонирующие, нетранспортабельные, опасные для окружающих
- в) опасные для окружающих, легкораненые, нетранспортабельные
- г) опасные для окружающих, нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе, не нуждающиеся в медицинской помощи на данном этапе

16. Основным средством общей экстренной профилактики в эпидемиологическом очаге является:

- а) тетрациклин 0,6 х3 в течение 5 дней
- б) доксициклин 0, 2х1 в течение 5 дней
- в) рифампицин 0,6 х 1 в течение 3 дней
- г) сульфатон 1,4 х 2 в течение 5 дней

17. Наиболее эффективный фактор управления при организации мероприятий по ликвидации последствий катастроф:

- а) полнота информации и содержание принятого решения по ликвидации последствий катастрофы
- б) правильная оценка обстановки
- в) обеспеченность медицинской службы персоналом и имуществом
- г) квалификация лиц, осуществляющих управление

18. Для профилактики раневой инфекции на первом этапе медицинской эвакуации применяют:

- а) первичную хирургическую обработку ран, наложение асептической повязки
- б) антибиотикотерапию, обезболивание, инфузионную терапию
- в) транспортную иммобилизацию, обезболивание
- г) наложение асептической повязки, антибиотикотерапию

19. Госпитализация пострадавших с открытым переломом конечности проводится в:

- а) нейрохирургический стационар
- б) травматологический стационар
- в) общехирургический стационар

г) торакоабдоминальный госпиталь

20. После освобождения конечности от сдавления на месте повреждения необходимо провести:

- а) ампутацию конечности
- б) тугое бинтование конечности
- в) инфузионную терапию
- г) обезболивание

21. Первая медицинская помощь при ожогах глаз:

- а) закапывание 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение асептической повязки
- б) закладывание за веки глазной мази, введение морфина
- в) введение промедола, введение 0,25% раствора дикаина в конъюнктивальный мешок, наложение асептической повязки
- г) наложение асептической повязки, немедленная эвакуацию

22. При ожоге ладонной поверхности кисти площадь ожога (в %) составляет:

- а) 2%
- б) 1 %
- в) 9 %
- г) 5%

23. При проведении реанимации необходимо:

- а) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца
- б) вдыхание паров нашатырного спирта
- в) проведение ИВЛ
- г) проведение закрытого массажа сердца

24. Объем вдвухаемого воздуха при проведении ИВЛ взрослому человеку составляет (в мл):

- а) 300-500
- б) 500-800
- в) 800-1000
- г) 1200-1500

25. Количество шин Крамера, используемое при переломе бедра:

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 1

26. Способ обеззараживания воды в очаге чрезвычайной ситуации:

- а) фильтрация
- б) гиперхлорирование с последующим дехлорированием
- в) отстаивание
- г) применение пергидроля

27. Йодная профилактика применяется при:

- а) отравлении сильно действующими ядовитыми веществами
- б) вспышке инфекционных заболеваний
- в) взрывах и пожарах
- г) выбросе радиоактивных веществ

28. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной:

- а) дезактивации

- б) дегазации и дезинфекции
- в) дезинфекции
- г) санитарной обработки и дегазации

29. При кровотечении в брюшную полость наблюдается:

- а) алая пенная кровь из полости рта
- б) рвота “кофейной гущи”
- в) напряжение мышц передней брюшной стенки
- г) дегтеобразный стул

30. Ожоговый шок тяжелой степени развивается при площади ожога второй степени:

- а) 5-10%
- б) 10-20%
- в) 20-50%
- г) 50-70%

Ответы:

1 б, 2 а, 3 а, 4 б, 5 б, 6 г, 7 г, 8 в, 9 а, 10 г, 11 в, 12 г, 13 а, 14 г, 15 г, 16 б, 17 а, 18 г, 19 б, 20 б, 21 в, 22 б, 23 а, 24 б, 25 б, 26 б, 27 г, 28 г, 29 в, 30 в.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Тесты входного контроля знаний
Вопросы промежуточной аттестации

1. Органы и системы человеческого организма.
2. Кровь. Форменные элементы крови, их функции.
3. Работа сердца. Кровообращение.
4. Краткая характеристика нервной системы.
5. Анализаторы человека.
6. Характеристика сердечно - сосудистой системы.
7. Характеристика пищеварительной системы.
8. Основные функции эндокринной системы.

9. Опорно-двигательная система.
10. Внешние факторы, влияющие на человека.

Вопросы текущего контроля **Контрольная работа №1**

1. Определение ЧС. Классификация ЧС.
2. Определение, задачи и принципы построения и функционирования РСЧС.
3. Определение. Задачи и организация ВСМК.
4. Задачи, принципы организации и ведения ГО.
5. Основные способы и принципы защиты. Оповещение населения.
6. Характеристика защитных сооружений и средств индивидуальной защиты.
7. Организация оказания медицинской помощи населению в очагах поражения военного времени.

Контрольная работа №2

1. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в ЧС.
2. Организация работы больниц в ЧС.
3. Типы ран.
4. Кровотечения. Временная остановка кровотечений.
5. Травматический шок. Закрытые повреждения мягких тканей. Синдром длительного сдавливания (СДС).
6. Переломы костей конечностей. Транспортная иммобилизация.
7. Основные правила обработки ран и наложения повязок.

Контрольная работа №3

1. Краткие сведения о химическом оружии. Яды. Антидоты.
2. Лучевые поражения человека при общем внешнем облучении.
3. Средства индивидуальной защиты и способы ликвидации радиоактивных поражений.
4. Классификация ОВ и характер вызываемых ими поражений.
5. Первая МП при отравлении некоторыми АХОВ.
6. Острые бытовые отравления.
7. Реанимационная помощь при электротравмах и утоплении.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия, определения и классификация ЧС.
2. Медико - санитарные последствия ЧС в мирное время.
3. Медико – тактическая характеристика радиационных очагов.
4. Медико – тактическая характеристика эпидемических очагов в районах ЧС мирного времени.
5. Медико – тактическая характеристика аварий и очагов катастроф на химически опасных объектах.
6. Определение, задачи и принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
7. Территориальные и Федеральные подсистемы РСЧС.
8. Режимы функционирования РСЧС.
9. Задачи и состав сил и средств РСЧС.
10. Краткий очерк истории создания Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).
11. Определение и задачи ВСМК.

12. Организация ВСМК.
13. Организация управления ВСМК.
14. Формирования и учреждения службы медицины катастроф Минздрава России.
15. Формирования и учреждения Минобороны, МВД, МЧС РФ, входящие в ВСМК.
16. Организация и основы деятельности гос. санитарно-эпидемиологической службы (СЭО) РФ в ЧС.
17. Задачи СЭО в режиме повседневной деятельности и в режиме ЧС мирного времени.
18. Задачи СЭО в военное время в очаге биологического, радиационного и химического поражений.
19. Режимы функционирования ВСМК.
20. Задачи, принципы организации и введения ГО.
21. Основы организации МСГО.
22. Задачи. Принципы организации и введения ГО.
23. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
24. Оповещение населения.
25. Характеристика защитных сооружений.
26. Характеристика средств индивидуальной защиты.
27. Порядок обеспечения, накопления, хранения и выдачи средств индивидуальной защиты.
28. Эвакуация населения.
29. Задачи Федеральной медицинской службы гражданской обороны (МСГО).
30. Организация радиационного, химического и биологического контроля.

Зачеты могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением методического совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.11 Психология общения

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2024

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2024</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2024</i>

1. Общие положения

Контрольно_оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.11 «Психология общения»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».
рабочей программы учебной дисциплины ОП.11 «Психология общения»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК, 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 2,3,7,8 и 9	<ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;заболевания, обусловленных образом жизни человека. - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и

	<p>характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача 	<p>самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>передвижении, общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни 		
--	--	--

<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 		
--	--	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде теста, каждый вариант состоит из тридцати вопросов.

Банк тестовых заданий для контроля освоения дисциплины

1. Фактор, вызывающий развитие общего адаптационного синдрома носит название:

- А) психотравмирующий;
- Б) эволюционный;
- В) стрессор;
- Г) триггер.

2. Эустресс вызывается:

- А) психотравмирующими ситуациями;
- Б) факторами окружающей среды;
- В) положительными эмоциями;
- Г) отрицательными эмоциями.

3. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) присутствие в событии насилия;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

4. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период несколько часов – несколько суток после катастрофического события:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром
- Г) шок.

5. К симптомам вторжения относятся:

- А) страх, тревожность;
- Б) флэшбек;
- В) потеря интереса к жизни;
- Г) повышенная агрессивность.

6. Автор теории «общего адаптационного синдрома»:

- А) И.П. Павлов;
- Б) Г. Селье;
- В) А.Н. Анохин;
- Г) М. Горовец.

7. В качестве психотравмирующего события не могут выступать:

- А) война;
- Б) автокатастрофа;
- В) семейные конфликты;
- Г) физическое насилие.

8. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся спустя 3 – 6 месяцев после происшествия:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром;
- Г) шок.

9. К симптомам избегания относятся:

- А) потеря интереса к жизни;
- Б) повышенная тревожность;
- В) синдром годовщины;
- Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

10. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) угроза жизни;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

11. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период 3 – 6 месяцев после события:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром
- Г) шок.

12. В качестве психотравмирующего события могут выступать:

- А) болезнь;
- Б) автокатастрофа;
- В) конфликты на работе;
- Г) проблемы в учебе.

13. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся по истечении 3 – 6 месяцев после происшествия:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром;
- Г) шок.

14. К симптомам избегания относятся:

- А) повышенная тревожность;
- Б) потеря целей в жизни;
- В) синдром годовщины;
- Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

15. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) явная или кажущаяся угроза жизни;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

16. К симптомам вторжения относятся:

- А) страх, тревожность;
- Б) потеря интереса к жизни;
- В) ночные кошмары;
- Г) повышенная агрессивность.

17. Болезненное изменение характера при сохранении интеллекта человека называется:

- А) деформация;

- Б) психопатия;
- В) невроз;
- Г) акцентуация.

18. Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента:

- А) холерик;
- Б) сангвиник;
- В) флегматик;
- Г) меланхолик;

19. Согласно теории Айзенка для темперамента меланхолика характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) интроверсия и высокий нейротизм;
- В) экстраверсия и низкий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется:

- А) психопатия;
- Б) деформация;
- В) невроз;
- Г) акцентуация.

21. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента:

- А) сангвиник;
- Б) меланхолик;
- В) флегматик;
- Г) холерик;

22. Согласно теории Айзенка для темперамента сангвиника характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) экстраверсия и низкий нейротизм;
- В) интроверсия и высокий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

23. Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:

- А) флегматик;
- Б) сангвиник;
- В) холерик;
- Г) меланхолик;

24. К вербальным средствам общения не относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) пантомима;
- Г) иероглифы.

25. Несовпадение или противоречие между вербальным и невербальным сигналом носит название:

- А) комплиментарность;
- Б) конгруэнтность;
- В) неконгруэнтность;
- Г) напряженность.

26. К наиболее конструктивным способам урегулирования конфликтов относятся:

- А) доминирование;
- Б) переговоры;
- В) уход от конфликта;
- Г) капитуляция.

27. К вербальным средствам общения не относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) имидж;
- Г) иероглифы.

28. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:

- А) приобретение адекватной самооценки;
- Б) адаптация к трудовому коллективу;
- В) адаптация к общению с пациентами;
- Г) формирование экономической самостоятельности.

29. К профессионально неприемлемым качествам медика относят:

- А) коммуникативные навыки;
- Б) ответственность;
- В) цинизм;
- Г) гуманистическую систему ценностей.

30. Негативные изменения в личности под влиянием профессиональной деятельности называются:

- А) деморализацией;
- Б) профессиональной деформацией;
- В) профессионализацией;
- Г) эмоциональным сгоранием.

31. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:

- А) толерантность;
- Б) доброжелательность;
- В) непредвзятость;
- Г) филантропия.

32. К профессионально приемлемым качествам медика относят:

- А) застенчивость;
- Б) безответственность;
- В) гуманистическую систему ценностей;
- Г) высокую самооценку.

33. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:

- А) Избегание;
- Б) приспособление;
- В) сотрудничество;
- Г) соперничество.

34. Важность вербальной составляющей общения наиболее велика при:

- А) бытовом общении;
- Б) общении мужчины и женщины;
- В) общении медсестры и пациента;
- Г) научной теме разговора.

35. Для эффективного урегулирования конфликтов важны:

- А) техники эффективного слушания;
- Б) умение внушать и манипулировать;
- В) превосходство в интеллекте;
- Г) лидерские качества.

36. Эмпатия является:

- А) профессиональным навыком;
- Б) свойством личности;
- В) врожденным свойством личности;
- Г) одновременно профессиональным навыком и свойством личности

37. К проявлениям профессиональной деформации медика относятся:

- А) игнорирования психологического состояния пациента;
- Б) решительность;
- В) аккуратность;
- Г) нерешительность.

38. Особенности этнических стереотипов:

- А) отражают действительные особенности народов;
- Б) устойчивы;
- В) неизменяемы;
- Г) не могут влиять на межэтнические отношения.

39. Понятие «Психическое здоровье» включает в себя:

- А) высокий уровень интеллектуального развития;
- Б) отсутствие бреда и галлюцинаций;
- В) адекватную самооценку;
- Г) отсутствие агрессивности.

40. К органическим неврозам относят:

- А) бронхиальную астму;
- Б) кардионевроз;
- В) язву желудка;
- Г) невроз навязчивых действий.

41. Для детей школьного возраста характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:

- А) самоказание;
- Б) месть или власть;
- В) привлечение внимания;
- Г) избегание участия в чем - либо.

42. Болезненные проявления, являющиеся прямым ответом на психическое воздействие называются:

- А) органические неврозы;
- Б) конверсионные симптомы;

- В) психогении;
- Г) ятогении.

43. К органическим психосоматическим заболеваниям относят:

- А) бронхиальную астму;
- Б) синдром раздраженной толстой кишки;
- В) вегето - сосудистую дистонию;
- Г) энурез.

44. Преувеличение болезненных проявлений пациентом называется:

- А) анозогнозия;
- Б) симуляция;
- В) агравация;
- Г) диссимуляция.

45. Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается:

- А) паранойяльный;
- Б) гармоничный;
- В) истерический;
- Г) неврастенический.

46. Типы реагирования преимущественно с внутриличностной направленностью:

- А) паранойяльный
- Б) сензитивный;
- В) апатический;
- Г) истерический.

47. Для пожилых людей характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:

- А) получение возможности отдыха,
- Б) самонаказание;
- В) привлечение внимания;
- Г) избегание участия в чем - либо.

48. К социально-конституциональным факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:

- А) темперамент;
- Б) пол;
- В) характер;
- Г) мировоззрение.

49. Выделяют следующие семейные традиции воспитания по отношению к болезни:

- А) «шизогенная»;
- Б) «ипохондрическая»;
- В) «анозогнозическая»;
- Г) «неврастеническая».

50. К индивидуально-психологическим факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:

- А) профессия;
- Б) пол;
- В) характер;
- Г) возраст.

51. Сознательное стремление человека скрыть свои болезненные расстройства называются:

- А) диссимуляция;
- Б) симуляция;
- В) анозогнозия;
- Г) агравация.

52. Типы реагирования на болезнь с нарушением межличностных отношений:

- А) неврастенический;
- Б) тревожный;
- В) апатический;
- Г) обсессивно - фобический.

53. Типы реагирования на болезнь без нарушения социальной адаптации:

- А) меланхолический;
- Б) ипохондрический;
- В) гармоничный;
- Г) сензитивный.

54. Продолжительность острого горя:

- А) 9 дней;
- Б) 1 год;
- В) 3 – 6 месяцев;
- Г) 1 месяц.

55. Продолжительность неосложненного горя:

- А) 9 дней;
- Б) 1- 1,5 года;
- В) 3 – 6 месяцев;
- Г) 1 месяц

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017
4. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

5. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
6. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
9. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
10. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Сидоров П.И., Паршочкин А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
12. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.psylib.org.ua
2. www.flogiston.ru