



Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное учреждение

«Кунгурский центр образования № 1»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.М. Ахметьянов

«30» августа 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
подготовки специалистов среднего звена
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Вид подготовки: подготовка специалистов среднего звена

Форма обучения: очно-заочная

Нормативный срок обучения: 2 года 10 месяцев

На базе среднего общего образования

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>ГБПОУ «КЦО №1»</i>		<i>29.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Зам. директора Зав. структурным подразделением</i>	<i>Стасюк М.Е. Макарова З.Б.</i>	<i>29.08.2023</i>

Оглавление

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы.....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	7
Раздел 5. Структура образовательной программы	27
Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы.....	31
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	34

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 История России

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.05 Основы финансовой грамотности

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы патологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Фармакология

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психология

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Программа воспитания

Фонды оценочных средств

Приказ о внесении изменений

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

ОПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

Нормативную правовую основу разработки профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 сестринское дело»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат».

– Устав ГБПОУ «КЦО №1» , утвержденный приказом министерства образования и науки Пермского края от 14.07.2014 № СЭД-26-01-04-611;

– Локальные нормативные акты ГБПОУ «КЦО №1».

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2952 академических часов

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: 2 года 10 мес.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02
Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях

Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
--	--

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>

	физической подготовленности	<p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<p>Навыки: организации рабочего места</p> <p>Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты</p> <p>Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств</p>
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<p>Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p> <p>Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p>

		<p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p>
		<p>Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий</p>
	<p>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль</p>	<p>Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

	<p>качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
<p>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;</p>	<p>Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</p>
		<p>Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа</p>
	<p>ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;</p>	<p>Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</p>
		<p>Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну</p>
		<p>Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p>

		основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения
		Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;

		<p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>
	<p>ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</p>	<p>Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Навыки: <i>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</i> <i>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</i></p> <p>Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>

		<p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями</p>
		<p>Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры</p>
	<p>ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</p>	<p>Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний</p> <p>Умения: проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.</p> <p>Знания:</p>

		<p>санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.</p>
	<p>ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.</p>	<p>Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p> <p>Умения: проводить вакцинацию населения;</p> <p>Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики</p>
<p>Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях</p>	<p>ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента</p>	<p>Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p>

		<p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p>
		<p>Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных</p>
	<p>ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</p>	<p>Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту</p> <p>Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутрискожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом.</p>
--	--	---

		<p>Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации</p>
	<p>ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом</p>	<p>Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии</p> <p>Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).</p> <p>Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p>

		<p>современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода;</p> <p>признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)</p>
	<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;</p>	<p>Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода</p> <p>Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача</p> <p>Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний
		Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
		Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации
		Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации
		Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

		<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания</p>
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме		<p>Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>
		<p>Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p>
		<p>Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи		<p>Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
		<p>Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>
		<p>Знания:</p>

		<p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи</p>
	<p>ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.</p>	<p>Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов</p> <p>Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных</p>

		<p>препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p> <p>Знания:</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p>
--	--	--

		<p>правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--	--

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации								Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Максимальная учебная нагрузка	
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная						Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.п.)			
												Всего	в том числе									
													Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проекты					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	19	20	23	25	26	336	337	
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																					
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	12		30		1			2844	450	14	1552	1542				10	72		1990	854	
СГ	Социально-гуманитарный цикл			10					390	97		293	293							346	44	
СГ.01	История России			1					52	12		40	40							32	20	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			246					72	19		53	53							72		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			6					68	14		54	54							68		
СГ.04	Физическая культура			246					110	28		82	82							110		
СГ.05	Основы финансовой грамотности			1					44	12		32	32							32	12	
СГ.06	Основы бережливого производства			1					44	12		32	32							32	12	
ОП	Общепрофессиональный цикл	3		5					654	134	6	496	496					18		372	282	
ОП.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1							78	10	2	60	60					6		36	42	
ОП.02	Анатомия и физиология человека	2							216	40	2	168	168					6		140	76	
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией			2					48	12		36	36							36	12	
ОП.04	Основы патологии			4					48	8		40	40							36	12	
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии			4					72	18		54	54							36	36	
ОП.06	Генетика с основами медицинской генетики			3					48	12		36	36							36	12	
ОП.07	Фармакология	5							86	20	2	58	58					6		52	34	
ОП.08	Психология			2					58	14		44	44								58	
ПЦ	Профессиональный цикл	9		15		1			1800	219	8	763	753				10	54		1272	528	
ПМ.01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	1		3					164	19		67	67					6		146	18	
МДК.01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации			3					86	19		67	67							74	12	
УП.01.01	Учебная практика			3		РП		час	36			36	нед				1			36		
ПП.01.01	Производственная практика			3		РП		час	36			36	нед				1			36		

ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	3					6								6			6
	Всего часов по МДК						86			67								
ПМ.02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	2	2				164	18	2	60	60				12		146	18
МДК.02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	5					86	18	2	60	60				6		74	12
УП.02.01	Учебная практика		5		РП	час	36			36	нед	1				36		
ПП.02.01	Производственная практика		5		РП	час	36			36	нед	1				36		
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	5					6								6			6
	Всего часов по МДК						86			60								
ПМ.03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	1	4		1		218	30		110	100			10	6		164	54
МДК.03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		4		4		52	10		42	32			10			52	
МДК.03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		4				88	20		68	68						40	48
УП.03.01	Учебная практика		4		РП	час	36			36	нед	1				36		
ПП.03.01	Производственная практика		4		РП	час	36			36	нед	1				36		
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	4					6								6			6
	Всего часов по МДК						140			110								
ПМ.04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	3	3				890	122	4	422	422				18		526	364
МДК.04.01	Общий уход за пациентами	2					80	16	2	56	56				6		80	
МДК.04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	6					394	86	2	300	300				6		140	254
МДК.04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		4				86	20		66	66						54	32
УП.04.01	Учебная практика		5		РП	час	144			144	нед	4				144		
ПП.04.01	Производственная практика		6		РП	час	180			180	нед	5				108	72	
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	6					6								6			6
	Всего часов по МДК						560			422								
ПМ.05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	2	2				220	30	2	104	104				12		146	74
МДК.05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	6					142	30	2	104	104				6		74	68
УП.05.01	Учебная практика		6		РП	час	36			36	нед	1				36		
ПП.05.01	Производственная практика		6		РП	час	36			36	нед	1				36		
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	6					6								6			6
	Всего часов по МДК						142			104								
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики					час	612			612	нед	17						
	Учебная практика					час	288			288	нед	8						

	Концентрированная						час	288			288	нед	8				
	Рассредоточенная						час					нед					
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	324			324	нед	9				
	Концентрированная						час	324			324	нед	9				
	Рассредоточенная						час					нед					
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)			6		РП	час	144			144	нед	4	144			
	Государственная итоговая аттестация						час	108			108	нед	3				
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час					нед					
	Защита выпускной квалификационной работы						час					нед					
	Подготовка к государственным экзаменам						час	72			72	нед	2	72			
	Проведение государственных экзаменов						час	36			36	нед	1	36			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП											14					
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	12		30		1		2952	450	14	1552	1542		10	72	2098	854

5.2.1. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сент. - 5 окт.				27 окт. - 2 нояб.				29 дек. - 4 янв.				30 нояб. - 5 янв.				23 фев. - 1 мар.				29 дек. - 4 янв.				30 нояб. - 5 янв.				27 апр. - 3 май				29 июл. - 5 июл.																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
I	=																																																												
II	=																																																												
III	=																																																												
Обозначения:																																																													
												Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам												0	Учебная практика																D				Подготовка к государственной итоговой аттестации																
												Промежуточная аттестация												8	Производственная практика (по профилю специальности)																I I I				Государственная итоговая аттестация																
												Каникулы												X	Производственная практика (преддипломная)																*				Неделя отсутствует																

5.2 Требования к организации воспитания обучающихся

5.2.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

5.2.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

5.2.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП СПО по специальности «Сестринское дело» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей) и постоянно занимающихся повышением квалификации, самообразованием. К педагогическим кадрам предъявляются следующие требования:

-к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету профилю преподаваемой дисциплины (модуля), без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение

обучающимся профессионального цикла. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Учебный процесс по специальности «Сестринское дело» обеспечивается преподавательским составом:

- общеобразовательные дисциплины - с первой квалификационной категорией – 2 человека, с высшей квалификационной категорией – 2 человека.

- дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла - с первой квалификационной категорией – 3 человек;

- дисциплины математического и общего естественно-научного цикла - с высшей квалификационной категорией – 1 человек,

- общепрофессиональные дисциплины – с первой квалификационной категорией – 2 человека, с высшей квалификационной категорией – 1 человек

6.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации ОПОП по специальности «Сестринское дело» ГБПОУ «КЦО №1» располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс организуется в одном учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются:

Кабинеты: истории и основ философии; иностранного языка; информационных технологий в профессиональной деятельности; анатомии и физиологии человека; основ патологии; основ латинского языка с медицинской терминологией; гигиены и экологии человека; фармакологии; основ микробиологии и иммунологии; психологии; генетики человека с основами медицинской генетики; общественного здоровья и здравоохранения; сестринского дела; основ профилактики; основ реабилитации; основ реаниматологии; экономики и управления в здравоохранении; безопасности жизнедеятельности.

Спортивный комплекс: спортивный зал; открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть интернет; актовый зал.

6.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ОПОП.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными, в том числе за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Взаимодействие с обучающимися осуществляется с помощью платформы СФЕРУМ, а так же работы на портале электронной Пермской образовательной системы (ЭПОС), где размещаются электронные журналы, тематическое планирование занятий с указанием ссылок.

В ЭПОС будет проходить информирования обучающихся о домашнем задании. Онлайн обучение проводится посредством ЭПОС и СФЕРУМ, а так же с использованием цифровых площадок:

ЭБС - <http://book.ru>

Образовательная платформа «УЧИТЕЛЬ.CLUB» (<https://uchitel.club/>)

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>)

Образовательная платформа «INTERNETУРОК» (<https://interneturok.ru/>)

Всероссийский образовательный проект «УРОКЦИФРЫ» (<https://урокцифры.рф/>)

Многофункциональный онлайн конструктор тестов «OnlineTestPad» (<https://onlinetestpad.com/>).

ЦОК

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

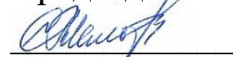
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

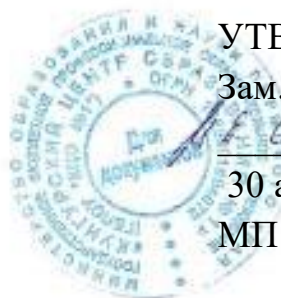
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	28.08.2023

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической
комиссии спортивно-
оздоровительного и
технологического профилей
«30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	<ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<ul style="list-style-type: none">- основных дат и временных периодов отечественной истории;- основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории;- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;- особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе;- исторической обусловленности современных общественных процессов- традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		16	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	12	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2.Переход страны на мирный путь развития. 3.Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4.Проблемы сельского хозяйства. 5.Итоги четвертой пятилетки.	4	
	1.Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 2.Поствоенные репрессии и их характер. 3.Смерть И.В.Сталина и настроения в обществе. 4.Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. 5.Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 6.ХХ съезд КПСС.	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>1.Рост влияния СССР на международной арене.</p> <p>2.Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря».</p> <p>3.СССР и страны восточной Европы.</p> <p>4.СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.</p>	4	
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>1.Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.</p> <p>2.Борьба за власть в конце 1950-х годов.</p> <p>3.Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.</p> <p>4. Административные реформы.</p> <p>5.Развитие науки и культуры в послевоенные годы.</p> <p>6.Духовная жизнь в период «оттепели».</p>	4	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		22	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	12	
	<p>1.Приход к власти Л.И.Брежнева: его окружение и смена политического курса.</p> <p>2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>3.Экономические реформы 1960- годов.</p> <p>4.Новые ориентиры аграрной политики.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>1.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.</p> <p>2.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.</p> <p>3.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>4.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	<p>1.Внешняя политика СССР.</p>	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<p>2.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты.</p> <p>3.Доктрина ограниченного суверенитета.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,</p>
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х- начале 1990-х годов	<p>1.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.</p> <p>2.М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> <p>3.Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.</p> <p>4.Изменения в советской внешней политике.</p> <p>5.Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.</p> <p>6.Локальные национальные и религиозные конфликты.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,</p>
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	
Распад СССР и образование СНГ	<p>1.Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.</p> <p>2.Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>3.Становление многопартийности.</p> <p>4.Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.</p> <p>5.Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)</p> <p>6.Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.</p> <p>7.Провозглашение независимости сопредельных республик.</p>	4	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,</p>
	<p>1.Августовский политический кризис 1991 года.</p> <p>2.Планы ГКЧП и защитники Белого дома.</p> <p>3.Оформление фактического распада СССР и создание СНГ.</p> <p>4.Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 06</p> <p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8</p>
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		12	

Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 2. Проблемы построения федеративного государства. 3. Утверждение государственной символики. 4. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 5. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 6. Опасность исламского фундаментализма. 7. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. 8. Корректировка курса реформ и ПОП ытки стабилизации экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	1. Новые приоритеты внешней политики. 2. Мировое признание новой России суверенным государством. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на северном Кавказе.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,

	<p>3.Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>4.Отношения со странами Дальнего Востока.</p> <p>5.Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.</p>		
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.</p> <p>2.Президентство В.В.Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.</p> <p>3.Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.</p> <p>4.Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.</p> <p>5.Основные направления социальной политики.</p> <p>6.Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.</p> <p>7.Тенденции в развитии образования и культуры.</p> <p>8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.</p>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ		2	
Всего:		52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5- 534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников,	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

<p>результаты важнейших исторических событий;</p> <ul style="list-style-type: none">- работать с историческими документами;- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	<p>их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none">- способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	
---	---	--



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

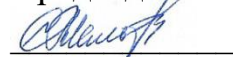
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

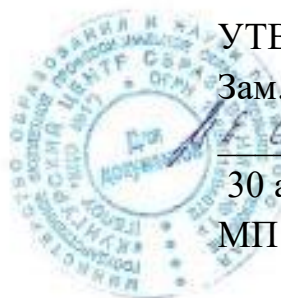
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
практические занятия	51
Самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – порядок слов в английском языке (утвердительные и вопросительные предложения, правила построения вопроса и ответа).	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		12	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Основные системы человека: название, основные функции	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения физических способностей в английском языке (модальный глагол «can» и его заменители).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста об основных системах тела человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (модальный глагол «can» и его заменители).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста о строении сердечно-сосудистой системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	Содержание учебного материала	2	
	1.Кровь: основные элементы и функции крови, анализ крови. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – условные предложения 1 и 2 типа.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (условные предложения 1 и 2 типа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Скелет человека, основные характеристики, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы, заболевания костей, мышц и суставов. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Чтение и перевод текста о строении скелетно-мышечной системы человека. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (средства выражения причины (to + infinitive, in order (not) to + infinitive, so that, so + clause, which results in, resulting in + noun) и следствия в английском языке (because, since, as + clause, the reason for, the cause of, because of, due to, owing to, as a result of + noun phrase).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 3. Больничная служба		8	
Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия медицинских профессий: медицинская сестра, акушерка, врач-гинеколог, терапевт, хирург, педиатр, участковый врач и т.д. 2. Глаголы для обозначения деятельности разных медицинских специалистов. 3. Медицинский штат больницы в России и в Великобритании. 4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Simple / Present Continuous (образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы, правила употребления).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple / Present Continuous.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, почечное, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д., основное оборудование отделений). 2. Слова для описания специализации отделений. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – предлоги места и направления.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Описание нахождения отделений больницы с помощью предлогов места. Составление диалогов «Как пройти в ...» с использованием предлогов направления.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
Больничная палата	Названия видов больничной палаты (послеоперационная, реанимационная, палата инфекционного отделения и т.д.), названия оборудования палаты, предметов ухода за больным в палате (судно, грелка, надувной круг, пузырь для льда и т.д.). Обязанности палатной медсестры в терапевтическом отделении. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции there is / there are.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме.</p> <p>Сравнение оборудования палат по картинкам с использованием конструкций “there is / there are”.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
<p>Тема 3.4.</p> <p>Процедура госпитализации.</p> <p>Карта пациента.</p>	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Описание процедуры госпитализации.</p> <p>2.Названия специальностей работников приёмного отделения.</p> <p>3.Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни.</p> <p>4.Особенности экстренной и плановой госпитализации. Описание процедуры плановой и экстренной госпитализации.</p> <p>5.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>6.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>7.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Past Simple / Past Continuous (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>

	Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Описание регистрации пациента и первичного осмотра в приёмном покое с помощью конструкций Past Simple / Past Continuous.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 4. Первая помощь		8	
Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Ушибы мягких тканей. 2.Оказание первой помощи при ушибах, кровотечениях: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
	1.Перелом, основные виды переломов. Признаки перелома.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Виды переломов. Оказание первой помощи.	2.Меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации. Средства, используемые для оказания первой помощи при переломах. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – побудительные предложения (утвердительные и отрицательные).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление инструкции по оказанию первой медицинской помощи с использованием конструкций побудительных предложений.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	Содержание учебного материала	2	
	1.Отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	Содержание учебного материала	2	
	1.Описание симптомов, признаков шока, обморока. 2.Оказание первой помощи. 3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 5. Заболевания и симптомы		14	
Тема 5.1. Симптомы заболеваний	Содержание учебного материала	2	
	1.Симптомы заболеваний (сыпь, запор, диарея, тошнота, рвота, кашель, насморк, спазм, лихорадка, зуд, отёк, онемение, усталость и т.д.). 2.Боль как симптом заболевания. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – словообразование в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 16</p> <p>Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Преобразование существительных в прилагательные, глаголов в существительные.</p> <p>Коммуникативная грамматика – степени сравнения прилагательных и наречий.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 5.2.</p> <p>Клинические проявления отдельных заболеваний</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1.Симптомы заболеваний: показатели температуры тела, кровяного давления, пульса, анализ крови, мочи и кала.</p> <p>2. Основные инфекционные болезни.</p> <p>2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>3.Развитие навыков чтения, говорения и аудирования.</p> <p>4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – вопросительные предложения (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 17</p> <p>Чтение текста по теме и выполнение лексико-грамматических заданий по нему. Составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) о симптомах и признаках заболевания с использованием вопросительных предложений разного типа (общий вопрос, специальный вопрос, вопрос «с хвостиком»).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 5.3.</p> <p>Заболевания органов дыхания</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика.</p> <p>2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.4. Основные детские заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные детские заболевания (корь, краснуха, паротит и т.д.): общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	Содержание учебного материала	2	
	1.Сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – инфинитив / герундий.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Чтение текстов по теме и выполнение лексических заданий по текстам. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (употребление инфинитива и герундия в английском языке).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1.Желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 5.7.	Содержание учебного материала	2	
	1.Признаки физической смерти человека. 2.Описание процессов в организме при умирании.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Признаки физической смерти человека	3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений – способы выражения вероятности в английском языке (might, could, may, maybe, perhaps, it's possible that).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 6. Питание		6	
Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	Содержание учебного материала	2	
	1.Диета, рациональное питание. 2.Виды сбалансированного питания, принципы и нормы рационального питания. 3.Пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы, калорийность продуктов), названия наиболее распространённых в России блюд. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений: способы выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you). Составление текстов с описанием меню для разных категорий людей (спортсменов; людей, страдающих диабетом; людей, страдающих лишним весом).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	
Витамины и минералы	1.Содержание витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания. 2.Польза витаминов и минералов для различных органов человека. 3.Зависимость иммунитета от достаточного количества поступающих в организм витаминов и минералов. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 5.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление и разгадывание кроссворда (Nutrients).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	

Заболевания, вызванные неправильным питанием	1.Масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – употребление наречий «too/enough» в письменной и устной речи.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний («рекомендации по правильному питанию пациенту, страдающему диабетом») с использованием средств выражения совета в английском языке (should, shouldn't, would, would better, it would be a good idea to, if I were you) и наречий «too/enough».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 7. Сестринский уход		8	
Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	Содержание учебного материала	2	
	1.Особенности общего ухода за больными. Предметы ухода. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов. 4.Развитие навыка говорения и аудирования. 5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – косвенная речь в английском языке.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	<p>Практическое занятие № 26</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических заданий по тексту. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление высказываний с использованием конструкций косвенной речи.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 7.2.</p> <p>Работа медсестры в гериатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Организация сестринского ухода в гериатрии. Работа медсестры в гериатрическом отделении.</p> <p>2. Предметы ухода за пожилыми больными. Особенности общения с пожилыми пациентами.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Future Simple.</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 27</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение текста и выполнение лексических заданий и заданий на понимание основного содержания текста. Выполнение грамматических упражнений (Future Simple).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
<p>Тема 7.3.</p> <p>Работа медсестры в психиатрическом отделении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1. Названия видов психических расстройств и их признаки (депрессия, паранойя, галлюцинации, шизофрения и т.д.).</p> <p>2. Описание специфики работы медсестры психиатрического отделения.</p>		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	<p>3. Требования к личностным характеристикам медсестры психиатрической больницы.</p> <p>4. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>6. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – Present Perfect / Past Simple.</p>		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 28</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Чтение профессионально ориентированного текста по теме. Выполнение грамматических упражнений (Present Perfect / Past Simple).</p> <p>Составление письменного текста (письмо, отклик на вакансию, рассказ о себе) с использованием форм Present Perfect / Past Simple.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7.4. Работа медсестры в хирургическом отделении	Содержание учебного материала	2	
	<p>1. Хирургическое отделение, инструменты хирургического отделения.</p> <p>2. Подготовка пациента к операции. Методы операционных вмешательств.</p> <p>3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4. Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыков чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – страдательный залог в английском языке (формы английского глагола в страдательном залоге групп Indefinite, Continuous, Perfect).</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 29 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Составление рекомендаций беременной, составление диалогов (врач – пациент, медсестра – пациент) с использованием форм страдательного залога (группы Indefinite, Continuous, Perfect).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил		4	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	2	
Гигиена. Предметы гигиены	1.Роль гигиены в жизни человека. 2.Предметы гигиены (одноразовые и хозяйственные перчатки, чистящие и моющие средства, бумажное полотенце, носовой платок, мыло и т.д.). 3.Правила гигиены в повседневной жизни. 4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Выполнение лексических заданий по теме. Чтение и перевод текста о правилах гигиены. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8.2.	Содержание учебного материала	2	
Соблюдение санитарных правил в работе медсестры	1.Дезинфекция на рабочем месте. 2.Названия одноразовых и многоразовых медицинских инструментов и предметов ухода за больным (пинцет, ножницы, шприцы, катетеры		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	<p>и т.д.), названия ёмкостей для хранения стерильных медицинских инструментов (контейнеры, лотки, коробки стерилизационные и т.д.). Стерилизация инструментов.</p> <p>3.Правила работы с инфекционным больным для профилактики заражения.</p> <p>4.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>5.Практика аналитического чтения профессионально ориентированных текстов. Развитие навыка чтения, устной речи и аудирования.</p> <p>6.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – модальные глаголы долженствования (must, have to).</p>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 31</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах гигиены на отделении стационара. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p> <p>Описание процесса дезинфекции рабочего места и стерилизации инструментов с помощью модальных глаголов долженствования (must, have to).</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Раздел 9. Лечение пациентов		8	
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	2	
Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	<p>1.Лекарственные формы: твердые, мягкие, жидкие и газообразные, дозированные и недозированные.</p> <p>2. Способы применения лекарственных препаратов: энтеральный и парентеральный.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4.Практика аналитического чтения и перевода</p>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<p>профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем.</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 32</p> <p>Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (конструкции Present Continuous / to be going to для обозначения действий в будущем).</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	
	<p>1.Общие правила применения лекарственных средств.</p> <p>2.Лексика для обозначения частотности применения и правил дозирования лекарственных средств.</p> <p>3.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.</p> <p>4.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.</p> <p>5.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – математические выражения.</p>		<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 33</p> <p>Чтение и перевод текста о правилах применения и дозирования лекарственных средств. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме.</p>	2	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p> <p>ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.</p> <p>ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13</p>

	Описание применения и дозирования лекарственных средств с помощью математических выражений.		
Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия методов альтернативной медицины (иглоукалывание, банки, рефлексотерапия, гидротерапия и т.д.). 2. Особенности практики разных видов альтернативной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Чтение и перевод текста о соотношении классической и альтернативной медицины в современном мире. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	
	1. Медицина 21 века. 2. Важнейшие современные достижения медицины, великие имена современной медицины. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4.

	4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Чтение и перевод текста о современных открытиях и изобретениях в медицине. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О.

П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3-е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г., Шадская Т. В. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. — URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. ПОП аз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. ПОП аз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.
---	---	--



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

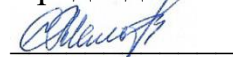
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

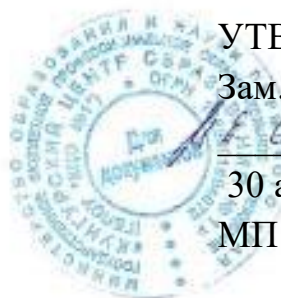
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	28.08.2023

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической
комиссии спортивно-
оздоровительного и
технологического профилей
«30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться первичными средствами пожаротушения;- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;- соблюдать нормы экологической безопасности;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;- владеть общей физической и строевой подготовкой;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- оказывать первую помощь пострадавшим	<ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

		военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Цели и задачи изучения дисциплины. 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций. 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения. 6.Терроризм и меры по его предупреждению. 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Организация пожарной безопасности в учреждении. Порядок и правила действий при возникновении пожара, использование первичных средств пожаротушения. Отработка действий при	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	возникновении аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ.		
	Практическое занятие № 2 Обеспечение безопасности при угрозе свершения и совершенном террористическом акте, во время общественных беспорядков, в случае захвата заложником.	2	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	1.Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы. 2.Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения. 3.Средства индивидуальной защиты. 4.Средства коллективной защиты населения.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при чрезвычайной ситуации. Приборы радиоактивной разведки.	2	
	Практическое занятие № 4 Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Организация химической разведки в медицинской организации при чрезвычайной ситуации. Приборы химической разведки	2	
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	4	
	1.Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации. 2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3.

в чрезвычайных ситуациях	3.Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. 4.Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной. 5.Действия населения по сигналам гражданской обороны. 6.Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Правила поведения и действий по сигналам гражданской обороны. Организация оповещения и экстренного сбора персонала медицинской организации при чрезвычайной ситуации.	2	
Раздел 2. Основы военной службы		46/28	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1.История создания Вооруженных Сил России. 2.Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. 3.Организация обороны Российской Федерации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	
	1.Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. 2.Состав Вооруженных Сил. 3.Руководство и управление Вооруженными Силами.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

	4.Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов		ОК 06, ОК 07, ОК 08.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 4.5. , 5.2., 5.3.
	Практическое занятие № 6 Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, их основные задачи.	2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	16	
Воинская обязанность в Российской Федерации	1.Понятие и сущность воинской обязанности. 2.Воинский учет граждан. 3.Призыв граждан на военную службу 4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу 5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 7 Основные документы воинского учета и бронирования медперсонала медицинской организации. Обязанности граждан, пребывающих в запасе по воинскому учету	2	
	Практические занятия № 8, 9, 10 Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении.	6	
	Практическое занятие № 11 Огневая подготовка. Материальная часть автомата Калашникова. Подготовка автомата к стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова. Ведение огня из автомата.	2	

	Меры предосторожности при стрельбе.		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	1.Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	8	
Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	1.Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. 2.Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	6	
Медицинское обеспечение	1.Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,

военнослужащих в мирное и военное время	2.Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время. 3.Санитарные потери военнослужащих, их структура. 4.Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий. 5.Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.		ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в воинской части в ходе боевых действий	2	
Тема 4. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68/48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по количеству обучающихся;

доска классная;

стенд информационный;

учебно-наглядные пособия;

комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны;

общевоинской защитный комплект;

общевоинской противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз;

респираторы;

индивидуальные противохимические пакеты;

индивидуальные перевязочные пакеты, материалы;

носилки санитарные;

аптечка индивидуальная;

ножницы для перевязочного материала прямые;

шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя);

огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные);

оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.);

устройство для отработки прицеливания;

учебные автоматы АК-74;

винтовки пневматические;

комплект плакатов по Гражданской обороне;

комплект плакатов по основам военной службы;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью; подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений СПО. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0.
3. Бектобеков Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5
4. Беляков, Г.И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г.И. Беляков – 3-е изд. Перераб и доп. - Москва.: Юрайт, 2020. – 354 с – (Профессиональное образование) – Текст непосредственный ISBN 978-5-534-03180-5
5. Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [Бондаренко В. А., Евтушенко С. И., Лепихова В. А. и др.]. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, сор. 2019. - 222, [1] с. : ил., табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование); ISBN 978-5-369-01784-5
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2.
7. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО./Н.В.Косолапова – 9-е изд. стереотипное - М.: КНОРУС, 2021.- 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-01422-6
8. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9.
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0.
10. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебное пособие/ Г.С.Ястребов; под ред. Карабухина – Ростов на Дону: Феникс, 2020 – 415 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30496-9

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457566.html>

3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>
4. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-7106-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155671> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161>
6. Горькова Н. В., Фетисов А. Г., Мессинева Е. М., Мануйлова Н. Б. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100492.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
8. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>
9. Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для СПО / Ю. А. Широков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-6463-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.0-1.ru/>
2. Журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.russmag.ru/mmenu.php-id=49.htm>
3. МЧС России. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
4. Министерство обороны РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mil.ru>

5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – Москва: Эксмо, 2015 – 608 с

6. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rosпотrebнадзор.ru>

7. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obzh.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства;	-правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальности согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; -соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<ul style="list-style-type: none"> - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	<p>соответствии с методическими указаниями и инструкциями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет</p>

<p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>- точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями;</p> <p>- демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</p>	
---	---	--



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

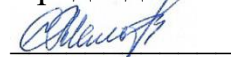
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

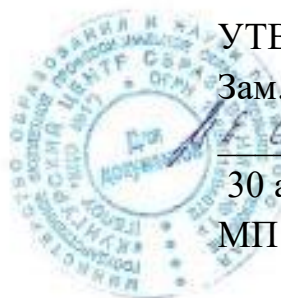
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической
комиссии спортивно-
оздоровительного и
технологического профилей
«30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11	– использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	72
Самостоятельная работа	28
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности		8	
Тема 1.1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1.Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность. 2.Сущность и ценности физической культуры. 3.Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. 4.Социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий). 5.Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.	2	
	1.Двигательная активность и здоровье. 2.Норма двигательной активности человека.	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	3.Оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. 4.Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
	1.Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2.Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. 3.Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. 4.Методика самоконтроля, его основные методы и показатели. 5.Ведение дневника самоконтроля	2	
	1.Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП). Цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. 2.Средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков. 3.Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	28	
Легкая атлетика	1.Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции 2.Техника бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. 3.Эстафетный бег. 4.Техника спортивной ходьбы. 5.Прыжки в длину. 6.Метание гранаты.		ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6.
один из			ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
основных и			
наиболее			
массовых видов			
спорта			
	В том числе практических и лабораторных занятий	28	
	Практические занятия № 1,2 Техника бега на короткие дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий: принятие стартового положения низкого старта с последующим ускорением, бег на 30-40 м.	4	ОК 04, ОК 06, ОК 08,

Пробегание дистанции с максимальной скоростью, финиширование.		ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Практическое занятие № 3 Старт, стартовый разгон с низкого и высокого старта. Отрабатывать положение низкого старта, а также стартовое положение высокого старта с дальнейшим пробеганием дистанции 60 и 100 м. Установка колодок для низкого старта. Пробегание по дистанции.	2	
Практические занятия № 4,5 Техника бега на средние и длинные дистанции. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег с высокого старта на отрезках 30-40 м, а также 60-100-150 и т.д.	4	
Практические занятия № 6,7 Техника бега по пересеченной местности. Разучивание, отработка, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. Бег по пересеченной местности. Преодоление дистанции, начиная с 500 м, постепенно увеличивая дистанцию до 2 км и 3 км.	4	
Практическое занятие № 8 Эстафетный бег. Обучение передачи эстафеты снизу и сверху, левой и правой рукой.	2	
Практическое занятие № 9 Техника спортивной ходьбы. Медленная спортивная ходьба с постановкой прямой ноги в коленном суставе. Спортивная ходьба на отрезках 200-500 м.	2	
Практические занятия № 10,11 Техника выполнения прыжка с разбега и с места. Выполнение прыжка «согнув ноги», разбег, отталкивание, полет, приземление.	4	
Практическое занятие № 12	2	

	Метание гранаты в цель и на дальность		
	Практические занятия 13,14 Общая физическая подготовка. Подвижные игры с элементами легкой атлетики	4	
Раздел 3. Атлетическая гимнастика		10	
Тема 3.1. Роль атлетической гимнастики в развитии физических качеств человека	Содержание учебного материала	10	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	1. Упражнения для развития основных мышечных групп. 2. Развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 15 Выполнение комплекса упражнений на основные мышечные группы. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 16 Выполнение комплекса упражнения на развитие силовых способностей Выполнения комплекса упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на тренажерах.	2	
	Практическое занятие № 17 Выполнение комплекса упражнения на развитие быстроты.	2	
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплекса упражнения на развитие гибкости.	2	
	Практическое занятие № 19 Опорные прыжки через коня и козла. Специальные и подводящие упражнения. Страховка.	2	
Раздел 4. Спортивные игры		38	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала	22	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	1. Перемещения по площадке. 2. Ведение мяча. 3. Передачи мяча различными способами	-	

	<p>4.Ловля мяча</p> <p>5.Броски мяча по кольцу с места и в движении.</p> <p>6.Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом.</p> <p>7.Командные действия игроков.</p>		<p>ПК 3.2., 4.6.</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	<p>Практические занятия № 20, 21</p> <p>Техника перемещений и владения мячом.</p> <p>Овладение техникой ведения мяча, передачи и броска мяча в корзину с места.</p> <p>Повторение и совершенствование техники ведения, передачи мяча. Бросок мяча в корзину в движении.</p>	4	<p>ОК 04, ОК 06, ОК 08,</p> <p>ПК 3.2., 4.6.</p>
	<p>Практические занятия № 22, 23, 24</p> <p>Техника нападения. Совершенствование техники передвижений, владения мячом.</p> <p>Совершенствование техники бросков в корзину с близкой, средней и дальней дистанции.</p> <p>Обучение технике штрафных бросков в корзину.</p>	6	<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11</p>
	<p>Практические занятия № 25, 26</p> <p>Техника защиты. Обучение технике перехвата при передачах мяча, выбивание мяча при ведении.</p> <p>Обучение технике перехвата мяча, накрывания мяча при броске в корзину.</p>	4	
	<p>Практические занятия № 27, 28, 29, 30</p> <p>Техника нападения и защиты.</p> <p>Обучение тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Повторение и совершенствование тактики нападения и защиты в индивидуальных, групповых и командных действиях.</p> <p>Действия игрока без мяча и с мячом. Взаимодействие двух игроков.</p> <p>Двусторонняя игра. Прием зачетных нормативов по баскетболу.</p>	8	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	16	

Волейбол	1.Стойки в волейболе. 2.Перемещение по площадке. 3.Подача мяча различными способами. 4.Прием мяча, передача мяча 5. Нападающие удары, блокирование ударов. 6.Индивидуальные действия игроков без мяча и с мячом. 7.Командные действия игроков.	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практическое занятие № 31 Техника стоек и перемещений. Обучение технике стоек и перемещений в волейболе, владения мячом.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	Практические занятия № 32, 33, 34 Техника владения мячом. Обучение технике приема и передачи мяча. Повторение и совершенствование техники приема и передачи мяча в парах. Обучение технике подач мяча.	6	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	Практические занятия № 35, 36 Обучение технике нападающего удара и блокирования.	4	
	Практические занятия № 37, 38 Техника нападения и защиты. Обучение индивидуальным и групповым тактическим действиям в защите и нападении. Повторение и совершенствование индивидуальных и групповых тактических действий в нападении и защите.	4	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Общие принципы техники катания на лыжах	Содержание учебного материала	24	
	1.Переноска и надевание лыж. 2.Повороты на лыжах. 3.Передвижение различными ходами на лыжах. 4.Преодоление подъемов, спусков	-	ОК 04, ОК 06, ОК 08, ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	В том числе практических и лабораторных занятий	24	

	<p>Практические занятия № 39, 40, 41 Обучение двухшажному ПОП еременному ходу. Выполнение поворотов переступанием и махом. Совершенствование техники передвижения двухшажным ПОП еременным ходом с переходом на одношажные ходы, прохождение дистанции 3 км.</p>	6	ОК 04, ОК 06, ОК 08,
	<p>Практические занятия № 42, 43, 44 Техника передвижения одновременным бесшажным ходом, одновременным одношажным и одновременным двухшажным ходом, полуконьковым и коньковым ходом.</p>	6	ПК 3.2., 4.6. ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
	<p>Практические занятия № 45, 46, 47 Техника преодоления подъемов скольжением, ступанием, «полуёлочкой», «ёлочкой» и лесенкой.</p>	6	
	<p>Практические занятия № 48, 49, 50 Спуски по прямой, наискось, способы преодоления неровностей, способы поворотов и торможений. Техника выполнения приемов.</p>	6	
Итоговое занятие	Дифференцированный зачет	2	
Всего:		110/102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» требуется наличие универсального спортивного зала, оборудованных раздевалок с душевыми кабинами. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, должны отвечать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

В зависимости от возможностей, которыми располагают профессиональные образовательные организации, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» в пределах освоения ПОП СПО могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- плавательный бассейн;
- лыжная база с лыжехранилищем

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон, компьютер, мультимедийный проектор, экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;

- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2

2. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2.

3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для СПО/ Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 176 с.- (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11533-8

4. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0.

5. Бишаева А.А. Физическая культура:учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева.- [7-еизд.,стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020.-320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2

6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3.

7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0

8. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6.

9. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-6670-2.

10. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7

11. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3

12. Физическая культура: М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2020. – 214 с. – (Среднее профессиональное образование) – ISBN: 978-5-406-07424-4

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Агеева Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — М. : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html>1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>

5. Безбородов А. А. Практические занятия по волейболу : учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Зобкова Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
8. Калуп С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж : учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-9320-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
9. Конеева Е.В. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>
10. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>
11. Орлова Л. Т. Настольный теннис : учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
12. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техни-ки : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6. — Текст : электронный // Лань : элек-тронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174988> (дата обраще-ния: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
13. Тихонова И. В. Лыжный спорт. Методика обучения основам горнолыжной техники : учебное пособие для спо / И. В. Тихонова, В. И. Величко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 36 с. — ISBN 978-5-8114-7547-6.
14. Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специ-альной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
15. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. — Москва: Издательство Юрайт,

3.2.3. Дополнительные источники

1. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт [teoriya.ru](http://www.teoriya.ru/) / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: [Электронный ресурс]. URL: <http://lib.sportedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья 	<p>Экспертное наблюдение и регулярная оценка знаний студентов в ходе проведения: методико-практических и учебно-тренировочных занятий; занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП; индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p> <p>Тестирование</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей 	<p>Оценка уровня физической подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля</p>

<p>образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- 	<p>тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - <i>применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</i> 	<p>систему нормативов и методик контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки
--	--	---

спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).		
--	--	--



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

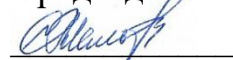
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

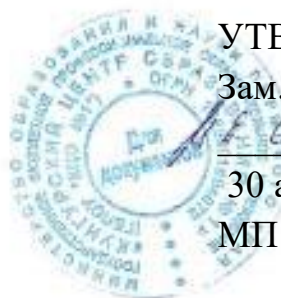
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической
комиссии спортивно-
оздоровительного и
технологического профилей
«30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10,	<ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);- оценивать и принимать ответственность за рациональные	<ul style="list-style-type: none">- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;- виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;- основные виды планирования;- устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;- сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы;- схемы кредитования физических лиц;- устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;- признаки финансового мошенничества;- основные виды ценных бумаг и их доходность;- формирование инвестиционного портфеля;- классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;- виды страхования;- виды пенсий, способы увеличения пенсий

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Банковская система России		10	
Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Понятия «сбережения», «инфляция». 2.Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции. 3.Депозиты. 4.Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту. 5.Управление рисками по депозитам	4	
Тема 1.2. Кредиты	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1.Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный). 2.Принципы кредитования, схема погашения кредитов. 3.Типичные ошибки при использовании кредита	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Заключение кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит. Кейс – «покупка машины»	2	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	4	
	1.Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2.Виды платежных средств 3.Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные). 4.Электронные деньги	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 2. Фондовый рынок		6	
Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	Содержание учебного материала	6	
	1.Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. 2.Сроки и доходность инвестиций. 3.Инфляция. 4.Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность. 5.Валютная и фондовая биржи	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств. Кейс – «Куда вложить деньги?»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации		4	
Тема 3.1. Налоги	Содержание учебного материала	4	
	1.Налоги, виды налогов. 2.Субъект, предмет и объект налогообложения. 3.Ставка налога, сумма налога. 4.Системы налогообложения. 5.Налоговые льготы, налоговые вычеты. 6.Налоговая декларация	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Подача налоговой декларации	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10

Раздел 4. Страхование		4	
Тема 4.1. Страховой рынок России	Содержание учебного материала	4	
	1.Страховые услуги, страховые риски. 2.Участники страхового договора. 3.Виды страхования в России. 4.Использование страхования в повседневной жизни	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования. Кейс – «Страхование жизни»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 5. Собственный бизнес		4	
Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	Содержание учебного материала	4	
	1.Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея. 2.Планирование рабочего времени, венчурист. 3.Предпринимательство, предприниматель. 4.Банкротство.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Создание собственной компании: шаг за шагом. Написание бизнес-плана	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации		2	
Тема 6.1. Обеспечение старости	Содержание учебного материала	2	
	1.Пенсионный фонд и его функции. 2.Негосударственные пенсионные фонды. 3.Трудовая и социальная пенсии. 4.Обязательное пенсионное страхование. 5.Добровольное пенсионное обеспечение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	

Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	Содержание учебного материала	2	
	1.Основные виды и признаки финансовых пирамид. 2.Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. 3.Правила финансовой безопасности	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 8. Личное финансовое планирование		2	
Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	Содержание учебного материала	2	
	1.Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства. 2.Бюджет, формирование бюджета. 3.Виды активов и пассивов, доходы и расходы. 4.Реальные и номинальные доходы семьи. 5.SWOT-анализ как один из способов принятия решения.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного финансового плана на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		44/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:
рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221162> (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3

3.2.2. Основные электронные издания

1. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10231-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429626>

3. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichhtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Аинансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru
16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.r
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 1168 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию; - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; <ul style="list-style-type: none"> - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	
--	--	--



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

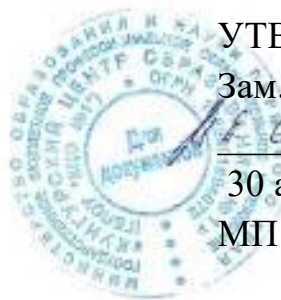
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической
комиссии спортивно-
оздоровительного и
технологического профилей
«30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	12
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Номенклатура учреждений здравоохранения. 2.Структура и задачи основных медицинских организаций. 3.Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4.Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	4	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2.Этический кодекс медицинской сестры.	4	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	1.История становления концепции бережливого производства 2.Бережливое производство, понятие, задачи. 3.Идеология бережливого производства в медицинской организации 4.Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.	4	

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5.Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».		
Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6	
	1.Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) 2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Картирование потока создания ценности – описание процесса создания ценности на конкретных рабочих местах в рамках медицинской организации, выявление проблем существующего потока (например, описать и проанализировать основные аспекты взаимодействия пациента, врача и медицинской сестры при работе на приеме и на дому).	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	10	
	1.Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практические занятия № 2, 3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Практические занятия № 4, 5	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.		ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	Содержание учебного материала	2	
	1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности. 4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6 Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2	
	1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15

Тема 9. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Самостоятельная работа с тудентов		2	
Всего:		44/12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарные дисциплины», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.

2. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В.А. Медик. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - 672 с. – 978-5-9704-5737-5.

3. Сергеев Ю.Д. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Ю. Д. Сергеев [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5918-8

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — ISBN 978-5-534-10638-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

— URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).

3. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2021. – 472 с. –. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019

9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017

10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017

11. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>

12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.

13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.

14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>.

15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: [http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobnosti-printsipyi-i-otzyivyi](http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobnosti-printsipy-i-otzyvyi)

16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>

17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p> <p>Зачет</p>
--	---	---



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2023

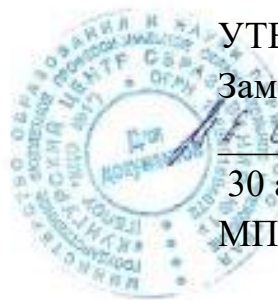
	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Третьякова О.П.</i>	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам общепрофессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.3, ПК 2.1 – 2.3, ПК 2.6, ЛР 4, 10.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	47
лабораторные работы	0
контрольные работы	0
Самостоятельная работа студента (всего)	10
Консультация	2
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач.			14	
Тема 1.1. Технические средства.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Технические средства реализации информационных систем. Основные этапы построения и модификации АРМ специалиста.	2	2
	<i>Практическая работа:</i>		6	
	№1	Сравнительная характеристика основных устройств ПК.	2	
	№2	Сравнительная характеристика периферийных устройств ПК.	2	
	№3	Создание АРМ техника.	2	
Самостоятельная работа №1. Подготовка ответов на вопросы.			6	
Тема 1.2. Программное обеспечение.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	2	2
	<i>Практическая работа:</i>		4	
	№4	Выбор программного обеспечения для реализации профессиональной деятельности.	2	
	№5	Установка, конфигурирование и модернизация прикладного программного обеспечения.	2	
Раздел 2. Программные сервис ПК.			16	
Тема 2.1. Работа с файлами.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Сервисные программы для работы с файлами. Программные средства для борьбы с компьютерными вирусами.	2	2
	<i>Практическая работа:</i>		2	

	№6	Сравнение антивирусных программ.	2	
Тема 2.2. Работа с накопителями информации.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных.	2	2
	Практическая работа:		2	
	№7	Запись информации на диски.	2	
Тема 2.3. Подключение к локальной сети.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Локальные сети. Аппаратное обеспечение сети. Установка сети. Доступ к ресурсам.	2	2
	Практическая работа:		2	
	№8	Изучение способов обмена информации в компьютерной сети.	2	
	Самостоятельная работа №2. Ответить на вопросы по данной теме.		6	
Тема 2.4. Защита файлов.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Компьютерные преступления. Объекты, цели и задачи защиты информации. Виды мер обеспечения информационной безопасности. Разграничение доступа к информации.	2	2
	Практическая работа:		2	
	№9	Шифрование учетных записей пользователей.	2	
	Самостоятельная работа №3. Реферат по теме «Криптография».		6	
Раздел 3. Технологии сбора информации.			6	
Тема 3.1. Поиск информации.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Информация и формы ее представления. Связь понятия «информация» с понятиями «сигнал», «сообщение», «данные». Поиск информации. Программы поиска файлов.	2	1
Тема 3.2. Ввод информации в компьютер.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Сканеры. Сканирование текстовых и графических материалов. Распознавание сканированных текстов.	2	1
	2	Обмен информацией с внешними компьютерными носителями.	2	1
	Самостоятельная работа №4. Подготовка презентаций о характеристиках сканеров.			
Раздел 4. Технологии обработки и преобразования информации.			26	
	Содержание учебного материала:		2	2

Тема 4.1. Профессиональное использование MS Office.	1	Приложения MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access, MS Power Point, MS Internet Explorer, MS Front Page, MS Outlook, MS Publisher): назначение, возможности.	2	2
	Практическая работа:		18	
	№10	Профессиональная работа с программой MS Word.	2	
	№11	Профессиональная работа с программой MS Access.	2	
	№12	Создание автоматизированной информационной системы.	2	
	№13	Профессиональная работа с программой MS Excel.	2	
	№14	Профессиональная работа с программой MS Power Point.	2	
	№15	Профессиональная работа с программой MS Front Page.	2	
	№16	Создание сайта.	2	
	№17	Профессиональная работа с программой MS OneNote.	2	
№18	Комплексное использование возможностей программ.	2		
Тема 4.2. Изучение и работа с пакетом программ по профилю специальности.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Пакеты прикладных программ по профилю специальности, освоение и профессиональная работа.	2	2
	Практическая работа:		6	
	№19	Решение уравнений в пакете MatLab	2	
	№20	Построение графиков процессов в программе MatLab.	2	
	№21	Моделирование преобразований сигналов в программе MatLab.	2	
Раздел 5. Представление информации.			12	
Тема 5.1. Способы представления информации.	Содержание учебного материала:		4	
	1	Печать документов с помощью принтеров.	2	1
	2	Аудио-отображение и видео-отображение информации.	2	1
	Самостоятельная работа №5. Подготовка презентаций о характеристиках принтеров и устройствах аудио и видео отображении информации.			
Тема 5.2. Использование Internet и его служб.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Ресурсы Internet. Службы Internet. Поиск информации в Internet. Web-каталоги Yahoo!, Magellan. Гибридные системы поиска. Онлайн-справочники.	2	2
	Практическая работа:		6	
	№22	Поиск информации в сети Интернет.	2	

№23	Он-лайн тестирование в сети Интернет.	2		
№24	Ресурсы Internet.	2		
<i>Самостоятельная работа №6. Тест по пройденной теме.</i>		2		
		консультация		2
		Итого:		78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» должна обеспечивать наличие специального кабинета.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места преподавателя и студентов, оборудованные современными средствами обучения (компьютерами, интерактивными досками, планшетами, проекторами, необходимым программным обеспечением).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основная:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. пособие для сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
3. Могилев А.В. и др. Информатика. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч.1: Основы информатики и информационных технологий. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.
5. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2ч. Ч.2: Офисная технология и информационные системы. - М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000.

Дополнительная:

1. Годин В.В., Корнеев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности: Учебник. – М.: Мастерство, Высшая школа, 2001.
2. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. СПб.: Питер, 2001.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
— использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;	

<ul style="list-style-type: none"> — использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; 	<p>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий</p>
<ul style="list-style-type: none"> — применять компьютерные и телекоммуникационные средства; 	
<p><u>Усвоенные знания:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> — основные понятия автоматизированной обработки информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> — общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; 	
<ul style="list-style-type: none"> — состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 	
<ul style="list-style-type: none"> — базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 	
<ul style="list-style-type: none"> — основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. 	
<p>Экзамен в форме теста</p>	



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

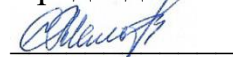
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

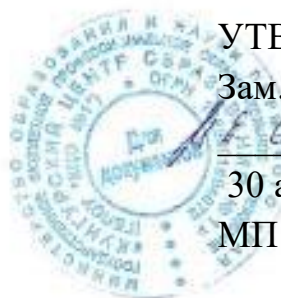
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	74
Самостоятельная работа	40
консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология – науки, изучающие человека		8	
Тема 1.1. Определение органа. Системы органов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1.Характеристика организма человека как целостной биологической системы и социального существа. 2.Части тела человека. 3.Оси и плоскости тела человека. 4.Орган, системы органов. 5. Гистология – учение о тканях. Классификация тканей	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Изучение посредством работы с атласами, учебником, методическими пособиями, микропрепаратами.	4	
Раздел 2. Морфофункциональная характеристика опорно-двигательного аппарата. Процесс движения.		24	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1.Общий план строения скелета человека.	8	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Кость как орган. Соединение костей. Основы миологии.	2.Строение кости как органа, классификация костей скелета человека. 3.Соединения костей. 4.Строение сустава. Классификация суставов, биомеханика суставов 5.Скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. 6. Мышца как орган. Вспомогательный аппарат мышц. 7.Классификация мышц, группы мышц. 8.Мышечное сокращение. Утомление мышц. 9.Мышцы головы и шеи, туловища, верхних и нижних конечностей		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	16	
	Практические занятия № 2 - 9 Морфофункциональная характеристика скелета и аппарата движения. С помощью муляжей, фантомов и анатомических атласов изучение - строения костей черепа (мозговой и лицевой отделы), соединений костей черепа; изучение особенностей черепа новорожденного; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: сосцевидный отросток височной кости, наружный затылочный бугор, теменные и лобные бугры; - мышц головы (жевательные и мимические, их расположение и функции); - строения позвоночного столба, грудной клетки; проецирование на поверхности тела отдельных костей и их частей: яремной вырезки грудины, мечевидного отростка грудины, остистых отростков позвонков; - мышц живота, груди, спины;	16	

	<ul style="list-style-type: none"> - скелета верхней конечности, его отделов; изучение строения лопатки и ключицы, костей свободной верхней конечности; изучение движений в суставах верхней конечности (плечевой, локтевой, лучезапястный, суставы кисти); типичные места переломов конечностей; - мышц верхней конечности: расположение, функции; - скелета нижней конечности; изучение скелета тазового пояса и свободной нижней конечности; стопа, своды стопы; таз как целое; половые различия таза; изучение движений в суставах свободной нижней конечности (тазобедренный, коленный, голеностопный суставы, суставы стопы); типичные места переломов конечностей; - мышц нижней конечности (мышцы таза, мышцы бедра, мышцы голени, мышцы стопы); - движений в суставах при сокращении мышц; мышцы-синергисты и мышцы–антагонисты; изучение видов мышечного сокращения. - топографии и функций мышц живота, спины, груди. Слабые места передней брюшной стенки; - топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка; - топографические образования нижней конечности. 		
Раздел 3. Морфофункциональная характеристика системы органов дыхания. Процесс дыхания.		12	
Тема 3.1 Система органов дыхания. Анатомия и физиология органов дыхания.	Содержание учебного материала	12	
	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обзор дыхательной системы. Роль системы дыхания для организма. Значение кислорода. 2.Этапы дыхания. 3.Строение и функции органов дыхательной системы. 	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,</p>

	<p>4.Потребность дышать, структуры организма человека, её удовлетворяющие</p> <p>5.Условно-рефлекторная и произвольная регуляция дыхания.</p> <p>6.Дыхание при физической работе, при повышенном и пониженном барометрическом давлении.</p> <p>7.Резервные возможности системы дыхания.</p> <p>8.Защитные дыхательные рефлексы. Дыхание при речи.</p> <p>9. Функциональная система поддержания постоянства газового состава крови</p>		<p>ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	<p>Практические занятия № 10-12</p> <p>Изучение с помощью препаратов, муляжей, таблиц топографии органов дыхательной системы, строения и функций воздухоносных путей (полость носа, гортань, трахея, главные бронхи).</p> <p>Демонстрация на муляже проекции хрящей гортани, бифуркации трахеи, правого и левого главных бронхов.</p> <p>Изучение строения легких с использованием препаратов, планшетов и муляжей. Изучение строения плевры, плевральной полости. Опасность перелома ребер при сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Демонстрация на муляже верхних и нижних границ легких</p> <p>Определение частоты дыхательных движений в минуту в покое и после физической нагрузки. Спирометрия. Дыхательные объемы.</p>	6	
Раздел 4. Морфофункциональная характеристика системы кровообращения. Процесс кровообращения и лимфообращения		38	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	10	

<p>Общие данные о строении и функциях сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>1.Кровообращение. Общий план строения сердечно-сосудистой системы. 2.Морфофункциональная характеристика системы крово- и лимфообращения. 3.Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. 4. Роль и место системы кровообращения в поддержании жизнедеятельности организма. 5.Изменение органного кровообращения при мышечной нагрузке, приеме пищи, при гипоксии, стрессе и других состояниях. 6.Микроциркуляция, её роль в механизме обмена жидкости различных веществ между кровью и тканями</p>	<p>10</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>
<p>Тема 4.2. Строение и деятельность сердца</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Положение и строение сердца, границы и проекция на грудную клетку. 2.Цикл сердечной деятельности. 3.Особенности свойств сердечной мышцы. Понятие о возбудимости, проводимости, сократимости и автоматии сердца. 4.Проводящая система сердца, её функциональные особенности. 5.Сердечный цикл и его фазовая структура. 6.Систолический и минутный объемы крови, сердечный индекс. 7.Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности. 8.Принципы наружного массажа сердца при сердечно-легочной реанимации</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие № 13 С помощью фантомов, муляжей изучение пространственного представления о сердечно-сосудистой системе. Изучение на фантоме проекции границ сердца. Изучение строения сердца.</p>	<p>10</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13</p>

	Давать сравнительную характеристику каждого отдела сердца и деятельности клапанного аппарата.		
Тема 4.3. Сосуды большого круга кровообращения.	Содержание учебного материала	10	
	1. Системное кровообращение. 2. Основные сосуды большого круга и область их кровоснабжения (аорта, общая сонная артерия, подключичная артерия, общая подвздошная артерия, бедренная артерия). 3. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены 4. Основные законы гемодинамики. 5. Общее периферическое сопротивление сосудов. Механизм формирования сосудистого тонуса. 6. Факторы, обеспечивающие движение крови и лимфы по сосудам высокого и низкого давления. 7. Кровяное давление, его виды (систолическое, диастолическое, пульсовое, периферическое, артериальное, венозное). 8. Факторы, определяющие величину кровяного давления.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 14, 15 На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных артерий большого круга кровообращения с указанием области их кровоснабжения. Места наиболее поверхностного расположения крупных сосудов и точки их прижатия в случае кровотечения общей сонной артерии, плечевой артерии, бедренной артерии, большеберцовой артерии. На муляжах, таблицах, с помощью атласов изучение топографии крупных вен системы верхней и нижней полых вен, системы воротной вены. Венозные анастомозы.	4	

Тема 4.4 . Лимфатическая система	Содержание учебного материала	8	
	1.Значение лимфатической системы. 2.Лимфа и ее состав. 3.Лимфатические сосуды. 4.Движение лимфы. 5.Критерии оценки деятельности лимфатической системы. 6.Взаимоотношения лимфатической системы с иммунной системой.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 16 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов лимфатической системы человека. Месторасположение поверхностных лимфоузлов (затылочных, околоушных, шейных, поднижнечелюстных, подмышечных, локтевых, паховых). Лимфатические сосуды, лимфоидные органы, функции лимфатической системы. Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	2	
Раздел 5 Морфофункциональная характеристика системы органов пищеварения. Процесс пищеварения. Обмен веществ и энергии		44	
Тема 5.1 Строение и функции пищеварительной системы	Содержание учебного материала	8	
	1.Общий план строения пищеварительной системы. 2. Значение пищеварения и методы его исследования. 3.Переваривающая, всасывающая и двигательная функции органов пищеварения. 4.Строение стенки желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. 5.Топография и строение органов желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы. 6.Брюшина, строение. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

	7.Отношение органов брюшной полости к брюшине.		
Тема 5.2 Полость рта, глотка, пищевод, желудок: строение и функции.	Содержание учебного материала	8	
	1.Процессы пищеварения на уровне полости рта. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 5.Состав и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. 6.Акт глотания. Регуляция глотания.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 17,18 Топография органов пищеварительного тракта с характеристикой их функции. Изучение строения и функций полости рта, органов полости рта. Изучение строения и функций глотки, пищевода. Изучение расположения, места открытия выводных протоков слюнных желез. Определение проекции желудка на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов желудка, функции органа. Изучение состава и свойств желудочного сока.	4	
Тема 5.3 Пищеварительные железы. Печень и поджелудочная железа.	Содержание учебного материала	6	
	1.Печень как пищеварительная железа. Функции печени как жизненно-важного органа. 2. Желчь, ее состав. Пути желчевыведения. 3.Регуляция выработки желчи. Желчевыводящие пути. 4.Поджелудочная железа. Поджелудочный сок: состав и значение. 5.Регуляция выработки поджелудочного сока	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19	2	

	Определение проекции поджелудочной железы, печени, желчного пузыря на поверхности передней брюшной стенки на фантоме. Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов поджелудочной железы, печени, желчного пузыря. Желчь, состав, свойства. Изучение желчевыводящих путей.		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.4	Содержание учебного материала	8	
Кишечник: строение и пищеварение в нем.	1.Процессы пищеварения на уровне тонкой и толстой кишки. 2.Механическая и химическая обработка пищи. 3.Состав пищеварительных соков, деятельность ферментов. 4.Полостное и пристеночное пищеварение. Всасывание. 5.Регуляция процессов пищеварения со стороны эндокринной и нервной систем. 6.Роль микроорганизмов в процессе пищеварения в толстой кишке	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 20,21 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов строения и функций кишечника. Тонкая кишка – расположение, проекция на переднюю брюшную стенку. Изучение пищеварения в тонкой кишке. Изучение строения толстой кишки с использованием муляжей, атласов, планшетов, макропрепаратов. Проекция отделов толстой кишки на брюшную стенку. Изучение пищеварения в толстой кишке под действием ферментов кишечного сока и бактерий. Формирование каловых масс. Состав каловых масс. Акт дефекации, его регуляция. Составление сравнительной характеристики строения стенки желудка, тонкой и толстой кишки и характеристики процессов пищеварения в различных отделах пищеварительного тракта.	4	
Тема 5.5	Содержание учебного материала	4	

Обмен веществ и энергии. Обмен белков, жиров и углеводов.	1.Общее понятие об обмене веществ в организме. 2.Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни и сохранение гомеостаза. 3.Пластическая и энергетическая роль питательных веществ. 4.Общее представление об обмене и специфическом синтезе в организме белков, жиров, углеводов. 5.Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. 6.Значение минеральных веществ и микроэлементов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 5.7 Обмен энергии и тепла. Терморегуляция организма	Содержание учебного материала 1.Постоянство температуры внутренней среды организма как необходимое условие нормального протекания метаболических процессов. 2.Температура человека и ее суточное колебание. 3.Температура различных участков кожных покровов и внутренних органов человека. 4.Физическая и химическая терморегуляция. 5.Обмен веществ как источник образования теплоты. 6.Роль отдельных органов в терморегуляции. Теплоотдача. Способы отдачи теплоты с поверхности тела (излучение, испарение, проведение). 7.Физиологические механизмы теплоотдачи. 8. Центр терморегуляции. Нервные и гуморальные механизмы терморегуляции. 9.Функциональная система, обеспечивающая поддержание температуры внутренней среды при изменении температуры внешней среды.	10	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22	2	

	Изучение обмен веществ и энергии организма с внешней средой. Оценка пищевого рациона. Заслушивание подготовленных сообщений и рекомендаций по диетотерапии		
Раздел 6 Морфофункциональная характеристика органов выделения. Процесс выделения. Система органов репродукции.		24	
Тема 6.1 Общие вопросы анатомии и физиологии мочевыделительной системы. Строение и функции почек	Содержание учебного материала	10	
	1.Процесс выделения. Роль выделительных органов в поддержании постоянства внутренней среды. Выделительная функция других систем организма. 2.Топография и строение органов мочевыделительной системы. 3.Критерии оценки деятельности мочевыделительной системы. 4.Механизм образования мочи. Состав и свойства первичной и вторичной мочи в норме. 5.Регуляция деятельности почек нервной и эндокринной системами. 6.Адаптивные изменения функции почек при различных условиях внешней среды. 7.Клиническое значение исследования мочи. Понятие о полиурии, анурии, олигурии, гематурии.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 23, 24 Определение топографии органов мочевыделительной системы на муляжах, таблицах с указанием функциональной особенностей каждого органа. Определение проекции почек на поверхности поясничной области (на фантоме, друг на друге). Изучение строения почек. Фиксирующий аппарат, структурно-функциональная единица почки – нефрон. Изучение особенностей кровоснабжения почки.	4	
Тема 6.3	Содержание учебного материала	6	

Мочевыводящие пути. Физиология органов мочевого выведения.	1.Строение мочевыводящих путей: мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 25,26 Изучение с использованием препаратов, муляжей, планшетов мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала: мужского и женского. Критерии оценки процесса выделения. Изучение клинических анализов мочи. Наличие клеток эпителия, лейкоцитов, эритроцитов, белка, сахара как свидетельство патологических процессов в организме.	4	
Тема 6.4 Процесс репродукции. Половая система человека	Содержание учебного материала	8	
	Первичные и вторичные половые признаки. Наружные и внутренние половые органы мужчины. Топография и строение органов мужской половой системы Особенности гистологического строения мужской половых желез. Эндокринная деятельность половых желез Наружные и внутренние половые органы женщины. Топография и строение органов женской половой системы Особенности гистологического строения женских половых желез. Эндокринная деятельность половых желез. Менструальный цикл	6	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Определение топографии органов мужской и женской половых систем на муляжах и таблицах. Функциональная характеристика репродуктивных систем женского и мужского организмов	2	
Раздел 7 Внутренняя среда организма. Система крови. Иммунная система человека		14	
Тема 7.1 Кровь: состав и функции.	Содержание учебного материала	10	
	1.Внутренняя среда организма, постоянство ее состава.	6	

	<p>2.Кровь как часть внутренней среды организма.</p> <p>3.Количество крови, состав крови: плазма – химические свойства, физиологические показатели, значение; форменные элементы крови – гистологическая и функциональная характеристика. 4.Группы крови. Резус-фактор.</p> <p>5.Свертывание крови.</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 5.1., ПК 5.2.,
	<p>Практические занятия № 28,29</p> <p>Изучение форменных элементов крови на гистологических препаратах. Изучение клинических анализов крови.</p> <p>Изучение принципа определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>Изучение свертывающей и противосвертывающей систем крови (основные факторы свертывания, плазменные, тромбоцитарные ингибиторы свертывания крови)</p>	4	ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 7.2 Органы кроветворения и иммунной системы	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Кроветворение. Кроветворные органы.</p> <p>2.Центральные и периферические органы иммунной системы, их роль в иммунном ответе организма.</p> <p>3.Топография и строение органов кроветворения и иммунной системы.</p>	4	
Раздел 8. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции		40	
Тема 8.1 Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желёз	Содержание учебного материала	8	
	<p>1.Понятие гуморальной регуляции деятельности организма человека.</p> <p>2.Гормоны, их структура, значение. Тканевые гормоны.</p> <p>3.Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.</p> <p>4.Нарушения функции эндокринных желез.</p> <p>5.Классификация желез внутренней секреции</p> <p>6.Топография эндокринных желез, особенности строения.</p>	4	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 08</p> <p>ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,</p>

	7.Механизмы действия гормонов, биологический эффект		ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практические занятия № 30, 31 Определение с помощью таблиц, муляжей, топографии эндокринных желез. Изучение строения гипофиза, эпифиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез. Функциональная характеристика гормонов, с указанием проявлений гипо- и гиперфункции. Гормон вилочковой железы.	4	
Тема 8.2	Содержание учебного материала	12	
Нервная регуляция процессов жизнедеятельности. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.	1.Интегрирующая роль нервной системы. Центральная и периферическая нервная система. 2.Соматическая и вегетативная нервная система. 3.Деятельность нервной системы (виды нейронов, рефлекторная дуга, синапс, медиаторы). 4.Понятие рефлекса, классификация рефлексов. 5.Спинной мозг: строение и функции. 6.Головной мозг: строение и функции. 7. Топография, строение и функции отделов головного мозга, оболочки мозга. Кора больших полушарий. Локализация функции в коре головного мозга 8. Спинномозговые нервы. Черепные нервы. 9.Вегетативная нервная система.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 32,33 Изучение строения спинного мозга (утолщения, борозды, конский хвост, центральный канал, серое и белое вещество, сегменты, корешки, проводящие пути, оболочки) Расположение спинного мозга с указанием взаимоотношения между серым и	4	

	<p>белым веществом и особенностями формирования спинномозговых нервов.</p> <p>Изучение строения головного мозга с помощью препаратов, муляжей, таблиц. Определение и описание топографии отделов головного мозга с характеристикой строения и функции их образований</p>		
Тема 8.3 Периферическая нервная система	Содержание учебного материала	4	
	Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы. Нервные сплетения. Черепные нервы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	Практическое занятие № 34 Изучение с помощью препаратов, таблиц, муляжей периферической нервной системы. Образование спинномозговых нервов. Нервные сплетения: топография, область иннервации шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетения. Определение проекции шейного, плечевого, пояснично-крестцового сплетений. Черепные нервы: состав нерва, область иннервации.	2	
Тема 8.4. Вегетативная нервная система	Содержание учебного материала	4	
	1. Вегетативная нервная система, симпатический парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. 2. Вегетативные сплетения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Сравнение строения соматической и вегетативной нервной системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Показать на таблицах и муляжах центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы, локализацию наиболее крупных вегетативных сплетений.	2	

Тема 8.5 Высшая нервная деятельность человека	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Понятие о высшей нервной деятельности.</p> <p>2.Инстинкты, условные рефлексы. Особенности образования условных рефлексов, механизмы. Торможение условных рефлексов. Динамический стереотип.</p> <p>3.Психическая деятельность (ВНД) - физиологическая основа психосоциальных потребностей, структура ее осуществляющая, свойства коры, лежащие в основе условно- рефлексорной деятельности.</p> <p>4.Формы психической деятельности: память, мышление, сознание, речь.</p> <p>5.Сигнальные системы. Деятельность I-ой сигнальной системы.</p> <p>6.Деятельность II-ой сигнальной системы. Типы высшей нервной деятельности человека.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 8.6. Сенсорные системы организма. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	4	
	<p>1.Учение И. П. Павлова об анализаторах.</p> <p>2. Общий план строения анализатора</p> <p>3.Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>4. Строение зрительного анализатора, вспомогательного аппарата глаза, зрение.</p> <p>5.Строение слухового и вестибулярного аппаратов, их деятельность.</p> <p>6.Строение и значение органов вкуса и обоняния</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практическое занятие № 36</p> <p>С помощью наглядных пособий изучить строение анализаторов с указанием функционального значения образований органов чувств. Характеристика зрительного, слухового, вкусового, обонятельного анализаторов по схеме: периферический</p>	2	

	нервный прибор – проводниковый аппарат – центральный отдел анализатора.		
Тема 8.7. Анатомия и физиология кожи	Содержание учебного материала	4	
	1.Строение и функции кожи. 2.Кожные рецепторы. Кожная чувствительность. 3.Корковые отделы анализатора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Изучение строения и функций кожи. Кожная чувствительность Виды кожных рецепторов. Производные кожи: волосы, ногти. Отделы и строение проприоцептивной сенсорной системы. Корковые отделы анализатора	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего:		140/74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия:

1. Анатомические плакаты по разделам:

- ткани;
- скелет;
- мышечная система;
- дыхательная система;
- пищеварительная система;
- сердечно-сосудистая система;
- лимфатическая система;
- кровь;
- мочевая система;
- половая система;
- нервная система;
- железы внутренней секреции;
- анализаторы

2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам:

- мышцы;
- головной и спинной мозг;
- печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка;
- кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей;
- набор зубов;
- скелет на подставке;
- суставы, череп

3. Влажные и натуральные препараты:

- внутренние органы;
- головной мозг;
- сердце;
- препараты костей и суставов

4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины.

Набор таблиц по анатомии (по темам).

Набор микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам).

Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2

2. Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3

3. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9

4. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7

5. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0.

6. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8.

7. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7.

9. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5.

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0

11. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

12. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология человека: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа – 2021. - 560 с.- ISBN 978-5-9704-6228-7

13. Федюкович, Н.И., Анатомия и физиология человека : учебник - Ростов-на Дону, Феникс, 2021. – 573 с.: ил. – (среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-30111-1

14. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. – Ростов на Дону : Издательство Феникс, 2021. – 411 с. – (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2.

3.2.2. Основные электронные издания

Брин В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брин В. Б., Кокаев Р. И. и др. Физиология с основами анатомии. Практические занятия : учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136179> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html>

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452350>

3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453012>

4. Караханян К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кондакова Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. —

104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии. Ответы : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, И. Ю. Графова. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-2649-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101859> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Нижегородцева О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеауди-торной работы : учебное пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970465776.html>

12. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. . Топоров, Г.Н.,Панасенко, Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

2. Анатомия – анатомический атлас человека [Электронный ресурс] – Электрон. дан. — М.: Webstudies.biz - URL: <http://www.anatomy.tj/> , свободный. — Загл. с экрана.- Яз. рус.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

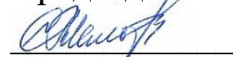
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП. 03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С
МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

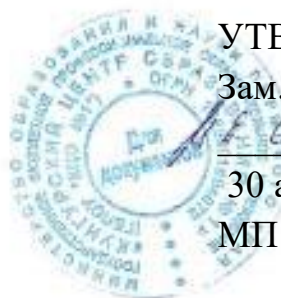
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03.ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9,	<ul style="list-style-type: none">– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;– переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	<ul style="list-style-type: none">– латинский алфавит, правила чтения и ударения;– элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов– 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Всего часов	48
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	18
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Фонетика		6	
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.	2	
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.	2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Раздел 2. Анатомическая терминология		10	
Тема 2.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных	2	
Тема 2.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.	2	
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.3 ^е склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3 ^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3 ^{-го} склонения. 4.4 ^{-ое} и 5 ^{-ое} склонение существительных.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4	2	

	Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		12	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Содержание учебного материала	4	
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5. Способы выписывания лекарственных средств. 6. Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8. Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиторий.	2	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	
	1. Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2. Названия солей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.	2	

			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	4	
Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	1. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2. Номенклатура лекарственных средств.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.	2	
Раздел 4. Клиническая терминология		8	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Клиническая терминология.	1. Терминологическое словообразование. Состав слова. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.	2	
	Терминологическое словообразование.	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.	
	1. Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3. Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	

	Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.		
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.

2. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.

3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06300-2

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.

5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>

2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Зимина М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>

6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 410с.

2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. – Москва: Юрайт, 2018. – 412с.

3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>

5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>

6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>

7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>

9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений; 	<p>Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет</p>



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

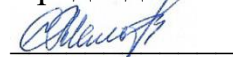
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

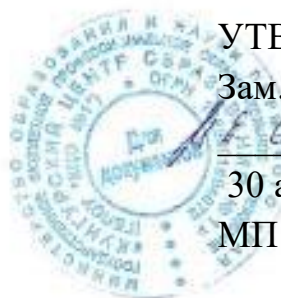
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на
заседании цикловой методической
комиссии спортивно-
оздоровительного и
технологического профилей
«30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02. ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		4	
Тема 1.1. Предмет и задачи патологии. Введение в нозологию.	Содержание учебного материала 1. Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2. Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5. Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7. Исходы болезни. Терминальное состояние.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Раздел 2. Общепатологические процессы		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Альтерация. Патология обмена веществ.	1.Альтерация, понятие, виды. 2.Дистрофия – определение, сущность. 3. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 4.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 5.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 6.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов. Изучение микро- и макропрепаратов.	2	
Тема 2.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.АПОП тоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз. Изучение микро- и макропрепаратов	2	

Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2. Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 7. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	6	
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Роль воспаления в патологии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов воспаления по микро- и макропрепаратам. Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 2.5.	Содержание учебного материала	2	

<p>Патология терморегуляции. Лихорадка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Основные формы расстройств терморегуляции: гипер- и гипотермия. 2. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. 3. Приспособительные реакции организма при гипертермии. 4. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. 5. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. 6. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. 7. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. 8. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 9. Отличие лихорадки от гипертермии. 10. Клиническое значение лихорадки. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>
<p>Тема 2.6. Опухоли</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4. Основные свойства опухолей. Морфогенез опухолей. Морфологический атипизм. Виды роста опухолей. 5. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. 6. Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7. Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9. Опухоли меланинообразующей ткани. 	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9</p>

Тема 2.7. Компенсаторно-приспособительные реакции	Содержание учебного материала	4	
	1.Приспособление и компенсация: понятия, определение. Виды компенсаторных реакций. 2.Стадии компенсаторных реакций. 3.Процессы, которые лежат в основе компенсации: регенерация, гипертрофия, гиперплазия. 4.Регенерация, уровни. Способность тканей к регенерации. 5.Заживление ран. 6.Гипертрофия: рабочая, vikарная, нейрогуморальная. Исходы регенерации. Гиперплазия. 7.Понятие метаплазии, значение для организма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение компенсаторно-приспособительных реакций и опухолей по микро- и макропрепаратам	2	
Раздел 3.Частная патология		12	
Тема 3.1. Патология крови	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология крови: патология плазмы крови и патология форменных элементов. 2.Нарушение объема циркулирующей крови, изменение кислотности крови, кислотно-основное состояние, осмотическое давление крови. 3.Растворы с различным осмотическим давлением, используемые в медицине. 4.Патология эритроцитов: эритроцитоз, эритропения, эритремия, гемолиз. Виды анемий. 5.Патология лейкоцитов: лейкоцитоз, лейкемия, лейкопения, лимфогранулематоз. 6.Патология тромбоцитов: тромбоцитоз, тромбопения, болезнь Верльгофа.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение патологии крови по макро- и микропрепаратам.	2	

Тема 3.2. Патология сердечно- сосудистой системы	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно-сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и невоспалительные. 4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Гипотонические состояния (сосудистая недостаточность): обморок, коллапс, шок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Изучение патологии сердца и сосудов по микро- и макропрепаратам.		
Тема 3.3. Патология дыхания	Содержание учебного материала	2	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и невоспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7	2	

	Изучение причин и признаков патологии органов дыхания по макро- и микропрепаратам. Компенсаторно-приспособительные реакции. Профилактика заболеваний органов дыхания.		
Тема 3.4. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	2	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и невоспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клиничко-морфологические изменения.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения по макро- и микропрепаратам.	2	
Тема 3.5. Патология органов мочевого выделения	Содержание учебного материала	2	
	1.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность. 3.Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы по микро- и макропрепаратам.	2	
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (зачет)	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомии и физиологии человека с основами патологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4.

2. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7

3. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8.

4. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5.

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5.

6. Пауков В.С. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник по дисциплине «Патологическая анатомия и патологическая физиология» для студентов учреждений средн. проф. образования / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 256 с. ISBN 978-5-9704-2156-7

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0.

9. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии : учеб. для мед. колледжей / А.А. Швырев;. — Ростов на Дону: Издательство Феникс, 2021. — 411 с. — (Среднее медицинское образование) ISBN 978-5-222-34893-2

3.2.2. Основные электронные издания

1. Казачков, Е. Л. Основы патологии : этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

2. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузьмина Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7649-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163407> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-6056-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460566.html>

5. Мустафина И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мустафина И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Мустафина И. Г. Основы патологии. Курс лекций : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7052-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154390> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

8. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Сай Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-4892-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136172> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии : курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. – Ростов-на-Дону : Изд-во РостГМУ, 2019. – 68 с. [Электронный ресурс]. URL: //rostgmu.ru/

2. Топоров Г.Н., Панасенко Н.И. Словарь терминов по клинической анатомии / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-Москва : Медицина, 2020. - 463 с.; 25 см.; ISBN 5-225-02707-5

3. Консультант студента : ЭБС. – Москва : ООО «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

4. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки. 	<ul style="list-style-type: none"> - полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов; 	<p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Устный опрос</p> <p>Работа с немыми иллюстрациями</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p> <p>Экзамен</p>



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

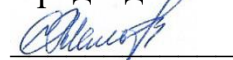
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И
ИММУНОЛОГИИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

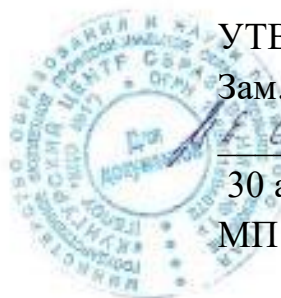
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая микробиология		12	
Тема 1.1. Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Организация микробиологической службы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	1.История развития микробиологии и иммунологии. 2.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 3.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 4.Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы. 5.Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон, разновидность). 6.Классификация микроорганизмов по степени их биологической опасности. 7.Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Микробиологическая лаборатория, устройство, оснащение, правила работы	2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 1.2. Экология микрорганйзмов	Содержание учебного материала	4	
	1.Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. 2.Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний. 3.Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы. 4.Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека. 5.Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 2. Бактериология		16	
Тема 2.1. Морфология бактерий и методы ее изучения	Содержание учебного материала	8	
	1.Прокариоты и эукариоты. 2.Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. 3.Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов. 4.Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся. 5.Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение морфологии бактерий. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам. Правила техники безопасности при проведении микроскопических исследований.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	

Физиология бактерий, методы ее изучения	1.Химический состав бактериальной клетки. 2.Ферменты бактерий. 3.Питание, рост и размножение бактерий. 4. Микробиологические методы исследования. 5.Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования. Меры предосторожности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Культивирование бактерий, изучение культуральных свойств. Питательные среды, их назначение и применение. Условия культивирования бактерий. Термостат, правила эксплуатации. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.	2	
Раздел 3. Вирусология		6	
Тема 3.1. Классификация и структура вирусов. Методы изучения вирусов.	Содержание учебного материала	6	
	1.Особенности классификации вирусов. 2.Структура вирусов. 3.Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 4.методы культивирования и индикации вирусов. 5.Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. 6.Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах. 7.Генетика вирусов и ее значение для современной медицины. 8.Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
Раздел 4.Учение об иммунитете		22	

Тема 4.1. Иммунитет, его значение для человека	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. 2.Виды иммунитета. 3.Иммунная система человека. 4.Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования. 5.Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение. 6.Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Постановка простейших серологических реакций и их учет	2	
Тема 4.2. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	8	
	1.Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность. 2. Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 3. Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение. 4. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение. 5. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 5 Аллергодиагностика инфекционных заболеваний. Кожно-аллергические пробы, их учет.	2	
Тема 4.3. Иммунотерапия и иммунопрофилактика	Содержание учебного материала	6	
	1. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины. 2. Иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии.	2	
Раздел 5. Паразитология и протозоология		12	
Тема 5.1. Общая характеристика простейших	Содержание учебного материала	6	
	1. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовые (дизентерийная амeba), жгутиковые (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. 2. Источники инвазий, путь заражения, жизненный цикл паразита. 3. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Методы микробиологической диагностики протозоозов: микроскопическое, культуральное, серологическое, аллергологическое и биологическое	2	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология		6	
Тема 5.2. Медицинская гельминтология	Содержание учебного материала	6	
	1. Общая характеристика и классификация гельминтов. 2. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07

	<p>3.Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.</p> <p>4.Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.</p> <p>5.Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале (кал, моча), яиц и личинок в объектах окружающей среды (почва, вода) и промежуточных хозяевах.</p> <p>6.Профилактика гельминтозов.</p>		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2., ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<p>Практические занятия № 8</p> <p>Методы микробиологической диагностики гельминтозов: макро- и микроскопическое исследование, серологическое исследование (реакция связывания комплемента, непрямой гемагглютинации, прямой гемагглютинации, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ). Аллергическое исследование (кожные пробы)</p>	2	
	Самостоятельная работа студентов	2	
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «основ микробиологии и иммунологии», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)

Микроскопы

Микропрепараты бактерий, грибов, простейших

Лабораторная посуда для забора материала на исследование;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Долгих, В. Т. Основы иммунологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8

2. Емцев В.Т. Микробиология: учебник для СПО/ В.Т. Емцев, Е.Н. Мишустин. 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 468 с. – (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-534-09738-2

3. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022.- 382 с. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-30285-9

4. Леонова, И. Б. Основы микробиологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4.

5. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / [М. Н. Бойченко, Е. В. Буданова, А. С. Быков и др.] ; под редакцией В. В. Зверева, Е. В. Будановой. - Москва : Академия, 2020. – 320 с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование); ISBN 978-5-4468-3981-0.

6. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. (СПО). Учебник : учебник / В.Б. Сбойчаков, А.В. Москалев, М.М. Карапац, Л.И. Клецко. — Москва : КноРус, 2021 — 274 с. — ISBN 978-5-406-06914-1

7. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html>

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html>

4. Шапиро Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;

2. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".

3. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протозоов»;

4. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>

5. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека 	<ul style="list-style-type: none"> - способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

	<p>- способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.</p>	
--	---	--



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

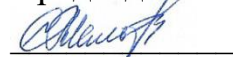
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.06 ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ
МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

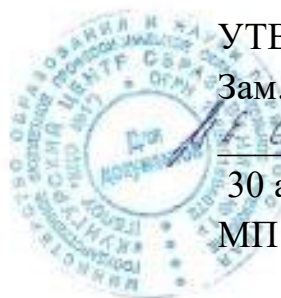
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04. ГЕНЕТИКА С ОСНОВАМИ МЕДИЦИНСКОЙ ГЕНЕТИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Генетика с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none">- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;- проводить предварительную диагностику наследственных болезней	<ul style="list-style-type: none">- биохимические и цитологические основы наследственности;- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;- цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основы генетики		4	
Тема 1.1. Генетика как наука. История развития медицинской генетики	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Краткая история развития медицинской генетики. 2.Генетика человека – область биологии, изучающая наследственность и изменчивость человека. 3.Медицинская генетика – наука, изучающая наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека. 4.Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.	4	
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности		12	
Тема 2.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2.Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3.Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4.Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».	4	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	6	
Биохимические основы наследственности	1.Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		14	

Тема 3.1. Типы наследования признаков	Содержание учебного материала	10	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2. Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3. Генотип и фенотип. 4. Виды взаимодействия генов. 5. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 6. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека. 7. Генетическое определение групп крови и резус – фактора	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3,4 1. Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с полом наследование. Решение задач. 2. Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. 3. Решение задач.	4	
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала	4	
	1. Основные виды изменчивости. 2. Причины мутационной изменчивости. 3. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями.	2	

Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости		6	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	6	
Методы изучения наследственности и изменчивости	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический, ПОП уляционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практические занятия № 6, 7 Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование.	4	
Раздел 5. Наследственность и патология		8	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	6	
Наследственные болезни и их классификация	1.Классификация наследственных болезней. 2.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии хромосом. 4.Мультифакториальные заболевания. 5.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение хромосомных и генных заболеваний. Причины возникновения хромосомных и генных заболеваний. Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью.	2	

	Виды мультифакториальных признаков. Изолированные врожденные пороки развития. Клинические проявления мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
Медико-генетическое консультирование	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 6.	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Итоговое занятие			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Генетика с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия

Набор таблиц по генетике (по темам)

Набор фото больных с наследственными заболеваниями.

Набор слайдов «хромосомные синдромы»

Родословные схемы;

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с. ISBN 978-5-9704-3652-3

3. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9.

4. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник/Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин.- 3-е изд., стер. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019.- 192 с.: ил. ISBN 978-5-9704-5148-9.

5. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова .- Издательство КноРус, 2021.-208 с.- (Среднее профессиональное образование) – ISBN 978-5-406-06111-4

6. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3

7. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник/ Э.Д.Рубан – Ростов-на-Дону, Феникс, 2021. – 319 с. – (Среднее медицинское образование) – ISBN 978-5-222-30680-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-7447-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160127> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кургуз Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9148-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>

4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07721-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490838>

5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491746>

6. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина. - 3-е изд., стер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-6181-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461815.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности;	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач

<ul style="list-style-type: none"> - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию 	<p>терминов, применяемых в генетике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний 	<p>дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней. 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; - проведение опроса и консультирования пациентов в соответствии с принятыми правилами 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



Министерство образования и науки Пермского края

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

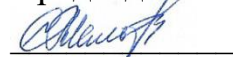
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОП.07 ФАРМАКОЛОГИЯ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

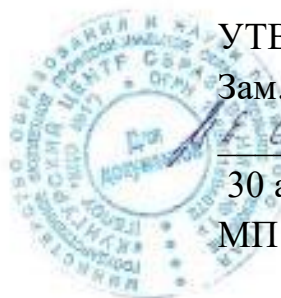
	<i>Должность</i>	<i>ФИО</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Рассмотрено на заседании</i>	<i>Методист</i>	Гарифуллина Э.А.	

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	4
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06. ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9	<ul style="list-style-type: none">- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств- применять лекарственные средства по назначению врача- давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	<ul style="list-style-type: none">- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии- правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	22
Самостоятельная работа	20
консультация	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая рецептура		8	
Тема 1.1. Фармакология, предмет, задачи. Лекарственные формы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 4.Лекарственные формы, их классификация. 5. Рецепт, определение и значение.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Формы рецептурных бланков, правила их заполнения.	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение твердых, мягких и жидких лекарственных форм (знакомство с образцами). Таблетки, драже, гранулы, порошки,	2	

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	<p>капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.</p> <p>Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения.</p> <p>Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.</p> <p>Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Линименты.</p> <p>Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Общая характеристика жидких бальзамов, лекарственных масел, сиропов, аэрозолей, капель и их применение. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.</p>		
Раздел 2. Общая фармакология		4	
Тема 2.1. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1. Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры.</p> <p>2. Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ.</p> <p>3. Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное.</p> <p>4. Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование.</p> <p>5. Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте.</p> <p>6. Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции,</p>	4	

	<p>обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.</p> <p>7.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.</p>		
Раздел 3. Частная фармакология		56	
Тема 3.1. Противомикробные средства	Содержание учебного материала	12	
	<p>1.Антисептические и дезинфицирующие средства.</p> <p>2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>3.Классификация противомикробных средств.</p> <p>4.Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии.</p> <p>5.Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике.</p> <p>6. Характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Классификация химиотерапевтических средств.</p> <p>7.Синтетические противомикробные средства.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	<p>1.Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия, по механизму и типу действия на микрофлору, основные и резервные антибиотики.</p> <p>2. Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины разных поколений, монобактамы, пенемы. Спектр противомикробного действия, длительность действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты, их профилактика, особенности введения.</p> <p>3. Антибиотики других групп: макролиды, тетрациклины, левомицетины, аминогликозиды, линкозамиды. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты, способы введения.</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	4. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 Особенности применения антибиотиков. Спектр и тип действия, кратность введения, разведение, побочные эффекты	2	
	Практическое занятие № 4 Синтетические антибактериальные средства. Химиотерапевтические средства разных групп	2	
Тема 3.2. Средства, влияющие на ЦНС. Психотропные средства	Содержание учебного материала	4	
	1. Психотропные средства, понятие, классификация. 2. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 3. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 4. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, их профилактика. 5. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Анальгетики	Содержание учебного материала	6	
	1. Анальгетики, понятие, история, классификация. 2. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 3. Острое отравление наркотическими анальгетиками, доврачебная помощь, антагонисты наркотических анальгетиков.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	4.Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему	2	
Тема 3.4. Общие и местные анестетики	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2.Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3.Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.5. Средства, действующие на холинергический синапс	Содержание учебного материала	6	
	1.Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2.Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3.Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Особенности применения холиномиметиков и холинолитиков.	2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала	6	

Средства, действующие на адренергический синапс	1.Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2.Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Особенности применения адреномиметиков, симпатомиметиков, адреноблокаторов и симпатолитиков	2	
Тема 3.7. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Кардиотонические средства, антиангинальные средства	Содержание учебного материала	4	
	1.Кардиотонические средства, понятие, сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2.Токсическое действие сердечных гликозидов, доврачебная помощь и профилактика. 3.Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 4.Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина, их профилактика.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.8. Антигипертензивные средства, мочегонные средства, антиаритмические средства	Содержание учебного материала	4	
	1.Антигипертензивные средства, понятие, классификация. 2.Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, особенности антигипертензивного действия адреноблокаторов и симпатолитиков. 3.Ингибиторы АПФ. 4.Антигипертензивные средства миотропного действия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	<p>5.Применение при гипертонической болезни диуретических средств 6.Комбинированное применение антигипертензивных препаратов.</p> <p>7.Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты</p> <p>8.Противоаритмические средства, применяемые при тахиаритмиях и брадиаритмиях, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты</p>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Особенности применения средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему	2	
Тема 3.9.	Содержание учебного материала	2	
Средства, влияющие на систему крови	<p>1.Средства, влияющие на эритропоэз</p> <p>2.Показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения.</p> <p>3.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, понятие о факторах свертывания крови и механизмы действия отдельных препаратов, применение.</p> <p>4.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, скорость наступления эффекта и продолжительность действия, применение, побочные эффекты, профилактика.</p> <p>5.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.</p>	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 9 Изучение лекарственных средств, влияющих на систему крови	2	
Тема 3.10. Препараты гормонов	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, влияние на обмен веществ, антитиреоидные средства, принцип действия, применение. 3.Инсулин, влияние на углеводный обмен, препараты инсулина, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, влияние на обмен веществ, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты, профилактика. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, их синтетические аналоги, анаболические стероиды, показания к применению, побочные эффекты.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.11. Противоаллергические и противовоспалительные средства	Содержание учебного материала	4	
	1.Противоаллергические средства, классификация. 2.Антигистаминные вещества, стабилизаторы тучных клеток принцип действия, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения. Глюкокортикоидные гормоны, показания к применению. 3.Применение адреналина и бронхолитиков миотропного действия (эуфиллин) при анафилактических реакциях. 4.Нестероидные противовоспалительные средства, механизм действия, показания к применению, отдельные препараты, особенности введения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10	2	

	Изучение противоаллергических и противовоспалительных средств		
Тема 3.12. Средства, влияющие на органы дыхания	Содержание учебного материала 1.Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. 2. Применение в медицинской практике. 3.Противокашлевые средства, классификация, особенности противокашлевого действия кодеина. 4.Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты, профилактика. 5.Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, муколитические средства, особенности их действия и применения. 6.Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.13. Средства, влияющие на органы пищеварения	Содержание учебного материала 1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Гастропротекторы, понятие и применение 4.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 5.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 6.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	7. Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, антрагликозидов, синтетических слабительных, применение масла касторового и лактулозы. 8. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Витамины.	2	
	консультация	2	
Самостоятельная работа студентов		4	
Всего:		86/22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.);

техническими средствами обучения:

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0.

2. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

3. Федюкович Н.И. Фармакология: учебник / Н.И.Федюкович, Э.Д.Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. - 702 с. (Среднее медицинское образование) ISBN : 5-222-05483-7

4. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник для медицинских колледжей и училищ / Д. А. Харкевич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. ил. :ISBN 978-5-9704-1027-1

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382>

2. Дерябина Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162382> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8020-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179016> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-5978-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155683> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Коновалов А. А. Фармакология. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Коноплева, Е. В. Фармакология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. В. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12313-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489796>

7. Туровский А. В., Бузлама А. В. и др. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский, А. В. Бузлама, В. Ф. Дзюба [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru

2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru

3. Антибиотики и антимикробная терапия [Электронный ресурс]. URL: www.antibiotic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский
центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ПСИХОЛОГИЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОП.08 ПСИХОЛОГИЯ

для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>30.03.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>31.03.2023</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель

 Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и требований работодателей, работающих в соответствующей профессиональной сфере по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Кунгурский центр образования №1».

Оглавление

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»	7
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности

Сестринское дело

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной программы по специальности **34.02.01 Сестринское дело «Психология»** базовой подготовки.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная программа дисциплины «Психология» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

У 1. эффективно работать в команде;

(формулировка WS: работать в соответствии с данной информацией и ситуацией; за определенное время выполнить задания; обучить пациента на основе потребностей, определенных в задании)

У 2. проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе

(формулировка WS: содействовать и помогать физическому, социальному и психологическому благополучию пациента соответственно заданию; выполните задачи по уходу в рамках практики, например первая помощь, уход за ранами, мониторинг артериального давления, пульса, температуры, уровня сахара в крови, боли и веса; организовать образовательные и реабилитационные мероприятия по удовлетворению потребностей взрослых пациентов различных возрастных групп; обеспечить безопасные и эргономичные методы работы; оказывать безопасную медицинскую помощь; использовать продукты эффективно и экологически утилизировать отходы)

У 3. осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения

(формулировка ПС: Создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации),

(формулировка WS: с уважением относиться к пациенту; оценить помощь, необходимую на основе данного модуля);

У 4. регулировать и разрешать конфликтные ситуации

(формулировка WS: использовать навыки решения проблем; помочь с организацией требований гигиены, соответствующих задаче; выполнять домашние задания, например, подготовить конкретное питание по задаче; определить тип питания и рекомендовать соответствующие значения);

У 5. общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности

(формулировка ПС: Получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей),

(формулировка WS: ориентироваться в окружающей обстановке. Планировать, как эффективно использовать ресурсы);

У 6. использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях

(формулировка WS: определить навыки сотрудничества и коммуникации, которые используются между пациентом/клиентом и его семьей и Участником чемпионата; планировать помощь, которую конкурсанты будут оказывать на основе данного модуля; использовать терапевтические методы коммуникации в оказании медицинской помощи; соблюдать принципы Этического кодекса медицинских сестер России);

У 7. использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;

знать:

З 1. основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;

З 2. задачи и методы психологии;

З 3. основы психосоматики;

З 4. особенности психических процессов у здорового и больного человека;

(формулировка WS: уважать пациента как личность; соблюдать действующие правила и предписания конфиденциальности и неприкосновенности частной жизни при оказании медицинской помощи; соответствующие образовательные методики; обучать пациентов по вопросам общих лекарственных группы и их побочных эффектов, например, гипотензивных средств, анальгетиков. Соблюдать стандартные меры предосторожности; выявлять и удовлетворять потребности пациента надлежащим образом);

З 5. психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;

З 6. особенности делового общения

(формулировка ПС: Правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями))

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 - 4; ОК 6-8; ОК 09; ПК 3.1, 4.1 ЛР 3, 7, 9, 12, 14, 16, 17.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	42
лабораторные работы	
контрольные работы	
Самостоятельная работа студента (всего)	14
- самостоятельная проработка конспектов занятий, учебной литературы, учебных пособий; - подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; - выполнение практических заданий по отдельным темам дисциплины; - самостоятельное изучение отдельных вопросов (с целью углубления знаний по заданию преподавателя) с последующим оформлением реферата, доклада;	
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	2

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ		18	
Тема 1.1. Методологические принципы современной психологии	Содержание учебного материала 1 Предмет, объект, задачи психологии. Развитие психологии. Возникновение психологии как науки. Отрасли психологии Методы психологии. Характеристика психологических методов	1 0	2
Тема 1.2. Психические процессы Особенности психических процессов	Содержание учебного материала 1 Понятие психики, принципы ее развития. Структура психики. <i>Структура психических процессов. Виды психических процессов: познавательные, эмоциональные, волевые. (34)</i>	1 1	2
Тема 1.3. Познавательные процессы	Содержание учебного материала 1 <i>Функции познавательных процессов. Классификация познавательных процессов. Принципы развития. Патология познавательных процессов: патогенез(34)</i>	1 1	2
	Практическое занятие	2	
	№1 Диагностика состояния познавательных процессов. <i>Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики (У5),</i>	1	
	№ 2 Семинар-практикум « <i>Основные методы коррекции нарушений познавательных процессов.</i> » <i>Отработка навыков общения с пациентами (У5),(У2, У5, У6)</i>	1	
	Самостоятельная работа - проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - подготовка сравнительного анализа развития психических процессов. - защита творческих работ: презентация - подготовка к практическим занятиям по теме «Психические и познавательные процессы»;		
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.4. Ощущения и восприятия в норме и патологии	1 <i>Ощущения. Механизмы формирования ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Восприятие. Основные характеристики восприятия. Факторы влияющие на восприятие.(34)</i>	0,5	2
	2 <i>Нарушение процесса ощущения и восприятия. Развитие ощущений и восприятия как необходимый фактор профессионального роста (34)</i>	0,5	2
Тема 1.5. Особенности внимания и памяти в норме и патологии	Содержание учебного материала	1	
	1 <i>Память. Виды и особенности памяти. Классификация памяти по времени сохранения материала, по характеру психической активности, преобладающей в деятельности. Теории памяти. Нарушения памяти. (34) Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Теории внимания. Нарушения внимания. (34)</i>	1	2
	Практическое занятие	1	
	№ 3 практикум « <i>Определение уровня сформированности внимания</i> » (У5),(У2, У5, У6)	0,5	

	№ 4	Отработка навыков общения с пациентами имеющими патологические нарушения внимания. (У5),(У2, У5, У6)	0,5	
Тема 1.6. Особенности мышления и интеллекта в норме и патологии	Содержание учебного материала		1	
	1	Мышление в структуре познавательных (когнитивных) процессов. Теории мышления. Мышление как процесс. Виды мышления. Формы мышления. Индивидуальные особенности мышления. Мышление и речь.(34)	0,5	2
	2	Понятие об интеллекте. Структура интеллекта. Уровни интеллекта. Креативное мышление (пластичное, подвижное, оригинальное). Нарушения мышления и интеллекта. Нарушения речи.(34)	0,5	2
Тема 1.7. Воображение как психический познавательный процесс	Практическое занятие		1	
	№ 5	Воображение как познавательный процесс. Виды воображения. Способы создания новых образов. Значение воображения в профессиональной деятельности. Отработка способов упражнения и стимуляции воображения. Литературные приемы создания новых образов разными способами. (У5),(У5)	1	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - Отработка приемов создания новых образов. - Подготовка презентации			
Тема 1.8. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятия эмоции и чувства. Понятия стресс, эустресс, дистресс. Профессиональное выгорание. Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы Основные принципы реабилитации при ПТСР. Фазы развития стресса. Профилактика стресса. (34)	1	2
	2	Понятия воля, волевое действие, волевые качества. Структура волевого действия. Развитие воли.(34) Патология воли: особенности ухода и реабилитации.	1	2
	Практическое занятие		3	
	№ 6	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. (У2),	1	
	№ 7	Определение нарушений эмоционального состояния пациента. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушение эмоционального состояния. (У2, У3), (У3)	1	
	№ 8	Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе. Решение ситуационных задач. (У2, У3), (У3)	1	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников; - отработка навыков нервно-мышечной релаксации; - отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе			
Содержание учебного материала		2		
1	Понятия потребность, мотив, мотивация, ценности, личностный смысл. Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Соотношение интересов, мотивов, потребностей.	1	2	

Тема 1.9. Потребностно-мотивационная сфера	2	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение» (34), (36)	1	2
	Практическое занятие		1	
	№ 9	Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (34)	1	
	Самостоятельная работа			
		- проработка конспекта лекций, учебной литературы и интернет источников;		
		- анализ собственных убеждений		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ			6	
Тема 2.1. Психология личности	Содержание учебного материала		2	
	1	Психологические особенности личности. Психологические типы личности. Характеристика типов личности. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера как устойчивая система отношений личности и Акцентуации характера	1	2
	2	Основные концепции темперамента. Психологическая структура темперамента. Основные психофизиологические свойства темперамента. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента.	1	2
	Практическое занятие		3	
	№ 10	Практикум «Определение типа темперамента»	1	
	№ 11	Практикум «Определение типа личности (акцентуации)»	1	
	№ 12	Практикум «Составление психологического портрета литературных персонажей»	1	
	Самостоятельная работа			
		- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса;		
		- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников;		
		- подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы		
		- подготовка творческих работ (презентация): описание ситуаций определяющих психологический тип личности		
РАЗДЕЛ 3. ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			5	
Тема 3.1. Психология и возраст	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятия развитие, возраст. Принципы развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. Психология и возраст. Этапы психического развития. Периодизация психического развития. Возрастные кризисы. (34)	1	2
Практическое занятие		1		
№13	Семинар-практикум «Возрастные особенности человека: новообразования, ведущая деятельность и социальная ситуация развития в разные возрастные периоды».	1		
Содержание учебного материала		1		
1	Психическое развитие и жизненный путь. Психологический возраст и психологическое время. Саморегуляция личности.	1	2	

Тема 3.2. Психология жизненного пути	Практическое занятие		2	
	№ 14	<i>Анализ факторов, влияющих на развитие человека. Отработка способов снижения влияния негативных факторов, влияющих на развитие человека. (У2)</i>	1	
	№ 15	Особенности ухода за пациентами разного возраста. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся) (У3) (У2)	1	
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ			11	
Тема 4.1. Введение в социальную психологию. Личность и общество	Содержание учебного материала		2	
	1	Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Социальная психология и человеческие ценности. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине.	1	2
	2	Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Развитие Я- концепции. Социальная установка личности. Функции социальной установки. Компоненты социальной установки. Личность в группе. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психической регуляции социального поведения личности.	1	2
Тема 4.2. Социальная психология групп	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие и основные характеристики группы. Классификация групп. Структура групп: малая, большая. Виды групп: малая, большая. Виды психологического воздействия. Групповые процессы.	1	2
	Практическое занятие		1	
№ 16	<i>Семинар-практикум «Социально-психологические аспекты взаимодействия группы и личности». Анализ внутригруппового взаимодействия, структуры группы. Решение ситуационных задач. (У1)</i>	1		
Тема 4.3. Понятие об общении. Коммуникативная сторона общения.	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие об общении. Уровни общения. Деловое общение. Личностно-ориентированное общение. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. (З6)	1	2
	Практическое занятие		1	
№ 17	<i>Отработка способов вербальной и невербальной коммуникации. Анализ использования невербальной коммуникации в процессе общения. Общение в работе медсестры (отработка ситуаций)(У2)</i>	1		
Тема 4.4. Межличностные конфликты и пути их	Содержание учебного материала		1	
	1	<i>Конфликтология, конфликт, конфликтная ситуация. Причины возникновения конфликтов: общие, частные. Стадии развития конфликтов. Структура конфликта: объект, цели, мотив, повод столкновения. Виды конфликтов. (У4)</i>	1	2
	Практическое занятие		1	

разрешения	№ 18	Семинар-практикум «Формы проявления и способы разрешения внутриличностных конфликтов». «Сферы проявления межличностных конфликтов». «Межгрупповые конфликты». Отработка приемов стили разрешения межличностных конфликтов. Правила поведения в конфликтной ситуации. (У4)	1	
Тема 4.5. Психология делового общения	Содержание учебного материала		1	
	1	Психологический контакт и методы его установления. Психологическая структура диалога. Методы активного слушания. Организация совместной работы. Виды и особенности переговоров в работе медсестры. (З6)	1	2
	Практическое занятие		1	
	№ 19	Отработка приемов - ролевое общение медсестры: общение с коллегой; общение с врачом; со старшей медсестрой. Подготовка запланированного выступления. Подведение итогов. Незапланированное выступление. (У4)	1	
	Самостоятельная работа			
- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы -используя различные стратегии публичного выступления подготовка сообщения на любую тему из раздела «Социальная психология»				
Тема 4.6. Девиантное поведение.	Содержание учебного материала		1	
	1	Агрессия: причинение вреда себе и другим. Основные теории агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Агрессия как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим). Агрессия как приобретенный социальный навык.	1	2
	Самостоятельная работа			
- самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса: - Когнитивные модели агрессивного поведения; - Агрессия как реакция на фрустрацию; Альтруизм. - подготовка докладов по изученным темам.				
РАЗДЕЛ 5. МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ			16	
Тема 5.1. Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала		2	
	1	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.	1	2
Основы психогигиены и психопрофилактики	Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья			
	2	Понятие о психогигиене. Психогигиена сестринского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры.	1	2
Практическое занятие		1		

	№ 20	Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Составление аналитической таблицы «Психогигиена пациентов разных возрастных групп» (этиология, профилактика, коррекция). Синдром эмоционального выгорания. (У2, У3, У6)	1	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы; - анализ психического здоровья литературных персонажей или авторов произведений			
Тема 5.2. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры	Содержание учебного материала		1	
	1	Психокоррекция и психотерапия в деятельности медицинской сестры. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности. Способы снижения тревоги. (З6)	1	2
	Практическое занятие		1	
	№ 21	Проведение болезненных манипуляций. Отработка способов применения психологических приемов снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациента. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола. (У2, У3, У6)	1	
	Самостоятельная работа			
	- проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы; - подготовка материалов по арттерапии, зоотерапии, ароматерапии и т.д			
Тема 5.3. Психосоматика	Содержание учебного материала		2	
	1	Психосоматика: определение понятия. Конверсионные системы. Функциональные синдромы. Психосоматозы. Патогенез психосоматических расстройств. Психосоматические теории и модели.	1	2
	2	Болезни органов дыхания. Сердечно-сосудистые заболевания. Болезни эндокринной системы. Кожные заболевания. Болезни опорно-двигательного аппарата. Желудочно-кишечные заболевания. Психосоматика пищевого поведения. Инфекционные болезни. Онкологические заболевания. Функциональные сексуальные расстройства. Психосоматические аспекты депрессии. (З6)	1	2
	Практическое занятие		2	
	№ 22	Разработка рекомендаций пациентам, испытывающим психосоматические проблемы. (У2, У5)	1	
	№ 23	Отработка навыков общения с пациентами имеющими те или иные проблемы со здоровьем. Отработка приемов психологического воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями. (У2, У5)	1	

	Самостоятельная работа			
	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка творческих работ (презентация): составление психологического портрета пациента испытывающего психосоматические проблемы 			
Тема 5.4. Психология аномального развития	Содержание учебного материала		1	
	1	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Понятие о внутренней картине болезни (ВКБ). Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	1	2
	Практическое занятие		1	
	№ 24	Практикум « <i>Особенности психического взаимодействия медсестра-пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.</i> » (У2, У5, У6)	1	
Тема 5.5. Психологические аспекты экстремальных ситуаций	Содержание учебного материала		1	
	1	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	1	2
	Практическое занятие		1	
	№ 25	<i>Отработка приемов оказания психологической помощи людям в экстремальных ситуациях. Взаимодействие с пациентом находящимся в неустойчивом психологическом состоянии</i> (У2, У5, У6)	1	
Тема 5.6. Психологические особенности ситуаций переживания и горя	Практическое занятие		2	
	№ 26	Основные характеристики понятий переживание, утрата, горе. <i>Психологические особенности горюющего человека. Помощь горюющему человеку.</i> (У2, У5, У6) Практикум « <i>Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности</i> » (У2, У5, У6)	1	
			1	
	1	Семинар. Понятие семья как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стадии дисгармоничного воспитания: причины и последствия. <i>Влияние болезни ребенка на семью. Семья и пациенты различных клиник.</i> (34)	1	2
	Самостоятельная работа			

<p>Тема 5.7. Психология семьи. Семья и здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное освоение дополнительных тем, углубляющих разделы курса; - проработка конспекта лекции, учебной литературы и интернет источников; - подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебной и специальной литературы - подготовка сообщения на одну из предложенных тем: - Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания; - Стрессоры семейной жизни; - Показатели функционального здоровья семьи; - Семейные стереотипы и правила взаимодействия. 	<p>2</p>	
<p>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</p>		<p>2</p>	
<p>ВСЕГО</p>		<p>58</p>	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: стол для совещаний, 50 стульев, передвижная ученическая доска.

Технические средства обучения: ноутбук с программным обеспечением, мультимедиапроектор, видеоролики.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Островская И. В. Психология – «ГЭОТАР-Медиа», 2008
2. Полянцева О. И. Психология для средних медицинских учреждений. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
3. Руденко А. М. Психология для медицинских специальностей.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2009.
4. Спринц А. М. Медицинская психология- Санкт-Петербург, «СПЕЦЛИТ», 2005.
5. Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология – Москва, «Форум-Инфра», М.,
6. Творогова Н. Д. Медицинская психология, Москва, ВУНМЦ, 2002.

Дополнительные источники:

1. Андреева Г. М. Социальная психология, Москва, 2008.
2. Горянина В. А. Психология общения, Москва, «Академия», 2002
3. Елизаров, А. Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие.- 3-е изд., стер.-М.: «Ось-89», 2008.
4. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Карасева Л. А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи.//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч. 2.– Екатеринбург, 2009. – 392с., 191-193 с.
6. МайерсД. Социальная психология, Спб, Питер, 2007.
7. Организационная психология. / Под ред. П. К.Власова и др.– СПб.: изд-во СПб.университета, Харьков: Гуманитарный центр, 2008
8. Психология. Словарь, под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, Москва, 1990.
9. Самойленко В. В. Этические принципы сестринского дела/ В. В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. – с 21-23.
10. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. – 464 с. – Гриф МО.
11. Васильева Е.Ю. Как надо и как не надо общаться с пациентом: клинические сценарии и ролевые игры : учебное пособие / Васильева Е.Ю. — Москва : Русайнс, 2021. — 177 с. — URL: <https://book.ru/book/941592> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный.
12. Козловская Т. Н. Психология: учебное пособие для СПО / Т.Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов: Профобразование, 2020. — 343 с Текст: электронный URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 09.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Петрова Н.Н. Психиатрия, медицинская психология: учебник — Москва: КноРус, 2021. — 508 с. — URL: <https://book.ru/book/938828> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
14. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей: учебник – Москва: КноРус, 2022. — 373 с. – URL: <https://book.ru/book/943233> (дата обращения: 23.03.2022). — Текст: электронный. Режим доступа: по подписке.
15. Полянцева О. И. Психология для медицинских колледжей : учебник / под редакцией Б. В. Кабарухина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 431 с. —Текст: электронный – URL: <https://profspo.ru/books/102171> (дата обращения: 23.03.2022). — Режим доступа: для

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по данной учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся – знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних и аудиторных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
- эффективно работать в команде;	Оценка решения ситуационных задач
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	Устный опрос Оценка решения ситуационных задач
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Оценка решения ситуационных задач Оценка практических заданий
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	- Защита творческих работ - Устный опрос - Тестирование
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	Оценка решения ситуационных задач
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Оценка решения ситуационных задач Тестирование устный опрос
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	- Текущий контроль - Защита творческих работ (презентации)
Усвоенные знания :	
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;	- Защита рефератов - Текущий контроль - Тестирование
- задачи и методы психологии;	- Устный опрос
- основы психосоматики;	- тестирование - защита творческих (презентация) и практических работ
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;	- Практическая проверка - Тестирование - Текущий контроль
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;	- Практическая проверка - Тестирование - Текущий контроль - Комплексная проверочная работа
- особенности делового общения	- Практическая проверка. Правила поведения и общения (проводится методом деловой игры) - Тестирование - Устный опрос



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ**

по специальности

34.02.05 Сестринское дело

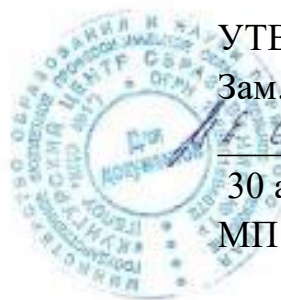
2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 21</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель

 Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профессионального модуля, в соответствии с ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кунгурский центр образования № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Структура профессионального модуля	8
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02.</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 04.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 07.</i>	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
<i>ОК 09.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	<i>Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи</i>
<i>ПК 1.1.</i>	<i>Организовывать рабочее место</i>
<i>ПК 1.2.</i>	<i>Обеспечивать безопасную окружающую среду</i>
<i>ПК 1.3.</i>	<i>Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Владеть навыками	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации;
------------------	---

	обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	<p>организовывать рабочее место;</p> <p>применять средства индивидуальной защиты;</p> <p>соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и</p>

	<p>противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 164

в том числе в форме практической подготовки - 72 часа

Из них на освоение МДК - 67 часов

в том числе самостоятельная работа 19

практики, в том числе учебная - 36 часов

производственная - 36 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	122	112	86	40		19	2	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Экзамен квалификационный	6								
	Всего:	164	112	56	40			2	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		164/112
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		84/40
Тема 1.1.	Содержание	6
Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 3. Факторы риска возникновения ИСМП. 4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.	6
Тема 1.2.	Содержание	6
Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	1. Выявление и регистрация ИСМП. 2. Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП. 3. Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	6

	4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП	
Тема 1.3.	Содержание	14
Профилактика ИСМП у медицинского персонала	1.Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами. 2.Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств. 3.Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 4. Уровни деkontаминации рук медперсонала 5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Применение средств индивидуальной защиты. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств. Проведение гигиенической обработки рук.	4
	Практическое занятие № 2 Проведение экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.4.	Содержание	14

Дезинфекция	1.Виды, цели и задачи дезинфекции 2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 3.Методы контроля качества дезинфекции 4.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 3 Современные дезинфицирующие средства. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. Первая помощь при ПОП адании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
	Практическое занятие № 4 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. Определение типа обрабатываемого объекта. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.5.	Содержание	14
Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).	6
	2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 Организация профилактики ИСМП в стационарах. Осмотр на педикулез и осуществление мероприятий при выявлении педикулеза. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 6 Организация профилактики ИСМП в поликлинических учреждениях. Проведение генеральной уборки процедурного кабинета. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.6.	Содержание	10
Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 1.7.	Содержание	20
Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.	8

	<p>4. Технологии стерилизации медицинских изделий.</p> <p>5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p> <p>6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	<p>Практическое занятие № 8</p> <p>Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий ручным и механизированным способом.</p> <p>Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4
	<p>Практическое занятие № 9</p> <p>Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.</p> <p>Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий.</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете).</p> <p>Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации</p>	4
	Практическое занятие № 10	4

	<p>Организация рабочего места и безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации</p>	
<p>Учебная практика Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации 	<p>36</p>
<p>Производственная практика Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 	<p>36</p>

<p>7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.</p> <p>8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.</p> <p>9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете)</p> <p>10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению</p> <p>11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации</p> <p>12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.</p> <p>13. Оформление утвержденной медицинской документации</p>	
Промежуточная аттестация - экзамен	18
Всего	164/112

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Комплект бланков медицинской документации

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов.

Уборочный инвентарь

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9.
2. Гордеев, И.Г. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И.Г.Гордеева, С.М.Отаровой, З.З.Балкизова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с. : ил. — 592 с. — ISBN 978-5-9704-5514-2
3. Двойников, С.И. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебник/ С. И. Двойников, С.Р.Бабаян, Ю.А.Тарасова [и др.] ; под ред. С.И.Двойникова, С.Р.Бабаяна.- Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021.- 512 с. : ил.-512 с. — ISBN 978-5-9704-6455-7.
4. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8.
5. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела : курс лекций, сестринские технологии : учебник для студентов средних проф. учебных заведений / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. — 5-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019, 2020. — 717 с., 796 с
6. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
7. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Младшая медицинская сестра по уходу за больными [Электронный ресурс] : учебник / С.И. Двойников, С.Р. Бабаян, Ю.А. Тарасова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 512 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

4. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

5. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. С.И. Двойникова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 432 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

6. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

7. Осипова В.Л. Внутрибольничная инфекция [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд. испр. и доп. / В. Л. Осипова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 240 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

8. Осипова В.Л. Дезинфекция : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 136 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

9. Пономарева Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для СПО / Л. А. Пономарева, О. А. Оглоблина, М. А. Пятаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152440> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Сметанин В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для СПО / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195525> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”

4. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"

6. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Главная медицинская сестра: журнал для руководителя среднего медперсонала [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

12. Дезинфекционное дело [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

13. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

14. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 1.1. Организовывать рабочее место</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода;</i> - <i>использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<i>ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами;</i> - <i>осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами;</i> - <i>соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
<i>ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских</i> 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

медицинской деятельности	<p>вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями 	Экзамен по модулю
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче 	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и 	Экспертное наблюдение при

<p><i>работать в коллективе и команде</i></p>	<p>профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами;</p> <p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение при выполнении практических работ</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ,
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В
РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА
по специальности**

34.02.05 Сестринское дело

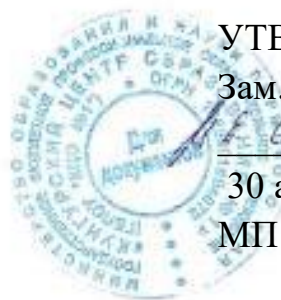
2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 21</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель

 Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профессионального модуля, в соответствии с ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кунгурский центр образования № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА».....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	7
2.1. Структура профессионального модуля	7
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	15
Приложение	
Учебный план	
Календарный учебный график	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<i>ОК 01.</i>	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
<i>ОК 02.</i>	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
<i>ОК 03.</i>	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
<i>ОК 04.</i>	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
<i>ОК 05.</i>	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
<i>ОК 09.</i>	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 2</i>	<i>Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</i>
<i>ПК 2.1.</i>	<i>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа</i>

ПК 2.2.	<i>Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»</i>
ПК 2.3.	<i>Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 164

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - 86 часов

в том числе самостоятельная работа 18

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **6** часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.	Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	164	126	76	54		18	6	36	36
	Производственная практика, часов	36	36							36
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	164	126	84	48			6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		164/126
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		86/54
Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	Содержание	20
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об унифицированных формах; архивация документов. 2.Основы электронного документооборота. 3.Оптическое распознавание документа. 4.Электронная подпись.	8
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие №1 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности.	4
	Практическое занятие №2 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов:	4

	Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара.	
	<p>Практическое занятие №3</p> <p>Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.</p>	4
<p>Тема 1.2.</p> <p>Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»</p>	Содержание	42
	<p>1. Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС).</p> <p>2. Цель, задачи, функции МИС.</p> <p>3. Классификация и структура МИС.</p> <p>4. Телекоммуникационные технологии в медицине.</p> <p>5. Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)</p>	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	<p>Практическая работа №4; 5.</p> <p>Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр</p>	4
	<p>Практическая работа №6; 7; 8; 9.</p> <p>Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Работа с окнами.</p>	8

	<p>Принципы создания таблиц. Стили и темы в документе. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.</p> <p>Оформление страниц. Вид документа. Печать документов. Сохранение документов.</p>	
	<p>Практическая работа №10; 11; 12; 13.</p> <p>Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки Ms Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование</p> <p>Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах.</p> <p>Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование Ms Word и Ms Excel для создания интегрированных документов.</p>	8
	<p>Практическая работа №14; 15.</p> <p>Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение Ms Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.</p> <p>Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.</p>	4
	<p>Практическая работа №16; 17; 18.</p> <p>Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения Ms PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.</p> <p>Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм.</p> <p>Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.</p>	6

	Практическая работа №19. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала	2
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Содержание	8
	1.Право пациента на защиту своих персональных данных. 2.Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 20 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	2
	Практическое занятие № 21 Врачебная тайна. Решение ситуационных задач	2
	Практическое занятие № 22 Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	2
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	6
	1.Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2.Принцип организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 23 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
	Практическое занятие № 24 Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	2
Самостоятельная работа студентов		2
Учебная практика Виды работ 1.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Регистратура»		36

<p>2.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Процедурный кабинет»</p> <p>3.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Патронажная сестра»</p> <p>4.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Старшая медицинская сестра»</p> <p>5.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»</p> <p>6.Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии). Раздел «Больничные листы»</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие <p>Работа в медицинских информационных системах медицинской организации</p> <p>Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.</p>	<p>36</p>
<p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>	<p>6</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенд информационный

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с. : ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для СПО / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников : учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
---	-----------------	---------------

формируемых в рамках модуля ¹		
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами 	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
по специальности
34.02.05 Сестринское дело

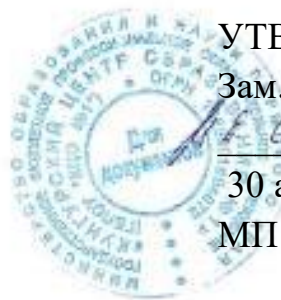
2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 21</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель

 Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профессионального модуля, в соответствии с ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кунгурский центр образования № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	8
2.1. Структура профессионального модуля	8
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07.	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08.	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	<i>Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни</i>
ПК 3.1.	<i>Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</i>
ПК 3.2.	<i>Пропагандировать здоровый образ жизни</i>
ПК 3.3.	<i>Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения</i>

ПК 3.4.	<i>Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний</i>
ПК 3.5.	<i>Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний</i>

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Владеть навыками	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
Уметь	<p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p>

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>
Знать	<p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p>

	<p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **218**

в том числе в форме практической подготовки – 144 часа

Из них на освоение МДК - **140** часа

в том числе самостоятельная работа _____ 30 _____

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 6 часов

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Основы профилактики заболеваний МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний	52	36	52	36		10	4		
	Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	160	108	88	36		20		36	36
	Производственная практика, часов	36								36
	Экзамен квалификационный	6								
	Всего:	218	144	92	60			4	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы профилактики заболеваний		
МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний		52/36
Тема 1.1. Здоровье и образ жизни	Содержание	2
	1.Определение понятий и правовые основы сохранения здоровья. 2.Факторы, влияющие на формирование здоровья и принципы здорового образа жизни. 3.Заболевания, обусловленные образом жизни 4.Современный подход к профилактике неинфекционных заболеваний	2
Тема 1.2. Санитарно-гигиеническое просвещение населения	Содержание	10
	1.Информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения. 2.Правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования. 3.Современные научно-обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, здорового образа жизни. 4.Факторы риска для здоровья. 5.Участие медицинской сестры в работе школы здоровья.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Оценка физического здоровья. Оценка функциональных показателей здоровья	4

	Составление рекомендаций по физической активности, рациональному и диетическому питанию, закаливанию	
	Практическое занятие № 2 Подготовка бесед по вопросам здорового образа жизни. Проведение индивидуального (группового) профилактического консультирования населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней с использованием наглядных средств просвещения населения по формированию здорового образа жизни (памятки, буклеты, санитарные бюллетени).	4
Тема 1.3. Программы здорового образа жизни	Содержание	6
	1. Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. 2. Методы профилактики заболеваний, связанных с образом жизни. Коррекция факторов риска хронических неинфекционных заболеваний	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Составление бесед, рекомендаций по снижению веса, потребления алкоголя и табака, по предупреждению потребления наркотических средств и психотропных веществ	4
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	Содержание	14
	1. Периоды детского возраста. Универсальные потребности ребенка и способы их удовлетворения в зависимости от возраста. 2. Факторы, оказывающие воздействие на возникновение, рост и развитие заболеваний у детей. 3. Основы формирования здоровья у детей первого года жизни	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12

	Практическое занятие № 4 Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение родителей методам сохранения здоровья новорожденного ребенка.	4
	Практическое занятие № 5 Оценка физического развития детей грудного и раннего возраста. Составление рекомендаций по закаливанию, созданию безопасной окружающей среды.	4
	Практическое занятие № 6 Вскармливание детей грудного и раннего возраста. Обучение родителей организации рационального питания детей.	4
Тема 1.5. Здоровье лиц зрелого возраста	Содержание	12
	1.Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского и зрелого возраста 2.Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. 3.Роль семьи в жизни человека. Планирование семьи. Репродуктивное здоровье. 4.Климактерический период, особенности	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 7 Составление рекомендаций по адекватному рациональному и диетическому питанию, адекватной двигательной активности лиц зрелого возраста, в том числе в климактерический период.	4
	Практическое занятие № 8 Оказание консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни (гигиена половой жизни) Консультирование по способам контрацепции. Составление рекомендаций по профилактике абортот и их осложнений.	4
Тема 1.6.	Содержание	8

Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	1. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. 3. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. 4. Способы сохранения здоровья в пожилом и старческом возрасте.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 9 Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Обучение оказанию помощи пожилому человеку и его окружению при нарушениях зрения и слуха.	4
Раздел 2. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи		
МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		86/36
Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	14
	1. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. 2. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. 3. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1 Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП.	6

	Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	
Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	10
	1. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. 2. Методы профилактики инфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний, их диагностические критерии 3. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами 4. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	10
Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	22
	1. Цели и задачи диспансеризации населения 2. Порядок проведения диспансеризации населения 3. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. 4. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. 5. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	12
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие № 2, 3 Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан.	10
Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание	18
	1. Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных 2. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи.	10

	3.Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. 4. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 4 Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге возникновения инфекционного заболевания	8
Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	Содержание	20
	1.Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации 2.Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок 3.Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 5, 6 Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики	12
Дифференцированный зачет по модулю		2
Учебная практика раздела №2 Виды работ		36
1. Участие в информировании населения о проведении профилактических осмотров и диспансеризации		

<ol style="list-style-type: none"> 2. Участие в проведении профилактических осмотров и диспансеризации с целью выявления факторов риска развития заболевания. 3. Составление списков граждан и плана проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых исследований 4. Участие в составлении плана диспансерного наблюдения за пациентом при заболеваниях (состояниях), при наличии которых устанавливается группа диспансерного наблюдения в условиях поликлиники или диспансера 5. Участие в работе школы здоровья по вопросам профилактики заболеваний (сахарный диабет, ишемическая болезнь сердца (ИБС), ожирение, гипертоническая болезнь) 6. Участие в организации и проведении противоэпидемических мероприятий 7. Участие в проведении иммунопрофилактики 8. Участие в работе по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в центре здоровья 	
<p>Производственная практика раздела № 2</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении профилактических осмотров; - участие в диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; - проведение иммунопрофилактики; - проведение гигиенического воспитания различных групп населения; 2. Выполнение работы по диспансерному наблюдению пациентов при хронических заболеваниях и(или) состояниях 3. Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний 4. Выполнение работы по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний 5. Обеспечение инфекционной безопасности при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров. 6. Оформление медицинской документации. 	<p>36</p>

Промежуточная аттестация - экзамен	6
Всего	218

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. [Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6.

2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3.

3. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4.

4. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с.

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0.

7. Рубан Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : учеб. пособие / Э. Д. Рубан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. — 334 с. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-26735-6.

8. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [Водяникова И. Н., Ахметшина О. М. и др.](#) Здоровый человек и его окружение. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / И. Н. Водяникова, О. М. Ахметшина, Р. И. Рагимова, А. Б. Шаяхметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-7109-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155674> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>

4. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>

3. Крюкова, Д. А. Здоровый человек и его окружение : учебное пособие / Д. А. Крюкова, Л. А. Лысак, О. В. Фурса. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. — 605 с. — ISBN 978-5-222-32286-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/129743> (дата обращения: 11.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

5. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Морозов М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Шамина Н. А. Основы вакцинопрофилактики : учебное пособие для спо / Н. А. Шамина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9258-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189294> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru

2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru

3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>

5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения. 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p> <p>Экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	<ul style="list-style-type: none"> - проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

		Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
--	--	---



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И
НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И
СОСТОЯНИЯХ
по специальности
34.02.05 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 21</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель

 Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профессионального модуля, в соответствии с ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кунгурский центр образования № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ».....	4
2. Структура и содержание профессионального модуля.....	10
2.1. Структура профессионального модуля	10
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	41
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	50

Приложение

[Учебный план](#)

[Календарный учебный график](#)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>
ОК 02.	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>
ОК 03.	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>
ОК 04.	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>
ОК 05.	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>
ОК 06.	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>
ОК 08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>

1.1 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	<i>Проводить оценку состояния пациента</i>
ПК 4.2.	<i>Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту</i>
ПК 4.3.	<i>Осуществлять уход за пациентом</i>

<i>ПК 4.4.</i>	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
<i>ПК 4.5.</i>	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
<i>ПК 4.6.</i>	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;</p> <p>выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</p> <p>осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</p> <p>обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации</p>
Уметь	<p>проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривожно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для
--	--

	<p>выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;</p> <p>выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;</p> <p>оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);</p> <p>проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</p> <p>разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</p> <p>получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</p> <p>выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>
Знать	<p>основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</p>

	<p>диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p>
--	--

	<p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 890

в том числе в форме практической подготовки - 450 часов

Из них на освоение МДК – 560 часов

в том числе самостоятельная работа 122

практики, в том числе учебная - 144 часов

производственная - 108 часов

Промежуточная аттестация – экзамен -18 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ.	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	80	64	80	64		16			
	Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	394	78	380	78		86			
	Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	86	36	86	36		20			
	Учебная практика	144	144						144	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180	180							180
	Промежуточная аттестация	6								
	Всего:	890	502	546	178		122		144	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		80/64
Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	Содержание 1.Основные модели сестринского дела. Потребности человека в здоровье и болезни 2.Методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе	2 2
Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	Содержание 1.Виды режимов двигательной активности пациента 2.Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	18 2
В том числе практических занятий и лабораторных работ		16

	Практическое занятие № 1 Использование биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента. Перемещение пациента в кровати одним медицинским работником	4
	Практическое занятие № 2 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4
	Практическое занятие № 3 Использование современных вспомогательных средств перемещения пациента в пространстве	4
	Практическое занятие № 4 Помощь пациенту при ходьбе. Транспортировка пациента в условиях медицинской организации	4
Тема 1.3.	Содержание	26
Личная гигиена тяжелобольного пациента	1. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. 2. Задачи сестринской помощи в осуществлении личной гигиены в зависимости от состояния пациента. 3. Значение личной гигиены пациента. 4. Особенности личной гигиены в различные возрастные периоды 5. Диагностические критерии факторов риска развития пролежней. Профилактика пролежней у тяжелобольных пациентов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 5 Осуществление смены нательного и постельного белья (ПОП еречным способом)	4
	Практическое занятие № 6 Осуществление смены нательного и постельного белья (продольным способом)	4
	Практическое занятие № 7	4

	Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами.	
	Практическое занятие № 8 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами мужчины. Подача судна, мочеприемника	4
	Практическое занятие № 9 Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за наружными половыми органами женщины. Подача судна.	4
	Практическое занятие № 10 Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.	4
Тема 1.4.	Содержание	6
Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	1.Первичная оценка потребности в физиологических отправлениях. 2. Особенности потребности в физиологических отправлениях в разных возрастных группах 3. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в физиологических отправлениях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11 Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях (постановка газоотводной трубки и очистительной клизмы)	4
Тема 1.5.	Содержание	6

Организация питания пациентов в медицинской организации.	1.Организация диетического питания в медицинских организациях 2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12 Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода (сервировка стола, кормление пациента с помощью ложки и поильника, соблюдение питьевого режима пациента).	4
Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	Содержание	6
	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 13 Выполнение простейших физиотерапевтических процедур. Приготовление и применение пузыря со льдом, грелки. Приготовление и применение холодного, горячего и согревающего компрессов.	4
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	14
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды	2

	2.Сестринское обследование и оценка сознания, положения в постели, двигательной активности, артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. Антропометрия. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 14 Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Осуществление антропометрического обследования пациента	4
	Практическое занятие № 15 Исследование пульса и определение частоты дательных движений. Регистрация данных	4
	Практическое занятие № 16 Измерение артериального давления. Регистрация данных.	4
Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	2
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2
Раздел 2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля		
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		394/78
Тема 2.1.	Содержание	22
	1.Способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред.	10

Медикаментозная терапия в сестринской практике	2.Порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред. 3.Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме. 4. Выписка требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. 5. Выписка, учет и хранение наркотических и сильнодействующих лекарственных средств	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	Практическое занятие № 1 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов. Виды шприцев и игл. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Набор лекарственных средств из ампулы и флакона. Внутрикожный, подкожный и внутримышечный пути введения лекарственных средств. Анатомические области введения. Профилактика осложнений. Выполнение манипуляций на фантоме.	6
	Практическое занятие № 2 Парентеральный путь введения лекарственных препаратов: внутривенный. Возможные осложнения их профилактика. Заполнение системы для внутривенного капельного введения инфузионных сред. Возможные осложнения, их профилактика. Забор крови с помощью вакуумной системы. Техника безопасности.	6
Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	Содержание 1.Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2.Методы диагностики заболеваний дыхательной системы.	20
		14

	<p>3.Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. Правила сбора мокроты для исследования в лаборатории (на микобактерии туберкулеза, общий анализ мокро.</p> <p>4.Особенности сестринского ухода за пациентами (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.).</p> <p>5.Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях органов дыхательной системы.</p> <p>6.Особенности лечебного питания.</p> <p>7.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 3</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов дыхательной системы.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков). Ассистирование врачу при плевральной пункции. Оксигенотерапия различными способами. Особенности ухода за гериатрическими пациентами при заболеваниях дыхательной системы.</p> <p>Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях органов дыхательной системы</p>	6
Тема 2.3.	Содержание	18
Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, головные боли, сердцебиение и перебои в сердце, кашель сухой и влажный, одышка, удушье и т.д.), возможные осложнения.	12

	<p>2.Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы (измерение артериального давления, исследование пульса, определение отеков и контроля их динамики (определение суточного диуреза), ЭКГ и т.д.)</p> <p>4.Порядок и правила применения лекарственных средств при сердечно-сосудистых заболеваниях.</p> <p>5.Особенности лечебного питания.</p> <p>6.Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с сердечно-сосудистыми заболеваниями.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, ЭКГ, исследование пульса, измерение артериального давления, определение суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p>	6
Тема 2.4.	Содержание	18
Сестринский уход при заболеваниях желудочно-кишечного тракта	<p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, запоры, поносы, метеоризм), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.)</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор кала и рвотных масс для исследования).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	12

	6. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Выборка назначений из медицинской карты пациента. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, помощь при рвоте, промывание желудка, постановка газоотводной трубки, сифонной очистительной и лекарственной клизм). Особенности сестринского ухода за пациентами при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.	6
Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	Содержание	20
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар и т.д.). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях мочевыделительной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных острых заболеваний, обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	14

	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями мочевыделительной системы. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). Особенности ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях мочевыделительной системы	6
Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	Содержание	20
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (жажда, слабость, похудание, беспокойство, учащенное сердцебиение, изменение формы шеи, полиурия и т. д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний эндокринной системы (лабораторное исследование гормонов, биохимическое исследование крови и мочи, УЗИ и т.д.) 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при заболеваниях эндокринной системы. 6. Особенности лечебного питания. 7. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы. Выборка назначений из медицинской карты пациента.	6

	<p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, использование глюкометра для определения сахара крови, применение лекарственных препаратов по назначению врача, расчет дозы инсулина, подкожное введение инсулина).</p> <p>Особенности сестринского ухода за пациентами пожилого и старческого возраста при заболеваниях эндокринной системы</p>	
Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (утренняя скованность, припухлость суставов, деформация суставов, боли в суставах, потливость, повышение температуры и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим и лечебным процедурам.</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами.</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	10
Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	<p>Содержание</p> <p>1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (слабость, парестезии, кожный зуд, кровоточивость, ломкость ногтей и т. д.), возможные осложнения.</p> <p>2. Методы диагностики заболеваний крови и органов кроветворения.</p> <p>3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам (развернутый клинический анализ крови, стерильная пункция, УЗИ печени и селезенки и т.д.).</p> <p>4. Особенности сестринского ухода за пациентами (уход за полостью рта, кожей, слизистыми оболочками, контроль массы тела и т.д.).</p> <p>5. Особенности лечебного питания.</p>	12

	6. Клинические признаки внезапных обострений хронических заболеваний, правила оказания неотложной помощи	
Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	Содержание	20
	1.Причины нарушения зрения. 2.Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3.Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4.Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5.Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6.Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7.Неотложная помощь травме глаза, инородном теле.	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского ухода при заболеваниях глаз и придаточного аппарата. Определение остроты зрения пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание глаз, закладывание мази за веко)	6
Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	Содержание	14
	1.Болезни периода новорожденности. Гемолитическая болезнь, определение, факторы риска, формы болезни, ранние признаки. Проблемы пациента, обусловленные билирубиновой интоксикацией. Методы диагностики, организация ухода 2.Заболевания кожи у детей раннего возраста: потница, опрелости, гнойничковые заболевания. Причины, факторы риска, клинические признаки.	8

	3. Гнойно-воспалительные заболевания кожи у детей раннего возраста: везикулопустулез, пузырчатка, псевдофурункулез, омфалит. Причины, факторы риска, ранние признаки, организация ухода, принципы лечения, профилактика. 4. Атопический дерматит, факторы риска, ранние признаки, принципы лечения и ухода, профилактика	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского ухода за детьми раннего возраста. Обработка кожи и кожных складок при потнице, опрелостях, гнойничковых поражениях, обработка слизистых оболочек, пупочной ранки. Применение лекарственных препаратов.	6
Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля	Содержание	20
	1.Анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы и сердечно-сосудистой систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях органов дыхательной системы у детей. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	4
	1.Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной систем у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем. Особенности течения заболеваний. 3.Методы обследования, принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.	4
	1.Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей разного возраста. 2.Причины, факторы риска, возможные проблемы при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности течения заболеваний.	6

	<p>3. Острые и хронические расстройства питания у детей.</p> <p>4. Лабораторные и инструментальные методы исследования, применяемые в детской практике.</p> <p>5. Принципы лечения и особенности ухода при заболеваниях у детей.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	<p>Практическое занятие № 10</p> <p>Осуществление сестринского ухода за детьми при заболеваниях внутренних органов терапевтического профиля. Выборка назначений из медицинской карты пациента.</p> <p>Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, использование терапевтической игры при подготовке ребенка к инвазивным вмешательствам, сбор биологического материала пациента для лабораторного исследования, проведение оксигенотерапии, закапывание капель в нос, глаза и уши, уход за кожей и кожными складками, применение лекарственных препаратов по назначению врача).</p>	6
Тема 2.12.	Содержание	28
Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	<p>1. Основы невропатологии, основные симптомы и синдромы заболеваний нервной системы.</p> <p>2. Нарушения мозгового кровообращения. Факторы риска развития нарушений мозгового кровообращения. Причины, вызывающие нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>3. Преходящие нарушения мозгового кровообращения (клиническая картина транзиторной ишемической атаки).</p> <p>4. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения: ишемического и геморрагического инсультов.</p> <p>5. Неврологический дефицит при инсульте: проявления и сестринские вмешательства.</p> <p>6. Последствия цереброваскулярных болезней для пациента</p>	14

	7. Особенности ухода за пациентами с нарушением мозгового кровообращения в стационаре и на дому	
	1.Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями головного и спинного мозга (менингит, энцефалит, миелит) 2.Особенности этиологии, клинической картины, течения болезни. 3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечении дегенеративных заболеваний нервной системы.	6
	1.Заболевания периферической нервной системы. Причины и факторы развития заболеваний периферической нервной системы. 2.Дегенеративно-дистрофические поражения позвоночника, осложненные рефлекторным и корешковым синдромами на шейном, грудном, пояснично-крестцовом уровнях. Клиника, методы диагностики, особенности ухода за пациентом. 3.Неврит лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, невропатии верхних и нижних конечностей. Клинические проявления, особенности ухода, принципы лечения и профилактики. 4.Особенности ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы в стационаре и на дому	8
Тема 2.13	Содержание	26
Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	1.Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2.Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 3.Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии. Нарушения познавательной, эмоциональной и двигательной-волевой сфер психической деятельности. Нарушения мышления, памяти, интеллекта. 4.Пограничные состояния: психопатии. Невротические состояния, связанные со стрессом. Психогении	16

	<p>5.Шизофрения. Эпилепсия. Клиническая картина.</p> <p>6.Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур</p> <p>7.Основные лекарственные препараты, применяемые в лечении психических заболеваний, особенности дозирования и применения.</p> <p>8.Особенности ухода за пациентами с психическими заболеваниями</p>	
	<p>1.Психические и поведенческие расстройства при злоупотреблении алкоголем.</p> <p>2.Понятие о действии алкоголя на организм и центральную нервную систему. Клиническая картина обычного алкогольного опьянения (легкая, средняя, тяжелая степени).</p> <p>3.Виды атипичного алкогольного опьянения. Алкоголизм. Стадии. Формирование психической и физической зависимости. Соматические осложнения данного заболевания.</p> <p>4.Основные понятия наркологии. Общие причины зависимости.</p> <p>5.Организация наркологической помощи. Клинические признаки злоупотребления наркотическими веществами: опиатами, каннабиоидами, психостимуляторами, галлюциногенами. Психические и поведенческие расстройства при наркомании.</p>	10
<p>Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата</p>	<p>Содержание</p> <p>1.Медицинская реабилитация при заболеваниях органов дыхания. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2.Лечебные факторы, применяемые в реабилитации пульмонологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях легких</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях органов дыхания</p> <p>5. Массаж при заболеваниях органов дыхания</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях органов дыхания</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями органов дыхания</p>	44
		8

	8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях органов дыхания	
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Этапы восстановительного лечения</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации кардиологических больных</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>5. Определение величины тренирующей нагрузки</p> <p>6. Лечебный массаж при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>7. Физиотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях</p> <p>8. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями</p>	8
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>3. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ.</p> <p>4. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и нарушениях обмена веществ</p>	8
	<p>1. Медицинская реабилитация при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Этапы восстановительного лечения.</p> <p>2. Лечебные факторы, применяемые в реабилитации больных при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Механизм действия средств ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Средства, формы и методы ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	8

	<p>5. Лечебный массаж при заболеваниях опорно-двигательного аппарата .</p> <p>6. Физиотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Оценка эффективности восстановительного лечения больных с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Особенности реабилитации пациентов детского возраста при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.</p>	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12
	<p>Практическое занятие № 11</p> <p>Оценка физического развития, самообслуживания, двигательных функций пациентов. Изучение методик построения процедуры лечебной гимнастики. Составление комплексов лечебной физкультуры при различных заболеваниях. Учет и контроль эффективности проводимых комплексов лечебной физкультуры.</p>	6
	<p>Практическое занятие № 12</p> <p>Подготовка пациента к процедуре массажа. Освоение приемов массажа: поглаживание, разминание, растирание, ударные и вибрационные приемы. Построение схемы и проведение массажа отдельных частей тела при различных заболеваниях. Контроль состояния пациента: измерение артериального давления и исследование пульса.</p>	6
Тема 2.15. Основы инфектологии	Содержание	20
	<p>1. Понятие об инфекционном процессе и инфекционной болезни.</p> <p>2. Эпидемический процесс и его звенья.</p> <p>3. Общая характеристика инфекционных болезней (классификация, клинические формы)</p> <p>4. Клинико-патогенетическая характеристика периодов инфекционного процесса.</p> <p>5. Диагностика инфекционных заболеваний.</p> <p>6. Принципы, методы и организация лечения инфекционных больных.</p> <p>7. Особенности сестринского ухода при инфекционных заболеваниях.</p>	14
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	<p>Практическое занятие № 13</p> <p>Отработка манипуляций по сбору биологического материала пациента для бактериологического исследования (кровь, моча, кал, мокрота, мазок из зева и носа)</p>	6
<p>Тема 2.16.</p> <p>Сестринский уход при инфекционных заболеваниях</p>	<p>Содержание</p>	46
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с кишечными инфекциями и пищевыми отравлениями. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кишечных инфекций и пищевых отравлений.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кишечных инфекций и пищевых отравлений</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при кишечных инфекциях, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными гепатитами. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения вирусных гепатитов.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении вирусных гепатитов.</p> <p>6.Лечебное питание.</p> <p>7. Возможные осложнения при гепатитах, правила оказания неотложной помощи</p>	6

	<p>1.Сестринский уход за пациентами с инфекцией, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ/СПИД). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболевания, течение. Проблемы пациентов с ВИЧ-инфекцией.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения ВИЧ/СПИД-инфекции.</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении ВИЧ-инфекции.</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с острыми респираторными вирусными инфекциями (ОРВИ). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Новая коронавирусная инфекция, особенности этиологии и эпидемиологии.</p> <p>3.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения респираторных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами с вирусными инфекциями центральной нервной системы (полиомиелит, бешенство, клещевой вирусный энцефалит). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения инфекций центральной нервной системы.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении респираторных инфекций.</p>	6

	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных зоонозах и протозойных инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных зоонозов и протозойных инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при бактериальных и вирусных детских инфекциях. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>4.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>5.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>6.Лекарственные средства, применяемые в лечении бактериальных и вирусных детских инфекций.</p> <p>7. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	6
	<p>1.Сестринский уход за пациентами при туберкулезе. Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения туберкулеза.</p>	4

	<p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования. Техника безопасности.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении туберкулеза.</p> <p>6. Возможные осложнения, правила оказания неотложной помощи</p>	
Тема 2.17.	Содержание	10
Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и передающимися половым путем (ЗППП)	<p>1.Сестринский уход за пациентами при кожных заболеваниях и заболеваниях, передающихся половым путем (ЗППП). Основные механизмы и пути передачи.</p> <p>2.Клиническая картина заболеваний, течение.</p> <p>3.Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p> <p>4.Правила забора биологического материала пациента для лабораторного исследования.</p> <p>5.Лекарственные средства, применяемые в лечении кожных заболеваний и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП).</p>	10
Тема 2.18.	Содержание	12
Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	<p>1.Эпидемиологическая характеристика аллергозов.</p> <p>2.Виды аллергических заболеваний (респираторные аллергозы, аллергические дерматозы, аллергическая энтеропатия).</p> <p>3.Наиболее распространенные аллергические заболевания и реакции, клиническая картина (поллиноз, крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др.).</p> <p>4. Методы аллергологического обследования (аллергологический анамнез, лабораторные методы диагностики, аллергологические пробы (тестирование),</p> <p>5. Принципы лечения аллергических заболеваний.</p> <p>6.Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.</p>	12
Раздел 3. Оказание медицинской помощи при хирургических заболеваниях		
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		86/36
Тема 1.	Содержание	10

Профилактика хирургической инфекции	1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Асептика и антисептика. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 1 Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	6
Тема 2. Обезболивание и местная анестезия	Содержание	4
	1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	4
Тема 3. Синдром нарушения кровообращения	Содержание	10
	1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. Специальные методы обследования пациентов. 3. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений кровообращения нижних конечностей. 4. Принципы общего и местного лечения. 5. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 2	6

	<p>Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача.</p> <p>Эластическая компрессия нижних конечностей.</p>	
Тема 4.	Содержание	14
Местная хирургическая патология. Раны.	<p>1.Раны, понятие о ранах. Классификация.</p> <p>2.Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране.</p> <p>3.Фазы течения раневого процесса.</p> <p>4.Виды заживления ран.</p> <p>5.Швы, накладываемые на рану.</p> <p>6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами.</p> <p>7.Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними.</p> <p>8.Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.</p>	8
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 3 Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами)	6
Тема 5.	Содержание	10
Хирургическая операция. Периоперативный период.	<p>1.Предоперационный период: его цели и задачи. Виды хирургических операций.</p> <p>2.Подготовка пациента к операции.</p> <p>3.Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).</p> <p>4. Послеоперационный период, его цели и задачи.</p>	4

	5.Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 6.Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок.	6
Тема 6. Десмургия	Содержание	6
	1.Десмургия, мягкие повязки. 2.Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3.Современные материалы, используемые для наложения повязок.	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 5 Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	6
Тема 7. Хирургический инструментарий	Содержание	6
	1.Классификация хирургического инструментария 2.Наборы хирургического инструментария. 3.Техника безопасности при работе с хирургическим инструментарием. 4. Сохранность стерильности хирургического инструментария.	-
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие № 6	6

	Изучение основных групп хирургического инструментария. Наборы инструментария: общий набор, для первичной хирургической обработки ран (ПХО), наложения и снятия швов, трахеостомии, лапароцентеза, центеза плевральной полости, люмбальной пункции, для наложения скелетного вытяжения. Способы подачи инструментария хирургу.	
Тема 8. Хирургическая инфекция	Содержание 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. 5. Инфекции мягких тканей. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др. 6. Особенности сестринского ухода при анаэробной инфекции.	6 6
Тема 9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	Содержание 1. Воспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости, этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения. 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот». Основные группы заболеваний и повреждений при синдроме «острый живот». 3. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями брюшной полости. 4. Особенности оказания неотложной помощи	6 6
Тема 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	Содержание 1. Невоспалительные хирургические заболевания органов брюшной полости (грыжи, кишечная непроходимость), этиология, клиника, методы диагностики и принципы лечения, особенности сестринского ухода.	4 4

	2. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями прямой кишки. Причины, клинические проявления болезней, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода.	
Тема 11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	Содержание	4
	1. Основные виды гинекологических заболеваний. 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний 3. Воспалительные заболевания женских половых органов. Клиническая картина, принципы диагностики и лечения. 4. Нарушение менструального цикла. Факторы, приводящие к расстройствам менструального цикла. 5. Особенности сестринского ухода в гинекологии.	4
Тема 12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	Содержание	4
	1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	4
Учебная практика раздела № 2 Виды работ		144
<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение и перемещение пациента в постели 2. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение артериального давления, исследование пульса, подсчет дыхательных движений) 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 4. Кормление тяжелобольного пациента 5. Оказание помощи при нарушениях физиологических потребностей 6. Проведение простых физиотерапевтических процедур 		

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля, в том числе неврологического профиля и при инфекционных заболеваниях.2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов, пределов назначенного лечащим врачом режима двигательной активности.3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача.4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.7. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. <ol style="list-style-type: none">1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля.2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача.3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств.4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. | |
|--|--|

<ol style="list-style-type: none"> 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 	
<p>производственная практика раздела</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Транспортировка пациента на процедуры 2. Размещение и перемещение пациента в постели 3. Проведение сестринского объективного обследования пациентов (измерение температуры) 4. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента 5. Кормление тяжелобольного пациента <p>Консультирование пациентов и их родственников (законных представителей) по вопросам личной гигиены тяжелобольного пациента</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях терапевтического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 	<p>180</p>

<p>6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента.</p> <p>7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.</p> <p>8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств.</p> <p>9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний.</p> <p>11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения.</p> <p>12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)	10
Промежуточная аттестация – экзамен квалификационный	6
Всего	890/450

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала.

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для спо / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9.
2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
3. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0.
4. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
5. Вязьмитина А. В. Сестринский уход в дерматовенерологии / А.В. Вязьмитина, Н. Н. Владимиров ; под ред. Б. В. Кабарухина. — Ростов на Дону : Феникс, 2022. — 169 с.
6. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. — 2-е изд. — Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. — 592 с
7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9.
8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для спо / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3.
9. Двойников С.И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учеб. пособ. для СПО / под ред. С.И. Двойникова, С.Р. Бабаяна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 592 с.
10. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1.
11. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4.
12. . Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для спо / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8.
13. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3.
14. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
15. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для

спо / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7.

16. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5.

17. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.

18. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7

19. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5

20. Лиознов, Д.А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д.А. Лиознов, Т.В. Антонова, М.М. Антонов и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 464 с. – ISBN 978-5-9704-5789-4

21. . Лычев В.Г. Сестринский уход в терапии. Участие в лечебно-диагностическом процессе : учебник / В. Г. Лычев, В. К. Карманов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 552 с

22. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для спо / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6.

23. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2

24. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.

25. Обуховец Т. П. Основы сестринского дела: практикум : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Т. П. Обуховец ; под ред. Б.В. Кабарухина. — 3-е изд. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 688 с.

26. Ослопов В.Н. Общий уход за больными терапевтического профиля : учеб. пос. / В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019 - 464 с.

27. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6

28. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4.

29. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3.

30. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6.

31. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для СПО / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7

32. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5.

33. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8.

34. Сорокина В. К. Сестринское дело в косметологии : учебное пособие для СПО / В. К. Сорокина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-8678-6.

35. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : учебное пособие / Э. В. Смолева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 475 с. — ISBN 978-5-222-35201-4;

36. Стецюк, В.Г. Сестринская помощь в хирургии : учебник / В.Г.Стецюк В.Г. — 5-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 688 с.: ил. — ISBN 978-5-9704-5381-0

37. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

38. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для СПО / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0.

39. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

40. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Алексенко Е. Ю., Романова Е. Н. и др. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Е. Н. Романова, Е. И. Морозова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7182-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156363> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для СПО / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учебник / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5261-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452615.html>

4. Антропова О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для СПО / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454701.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Гуркина Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-7898-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179013> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Двойников, С. И. Общепрофессиональные аспекты деятельности средних медицинских работников : учеб. пособие / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-4094-0. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440940.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке

11 Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970451816.html>

12. Двойников С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников, Л. С. Жилина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187759> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

13. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

14. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в кардиологии : учебное пособие / Т. Ю. Заречнева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-3856-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130173> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Заречнева Т. Ю. Сестринский уход в пульмонологии : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7190-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156369> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Заречнева Т. Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования : учебное пособие для СПО / Т. Ю. Заречнева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156368> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Епифанов, В. А. Основы реабилитации / под ред. Епифанова В. А., Епифанова А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5395-7. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970453957>

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Колпикова А. Г., Великая Н. А. и др. Сборник манипуляций по педиатрии. ПМ.02 МДК 02.01. Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля : учебное пособие для СПО / А. Г. Колпикова, Н. А. Великая, Т. В. Гусева, С. А. Гулова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9025-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183689> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

21. Котов, С. В. Сестринская помощь при заболеваниях нервной системы / под ред. Котова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-5054-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450543.html>

22. Кривошапкина Л. В. Сестринский уход в педиатрии. Асфиксия, родовые травмы, перинатальная энцефалопатия новорожденных детей : учебно-методическое пособие / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-5267-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138187> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для СПО / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для СПО / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Лесничая Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая, М. В. Ободникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189373> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

26. Москалева С. Н. Сестринское дело при туберкулезе : учебное пособие для СПО / С. Н. Москалева. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7196-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156375> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

27. Мухина С.А. Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Мухина С.А. Тарновская И.И. – Москва : ГЭОТАРМедиа, 2019, 2020. – 368 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

28. Николюк О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / О. Ю. Николюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN

978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

29. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

30. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Бабаян С.Р. [и др.] – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 656 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.»

31. Палатова Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова, О. Ю. Егорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Повх Л. А. Сестринский уход в терапии. Сборник задач : учебное пособие / Л. А. Повх, Т. Ю. Заречнева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-5660-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143711> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

33. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html> .

34. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Практикум : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9247-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189394> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

35. Рабинович И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189391> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

36. Сединкина, Р. Г. Сестринский уход за пациентами пожилого возраста : учебник / Р. Г. Сединкина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5812-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458129.html>

37. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при патологии органов пищеварения : учебник / Сединкина Р. Г. , Демидова Е. Р. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4751-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447512.html>

38. Сединкина, Р. Г. Сестринская помощь при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ : учебное пособие / Сединкина Р. Г. , Игнатюк Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4444-3. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444443.html>

39. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

40. Соловьева А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9652-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198557> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

41. Соловьева А. А. Сестринская помощь при патологии нервной системы / А. А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-9651-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198554> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

42. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

43. Трилешинская Т. А., Ткаченко Е. А. и др. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля : учебное пособие для спо / Т. А. Трилешинская, Е. А. Ткаченко, И. Ю. Костина, Г. В. Алексеева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-6690-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151670> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

44. Ушакова, Ф. И. Сестринский уход за здоровым новорожденным / Ушакова Ф. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-5048-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450482.html>

45. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

46. Шереметова Т. В., Малкова Т. Ю. и др. Эргономика при перемещении пациентов. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / Т. В. Шереметова, Т. Ю. Малкова, В. М. Рыжик, В. М. Пилютина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-7218-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156392> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с.
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
--	-----------------	---------------

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> - определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения. 	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 07 <i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В
ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ
по специальности
34.02.05 Сестринское дело

2023

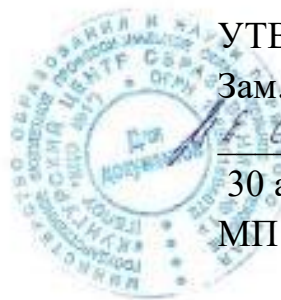
	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Разработал</i>	<i>Преподаватель</i>		
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	
<i>Версия 1.0</i>			<i>Страница 1 из 21</i>

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии спортивно-оздоровительного и технологического профилей «30» августа 2023г.

Председатель



Мальгинов Р.С..



УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 М.Е.Стасюк

30 августа 2023

МП

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения профессионального модуля, в соответствии с ФГОС СПО для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация - разработчик: Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Кунгурский центр образования № 1».

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
2.1. Структура профессионального модуля	9
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
Приложение	
Учебный план	
Календарный учебный график	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов
---------	---

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);</p> <p>проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>клинического использования крови и (или) ее компонентов</p>
Уметь	<p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p>

	<p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента):</p> <p>выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача:</p> <p>прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);</p> <p>осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;</p> <p>контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);</p> <p>хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);</p> <p>осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>
Знать	<p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p>

	<p>методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;</p> <p>правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p>
--	---

	<p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **220**

в том числе в форме практической подготовки - 96 часов

Из них на освоение МДК - **142** часов

в том числе самостоятельная работа **30**

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная	
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	142	24	142	24		30				
	Учебная практика	36	36						36		
	Производственная практика, часов	36	36							36	
	Промежуточная аттестация	6									
	Всего:	220	96	142	24		0		36	36	

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		132/24
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	6
	1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3. Состояния, угрожающие жизни пациента. 4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	6
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	16
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2. Методика физикального исследования пациентов. 3. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.	10

	<p>4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.</p> <p>5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.</p> <p>6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.</p> <p>8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<p>Практическое занятие № 1</p> <p>Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).</p> <p>Отработка техники непрямого массажа сердца.</p> <p>Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.</p>	6
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	8
	<p>1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии.</p> <p>2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности.</p> <p>3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.</p>	8
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	12
	<p>1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.</p> <p>2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)</p> <p>3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.</p> <p>4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.</p> <p>5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.</p>	12

	6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание	12
	1.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2.Признаки потери сознания, способы их определения. 3.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	12
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	Содержание	16
	1.Кровотечения и гемостаз. 2.Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4.Основные признаки острой кровопотери. 5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	10
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 2 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия.	6
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях	Содержание	14
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).	2

различных областей тела человека	Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие № 3 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	6
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	14
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	14

Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание 1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	10 10
Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание 1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). 9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».	24 18

	<p>10.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>11.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>12.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.</p> <p>13.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.</p> <p>14.Инфекционная безопасность при работе с кровью.</p>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Сестринская деятельность при переливании крови и(или) ее компонентов. Осуществление визуального контроля донорской крови и ее компонентов на соответствие требований безопасности. Анализ информации, содержащейся на этикетке контейнера с донорской кровью и ее компонентом.</p> <p>Проведение предтрансфузионной подготовки пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача. Контроль результатов биологической пробы, контроль состояния пациента во время и после трансфузии. Катетеризация периферических вен. Уход за центральным и периферическим катетерами.</p>	6
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти 	36

<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.).</p> <p>3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т. д.).</p> <p>4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови.</p> <p>5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.</p>	<p>36</p>
<p>Промежуточная аттестация - экзамен</p>	<p>6</p>
<p>Всего</p>	<p>220/96</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за маломобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлоуметр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;

2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для СПО / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.

4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.

5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. — Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN 978-5-222-30477-8.

6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для СПО / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.

7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с.;

8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для СПО / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.

9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное

пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартинформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартиформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартиформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи	Экспертное наблюдение выполнения

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	в соответствии с алгоритмами действий	практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</i>	<i>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ
<i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами</i>	Экспертная оценка при выполнении практических работ

<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i></p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении практических работ</p>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

А.М. Ахметьянов

« 30 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности
34.02.01 Сестринское дело

(форма обучения: очно-заочная)

	Структурное подразделение/ Должность	Ф.И.О.	Дата
<i>Разработали</i>	<i>Зав. структурным подразделением</i>	<i>Швецова Е.О.</i>	<i>28.08.2023</i>
<i>Принято</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Протокол № 1 от 30.08.2023</i>	<i>30.08.2023</i>
<i>Версия 1.0</i>			

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения: очно-заочная) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года №502 в действующей редакции с изменениями и дополнениями.

Автор-составитель:

Швецова Е.О., заведующий структурным подразделением ГБПОУ «КЦО №1»

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 34.02.01**

Рабочая программа воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения: очно-заочная) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по шести основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений.

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных

отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами); подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по двум направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	7
1.4. Ожидаемые результаты	12
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	13
2.1. Основные направления воспитательной работы	13
2.2. Содержание рабочей программы	14
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	14
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	17
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	19
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	21
2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	23
2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений	24
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	26
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	26
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	28
2.3.3. Методы воспитательной работы	28
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	29
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	29
3.2. Особенности реализации рабочей программы	30
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	38

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена, далее – образовательная программа) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело (форма обучения: очно-заочная).

Срок реализации: 2023-2026 г.г.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 в действующей редакции;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452;
10. Федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;

11. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрированным Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649.

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике.

Задачи рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО; подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами); подготовка квалифицированного специалиста конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. Также к задачам рабочей программы воспитания относится:

- реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

- реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих¹ :

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

3) Готовность к служению Отечеству, его защите.

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- ориентация на становление следующих личностных результатов обучающегося²:

Личностные результаты

² Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5

реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания,
определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам
личности**

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

Личностные результаты, определенные ключевыми работодателями

ЛР 16. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

- реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2) Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур

независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

5) Оказание психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающимся для их психологического комфорта, успешной адаптации в учебном процессе, повышение учебной мотивации и потребности в получении знаний.

6) Усиление профилактической работы, направленной на формирование личностных представлений об общечеловеческих ценностях, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде и т.д.

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

1) Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.

2) Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики.

3) Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице.

4) Опыт дел, направленных на пользу своему городу, краю, району, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.

5) Опыт природоохранных дел.

6) Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.

7) Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

8) Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт.

9) Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.

10) Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся общие и личностные результаты.

ОБЩИЕ:

– создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;

– повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

– снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) Профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

2) Гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности, добровольчества и волонтерства.

3) Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие

творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

4) Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

5) Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленные на обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

6) Профилактика правонарушений и преступлений, направленная на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения обучающихся, предупреждению правонарушений и антиобщественных деяний в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла происходит становление личностных характеристик обучающихся, предусмотренных требованиями ФГОС среднего общего образования.

- при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС

СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, что отражено в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 1:

на уровне края, города

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.

на уровне образовательной организации

- Фестиваль «Грани науки».
- Аукцион студенческих идей.
- Интеллектуально-творческое шоу «Универсальный студент».
- Конкурс «Лучший профессиональный стенд».
- Праздник «Планета мастерства».
- Викторина «История моей специальности».
- Фестиваль «Мои шаги в науке».
- Конкурс «Профессиональный формат».
- Студенческая научно-практическая конференция.
- Праздник «Путь к профессиональной карьере».
- Научно-практическая конференция «Мое предьявление миру!».
- Фестиваль общеобразовательных дисциплин.
- Фестиваль профессий и специальностей социально-экономического

профиля.

- Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия».
- Фестиваль «Профи».
- Конкурс презентаций «Эффективные способы трудоустройства».
- Конкурс «Самое эффективное резюме».

на уровне учебных групп одной профессии внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):

- Экскурсии на предприятия.
- Встречи с работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.

на уровне учебной группы:

- Классный час на 1 курсе «О Правилах внутреннего учебного распорядка обучающихся», «Знакомство со специальностью».

- Классный час на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения».

- Классный час на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности».

- Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классного руководителя за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы.

- Анализ материалов учебных достижений обучающегося при подведении итогов учебного года для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Лучший по специальности», «Отличник учебы».

- Индивидуальные беседы классного руководителя, преподавателей, мастеров производственного обучения с обучающимся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

Технологии взаимодействия по направлению 1:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы.

- Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы.

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых методических комиссиях.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками учреждения выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации.

- Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, в том числе в составе волонтерских отрядов, добровольцев, чувства воинского долга.

2) Формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в мире.

3) Формирование знаний об истории и культуре родного края.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 2:

на уровне края, города:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Участие в военных сборах допризывной молодежи.

- Участие в Дне призывника.

- Участие в спортивном фестивале молодежи Пермского края «Здоровый край – здоровая Россия».

- Участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Окна Победы».

- Участие в митингах и демонстрациях, посвященных Дню Победы, Дню танкиста, Дню памяти жертв политических репрессий.

- Участие обучающихся в мероприятиях к Дню России, Дню Конституции.

- Участие в ежегодном традиционном мероприятии «День призывника».

- Участие в краевой акции «Сообща, где торгуют смертью».

- Участие в региональных волонтерских акциях.

- Участие в мероприятиях патриотической и правовой тематики, организованной центральной библиотечной системой, отделом молодежной политики.

на уровне образовательной организации:

- Изготовление плакатов/стенгазет или проведение флешмобов, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

- Трудовые субботники и десанты.

- Адаптационный курс для первокурсников (знакомство с администрацией учреждения, беседа «Права и обязанности обучающихся» с приглашением инспектора ОДН, посвящение в первокурсники).

- Военно-спортивный квест «Марш-бросок».

- Фестиваль песен Великой Отечественной войны «День Победы».

- Благотворительные акции «Волшебный Новый год» (сбор новогодних подарков для детей из семей социально опасного положения), «Подари книгу».

- Встречи с представителями военного комиссариата.

- Изучение спецкурса по правовому воспитанию в рамках деятельности кружка «Правовое воспитание несовершеннолетних».

на уровне учебной группы:

- Тренинги командообразования и командные игры.

- Всероссийский урок ОБЖ (1 курс).

- Тематические классные часы в День солидарности по борьбе с терроризмом (3-4 курс).

- Уроки мужества.

- Формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы.

- Благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн.

- Классные часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

- Тематические классные часы патриотической и правовой тематики.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия.

- Создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел.

- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

Технологии взаимодействия по направлению 2:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям.

- Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома», «Помощь приюту» и др.

- Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях и др.

- Работа обучающихся в качестве членов жюри в конкурсах и фестивалях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк, Окна Победы).

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

1) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

2) Развитие способности жить на высоком культурном уровне, формирование новых материальных ценностей.

3) Реализация творческих способностей обучающихся.

4) Удовлетворение потребностей обучающихся в учебной, досуговой деятельности и готовности к самоопределению и самовыражению.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 3:

на уровне края, города:

- Участие в международных, всероссийских, краевых, городских событиях культурологической направленности.

- Участие в городском, краевом конкурсе «Студенческая весна».

- Участие во Всероссийском социальном проекте «Звездный дождь».

- Участие во Всероссийском фестивале «Студенческая весна».

- Участие в акциях, проводимых музеями, детской школой искусств, центральной библиотечной системой.

- Участие в конкурсы антикоррупционной рекламы «Мы против коррупции».

на уровне образовательной организации:

- Беседа о противодействии коррупции.

- Беседа «Мы все такие разные, но мы вместе».

- Торжественная линейка «День студента».

- Участие в адаптационном мероприятии «Неделя первокурсника» (1 курс).
- Праздник «Посвящение в студенты» (1 курс).
- Квест-игра для девушек «Весенний переполох».
- Фестиваль юмора «Будни студента».
- Торжественная церемония «Выпускник».
- Торжественная линейка «День Знаний».
- Конкурс «Молодежный талант».
- Участие в оформлении учебного корпуса, аудиторий к праздничным датам.

- Поздравление педагогов и проведение флеш-мобов, посвященных праздничным датам.

на уровне учебной группы:

- Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края.

- Посещение театральных спектаклей, концертов.

- Классные часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др., в том числе с приглашением инспектора ОДН.

- Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и флешмобов к Дню посвящения в студенты, к Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение классным руководителем за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.

- Анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Творческая личность», «Лидер».

- Индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений.

- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

Технологии взаимодействия по направлению 3:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе», организация, проведение и анализ студенческих мероприятий.

- Работа обучающихся по освещению на сайте информации о работе кружков, студий, клубов, проводимых культурно-массовых мероприятиях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (Премия «Овация», конкурс «Молодежный талант»).

- Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

- Работа с классными руководителями, педагогическими работниками учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

1) Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне края, города:

- Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО.

- Участие в экологических акциях и субботниках.

- Участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах, посвященных проблемам экологии.

- участие в акциях по сбору макулатуры, пластика.

- Участие в городских, зональных, краевых турнирах в зачет Спартакиады ПК среди ПОО.

- Участие в краевой легкоатлетической эстафете на приз газеты «Звезда».

- Участие в городской легкоатлетической эстафете.

- Участие в социально-психологическом тестировании, направленным на профилактику незаконного потребления наркотических и психотропных веществ.

на уровне образовательной организации:

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, лыжные гонки.
- Спортивный фестиваль «Лыжня рекордов».
- Военно-спортивный квест «Марш-бросок».
- Спортивный фестиваль «День здоровья».
- Спортивный фестиваль по мини-футболу.
- Спортивный праздник «Ваша сила в ваших руках».
- Спортивный праздник « Новые рекорды».
- Конкурс – фестиваль «Акцент на ЗОЖ».
- Викторина, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Встречи-беседы с врачами, фельдшером учреждения.
- Экологические субботники.
- Сбор макулатуры.
- Проведение экологических акций по озеленению территории.
- Оформление информационных стендов по пропаганде ЗОЖ.
- Проведение флешмоба «Мы здоровы и красивы, мы живем на позитиве!».

на уровне учебной группы:

- Проведение инструктажей по безопасному поведению обучающихся (соблюдение ПДД, безопасность на объектах ж/д транспорта, электробезопасность, пожарная безопасность, безопасность у водоемов и на воде, тонкий лед, обращение с пиротехникой, клещевой энцефалит, безопасность в местах скопления людей и в толпе и т.п.).
- Экологические экскурсии (пожарная часть, водоканал и т.п.).
- Классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
- Проведение тематических классных часов, посвященных охране окружающей среды.
- Лекции «Воздействие ПАВ на организм человека» (1 курс).
- Лекции «СПИД и человечество» (2 курс).
- Встречи с врачом-наркологом (2-3 курс).

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- Анализ результатов спортивных достижений обучающегося, его социального опыта (участие в экологических акциях и инициативах) для выдвижения на награждение премией «Овация» в номинации «Спортсмен года», «Лидер».
- Проведение индивидуальных консультаций обучающегося с фельдшером, психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками, зависимостями.

Технологии взаимодействия по направлению 4:

студенческое самоуправление:

- Работа координационного центра «Мы вместе» по привлечению обучающихся к участию в субботниках, гражданских инициативах, флешмобах.

- Работа обучающихся по освещению на сайте учреждения информации о проводимых мероприятиях.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования, разъяснение цели проведения социально-психологического тестирования).

- Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни подростков, проблемам употребления психоактивных веществ, с том числе и с приглашением инспектора ОДН, представителей КДНиЗП, МВД.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- Контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

Задачи:

- 1) Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся.
- 2) Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся, в том числе учетных категорий (ГР СОП, СОП).
- 3) Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательного и воспитательного процессов.
- 4) Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5) Использование всех форм социальной поддержки.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению 4:

на уровне края, города:

- Реализация плана межведомственного взаимодействия.
- Привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, педагогов-психологов 2 уровня, социальных работников, инспекторов ОДН и др.) для проведения консультаций со студентами и законными представителями, оказание им адресной помощи.
- Информирование о Детском телефоне доверия, Семейной линии.

на уровне образовательной организации:

- Организация досуга обучающихся (внеурочная занятость).
- Организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся.

- Оказание материальной помощи.

на уровне учебной группы:

- Проведение воспитательно-информационных часов общения в области социальных знаний, гигиены, культуры взаимодействия со средой проживания.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Наблюдение за обучающимися: мониторинг посещаемости и успеваемости, внешний вид, наличие сезонной одежды, фиксация фактов угрозы жизни и здоровью обучающегося.

- Проведение индивидуальной психо-коррекционной и просветительской работы.

Технологии взаимодействия по направлению 5:

работа с родителями (законными представителями)

несовершеннолетних обучающихся:

- Индивидуальное консультирование.
- Просветительская работа.
- Родительские собрания.

2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачи:

1) Активизация работы по профилактике правонарушений и преступлений в молодежной среде.

2) Воспитательное сопровождение и контроль поведения обучающихся, склонных к совершению правонарушений.

3) Снижение числа правонарушений и преступлений, нарушений правил внутреннего учебного распорядка.

Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению б:

на уровне края, города:

- Организация встреч инспекторов ОДН с обучающимися.
- Организация информационно-просветительских встреч с представителями субъектов профилактики.

на уровне образовательной организации:

- Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, гиревой спорт, лыжные гонки.

- Мониторинг посещаемости учебных групп.

- Работа с обучающимися ГР СОП, СОП.

- Рассмотрение обучающихся на заседаниях Совета профилактики.

- Оформление информационных стендов по профилактике употребления ПАВ, курения, использования нецензурной лексики и т.п.

на уровне учебной группы:

- Проведение психологического диагностирования обучающихся.
- Беседы «Буллинг в жизни подростка: причины и пути преодоления» (1-2 курсы).
- Участие в социально-психологическом тестировании на раннее выявление вовлечения обучающихся в деструктивные формы поведения.
- Мониторинг социальных сетей обучающихся (выявление групп деструктивной направленности).
- Посещение кружка «Правовое воспитание несовершеннолетних» (1 курс).
- Проведение профилактических бесед «Безопасные каникулы».

на индивидуальном уровне с обучающимся:

- Индивидуальные беседы и консультации.
- Индивидуальная работа с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Оказание информационно-правовой помощи.

Технологии взаимодействия по направлению б:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- Проведение родительского собрания (1 курс) с тематикой «Ответственность родителей (законных представителей) за надлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию ребенка».
- Проведение родительского собрания «Итоги учебного года».
- Просвещение родителей по темам «Суицидальный риск», «Стресс в жизни подростка», «Детский алкоголизм», «Курить или нет?», «Как избежать конфликта с ребенком?» и т.п.
- Проведение бесед с родителями о здоровом образе жизни подростков, проблемам употребления психоактивных веществ, с том числе и с приглашением инспектора ОДН, представителей КДНиЗП, МВД.

работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- Проведение Совета профилактики.
- Оперативные совещания.
- Проведение Клуба классных руководителей.

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания (познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность).

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через такие виды воспитательной деятельности, как:

1) Познавательная деятельность - направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач.

Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п., соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы (направление 1).

2) Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение, студенческий отряд и др., соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы (направление 2).

3) Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др. Соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы (направление 3).

4) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др., соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры (направление 4).

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

- Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

- При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

- Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

- Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

- Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

- В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

- Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне края, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм

индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники учреждения;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Координационный центр «Мы вместе», студенческий отряд);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками учреждения и педагогическими работниками;

- руководящими работниками учреждения и обучающимися;
- руководящими работниками учреждения и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогическими работниками с другими педагогическими работниками;
- педагогическими работниками с обучающимися;
- педагогическими работниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- обучающимися с другими обучающимися;
- обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе учреждения.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций;
- коллективные дела и «соревновательность» (рейтинг активности групп, рейтинг посещаемости группами учебных занятий);
- взаимодействие между младшими и старшими курсами и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий. Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Материально-технические условия

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям WorldSkills используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный центр и медиа-центр;
- актовый зал с акустическим и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы спортивных секций, собраний органов студенческого самоуправления с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.);
- учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора (заведующего структурным подразделением), непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде учреждения и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Формирование ОК и личностных результатов	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы		
				на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне края, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.2.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учреждения, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.			
1.3.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.			
1.4.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Количество кружков, секций, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			

1.5.	ЛР2, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в кружках, секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.6.	ЛР9, ЛР16	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций в учреждении в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.			
1.7.	ЛР9, ЛР16	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.8.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.9.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, участвующих в работе координационного центра «Мы вместе», вступивших в студенческий отряд от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.10.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.11.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
1.12.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР16	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного	%			

		процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе				
1.13.		Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе (только для н/летних)	%			
1.14.		Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%			
1.15.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР16	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%			
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.2.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Число пропусков учебных занятий без уважительной причины в расчете на 1 чел.за год				
2.3.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл			

2.4.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.5.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.			
2.6.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.			
2.7.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.			
2.8.	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР16, ЛР17 ОК01-13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%			
2.9.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР16, ОК01-13	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных	%			

		мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе				
2.10.		Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
2.11.		Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.			
2.12.		Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.			
2.13.		Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.			
2.14.		Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.			



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

А.М. Ахметьянов

« 30 » августа 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по программе среднего профессионального образования –
программе подготовки квалифицированных рабочих,
служащих**

**34.02.01 Сестринское дело
(форма обучения: очно-заочная)**

	Структурное подразделение/ Должность	Ф.И.О.	Дата
<i>Разработали</i>	<i>Зав. структурным подразделением</i>	<i>Швецова Е.О.</i>	<i>28.08.2023</i>
<i>Принято</i>	<i>Педагогический совет</i>	<i>Протокол № 1 от 30.08.2023</i>	<i>30.08.2023</i>
<i>Версия 1.0</i>			

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
АВГУСТ							
1.	Совет профилактики	август	14.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	август	12.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Клуба классных руководителей	август	09.00	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
4.	Педагогический совет	август	13.00	Актовый зал	Директор Зам. директора		
5.	Заседание структурного подразделения (воспитательной службы)	август	15.30	Каб. 306	Заведующий структурным подразделением		
6.	Оформление корпуса к началу нового учебного года	август	11.00	Входная группа корпуса 1, фойе 1 этаж	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР11
СЕНТЯБРЬ							
1.	Торжественная линейка и тематические классные часы «День знаний» Всероссийский урок ОБЖ Тематический классный час «День мира»	1 неделя сентября	08.30	Мемориал воинам-обувщикам, учебные кабинеты	Заведующий структурным подразделением Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Месячник безопасности	В течение месяца	15.30	По группам	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР1, ЛР3, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	
5.	Экологический субботник	1 неделя мая	15.00	Территория учреждения	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10
6.	Кросс «Новые рекорды» (1 курсы)	В течение месяца	По расписанию (физкультура)	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
7.	Неделя первокурсника - встреча с администраций - презентация работы кружков и секций - беседа с инспектором ОДН «Мои права, обязанности и ответственность» Классные часы - «О Правилах внутреннего учебного распорядка обучающихся» - «Знакомство со специальностью»	2-3 неделя сентября	15.30	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР12
8.	Мастер-класс «Моя первая практика» Классный час «Особенности проведения практического обучения»	В течение месяца	15.00	Учебные кабинеты, мастерские	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР17
9.	Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1 неделя сентября	15.00	Учебные кабинеты	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
10.	Тематический классный час «Я и моя профессия»	2 неделя сентября	15.00	Учебные кабинеты	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР15, ЛР16
11.	Оформление стенгазет, информационного стенда, посвященных празднованию дня проф.тех.образования	В течение месяца	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР11
12.	Собрание с обучающимися «Ознакомление с формами промежуточной аттестации»	В течение месяца	14.00	Учебные кабинеты, мастерские	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4
13.	Организационное собрание «Организация учебного и воспитательного процесса в ГБПОУ «КЦО №1»	2-3 неделя сентября	11.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР4, ЛР12
14.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
15.	Праздник «Путь к профессиональной карьере»	В течение месяца	15.30	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя сентября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Высокая ответственность» (пропуски занятий, соблюдение ПВР, профилактика самовольных уходов)	4 неделя сентября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
18.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
19.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися ГР СОП, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР3, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	
ОКТАБРЬ							
1.	Акция, посвященная Дню пожилых людей	1 неделя октября	14.00	Ул.Карла Маркса	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
5.	Флешмоб «Дорогие наши педагоги!»	1 неделя октября	08.00	Фойе	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР11
6.	Тематический классный час «Всемирный День хосписов и паллиативной помощи»	2 неделя октября	15.00	По группам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР13
7.	Тематический классный час/экскурсия, посвященный дню памяти жертв политических репрессий	4 неделя октября	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5
8.	Посвящение в первокурсники	1 неделя октября	14.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
9.	Флэшмоб «Профтех: здесь начинается успех»	В течение месяца	15.00	По группам	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
10.	Флэшмоб «На зарядку становись!»	2 неделя октября	08.00	Фойе	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
11.	Научно-практическая конференция «Мое предьявление миру!»	В течение месяца	14.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР16
12.	Классный час «Планета WORLD SKILLS»	3 неделя октября	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР13, ЛР16, ЛР17
13.	Встречи-лекции с инспектором ОДН - «Правовые нормы поведения в общественных местах» - «Ответственность за совершение правонарушений и преступлений» - «Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	3-4 неделя октября	14.00	Каб.120	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Профилактика употребления алкогольных напитков Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Будущее в моих руках»	4 неделя октября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Конкурс «Молодежный талант»	4 неделя октября	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР7, ЛР8, ЛР11
16.	Социально-психологическое тестирование (СПТ): выявление риска вовлечения несовершеннолетних в употребление ПАВ	По графику	По графику	Каб.205	Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР2, ЛР3, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
17.	Соревнования по настольному теннису	По графику	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
18.	Фестиваль общеобразовательных предметов	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР2, ЛР4
19.	Тематический классный час «Памяти погибших в годы репрессий»	4 неделя октября	14.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
20.	Конкурс презентаций «Я здесь учусь и это мне нравится!»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11
21.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя октября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
22.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
НОЯБРЬ							
1.	Фестиваль «ПРОФИ»	В течение месяца	14.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР14, ЛР16, ЛР17
2.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
4.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
5.	Тематический классный час, посвященный Дню народного единства	1 неделя ноября	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР8
6.	Неделя прыгуна	2 неделя ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
7.	Эстафета по гиревому спорту	3 неделя ноября	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
8.	Викторина «Знаюки права»	4 неделя ноября	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2 ЛР17
9.	Оформление стенгазет, посвященных Дню матери	3-4 неделя ноября	15.00	По группам	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР6, ЛР11
10.	Конкурс-фестиваль «Акцент на ЗОЖ»	4 неделя ноября	14.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10
11.	Групповые психодиагностические исследования: профилактика суицидального поведения несовершеннолетних	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР9, ЛР10, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	
12.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя ноября	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
13.	Профилактика националистических идей и экстремизма Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Единство многообразия»	4 неделя ноября	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ДЕКАБРЬ							
1.	Акция «День рождения Пермского края»	1 неделя декабря	14.00	Актовый зал	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8
2.	Акция «Молодежь против СПИДа!»	1 неделя декабря	08.00	Фойе	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и	ЛР2, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						экологической культуры	
3.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
4.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
5.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
6.	Тематический классный час «Дни воинской славы» - День героев Отечества	1-2 неделя декабря	14.00	Актный зал	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6, ЛР7
7.	Оформление стенгазет, посвященных Дню Героев Отечества	2 неделя декабря	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
8.	Тематические классные часы «Мы против СПИДа!»	1-2 неделя декабря	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9, ЛР10
9.	Викторина, посвященная Дню Конституции	2 неделя декабря	15.00	По группам	Педагог-организатор	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
10.	Фестиваль по гиревому спорту (двоеборье)	2-3 неделя декабря	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
11.	Конкурс видеороликов «Моя будущая профессия»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7, ЛР17
12.	Тематический классный час «Безопасные каникулы: помню, знаю, соблюдаю!»	3 неделя декабря	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.	Благотворительная акция «Волшебный Новый год»	3-4 неделя декабря	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР12
14.	Профилактика противоправного поведения обучающихся Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Ответственность и последствия за совершение противоправных действий»	3 неделя декабря	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Флешмоб «Новогоднее настроение», оформление новогодних поздравлений и стенгазет	3-4 неделя декабря	08.00	Фойе	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР4, ЛР6, ЛР11
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя декабря	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ЯНВАРЬ							

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Беседа «Правила поведения в производственном коллективе»	3 неделя января	15.00	Каб. 304	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР16
5.	Соревнования по перетягиванию каната	3 неделя января	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
6.	Флешмоб, посвященный Дню российского студенчества Оформление стенгазет, посвященных Дню российского студенчества	4 неделя января	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2
7.	Неделя российского студенчества	4 неделя января	15.00	Актный зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР11
8.	Тематический классный час «Холокост. Память на века...»	4 неделя января	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
9.	Тематический классный час «Ленинград.Блокада»	4 неделя января	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
10.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
11.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя января	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
12.	Профилактика интернет-зависимости Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «OFFLINE»	4 неделя января	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
13.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ФЕВРАЛЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Практикум по размещению резюме и поиску вакансий на трудоустройство через сеть Интернет	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР10
5.	Мастер-класс «Составленное резюме – первый шаг на пути к работе своей мечты»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР7

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	
6.	Оформление тематического стенда, посвященного Дню воинской славы России (Сталинградская битва, 1943 г.)	1 неделя февраля	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
7.	Тематический классный час «Международный день операционной медицинской сестры» (15.02)	2-3 неделя января	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР17
8.	Военно-спортивный квест «Марш-бросок»	3 неделя февраля	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР9
9.	Мастер-класс «Эффективные способы трудоустройства»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4
10.	Спортивный фестиваль «Лыжня рекордов»	3 неделя февраля	15.00	СБ «Снежинка»	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
11.	Праздничный флешмоб к Дню защитника Отечества	3 неделя февраля	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР6, ЛР11
12.	Фестиваль «Грани науки»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2
13.	Фестиваль троеборья	В течение месяца	14.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
14.	Соревнования по перетягиванию каната	В течение месяца	14.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
15.	Культура общения Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Территория без сквернословия»	4 неделя февраля	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР6, ЛР8, ЛР9
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя февраля	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
МАРТ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Квест-игра для девушек «Весенний переполох»	1 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР8
5.	Веселые старты. Флешмоб «Веселая зарядка»	2 неделя марта	08.00	Фойе 1 этаж	Преподаватель	Воспитание здорового образа	ЛР9

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						жизни и экологической культуры	
6.	Тематические классные часы/экскурсии/выходы в музей и библиотеки, посвященные Дню Народного Подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны	2 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор, классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
7.	Праздничный флешмоб к Международному женскому дню 8 марта	2 неделя марта	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР4, ЛР6, ЛР11
8.	Конкурс проектов «Аукцион студенческих идей»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
9.	Спортивный фестиваль «День здоровья»	2 неделя марта	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Интеллектуально-творческое шоу «Универсальный студент»	В течение месяца	15.00	Актный зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
11.	Тематический классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	3 неделя марта	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
12.	Акция «Туберкулез: это важно знать!» с раздачей листовок	4 неделя марта	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Профессионально-личностное воспитание Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР9, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
13.	Конкурс «Самое эффективное резюме»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4
14.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
15.	Профилактика употребления ПАВ Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Жизнь, свободная от зависимостей»	4 неделя марта	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР3, ЛР9, ЛР10, ЛР12
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя марта	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
АПРЕЛЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
4.	Фотовыставка «Веселое настроение»	1 неделя апреля	08.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР2, ЛР8, ЛР11
5.	Фестиваль юмора «Будни студента»	1 неделя апреля	15.00	Актовый зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР7, ЛР8
6.	Конкурс «Лучший профессиональный стенд»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР11
7.	Тематический классный час «Человечество и космос»	2 неделя апреля	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР6
8.	Неделя космоса «Вселенная КЦО»	2 неделя апреля	15.00	Актовый зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР2, ЛР5
9.	Спортивный фестиваль по мини-футболу	В течение месяца	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Праздник «Планета мастерства»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР7 ЛР17
11.	Викторина «История моей профессии»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР7
12.	Профилактика суицидального поведения Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Жизнь – великое счастье!»	3 неделя апреля	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Педагог-психолог	Профилактика правонарушений и преступлений Психолого-педагогическое сопровождение и	ЛР9, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						социальная поддержка	
13.	Фестиваль «Мои шаги в науке»	В течение месяца	15.00	Актовый зал	Заместитель директора	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР16
14.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя апреля	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
15.	Анкетирование «Я учусь в КЦО!»	В течение месяца	По графику	По графику	Педагог-психолог	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР7
16.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
МАЙ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Тематические классные часы «Мир!Труд!Май!»	1 неделя мая	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7
5.	Экологический субботник	1 неделя мая	15.00	Территория учреждения	Классные руководители	Духовно-нравственное и	ЛР2, ЛР4, ЛР6, ЛР10

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
						культурно-эстетическое Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	
6.	Фестиваль песен Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам»	1-2 неделя мая	15.00	Актовый зал	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР6, ЛР7
7.	Тематический классный час, посвященный Международному дню медицинской сестры	2 неделя мая	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР17
8.	Акция «Миллион добрых дел»	В течение месяца	15.00	По графику	Заведующий структурным подразделением	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР6, ЛР2
9.	Спортивный праздник «Ваша сила в ваших руках»	3 неделя мая	15.00	Спортивный зал	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
10.	Тематические мероприятия, посвященные дню славянской письменности и культуры: диктант и викторина «Пиши правильно!!»	4 неделя мая	15.00	По кабинетам	Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР5, ЛР8
11.	Конкурс презентаций «Эффективные способы трудоустройства»	В течение месяца	15.00	Медиа-центр	Преподаватель	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР2, ЛР4

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
12.	Конкурс «Профессиональный формат»	В течение месяца	15.00	По кабинетам	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР14, ЛР16, ЛР17
13.	Конкурс плакатов «О подвигах, о доблести, о славе»	В течение месяца	15.00	Фойе 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР11
14.	Соревнования по легкой атлетике	В течение месяца	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
15.	Пропаганда ЗОЖ, нравственных и семейных ценностей Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Здоровая семья»	4 неделя мая	15.30	Общежития	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР12
16.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя мая	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
17.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ИЮНЬ							
1.	Совет профилактики	Еженедельно, среда	15.00	Каб.306	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
2.	Заседание Совета отделения	Еженедельно, понедельник	08.00	Каб.307	Заведующий структурным подразделением	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР12
3.	Заседание Координационного центра «Мы вместе»	В течение месяца	15.00	Каб.306	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2
4.	Торжественный праздник «Премия «Овация»	2 неделя июня	15.00	Актовый зал	Заведующий структурным подразделением	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР14
5.	Тематический классный час, посвященный Дню России	2 неделя июня	15.00	По группам	Классные руководители	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8
6.	Спортивный праздник «Новые рекорды»	3 неделя июня	15.00	Стадион	Преподаватель	Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9
7.	Профилактика правонарушений и преступлений Встреча с обучающимися, проживающими в общежитиях г.Кунгура по теме «Летнее настроение»	3 неделя июня	15.30	Общежития	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
8.	Проведение инструктажей обучающихся перед началом каникулярного периода	3-4 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
9.	Тематический классный час «Безопасные каникулы: помню, знаю, соблюдаю!»	3 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
10.	Оформление тематических стенгазет, посвященных Дню памяти и скорби (22 июня)	3 неделя июня	15.00	Фойе, 1 этаж	Педагог-организатор	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР6, ЛР11
11.	Тематический классный час «День медицинского работника»	3 неделя июня	15.00	По кабинетам	Классные руководители	Профессионально-личностное воспитание	ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7 ЛР17

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата	Время	Место проведения	Ответственный за организацию мероприятия	Направление воспитательной работы	Формируемые ЛР
12.	Торжественная церемония «Выпускник»	4 неделя июня	15.00	Актный зал	Заведующий структурным подразделением Педагог-организатор	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое	ЛР1, ЛР4, ЛР11
13.	Проведение профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН «Профилактика правонарушений и преступлений. Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде»	В течение месяца	15.00	По группам	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР12
14.	Заседание Клуба классных руководителей	4 неделя июня	15.30	Каб.120	Заведующий структурным подразделением		
15.	Проведение индивидуальных консультаций, занятий с обучающимися, в том числе с обучающимися группы риска социально опасного положения, по запросу	По графику	По графику	Каб.301	Педагог-психолог Социальный педагог	Профессионально-личностное воспитание Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	ЛР1, ЛР3, ЛР12
ИЮЛЬ							
1.	Организация деятельности трудового отряда	В течение месяца	По графику	Корпус 1	Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений	ЛР3, ЛР9, ЛР10
2.	Летняя оздоровительная компания	В течение месяца	По графику	В соответствии с контрактом	Заведующий структурным подразделением Социальный педагог	Профилактика правонарушений и преступлений Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	ЛР9, ЛР10



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Фонд оценочных средств

программы подготовки специалистов среднего звена

основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Данный ФОС позволяет оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции студентов специальности 34.02.01 Сестринское дело очной и очно-заочной формы обучения.

ФОС разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

ФОС состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Организация-разработчик: ГБПОУ «КЦО № 1»

СОДЕРЖАНИЕ

1. СГ.01 История России
2. СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
3. СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
4. СГ.04 Физическая культура
5. СГ.05 Основы финансовой грамотности
6. СГ.06 Основы бережливого производства
7. ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
8. ОП.02 Анатомия и физиология человека
9. ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
10. ОП.04 Основы патологии
11. ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии
12. ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики
13. ОП.07 Фармакология
14. ОП.08 Психология
15. ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
16. ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
17. ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
18. ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
19. ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.01 История России

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ. 01 История России.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена для специальности 34.02.01 «Сестринское дело»

- рабочей программы учебной дисциплины СГ. 01 История России

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (Общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Демонстрация умения применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества. Демонстрация способности рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Демонстрация способности анализировать содержащуюся в разных источниках информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) о событиях и явлениях прошлого и настоящего России
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрация умения излагать материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрация понимания сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	+	+

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	+	+
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	+	+
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	+	+
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	+	+

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. СССР в период перестройки
2. Причины перестройки.
3. Периоды перестройки.
4. Внешняя политика периода перестройки.
5. Внутренняя политика периода перестройки.
6. Итоги перестройки.
7. Распад СССР.
8. Дезинтеграционные процессы второй половины 80-х гг.
9. ГКЧП.
10. Ликвидация (распад) СССР.
11. Образование СНГ.
12. Российская Федерация как правопреемница СССР.
13. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.
14. «Шоковая терапия».
15. Приватизация и её особенности в России.
16. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.
17. Культура, наука и религия в 90-е гг. XX в.
18. Россия и мир в 2000-е гг.
19. Внешняя политика.
20. Россия и международные организации (ООН, НАТО, ЮНЕСКО и др.).
21. Культура, наука и религия в 2000-е гг.
22. Россия в 2000-е гг.
23. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.
24. Внутренняя политика России.
25. Государственные символы.
26. Россия и глобальные проблемы человечества.
27. Роль России в решении глобальных проблем человечества: продовольственный кризис, экологический, экономический, терроризм, демографическая проблема и прочее.

Текст задания.

Контрольные задания для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета состоят из 15 вопросов и выполняются на платформе Online Test Pad. Количество вариантов неограниченно. Каждый вариант контрольного задания для промежуточной

аттестации в форме дифференцированного зачета составляется платформой Online Test Pad автоматически из банка контрольных заданий, который будет доступен для проверки по QR-коду, в день проведения промежуточной аттестации.

Время на подготовку и выполнение:

подготовка _____40_____ мин. ;
сдача _____5_____ мин. ;
всего _____1_____ час _____30_____ мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- билеты для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Информационное обеспечение обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1 Основные электронные издания

1. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>-

2. Нам, И. В. История Советского Союза. 1953-1991 гг. История Российской Федерации. 1992.

2020 гг. : учеб. пособие / И. В. Нам, М. В. Грибовский, Е. А. Федосов. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. 438 с. - ISBN 978-5-94621-925-9. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785946219259.html>

3.2.2 Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. –URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istorya.ru>
5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>
6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp
7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>
8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>
9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).
10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>
11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp
12. Воробьева, Э. А. История. История России, всеобщая история. Новейшее время. 1939-1991 гг. : учебное пособие / Э. А. Воробьева, М. П. Дудкина, Л. В. Степаненко, А. В. Буханцова. - Новосибирск : НГТУ, 2021. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-4486-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778244863.html>
13. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Ч. 2. 1945 г. - начало XXI в. / В. А. Никонов, С. В. Девятов; под науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово - учебник", 2020. - 240 с. (ФГОС. Инновационная школа) - ISBN 978-5-533-01358-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785533013581.html>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференциального зачета.

КОС разработаны на основе рабочей программы по специальности среднего профессионального образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» и программы учебной дисциплины СГ. 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;- правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;- лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;- грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;- особенностей переводов текстов профессиональной направленности	<ul style="list-style-type: none">- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;- написание лексической единицы по правилам орфографии;	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none">- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;- тестирование;- устный опрос;- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике;- дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none">- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;- заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	<ul style="list-style-type: none">- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;- грамотное использование двуязычного словаря;- соответствие перевода оригиналу;- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;- демонстрация понимания на слух фраз с использованием	<ul style="list-style-type: none">- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях;- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	<p>изученной лексики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию 	
--	---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Умения	Знания	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>1. читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</p> <p>2. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы;</p> <p>3. заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;</p>	<p>1. основные приемы и методы работы с иноязычными текстами;</p>	+	+
	<p>2. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>	+	
	<p>3. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	+	+
	<p>4. грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p>	+	+
	<p>5. особенности переводов текстов профессиональной направленности</p>	+	+

Структура контрольного задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета
Текст заданий

БИЛЕТ № 1

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tom and John (to buy) a computer game yesterday.

БИЛЕТ № 2

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Her grandma often (to watch) TV in the morning.

ВАРИАНТ № 3

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Famous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 4

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A pirru, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I just (to meet) our teacher.

БИЛЕТ № 5

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Анатомическое строение тела человека» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Your granny (to make) pies with cabbage the day after tomorrow.

БИЛЕТ № 6

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Careful, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Mr. Wilson (to work) in his garden at this moment.

БИЛЕТ № 7

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Red, helpful, merry, good, deep

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friends (to play) football when I saw them.

БИЛЕТ № 8

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A puppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Natasha (to clean) her teeth twice a day.

БИЛЕТ № 9

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library every Wednesday.

БИЛЕТ № 10

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Бронхит» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Misha (to read) a book soon.

БИЛЕТ № 11

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Cold, sociable, far, dirty, big

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My little sister and I (to like) playing with toys every evening.

БИЛЕТ № 12

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Beautiful, much, hot, lazy, happy

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My granny (to make) pies with cabbage last weekend.

БИЛЕТ № 13

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Wonderful, little, thin, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to leave) Moscow for London this month.

БИЛЕТ № 14

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя биография. Моя семья» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A fly, a plant, a wolf, a brush, a man, an ant, a floor, a daisy, a coat, a goose

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Thin, many, boring, heavy, white

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Children (to play) hide-and-peek in two hours.

БИЛЕТ № 15

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Страны Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) chess from time to time.

БИЛЕТ № 16

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Моя будущая профессия» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A tragedy, a banana, a leaf, a birch, a sheep, a driver, a bed, a body, a cheek, a child

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Dangerous, big, far, dry, brave

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

We (to watch) an interesting film at 6 o'clock yesterday.

БИЛЕТ №17

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Кровь» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Noisy, convenient, red, good, week

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Margaret (to cook) in the kitchen at the moment.

БИЛЕТ № 18

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Скелет» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A purple, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Interesting, little, fat, happy, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Future Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

I (to travel) to the Crimea next month.

БИЛЕТ № 19

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Внутренние органы» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A lily, a cucumber, a life, an actress, a tooth, a writer, a room, a strawberry, a nose, a sheep

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Far, large, attractive, lazy, hot

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

The wind (to blow) the whole day yesterday.

БИЛЕТ № 20

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Инфекционные болезни» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A family, a cabbage, a knife, an ostrich, a deer, a reader, a museum, a bilberry, a finger, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Happy, good, thin, delicious, long

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

He (to drink) milk shake yesterday.

БИЛЕТ № 21

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при обмороке, шоке, отравлении» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A secretary, a pear, a thief, a bench, a fish, a builder, a game, a lady, a chin, a man

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Little, thin, wonderful, healthy, green

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Tina and Denis (to speak) on the phone from 2 till 3 p.m yesterday.

БИЛЕТ № 22

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при солнечном ударе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, cheerful, bad, big, small

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Simple Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My friend (to go) to the library last Wednesday.

БИЛЕТ № 23

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Первая доврачебная помощь при ушибе» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A butterfly, a lemon, a wife, a tomato, a mouse, a pilot, a school, a poppy, a shoe, a foot

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Nice, dirty, comfortable, fat, bad

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Ben and Dan (to play) football now.

БИЛЕТ № 24

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Сердце» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A baby, a spider, a shelf, a peach, a child, a bee, a lesson, a city, an orange, an ox

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Hot, nice, important, good, dirty

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Present Perfect Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

Sam (to see) Mike this month.

БИЛЕТ № 25

Задание 1. Сделайте устное сообщение по теме «Лондон и его достопримечательности» на английском языке.

Задание 2. Образуйте множественное число существительных.

A poppy, a carrot, a housewife, a match, a woman, a baker, a park, a cherry, a face, a mouse

Задание 3. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных.

Large, boastful, bad, silly, wide

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глагол в *The Past Continuous Tense*. Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложения. Составьте 5 типов вопросов к предложению.

My sister and me (to go) to the theatre at 7 o'clock yesterday.

Время на подготовку и выполнение (на учебную группу): 2 академических часа

Перечень объектов контроля и оценки

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; 	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

	иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--

Шкала оценки образовательных достижений

Результативность (количество правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
4 верно выполненных задания	5	отлично
3 верно выполненных задания	4	хорошо
2 верно выполненных задания	3	удовлетворительно
неверное выполнение заданий	2	неудовлетворительно

1. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники

1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html> .
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Полный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7206-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472064.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык : учебник / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. : ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-7068-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470688.html> (дата обращения: 19.04.2024). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений (Английский язык для школьников). – СПб: КАРО, 2023.
2. Максимова Н.Н. Английский язык: учеб. пособие. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013.
3. Маслова С.В. Книга для чтения для студентов медиков. – М.: Дрофа, 2010.
4. Пасхина И.В., Максимова Н.Н. Рабочая тетрадь по английскому языку. – Саратов, 2010.
5. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / Маслова А. М. , Вайнштейн З. И. , Плебейская Л. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4642-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446423.html>
6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование)

образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Безкоровайная, Г. Т. Английский язык / Г. Т. Безкоровайная. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6229-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462294.html> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

8. Муравейская, М. С. Английский язык для медиков : учеб. пособие / М. С. Муравейская, Л. К. Орлова - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-89349-069-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893490695.html> (дата обращения: 06.05.2022). - Режим доступа : по подписке.

9. Levchuk, I. P. Life Safety in Medicine : textbook / I. P. Levchuk, A. P. Nazarov, M. V. Kostyuchenko. - Moscow : GEOTAR-Media, 2021. - 112 p. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5998-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459980.html> (дата обращения: 18.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>
4. www.native-english.ru
5. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01. «Сестринское дело».

- рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
<ul style="list-style-type: none">- пользоваться первичными средствами пожаротушения;- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;- соблюдать нормы экологической безопасности;- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;- определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации;- владеть общей физической и строевой подготовкой;- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;- оказывать первую помощь пострадавшим	Наблюдение и оценка выполнения практических заданий, тестового контроля, решения ситуационных задач
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;- основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации;- способов защиты населения от оружия массового поражения;- задач и основных мероприятий гражданской обороны;- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;- основ военной службы и обороны государства;- основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются	Наблюдение и оценка знаний: <ul style="list-style-type: none">- решение ситуационных задач;- деловая игра;- тестовый контроль. Оценка знаний: <ul style="list-style-type: none">- терминологический диктант;- решение ситуационных задач;- тестовый контроль.

<p>военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим 	
---	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации

Вариант №1

1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их причины и возможные последствия.
2. Первая медицинская помощь при утоплении.

Вариант №2

1. Опасности, возникающие при ведении военных действий.
2. Первая медицинская помощь при заболеваниях сердца.

Вариант №3

1. Характеристика оружия массового поражения.
2. Первая медицинская помощь при отморожениях.

Вариант №4

1. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.
2. Первая медицинская помощь при острых отравлениях.

Вариант №5

1. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС.
2. Первая медицинская помощь при термических ожогах.

Вариант №6

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Применение индивидуальных средств защиты во время боевых действий.

Вариант №7

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи, принцип организации.
2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

Вариант №8

1. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне».
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Вариант №9

1. Инженерная защита населения.
2. Назначение, боевые свойства и устройство автомата.

Вариант №10

1. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.
2. Действие населения в условиях применения оружия массового поражения.

Вариант №11

1. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение.

Вариант №12

1. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
2. Обязанности лиц суточного наряда.

Вариант №13

1. Устройство, защитные свойства и использование средств защиты органов дыхания.
2. Распределение времени и внутренний распорядок в воинском подразделении.

Вариант №14

1. Устройство, защитные свойства и применение средств защиты кожи.
2. Прохождение военной службы по призыву и контракту.

Вариант №15

1. Предназначение, порядок применения индивидуальных средств медицинской защиты (ИСМЗ).
2. Правовые основы военной службы.

Вариант №16

1. Устройство, защитные возможности коллективных средств защиты.
2. Обязанности часового.

Вариант №17

1. Гражданская оборона-структура, задачи по защите населения при ведении военных действий
2. Первая медицинская помощь при действии низкой температуры..

Вариант №18

1. Предупреждение травм острыми медицинскими инструментами.
2. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

Вариант №19

1. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
2. Оказание само- и взаимопомощи при различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Вариант №20

1. Виды и рода войск Вооруженных сил России.
2. Принципы оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях в условиях чрезвычайных ситуаций.

Вариант №21

1. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
2. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации

Вариант №22

1. Воинский учет. Военно-учетная специальность.
2. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Вариант №23

1. Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу.
2. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Вариант №24

1. Права и ответственность военнослужащего.
2. Профилактика шока.

Вариант №25

1. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.
2. Обработка ран в процессе оказания первой медицинской помощи.

Вариант №26

1. Воинские символы и ритуалы.
2. Способы временной остановки кровотечения.

Вариант №27

1. Размещение военнослужащих.
2. Общие правила оказания первой медицинской помощи.

Вариант №28

1. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Вариант №29

1. Обязанности дежурного по роте.
2. Правила поведения в ЧС природного характера.

Вариант №30

1. Меры по защите медицинских работников от облучения.
2. Правила ухода за стрелковым оружием.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / Левчук И.П., Бурлаков А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - ISBN 978-5-9704-5756-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457566.html>
2. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Ключев, А. Н. Дударев. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 328 с. - ISBN 978-985-06-3262-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632623.htm>
3. Чепегин, И. В. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций. Теория и практика : учебное пособие / Чепегин И. В. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 116 с. - ISBN 978-5-7882-2210-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222103.html>

Дополнительные источники:

1. Колесниченко П.Л., Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / П.Л. Колесниченко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5194-6. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451946.html>

2. Лопашев С.В. Безопасность жизнедеятельность – техника выполнения манипуляций: учебно-методические рекомендации, Саратов, изд-во СГМУ, 2013
3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2014.
4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : Учебно-методический комплекс дисциплины / Сергеев В. С. - Москва : Академический Проект, 2020. - 558 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-3007-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130077.html>
5. Левчук И. П. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. И. П. Левчука. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Безопасность жизнедеятельности». Бийский технологический институт АлтГТУ. - 2004-2008 www.bti.secna.ru/bgd/index.html ;
2. Безопасность жизнедеятельности. Информационный сайт (БЖД) по безопасности жизнедеятельности. www.kornienko-ev.ru/BCYD/page232/in...



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.04 Физическая культура

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины – СГ.04 Физическая культура.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

КОС разработаны на основании положений:

Рабочей программы учебной дисциплины – СГ.04.Физическая культура.

Учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

34.02.01 Сестринское дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	- свободное ориентирование в основных понятиях физических качеств и физической подготовки (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость); - правильность выполнения физических упражнений, четкость, быстрота - логичное обоснование роли физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний - применение правил оздоровительных систем физического воспитания для укрепления здоровья	- текущий контроль по темам курса; -тестирование с целью определения теоретической подготовленности - контроль выполнения практических заданий -итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: – использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; – владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; – владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей - выполнение контрольных нормативов, предусмотренных государственным стандартом при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - демонстрация приверженности к здоровому образу жизни; - применение рациональных приемов двигательных	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися. - выполнение технических приемов и двигательных действий базовых видов спорта, в условиях игровой и соревновательной деятельности (спортивных соревнованиях); - выполнение контрольных упражнений и нормативов Оценка уровня физической

<p>физического развития и физических качеств; – владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; – владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>	<p>функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>подготовленности обучающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик контроля; - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): - выполнение нормативов общей физической подготовки</p>
---	---	---

3. Критерии оценки образовательных достижений

Общая физическая, спортивно-техническая, профессионально-прикладная подготовка и овладение жизненно необходимыми умениями и навыками оцениваются по результатам выполнения контрольных упражнений и тестов, разработанных и утвержденных предметно-цикловой комиссией на основании рекомендуемых требований ФГОС к результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура» по специальности СПО **34.02.01 Сестринское дело**.

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование традиционной системы отметок в баллах, полученных обучающимися за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную и методико-практическую деятельность, уровень физической подготовленности, на основе которых выставляется зачет.

Условием допуска к зачетным упражнениям является регулярность посещения учебных занятий. Контрольные тесты и контрольные упражнения обучающиеся сдают с учетом медицинской группы.

Студенты, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Критерии оценки качества выполнения методико-практического задания:

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или производственной гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями (умениями и навыками)

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценивание уровня физической подготовленности.

Проводится по двум показателям:

1. исходный уровень развития физических качеств студента;
2. реальные сдвиги студента в показателях физической подготовленности за определённый период.

Оценке «5» соответствует высокий уровень физической подготовленности.

Оценке «4» - средний уровень.

Оценке «3» - низкий уровень.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме промежуточной аттестации. (Зачет)

Для проведения зачёта предусмотрено выполнения, демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности, выполнение контрольных нормативов по разделам программы.

Предусмотрено выполнение контрольных нормативов по видам спорта: легкая атлетика, спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,), плавания, ППФП, гимнастики.

Контрольное упражнение (тест) показателей физической подготовленности

Упражнения характеризующие уровень гибкости, выносливости, Скоростно-силовые, координационный тест

Тест на силовую подготовленность:

- а) Силовые способности мышц ног
- б) Силовые способности мышц спины
- в) Силовые способности мышц брюшного пресса
- г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля (Гимнастика, акробатика, ритмическая гимнастика)

Составление зачётной композиции из элементов акробатики

Гимнастические упражнения прикладного характера прыжки со скакалкой.

Развитие гибкости (индивидуальные комплексы из положения сидя).

Поднимание туловища (количество раз за 30сек)

- б. Поднимание ног в висе до касания перекладины (кол-во раз)

Контрольные нормативы для проведения текущего контроля

- 1.Силовой комплекс– приседания, отжимания, пресс, упор присев, упор лежа, прыжки со скакалкой, прыжки через скамейку.
- 2.Бег на 100м (сек)
- 3.Чередование бега с ходьбой до 3км.
- 4.Бросок набивного мяча 2 кг из-за г (м.)
- 5.Прыжок в длину с места.
- 6.Координационный тест – челночный бег 3x10 м(сек.)

**Контрольные нормативы для проведения текущего контроля
(ППФП - профессионально-прикладная физическая подготовка).**

Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.

- 1.Комплексы упражнений по ППФП
2. Составление и проведение комплекса утренней гимнастики.
- 3 Специальная гимнастика медработника в течение рабочего дня.

Контрольное упражнение (тест)

-**Прыжок в длину с места** выполняется на ровной площадке, размеченной линиями отталкивания и приземления. Из и. п. на линии отталкивания (носки ног за линией) прыгнуть вперед и приземлиться на обе ноги. Результат определяется по ближней к линии старта отметке следа с точностью до 5 см. Выполняют три попытки, зачет – по лучшей из них.

- **Бег в течение 6 мин. Выносливость** определяется по количеству метров, которые вы пробежали за это время.

-**Наклон вперед. Это упражнение характеризует уровень гибкости.** Простейшее упражнение – наклониться вперед с прямыми ногами и коснуться пола руками. Точнее можно измерить гибкость так: стоя на краю скамейки и выполняя наклон вперед, замерить, насколько ниже плоскости, на которой вы стоите, опускаются пальцы вытянутых рук.

-**Подтягивание** юноши выполняют из виса на перекладине на прямых руках из неподвижного положения без рывков и махов ногами. При каждом подтягивании подбородок должен быть выше уровня перекладины. Условия подтягивания для девушек облегчаются: упражнение они выполняют лежа на спине хватом низкой перекладины руками тоже сверху.

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

(3) осенний семестр

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
			18	240	205-220	190	210	170-190	160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
			18	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
			18	15	9-12	5	20	12-14	7

		стоя, см							
6	Силовые	Подтягивание:	16	11 и выше 12	8-9	4 и ниже 4	-	-	-
		на высокой	18		9-10				
		перекладине							
		из вися, кол-							
		во раз							
		(юноши), на							
		низкой							
		перекладине							
		из вися лежа,	16	-	-	-	18 и	13-15	6 и
		кол-во раз					выше		ниже
		(девушки)	18				18	13-15	6

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Контрольное упражнение (тест)

Контроль показателей физической подготовленности:

1. Бег на 100 м. Характеризует скоростные возможности. Бег проводится на любой ровной и прямой дорожке с высокого старта.

Бег 3000 м (юноши) тест на общую выносливость

Бег 2000 м (девушки) тест на общую выносливость

Метание набивного мяча 2 кг из-за головы – юноши Силовой тест

5 Метание набивного мяча 1 кг из-за головы - девушки. Силовой тест

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы (4) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с) – юноши (м)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег 2000 м (мин, с)- (девушки)	11,00	13,00	б/вр
3. Бег на 100 м.-(юноши)	13,2	13,8	14,0
4. Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
5 Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м) (девушки)	10,5	6,5	5,0
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м) (юноши)	9,5	7,5	6,5

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Плавание 50 м (мин, с) – юноши (м)	45,00	52,00	б/вр
2 Плавание 50 м (мин, с) - (девушки)	1,00	1,20	б/вр
3. Поднимание ног в висе до касания перекладины	7	5	3

(количество раз) юноши			
4.Прыжки со скакалкой (1') количество раз девушки	140	130	110

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, н/теннис,)

Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП)

- утренней гимнастики;
- производственной гимнастики;
- релаксационной гимнастики
(из 10 баллов)

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Зачетные упражнения аттестации студентов

(5) осенний семестр

Контроль показателей физической подготовленности:

1 . Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)

2. **Тест на силовую подготовленность:**

а)Силовые способности мышц ног

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)

б)Силовые способности мышц спины

Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)

в)Силовые способности мышц брюшного пресса

Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во)

г) Силовые способности мышц плечевого пояса

Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки

Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной, подготовительной медицинской группы

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1 Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)-юн	7,3	8,0	8,3
2. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с) -дев	8,4	9,3	9,7
3. Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге) - девушки	8	6	4
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге) - юноши	10	8	5
5. Силовые способности мышц спины - юноши Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	50 и выше	49-45	44-38
Силовые способности мышц спины - девушки Поднимание и опускание туловища из положения лежа, на животе ноги закреплены, руки в стороны (кол-во раз)	52 и выше	45-51	44-39

б. Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - юноши	61 и выше	60-51	50-43
Силовые способности мышц брюшного пресса Поднимание плечевого пояса из упора лежа на спине руки за голову, ноги согнуты в коленях (кол-во) - девушки	57 и выше	50-56	49-44
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из упора стоя на коленях (кол-во раз) девушки	36 и выше	35-28	27-23
Силовые способности мышц плечевого пояса Сгибание и разгибание рук из положения упор лежа (кол-во раз) юноши	43 и выше	42-35	34-30

«5» - техника показана правильно, движения выполняются уверенно, свободно в соответствии с требованиями, предъявленными по технике выполнения.

«4» - в ходе выполнения техники того или иного движения допущено не более одной ошибки.

«3» - в ходе выполнения упражнения допущено 2-3 значительные ошибки.

«2» - допущены грубые ошибки

Обязательные контрольные задания для определения и оценки уровня физической подготовленности обучающихся

Основной, подготовительной медицинской группы

(б) весенний семестр

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
.Бег на 100 м.-(юноши)	13,2	13,8	14,0
Бег на 100 м.-(девушки)	15,7	16,0	17,0
Гимнастический комплекс упражнений: (ППФП) - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; (юноши, девушки) - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

6.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет

Для проведения дифференцированного зачёта предусмотрено выполнение контрольных нормативов, определение и характеристика этапов по видам спорта: легкая атлетика, элементы баскетбола, элементы волейбола, плавания, ППФП, гимнастики.

Зачетные практические задания аттестации студентов

Задание: № 1

1. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
2. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?
3. Составьте и выполните комплекс утренней гимнастики

Задание № 2

1. Основные требования по обеспечению безопасности при проведении соревнований по баскетболу, волейболу.

2. Какие задачи решает режим дня и что необходимо учитывать при его организации?

3. Значение правильной осанки для жизнедеятельности человека. Как правильно ее формировать? Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки

Задание № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.

2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить)

Задание № 4.

1. Понятие физического качества «сила». Подбор упражнений для развития силы мышц плечевого пояса, дозировка и режимы нагрузки при их выполнении (по показателям пульса).

2. Меры предосторожности, исключая обморожения. Первая медицинская помощь при обморожениях.

3. Опишите технику выполнения броска баскетбольного мяча двумя руками от груди и последовательность обучения технике этого действия.

Задание № 5.

1. Профилактические меры, исключая обморожение. Ваши действия, если это случилось.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Задание № 6.

1. Что Вы знаете о XXII Олимпийских играх?

2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.

3. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практические конкретные действия.

Задание № 7

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший рост в силе? Составить план-конспект одного занятия по избранному виду спорта.

3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Задание № 8

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физической культурой

2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?

3. Какое воздействие оказывают на сердечно-сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить 1-2 варианта, продемонстрировать один из них

Задание № 9.

1. Понятие «физическая нагрузка». Основные способы ее регулирования во время самостоятельных занятий физической культурой

2. Основные нарушения правил во время игры в волейбол.

3.

Охарактеризуйте гигиенические требования к одежде для занятий на открытых площадках в различное время года и при различной температуре воздуха.

Задание № 10.

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. Что

такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?

3. Опишите и покажите технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объясните последовательность самостоятельного освоения этого технического действия

Задание: № 11

1. Выполните спринтерский бег.
2. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции.
3. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (устно).

Задание: № 12

1. Выполните прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».
2. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
3. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» (устно).

Задание: № 13

1. Выполните комплекс дыхательных упражнений.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения комплекса дыхательных упражнений..
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся.

Задание: № 14

1. Выполните движения стретчинг-аэробики: положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.
2. Дайте общую характеристику стретчинга
3. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.

Задание: № 15

1. Выполните верхнюю передачу мяча.
2. Обоснуйте выбор техники верхней передачи мяча.
3. Определите и охарактеризуйте технику верхней передачи мяча (устно)

Задание: № 16

Выполните технику плавания «кроль на груди».

Определите и охарактеризуйте фазы согласования движения рук и ног в плавании «кроль на груди» в полной координации.

Вредные привычки.

Задание: № 17

1. Составьте и покажите простейшую композицию по гимнастике.
2. Разъясните понятие «активный отдых» и охарактеризуйте основные формы его организации.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 18

1. Выполните переход с шага на месте на ходьбу.
2. Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.

Задание: № 19

1. Выполните передвижение по бревну по узкой опоре: ходьба руки вверх, соскок вниз с опоры.
2. Обоснуйте выбор техники передвижения по бревну, по узкой опоре, руки вверх, соскок вниз с опоры.
3. Определите и охарактеризуйте этапы перехода на высоте с соскоком вниз.

Задание: № 20

1. Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
2. Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 21

1. Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места..
2. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).
3. Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 22

- 1.Выполните акробатическую комбинацию и обоснуйте последовательность ее самостоятельного разучивания.
- 2.Назвать общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину с места.(устно).

Задание: № 23

- 1.Выполните несколько упражнений на формирование правильной осанки.
- 2.Обоснуйте значение правильной осанки для жизнедеятельности человека.
- 3.Как правильно ее формировать?

Задание: № 24

1. Выполните и охарактеризуйте ведение мяча «змейкой» 2x15м (баскетбол).
2. Обоснуйте понятие «Утомление»,
3. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.

Задание: № 25

- 1.Выполните бег на средние дистанции..
- 2.Обоснуйте выбор техники бега на средние дистанции.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на средние дистанции (устно)

Задание: № 26

- 1.Выполните бег на кроссовой дистанции (2км- девушки, 3км- юноши).
- 2.Обоснуйте выбор техники бега на длинные дистанции.
- 3.Определите и охарактеризуйте этапы бега на длинные дистанции (устно).

Задание: № 27

- 1.Выполните эстафетный бег.
- 2.Обоснуйте выбор техники эстафетного бега.
- 3.Определите и охарактеризуйте виды комплексной эстафеты. (устно).

Задание: № 28

- 1.Выполните метания малого мяча на дальность. Обоснуйте выбор техники метания малого мяча.
- 2.Определите и охарактеризуйте виды метания в л/атлетике. (устно).
- 3.Влияние вредных привычек на полноценное развитие организма учащихся

Задание: № 29

- 1.Выполните прием и передачу мяча сверху, снизу (волейбол) .
- 2.Охарактеризуйте технику приема и передачи мяча сверху, снизу.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по плаванию.

Задание: № 29

1. Дать общую характеристику составления и выполнения комплекса по ритмической гимнастики.
- 2.Выполнить комплекс движений в ритмической гимнастики
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 30

- 1.Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
- 2.Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по гимнастике.

Задание: № 31

- 1.Выполните элементы техники игры в нападении (волейбол).
- 2.Обоснуйте выбор техники игры в нападении.
- 3.Составьте комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Задание: № 32

- 1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
- 2.Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций двумя руками от груди, от головы.
- 3.Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм

Задание: № 33

- 1.Выполните бросок мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения.

2. Охарактеризуйте технику броска мяча в корзину с различных дистанций одной рукой от плеча с места и в движении, после ловли, остановки, поворота, ведения. Броски в прыжке.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по баскетболу.

Задание: № 34

1. Выполните стойку волейболиста. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
2. Охарактеризуйте технику стойки волейболиста: низкая, высокая. Перемещение приставными шагами вправо, влево, вперед, назад, выпады в различных направлениях.
3. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Задание: № 35

1. Выполните низкий старт в беге на короткие дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения низкого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы низкого старта в спринтерском беге (устно).

Задание: № 36

1. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.
2. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.
3. Определите и охарактеризуйте этапы высокого старта в беге на средние дистанции, кроссовый бег. (устно)

Задание: № 37

1. Выполните бег по прямой и повороту (виражу).
2. Обоснуйте выбор техники выполнения бега по прямой и повороту (виражу).
3. Определите и охарактеризуйте этапы бега по прямой и повороту (виражу).

Задание: № 38

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Обоснуйте основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности.
3. Выполните высокий старт в беге на средние дистанции.

Задание: № 39

1. Выполните специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения гимнастики.
2. Определите и охарактеризуйте специальные общеразвивающие упражнения и специально-силовые упражнения по гимнастики.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Задание: № 40

1. Выполните комплекс упражнений по ППФП.
2. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения и специально- беговые, специально-прыжковые упражнения в легкой атлетике.
3. Обоснуйте выбор техники выполнения высокого старта.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: № 1

*Ритмическая гимнастика: общая характеристика ритмической гимнастики.
Составьте и покажите простейшую композицию ритмической гимнастики.*

Задание: № 2

*Дайте общую характеристику прикладным умениям и навыкам.
Прикладным видам спорта.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

Задание: № 3

*Обоснуйте выбор техники перехода с шага на месте на ходьбу.
Определите и охарактеризуйте этапы перехода с шага на месте на ходьбу.
Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики*

Задание: № 4

Определите и охарактеризуйте основные требования по обеспечению безопасности при проведении занятий по спортивным играм.

Обоснуйте выбор ответа на вопрос: «Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете?»

Составьте и выполните комплекс из 5-6 упр. утренней гимнастики

Результаты выполнения контрольных нормативов оцениваются следующим образом:

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором:	За тоже выполнение, если:	За выполнение, в котором:	За выполнение, в котором:
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Для проведения промежуточной аттестации (дифференцированного зачета) необходимыми являются следующие документы:

- Задания (билеты) для дифференцированного зачета;
- ведомость для дифференцированного зачета;
- зачётные книжки студентов.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование учебного кабинета и спортивного зала:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- многофункциональный принтер;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

Наименование инвентаря.	Требование ФГОСТ	В наличии
Волейбольные мячи	30	10
Баскетбольные мячи	30	7
Футбольные мячи	5	2
Теннисные мячи	30	10
Скакалки	30	30
Тренажёры	5	0
Гимнастические коврики	20	0
Скамейки	5	0
Секундомеры	3	1
Гантели	6	0

Информационное обеспечение обучения.

Основные печатные и электронные издания

1. Собянин, Ф. И. Физическая культура : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Ф. И. Собянин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 215 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-35159-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785222351598.html?SSr=07E7051325A3A>

2. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учеб. пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950095.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9789858950095.html?SSr=07E70513265BA>

3. Шеенко, Е. И. Физическая культура человека (основные понятия и ценности) : учебное пособие / Е. И. Шеенко, Б. Г. Толистинов, И. А. Халев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-4499-1472-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449914729.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449914729.html?SSr=07E70513265BA>

4. Лифанов, А. Д. Физическая культура и спорт как основа здорового образа жизни студента : учебно-методическое пособие / Лифанов А. Д., Гейко Г. Д., Хайруллин А. Г. - Казань : КНИТУ, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-7882-2606-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226064.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785788226064.html?SSr=07E70513265BA>

5. Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-4475-2783-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785447527839.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785447527839.html?SSr=07E70513265BA>

6. Бурякин, Ф. Г. Лечебная физическая культура и массаж при спортивных травмах : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин, В. С. Мартынихин. - Москва : Советский спорт, 2022. - 169 с. - ISBN 978-5-00129-264-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001292647.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785001292647.html>.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бишаева, А. А. Физическая культура: учебник -5 изд. стер. – Москва: ОИЦ Академия, 2018г-320с.- Текст: непосредственный.

2. А. Б. Муллер. – Москва Физическая культура: учебники практикум для среднего профессионального образования Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. - Текст: непосредственный.

3. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с.

4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.

5. Агеева Г. Ф. Плавание : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2

.6. Журнал «Теория и практика физической культуры»: сайт teoriya.ru / [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/>

7. Журин А. В. Волейбол. Техника игры : учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст : электрон-ный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

Интернет-ресурсы.

1 <http://za-partoj.ru>

2. <https://resh.edu.ru>

3. <http://www.gumer.info/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. <http://window.edu.ru/window/library>

window.edu.ru – Источник: <https://www.big-big.ru/besplatno/window.edu.ru.html>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.05 Основы финансовой грамотности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной СГ.05 «Основы финансовой грамотности»

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Код ПК, ОК.	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «деPOSIT» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты,	- правильное изложение основных понятий финансовой грамотности, используя нормативную и правовую документацию;	устный опрос; письменный опрос; составление

<p>регламентирующие ее вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий 	<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями различных банковских операций, кредитов, схем кредитования, основных видов ценных бумаг, налогообложения физических лиц, страхования и пенсионного обеспечения. 	<p>конспектов; практические работы; решение ситуативных задач; тестовые задания;</p>
<p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных норм налогового и финансового законодательства при оформлении кредита, различных видов страхования; - использование материалов из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах для понимания основных экономических тенденций и формирования финансовых планов; - принятие финансовых решений с учетом знаний о правах потребителей; - способность выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; - способность выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр</p>

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.		
---	--	--

Условные обозначения: УО – фронтальный опрос,
ПО – письменная работа, СК – составление конспекта;

ПР – практическая работа;
РСЗ – решение ситуативных задач; ТЗ – тестовые задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится в том случае, если студент показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОФГ, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

Оценка «4» ставится, если ответ студента удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если студент допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если студент правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОФГ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух

трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если студент выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если студент не соблюдал правила техники безопасности.

Письменные проверочные и контрольные работы

Отметка «5» ставится, если учащийся: выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если студент допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты по разделам.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 91% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу),

«4» - от 81% до 90%;

«3» - от 71 до 80%;

«2» - менее 70 % баллов.

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Билет № 1

1. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета.
2. Как рассчитывается инфляция.
3. С какого возраста можно пользоваться депозитом.

Билет № 2

1. Управления рисками по депозиту.
2. Из чего складывается плата за кредит.
3. Что такое инфляция.

Билет №3

1. Понятие бюджета, формирование бюджета
2. Что такое ипотечный кредит.
3. Для чего нужна банковская ячейка

Билет №4.

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
3. Виды страхования в России.

Билет №5.

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Основные виды и признаки финансовых пирамид.
3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.

Билет №6.

1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
2. Типичные махинации с кредитами.
3. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.

Билет №7.

1. Страховые услуги, страховые риски.
2. Налоги, виды налогов.
3. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.

Билет №8.

1. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
2. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.

Билет №9.

1. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
2. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц (потребительский, ипотечный).
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).

Билет №10.

1. Принципы кредитования, схема погашения кредитов.
2. Электронные деньги.
3. Системы налогообложения.

Билет №11.

1. Налоговые льготы, налоговые вычеты.
2. Обязательное пенсионное страхование.
3. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Билет №12.

1. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.
2. Бюджет, формирование бюджета.
3. Субъект, предмет и объект налогообложения.

Билет №13.

1. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски.
2. Управление рисками по депозитам
3. Виды платежных средств.

Билет №14.

1. Валютная и фондовая биржи.
2. Налоговая декларация.
3. Предпринимательство, предприниматель.

Билет №15.

1. Негосударственные пенсионные фонды.
 2. Правила финансовой безопасности.
- Реальные и номинальные доходы семьи.

Билет №16.

1. Добровольное пенсионное обеспечение.
2. Использование страхования в повседневной жизни.
3. Ставка налога, сумма налога.

Билет №17.

1. Сроки и доходность инвестиций. Инфляция.

2. Участники страхового договора.
3. Трудовая и социальная пенсии.

Билет №18.

1. Как выбрать банковскую карту.
2. Что такое страхование
3. Что можно инвестировать кроме денег.

Билет №19.

1. Что такое налоги и какими они бывают.
2. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.
3. Как защитить банковские карты.

Билет №20.

1. Как менялась система налога на доход физических лиц в России.
2. Что делать если стали жертвой мошеннической инвестиционной компании.
3. Какие риски считаются критическими.

Билет №21.

1. Кто является участником страхования.
2. Как пользоваться банкоматом
3. Как обменять валюту

Билет №22.

1. Как сравнить кредитные предложения.
2. Что содержится в депозитном договоре.
3. Основные источники дохода. Расходы семьи. Оптимизация расходов.

Билет №23.

1. В чем причины инфляции.
2. Что такое депозит и какова его природа.
3. Что такое кредит.

Билет №24.

1. Как обеспечивается возвратность кредита.
2. Что такое электронные деньги.
3. Что такое личное страхование

Билет №25.

1. Как использовать мобильный банкинг.
2. Что делать если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывает в страховом возмещении.
3. Как устроена пенсионная система в России.

Билет №26.

1. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам.
2. Как сформировать инвестиционный портфель.
3. В каких случаях нужно подавать налоговую декларацию

Билет №27.

1. Что угрожает банковским картам.
2. В чем суть мошеннических инвестиционных предложений.

3. Для чего нужны дорожные чеки.

Билет №28.

1. Как пользоваться кредитной картой.
2. Как уменьшить процентную ставку по кредиту.
3. Каковы особенности депозита в России.

Билет №29.

1. Что такое срочность кредита.
2. Риски использования банковских вкладов.
3. Недостатки депозита.

Билет №30.

1. Зачем читать страховой полис и правила страхования.
2. Какой доход приносят разные активы.
3. Как работают корпоративные пенсионные программы.

Информационное обеспечение реализации программы

Основные печатные издания и электронные издания

1. Туманян, Ю. Р. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. И. Козлов, И. Б. Мовчан и др. - Ростов н/Д : ЮФУ, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927535583>.

Дополнительные источники

1. Всё о будущей пенсии для учёбы и жизни [Электронный ресурс]. URL: http://www.pfrf.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/SchoolBook__2018_1.pdf
2. Рекомендации по заполнению справок о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемых в Банк России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cbr.ru/statichtml/file/25510/mintrud.pdf>
3. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/resource/473/74473/files/ulstu2011-28.pdf>
4. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
5. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <http://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
6. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. URL: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
7. Финансовый портал «РБК Quote» [Электронный ресурс]. URL: <https://quote.rbc.ru>
8. Сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант» [Электронный ресурс]. URL: <http://vip-money.com>
9. Агентство по страхованию вкладов [Электронный ресурс]. URL: www.asv.org.ru
10. Финансовый информационный портал [Электронный ресурс]. URL: www.banki.ru
11. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.cbr.ru
12. Федеральный фонд ОМС [Электронный ресурс]. URL: www.ffoms.ru
13. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: www.fmc.hse.ru
14. Федеральная налоговая служба (ФНС России) [Электронный ресурс]. URL: www.nalog.ru/rn77
15. Журнал «Налоговая политика и практика» [Электронный ресурс]. URL: www.nalogkodeks.ru

16. Сайт «Всё о страховании» [Электронный ресурс]. URL: www.o-strahovanie.ru
17. Пенсионный фонд Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.pfrf.ru
18. ПАО «Сбербанк России» [Электронный ресурс]. URL: www.sberbank.ru
19. НПФ «ВТБ Пенсионный фонд» [Электронный ресурс]. URL: www.vtbnpf.ru
20. Бухгалтерские новости и статьи [Электронный ресурс]. URL: <https://nalog-nalog.ru>
21. НПФ «Сбербанк» [Электронный ресурс]. URL: <https://npfsberbanka.ru>
22. Финансовый портал (данные по финансовым рынкам России) [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.investing.com>
23. Словарь финансово-экономических терминов [Электронный ресурс]/ А.В. Шаркова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017.— 1168 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/62447.html>.— ЭБС «IPRbooks»



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

СГ.06 Основы бережливого производства

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.06 Основы бережливого производства.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*, а также материалы для проведения текущего контроля.

КОС разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело,

- примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ПОП СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none">- систему организации оказания медицинской помощи населению;- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации- основы и принципы системы бережливого производства;- базовые инструменты бережливого производства;- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;- основы проектной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»- применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<p>У 1. проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;</p> <p>У 2. применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;</p> <p>У 3. выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;</p> <p>У 4. налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.</p> <p>З 1. систему организации оказания медицинской помощи населению;</p> <p>З 2. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>З 3. права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации</p> <p>З 4. основы и принципы системы бережливого производства;</p> <p>З 5. базовые инструменты бережливого производства;</p> <p>З 6. основные виды потерь, способы их выявления и устранения;</p> <p>З 7. основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;</p> <p>З 8. основы проектной деятельности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению;</p> <p>- четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры;</p> <p>- знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»;</p> <p>- изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры.</p>	<p><i>Итоговый контроль</i> – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Дифзачёт включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>

Задания для промежуточной аттестации (дифференцированного зачёта).

Устный ответ.

1. История возникновения бережливого производства. Производительность труда в России и в зарубежных странах. Сравнительные характеристики.
2. История возникновения бережливого производства в здравоохранении.
3. Философия развития Бережливого производства.
4. Определение понятия Бережливое производство
5. Идеал Бережливого производства.
6. Основные организационные ценности Бережливого производства
7. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь – «Бережливая поликлиника».
8. Основные направления комплекса мероприятий, проводимых «бережливой поликлиникой».
9. Принципы Бережливого производства
10. Методология эффективного управления на основе принципов Бережливого производства
11. Цель создания «Бережливых поликлиник» в Российской Федерации. Образ «бережливой поликлиники». Цель бережливого здравоохранения.
12. Итоги и результаты деятельности «бережливых поликлиник», использующих принципы бережливого управления.
13. Перечень проблем, нерешаемых и решаемых реализацией проекта «Бережливая поликлиника». Уровень решения проблем.
14. Определение понятия «поток создания ценности»
15. Определение понятий «карта потока создания ценности» и «картирование потока создания ценности».
16. Определение термина «ценность». Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность.
17. Определение термина «потери». Основные потери в процессе оказания медицинской помощи.
18. Три составляющие потока создания ценности.
19. Цель картирования потока создания ценности.
20. Виды карт потока создания ценностей.
21. Уровни картирования потока создания ценности.
22. Шаги построения карты текущего состояния потока создания ценности.
23. Построение карты целевого состояния потока создания ценности.
24. Проблемы на карте существующего потока создания ценности.
25. Анализ потока ценностей на примере подпроцесса «Обследование пациента в приёмном отделении».
26. Виды потерь.
27. Виды потерь в здравоохранении и борьба с ними.
28. Три «М»: Муда, Мура, Мури.
29. Устранение и предотвращение потерь.
30. Стандартизация. Цели и принципы стандартизации.
31. Этапы работы с проблемой.
32. Инструменты анализа проблем. Метод 5 «почему?»
33. Инструменты анализа проблем. Вопросная техника 5W1H (метод Кипплинга).
34. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Исикавы (или «рыбья кость»).
35. Инструменты анализа проблем. Пирамида проблем.
36. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Ганта.
37. Инструменты анализа проблем. Диаграмма Спагетти.
38. Инструменты решения проблем. Быстрая переналадка – SMED.
39. Инструменты решения проблем. Система «точно в срок» - Just-In-Time.
40. Инструменты решения проблем. Канбан.
41. Инструменты решения проблем. Вытягивающее поточное производство.
42. Инструменты решения проблем. Визуализация.

43. Инструменты решения проблем. Кайдзен.
44. Инструменты решения проблем. Организация рабочего пространства по системе 5S (5C).
45. Цель сортировки. Правила сортировки.
46. Инструменты решения проблем. TPM.
47. Цели внедрения системы TPM.
48. Этапы реализации в медицинских организациях проектов по улучшению.
49. Роль руководителя медицинской организации в реализации проекта «Бережливая поликлиника».
50. Нормативная база Бережливого производства в медицинских организациях.
51. Мониторинг достижения результата: Информационный центр (Инфоцентр).
52. Мониторинг достижения результата: Планёрка в стиле «Стендап».
53. Мониторинг достижения результата: канбан.
54. Мониторинг устойчивости улучшений, внедрённых в результате реализации проекта «Бережливая поликлиника».
55. Командообразование.
56. «5 пороков команды» Патрика Ленсиони.
57. Наставничество. Принципы и цели менторинга.
58. Стандартные операционные процедуры (СОП): цель, назначение.
59. Разновидности стандартных операционных процедур.
60. Правила составления стандартных операционных процедур.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные электронные и печатные издания.

1. Бережливое производство в здравоохранении (Т.Н. Брескина, А.В. Штанько, К.С.Дзюба)// Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г. Э. Улумбекова, В. А. Медик. - 2-е изд. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467237.html>
2. **Бережливое производство и бережливое лидерство** //Лидерство на всех уровнях бережливого производства [Электронный ресурс]: Практическое руководство / Дж. Лайкер, Й. Трахилис. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468588.html>
3. Вумек, Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Дж. Вумек, Д. Джонс. Пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961468298.html>
4. Грудина, О. Н. Основы бережливого производства: учебное пособие / О. Н. Грудина, Д. В. Запорожец, О. С. Звягинцева и др. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2022. - 128 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_230531.html
5. Мохов, А. А. Медицинское право России: учебник. Москва: Проспект, 2021. - 544 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392337651.html>
6. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Ю. Д. Сергеев [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459188.html>

Дополнительные источники.

1. Антоновец В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 303 с.
2. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18
3. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015.
4. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства. Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с.

5. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean. Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 160 с.
6. Вумек, Д. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 262 с. - ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961446197.html>
7. ГОСТ Р 56407-2015 Бережливое производство Основные методы и инструменты: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2015-06-02.
8. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
9. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
10. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-10-01.
11. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-01-01.
12. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь.: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-08-01.
13. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
14. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента: национальный стандарт Российской Федерации: дата введения 2021-09-01.
15. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2019. — 178 с.
16. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с.
17. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021.
18. Мирный, В. И. Бережливое производство: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Донской ГТУ, 2021. — 69 с.
19. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019.
20. Основы «бережливого производства» в медицине: учебно-методическое пособие / Т. С. Дьяченко, Е. Г. Попова, А. Н. Цапков, К. А. Попова. — Волгоград : ВолгГМУ, 2019. — 48 с.
21. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017.
22. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017.
23. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении: учебное пособие для СПО. Санкт-Петербург: Лань, 2021.
24. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 764 с.
25. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
26. Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 475н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.09.2020 г., регистрационный № 59649)
27. Тэппинг, Д. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег / Д. Тэппинг, Э. Данн; Пер. с англ. - 4-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2017. - 322 с. - ISBN 978-5-9614-6215-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961462159.html>

28. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Сеницкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
29. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер. Муравьевой Г. М: Альпина Пабли., 2017. - 136 с.
30. Шмелёва А. Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие. Москва: РТУ МИРЭА, 2021.

Интернет-ресурсы.

1. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс». URL <http://www.cons-plus.ru>.
2. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
3. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
4. <https://www.rosminzdrav.ru/>
5. <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
6. <http://www.roszdravnadzor.ru>
7. Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru
8. <https://www.studentlibrary.ru>
9. <http://www.iprbookshop.ru>
10. <http://www.bibliotekar.ru>
11. <http://www.wikipedia.org>
12. <http://www.student.ru>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело; программы учебной дисциплины ОП.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций и личностных результатов реализации образовательной программы:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 1.1. Организовать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное

	<p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p> <p>осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «интернет» в работе; осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>
--	---	--

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Знания:</u></p> <p>основные понятия автоматизированной обработки информации;</p> <p>общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</p> <p>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p> <p>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> <p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</p>	<p>владеет профессиональной терминологией;</p> <p>демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту;</p> <p>демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера;</p> <p>демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Деловые игры.</p> <p>Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p><u>Уметь:</u></p>		

<p>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, информации</p> <p>использовать преобразование и передачу данных в профессионально ориентированных информационных системах;</p> <p>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;</p> <p>применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности</p> <p>способен Определять и анализировать основные потери в процессах;</p> <p>способен применять ключевые инструменты решения проблем</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)</p>
--	--	--

Структура контрольного задания для промежуточного контроля

Тестовый контроль.

1. Глобальная сеть - это ...

- a. система, связанных между собой компьютеров
- b. система, связанных между собой локальных сетей
- c. система, связанных между собой локальных телекоммуникационных сетей
- d. система, связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей
- e. система, связанных между собой локальных сетей и хост - машин

2. Чтобы соединить два компьютера по телефонным линиям связи необходимо иметь:

- a. модем
- b. два модема
- c. телефон, модем и специальное программное обеспечение
- d. по модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение
- e. по телефон и модему на каждом компьютере и специальное программное обеспечение

3. Модем - это ..., согласующее работу ... и телефонной сети. Вместо многоточий вставьте подходящие высказывания.

- a. устройство, программы
- b. программа, компьютера
- c. программное обеспечение, компьютера
- d. устройство, дисковод

4. Почтовый ящик абонента электронной почты - это ...

- a. часть экрана. где выводится список имен писем
- b. часть оперативной памяти на терминале
- c. часть внешней памяти на почтовом сервере
- d. номер телефона, с которым связан модем
- e. часть оперативной памяти на почтовом сервере

5. E-mail - это:

- a. поисковая программа
- b. название почтового сервера
- c. почтовая программа
- d. обмен письмами в компьютерных сетях(электронная почта)

- e. прикладная программа
- 6. "Электронный почтовый архив служит для ... и находится в ...". Вместо многоточий вставьте подходящие высказывания.**
- a. адресов абонентов электронной почты; оперативной памяти компьютера
 - b. электронных писем; внешней памяти компьютера
 - c. электронных писем; внешней памяти почтового сервера
 - d. адресов абонентов электронной почты; внешней памяти почтового сервера
 - e. электронных писем; оперативной памяти почтового сервера
- 7. Протокол FTP служит для:**
- a. передачи гипертекста
 - b. передачи файлов
 - c. управления передачи сообщениями
 - d. запуска программы с удаленного компьютера
 - e. передачи почтовых сообщений
- 8. Отличие локальных и глобальных сетей состоит в следующем:**
- a. в локальных сетях применяются высокоскоростные линии связи, а в глобальных - низкоскоростные
 - b. локальные и глобальные сети различаются по географическому принципу(по удаленности)
 - c. различаются количеством рабочих станций в сети
 - d. различаются количеством серверов в сети
 - e. в локальных сетях используются цифровые линии связи, а глобальных аналоговые
- 9. Какие компоненты вычислительной сети необходимы для организации одноранговой локальной сети?**
- a. модем, компьютер-сервер
 - b. сетевая плата, сетевое программное обеспечение
 - c. рабочие станции, линии связи, сетевая плата, сетевое программное обеспечение
 - d. компьютер-сервер, рабочие станции,
 - e. сетевое программное обеспечение, сетевая плата,
- 10. Для просмотра WEB-страниц предназначены:**
- a. поисковые серверы
 - b. программы браузеры
 - c. телеконференции
 - d. почтовые программы
 - e. провайдеры
- 11. Расширение имени файла, как правило, характеризует:**
- a. время создания файла;
 - b. объем файла;
 - c. место, занимаемое файлом на диске;
 - d. тип информации, содержащейся в файле;
 - e. местосоздания файла
- 12. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:**
- a. прикладного программного обеспечения;
 - b. системного программного обеспечения;
 - c. системы управления базами данных;
 - d. систем программирования;
 - e. уникального программного обеспечения.
- 13. Операционная система — это:**
- a. совокупность основных устройств компьютера;
 - b. система программирования на языке низкого уровня;
 - c. набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и

- доступ пользователя к ним;
 - d. совокупность программ, используемых для операций с документами;
 - e. программа для уничтожения компьютерных вирусов.
- 14. Программы обслуживания устройств компьютера называются:**
- a. загрузчиками;
 - b. драйверами;
 - c. трансляторами;
 - d. интерпретаторами;
 - e. компиляторами.
- 15. Программой архиватором называют:**
- a. программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
 - b. программу резервного копирования файлов;
 - c. интерпретатор;
 - d. транслятор;
 - e. систему управления базами данных.
- 16. Архивный файл представляет собой:**
- a. файл, которым долго не пользовались;
 - b. файл, защищенный от копирования;
 - c. файл, сжатый с помощью архиватора;
 - d. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
 - e. файл, зараженный компьютерным вирусом.
- 17. Какое из названных действий можно произвести с архивным файлом:**
- a. переформатировать;
 - b. распаковать;
 - c. просмотреть;
 - d. запустить на выполнение;
 - e. отредактировать.
- 18. Степень сжатия файла зависит:**
- a. только от типа файла;
 - b. только от программы-архиватора;
 - c. от типа файла и программы-архиватора;
 - d. от производительности компьютера;
 - e. от объема оперативной памяти персонального компьютера, на котором производится архивация файла.
- 19. Архивный файл отличается от исходного тем, что:**
- a. доступ к нему занимает меньше времени;
 - b. он в большей степени удобен для редактирования;
 - c. он легче защищается от вирусов;
 - d. он легче защищается от несанкционированного доступа;
 - e. он занимает меньше места на диске.
- 20. Компьютерные вирусы:**
- a. возникают в связи со сбоями в аппаратных средствах компьютера;
 - b. пишутся людьми специально для нанесения ущерба пользователям ПК;
 - c. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
 - d. являются следствием ошибок в операционной системе;
 - e. имеют биологическое происхождение.
- 21. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:**
- a. значительный объем программного кода;
 - b. необходимость запуска со стороны пользователя;
 - c. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
 - d. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и многократному копированию кода, к созданию помех корректной работе компьютера;

- e. легкость распознавания.
- 22. Создание компьютерных вирусов является:**
- a. последствием сбоев операционной системы;
 - b. развлечением программистов;
 - c. побочным эффектом при разработке программного обеспечения;
 - d. преступлением;
 - e. необходимым компонентом подготовки программистов.
- 23. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:**
- a. поражают загрузочные сектора дисков;
 - b. поражают программы в начале их работы;
 - c. запускаются при загрузке компьютера;
 - d. изменяют весь код заражаемого файла;
 - e. всегда меняют начало и длину файла.
- 24. Файловый вирус:**
- a. поражает загрузочные сектора дисков;
 - b. всегда изменяет код заражаемого файла;
 - c. всегда меняет длину файла;
 - d. всегда меняет начало файла;
 - e. всегда меняет начало и длину файла.
- 25. Назначение антивирусных программ под названием детекторы:**
- a. обнаружение и уничтожение вирусов;
 - b. контроль возможных путей распространения компьютерных вирусов;
 - c. обнаружение компьютерных вирусов;
 - d. “излечение” зараженных файлов;
 - e. уничтожение зараженных файлов.
- 26. К антивирусным программам не относится:**
- a. сторожа;
 - b. фаги;
 - c. ревизоры;
 - d. интерпретаторы;
 - e. вакцины.
- 27. Назначение Excel –**
- a. проведение расчетов
 - b. проведение расчетов, решение оптимизационных задач
 - c. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм
 - d. проведение расчетов, решение оптимизационных задач, построение диаграмм, создание web-документов
- 28. Каждый документ представляет собой**
- a. набор таблиц - рабочую книгу
 - b. рабочие листы
 - c. рабочую книгу
- 29. Файлы Excel имеют расширение**
- a. .mdb
 - b. .bmp
 - c. .exe
 - d. .xls
- 30. Электронная таблица состоит из**
- a. таблиц
 - b. столбцов
 - c. столбцов и строк
 - d. строк
- 31. Столбцы обозначаются**

- a. русскими буквами и числами
- b. латинскими буквами и числами
- c. латинскими буквами
- d. русскими буквами

32. Строки обозначаются

- a. целыми числами
- b. числами и буквами
- c. русскими буквами
- d. латинскими буквами

33. Ячейки располагаются

- a. на объединении столбцов и строк
- b. на пересечении столбцов и строк
- c. на пересечении строк

34. Укажите допустимые номера ячеек

- a. A1
- b. D2
- c. HP6500
- d. CZ31
- e. 23FD

35. В ячейке могут храниться данные следующих типов

- a. числовые и формулы
- b. текстовые, графические, числовые и формулы
- c. тестовые и формулы
- d. числовые, текстовые и формулы

36. Формула в электронных не может включать

- a. имена ячеек
- b. числа
- c. текст
- d. знаки арифметических операций

37. В электронных таблицах со знака "=" начинается ввод

- a. числа
- b. строки
- c. текста
- d. формулы

38. В электронной таблице выделены ячейки A1:B3. Сколько ячеек выделено?

- a. 3
- b. 4
- c. 6
- d. 5

39. В электронных таблицах выделена группа ячеек A2:C4. Сколько ячеек входит в эту группу?

- a. 6
- b. 7
- c. 8
- d. 9

40. Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо

- a. выделить
- b. удалить
- c. переместить
- d. передвинуть

41. Адрес ячейки электронной таблицы – это

- a. любая последовательность символов

- b. номер байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
- c. имя, состоящее из имени столбца и номера строки
- d. адрес байта оперативной памяти, отведенного под ячейку
- e. адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку

42. Можно ли на одном листе создавать несколько диаграмм?

- a. Да, любое количество
- b. Да, любое количество только для таблиц, расположенных на этом листе
- c. Да, любое количество только для таблиц, расположенных в этой книге
- d. Нет

43. Можно ли редактировать ячейки с формулами?

- a. Да, любые ячейки с любыми формулами
- b. Да, с использованием клавиатуры
- c. Да, с использованием мыши
- d. Нет

44. В Excel записана формула =СУММ(A1;C3). Данные из какого количества ячеек суммируются по этой формуле?

- a. 9
- b. 2
- c. 3
- d. 6

45. Какой вид примет содержащая абсолютную и относительную ссылку формула, записанная в ячейке C1, после ее копирования в ячейку C2?

- a. =\$A\$1*B2
- b. =\$A\$1*B1
- c. =\$A\$2*B1
- d. =\$A\$2*B2

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

46. Какой результат будет вычислен в ячейке C2 после копирования в нее формулы из ячейки C1, которая содержит абсолютную и относительную ссылку?

- a. 0
- b. 25
- c. 50
- d. 75

	A	B	C
1	5	10	=A\$1*B1
2		15	

47. Шаблон представляет собой:

- a. особый «документ», используемый в качестве базы для создания обычного документа;
- b. особый «шаблон», используемый в качестве основы для создания документа;
- c. «документ», используемый в качестве базы для создания основного шаблона.

48. Автоматические механизмы в среде Word:

- a. автоформат строк при вводе, автозамена фраз при вводе, автоматическая верстка страниц;
- b. автоформат при вводе, автозамена при вводе, автоматическая верстка строк, страниц;
- c. автоформат строк при вводе, автозамена символов при вводе, автоматическая верстка строк, страниц.

49. Вставка символов, которых нет на клавиатуре осуществляется с помощью:

- a. команды *Символ...* в меню *Сервис*;
- b. команды *Символ...* в меню *Вставка*;
- c. команды *Символ...* в меню *Шрифт*.

50. Расстановка переносов в документе осуществляется при следующей последовательности действий:

- a. меню *Сервис* ⇒ команда *Язык* ⇒ подкоманда *Расстановка переносов*;
- b. меню *Шрифт* ⇒ команда *Расстановка переносов*;
- c. меню *Вставка* ⇒ команда *Язык* ⇒ подкоманда *Расстановка переносов*.

51. Абзацем в текстовом процессоре Word называется часть текста:

- a. начинающаяся с символа ↵;
- b. заключенная между последовательными символами ¶;
- c. заканчивающаяся символами ↵, ¶.

52. Форматирование абзацев включает:

- a. установку границ абзаца, оформление первой строки абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, установку табуляторов;
- b. установку межсимвольного интервала, оформление строк абзаца, выравнивание абзаца, определение положения абзаца на странице, определение границ абзаца, формирование списков;
- c. установку межстрочного интервала, оформление первой и последней строки абзаца, выравнивание абзаца на странице, установку табуляторов.

53. Текстовый процессор Word поддерживает следующие типы списков:

- a. нумерованный, маркированный, сложный;
- b. маркированный, нумерованный, многоуровневый;
- c. одноуровневый, многоуровневый нумерованный и маркированный.

54. Стилем называется:

- a. набор параметров форматирования, который можно применить к документу;
- b. поименованный набор параметров текста, который можно применять к фрагменту документа;
- c. поименованный набор параметров форматирования, который можно сразу применить к текстовому фрагменту или абзацу.

55. Стиль символа позволяет:

- a. применить группу форматов только для выделенного фрагмента текста;
- b. сразу применить группу форматов для всего документа;
- c. одним действием применить всю группу форматов только для одного символа.

56. Переключение объектов в ПО Blender через клавишу:

- a. D;
- b. A;
- c. G.

57. Затемнение неактивных объектов регулируется в ПО Blender:

- a. Viewport Overlays — Fade Inactive Geometry;
- b. Viewport Fade Overlays — Inactive Geometry;
- c. Viewport Geometry Overlays — Fade Inactive.

58. Создание нового файла в ПО Blender

- a. File — New — Sculpting
- b. File — Sculpting — New
- c. New — File — Sculpting

59. • Кисть позы (Pose brush) в ПО Blender:

- a. позволяет позиционировать части модели. Точка вращения рассчитывается автоматически на основе радиуса кисти и топологии модели;
- b. позволяет деформировать объект, при этом сохраняя объем. Создан этот инструмент по материалам статьи «Regularized Kelvinlets: Sculpting Brushes based on Fundamental Solutions of Elasticity»;
- c. деформирует сетку от исходных координат. При использовании с острой кривой она имеет гораздо более приятное поведение складки, чем любая другая кисть. Это полезно для создания складок ткани, стилизованных волос или краев твердой поверхности.

60. Blender это:

- a. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики, включающее в себя средства моделирования, скульптинга;
- b. свободное и открытое программное обеспечение для создания двухмерной компьютерной графики;
- c. профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания сложных многофункциональных Web страниц.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Омельченко В.П., Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5035-2 - Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html>
2. Омельченко, В. П. Информатика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. : ил. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4797-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447970.html>
3. Омельченко, В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html>

Дополнительные источники:

1. Омельченко, В. П. Информатика, медицинская информатика, статистика : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5921-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459218.html>
2. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Мураховский В.И. Информатика. Базовый курс: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2013.
3. Фридланд А.Я. и др. Информатика и компьютерные технологии. Основные термины. Толковый словарь. 3-е изд., испр. и доп. - М.: АСТ, Астрель, 2009.
4. Глушаков С.В., Сурядный А.С., Смирнова О.В. Новейшая энциклопедия пользователя ПК. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008.
5. Омельченко В.П., Демидова А.А. Компьютерные технологии в медицине. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
6. Научно-образовательный интернет-ресурс по тематике ИКТ "[Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru)" (<http://window.edu.ru>). Разделы: "[Общее образование: Информатика и ИКТ](#)", "[Профессиональное образование: Информатика и информационные технологии](#)".
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки РФ (<http://fcior.edu.ru>).
8. Видеоуроки в сети Интернет (<http://www.videouroki.net>).
9. http://tct.ru/word/praktik/rab_1.htm



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.02 Анатомия и физиология человека

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО специальность 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.02. Анатомия и физиология человека.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой. - основной медицинской терминологии; - строения, местоположения и функции органов тела человека; - физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их на скелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос. Работа с немymi иллюстрациями. Экзамен.
<i>Умения</i> - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация

З 1. Строения человеческого тела и функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой.	+	+
З 2. Основной медицинской терминологии;	+	+
З 3. Строения, местоположения и функции органов тела человека;	+	+
З 4. Физиологических характеристик основных процессов	+	+
З 5. Функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с внешней средой	+	+
У 1 применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи;	+	+

3.1. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации.

Текст задания

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в виде устного опроса по билетам, включающих 2 теоретических вопроса и одно практическое задание. Количество билетов - 30 вариантов.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Основы гистологии: виды тканей, особенности строения, место расположения.
2. Строение костей черепа: мозговой и лицевой отделы, соединения костей черепа, особенности черепа новорожденного.
3. Скелет туловища: отделы позвоночника, особенности строения позвонков, физиологические изгибы позвонков, строение грудной клетки.
4. Скелет верхних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей верхних конечностей.
5. Скелет нижних конечностей: строение, анатомические особенности, расположение. Соединение костей нижних конечностей.
6. Мышцы головы: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
7. Мышцы шеи: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
8. Мышцы пояса верхних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
9. Мышцы свободной части верхних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
10. Мышцы пояса нижних конечностей: перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
11. Мышцы свободной части нижних конечностей: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
12. Мышцы груди: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
13. Мышцы живота: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
14. Мышцы спины: назвать группы мышц, перечислить мышцы и их функции, показать месторасположение.
15. Спинной мозг: топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое

вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы.

16. Головной мозг: отделы, их строение, функции. Желудочки и оболочки головного мозга.

17. Высшая нервная деятельность: рефлексы, сигнальные системы, формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга.

18. Черепные нервы: название пар, места выхода, иннервация.

19. Спинномозговые нервы: строение, сплетения, иннервация.

20. Вегетативная нервная система: особенности расположения ядер, узлов, строение волокон, влияние на органы.

21. Зрительный анализатор: глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия.

22. Слуховой анализатор: вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы.

23. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура).

24. Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор.

25. Железы внутренней секреции: гипоталамо-гипофизарная система. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции

26. Железы внутренней секреции: перечислить железы, назвать их расположение, функции.

27. Сердце: определение, топография, внешнее и внутреннее строение. Фазы деятельности сердца.

28. Малый круг кровообращения: артерии и вены, его значение. Особенности кровообращения у плода.

29. Большой круг кровообращения: аорта, её отделы и ветви.

30. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи.

31. Большой круг кровообращения: артерии верхних конечностей, области кровоснабжения.

32. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости.

33. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости.

34. Большой круг кровообращения: артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости.

35. Большой круг кровообращения: артерии нижних конечностей, области кровоснабжения.

36. Большой круг кровообращения: система верхней полой вены.

37. Большой круг кровообращения: система воротной вены печени, кровоснабжение печени.

38. Большой круг кровообращения: система нижней полой вены.

39. Дыхательная система: значение, строение органов, топография и их функции.

40. Физиология дыхания: виды дыхания (внешний и внутренний), дыхательный цикл, дыхательные объёмы.

41. Пищеварительная система: строение органов, расположение, функции.

42. Пищеварительная система: особенности строения тонкого и толстого кишечника.

43. Физиология пищеварения. Центр регуляции дефекации. Состав кала.

44. Железы пищеварительной системы: строение, расположение, функции.

45. Обмен веществ и энергии: значение, общая характеристика, функции, содержание в продуктах.

46. Почки: значение, строение, функции, топография.

47. Мочевыводящие пути: значение, строение органов, функции, топография.

48. Механизм образования мочи. Центр регуляции мочеиспускания. Состав мочи.

49. Женская половая система: значение, строение органов, функции, топография.

50. Молочная железа: значение, строение, функции. Менструальный цикл.
51. Мужская половая система: значение, строение органов, функции, топография.
52. Кровь: состав, свойства и функции. Факторы свертывания крови, механизмы свертывания крови, время свертывания крови.
53. Группы крови. Принципы определения групп крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта.
Гемотрансфузионный шок.
54. Иммунная система: определение, виды иммунитета, органы иммунитета (строение, топография).
55. Органы иммунной системы (центральные и периферические).
56. Сперматогенез. Овогенез. Климакс.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

- Ткани: анатомический плакат «Виды тканей».
- Остеология: набор анатомических моделей: «Скелет человека», «Скелет торса человека», «Череп». Набор анатомических костных препаратов. Анатомические плакаты: «Кость как орган», «Виды соединения костей».
- Миология: настенные планшеты мышц: «Мышцы головы и шеи», «Мышцы груди», «Мышцы спины», «Мышцы живота», «Мышцы нижней конечности», «Мышцы верхних конечностей», анатомическая модель с мышцами.
- Спланхнология: набор планшетов: «Органы пищеварительной системы», «Строение почки, нефрон», «Ворсинки кишечника», «Гепатоцит», «Артериальная система». Анатомическая модель «Торс разборный». Набор муляжей: гортань, легкие, бронхиальное дерево, печень, почка. Набор плакатов: «Органы системы дыхания», «Легкие», «Регуляция дыхания», «Почки», «Железы внутренней секреции», «Органы женской половой системы», «Органы мужской половой системы».
- Нервная система: анатомическая модель «Головной мозг», набор плакатов: «Спинной мозг», «Спинномозговые нервы» «Головной мозг», «Вегетативная нервная система. Симпатическая система», «Вегетативная нервная система. Парасимпатический отдел». Анатомические планшеты: головной мозг, спинной мозг.
- Сердечно – сосудистая система: анатомическая модель «Сердце», набор плакатов: «Сердце», «Артериальная система», «Венозная система», «Лимфообращение», видеофильм: «Кровообращение»
- Органы чувств: муляжи: глаз, ухо; набор плакатов: «Глаз», «Ухо, горло, нос», «Кожа».

Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020 – 544 с.
2. Никитюк, Д.Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Д. Б. Никитюк, С.В. Ключкова, Н. Т. Алексеева ; под ред. Д. Б. Никитюка. – Москва : ЭОТАР-Медиа, 2020. – 368 с. : ил. – DOI: 10.33029/9704-4600-3-ATL-2020-1-368.
3. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 – 576 с.

Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-7203-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472033.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6228-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462287.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А., Никитюк Д. Б., Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б., Ключкова С. В., Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительные источники

1. Гайворонский, И. В. Анатомия человека. Кости туловища и конечностей. Карточки : наглядное учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 32 с. - ISBN 978-5-9704-6284-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462843.html> (дата обращения: 12.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Красноперова, Н. А. Возрастная анатомия и физиология / Н. А. Красноперова. - Москва : ВЛАДОС, 2012. - 214 с. - ISBN 978-5-691-01861-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018619.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Камкин, А. Г. Атлас по физиологии : учебное пособие. В 2 томах. Том 2. Камкин А. Г., Киселева И. С. 2012. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-1594-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415948.html> (дата обращения: 13.04.2023). - Режим доступа : по подписке.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской
терминологией

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

Программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело;

Рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 «Основы латинского языка с медицинской терминологией».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Освоенные умения:	
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрация способности правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины
- объяснять значение терминов по знакомым терминоэлементам, частотным отрезкам;	Демонстрация способности выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрация способности читать, переводить и писать рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу.
Усвоенные знания:	
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Знания элементов латинской грамматики и способов словообразования. Знания основных правил построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта.
- 500 лексических единиц	Знания 500 лексических единиц и основных рецептурных сокращений.
- Знание понятия "частотный отрезок".	Знания частотных отрезков, наиболее часто употребляемых в названиях лекарственных веществ и препаратов.

3. Структура контрольного задания для промежуточной аттестации в форме экзамена

3.1. Текст задания

БИЛЕТ №1

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Tinctura Belladonnae, Solutio Novocaini, Tabulettae Laevomycetini, Rhizoma Valerianae, Folia Farfare, dermatologia, hypertonia, cholecystitis, myoma, neurosis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ментола 0,1

Растёртой камфоры 0,05

Одну каплю эвкалиптового масла

Вазелинового масла 10,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Для вливания в гортань

БИЛЕТ №2

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analgetica, aqua Menthae piperitae, solutio Furacilini, decoctum baccae Viburni, tabulettae Carboni activati, neurologia, endocarditis, oliguria, mammogramma, cystoma

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Нашатырно-анисовых капель 50 мл

Алтейного сиропа 30,0

Дистиллированной воды до 200 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

БИЛЕТ №3

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Борной кислоты 1,0

Салициловой кислоты 5,0

Оксида цинка 25,0

Чистого талька 50,0

Смешай, пусть получится порошок. Выдай.

Обозначь: Присыпка

БИЛЕТ №4

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Narcotica, Pasta Zinci, Species sedativae, Oleum Olivarum, radix Valerianae, proctologia, nephrectomia, myalgia, cardiographia, tonsillitis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Жжёной магнезии 2,5
Выдай в коробочке.
Обозначь: По $\frac{1}{4}$ - $\frac{1}{2}$ чайной ложке 2 раза в день

БИЛЕТ №5

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Purgativa, Oleum Eucalypti, Tabulettae Nitroglycerini, Species antiasthmaticae, Lamellae ophthalmicae, haematologia, gastrorrhagia, cardiopathia, colposcopia, laparotomia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Диуретина 4,0
Воды перечной мяты
Дистиллированной воды по 60 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке 3 раза в день

БИЛЕТ №6

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Laxativa, Solutio Nitroglycerini oleosa, Tinctura Rhei, Species purgativae, suppositoria rectalia, stomatologia, arthroplastica, angiospasmus, spondylotomia, pericarditis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Таблетки экстракта валерианы 0,02 покрытые оболочкой
числом 50.
Выдай.
Обозначь: По 2 таблетки 3 раза в день

БИЛЕТ №7

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Bactericida, Extracta oleosa, Solutio Corglyconi, Dragees Acidi ascorbinici, Aerosolum "Camphomenum", gynaecologia, cystoscopia, mastectomia, gastrospasmus, angiographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки
Настойки ревеня по 15 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №8

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Succus Plantaginis, Infusum Convallariae majalis, globuli vaginales, Elixir pectorale, dosis letalis, paraproctitis, uraemia, laryngotracheitis, angiosclerosis, encephalopathia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара
Камфорного масла
Хлороформа по 100,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Растирание

БИЛЕТ №9

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Kalii bromidi, Aerosolum "Hyposolum", Granula Furazolidoni, Pulvis Phthivazidi, oleum Ricini, laryngitis, arthropathia, bronchostenosis, nephroma, endometritis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Жидкого экстракта крапивы
Жидкого экстракта тысячелистника по 25 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 25-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №10

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Extractum Viburni, Carbo activatus, Cortex Periplocae, Unguentum Furacilini, Tabulettae Pyracetami, arthroma, cystogramma, blepharoplastica, dermatosis, anuria

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 10 мл
Жидкого экстракта боярышника 5 мл
Ментола 0,05
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 20-25 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №11

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Decoctum corticis Frangulae, Liquor Burovi, Flores Crataegi, Solutio Dactinomycini, Aerosolum "Vinisolium", gastroenterologia, hepatitis, cystoma, nephroptosis, spondylographia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ацетилсалициловой кислоты 0,5
Кофеина 0,05
Выдай такие дозы числом 10 в таблетках.
Обозначь: По 1 таблетке 3 раза в день

БИЛЕТ №12

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Suppositoria “Anaesthesolum”, Solutio Iodi spirituosa, Tabulettae Antipyrini, Pulvis Uradonini, Oleum Lavandulae, stomatologia, paranephritis, cholecystectomy, otoplastica, cardialgia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Резорцина 1,0
Вазелина 10,0
Смешай, пусть получится мазь. Выдай.
Обозначь: Мазь

БИЛЕТ №13

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analeptica, Sal corolinum factitium, Solutio Morphini hydrochloridi, Linimentum Aloes, Granula Furazolidoni, oncologia, blepharoptosis, gastrostomia, lipoma, bronchitis

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Касторового масла 20,0
Ксероформа 1,2
Винилина 1,0
Смешай, пусть получится жидкая мазь. Выдай.
Обозначь: Для мазевых повязок

БИЛЕТ №14

1. *Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:*

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia

2. *Напишите рецепт по-латински:*

Возьми: Ментола 0,1

Персикового масла 10,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: Для ингаляций при трахеите

БИЛЕТ №15

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Antibiotica, capsulae gelatinosae, oleum Terebinthinae, Aerosolum "Panthenolum", Sirupus Althaeae, paediatrica, hydrotherapia, rhinoscopia, gastrotomia, mastalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Настоя листьев сены 10,0-150 мл
Сиропа ревеня 30 мл
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 1 столовой ложке утром и на ночь

БИЛЕТ №16

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Anaesthetica, suppositoria rectalia, Decoctum corticis Quercus, Pulvis Streptocidi, Tinctura Eucalypti, otalgia, proctologia, nephrographia, splenectomy, dermatitis, arthrosis

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: По 2 столовые ложки через 1 час до наступления слабительного действия

БИЛЕТ №17

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Heroica, Emulsum Synthomycini, Extractum Calendulae, Magnesia usta, cortex Alni, cardiologia, arthrosis, thermometria, nephritis, dystonia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Листьев малины 20,0
Листьев мальвы
Листьев мать-и-мачехи по 25,0
Листьев шалфея 30,0
Смешай. Выдай.
Обозначь: 3 столовые ложки смеси залить стаканом кипятка. Для полоскания горла

БИЛЕТ №18

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Solutio Anaesthesini, Tabulettae Phthivazidi, Folium Menthae piperitae, Guttae Promedoli, Semina Cucurbitae, bronchospasmus, angioma, cystoptosis, splenitis, nephrographia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Амидопирина

Анальгина по 0,25

Выдай такие дозы числом 6 в таблетках

Обозначь: По 1 таблетке 2-3 раза в день

БИЛЕТ №19

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Sedativa, unguentum Ichthyoli, solutio Lidocaini, tabulettae Pentoxyli obductas, liquor Kalii arsenitis, oncologia, hydrophobia, cystostomia, stomatitis, splenomigalia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Горькой настойки

Настойки ревеня по 15 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь: По 20-30 капель 3 раза в день

БИЛЕТ №20

1. Прочитайте и переведите следующие фармацевтические наименования и клинические термины:

Analgetica, Solutio Laevomycetini spirituosa, Tabulettae Tetracyclini, Solutio Natrii chloridi, Linimentum Synthomycini, physiologia, phlebitis, ophthalmorrhagia, splenectomy, myalgia

2. Напишите рецепт по-латински:

Возьми: Скипидара

Камфорного масла

Хлороформа по 100,0

Смешай. Выдай.

Обозначь: Растирание

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник/ Ю.И. Городкова. – 27-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2020. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>

Дополнительные источники:

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учеб. для мед. училищ и колледжей / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015 (доп. – 100 экз.)
2. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология: учебник / Г. Вс. Петрова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5973-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459737.html>
3. Полухина О.Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учеб-метод. пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
4. Сыч М.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

Информационные электронные ресурсы: справочники, словари, обучающие и контролирующие программы, тесты для диагностики уровня знаний.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.04 Основы патологии

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП.04 «Основы патологии»**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **экзамена**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»

- рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 «Основы патологии»

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немymi иллюстрациями Экзамен
Умения - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

Вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен):

Задание № 1 . Здоровье и болезнь. Этиология. Патогенез. Формы и стадии развития болезней. Резистентность и реактивность. Понятие о профилактике.

Задание № 2. Дистрофии. Определение, механизмы развития и классификация дистрофий.

Задание № 3. Паренхиматозные дистрофии: определение, классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 4. Мезенхимальные дистрофии: классификация, морфологические проявления, исход.

Задание № 5. Смешанные дистрофии: классификация, виды. Нарушение обмена билирубина, виды желтухи. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция.

Задание № 6. Некроз: этиология, патогенез, формы, исход. Отличие некроза от апоптоза.

Задание № 7. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

Задание № 8. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.

Задание № 9. Компенсаторно – приспособительные реакции организма. Основные фазы процесса компенсации. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

Задание № 10. Сердечная недостаточность: причины, клинические проявления, классификация. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности.

Задание № 11. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Классификация, виды и их морфологические проявления. Физиологическая целесообразность воспаления.

Задание № 12. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации. Лихорадка: этиология, патогенез, стадии, типы температурных кривых. Отличие лихорадки от гипертермии. Физиологическое значение лихорадки.

Задание № 13. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование. Отличие доброкачественных и злокачественных опухолей. Воздействие опухоли на организм.

Задание № 14. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

Задание № 15. Пороки сердца: определение, классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления.

Задание № 16. Воспалительные заболевания сердца: классификация, этиология, патогенез, клинико - морфологические проявления, исход. Механизм тампонады сердца. «Панцирное сердце».

Задание № 17. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

Задание № 18. Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.

Задание № 19. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения. Морфологические проявления инфаркта миокарда в различных стадиях.

Задание № 20. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.

Задание № 21. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, клинико-морфологические формы. Классификация по характеру течения. Понятие о первично - и вторично сморщенной почке. Нефротический синдром.

Задание № 22. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход. Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

Задание № 23. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Определение понятия: «Уремия». Механизм гемодиализа.

Задание № 24. Виды нарушений функций пищевода, желудка, кишечника. Ахалазия кардии: патогенез, клинические проявления. Основное звено патогенеза гастро - зофагеальной болезни. Дивертикулы пищевода.

Задание № 25. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной кишки: этиология, патогенез. Морфологические изменения в слизистой желудка при язвенной болезни и эрозивном гастрите. Осложнения язвенной болезни.

Задание № 26. Нарушение экзокринной функции поджелудочной железы. Панкреатит: этиология, патогенез, формы течения, осложнения, исход. Синдром портальной гипертензии.

Задание № 27. Нарушение функций печени. Печеночно – клеточная недостаточность: этиология, патогенез, клинико – морфологические проявления, исход.

Задание № 28. Гепатоз. Гепатит, Цирроз. Этиология, патогенез, формы, морфологические различия, исход.

Задание № 20. Нарушение функций желчного пузыря. Типы дискинезий. Холецистит: этиология, формы течения, осложнения. Патогенез возникновения механической желтухи при желчно – каменной болезни.

Задание № 21. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости. Клинико – морфологические проявления « Синдрома острого живота»

Экзаменационные билеты для промежуточной аттестации (экзамена)

Вариант №1

1. Задание № 1. Здоровье и болезнь. Этиология патогенез. Формы и стадии развития болезней. Механизмы выздоровления. Понятие о профилактике.
2. Задание № 2. Показатели дыхательной недостаточности. Пневмоторакс.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После вскрытия двух больных, в прошлом перенесших инфаркт миокарда и умерших от хронической сердечной недостаточности, поставлены разные диагнозы. Выберите макроскопические изменения в организме, подтверждающие каждый из диагнозов:

1. Атеросклероз
 2. Гипертоническая болезнь
- А. Аорта- интима с многочисленными участками изъязвлений, кальциноза;
Б. Сердце увеличено вследствие гипертрофии стенки левого желудочка, полости растянуты, крупноочаговый кардиосклероз;
В. Почки маленькие, плотные, с мелкозернистой поверхностью;
Г. Печень увеличена, плотная, на разрезе имеет мускатный вид.

Вариант №2

1. Задание № 1. Нарушение обмена веществ в организме и его тканях. Критерии основного обмена веществ и другие проявления нарушения основного обмена.
2. Задание № 2. Гипоксия: определение понятия, виды гипоксий, механизмы компенсации.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У женщины 45 лет с детства наблюдали ревматический митральный порок сердца. В последние годы предъявляла жалобы на одышку, отеки в ногах ,при пальпации печень увеличена. Смерть наступила от нарастающей сердечно-сосудистой недостаточности. Какие изменения в органах могли быть обнаружены при вскрытии?

- А. Бурая индурация легких;
Б. Мускатный фиброз печени;
В. «Волосатое сердце»;
Г. Деформация створок митрального клапана.

Вариант №3

- 1.Задание № 1. Виды регенерации. Различие между гипертрофией и гиперплазией. Понятие

метаплазии и дисплазии. Сущность процесса организации. Виды заживления ран.

2. Задание № 2. Крупозная пневмония: этиология, патогенез, морфологические проявления, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Больной раком желудка с множественными метастазами умер от раковой кахексии. Какие изменения могли быть обнаружены на вскрытии?

- А. Бурая атрофия миокарда;
- Б. Бурая индурация легких;
- В. Увеличенная печень, дряблой консистенции, глинистого вида;
- Г. В эпикарде увеличено количество жировой клетчатки;
- Д. Скелетные мышцы бурого цвета за счет липофусцина.

Вариант №4

1. Задание № 1. Нарушение водного обмена. Механизм образования отека. Виды отеков. Отличие трансудата от экссудата.

2. Задание № 2. Причины и механизмы недостаточности внешнего дыхания, типы патологического дыхания.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Назовите сосуды движения лекарственного вещества, введенного в локтевую вену до тканей легкого?

Вариант №5

1. Задание № 1. Стромально - сосудистая (мезенхимальная) дистрофия. Классификация, морфологические проявления.

2. Задание № 2. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибриляции.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Женщина, страдающая ожирением, жалуется на чувство тяжести в правом подреберье, горечь во рту. В дальнейшем присоединились признаки сердечной недостаточности. Какие изменения органов возникли у больной?

- А. Жировая дистрофия печени;
- Б. Бурая атрофия печени;
- В. Ожирение сердца;
- Г. Бурая атрофия миокарда;
- Д. Тигровое сердце.

Вариант №6

1. Задание № 1. Основное звено, «порочный круг», цепная реакция, пусковой механизм в патогенезе болезней.

2. Задание № 2. Воспалительные заболевания сердца: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения, исход.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на изжогу, боль в эпигастральной области, усиливающуюся после приема пищи. Каков предположительный диагноз? Обоснуйте.

Вариант №7

1. Задание № 1. Патологическая реакция, патологический процесс, патологическое состояние: понятие, клинко-морфологическое отличие то болезни.

2. Задание № 2. Атеросклероз. Этиология. Патогенез. Морфологические проявления в различных стадиях атеросклероза. Формы атеросклероза.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациента беспокоит обильное слюноотделение, которое нарушает процесс речи и приема пищи. Как называется этот симптом, и какие причины могут к нему привести?

Вариант №8

1. Задание № 1. Дистрофии. Классификация. Виды. Механизмы дистрофии.
2. Задание № 2 Гипертоническая болезнь. Этиология. Патогенез. Стадии течения гипертонической болезни. Патогенез гипертонического криза. Формы гипертонической болезни. Симптоматическая артериальная гипертония.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент жалуется на диарею. Какая функция и какого отдела кишечника нарушена, и к чему может привести данная патология.

Вариант №9

1. Задание № 1. Паренхиматозные дистрофии. Классификация, морфологические изменения.
2. Задание № 2. Ишемическая болезнь сердца: этиология, патогенез, классификация. Различия стенокардии покоя и напряжения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент жалуется на боль в эпигастральной области, отдающую в левое подреберье и левую поясничную область. Патология какого органа предположительно имеется у пациента?

Вариант №10

1. Задание № 1 Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция. Виды. Морфологические проявления.
2. Задание № 2. Заболевания соединительной ткани: виды и общие морфологические проявления коллагенозов.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При обследовании в моче обнаружена глюкоза. Как называется данный симптом? О каких нарушениях в организме можно предполагать? Как можно подтвердить диагноз?

Вариант №11

1. Задание № 1. Смешанные дистрофии. Нарушения обмена производных гемоглобина.
2. Задание № 2. Виды нарушения мочеобразования и мочевыделения. Изменение количества и состава мочи, ритма мочеотделения.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При обследовании мочи обнаружены выщелоченные эритроциты. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

Вариант №12

1. Задание № 1. Сердечная недостаточность: причины, клинико-морфологические проявления, компенсаторные механизмы.
2. Задание № 2. Гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При резком падении АД прекращается образование мочи. Почему? Как называется этот симптом? Чего можно опасаться при данной патологии.

Вариант №13

1. Задание № 1. Атрофия, метаплазия, дисплазия: понятие, этиология, виды.
2. Задание № 2. Нефротический синдром: этиология, патогенез, морфологические признаки, исход.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При осмотре пациента отмечается выраженная отечность. Как отличить почечные отеки от сердечных? Какие дополнительные обследования нужно провести?

Вариант №14

1. Задание № 1. Некроз: признаки, формы, исходы. Отличие некроза от апоптоза.

2. Задание № 2. Пиелонефрит: этиология, патогенез, формы течения осложнения, исход.

Понятие о пиелонефритической сморщенной почке.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

Пациент жалуется на резкую боль в поясничной области, отдающую в пах. Каков предположительный диагноз? Какова тактика медработника?

Вариант №15

1. Задание № 1. Механизм восстановления функций. Реакции организации и приспособления.

2. Задание № 2. Клинико-морфологические проявления нарушения функций желудочно-кишечного тракта.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При флюорографическом обследовании у пациента обнаружены петрификаты в верхней доле легкого. Исход какого процесса наблюдается в данной ситуации? В чем сущность этого процесса, и какие рекомендации необходимо дать обследуемому?

Вариант №16

1. Задание № 1. Шок: этиология, патогенез, виды, стадии. Понятие о «шоковых органах». Отличие шока от стресса и коллапса.

2. Задание № 2. Язвенная болезнь желудка и 12-ти перстной: этиология, патогенез, морфогенез, осложнения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При плевральной пункции у пациента в экссудате обнаружены эритроциты. Какая форма воспаления присутствует в данной ситуации? Какие неблагоприятные условия могут возникнуть при данной форме?

Вариант №17

1. Задание № 1. Кома: этиология, патогенез. Виды комы. Морфологические изменения в органах и тканях при уремической, печеночной, гипергликемической, гипогликемической коме.

2. Задание № 2. Болезни кишечника: этиология, патогенез, классификация, морфологические изменения.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При медосмотре у пациента зафиксировано АД 140/90 мм рт. ст. Является ли данный показатель достаточным для предположения у него гипертонической болезни?

Вариант №18.

1. Задание № 1. Нарушение основных свойств сердечной мышцы. Механизм возникновения экстрасистол и пароксизмальной тахикардии. Определение понятий «сердечная блокада», «дефицит пульса». Механизм дефибрилляции.

2. Задание № 2. Острые хирургические заболевания органов брюшной полости.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента с гипертонической болезнью в моче появился белок. Какой стадии гипертонической болезни соответствует данная патология?

Вариант №19

1.Задание № 1. Нарушение периферического кровообращения. Артериальная и венозная гиперемия: определение, этиология, виды, клинические проявления. Понятие о стазе и сладж-синдроме.

2.Задание № 2. Панкреатит: этиология, патогенез, морфологические изменения, осложнения, исход.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

На рентгенографии легких обнаружены участки расширения бронхов.

Какая патология дыхания диагностируется у пациента?

Вариант №20

1. Задание № 1. Ишемия: определение, причины, клинические проявления, исходы. Значение коллатерального кровообращения в исходе ишемии.

2. Задание № 2. Печеночно-клеточная недостаточность. Причины, клиничко - морфологические изменения, исходы.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

После закрытого пневмоторакса произошло спадение легкого. Как называется это понятие?

Вариант №21

1. Задание № 1. Тромбоз. Механизм образования тромба. Исходы тромбоза. Определение понятий организации и реканализации тромба. Эмболия: виды эмболов, механизм возникновения, исходы.

2. Задание № 2. Гепатоз, гепатит, цирроз: понятие, патоморфологические различия.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При ранении грудной клетки на расстоянии слышен звук засасывания воздуха в плевральную полость. Какая патология у пациента, и какие разновидности ее бывают?

Вариант №22

1.Задание № 1. Нарушение лимфообращения. Лимфостаз. Лимфорей. Лимфатический отек.

2.Задание № 2. КОС и буферные системы организма. Ацидоз.Алкалоз.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У пациента затянущаяся пневмония, t = 38-39 градусов, обильная зловонная гнойная мокрота. Чем осложнилась пневмония?

Вариант №23

1.Задание № 1. Воспаление: определение, причины, признаки воспаления. Компоненты воспаления. Физиологическая целесообразность воспаления.

2. Задание № 2. Заболевания желчного пузыря (холецистит, желчно- каменная болезнь). Классификация, формы, морфологические изменения, осложнения.

3.Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При обследовании глазного дна у пациента на сосудах обнаружены изменения в виде пятен и полос. Какой стадии атеросклероза соответствуют эти изменения.

Вариант №24

1. Задание № 1. Классификация воспалений. Характеристика основных видов экссудата.

2. Задание № 2. Ревматизм. Этиология, патогенез. Патоморфологические изменения в сердце и суставах.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

При травме была удалена одна из почек. В течение месяца пациент находился на гемодиализе, но по истечении некоторого срока, анализы мочи нормализовались.

Что явилось причиной восстановительной функции почки? Как называется эта компенсаторная функция?

Вариант №25

1. Задание № 1. Механизмы терморегуляции организма человека. Гипотермия: этиология, патогенез, стадии, исход. Гипертермия: этиология, патогенез, механизмы адаптации.
2. Задание № 2. Патология белой крови. Лейкоцитоз. Лейкемия. Лейкемоидная реакция.
3. Решение ситуационной задачи:
Человека укусил комар. Является ли данная ситуация воспалением? Аргументируйте свой ответ.

Вариант №26

1. Задание № 1. Лихорадка: этиология, патогенез. Механизмы компенсации при лихорадке. Типы температурных кривых.
2. Задание № 2. Патология красной крови. Эритроцитоз. Эритремия.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
При приеме тепловых процедур кожа имеет красный цвет, местная t повышена, усилена пульсация. Какой вид изменения кровообращения наблюдается в данной ситуации?

Вариант №27

1. Задание № 1. Опухоли: определение, этиология, патогенез. Строение опухолей, клеточный и тканевой атипизм, понятие о дифференцировке и анаплазии. Воздействие опухоли на организм.
2. Задание № 2. Изменение качественного и количественного состава крови при анемии.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент жалуется на снижение массы тела ниже нормы, которая появилась после перенесенной ангины. После полного обследования патологии со стороны внутренних органов не выявлено. Дайте полную классификацию патологического процесса.

Вариант №28

1. Задание № 1. Характеристика доброкачественных и злокачественных опухолей. Рост опухолей. Метастазирование и рецидивирование.
2. Задание № 2. Врожденные пороки сердца. Этиология, патогенез, клинко-морфологические проявления.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
Пациент имеет инвалидность с диагнозом «Сахарный диабет». При опросе установлено, что отец пациента тоже имеет этот диагноз. Определите вид патологического процесса.

Вариант №29

1. Задание № 1. Нарушение кислотно – основного состояния (КОС). Буферные системы крови. Формы нарушения КОС, их виды.
2. Задание № 2. Основное звено патогенеза гастроэзофагеальной болезни.
3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:
У ребенка, больного дифтерией, развилась асфиксия, от которой наступила смерть. На вскрытии обнаружены воспалительные изменения в зеве и трахее. Выберите положения, верные для данной ситуации :
А. В зеве и трахее возникло дифтеритическое воспаление;
Б. В зеве возникло дифтеритическое воспаление;
В. Возникла асфиксия-осложнение крупозного трахеита;
Г. Фибринозная пленка на миндалинах рыхло связана с подлежащими тканями.

Вариант №30

1. Задание № 1. Определение понятия: «Почечная недостаточность». Этиология, патогенез, стадии Острой почечной недостаточности. Клинико - морфологические проявления Хронической почечной недостаточности. Механизм гемодиализа.

2. Задание № 2 Кровопотеря. Классификация. Патогенез. Механизмы компенсации. Понятие о ДВС-синдроме.

3. Задание № 3. Решение ситуационной задачи:

У больного, страдавшего врожденной аневризмой левой средней мозговой артерии, внезапно наступила смерть. На вскрытии обнаружено скопление крови в левой височной доле, ткань мозга разрушена. Какова причина кровотечения? Какой вид кровоизлияния имеет место?

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Основы патологии [Электронный ресурс] : учебник / Митрофаненко В.П., Алабин И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970437704.html>

2. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Казачков [и др.]; под ред. Е.Л. Казачкова, М.В. Осикова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440520.html>

3. Ремизов, И. В. Основы патологии : учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. — 364 с. — ISBN 978-5-222-35144-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/104641.html>

Дополнительные источники:

1. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Электронный ресурс] / В.С. Пауков, П.Ф. Литвицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970442456.html>

2. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - ЭБС «Консультант студента»

3. Патифизиология : курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. : ил. - ЭБС «Консультант студента»

4. Патология в рисунках : учебное пособие / Финлейсон К.Д. ; Ньюелл Б.А. - Москва : БИНОМ, 2014 - ЭБС «Консультант студента»



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **комплексного дифференцированного зачета**.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01. «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП. 05 «Основы микробиологии и иммунологии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	Правильность выполнения манипуляции по забору, транспортировке и хранению материала для микробиологических исследований.
У 2. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	Правильность выполнения манипуляции по дифференцировке разных групп микроорганизмов по их основным свойствам.
З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	Достаточность изложения материала о роли микроорганизмов в жизни человека и общества.
З 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	Систематизация и достаточность изложения материала о морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, методах их изучения.
З 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	Изложить основы эпидемиологии инфекционных заболеваний, перечислить пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.
З 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	Перечислить факторы иммунитета, описать значение иммунитета для человека и общества, изложить принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
У 1. Проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований.	+	+
У 2. Дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	+	+
З 1. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.	+	+

3 2. Морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения.	+	+
3 3. Основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека.	+	+
3 4. Факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.	+	+

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (комплексного дифференцированного зачета).

Промежуточная аттестация состоит из теоретических (тестовые задания) блоков по дисциплинам ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии и ОПЦ.07 Гигиена и экология человека.

6.1.Тестовые задания по дисциплине ОПЦ. 04 Основы микробиологии и иммунологии: 160 тестов

Тип вопроса: одиночный выбор

(2 варианта по 60 тестов)

1. Основоположник эпидемиологии:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А. Д.Фракасторо | В. А.Левенгук |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

2. Ученый, доказавший, что заболевание есть результат жизнедеятельности микроорганизмов:

- | | |
|--------------|----------------|
| А. П.Эрлих | В. А.Левенгук |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

3. Основоположник гуморальной теории защиты организма:

- | | |
|--------------|----------------|
| А. П.Эрлих | В. Р.Кох |
| Б. Л. Пастер | Г. И. Мечников |

4. Основоположник клеточной теории защиты организма:

- | | |
|-------------|----------------|
| А. П.Эрлих | В. Р.Кох |
| Б. Авиценна | Г. И. Мечников |

5. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя дизентерии:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А. Sh.dysenteriae | В. Vib.cholerae |
| Б. S.dysenteriae | Г. V.cholerae |

6. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя ботулизма:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| А. C.botulinum | В. C.diphtheria |
| Б. Cl.botulinum | Г. Cor.diphtheria |

7. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя коклюша:

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А. B.pertussis | В. Bor. pertussis |
| Б. M.tuberculosis | Г. Myc.tuberculosis |

8. Укажите правильно сокращенное латинское название возбудителя респираторного хламидиоза:

- | | |
|-------------------|-----------------|
| А. Chl.pneumoniae | В. C.pneumoniae |
| Б. Chl.psittaci | Г. C.psittaci |

9. Взаимовыгодные отношения между микро- и макроорганизмом:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

10. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, а макроорганизм вред:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

11. Отношения, при которых микроорганизм получает выгоду, не причиняя вред макроорганизму:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

12. Отношения, при которых один микроорганизм старается уничтожить другого:

А. комменсализм
Б. мутуализм

В. паразитизм
Г. антагонизм

13. К группе патогенных бактерий длительно сохраняющихся в почве принадлежит возбудитель:

А. чумы
Б. сибирской язвы

В. холеры
Г. гриппа

14. Вода является фактором передачи:

А. брюшного тифа
Б. дифтерии

В. коклюша
Г. сифилиса

15. Санитарно-показательным микроорганизмом воздушной среды является:

А. вирус гриппа
Б. кишечная палочка

В. золотистый стафилококк
Г. возбудитель холеры

16. Наиболее богат микрофлорой воздух:

А. сельской местности
Б. крупных городов

В. арктической зоны
Г. болот

18. Первичный барьер неспецифической защиты организма:

А. антитела
Б. фагоцитоз

В. воспаление
Г. ЖКТ

19. Гуморальный фактор неспецифической защиты:

А. Ig A
Б. Ig G

В. комплемент
Г. Т-киллер

20. Центральный орган иммунной системы:

А. костный мозг
Б. селезенка

В. аппендикс
Г. лимфатические узлы

21. Место вызревание Т-лимфоцитов:

А. костный мозг
Б. селезенка

В. вилочковая железа
Г. лимфатические узлы

22. Классические антитела:

А. Ig A
Б. Ig G

В. Ig M
Г. Ig E

23. При введении вакцин формируется иммунитет:

А. относительный
Б. постинфекционный

В. искусственный пассивный
Г. искусственный активный

24. При введении иммунных сывороток формируется иммунитет:

А. относительный
Б. постинфекционный

В. искусственный пассивный
Г. искусственный активный

25. Средняя продолжительность искусственного активного иммунитета:

А. до 1 года
Б. до 5 лет

В. до 7 лет
Г. до 10 лет

26. Средняя продолжительность искусственного пассивного иммунитета:

А. до 3-х недель
Б. до 2-х месяцев

В. до 1-го года
Г. до 5-ти лет

27. Вакцины нельзя вводить:

А. в/м
Б. в/в

В. в/к
Г. н/к

28. Сывороточные препараты нельзя вводить:

А. в/м
Б. в/в

В. в/к
Г. н/к

29. Условия хранения вакцинных препаратов:

А. в темном месте при температуре от 0 °С до +25 °С
Б. в темном месте при температуре от 0 °С до +4 °С
В. в темном месте в замороженном состоянии
Г. в темном месте при комнатной температуре

30. Условия хранения сывороточных препаратов:

А. в темном месте при температуре от 0 °С до +25 °С
Б. в темном месте при температуре от 0 °С до +4 °С
В. в темном месте в замороженном состоянии
Г. в темном месте при комнатной температуре

31. ГЗТ:

А. сывороточная болезнь
Б. анафилаксия

В. инфекционная аллергия
Г. атопия

33. ГНТ:

А. экзема
Б. поллиноз

В. кожный дерматит
Г. инфекционная аллергия

34. Разновидность атопии:

А. экзема
Б. поллиноз

В. кожный дерматит
Г. анафилаксия

35. Для ГЗТ характерно:

А. образование Ig E
Б. развитие реакции после введения сенсибилизирующей дозы
В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
Г. сенсибилизация Т-лимфоцитов

36. Для ГНТ характерно:

- А. образование Ig E
- Б. развитие реакции после введения сенсibiliзирующей дозы
- В. проявление реакции через 1-2 часа после введения аллергена
- Г. сенсibiliзация Т-лимфоцитов

37. Кожно-аллергическая проба на дифтерию:

- А. реакция Манту
- В. Реакция Шика
- Б. Реакция Дика
- Г. Реакция Монте negro

38. Положительный результат в реакции агглютинации проявляется в виде:

- А. осадка
- В. изменения цвета
- Б. помутнения
- Г. видимых изменений нет

39. Положительный результат в реакции преципитации проявляется в виде:

- А. осадка
- В. изменения цвета
- Б. помутнения
- Г. видимых изменений нет

40. Простая серологическая реакция:

- А. РП
- В. ИФА
- Б. РСК
- Г. РИФ

41. Сложная серологическая реакция:

- А. РА
- В. РП
- Б. ИФА
- Г. реакция гемагглютинации

42. Возбудитель холеры относится к группе бактерий:

- А. шаровидных
- В. извитых
- Б. палочковидных
- Г. нитевидных

43. Возбудитель скарлатины:

- А. диплококк
- В. тетракокк
- Б. стрептококк
- Г. стафилококк

44. Возбудитель сибирской язвы:

- А. бактерия
- В. бактероид
- Б. бацилла
- Г. клостридия

45. Возбудитель сифилиса:

- А. вибрион
- В. спирохета
- Б. спирилла
- Г. клостридия

46. Возбудитель ботулизма:

- А. бактерия
- В. бактероид
- Б. бацилла
- Г. клостридия

47. Синегнойная палочка по расположению жгутика:

- А. перетрих
- В. лофотрих
- Б. амфитрих
- Г. монотрих

48. Холерный вибрион по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих

В. лофотрих
Г. монотрих

49. Кишечная палочка по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих

В. лофотрих
Г. монотрих

80. Сальмонелла по расположению жгутика:

А. перетрих
Б. амфитрих

В. лофотрих
Г. монотрих

51. Укажите признак характерный для бактерий:

А. размножается спорами
Б. имеет ядро

В. имеет 3-х слойную оболочку
Г. образует цисту

52. Укажите признак не характерный для бактерий:

А. анаэроб
Б. гетеротроф

В. прокариот
Г. размножается спорами

53. Признак, характерный для большинства бактерий:

А. автотрофы
Б. эукариоты

В. факультативные анаэробы
Г. строгие анаэробы

54. Большинство бактерий по типу питания:

А. автотрофы
Б. сапрофиты

В. паразиты
Г. факультативные анаэробы

55. Большинство бактерий по типу дыхания:

А. строгие аэробы
Б. сапрофиты

В. факультативные анаэробы
Г. строгие анаэробы

56. Цвет грамположительных бактерий при окрашивании по Граму:

А. синий
Б. красный

В. фиолетовый
Г. коричневый

57. Цвет грамотрицательных бактерий при окрашивании по Граму:

А. синий
Б. красный

В. фиолетовый
Г. коричневый

58. При работе с иммерсионной системой используют объектив не менее:

А. 9х
Б. 40х

В. 90х
Г. 120х

59. Оптическая часть микроскопа:

А. тубус
Б. конденсор

В. макровинт
Г. клемма

60. Работа с возбудителями I-II группой патогенностью проводится в лаборатории:

А. клинико-диагностической
Б. специализированной

В. санитарно-бактериологической
Г. паразитологической

61. Экстренная профилактика дизентерии:

А. вакцина СТИ
Б. бактериофаг

В. личная гигиена
Г. наличие спецодежды

62. Реакция Видаля используется для диагностики:

А. чумы
Б. брюшного тифа

В. сибирской язвы
Г. бруцеллеза

63. Специфическая профилактика холеры:

А. мытье рук
Б. кипячение питьевой воды

В. выявление носителей
Г. вакцинация

64. Материал для исследования на дифтерию:

А. кал
Б. моча

В. слизь
Г. ликвор

65. Для менингококка характерно поражение:

А. слизистой носоглотки
Б. легких

В. среднего уха
Г. кожных покровов

66. Вакцину БЦЖ вводят после рождения:

А. на 2-5 день
Б. через месяц

В. через 6 месяцев
Г. через год

67. Для амебиаза характерно:

А. высокая летальность
Б. сезонность заболевания

В. поражения тонкого кишечника
Г. частое носительство

68. Основной хозяин токсоплазмы:

А. человек
Б. собака

В. кошка
Г. свинья

69. Источником инфекции при балантидиазе обычно являются:

А. больные люди
Б. вода

В. мухи
Г. свинья

70. Инкубационный период при малярии:

А. 1-2 недели
Б. до 6 месяцев

В. не более года
Г. более года

81. Специфический переносчик лейшманиоза:

А. москит
Б. комар

В. клещ
Г. муха

82. Мочеполовая трихомонада относится к классу:

А. саркодовые
Б. жгутиконосцы

В. инфузории
Г. споровики

83. Питательная среда для культивирования патогенных грибов:

А. Чапека
Б. ЖСА

В. Плоскирева
Г. Левина

84. Заболеть описторхозом можно:

А. при контакте с больным
Б. употребляя грязную воду

В. употребляя неправильно приготовленную пищу
Г. при укусе кровососущих насекомых

85. Не специфическим переносчиком амебиаза является:

А. комар
Б. клоп

В. москит
Г. муха

86. Возбудитель токсоплазмоза относится к классу:

А. саркодовые
Б. жгутиконосцы

В. инфузии
Г. споровики

87. Возбудитель лямблиоза относится к классу:

А. саркодовые
Б. жгутиконосцы

В. инфузии
Г. споровики

88. У аскарид отсутствует система:

А. пищеварительная
Б. половая

В. выделительная
Г. кровеносная

89. Яйца власоглава проходят развитие:

А. в воде
Б. в моллюске

В. в почве
Г. в рыбе

90. Характерным признаком энтеробиоза является:

А. увеличение печени
Б. тошнота

В. боли в животе
Г. зуд в перианальной области

91. Человек заболевает трихинеллезом:

А. при купании в грязном водоеме
Б. употребляя зараженное мясо

В. не соблюдая личную гигиену
Г. при непосредственном контакте с больным

92. В теле человека взрослые шистосомы обитают:

А. в печени
Б. в легких

В. в кишечнике
Г. в венах

93. Промежуточным хозяином клонорха является:

А. птица
Б. собака

В. ракообразные
Г. комар

94. Самый длинный ленточный червь:

А. широкий лентец
Б. свиной цепень

В. бычий цепень
Г. эхинококк

95. Место обитания половозрелой аскариды:

А. печень
Б. тонкий кишечник

В. легкие
Г. толстый кишечник

96. Зрелые членики свиного цепня содержат:

А. мужскую и женскую половые системы
Б. только женскую

В. только мужскую
Г. утрачивают репродуктивную способность

97. Наиболее часто эхинококковый пузырь образуется:

А. на сердце
Б. в кишечнике

В. на печени
Г. в мышечной ткани

98. Гельминт, паразитирующий в человеке во взрослой и личиночной стадии:

А. широкий лентец
Б. свиной цепень

В. бычий цепень
Г. эхинококк

99. Свойство, характерное для вируса:

А. наличие нуклеоида
Б. клеточное строение

В. бинарное деление
Г. абсолютный паразитизм

100. Основоположник вирусологии:

А. Мечников И.
Б. Кох Р.

В. Левенгук А.
Г. Ивановский Д.

101. Вирус, паразитирующий на бактериях:

А. прион
Б. вириод

В. вирион
Г. фаг

102. Морфологию вируса можно рассмотреть в микроскоп:

А. световой
Б. люминесцентный

В. фазово-контрастный
Г. электронный

103. К РНК-геномным вирусам относится вирус:

А. гепатита А
Б. ветряной оспы

В. гепатита В
Г. натуральной оспы

104. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:

А. гепатита А
Б. гепатита В

В. ящюра
Г. полиомиелита

105. К ДНК-геномным вирусам относится вирус:

А. герпеса
Б. краснухи

В. гриппа
Г. бешенства

106. К РНК-геномным вирусам относится вирус:

А. бешенства
Б. опоясывающего лишая

В. «коровьего бешенства»
Г. осповакцины

107. Форма вируса паротита:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

108. Форма вируса гриппа:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

109. Форма вируса бешенства:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

110. Форма вируса кори:

А. сферическая
Б. кубоидальная

В. пулевидная
Г. сперматозоидная

111. Наибольшими размерами обладает вирус:

А. гриппа
Б. бешенства

В. полиомиелита
Г. натуральной оспы

112. При культивировании фага в бульонной культуре наблюдается:

А. просветление
Б. образование осадка

В. помутнение
Г. образование пленки

113. Для культивирования фагов применяют:

А. питательные среды
Б. лабораторных животных

В. культуры тканевых клеток
Г. бактериальные культуры

114. Наименьшими размерами обладает вирус:

А. гриппа
Б. бешенства

В. полиомиелита
Г. натуральной оспы

115. Вирусная инфекция, ликвидированная на земном шаре:

А. лихорадка Эбола
Б. свиной грипп

В. птичий грипп
Г. натуральная оспа

116. Специфическая профилактика гепатита В:

А. закаливание
Б. защищенный секс

В. вакцинация
Г. соблюдение личной гигиены

117. Специфическая профилактика гриппа:

А. закаливание
Б. использование медицинских масок

В. избегать контакта с больными
Г. вакцинация

118. Специфическая профилактика паротита:

А. закаливание
Б. использование медицинских масок

В. избегать контакта с больными
Г. вакцинация

119. Специфическая активная профилактика гепатита А:

А. вакцинация
Б. изоляция

В. введение Ig
Г. карантин

120. Специфическая пассивная профилактика гепатита А:

А. вакцинация
Б. изоляция

В. введение Ig
Г. карантин

121. Иммунизация против краснухи наиболее важна для:

А. детей до года
Б. девочек

В. мальчиков
Г. пожилых людей

122. Основной механизм передачи гепатита Е:

А. аэрогенный
Б. фекально-оральный

В. трансмиссивный
Г. контактный

123. В целях профилактики ВИЧ-инфекции донорская кровь может быть использована не ранее:

- А. 1 месяца
Б. 3 месяца
- В. 2 месяцев
Г. 6 месяцев
124. ВИЧ-инфицированная мать может передать вирус ребенку:
А. при поцелуе
Б. при приготовлении смеси
- В. при кормлении грудью
Г. при прикосновении
125. Вирус иммунодефицита обладает устойчивостью:
А. высокой
Б. низкой
- В. средней
Г. очень низкой
126. Для лечения больных обычно используется бактериофаг:
А. умеренный
Б. видовой
- В. вирулентный
Г. типовой
127. Лизогенная культура – это:
А. культура тканей в процессе разрушения
Б. культура бактерий устойчивая к лизоциму
В. культура бактерий со встроенным фагом
Г. культура тканей, продуцирующая лизоцим
128. Для культивирования вирусов не применяют:
А. лабораторных животных
Б. питательную среду
- В. куриный эмбрион
Г. культуру тканей
129. В основе вакцинации против бешенства лежит принцип:
А. интерференции вирусов
Б. адаптации вирусов
- В. антагонизма вирусов
Г. иммунной толерантности
130. Наиболее бедна микрофлора:
А. толстого кишечника
Б. влагалища
- В. слизистой глаз
Г. кожи
131. Наиболее богата микрофлора:
А. кожи
Б. ротовой полости
- В. верхних дыхательных путей
Г. тонкого кишечника
132. Наиболее бедна микрофлора:
А. кожи
Б. ротовой полости
- В. верхних дыхательных путей
Г. тонкого кишечника
133. Наиболее богата микрофлора:
А. толстого кишечника
Б. влагалища
- В. слизистой глаз
Г. кожи
134. Основную роль в развитии молочницы ротовой полости у детей играют:
А. кишечная палочка
Б. стафилококк
- В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида
135. Основную роль в развитии кариеса играют:
А. кишечная палочка
Б. стафилококк
- В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида

136. В норме на 1 см² кожи человека содержится микроорганизмов:
А. не более 100
Б. не более 10000
В. не более 1000
Г. не более 100000
137. Основную роль в развитии пародонтоза играют:
А. бактериоиды
Б. ротовая трихомонада
В. лактобактерии
Г. грибы рода Кандида
138. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. фекальный энтерококк
Г. протей
139. Нейтрализуют рН среды в ротовой полости:
А. вейлонеллы
Б. лактобациллы
В. актиномицеты
Г. стрептококки
140. Представитель нормальной микрофлоры желудка:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. сарцины
Г. диплококки
141. Представитель нормальной микрофлоры тонкого кишечника:
А. коринебактерии
Б. стафилококки
В. сарцины
Г. кишечная палочка
142. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. чувствительна к антибиотикам
Б. не изменяется в течение жизни
В. основные представители аэробы
Г. находится в угнетенном состоянии
143. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. не чувствительна к антибиотикам
Б. не изменяется в течение жизни
В. основные представители анаэробы
Г. находится в угнетенном состоянии
144. Укажите верное утверждение для микрофлоры толстого кишечника:
А. в основном представлена кишечной палочкой
Б. не изменяется в течение жизни
В. представлена аэробами
Г. участвует в обмене веществ
145. Укажите верное для микрофлоры толстого кишечника:
А. основной представитель кишечная палочка
Б. не изменяется в течение жизни
В. основные представители анаэробы
Г. разрушает избыток пищеварительных ферментов
146. Представитель нормальной микрофлоры влагалища:
А. пептострептококки
Б. палочка ксероза
В. дифтероиды
Г. бледный стафилококк
147. Представитель нормальной микрофлоры верхних дыхательных путей:
А. палочка Дежерлейна
Б. палочка ксероза
В. дифтероиды
Г. бледный стафилококк
148. Время транспортировки материала при отсутствии консервантов:

А. не более 30 мин
Б. не более 2 часов

В. не более 1 часа
Г. не более 3 часов

149. Использование сухих чистых пробирок для транспортировки крови допустимо при исследовании:

А. на бактериальные инфекции
Б. на вирусные инфекции

В. на протозойные инфекции
Г. при серологических исследованиях

150. При проведении антибактериальной терапии материал для микробиологического исследования берется:

А. до введения препарата
Б. натощак

В. сразу после введения препарата
Г. материал не берется

151. Для увеличения сроков транспортировки исследуемого материала используют:

А. термостат
Б. питательные среды

В. холодильник
Г. бикс

152. При доставке ликвора в лабораторию должна поддерживаться температура биоматериала не менее:

А. 20 °С
Б. 30 °С

В. 25 °С
Г. 37 °С

153. При сборе средней порции мочи, количество первой порции свободно выпущенной мочи составляет:

А. 1 - 3 мл
Б. 5 - 10 мл

В. 3 - 5 мл
Г. 10 -15 мл

154. Для транспортировки образцов используют:

А. стеклянную посуду с резиновыми пробками
Б. стеклянную посуду с ватно-марлевыми пробками
В. одноразовую пластиковую посуду
Г. все выше перечисленное

155. Для хранения биологического материала в холодильнике:

А. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала
Б. изолируют пробы с помощью бикса
В. выделяют отдельные полки для медикаментов и биоматериала, материал упаковывают в полиэтилен
Г. выделяют отдельный холодильник для биопроб

156. Без дополнительных указаний врача кровь из вены для микробиологических исследований у взрослых людей берут в количестве:

А. 1- 5 мл
Б. 10 - 20 мл

В. 5- 10 мл
Г. 20 - 30 мл

157. Срок хранения мочи для бактериологического исследования можно увеличить:

А. поместив материал в термостат
Б. заморозив образец

В. поместив материал в холодильник
Г. добавив в материал консервант

158. При заборе средней порции мочи пациент должен:

А. не проводить гигиенический туалет наружных половых органов
Б. провести тщательный гигиенический туалет наружных половых органов

- В. провести обработку наружных половых органов асептиками
- Г. провести обработку наружных половых органов антибиотиками

159. Отметьте правильное:

- А. перед сбором мокроты больной не должен чистить зубы
- Б. перед сбором мокроты больной не должен полоскать рот
- В. предпочтительным является исследование утренней порции мокроты
- Г. все выше перечисленное

160. Для бактериологического исследования кала:

- А. материал отбирают в количестве 10 – 20 грамм
- Б. берут для исследования первую порцию
- В. берут участки с патологическими включениями
- Г. берут для исследования последнюю порцию

6.2. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету – 84 вопроса.

1. История развития микробиологии и иммунологии.
2. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества.
3. Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии.
4. Принципы классификации микроорганизмов на бактерии, грибы, простейшие, вирусы.
5. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
6. Классификация микроорганизмов по степени их опасности.
7. Номенклатура микробиологических лабораторий
8. Помещения и оборудование микробиологической лаборатории.
9. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории.
10. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха.
11. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных заболеваний.
12. Нормальная микрофлора различных биотопов человека: кожи, слизистых оболочек ротовой полости, верхних дыхательных путей, пищеварительного тракта, мочеполовой системы.
13. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека.
14. Дисбактериоз, причины, симптомы, корреляция.
15. Прокариоты и эукариоты.
16. Классификация бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы.
17. Общие принципы организации микробной клетки и других инфекционных агентов.
18. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая, ветвящаяся.
19. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их химический состав и назначение.
20. Химический состав бактериальной клетки.
21. Ферменты бактерий.
22. Питание, рост и размножение бактерий.
23. Микроскопические методы изучения бактерий: виды микроскопов.
24. Методы окраски.
25. Правила взятия материала для микробиологических исследований.
26. Меры предохранения материала от контаминации посторонней микрофлорой.
27. Оформление сопроводительной документации.

28. Сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для микробиологического исследования.
29. Питательные среды, их назначение и применение.
30. Термостат, правила эксплуатации.
31. Условия культивирования бактерий (аэробов и анаэробов). Выделение чистой культуры бактерий.
32. Культуральные свойства бактерий.
33. Биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий. Особенности культивирования хламидий и риккетсий. Культивирование анаэробов.
34. Особенности классификации вирусов.
35. Структура вирусов.
36. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов.
37. Методы культивирования и индикации вирусов.
38. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды.
39. Репродукция вирусов: продуктивный тип репродукции и его стадии, понятие об abortивном и интегративном типах.
40. Генетика вирусов и ее значение для современной медицины.
41. Бактериофаги, их свойства и применение в диагностике, профилактике и лечении инфекционных болезней
42. Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества.
43. Виды иммунитета.
44. Иммунная система человека.
45. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Основные формы иммунного реагирования.
46. Серологические исследования: реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента и др., их механизмы и применение.
47. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.
48. Иммунопатологические процессы, общая характеристика, типовые формы. Аллергические реакции.
49. Характеристика отдельных видов аллергических реакций: анафилактический шок, сывороточная болезнь.
50. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.
51. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД): общая характеристика, значение для организма.
52. Иммунологическая толерантность.
53. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, иммуномодуляторы, эубиотики, бактериофаги, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.
54. Инфекционная аллергия.
55. Вакцины.
56. Классификации вакцин.
57. Способы введения вакцин.
58. Показания и противопоказания к вакцинации.
59. Хранение вакцинных препаратов.

60. Препараты на основе антител, классификации.
61. Показания к применению.
62. Способы введения антительных препаратов.
63. Хранение антительных препаратов
64. Бактериофаги, как терапевтические и профилактические препараты.
65. Фагодиагностика.
66. Медицинская паразитология, основные понятия.
67. Простейшие, их классификация.
68. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: дизентерийной амебы, балантидия, лямблии
69. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трихомонады, токсоплазмы.
70. Основы морфологии, жизненный цикл, основы эпидемиологии простейших, имеющих наибольшее медицинское значение: трипаносомы, малярийного плазмодия.
71. Устойчивость паразитических простейших во внешней среде.
72. Общая характеристика и классификация гельминтов.
73. Особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов.
74. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами.
75. Устойчивость гельминтов к факторам окружающей среды.
76. Профилактика гельминтозов.
77. Правила работы с паразитологическим материалом.
78. Микроскопический метод исследования протозойных инвазий.
79. Методы микробиологической диагностики протозоозов: культуральный, серологический, аллергологический и биологический.
80. Профилактика протозойных инвазий.
81. Материал для исследования на гельминтозы.
82. Обнаружение гельминтов в биологическом материале: макроскопический и микроскопический методы.
83. Исследование объектов внешней среды на зараженность гельминтами.
84. Профилактика гельминтозов.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные и электронные издания

1. Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии [Текст] : учеб. пособие / К. С. Камышева. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2023.
2. Зверев В.В., Основы микробиологии и иммунологии [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454824.html>
3. Микробиология, вирусология и иммунология. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022 - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466100.html>

Дополнительные источники

1. Левинсон.У. Медицинская микробиология и иммунология / У. Левинсон; пер. с англ. под ред. В. Б. Белобородова [Электронный ресурс] - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 1184 с. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001017110.html>
2. Основы микробиологии и иммунологии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Мальцев В.Н., Пашков Е.П., Хаустова Л.И. - М. : Медицина, 2005. - (Учеб, лит. Для студ. мед. училищ). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225042791.html>
3. Наглядная иммунология: учебник /авторы: Бурместер Г.Р., Пецутто А. пер. с англ. – Издатель Бином. Лаборатория знаний, 2018. – 320с.
4. Медицинская паразитология. Учебное пособие / под ред. М.М. Азовой.- ГОЭТАР-Медиа, 2017.-304с.
5. Воробьёв А.А. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология. Издательство: МИА, 2008.
6. ГОСТ Р 52905-2007 (ИСО 15190:2003); Лаборатории медицинские. Требования безопасности. Настоящий стандарт устанавливает требования по формированию и поддержанию безопасной рабочей среды в медицинских лабораториях;
7. Методические указания МУ 4.2.2039-05 "Техника сбора и транспортирования биоматериалов в микробиологические лаборатории".
8. Методические указания МУК 4.2.3145-13 «Лабораторная диагностика гельминтозов и протоозов»;
9. Научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии им. Н.Ф. Гамалеи РАМН [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gamaleya.ru/>
10. Словарь по микробиологии [Электронный ресурс]. URL: <http://en.edu.ru:8100/db/msg/2351>



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.06 Генетика с основами медицинской генетики

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

КОС включают материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основе:

- ФГОС СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- --проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- --проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
- --проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
- - рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией;
- --составлять родословную и уметь ее анализировать;

знать:

- --биохимические и цитологические основы наследственности;
- --закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- --методы изучения наследственности изменчивости человека в норме и патологии;
- --основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- --основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы их возникновения;
- --цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

Освоение программы учебной дисциплины способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умения	
У. 1. – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	Демонстрация умения проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
У. 2.-- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии	Демонстрация умения проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;
У. 3 проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	Демонстрация умения проводить предварительную диагностику наследственных болезней.
У. 4- рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	Демонстрация способности прогнозировать риск проявления признака в потомстве путем анализа родословных, составленных с использованием стандартных символов; умения решения ситуационных задач.
Знания:	
З. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	Достаточность знаний о биохимических и цитологических основах наследственности
З. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	Достаточность знаний о закономерностях наследования признаков, видах взаимодействия генов
З. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	Достаточность знаний о методах изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии: генеалогический, цитогенетический, биохимический, иммуногенетический, дерматоглифический
З. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	Достаточность знаний об основных видах изменчивости (мутационная, комбинативная, модификационная), виды мутаций у человека, факторы мутагенеза
З. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	Достаточность знаний об основных группах наследственных заболеваний, причинах и механизмах возникновения
З. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	Достаточность знаний о целях , задачах, методах и показаниях к медико-генетическому консультированию

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У. 1. проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;	+	
У. 2. проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;	+	
У. 3. проводить предварительную диагностику наследственных болезней.	+	
У. 4. рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; составлять родословную и уметь ее анализировать;	+	+
3. 1 Биохимические и цитологические основы наследственности	+	+
3. 2 Закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов	+	+
3. 3 Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии	+	+
3. 4 Основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза	+	+
3. 5 Основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения	+	+
3. 6 Цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию	+	+

ЗАДАНИЕ

для промежуточной аттестации студентов (дифференцированный зачет)

Вариант 1

1. История развития и достижения генетики.

2. Кареглазая женщина, обладающая нормальным зрением отец которой имел голубые глаза и страдал дальтонизмом, выходит замуж за голубоглазого мужчину, имеющее нормальное зрение.

Какое потомство можно ожидать от этой пары, если известно, что ген карих глаз наследуется как аутосомно-доминантный признак, а ген дальтонизма рецессивен и сцеплен с X-хромосомой?

Вариант 2

1. Строение и функции эукариотической клетки.

2. У человека классическая гемофилия наследуется как сцепленный с X-хромосомой рецессивный признак. У одной супружеской пары, с нормальной свертываемостью кровью, родился сын гемофилик.

Какова вероятность того, что у второго сына проявится эта аномалия? Какие дети могут родиться?

Вариант 3

1. Клеточная теория, основные положения, значение. Генная инженерия и ее значение для медицины.

2. Пробанд – нормальная женщина – имеет пять сестер, две из которых однояйцовые близнецы, две – двуйайцовые близнецы. Все сестры имеют шесть пальцев на руке. Мать пробанда нормальна, отец – шестипалый. Со стороны матери все предки нормальны. У отца два брата и четыре сестры – все пятипалые. Бабушка по линии отца шестипалая. У нее было две шестипалые сестры и одна пятипалая. Дедушка по линии отца и все его родственники нормально пятипалые. Какие правила применили? Тип наследования?

Определите вероятность рождения в семье пробанда шестипалых детей при условии, если она выйдет замуж за нормального мужчину

Вариант 4

1. Строение, свойства и значение ДНК.

2. Составьте родословную больного эпилепсией мужчины. Родители пробанда, его брат и сестра – здоровы. Две тетки по линии матери здоровы: обе замужем и имеют по одному здоровому ребенку. Дед и бабушка по материнской линии здоровы. По отцовской линии: дед, бабушка и тетки здоровы. Дети дяди (сын и дочь) – здоровы. У тетки – сын больной эпилепсией. Составив родословную, определите, тип наследования, докажете? Какие правила применили? Определите индекс наследования

Вариант 5

1. Строение, типы и значение РНК.

2. В анафазе мейоза у женщины не разошлась :

а) одна пара половых хромосом ;

б) 13 пара аутомосом хромосом.

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами

Вариант 6

1. Генетический код, его свойства. Расшифровка триплетов ДНК и РНК по таблице.

2. Гипертрихоз наследуется как признак, сцепленный с У-хромосомой.

Какова вероятность рождения детей с этой аномалией в семье, где отец обладает гипертрихозом? Проведите расчеты.

Вариант 7

1. Строение и типы хромосом. Перечислите правила хромосом и объясните их суть.

2. Дальтонизм передается как рецессивный, сцепленный с Х-хромосомой признак.

Девушка, имеющая нормальное зрение, отец которой был дальтоником, выходит замуж за мужчину с нормальным зрением. Какое зрение можно ожидать у детей от этого брака?

Вариант 8

1. Кариотип. Кариограмма. Половой хроматин дать определение терминам и их значение, привести примеры.

2. В анафазе мейоза у мужчины с дисомией по У не разошлись половые хромосомы (см. 2 варианта)

Определите количество хромосом в сперматозоидах. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальных яйцеклеток ими.

Вариант 9

1. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз. Поведение хромосом в разных фазах.

Биологическое значение интерфазы и митоза.

2. В анафазе мейоза у женщины с Трисомией по Х не разошлись половые хромосомы;

Определите количество хромосом в дочерних клетках. Какое потомство можно ожидать при оплодотворении нормальными сперматозоидами.

Билет 10

1. Мейоз, определение, фазы, поведение хромосом в разных фазах, значение.

2. Двоюродные брат и сестра вступили в брак. Жена была способна свертывать язык в трубочку. У мужа эта особенность отсутствовала. У родителей усвоение фенилкетонурии происходило нормально. От этого брака родился ребенок, не способный свертывать язык, больной фенилкетонурией. Определить генотипы членов семьи. Составьте прогноз для других детей.

Вариант 11

1. Гаметогенез, сперматогенез, овогенез . Дайте их определения и раскройте суть.
2. Голубоглазый, близорукий мужчина, мать которого имела нормальное зрение, женился на кареглазой женщине с нормальным зрением. Первый ребенок от этого брака - кареглазый близорукий. Установить генотипы родителей и детей, если второй ребенок голубоглазый и близорукий.

Вариант 12

1. Законы Г. Менделя (1,2,3). Дайте их определения и раскройте суть
2. Если женщина с веснушками и волнистыми волосами, отец, который не имел веснушек и имел прямые волосы, выходит замуж за мужчину с веснушками и прямыми волосами (оба его родителя имели такие же признаки), то какие дети у них могут быть?

Вариант 13

1. Хромосомная теория Моргана. Дайте определения и раскройте суть
2. Отец с курчавыми волосами (доминантный признак) и без веснушек, а мать с прямыми волосами и с веснушками (доминантный признак) имеют троих детей. Все дети имеют веснушки и курчавые волосы. Напишите генотипы родителей и детей.

Вариант 14

1. Анализирующее скрещивание. Множественный аллелизм. Определение, значение.
2. Мать имеет свободную мочку уха (доминантный признак) и гладкий подбородок, а отец – несвободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке (доминантный признак). Сын имеет свободную мочку уха и треугольную ямку на подбородке, а дочь имеет те же признаки, что у матери. Напишите возможные генотипы родителей и детей?

Вариант 15

1. Генеалогический метод в изучении наследственности человека. Его определение, этапы, правила составления и значение для медицины.
2. Если отец глухонемой (рецессивный признак) с белым локоном надо лбом (доминантный признак), мать здорова и не имеет белой пряди, а ребенок родился глухонемой и с белым локоном надо лбом, то можно ли сказать, что он унаследовал признаки отца?

Билет 16

1. Типы наследования признаков, критерии, примеры.
2. Если кареглазый (доминантный признак) мужчина – левша (рецессивный признак) женился на голубоглазой женщине, лучше владеющей правой рукой, чем левой, и у них родился голубоглазый ребенок левша, то, что можно сказать о генотипе матери, отца и ребенка?

Вариант 17

1. Методы антропогенетики (цитогенетический, биохимический). Его определение и значение.
2. Участок молекулы ДНК, кодирующий полипептид, имеет в норме следующий порядок азотистых оснований: ААЦАААТАЦТТА.
Определите процентное соотношение каждого нуклеотида. Расшифруйте белок.

Вариант 18

1. Методы антропогенетики (дерматоглифический, иммуногенетический, соматических клеток, популяционно-статистический). Их определения и значение.
2. Молекула ДНК имеет следующий состав ТТГЦААТАЦ. Сделайте редупликацию, транскрипцию и трансляцию. Расшифруйте белок.

Вариант 19

1. . Перечислите методы пренатальной диагностики и дайте им характеристику.
2. Полипептид состоит из следующих аминокислот:
аланин - цистеин - гистидин - лейцин
Определите структуру участка ДНК, кодирующего эту полипептидную цепь.

Вариант 20

1. Модификационная изменчивость. Фенокопирование. Определение понятий, их значение.
2. У мальчика I группа крови и резус отрицательный, а у его сестры IV резус положительный. Определите группы крови родителей.

Вариант 21

1. Мутации генные, хромосомные, геномные. Определение понятий, их значение.
2. У матери I группа крови резус положительный, у отца IV резус отрицательный. Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей? Докажите.

Вариант 22

1. Классификация мутагенов и мутаций. Дайте им характеристику. Приведите примеры.
2. Мать со II группой крови резус отрицательна имеет ребенка с I группой крови резус положительный. Установите возможные группы и резус крови отца

Вариант 23

1. Хромосомные болезни (Шерешевского, Клайнфельтера, полисомии X,Y). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Отсутствие малых коренных зубов наследуется как доминантный ауто-сомный признак, А гемофилия как X-РКакова вероятность рождения детей с аномалией в семье, где оба родителя дигетерозиготны по анализируемому признаку?

Вариант 24

1. Хромосомные болезни (Дауна, Патау, Эдвардса, Лежена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. Ахондроплазия передается как доминантный аутосомный признак. В семье, где оба супруга страдают ахондроплазией, родился нормальный ребенок. Какова вероятность того, что следующий ребенок будет тоже нормальным?

Вариант 25

1. Генные болезни (Марфана, ФКУ, нейрофиброматоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определите генотипы родителей и возможных детей?

Вариант 26

1. Генные болезни (галактоземия, гликогеновая, Дюшена). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха, а ахондроплазия – доминантный ген. Какое потомство можно ожидать от брака дигетерозиготных родителей.

Вариант 27

1. Генные болезни (АГС, гипотериоз). Причины, симптомы, прогноз для жизни.
2. У человека ген полидактилии и курчавые волосы доминирует над альтернативными признаками. Определите вероятность рождения шестипалых детей в семье, где оба родителя дигетерозиготны.

Вариант 28

1. Мультифакториальные болезни. Причины, примеры, тип наследования, особенности.
2. Фенилкетонурия и голубой цвет глаз наследуются как рецессивные признаки. Какими могут быть дети в семье, где мать здоровая с голубыми глазами а отец дигетерозиготен по этим признакам? (смотреть 2 варианта)

Вариант 29

1. Медико-генетическое консультирование. Определение, цели и задачи, этапы.
2. У человека умение владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина правша, мать которого была левшой, женился на женщине правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых – левши. Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами

Вариант 30

1. Скрининг. Диагностика наследственных болезней. Определение, цели, задачи.

2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери – карие. Какое потомство можно ожидать от этого брака, если известно, что ген карих глаз доминирует над геном голубых?

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (электронные издания):

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6583-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465837.html>
2. Е. К. Хандогина, И. Д. Терехова, С. С. Жилина, М. Е. Майорова, В. В. Шахтарин, А. В. Хандогина Генетика человека с основами медицинской генетики
Издательство ГЭОТАР-Медиа Тип издания учебник Год издания 2021
<https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970461815.html?SSr=07E7050F2BBE5>
3. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / С. С. Жилина, Т. В. Кожанова, М. Е. Майорова [и др.]. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - ISBN 978-5-9704-7058-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470589.html>

Дополнительные источники:

1. Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики [Текст] : учебник / Э. Д. Рубан. - 3-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020
2. Тимолянова Е.К. «Медицинская генетика» Ростов на Дону. Феникс. 2018
3. Васильева Е.К. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2016
4. Медицинская генетика под ред. Бочкова Н.П. учебник М., Мастерство. 2014
5. Гайнутдинов, И. К. Медицинская генетика [Текст]: учеб. / И. К. Гайнутдинов, Э. Д. Рубан. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.07 Фармакология

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих общепрофессиональную программу ОП. 07. «Фармакология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело»;
- рабочей программы общепрофессионального цикла ОП 07. «Фармакология».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями 	<p>Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет</p>
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств 	<ul style="list-style-type: none"> - выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача 	<p>Экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>

У1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	+	-
У2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	+	-
У3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	+	+
У4 Применять лекарственные средства по назначению врача.	+	-
У5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	+	+
З1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	+	+
З2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам.	+	+
З3 Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	+	+
З4 Правила заполнения рецептурных бланков.	+	-

Структура контрольного задания

Текст задания для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Растворы как лекарственная форма. Виды растворов, их применение.
2. Настойки, настои, отвары как лекарственная форма. Правила приготовления и хранения.
3. Суспензии и микстуры как лекарственные формы. Особенности применения.
4. Таблетки, драже и капсулы как лекарственная форма. Применение.
5. Пасты и мази как лекарственная форма. Отличие мазей от паст. Правила хранения.
6. Суппозитории как лекарственная форма. Виды суппозиторий. Правила хранения.
7. Понятие о фармакокинетике. Парентеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
8. Понятие о фармакокинетике. Энтеральные пути введения лекарственных средств, их краткая характеристика.
9. Понятие о фармакокинетике. Биотрансформация. Пути выведения лекарственных веществ из организма, их значение.
10. Понятие о фармакодинамике. Виды действия лекарственных средств (основное, побочное, токсическое), примеры.
11. Понятие о тератогенном, мутагенном и канцерогенном действии лекарственных веществ.
12. Понятие о фармакодинамике. Виды доз. Понятие о широте терапевтического действия.
13. Реакция организма на повторное введение лекарственных веществ. (привыкание, накопление, лекарственная зависимость).
14. Комбинированное действие лекарственных веществ (синергизм, антагонизм, антитоды).
15. Местноанестезирующие средства. Назовите три препарата, особенности их применения.
16. Укажите фармакологическую группу препарата лидокаин, показания и особенности применения.
17. Укажите фармакологическую группу препарата новокаин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
18. Вяжущие. Назовите три препарата. Показания к применению.
19. Адсорбирующие средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
20. Укажите фармакологическую группу препарата смекта, показания к применению.
21. Раздражающие средства. Назовите три препарата. Побочные эффекты.

22. Укажите фармакологическую группу препарата финалгон, показания к применению.
23. М-холиноблокаторы. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
24. Альфа-адреномиметики. Назовите три препарата. Рекомендации по применению местных сосудосуживающих средств.
25. Укажите фармакологическую группу препарата нафтизин, показания и особенности применения.
26. Бетта-адреномиметики. Основные препараты. Показания и особенности применения.
27. Бетта-адреноблокаторы. Назовите три препарата. Показания к применению, побочные эффекты.
28. Наркотические анальгетики. Показания к применению. Назовите три препарата. Побочные эффекты.
29. Ненаркотические анальгетики. Назовите три препарата. Основные и побочные эффекты.
30. Укажите фармакологическую группу препарата аналгин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
31. Анальгетики-антипиретики. Основные препараты, применение, возможные побочные эффекты.
32. Нестероидные противовоспалительные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
33. Нейролептики. Назовите три препарата. Показания к применению.
34. Транквилизаторы. Применение. Побочные эффекты.
35. Укажите фармакологическую группу препарата диазепам, показания к применению, возможные побочные эффекты.
36. Седативные средства. Назовите три препарата. Показания к применению.
37. Психостимуляторы. Основные препараты. Применение, возможные побочные эффекты.
38. Ноотропные средства. Назовите три препарата. Показания к применению. Рекомендации по применению.
39. Аналептики. Основные препараты, применение.
40. Органические нитраты. Основные препараты. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
41. Укажите фармакологическую группу препарата нитроглицерин, особенности применения, возможные побочные эффекты.
42. Укажите фармакологическую группу препарата нифедипин, показания к применению, возможные побочные эффекты.
43. Ингибиторы АПФ. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
44. Мочегонные средства. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
45. Укажите фармакологическую группу препарата фуросемид, показания к применению, возможные побочные эффекты.
46. Отхаркивающие средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
47. Укажите фармакологическую группу препарата бромгексин, показания и особенности применения.
48. Противокашлевые средства. Основные препараты. Побочные эффекты.
49. Укажите фармакологическую группу препарата сальбутамол, показания и способы применения.
50. Укажите фармакологическую группу препарата эуфиллин, особенности его внутривенного применения, возможные побочные эффект
51. Средства, повышающие аппетит. Назовите три препарата. Особенности применения.
52. Средства, применяемые при избыточной секреторной функции желудка и 12-типерстной кишки. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.

53. Антацидные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
54. Укажите фармакологическую группу препарата «Маалокс», показания и особенности применения.
55. Укажите фармакологическую группу препарата Де-нол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
56. Препараты ферментов поджелудочной железы. Назовите три препарата. Показания и особенности применения.
57. Слабительные средства. Показания к применению. Назовите три препарата. Рекомендации по применению.
58. Укажите фармакологическую группу магния сульфата для приема внутрь, показания и особенности применения.
59. Назовите три препарата для лечения железодефицитной анемии. Рекомендации по приему препаратов. Побочные эффекты.
60. Средства, повышающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
61. Укажите фармакологическую группу препарата викасол, показания к применению.
62. Укажите фармакологическую группу кальция хлорида, показания и особенности применения, возможные побочные эффекты.
63. Средства, снижающие свёртываемость крови. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
64. Средства, снижающие свёртываемость крови. Антиагреганты. Применение, побочные эффекты.
65. Укажите фармакологическую группу препарата гепарина, показания к применению, возможные побочные эффекты.
66. Укажите фармакологическую группу препарата окситоцин, показания и способы применения.
67. Гормоны поджелудочной железы (инсулин), показания к применению. Виды инсулина, способы их применения. Побочные эффекты. Гипогликемия (симптомы, первая помощь).
68. Препараты гормонов коры надпочечников. Глюкокортикостероиды. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
69. Укажите фармакологическую группу препарата преднизолон. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
70. Противоаллергические средства. Назовите три антигистаминных препарата. Побочные эффекты.
71. Укажите фармакологическую группу препарата димедрол, показания к применению, возможные побочные эффекты.
72. Витамины. Классификация витаминных препаратов. Применение аскорбиновой кислоты. Побочные эффекты.
73. Витамины группы В. Назовите три препарата. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
74. Жирорастворимые витамины. Назовите три препарата. Показания к применению.
75. Укажите фармакологическую группу никотиновой кислоты. Показания к применению, возможные побочные эффекты.
76. Укажите фармакологическую группу препарата ретинола ацетата, показания к применению, возможные побочные эффекты.
77. Антисептики и дезинфицирующие средства. Препараты хлора и йода. Применение. Побочные эффекты.
78. Укажите фармакологическую группу препарата хлоргексидин, показания к применению.
79. Укажите фармакологическую группу спиртового раствора йода, показания к применению, возможные побочные эффекты.
80. Антисептики и дезинфицирующие средства. Группа окислителей. Основные препараты. Применение.

81. Антисептики группы красителей и производных нитрофурана. Основные препараты, особенности их применения.
82. Антисептики и дезинфицирующие средства. Этиловый спирт. Его применение как антисептика и дезинфицирующего средства (концентрации).
83. Антибиотики. Препараты пенициллинов, основные препараты. Особенности применения препаратов природных пенициллинов длительного действия.
84. Укажите фармакологическую группу бензилпенициллина натриевой соли. Правила разведения для внутримышечного применения.
85. Антибиотики группы тетрациклины. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты.
86. Укажите фармакологическую группу препарата тетрацилин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
87. Антибиотики. Аминогликозиды. Основные препараты. Применение. Возможные побочные эффекты.
88. Укажите фармакологическую группу препарата стрептомицина сульфата, его возможные побочные эффекты.
89. Укажите фармакологическую группу препарата левомицетин, показания к применению, характерные побочные эффекты.
90. Сульфаниламидные средства. Назовите три препарата. Возможные побочные эффекты и их профилактика.

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка
У1 Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Демонстрация умения выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы.	Бально-рейтинговая
У2 Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	Демонстрация умения находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных	Бально-рейтинговая
У3 Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.	Демонстрация умения группировать лекарственные препараты в соответствии с номенклатурой лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
У4 Применять лекарственные средства по назначению врача.	Демонстрация умения применять лекарственные препараты в соответствии с принципами лечения конкретных заболеваний и патологических состояний.	Бально-рейтинговая
У5 Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Демонстрация умения давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.	Бально-рейтинговая
З1 Лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.	Демонстрация знаний лекарственных форм, путей введения лекарственных средств, видов их действия и взаимодействия.	Бально-рейтинговая
З2 Основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по	Демонстрация знаний основных лекарственных групп и фармакотерапевтического действия лекарств по группам.	Бально-рейтинговая

группам.		
33 Побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.	Демонстрация знаний побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии.	Бально-рейтинговая
34 Правила заполнения рецептурных бланков.	Демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков.	Бально-рейтинговая

За правильный и ответ на вопрос и решение задачи выставляется положительная оценка – 3-5 баллов.

За не правильный ответ на вопрос или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 2 балла.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные печатные издания

1. Гаевый М.Д., Галенко-Ярошевский П.А., Петров В.И., Гаевая Л.М. Фармакология с рецептурой: Учебник. – Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2002. -480 с.
2. Федюкович Н.И. Фармакология : учебник / Н.И. Федюкович, Э.Д. Рубан. – Изд. 14-е. – Ростов н /Д : Феникс, 2016. – 702 с.

Основные электронные издания

1. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Д. А. Харкевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-7024-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470244.html>
2. Федюкович, Н. И. Фармакология : учебник / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. - 702 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35174-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351741.html>
3. Анисимова, Н. А. Фармакология : учебник / под ред. Н. А. Анисимовой, С. В. Оковитого. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-6142-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461426.html>
4. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : учебник / Р. Н. Аляутдин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6200-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462003.html>

5. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Р. Н. Аляутдин, Н. Г. Преферанская, Н. Г. Преферанский ; под ред. Р. Н. Аляутдина. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-7066-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470664.html>

5.3. Дополнительные источники

1. Энциклопедия лекарств и товаров аптечного ассортимента [Электронный ресурс]. URL: www.rlsnet.ru
2. Справочник лекарственных средств [Электронный ресурс]. URL: www.vidal.ru
3. Ракшина, Н. С. Фармакология : методические указания для самостоятельной работы обучающихся / Н. С. Ракшина. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 114 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40438.html>
4. Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. «Фармакология с рецептурой», Москва, 2013г.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства, Москва. Новая волна. 2019 г.
6. Петров В.В. Фармакология. Рабочая тетрадь для подготовки к практическим занятиям. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2014 г.
7. Фармакология. Тестовые задания. Москва. ГЭОТАР-Медиа. 2013 г.

Интернет ресурсы:

1. [lib.mexmat.ru>books/51353](http://lib.mexmat.ru/books/51353)
2. [pharmacologia.narod.ru>chastnaya **farmakologiya**](http://pharmacologia.narod.ru/chastnaya_farmakologiya)
3. [book.tr200.net>v.php?id=596516](http://book.tr200.net/v.php?id=596516)
4. [medbook.net.ru>013259.shtml](http://medbook.net.ru/013259.shtml)



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.08 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы

по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

1. Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины О.08 «Психология»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании положений:

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»;
рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 «Психология»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК, 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4 ЛР 2,3,7,8 и 9	<ul style="list-style-type: none">- проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;- проводить оценку интенсивности и	<ul style="list-style-type: none">- информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.- основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных- особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;- современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и

	<p>характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача 	<p>самообслуживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
--	--	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	<i>Текущий контроль</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней - проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, 	<p>Экспертная оценка на практическом занятии Тестирование</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>передвижении, общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; - выявлять факторы риска падений, развития пролежней; - проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, - измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; - осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; - определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; - выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; - проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли - осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; - осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, - разъяснять правила приема лекарственных препаратов; - выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; - оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям). - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; - разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни 		
--	--	--

<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; - диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; - анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных - особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; - современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; - особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; - порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; - процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; - признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; - психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям) - методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; - физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 		
--	--	--

Структура контрольного задания для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме в виде теста, каждый вариант состоит из тридцати вопросов.

Банк тестовых заданий для контроля освоения дисциплины

1. Фактор, вызывающий развитие общего адаптационного синдрома носит название:

- А) психотравмирующий;
- Б) эволюционный;
- В) стрессор;
- Г) триггер.

2. Эустресс вызывается:

- А) психотравмирующими ситуациями;
- Б) факторами окружающей среды;
- В) положительными эмоциями;
- Г) отрицательными эмоциями.

3. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) присутствие в событии насилия;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

4. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период несколько часов – несколько суток после катастрофического события:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром
- Г) шок.

5. К симптомам вторжения относятся:

- А) страх, тревожность;
- Б) флэшбек;
- В) потеря интереса к жизни;
- Г) повышенная агрессивность.

6. Автор теории «общего адаптационного синдрома»:

- А) И.П. Павлов;
- Б) Г. Селье;
- В) А.Н. Анохин;
- Г) М. Горовец.

7. В качестве психотравмирующего события не могут выступать:

- А) война;
- Б) автокатастрофа;
- В) семейные конфликты;
- Г) физическое насилие.

8. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся спустя 3 – 6 месяцев после происшествия:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром;
- Г) шок.

9. К симптомам избегания относятся:

- А) потеря интереса к жизни;
- Б) повышенная тревожность;
- В) синдром годовщины;
- Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

10. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) угроза жизни;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

11. Реакция психики на психотравмирующее событие, возникающая в период 3 – 6 месяцев после события:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром
- Г) шок.

12. В качестве психотравмирующего события могут выступать:

- А) болезнь;
- Б) автокатастрофа;
- В) конфликты на работе;
- Г) проблемы в учебе.

13. Реакция психики на психотравмирующее событие, развивающаяся по истечении 3 – 6 месяцев после происшествия:

- А) отсроченные реакции;
- Б) острое стрессовое расстройство;
- В) посттравматический стрессовый синдром;
- Г) шок.

14. К симптомам избегания относятся:

- А) повышенная тревожность;
- Б) потеря целей в жизни;
- В) синдром годовщины;
- Г) повышенная реакция на события, напоминающие травму.

15. Признаком психотравмирующего события является:

- А) наличие конфликта;
- Б) явная или кажущаяся угроза жизни;
- В) непредсказуемость;
- Г) длительность течения.

16. К симптомам вторжения относятся:

- А) страх, тревожность;
- Б) потеря интереса к жизни;
- В) ночные кошмары;
- Г) повышенная агрессивность.

17. Болезненное изменение характера при сохранении интеллекта человека называется:

- А) деформация;

- Б) психопатия;
- В) невроз;
- Г) акцентуация.

18. Сильный, уравновешенный, подвижный тип темперамента:

- А) холерик;
- Б) сангвиник;
- В) флегматик;
- Г) меланхолик;

19. Согласно теории Айзенка для темперамента меланхолика характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) интроверсия и высокий нейротизм;
- В) экстраверсия и низкий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

20. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим называется:

- А) психопатия;
- Б) деформация;
- В) невроз;
- Г) акцентуация.

21. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип темперамента:

- А) сангвиник;
- Б) меланхолик;
- В) флегматик;
- Г) холерик;

22. Согласно теории Айзенка для темперамента сангвиника характерны:

- А) экстраверсия и высокий нейротизм;
- Б) экстраверсия и низкий нейротизм;
- В) интроверсия и высокий нейротизм;
- Г) интроверсия и низкий нейротизм;

23. Сильный, уравновешенный, инертный тип темперамента:

- А) флегматик;
- Б) сангвиник;
- В) холерик;
- Г) меланхолик;

24. К вербальным средствам общения не относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) пантомима;
- Г) иероглифы.

25. Несовпадение или противоречие между вербальным и невербальным сигналом носит название:

- А) комплиментарность;
- Б) конгруэнтность;
- В) неконгруэнтность;
- Г) напряженность.

26. К наиболее конструктивным способам урегулирования конфликтов относятся:

- А) доминирование;
- Б) переговоры;
- В) уход от конфликта;
- Г) капитуляция.

27. К вербальным средствам общения не относятся:

- А) язык;
- Б) чертежи, схемы;
- В) имидж;
- Г) иероглифы.

28. Адаптация молодого медика к профессиональной деятельности включает в себя:

- А) приобретение адекватной самооценки;
- Б) адаптация к трудовому коллективу;
- В) адаптация к общению с пациентами;
- Г) формирование экономической самостоятельности.

29. К профессионально неприемлемым качествам медика относят:

- А) коммуникативные навыки;
- Б) ответственность;
- В) цинизм;
- Г) гуманистическую систему ценностей.

30. Негативные изменения в личности под влиянием профессиональной деятельности называются:

- А) деморализацией;
- Б) профессиональной деформацией;
- В) профессионализацией;
- Г) эмоциональным сгоранием.

31. Уважительное отношение к национальной, религиозной, психологической и другой инакости личности называется:

- А) толерантность;
- Б) доброжелательность;
- В) непредвзятость;
- Г) филантропия.

32. К профессионально приемлемым качествам медика относят:

- А) застенчивость;
- Б) безответственность;
- В) гуманистическую систему ценностей;
- Г) высокую самооценку.

33. Наиболее эффективными способами поведения в конфликте являются:

- А) Избегание;
- Б) приспособление;
- В) сотрудничество;
- Г) соперничество.

34. Важность вербальной составляющей общения наиболее велика при:

- А) бытовом общении;
- Б) общении мужчины и женщины;
- В) общении медсестры и пациента;
- Г) научной теме разговора.

35. Для эффективного урегулирования конфликтов важны:

- А) техники эффективного слушания;
- Б) умение внушать и манипулировать;
- В) превосходство в интеллекте;
- Г) лидерские качества.

36. Эмпатия является:

- А) профессиональным навыком;
- Б) свойством личности;
- В) врожденным свойством личности;
- Г) одновременно профессиональным навыком и свойством личности

37. К проявлениям профессиональной деформации медика относятся:

- А) игнорирования психологического состояния пациента;
- Б) решительность;
- В) аккуратность;
- Г) нерешительность.

38. Особенности этнических стереотипов:

- А) отражают действительные особенности народов;
- Б) устойчивы;
- В) неизменяемы;
- Г) не могут влиять на межэтнические отношения.

39. Понятие «Психическое здоровье» включает в себя:

- А) высокий уровень интеллектуального развития;
- Б) отсутствие бреда и галлюцинаций;
- В) адекватную самооценку;
- Г) отсутствие агрессивности.

40. К органическим неврозам относят:

- А) бронхиальную астму;
- Б) кардионевроз;
- В) язву желудка;
- Г) невроз навязчивых действий.

41. Для детей школьного возраста характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:

- А) самоказание;
- Б) месть или власть;
- В) привлечение внимания;
- Г) избегание участия в чем - либо.

42. Болезненные проявления, являющиеся прямым ответом на психическое воздействие называются:

- А) органические неврозы;
- Б) конверсионные симптомы;

- В) психогении;
- Г) ятогении.

43. К органическим психосоматическим заболеваниям относят:

- А) бронхиальную астму;
- Б) синдром раздраженной толстой кишки;
- В) вегето - сосудистую дистонию;
- Г) энурез.

44. Преувеличение болезненных проявлений пациентом называется:

- А) анозогнозия;
- Б) симуляция;
- В) агравация;
- Г) диссимуляция.

45. Типы отношения к болезни, при которых социальная адаптация существенно не нарушается:

- А) паранойяльный;
- Б) гармоничный;
- В) истерический;
- Г) неврастенический.

46. Типы реагирования преимущественно с внутриличностной направленностью:

- А) паранойяльный
- Б) сензитивный;
- В) апатический;
- Г) истерический.

47. Для пожилых людей характерны следующие виды вторичной выгоды от болезни:

- А) получение возможности отдыха,
- Б) самонаказание;
- В) привлечение внимания;
- Г) избегание участия в чем - либо.

48. К социально-конституциональным факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:

- А) темперамент;
- Б) пол;
- В) характер;
- Г) мировоззрение.

49. Выделяют следующие семейные традиции воспитания по отношению к болезни:

- А) «шизогенная»;
- Б) «ипохондрическая»;
- В) «анозогнозическая»;
- Г) «неврастеническая».

50. К индивидуально-психологическим факторам, влияющим на субъективное отношение к болезни относятся:

- А) профессия;
- Б) пол;
- В) характер;
- Г) возраст.

51. Сознательное стремление человека скрыть свои болезненные расстройства называются:

- А) диссимуляция;
- Б) симуляция;
- В) анозогнозия;
- Г) агравация.

52. Типы реагирования на болезнь с нарушением межличностных отношений:

- А) неврастенический;
- Б) тревожный;
- В) апатический;
- Г) обсессивно - фобический.

53. Типы реагирования на болезнь без нарушения социальной адаптации:

- А) меланхолический;
- Б) ипохондрический;
- В) гармоничный;
- Г) сензитивный.

54. Продолжительность острого горя:

- А) 9 дней;
- Б) 1 год;
- В) 3 – 6 месяцев;
- Г) 1 месяц.

55. Продолжительность неосложненного горя:

- А) 9 дней;
- Б) 1- 1,5 года;
- В) 3 – 6 месяцев;
- Г) 1 месяц

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Психология : учебник / И. В. Островская. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. : ил. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5507-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455074.html>
2. Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5746-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html>

Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей. Учебник для студентов учреждений среднего и профессионального образования, Академия, 2014
2. Жарова М.Н. Психология общения. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, Академия, 2014. – 256 с.
3. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений : учебник / О. И. Полянцева ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Изд. 8-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017
4. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.

5. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, изд-во СГМУ, 2013 г.
6. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
9. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2012.
10. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.
11. Сидоров П.И., Паршочкин А.В. Клиническая психология: Учебник. – М.: ГЭОТАР – МЕД,
12. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2009.

Интернет – ресурсы:

1. www.psylib.org.ua
2. www.flogiston.ru



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств
учебной дисциплины
ПМ.01 Проведение мероприятий по профилактике
инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

Общие положения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения

	<p>(кабинета);</p> <p>соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;</p> <p>соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;</p> <p>проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>осуществлять приём медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;</p> <p>проводить стерилизацию медицинских изделий;</p> <p>обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;</p> <p>соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);</p> <p>проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;</p> <p>размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;</p> <p>осуществлять контроль режимов стерилизации;</p>
Знать	<p>санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);</p> <p>меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);</p> <p>основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;</p> <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходами;</p> <p>профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;</p> <p>особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы</p>

	<p>передачи);</p> <p>виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;</p> <p>виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;</p> <p>технологии стерилизации медицинских изделий;</p> <p>порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;</p> <p>профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
--	--

1.1.4 В результате прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю студент должен получить практические навыки:

ПН 1	Организация рабочего места
ПН 2	Обеспечение безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
ПН 3	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности

Формой итоговой аттестации по профессиональному модулю является **экзамен квалификационный**. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **освоен (с оценкой)/ не освоен**».

Предпочтительной формой проведения экзамена квалификационного является решение проблемных ситуационных задач. Итоговая оценка по экзамену квалификационному выставляется с учетом оценки по дифференцированному зачету по учебной и производственной практике по профилю специальности и экзаменов по МДК, входящих в состав ПМ.

Формы аттестации по профессиональному модулю ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	Экзамен: тест-контроль, устный опрос, выполнение манипуляций	Входной тематический контроль, тест-контроль, устный опрос, решение

		ситуационных задач, выполнение манипуляций, ролевых игр
УП ПМ.01	Комплексный дифференцированный зачет УП ПМ 01 + ПП ПМ 01	Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики.
ПП ПМ.01		Выполнение манипуляций. Наблюдение за деятельностью обучающихся во время практики.

1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	<ul style="list-style-type: none"> - рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	<ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям;

деятельности применительно к различным контекстам	- соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка

2. Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

2.1. Типовые задания для оценки освоения по МДК 01.01 «Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации» в форме экзамена.

Тест-контроль

Инструкция

Внимательно прочитайте тестовые задания и выберите один правильный ответ на каждый предложенный вопрос. Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

ВАРИАНТ 1

1. ИСМП – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара

- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

2. Передача возбудителей гемоконтактных инфекций происходит чаще:

- а) воздушно-капельным путем
- б) контактно-бытовым путем
- в) искусственным путем
- г) вертикальным путем

3. Первое место в структуре ИСМП занимают:

- а) кишечные инфекции
- б) инфекции кожных покровов
- в) гнойно-септические инфекции
- г) инфекция мочевыводящих путей

4. Инфекционное заболевание, которым могут заболеть в условиях ЛПУ и пациенты, и медперсонал называется:

- а) инфекция связанная с оказанием медицинской помощи
- б) карантинной инфекцией
- в) особо опасной инфекцией
- г) контактной инфекцией

5. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно

- а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
- б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
- в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
- г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

6. ИСМП развивается только при наличии:

- а) источника инфекции
- б) источника инфекции и восприимчивого человека
- в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
- г) всех звеньев инфекционного процесса

7. Причиной ИСМП не могут быть:

- а) бактерии
- б) вирусы
- в) грибы
- г) гельминты

8. Рабочий раствор азопирама пригоден в течении:

- а) суток
- б) 12 ч
- в) 30 мин
- г) 1-2 часа

9. Возможный путь передачи ВИЧ-инфекции

- а) прием пищи из одной посуды
- б) укусы насекомых
- в) рукопожатие
- г) переливание инфицированной крови

10. Кварцевание- метод:

- а) стерилизации
- б) дезинфекции
- в) дератизации
- г) дезинсекции

11. Ведущий путь заражения гепатитом В и ВИЧ в мед учреждениях:

- а) контактно- бытовой
- б) алиментарный
- в) парентеральный
- г) вертикальный

12. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:

- а) нарушением режима дезинфекции
- б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
- в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
- г) нарушением правил асептики и антисептики

13. Ведущий фактор передачи ВИЧ инфекции и гепатита «В» в медицинском учреждении:

- а) слёзы и слюна пациента
- б) кровь и инструменты
- в) руки персонала
- г) предметы ухода

14. Обработка кожи при попадании на нее ВИЧ-инфицированного материала производится:

- а) 6% раствором перекиси водорода
- б) 3% раствором перекиси водорода
- в) 70 % спиртом
- г) 96 % спиртом

15. К химическим средствам дезинфекции относятся:

- а) бактерицидные лампы
- б) пылесосы
- в) фильтры
- г) дезинфектанты

16. Целью очаговой дезинфекции является

- а) предотвращение распространения инфекции из очага заболевания
- б) предотвращение инфекционных заболеваний в семье, коллективе, ЛПУ
- в) профилактика кишечных заболеваний
- г) профилактика заражения воздушно-капельными инфекциями

17. Текущая дезинфекция проводится

- а) после выписки больного
- б) после выздоровления больного
- в) после смерти больного
- г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

18. Физический метод дезинфекции – это применение

- а) влажной уборки
- б) химических веществ в виде водных растворов

- в) кипячения
- г) паров формалина

19. Механический способ дезинфекции – это применение

- а) растворов химических веществ;
- б) горячего воздуха и пара
- в) стирки
- г) лучистой энергии

20. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:

- а) аламинол
- б) хлорамин
- в) лизетол АФ
- г) перекись водорода

21. К кислородосодержащим дезинфектантам относится:

- а) хлорная известь
- б) сульфохлорантин
- в) перекись водорода
- г) лизетол АФ

22. Самоконтроль качества предстерилизационной очистки в отделениях ЛПУ осуществляется:

- а) ежедневно
- б) 1 раз в неделю
- в) 1 раз в 10 дней
- г) 1 раз в месяц

23. К мерам безопасности при работе с дезинфицирующими средствами относятся все, кроме:

- а) использование респиратора (маски)
- б) использование резиновых перчаток
- в) использование очков
- г) использование нарукавников

24. К чрезвычайно опасным медицинским отходам относят:

- а) отходы клинической лаборатории
- б) органические отходы операционной
- в) отходы туберкулезной больницы
- г) одноразовый инструментарий, загрязненный кровью

25. Медицинские отходы, подготовленные к утилизации, хранят:

- а) в лечебном отделении
- б) в специально оборудованном помещении
- в) в контейнере, на территории ЛПУ
- г) в туалете отделения

26. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:

- а) полностью
- б) на половину
- в) на три четверти
- г) две трети

27. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:

- а) мылу «Абсолют»
- б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
- в) антибактериальному кусковому мылу
- г) хозяйственному мылу

28. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

- а) соблюдение правил гигиены
- б) создание кратковременной стерильности
- в) профилактика профессионального заражения
- г) удаление бытового загрязнения

29. Обработку рук на социальном уровне проводят:

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед выполнением инъекций
- г) после контакта с биологическими жидкостями

30. На гигиеническом уровне обработку рук проводят

- а) перед приемом пищи
- б) перед инвазивными процедурами
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

31. Заключительную уборку процедурного кабинета проводят:

- а) в конце рабочего дня
- б) в конце месяца
- в) в конце рабочей недели
- г) в конце дежурства

32. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:

- а) распыление раствора дезинфицирующего средства
- б) кварцевание
- в) проветривание
- г) кондиционирование

33. Температура моющего раствора на этапе замачивания:

- а) 18° С
- б) 50° С
- в) 80° С
- г) 100° С

34. Индикатор стерильности в паровом стерилизаторе при давлении 2 атм, экспозиции 20 минут

- а) ИС-120
- б) ИС- 132
- в) ИС- 160
- г) ИС- 180

35. Соотношение раствора азопирама и 3% перекиси водорода при приготовлении реактива для проведения пробы:

- а) 1:1

- б) 1:2
- в) 1:3
- г) 1:4

36. Генеральную уборку в процедурном кабинете проводят:

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в неделю
- г) один раз в квартал

37. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистке
- в) стерилизации
- г) дезинфекции и стерилизации.

38. Сроки годности закрытого раствора фенолфталеина при комнатной температуре:

- а) 1-2 часа
- б) 30 суток
- в) 60 суток
- г) 24 часа

39. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением двух-трёх капель раствора на:

- а) кровавое пятно
- б) стерильный ватный шарик
- в) марлевую салфетку, смоченную водой
- г) использованный шприц

40. Азопирановая проба ставится на инструментах:

- а) горячих
- б) охлаждённых
- в) комнатной температуры
- г) теплых.

ВАРИАНТ 2.

1. При наличии следов крови на обработанных инструментах раствор азопирама окрашивается:

- а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
- б) в бурый цвет
- в) сине-зеленый цвет
- г) в розовый, переходящий в малиновый

2. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

3. Стерилизация – это метод полного уничтожения:

- а) патогенных форм микроорганизмов
- б) условно-патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
- г) бактерий и вирусов

4. Стерилизацию химическими растворами применяют:

- а) постоянно для всех видов инструментов
- б) для изделий, которые невозможно стерилизовать паром или горячим воздухом
- в) для изделий из стекла
- г) для изделий из резины

5. Щадящему режиму паровой стерилизации соответствуют параметры:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
- г) температура – 180 °С экспозиция 60 минут

6. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры составляет (в мин.)

- а) 360
- б) 180
- в) 90
- г) 60

7. Хирургическое белье стерилизуют в автоклаве при соблюдении следующих параметров:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция - 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция - 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление - 1,1 атм., экспозиция - 45 минут
- г) температура – 180 °С экспозиция 60 минут

8. Оценка качества стерилизации путем применения индикаторов – это контроль

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) физический

9. Качество стерилизации определяют, применяя:

- а) физический метод
- б) химический, биологический методы
- в) биохимический метод
- г) химический, биологический, физический методы

10. Срок сохранения стерильности на стерильном столе изделий, стерилизованных без упаковки, составляет:

- а) 6 часов
- б) 24 часа
- в) 3 суток
- г) 20 суток

11. Физический контроль режима стерилизации предусматривает:

- а) использование индикаторов
- б) контроль работы приборов стерилизатора
- в) использование биотестов
- г) контроль влажности обработанных изделий

12. Однозначный ответ о качестве стерилизации дает применение

- а) физического метода

- б) химического метода
- в) биохимического метода
- г) биологического метода

13. Воздушную стерилизацию можно проводить:

- а) в стерилизационной коробке с фильтром
- б) в бязевой упаковке
- в) в стерилизационной коробке без фильтра
- г) без упаковки

14. Ежедневная влажная уборка в палатах проводится

- а) 4 раза
- б) 3 раза
- в) 2 раза
- г) 1 раз

15. Время замачивания медицинских инструментов в моющем растворе:

- а) 15 мин.
- б) 20 мин.
- в) 5 мин.
- г) 40 мин

16. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
- б) утилизации
- в) промыванию
- г) дезинфекции

17. Отходы класса Г обезвреживаются (утилизируются):

- а) специализированными организациями, имеющими лицензию
- б) специально обученным персоналом ЛПУ
- в) сотрудниками отделения ЛПУ
- г) сотрудниками административно-хозяйственного отделения ЛПУ

18. К простейшим способам профилактики ИСМП относятся:

- а) мытье рук медперсоналом
- б) текущая уборка палатных помещений
- в) дезинфекция использованного инструментария
- г) дезинфекция использованных предметов ухода

19. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

- а) после каждого пациента
- б) один раз в день
- в) в конце смены
- г) во время генеральной уборки

20. Спецдежду, обильно загрязненную кровью, необходимо

- а) снять и замочить в дезрастворе на 1 час
- б) снять и отправить в прачечную
- в) снять и обработать место загрязнения тампоном, смоченным в дезрастворе
- г) снять и место загрязнения застирать с мылом

21. Генеральную уборку процедурного кабинета производит

- а) палатная медсестра
- б) младшая медсестра

- в) старшая медсестра
- г) процедурная медсестра

22. ИСМП – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара
- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

23. Передача возбудителей гемоконтактных инфекций происходит:

- а) воздушно-капельным путем
- б) контактно-бытовым путем
- в) искусственным путем
- г) вертикальным путем

24. Первое место в структуре ИСМП занимают:

- а) кишечные инфекции
- б) инфекции кожных покровов
- в) гнойно-септические инфекции
- г) инфекция мочевыводящих путей

25. Инфекционное заболевание, которым пациент и медработник могут заразиться в лечебном учреждении, называется:

- а) внутрибольничной инфекцией
- б) карантинной инфекцией
- в) особо опасной инфекцией
- г) контактной инфекцией

26. Для приготовления 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария, нужно:

- а) растворить 5 г порошка «Биолот» в 995 мл воды
- б) растворить 5 г любого порошка в 995 мл воды
- в) растворить 5 г порошка «Биолот» в 1 л воды
- г) растворить 10 г любого порошка в 990 мл воды

27. ИСМП развивается только при наличии:

- а) источника инфекции
- б) источника инфекции и восприимчивого человека
- в) микроорганизма, факторов передачи и восприимчивого человека
- г) всех звеньев инфекционного процесса

28. Физический способ дезинфекции – это применение

- а) влажной уборки
- б) химических веществ в виде водных растворов
- в) пылесоса
- г) фильтрации

29. Механический способ дезинфекции – это применение

- а) растворов химических веществ
- б) горячего воздуха и пара
- в) пылесоса
- г) лучистой энергии

30. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:

- а) аламинол
- б) хлорамин
- в) лизетол АФ
- г) перекись водорода

31. К кислородосодержащим дезинфектантам относится:

- а) хлорная известь
- б) сульфохлорантин
- в) перекись водорода
- г) лизетол АФ

32. При попадании крови ВИЧ-инфицированного пациента на кожу медсестры, для обработки применяют:

- а) раствор этилового спирта
- б) раствор сульфацил-натрия
- в) раствор борной кислоты
- г) раствор фурацилина

33. Основная причина внутрибольничного заражения гепатитом В и ВИЧ связана с:

- а) нарушением режима дезинфекции
- б) нарушением мероприятий по дезинфекции и стерилизации инструментария
- в) нарушением мероприятий по дезинфекции, стерилизации и правил пользования инструментами
- г) нарушением правил асептики и антисептики.

34. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

- а) соблюдение личной гигиены
- б) создание кратковременной стерильности
- в) профилактика профессионального заражения
- г) удаление бытового загрязнения

35. На социальном уровне обработку рук проводят

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед инвазивными процедурами
- г) после контакта с биологическими жидкостями

36. На гигиеническом уровне обработку рук проводят

- а) перед приемом пищи
- б) до и после снятия перчаток
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

37. Контроль стерильности перевязочного материала осуществляется путем:

- а) использования индикаторных тест-полосок
- б) использования тиомочевины
- в) посева на питательные среды
- г) использования спор микроорганизмов

38. Изделия медицинского назначения после стерилизации в 6% растворе перекиси водорода хранят в:

- а) плотно закрытой стерильной емкости
- б) растворе фурацилина
- в) спирте
- г) растворе хлорамина

39. Мягкий инвентарь (подушки, матрацы) после выписки пациента дезинфицируют

- а) замачивая в 3% растворе хлорамина
- б) кипячением
- в) в дезинфекционной камере
- г) проветриванием

40. Подготовкой к проведению генеральной уборки процедурного кабинета не является:

- а) дезинфекция и удаление медицинских отходов
- б) вынос мебели
- в) приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства
- г) проветривание

ВАРИАНТ 3.

1. Генеральную уборку в палатах проводят:

- а) один раз в месяц
- б) два раза в месяц
- в) один раз в неделю
- г) один раз в квартал

2. Медицинские инструменты многоразового использования, соприкасавшиеся с раневой поверхностью пациента подлежат:

- а) дезинфекции
- б) предстерилизационной очистке
- в) стерилизации
- г) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации.

3. Для стерилизации одноразовых пластмассовых изделий медицинского назначения в промышленных условиях используют

- а) УФ-излучение
- б) стерилизацию текучим паром
- в) гамма-излучение
- г) дробную стерилизацию

4. Пригодность рабочего раствора азопирама проверяют нанесением двух-трёх капель раствора на:

- а) кровавое пятно
- б) стерильный ватный шарик
- в) марлевую салфетку, смоченную водой
- г) использованный шприц

5. Режим стерилизации металлических инструментов в воздушном стерилизаторе

- а) температура 120⁰ С – 45 мин.
- б) температура 160⁰ С – 120 мин.
- в) температура 132⁰ С – 20 мин.
- г) температура 180⁰ С – 60 мин.

6. При наличии следов моющих средств на обработанных инструментах, раствор фенолфталеина окрашивается:

- а) в фиолетовый цвет, переходящий в розовый
- б) в бурый цвет
- в) в сине-зеленый цвет
- г) в розовый, переходящий в малиновый

7. Количество инструментов для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
- б) 5 инструментов из обработанной партии
- в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
- г) 1 инструмент из обработанной партии

8. Стерилизация – это метод полного уничтожения:

- а) патогенных форм микроорганизмов
- б) условно-патогенных микроорганизмов
- в) вегетативных форм микроорганизмов и их спор
- г) бактерий и вирусов

9. Оборудование, применяемое для стерилизации перевязочного материала

- а) термостат
- б) автоклав
- в) сухожаровой шкаф
- г) инфракрасный стерилизатор

10. Условия хранения дезинфицирующих средств

- а) не имеют значения
- б) в помещении с хорошим освещением
- в) в темном, сухом, хорошо проветриваемом помещении
- г) во влажном, хорошо проветриваемом помещении

11. Время стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода при температуре 50°С составляет (в мин.)

- а) 360
- б) 180
- в) 90
- г) 60

12. Резиновые катетеры стерилизуют в автоклаве при соблюдении следующих параметров:

- а) температура – 132 °С, давление – 2 атм., экспозиция – 20 минут
- б) температура – 160 °С, экспозиция – 150 минут
- в) температура – 120 °С, давление – 1,1 атм., экспозиция – 45 минут
- г) температура – 180° С, экспозиция 60 минут

13. Наблюдение за работой приборов стерилизатора является методом контроля:

- а) химический
- б) механический
- в) биологический
- г) физический

14. Качество стерилизации определяют, применяя:

- а) физический метод
- б) химический, биологический методы
- в) биохимический метод
- г) химический, биологический, физический методы

15. Срок сохранения стерильности изделий, стерилизованных в пакетах из крафт-бумаги, составляет:

- а) 6 часов б) 24 часа в) трое суток г) двадцать дней

16. Паровой способ стерилизации относится к методу:

- а) физическому
б) химическому
в) радиационному
г) биологическому

17. Активность хлорсодержащих дезинфицирующих средств при хранении

- а) увеличивается
б) не изменяется
в) уменьшается
г) исчезает полностью

18. Режим обработки клеенок после их использования

- а) двукратное протирание ветошью, смоченной раствором дезсредства
б) погружение на 60 мин. в раствор дезсредства
в) двукратное протирание ветошью, смоченной раствором дезсредства с интервалом в 15 мин.
г) двукратное протирание ветошью, смоченной водой

19. Причиной ИСМП не могут быть:

- а) бактерии
б) вирусы
в) грибы
г) гельминты

20. Вид уборки процедурного кабинета, которая проводится в начале рабочего дня

- а) заключительная
б) текущая
в) генеральная
г) предварительная

21. Использованный уборочный инвентарь подлежит

- а) уничтожению
б) утилизации
в) промыванию
г) дезинфекции

22. Подготовкой к проведению генеральной уборки процедурного кабинета не является:

- а) дезинфекция и удаление медицинских отходов
б) вынос мебели
в) приготовление рабочего раствора дезинфицирующего средства
г) проветривание

23. Количество инструментов, используемых для контроля качества предстерилизационной очистки:

- а) 3% от обработанной партии
б) 5 инструментов из обработанной партии
в) 1 % от каждого вида инструментов обработанной партии
г) 1 инструмент из обработанной партии

24. ИСМП – это:

- а) заболевание, выявленное у пациента в поликлинике
- б) заболевание медицинского работника стационара
- в) инфекционное заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ
- г) любое заболевание, выявленное у пациента или медицинского работника в ЛПУ

25. Изделия медицинского назначения после стерилизации в 6% растворе перекиси водорода хранят в

- а) плотно закрытой стерильной емкости
- б) растворе фурацилина
- в) спирте
- г) растворе хлорамина

26. При попадании крови ВИЧ-инфицированного пациента на кожу медсестры, для обработки применяют:

- а) раствор этилового спирта
- б) раствор сульфацил-натрия
- в) раствор борной кислоты
- г) раствор фурацилина

27. При попадании биологической жидкости в глаза медицинскому работнику, для обработки применяют:

- а) этиловый спирт 96%
- б) проточную воду
- в) раствор фурацилина
- г) раствор хлорамина

28. Для ежедневной дезинфекции воздуха в процедурном кабинете применяют:

- а) распыление раствора дезинфицирующего средства
- б) кварцевание
- в) проветривание
- г) кондиционирование

29. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:

- а) большой палец
- б) указательный палец
- в) ладонная поверхность
- г) тыльная сторона ладони

30. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

- а) соблюдение правил гигиены
- б) создание кратковременной стерильности
- в) профилактика профессионального заражения
- г) удаление бытового загрязнения

31. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:

- а) вызывает местную аллергическую реакцию на коже
- б) влияет на герметичность перчаток
- в) изменяет форму перчаток

г) разрушает перчатки

32. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:

- а) 20%
- б) 35%
- в) 70%
- г) 95%

33. После снятия перчаток проводится обработка рук:

- а) хирургическая
- б) терапевтическая
- в) гигиеническая
- г) социальная

34. Текущая дезинфекция проводится

- а) после выписки больного
- б) после выздоровления больного
- в) после смерти больного
- г) все время, пока больной представляет опасность для окружающих

35. К галогеносодержащим дезинфектантам относится:

- а) аламинол
- б) хлорамин
- в) лизетол АФ
- г) перекись водорода

36. Кушетку, которую используют для осмотра пациента, необходимо дезинфицировать

- а) после каждого пациента
- б) один раз в день
- в) в конце смены
- г) во время генеральной уборки

37. Одноразовые пакеты для сбора отходов класса «Б» должны быть заполнены:

- а) полностью
- б) на половину
- в) на три четверти
- г) две трети

38. После выздоровления или смерти пациента проводят уборку:

- а) текущую
- б) профилактическую
- в) заключительную
- г) очаговую

39. Шприцы после дезинфекции утилизируют в отходы класса:

- а) А
- б) Б
- в) Г
- г) Д

40. Температурный режим сушки ИМН перед стерилизацией в сухожаровом шкафу:

- а) 55

- б) 65
- в) 75
- г) 85

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1;1.2;1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция суден.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Понятие дезинфекция. Виды дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Генеральная уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Методы дезинфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Текущая уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1, 1.2, 1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1, 1.2, 1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Характеристика современных средств дезинфекции

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Структура и классификация медицинских отходов.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Организации системы сбора и удаления отходов ЛПУ.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Уровни деkontаминации рук (социальный, гигиенический, хирургический).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Генеральная уборка процедурного кабинета

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1 Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция зондов, катетеров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Дезинфекция перчаток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Требования по организации работы в процедурном кабинете (спец.одежда, личная гигиена, уровни обработки рук)

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция кушеток.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Профилактика заражения медицинского персонала парентеральными гепатитами, ВИЧ-инфекцией, COVID-19.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление 0,5 % моющего раствора.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

1. Профилактические и общие меры предосторожности инфицирования и передачи инфекции. Меры предосторожности в различных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция грелки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1.Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2. Проведение гигиенической обработки рук.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), парентеральными гепатитами В, С и ВИЧ-инфекцией**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2.Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1.Обработка рук персонала – мера профилактики ВБИ.**

Кожные антисептики в системе противоэпидемических мероприятий, требования к ним.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 1. Приготовление дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

- 1. Понятия текущая, заключительная и генеральная уборка на примере палаты и других функциональных помещений отделения.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2. Санитарно-гигиеническая уборка туалета.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

- 1. Цель и этапы проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.**

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

- 2. Дезинфекция мочеприёмников.**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Состав моющих растворов, правила приготовления и использования моющих растворов.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция пузыря со льдом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Проверка качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Стерилизация: понятие, методы, способы и режимы.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Термические способы стерилизации.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение генеральной уборки помещений медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Растворы, используемые для химической стерилизации и правила ее проведения.

Практическое задание

Инструкция:

*Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.*

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Методы контроля качества стерилизации при различных режимах (химический, биологический, технический).

Практическое задание

Инструкция:

*Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.*

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Режимы физической стерилизации, понятие общий и щадящий режим.

Практическое задание

Инструкция:

*Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.
Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.*

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «Б».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 28

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин.

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «Г».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2 Проведение дезинфекции медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 29

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2.Проведение дезинфекции термометров.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 30

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «А».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Дезинфекция и утилизация одноразового мед.инструментария (шприцы, иглы, системы)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 31

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Сбор, хранение, транспортировка медицинских отходов класса «В».

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария (азопирамовая проба).

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 32

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Универсальные меры безопасности медицинского персонала от инфекции.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

**2. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки мед.инструментария
(фенолфталеиновая проба)**

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 33

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Этапы обработки инструментов многократного применения.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление и использование моющих растворов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 34

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Паровой метод стерилизации: описание, назначение, режимы стерилизации, упаковочный материал, сохранность стерильности.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Укладка перевязочного материала, белья в биксы.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант № 35

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.1,1.2,1.3.

ОК: 01; 02; 03; 04; 07; 09.

Теоретическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа.

Вы можете воспользоваться нормативной документацией.

Время выполнения задания – 10 мин

1. Факторы риска в работе медицинского персонала.

Практическое задание

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

3.2. Контрольно-оценочные средства для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по учебной и производственной практике (комплексный дифференцированный зачет)

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение генеральной уборки в процедурном кабинете.
2. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с повреждением емкости (пробирки), разливе биологических жидкостей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Обработка рук на гигиеническом уровне.
2. Приготовление дезинфицирующего средства.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 3

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение мероприятий при аварийной ситуации, связанной с проколом или порезом инструментами, загрязненными кровью пациента.
2. Проведение предстерилизационной очистки инструментария ручным способом.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 4

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение мероприятий при аварийных ситуациях, связанных с попаданием биологических жидкостей пациента на неповрежденную кожу и слизистые глаз, ротовой полости.
2. Сбор медицинских отходов класса А и Б.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 5

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение текущей уборки в процедурном кабинете.
2. Отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 6

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами.
2. Проведение химической дезинфекции шприцев и игл однократного применения после использования.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 7

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств.
2. Текущая уборка палат.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 8

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Применение средств индивидуальной защиты в практической деятельности медицинской сестры.
2. Стерилизация пинцетов, зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 9

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19.
2. Проведение дезинфекции грелки.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 10

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция судна.
2. Упаковка перевязочного материала, белья, медицинских инструментов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 11

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом.
2. Дезинфекция уборочного инвентаря.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 12

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль режимов стерилизации.
2. Дезинфекция пищевых отходов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 13

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция термометров.
2. Стерилизация металлических шпателей.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 14

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Приготовление и использование моющего раствора на основе моющего средства «Биолот».
2. Дезинфекция мочеприёмника.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 15

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Генеральная уборка палат.
2. Приготовление рабочего раствора азопирама.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 16

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Санитарно-гигиеническая уборка клизменной.
2. Дезинфекция желудочных зондов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 17

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Прием медицинских изделий в стерилизационном отделении.
2. Генеральная уборка процедурного кабинета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 18

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция кушетки.
2. Предстерилизационная обработка пинцетов, зажимов.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 19

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль за санитарным состоянием тумбочек.
2. Сангигиеническая уборка столовой, буфетной.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 20

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

3. Дезинфекция пузыря для льда.
4. Сангигиеническая уборка туалета.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 21

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов.
2. Приготовление моющего раствора «Лизетол».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 22

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция и утилизация одноразовых шприцев.
2. Упаковка медицинских изделий при применении парового метода стерилизации

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 23

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Контроль за санитарным состоянием холодильников.
2. Хранение и выдача стерильных медицинских изделий.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 24

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция перчаток.
2. Сбор медицинских отходов класса В и Г.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 25

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Проведение проверки качества предстерилизационной очистки медицинского инструментария (азопирамовая проба).
2. Методы контроля качества дезинфекции.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 26

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Заключительная уборка процедурного кабинета.
2. Этапы обработки посуды.

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № 27

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК: 1.2, 1.3

ОК: 07, 09

Практические задания

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 20 мин

1. Дезинфекция манипуляционного стола.
2. Текущая уборка палат.

3.3.Контрольно-оценочные материалы для экзамена квалификационного по ПМ 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции.

Вариант № 1

При разведении дезинфекционного раствора медицинская сестра находилась в шапочке, маске и перчатках. При неосторожном обращении раствор попал в глаза медицинской сестре.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Дайте определение понятию «дезинфекция», назовите её виды, методы и способы.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Окажите первую помощь при попадании дезинфицирующих средств слизистые оболочки.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции.

Вариант № 1

Дежурная медицинская сестра использовала грелку с горячей водой для согревания пациента. После остывания она вытерла грелку ветошью, смоченной водой, высушила грелку положила её в шкаф для хранения.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите современные дезинфицирующие средства
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию грелки

Инструкция

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В терапевтическом отделении в одной из палат были выписаны все пациенты. Санитарка вытерла пыль, вымыла пол, проветрила палату и сообщила медицинской сестре о готовности палаты к приёму новых пациентов.

1. Назовите ошибки, допущенные при проведении уборке палаты.
2. Назовите виды уборок, проводимых в ЛПО.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите генеральную уборку палат.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции

Вариант № 1

Медицинская сестра обнаружила, что санитарка проводит уборку коридора инвентарём, предназначенным для уборки палат. Медицинская сестра сделала замечания санитарке.

1. Обоснуйте замечания медицинской сестры.
2. Назовите требования, предъявляемые к уборочному инвентарю в медицинских организациях.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При осмотре пациентки 78 лет в приемном отделении, поступившей в стационар с подозрением на пневмонию, при осмотре головы обнаружила вшей и гнид.

1. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала, проведите мероприятия, необходимые при выявлении педикулеза.
2. Назовите виды вшей.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию использованных изделий медицинского назначения.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 6

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В середине рабочего дня медсестра процедурного кабинета провела уборку: протерла рабочие поверхности ветошью, смоченной дезинфицирующим раствором, проветрила кабинет.

1. Определите вид уборки, которую провела медицинская сестра. как часто проводится данный вид уборки.

2. Как часто проводится данный вид уборки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите дезинфекцию уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 7

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В терапевтическом отделении при сборе отходов класса «Б», медицинская сестра упаковала их в пакет белого цвета и поставила около электронагревательного прибора.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Приведите примеры отходов класса «Б».

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Составьте алгоритм действий медицинской сестры по утилизации отходов класса «Б»

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 8

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

В процедурном кабинете после инъекции медицинская сестра помещает одноразовые шприцы в пакет белого цвета, а иглы – в пакет жёлтого цвета.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Назовите классификацию отходов.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Распределите по классам отходов одноразовые иглы и шприцы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 9

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Для проведения предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения медицинская сестра приготовила моющий раствор с моющим средством «Биолот» и подогрела его до 50 градусов.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Дайте определение «предстерилизационная очистка».

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите предстерилизационную очистку пинцетов.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 10

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра ЦСО. После проведенной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения Вам необходимо поставить пробы для контроля качества.

1. Назовите виды проб, которые необходимо провести.

2. Назовите цель контроля качества предстерилизационной очистки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите постановку азопирамовой пробы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 11

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При повторном использовании моющий раствор с перекисью водорода для предстерилизационной очистки инструментов порозовел.

1. Каковы дальнейшие действия медицинской сестры.

2. Назовите этапы предстерилизационной очистки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите постановку фенолфталеиновой пробы.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 12

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра проводит стерилизацию катетеров в сухожаровом шкафу. Выбран режим 180 *, время 60 минут.

1. Какие ошибки допущены медицинской сестрой.

2. Дайте определение, что такое стерилизация, назовите её виды.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите стерилизацию мочевых катетеров.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 13

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Проводится стерилизация изделий медицинского назначения в автоклаве. Выбран режим 132*С, 2 атм, в течение 20 минут.

1. Назовите ИМН, разрешенные стерилизовать данным способом.

2. Назовите методы стерилизации.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите стерилизацию металлических пинцетов.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 14

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При стерилизации изделий медицинского назначения паровым методом были использованы следующие способы упаковки:

- стерилизационные коробки с фильтром;

- двухслойная бязевая упаковка;

- открытый способ (без упаковки).

1. Укажите способы упаковки, разрешенные при данном способе.

2. Назовите срок хранения изделий, стерилизованных паровым методом.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку перчаток для стерилизации.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 15

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При проведении стерилизации в воздушном стерилизаторе открытым способом, медицинская, разложила три индикатора для контроля качества стерилизации.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Перечислите преимущества и недостатки парового метода стерилизации.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку ИМН для стерилизации в сухожаровом шкафу.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 16

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра проводит стерилизацию химическим методом, используя для этого ёмкость без крышки. Стерилизуемое изделие было погружено полностью.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите требования, предъявляемые к ёмкостям, при проведении химической стерилизации.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите упаковку перевязочного материала для стерилизации в автоклаве.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 17

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра акушерского отделения проводила гигиеническую обработку рук, не снимая обручальное кольцо и часы.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Перечислите требования, предъявляемые к обработке рук медицинского персонала.
3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите гигиеническую обработку рук.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

У пациента, находящегося в процедурном кабинете, внезапно началось носовое кровотечение. На пол попали капли крови.

1. Определите вид уборки, которую нужно провести в процедурном кабинете.

2. Как часто проводится данный вид уборки.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите генеральную уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 19

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

1. В отделении ВИЧ-инфекции в перевязочном кабинете работают две сестры. Одной из них при обработке раны ее содержимое брызнуло в лицо. Медицинская сестра убрала капли крови сухой салфеткой и продолжила работать.

1. Назовите ошибки, допущенные медицинской сестрой.

2. Назовите средства индивидуальной защиты, необходимые при работе с биологическими жидкостями.

3. Обеспечьте безопасную больничную среду для персонала. Проведите мероприятия при попадании биологических жидкостей на кожу.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 20

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра процедурного кабинета. После взятия крови у пациента из вены укололи использованной иглой палец через перчатку.

1. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте тактику медицинской сестры в аварийной ситуации.

2. Назовите состав аварийной аптечки АНТИ - СПИД.
3. Перечислите правила техники безопасности при работе с биологическими жидкостями.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 21

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы медицинская сестра процедурного кабинета вам необходимо провести генеральную уборку в палате.

1. Перечислите правила проведения генеральной уборки палаты.
2. Назовите факторы риска возникновения ИСМП.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Продемонстрируйте дезинфекцию использованных предметов, уборочного инвентаря.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения. Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции. Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 22

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра забрала после стерилизации бикс из ЦСО. При осмотре бикса она обнаружила незакрытые шторы.

1. Перечислите действия медицинской сестры.
2. Паровой метод стерилизации, условия проведения, режимы, сроки хранения стерильности.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность. Проведите утилизацию ватных шариков, загрязненных кровью.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 23

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

При осуществлении забора крови из вены, произошло попадание крови на стол, одежду и кожу медсестры.

1. Перечислите возможные аварийные ситуации, возникающие в МО при работе с медицинским инструментарием.

2. Опишите порядок оказания первой помощи при попадании биологических жидкостей на кожу.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите текущую уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 24

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра стерилизационного отделения выгрузила биксы (без фильтров) со стерильным материалом, и поставила на хранение. В течение 3х суток биксы не были доставлены в отделение.

1. Перечислите дальнейшие действия медицинской сестры.

2. Дайте определение «стерилизация». Назовите виды, методы и способы стерилизации.

3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Приготовьте моющий раствор с использованием пергидроля.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 25

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Перечислите правила сбора и хранения отходов.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите дезинфекцию

инструментов, загрязнённых кровью.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 26

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинская сестра перед проведением инъекции вымыла руки, используя мыло из мыльницы. Вытерла руки полотенцем, которое использовала другая медицинская сестра. Перед набором лекарственного средства надела стерильные перчатки.

1. Перечислите ошибки, допущенные медицинской сестрой.
2. Назовите уровни деkontаминации рук медицинской сестры.
3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите дезинфекцию перчаток.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 27

Оцениваемые компетенции:

ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.3., ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 09.

Условия выполнения задания: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности;

- используемое оборудование (инвентарь): халат, шапочка, маска, перчатки, защитные очки, ёмкости для дезинфекции, необходимый инвентарь для выполнения манипуляции.

Вариант № 1

Медицинской сестрой проведена стерилизация изделий из стекла и металла в воздушном стерилизаторе. При этом использовался режим работы стерилизатора: 180°C, время стерилизации 45 минут. Изделия стерилизовались в пакетах из крафт – бумаги. Дата стерилизации 10 апреля. Упаковки были вскрыты 14 апреля.

1. Найдите ошибки в проведении воздушной стерилизации.
2. Перечислите меры стандартной защиты, необходимые при сборе отходов класса «Б».

3. Обеспечьте инфекционную безопасность персонала. Проведите текущую уборку процедурного кабинета.

Внимательно прочитайте задание, продумайте логическую последовательность его выполнения.

Вы можете воспользоваться необходимым оснащением для выполнения данной манипуляции.

Время выполнения задания – 15 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы
профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
Задание № 1 – 27	ПК 1.1-1.3 ОК 0.1-0.9	Задания представлены в виде клинической ситуации, состоят из трёх частей. При выполнении задания студент демонстрирует знания по ПМ.01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» Все манипуляции должны выполняться в строгом соответствии с алгоритмом.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых:

Задание № 1 – 27

Вариантов – 1

Время выполнения каждого задания: 15 мин

Условия выполнения заданий

Задание 1.

Требования охраны труда: выполняется в кабинете доклинической практики в модельных условиях профессиональной деятельности, после проведения инструктажа по технике безопасности.

Оборудование: манипуляционные столики, ёмкости для дезинфекции, лотки, лекарственные средства, стерильный медицинский материал и инструментарий, муляжи, кушетка, постельные принадлежности, лабораторная посуда, упаковочный материал для стерилизации, предметы ухода за пациентом, наборы для выполнения манипуляций, перчатки, маски, фартуки.

Литература для экзаменуемых: нормативная документация МЗ РФ.

Рекомендации по проведению оценки:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.
2. Ознакомьтесь с оборудованием для каждого задания.
3. Создайте доброжелательную обстановку, но не вмешивайтесь в ход (технику) выполнения задания.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Тестовые задания

«5» - 100 – 91% правильных ответов

«4» - 90 - 81% правильных ответов

- «3» - 80 – 71% правильных ответов
«2» - 70% и менее 70% правильных ответов

Теоретический вопрос

«5» - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, высказывать и обосновывать свои суждения; грамотное, логическое изложение ответа;

«4» - полное освоение учебного материала студентом, владение понятийным аппаратом, ориентация в изученном материале, грамотное изложение ответа, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

«3» - если студент обнаруживает знания и понимает основные положения учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

«2» - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

«1» - за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

Практическое задание (выполнение манипуляции)

«5» - выполнение манипуляции в полном соответствии с алгоритмом и четкое правильное проговаривание;

«4» - выполнение манипуляции в полном соответствии с алгоритмом, но отсутствие или неправильное проговаривание действий;

«3» - выполнение алгоритма действий манипуляции с наличием неточностей и без речевого сопровождения;

«2» - выполнение алгоритма действий манипуляции с наличием явных неточностей, без их комментария;

«1» - практические действия не выполнены.

4. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела; учебное пособие – Ростов н/Дону, Феникс, 2016.

2. Островская, И. В. Теория сестринского дела: учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html>

3. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела: учебник / Мухина С. А., Тарновская И. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - UR: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>

4. Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с: ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>

5. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html>

6. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра: учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др.; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html>

7. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с.: ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>

8. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 – Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html>

Дополнительные источники:

1. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>.

2. Основы сестринского дела [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html>

3. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>

4. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>

5. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» [Электронный ресурс]: учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>

6. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).

7. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.

8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

9. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

10. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.

11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.

12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.

13. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

14. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

15. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

16. Национальная концепция профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, 2011 г. (утверждена Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Г.Г.Онищенко)

17. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

18. СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

19. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 9 ноября 2021 года)

20. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

23. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

24. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: www.med-pravo.ru



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности для специальности 34.02.01 «Сестринское дело» в части овладения основным видом деятельности (ВД): «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

	осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промеж уточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 02.01.1 Документирование и контроль в профессиональной деятельности	Дифференцированный зачет	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационных задач. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
УП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Комплексный дифференцированный зачет	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала		Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Экзамен квалификационный	

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

При организации экзамена (квалификационного) по ПМ используется накопительная система оценивания качества освоения студентами образовательной программы по ПМ. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость которых существенно превышает ограниченное время экзамена (квалификационного), оцениваются до проведения экзамена: во время комплексного дифференцированного зачета на практике по

профилю специальности с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями работодателей;

во время дифференцированного зачета по МДК, входящих в состав ПМ, с последующим предоставлением на экзамен (квалификационный) аттестационной ведомости с подписями преподавателей.

Итогом проверки является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену (квалификационному) выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и является средней арифметической, складывающейся из всех оценок по учебной практике и практикам по профилю специальности, а также по дифференцированному зачету по МДК, входящему в состав ПМ.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности

2.1. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности

1. Что такое информационная система?
2. Каковы основные задачи медицинских информационных систем?
3. Какие требования существуют к построению МИС?
4. . Что вкладывается в смысл понятий "Унификация" и "Стандартизация" информации?
5. Требованиям каких документов должна отвечать информация, которую мы используем в медицинской статистике?
6. Классификация медицинских информационных систем.
7. Какие типы МИС относят к системам базового уровня?
8. Какие типы МИС относят к системам уровня ЛПУ?
9. Какие типы МИС относят к системам территориального уровня?
10. Какие типы МИС относят к системам федерального уровня?
11. Какие вы знаете медицинские приборно-компьютерные системы?
12. 12. Что такое АРМ?
13. Что такое «медицинская информационная система»?
14. Приведите классификацию медицинских информационных систем.
15. . Сформулируйте принципы создания медицинских информационных систем.
16. Перечислите требования, условия и этапность при построении медицинских информационных систем.
17. Опишите структуру медицинских информационных систем.
18. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?
19. Определение понятий «качество», «качество медицинской помощи».
20. Основные характеристики качества МП.
21. Основные составляющие оценки качества медицинской помощи
22. Индикаторы и критерии качества МП, основные показатели.
23. Обеспечение качества медицинской помощи: цели, задачи.
24. Аккредитация и лицензирование медицинской деятельности, цели, порядок проведения.
25. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи.
26. Государственный контроль качества и безопасности медицинской помощи: цели, задачи

27. Принципы организации ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
28. Внутренний контроль качества медицинской деятельности, цели, уровни контроля
29. Организация и порядок проведения контроля качества МП в системе обязательного медицинского страхования.
30. Виды экспертизы качества медицинской помощи в системе ОМС.
31. Обязательные случаи для экспертизы качества медицинской помощи в системе ОМС.
32. Виды дефектов качества медицинской помощи.

2.3 Критерии оценки.

Отметка (оценка)	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Студент не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы. Свободно применяет полученные знания
«4» (хорошо)	Студент отвечает без особых затруднений на вопросы, серьезных ошибок не допускает, но допускает неточности.
«3» (удовлетворительно)	Студент испытывает затруднения при ответе. Требуется дополнительных вопросов преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Студент имеет отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена.

2.2. Перечень вопросов для подготовки к комплексному дифференцированному зачету УП ПМ.02 + ПП ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1. Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.
2. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Регистратура»
3. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Процедурный кабинет»
4. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Патронажная сестра»
5. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Старшая медицинская сестра»
6. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Медицинская сестра диагностического кабинета»
7. Работа в медицинской информационной системе медицинской организации (демоверсии).
Раздел «Больничные листы»
8. Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа:
 - карта амбулаторного больного;
 - статистический талон;
 - талон на прием;
 - медицинская карта стационарного больного (история болезни);
 - журнал госпитализации;

- журнал отказа в госпитализации;
- журнал учета наркотических веществ;
- карта диспансерного наблюдения;
- листок или справка о временной нетрудоспособности;
- направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет;
- экстренное извещение
- и другие

2.3 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

Пример типового тестового задания для экзаменуемого

1. В разделе «Диспансерное наблюдение» формы № 025/у отмечается
 - 1) каждое заболевание, по поводу которого пациент состоит на диспансерном наблюдении; +
 - 2) не более трех заболеваний;
 - 3) только одно заболевание.

2. В учетной форме № 030/у отмечают
 - 1) данные о листке нетрудоспособности;
 - 2) даты посещений, выполненное обследование и лечение; +
 - 3) заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение; +
 - 4) сведения о прививках.

3. В форме № 025-1/у указываются
 - 1) все даты посещений; +
 - 2) не более четырех посещений;
 - 3) только дата первого посещения;
 - 4) только даты посещений в дни открытия и закрытия талона.

4. История развития ребенка – это форма
 - 1) № 003/у;
 - 2) № 026/у;
 - 3) № 111/у;
 - 4) № 112/у. +

5. К посещениям по поводу заболеваний относят
 - 1) посещения беременных при нормальной беременности;
 - 2) патронажи здоровых детей до года;
 - 3) посещения по поводу открытия и закрытия листка нетрудоспособности; +
 - 4) осмотры работников предприятий.

6. К посещениям по поводу заболеваний относят
 - 1) осмотры детей перед прививкой;
 - 2) посещения по вопросам планирования семьи;
 - 3) посещения по поводу оформления на медико-социальную экспертизу; +
 - 4) посещения диспансерным контингентом в период ремиссии. +

7. К учетной форме № 043/у относят

- 1) историю развития ребенка;
- 2) карту профилактических прививок;
- 3) медицинскую карту стоматологического пациента; +
- 4) талон на прием к врачу.

8. К форме № 025/у относят

- 1) историю развития ребенка;
- 2) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; +
- 3) медицинскую карту стационарного больного;
- 4) статистический талон.

9. Контроль правильности заполнения формы № 025-1/у и правильности кодирования диагнозов – обязанность

- 1) главного врача;
- 2) заведующего структурным подразделением;
- 3) медицинской сестры;
- 4) службы медицинской статистики. +

10. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), должна заполняться

- 1) в электронном виде и (или) на бумажном носителе; +
- 2) только в электронном виде;
- 3) только для трудоспособного населения;
- 4) только на бумажном носителе.

11. Основным учетным медицинским документом взрослой поликлиники является форма

- 1) № 025/у; +
- 2) № 063/у;
- 3) № 066/у;
- 4) № 112/у.

12. По классификации медицинская документация подразделяется на

- 1) отчетную; +
- 2) произвольную;
- 3) учетную; +
- 4) финансовую.

13. Сведения о заболеваемости туберкулезом содержатся в формах

- 1) № 10, 36;
- 2) № 11, 37;
- 3) № 8, 33; +
- 4) № 9, 34.

14. Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения содержатся в форме

- 1) № 12; +
- 2) № 14-дс;
- 3) № 16-ВН;
- 4) № 30.

15. Сведения об уточненных (заключительных) диагнозах вносятся в
- 1) журнал регистрации листков нетрудоспособности (форма № 036/у);
 - 2) карту диспансерного наблюдения (форма № 030/у);
 - 3) листок нетрудоспособности;
 - 4) медицинскую карту пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у). +
16. Система документов установленной формы в медицинской организации включает в себя
- 1) бланки;
 - 2) документы о финансовой деятельности;
 - 3) медицинскую документацию; +
 - 4) справки.
17. Срок хранения карты диспансерного наблюдения (форма № 030/у) составляет
- 1) 2 года;
 - 2) 25 лет;
 - 3) 5 лет; +
 - 4) 50 лет.
18. Срок хранения медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025/у), составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 25 лет; +
 - 4) 5 лет.
19. Срок хранения медицинской карты стоматологического пациента (форма № 043/у) составляет
- 1) 1 год;
 - 2) 10 лет;
 - 3) 25 лет; +
 - 4) 5 лет.
20. Срок хранения талона пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма № 025-1/у) составляет
- 1) 1 год; +
 - 2) 10 лет;
 - 3) 25 лет;
 - 4) 3 года.
21. Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – это форма
- 1) № 003/у;
 - 2) № 025-1/у; +
 - 3) № 025/у;
 - 4) № 066/у.
22. Укажите группы учетной медицинской документации
- 1) документация дошкольных учреждений;
 - 2) документация организаций особого типа;
 - 3) документация, используемая в поликлиниках; +
 - 4) документация, используемая в стационарах. +

23. Укажите обязанности медицинской организации

- 1) вести документацию в двух экземплярах;
- 2) вести медицинскую документацию в установленном порядке; +
- 3) выдавать медицинскую документацию пациенту при каждом посещении;
- 4) обеспечивать учет и хранение медицинской документации. +

24. Учетная форма № 030/у – это

- 1) карта профилактических прививок;
- 2) контрольная карта диспансерного наблюдения; +
- 3) сведения о медицинской организации;
- 4) талон амбулаторного пациента.

25. Учету в форме № 025-1/у подлежат

- 1) посещения врачей вспомогательных отделений;
- 2) посещения врачей-терапевтов, врачей общей практики; +
- 3) посещения врачей-хирургов; +
- 4) случаи оказания медицинской помощи медицинскими работниками станций скорой медицинской помощи.

26. Форма № 12 «Сведения о числе заболеваний, зарегистрированных у пациентов, проживающих в районе обслуживания медицинской организации», составляется на основании заполнения формы

- 1) № 003/у;
- 2) № 025-1/у; +
- 3) № 058/у;
- 4) № 066/у.

27. Форма № 30 – это

- 1) сведения о временной нетрудоспособности;
- 2) сведения о заболеваемости;
- 3) сведения о медицинской организации; +

Пример типового задания для экзаменуемого

Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05, ОК

09

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, учебно-методической литературой. Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

На вашем компьютере хранится база данных о ваших пациентах: их истории болезней, электронные журналы и статьи. В последнее время вы заметили, что доступ к этой информации замедлился.

Задания

1. В чем может быть причина замедления доступа к информации?
2. Какое сервисное программное обеспечение следует применить, чтобы устранить проблему?

Вариант № 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: ПК 2.1-ПК 2.3, ОК 01-05, ОК

09

Внимательно прочитайте задание. При выполнении задания вы можете воспользоваться плакатами, муляжами, учебно-методической литературой.

Время выполнения задания – 20 минут

Текст задания:

Вам необходимо создать многостраничный документ, вверху каждой страницы которого должен быть размещен логотип вашего учреждения.

Задания

1. Каковы ваши действия?
2. Что необходимо сделать, чтобы улучшить качество напечатанного на черно-белом принтере логотипа?

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1. Основные издания

1. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-6888-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468883.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие / М. Г. Гилярова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 528 с. — ISBN 978-5-222-25187-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59352.html> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2. Дополнительные источники

3. Титоренко, Г. А. Информационные системы и технологии управления : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Менеджмент" и "Экономика", специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалтерский учет, анализ и аудит" / под ред. Г. А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с. (Серия "Золотой фонд российских учебников") - ISBN 978-5-238-01766-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785238017662.html> (дата обращения: 21.06.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.08.2023</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.
ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами
---	--

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения;</p> <p>проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии;</p> <p>проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям</p>
-------------------------	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;</p> <p>проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания;</p> <p>проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов</p>	<p>Демонстрация подготовки пациентов различных возрастных категорий к лечебно-диагностическим вмешательствам</p> <p>Составление карты сестринской помощи</p> <p>Демонстрация проведения бесед по вопросам здорового образа жизни, профилактики социально-значимых инфекционных и неинфекционных заболеваний, по применению лекарственных средств</p> <p>Демонстрация проведения анкетирования (опросов) по вопросам профилактики заболеваний</p> <p>Демонстрация манипуляции по проведению профилактических осмотров, выборке лекарственных средств из листа назначений и раздачи лекарственных средств</p> <p>Подготовка памяток, презентаций по заданным темам</p> <p>Представление заполненной сестринской истории болезни и</p>

<p>с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями;</p> <p>проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний;</p> <p>выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний;</p> <p>выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями;</p> <p>проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний;</p> <p>проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием;</p> <p>использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>документации постовой сестры и медсестры поликлинике по заданной теме</p>
<p>Знания:</p> <p>информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья;</p> <p>заболевания, обусловленные образом жизни человека;</p> <p>принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p> <p>программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению;</p> <p>виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>правила и порядок проведения профилактического осмотра;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов при выполнении тестовых и индивидуальных заданий, анализ решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы, подготовки наглядных агитационных материалов, составления планов диспансерных осмотров и подготовки заседания «школы здоровья»</p>

<p>порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации;</p> <p>методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры;</p> <p>санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные;</p> <p>меры профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания;</p> <p>правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.</p>	
--	--

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	Экзамен
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	Комплексный дифференцированный зачет
ПП ПМ.03	
ПМ.03	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК 03.01 и МДК 03.02 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 03.01 предусматривает проведение экзамена. Оценка освоения МДК 03.02 предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме комплексного дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.03 по результатам проведения квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену квалификационному по ПМ.03 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок: по экзамену по МДК 03.01 и комплексному дифференцированному зачету МДК 03.02 + ПП ПМ.03.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант № 1

Теоретическое задание:

1. Основные потребности человека зрелого возраста. Отличия в строении женского и мужского таза.
2. Анатомо-физиологические особенности кожи ребенка. Функции кожи, особенности сестринского ухода.
3. Структура геронтологической службы. Определение понятий «старость», «старение».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Проведение гигиенической ванны»;
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 2

Теоретическое задание:

1. Нормальная микрофлора влагалища. Степени чистоты влагалища.
2. Понятие переходные состояния; физиологическая убыль массы тела. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом.
Организация социальной помощи людям старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия (вес)»;
2. «Измерение нормальных размеров таза».
3. «Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

Теоретическое задание:

1. Сперматогенез. Оплодотворение.
2. Понятие переходные состояния; транзиторная желтуха. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом. Особенности оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подмыть новорожденного»;
2. «Измерение базальной температуры».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл.
2. Понятие переходные состояния; физиологическая эритема. Причины, особенности сестринского ухода.
3. Этико-деонтологические принципы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Проведение гигиенической ванны»;
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

Теоретическое задание:

1. Юношеский возраст. Определение. Интервалы. Особенности и проблемы.
2. Недоношенный новорожденный. Определение признаки, этапы выхаживания и критерии выписки
3. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни пожилого человека. Способы сохранения интеллекта.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление новорожденного через зонд»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода»
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл. Определение фазы цикла
2. Понятие переходные состояния; мочекислый инфаркт почек. Причины особенности сестринского ухода.
3. Основные психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по организации досуга.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подмыть новорожденного»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

Теоретическое задание:

1. Стадии родительства. определяющие семейный цикл.
2. Доношенный новорожденный. Понятие и признаки доношенности.
3. АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по приему лекарственных средств.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет новорожденного в родильной комнате» (отделение ребенка от матери);
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3. «Антропометрия» (рост)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

Теоретическое задание:

1. Социальные функции семьи.
2. Анатомо - физиологические особенности костно-мышечной системы ребенка. Особенности ухода.
3. АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста. Основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Согреть ребенка с помощью грелок»;
2. «Измерение окружности живота».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

Теоретическое задание:

1. Планирование семьи. Определение. Основные направления.
2. Понятие переходные состояния; половой криз. Причины особенности сестринского ухода.
3. АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет пупочной ранки»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Измерение температуры в подмышечной впадине»»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

Теоретическое задание:

1. Барьерные методы контрацепции. Их преимущества и недостатки.
2. Шкала Апгар. Понятие, ее функции, правила использования.
3. АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет новорожденного в родильном зале» (отделение ребенка от матери);
2. «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

Теоретическое задание:

1. Гормональная контрацепция. Классификация. Ее действие.
2. Физическое развитие. Понятие, виды оценки. Оценка с помощью центильных таблиц
3. АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (окружность головы и груди);
2. «Измерение нормальных размеров таза»
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

Теоретическое задание:

1. Противопоказания, преимущества, побочные действия гормональной контрацепции.
2. Нервно психическое развитие детей первого года жизни. Понятие, определение эпикризных сроков; основные анализаторные линии.
3. АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Утренний туалет новорожденного» (обработать глаза, уши, нос);
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

Теоретическое задание:

1. Нормальный менструальный цикл. Определение фазы цикла
2. Естественное вскармливание. Понятие, преимущества грудного вскармливания.
3. АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление из рожка»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода».
3. «Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

Теоретическое задание:

1. Обязанности медицинской сестры службы планирования семьи.
2. Смешанное вскармливание. Понятие, оценка достаточности грудного молока.
3. АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Обработка бутылочек и сосок после кормления»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
3. «Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

Теоретическое задание:

1. Перинатальный период. Определение. Классификация. Социально-биологические факторы риска.
2. Прикорм. Понятие, сроки, виды и правила проведения прикорма
3. Структура геронтологической службы. Определение понятий «старость», «старение».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Рассчитать объемным методом суточный и разовый объем питания ребенку 8 месяцев вес 7000.
2. «Измерение окружности живота».
- 3.» Антропометрия» (рост)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

Теоретическое задание:

1. Признаки беременности: предположительные, вероятные, достоверные.
2. Докорм. Понятие, виды и правила введения докорма.
3. Основные теории старения. Определения понятия «возраст».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (вес);
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

Теоретическое задание:

1. Определение срока беременности и даты предполагаемых родов.
2. Искусственное вскармливание. Понятие, правила проведения.
3. Обучение поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом. Организация социальной помощи людям старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Рассчитать калорийным методом суточный и разовый объем питания ребенку 5 месяцев вес 6000;
2. «Измерение базальной температуры».
- 3.» Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

Теоретическое задание:

1. Плацента. Функции плаценты.
2. Гипогалактия у матери. Понятие, причины, проявления и сестринская помощь.
3. Психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом. Особенности оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (вес);
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

Теоретическое задание:

1. Функциональное значение амниона, хориона и околоплодных вод.
2. Особенности питания детей старше года.
3. Этико-деонтологические принципы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Особенности гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Подсчет частоты сердечных сокращений»;
2. «Выслушивание сердцебиения плода».
- 3.» Измерение температуры тела в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 20

Теоретическое задание:

1. Наблюдение за беременной в женской консультации. Дородовый патронаж.
2. Анатомо - физиологические особенности органов дыхания у детей. Особенности ухода.
3. Возрастные изменения личности и эмоциональной жизни пожилого человека. Способы сохранения интеллекта

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Пеленание новорожденного для бодрствования»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 21

Теоретическое задание:

1. Изменения в сердечно - сосудистой системе женщины во время беременности.
2. Переходные состояния. Понятие, особенности их течения у недоношенных детей.
3. Основные психологические проблемы людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по организации досуга.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Кормление через зонд»;
2. «Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 22

Теоретическое задание:

1. Роды. Определение. Предвестники родов.
2. Анатомо - физиологические особенности органов мочевого выделения у детей. Особенности ухода.
3. Основные теории старения. Определения понятия «возраст».

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Гигиеническая ванна новорожденного»;
2. «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 23

Теоретическое задание:

1. Биомеханизм родов. Механизм родов при переднем виде затылочного предлежания.
2. Анатомо физиологические особенности сердечно сосудистой системы.
3. АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста. Рекомендации по приему лекарственных средств.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Туалет пупочной ранки»;
2. «Измерение базальной температуры».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 24

Теоретическое задание:

1. Последовый период. Виды кровопотери в родах.
2. Анатомо физиологические особенности органов пищеварения у детей. Особенности ухода.
3. АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста. Основные принципы ухода с учетом психологических особенностей.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Первое прикладывание к груди»;
2. «Приемы наружного акушерского исследования».
- 3.» Измерение температуры в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
Выполните требуемую манипуляцию.
Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 25

Теоретическое задание:

1. Физио-психопрофилактическая подготовка беременных к родам.
2. Обязанности медицинской сестры детского дошкольного учреждения.
3. АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Антропометрия» (рост);
2. «Самообследование яичек».
- 3.» Измерение АД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 26**Теоретическое задание:**

1. Послеродовой период. Классификация. Инволюционные процессы в органах и системах.
2. Обязанности медицинской сестры в школе.
3. АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраста. Особенности двигательного режима.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Рассчитать вес и рост ребенка 10 месяцев. Рост при рождении 50 см вес 3000;
2. «Использование простейших тестов для определения беременности».
3. «Антропометрия» (рост)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 27**Теоретическое задание:**

1. Инволюционные процессы в половой системе. Лохии.
2. Смеси для кормления детей первого года жизни. Классификация.
3. АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Контрольное кормление»;
2. «Измерение окружности живота».
3. «Антропометрия» (вес)

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 28**Теоретическое задание:**

1. Уход за родильницей. Гигиенические мероприятия в послеродовом периоде.
2. Обеспечение потребностей новорожденного. Перечислите потребности новорожденного и сестринскую деятельность в их обеспечении.

3. АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности питания в пожилом и старческом возрасте.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Пеленание новорожденного для прогулки»;
2. «Измерение высоты стояния дна матки».
- 3.» Оценка пульса»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 29

Теоретическое задание:

1. Методы контрацепции, применяемые в послеродовом периоде.
2. Недоношенный новорожденный. Определение, признаки и рекомендации матери на 3-м этапе выхаживания недоношенного.
3. АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности ухода с учетом возрастных изменений.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

1. «Согреть недоношенного с помощью грелок»;
2. «Измерение индекса Соловьева».
3. «Подсчет ЧДД»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 30

Теоретическое задание:

1. Климактерический период. Определение. Классификация. Психологические реакции женщин.
2. Оценка нервно психического развития ребенка первого года жизни. Требования к нервно психическому развитию ребенка с 1 до 12 месяцев (навыки с 1-12м).
3. АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

Практическое задание. Выполните манипуляции:

- 1.«Антропометрия» (вес);
- 2.«Определение предполагаемой даты родов по последней менструации».
- 3.» Измерение температуры в подмышечной впадине»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по МДК.03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи + ПП ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1.

1. Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации.
2. Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».

Вариант №2.

1. Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи.
2. Подготовить кабинет врача к приему пациентов.

Вариант №3.

1. Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям.
2. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию.

Вариант №4.

1. Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации.
2. Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.

Вариант №5.

1. Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации.
2. Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.

Вариант №6.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура.
2. Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».

Вариант №7.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики.
2. Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.

Вариант №8.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение.
2. Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».

Вариант №9.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: консультативно-диагностическое отделение.
2. Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».

Вариант №10.

1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения.
2. Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.

Вариант №11.

1. Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».

Вариант №12.

1. Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности.

2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №13.

1. Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности.
2. Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».

Вариант №14.

1. Организация работы процедурного кабинета поликлиники.
2. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».

Вариант №15.

1. Организация работы «дневного стационара» поликлиники.
2. Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».

Вариант №16.

1. Организация работы «стационара на дому».
2. Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».

Вариант №17.

1. Организация работы «кабинета здорового ребенка».
2. Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».

Вариант №18.

1. Организация прививочной работы детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Измерение роста».

Вариант №19.

1. Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний.
2. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».

Вариант №20.

1. Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы.
2. Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.

Вариант №21.

1. Группы здоровья взрослого населения.
2. Составьте план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».

Вариант №22.

1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.
2. Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.

Вариант №23.

1. Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет.
2. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.

Вариант №24.

1. Противоэпидемическая работа детской поликлиники.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».

Вариант №25.

1. Противоэпидемическая работа поликлиники для взрослых.
2. Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».

Вариант №26.

1. Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».

Вариант №27.

1. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации.
2. Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».

Вариант №28.

1. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.
2. Рекомендации по оптимизации физической активности.

Вариант №29.

1. Вакцинация. Способы введения бакпрепаратов. Реакция на прививку.
2. Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».

Вариант №30.

1. Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний.
2. Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№1. 1. Первичная медико-санитарная помощь: определение, функции, принципы организации. 2. Выполнить манипуляцию «Обработка термометра после применения».	ПК 3.1-3.5	1. Дает правильное и полное определение понятию ПМСП, определяет функции и основные направления деятельности. Рассказывает, по какому принципу организована первичная медико-санитарная помощь. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Обработка термометра после применения».
№2 1. Учреждения системы ПМСП населению: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи. 2. Подготовить кабинет врача к приему пациентов.	ПК 3.1-3.5	1. Перечисляет учреждения системы ПМСП: амбулатория, фельдшерско-акушерский пункт, поликлиника, диспансер, станция скорой медицинской помощи. Дает краткую характеристику по каждому учреждению. 2. Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке кабинета врача к приему пациентов.
№3	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, по какому принципу

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>1. Особенности оказания первичной медицинской помощи сельским жителям.</p> <p>2. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ, оформить направление в лабораторию</p>		<p>организована первичная медицинская помощь сельским жителям. Основные направления деятельности фельдшерско-акушерского пункта.</p> <p>2. Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке пациента к сбору мочи на общий анализ. Оформляет правильно направление в лабораторию.</p>
<p>№4.</p> <p>1. Городская поликлиника для взрослых: задачи, структура, принципы организации.</p> <p>2. Рекомендации для пациента по вопросам рационального питания.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает определение понятию «Городская поликлиника для взрослых». Перечисляет задачи, структурные подразделения, основные принципы организации.</p> <p>2. По составленному плану дает рекомендации по вопросам рационального питания.</p>
<p>№5.</p> <p>1. Городская поликлиника для детей: задачи, структура, принципы организации.</p> <p>2. Объяснить пациенту правила сбора кала на яйца гельминтов.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает определение понятию «Городская поликлиника для детей». Перечисляет задачи, структурные подразделения, основные принципы организации.</p> <p>2. Объясняет правила сбора кала на яйца гельминтов</p>
<p>№6.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники: регистратура.</p> <p>2. Выполнить манипуляцию «Подсчет числа дыхательных движений».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа регистратуры. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчет числа дыхательных движений».</p>
<p>№7.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники: отделение профилактики.</p> <p>2. Рекомендации медицинской сестры пациенту с жалобами на бессонницу.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа отделения профилактики. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. По составленному плану дает рекомендации по нормализации сна.</p>
<p>№8.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники: лечебно-профилактическое отделение.</p> <p>2. Выполните манипуляцию «Мытье рук медицинской сестры».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа лечебно-профилактического отделения поликлиники. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Мытье рук медицинской сестры».</p>
<p>№9.</p> <p>1. Структурные подразделения городской поликлиники:</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа консультативно-диагностического отделения</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>консультативно-диагностическое отделение.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».</p>		<p>поликлиники. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Оформление направлений в лабораторию, на консультацию, на процедуры».</p>
<p>№10.</p> <p>1.Структурные подразделения городской поликлиники: отделение восстановительного лечения.</p> <p>2.Подготовьте пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает, по какому принципу организована работа отделения восстановительного лечения поликлиники. Основные функции и направления деятельности.</p> <p>2.Перечисляет все необходимые мероприятия, проводимые при подготовке пациента к взятию крови для определения уровня глюкозы.</p>
<p>№11.</p> <p>1.Медицинская сестра участковая: задачи, основные направления деятельности.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Измерение артериального давления».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает о компетенциях, которыми должна обладать медицинская сестра участковая. Определяет задачи, основные направления деятельности медицинской сестры терапевтического участка.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение артериального давления».</p>
<p>№12.</p> <p>1.Участковая медицинская сестра поликлиники для детей: задачи, основные направления деятельности.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Техника выполнения внутривенной инъекции».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает о компетенциях, которыми должна обладать медицинская сестра участковая. Определяет задачи, основные направления деятельности медицинской сестры педиатрического участка.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутривенной инъекции».</p>
<p>№13.</p> <p>1.Медицинская сестра прививочного кабинета: задачи, основные направления деятельности.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Техника выполнения подкожной инъекции».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает основные должностные обязанности медицинской сестры прививочного кабинета.</p> <p>2.Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения подкожной инъекции».</p>
<p>№14.</p> <p>1.Организация работы процедурного кабинета поликлиники.</p> <p>2.Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из зева и носа».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1.Рассказывает, по какому принципу организована работа процедурного кабинета поликлиники: режим работы, оснащение кабинета, основные требования по санитарно-эпидемиологическому режиму.</p> <p>2.Демонстрирует алгоритм выполнения</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		манипуляции: «Взятие мазков из зева и носа».
<p>№15. 1. Организация работы «дневного стационара» поликлиники. 2. Выполнить манипуляцию «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает о функциях и основных направлениях деятельности «дневного стационара» поликлиники. Особенности работы данного отделения. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Взятие кала для исследования на скрытую кровь».</p>
<p>№16. 1. Организация работы «стационара на дому». 2. Выполните манипуляцию: «Измерение массы тела».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает об организации, функциях и основных направлениях деятельности «стационара на дому». Особенности работы данного вида медицинской помощи. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение массы тела».</p>
<p>№17. 1. Организация работы «кабинета здорового ребенка». 2. Выполните манипуляцию: «Подсчёт числа дыхательных движений».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает об организации, функциях и основных направлениях деятельности «кабинета здорового ребенка». 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подсчёт числа дыхательных движений».</p>
<p>№18. 1. Организация прививочной работы детской поликлиники. 2. Выполните манипуляцию «Измерение роста».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает главный принцип организации прививочной работы детской поликлиники, с указанием основной регламентирующей документации. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение роста».</p>
<p>№19. 1. Хронические неинфекционные заболевания: определение, факторы риска, основные группы заболеваний. 2. Выполните манипуляцию «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает правильное и полное определение понятию - хронические неинфекционные заболевания, перечисляет основные группы заболеваний, факторы риска, способствующие развитию хронических неинфекционных заболеваний. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Измерение температуры тела пациента в подмышечной области».</p>
<p>№20. 1. Диспансеризация: определение, цели, принципы, этапы. 2. Рекомендации медицинской сестры по профилактике ожирения.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает правильное и полное определение понятию «диспансеризация». Рассказывает о принципах и этапах проведения диспансеризации. Какие цели</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
		<p>определены для данного направления деятельности ПМСП.</p> <p>2. По составленному плану дает рекомендации по профилактике ожирения.</p>
<p>№21.</p> <p>1. Группы здоровья взрослого населения.</p> <p>2. Составьте план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Перечисляет группы здоровья взрослого населения, методы определения группы здоровья. Дает характеристику каждой группе здоровья.</p> <p>2. Составляет план беседы на тему: «Профилактика ОРВИ и ее осложнений».</p>
<p>№22.</p> <p>1. Методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения.</p> <p>2. Алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Перечисляет методы гигиенического обучения населения, дает краткую характеристику каждому, также средства, которые используются для пропаганды ЗОЖ.</p> <p>2. Составляет алгоритм проведения инструктажа пациенту перед вакцинацией.</p>
<p>№23.</p> <p>1. Диспансерное наблюдение пациентов: показания к постановке на учет.</p> <p>2. Тактика медицинской сестры при развитии анафилактического шока.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Перечисляет показания к постановке на диспансерный учет, основные аспекты диспансерного наблюдения пациентов.</p> <p>2. Демонстрирует знания четкой последовательности действий при оказании помощи, пациенту при развитии анафилактического шока.</p>
<p>№24.</p> <p>1. Противозидемическая работа детской поликлиники.</p> <p>2. Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутримышечной инъекции».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает главный принцип организации противозидемической работы детской поликлиники, с указанием основной регламентирующей документации.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутримышечной инъекции».</p>
<p>№25.</p> <p>1. Противозидемическая работа поликлиники для взрослых.</p> <p>2. Выполните манипуляцию «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Рассказывает главный принцип организации противозидемической работы поликлиники для взрослых, с указанием основной регламентирующей документации.</p> <p>2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Заполнение экстренного извещения об инфекционном заболевании».</p>
<p>№26.</p> <p>1. Диспансеризация населения, определение понятия, критерии эффективности диспансеризации.</p>	ПК 3.1-3.5	<p>1. Дает правильное и полное определение понятию «диспансеризация». Рассказывает, какие определены критерии</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
2.Выполните манипуляцию «Техника выполнения внутривенной инъекции».		эффективности диспансеризации. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Техника выполнения внутривенной инъекции».
. №27. 1. Роль медицинской сестры в организации и проведении диспансеризации. 2. Выполните манипуляцию «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, какая роль отведена среднему медицинскому персоналу в организации и проведении диспансеризации, основные должностные обязанности медицинской сестры кабинета профилактики. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Осмотр пациента на педикулез и проведение дезинсекционных мероприятий».
№28. 1. Методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения. 2. Рекомендации по оптимизации физической активности.	ПК 3.1-3.5	1. Перечисляет методы гигиенического обучения населения, дает краткую характеристику каждому, также средства, которые используются для пропаганды ЗОЖ. 2. По составленному плану дает рекомендации по оптимизации физической активности.
№29. 1. Вакцинация. Способы введения бакпрепаратов. Реакция на прививку. 2. Выполните манипуляцию «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».	ПК 3.1-3.5	1. Дает определение понятию «вакцинация». Перечисляет все возможные пути введения вакцин. Рассказывает о возможных осложнениях после прививки. 2. Демонстрирует алгоритм выполнения манипуляции: «Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию (УЗИ)».
№30. 1. Роль сестринского персонала в профилактике инфекционных заболеваний. 2. Индекс массы тела. Понятие, формула расчета. Рассчитайте на примере: рост-168, вес-65. Сделайте вывод.	ПК 3.1-3.5	1. Рассказывает, какая роль отведена среднему медицинскому персоналу в организации противоэпидемических мероприятий. Основные должностные обязанности медицинской сестры инфекционного кабинета. 2. Демонстрирует на данном примере определение ИМТ.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни

Контрольно-оценочные средства включают комплект тестовых заданий 5 вариантов по 60 вопросов и экзаменационных билетов – 25 вариантов по 2 вопроса

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

ВАРИАНТ 1

- ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ АКТИВНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - 3-4
 - 5-6
 - 7-8
 - 9-10
- СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА ДО ГОДА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ
 - $76 + n$
 - $76 \times n + 2$
 - $76 + 2 \times n$
 - $76 + (n - 2)$
- ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6
 - часов
 - дней
 - месяцев
 - лет
- ЧАСТОТА МОЧЕИСПУСКАНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА СУТКИ
 - 4-6
 - 8-10
 - 14-16
 - 20-25
- ПРИЧИНОЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХИ НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ
 - особенность белкового обмена
 - недостаточная лактация у мамы в первые дни
 - переход эстрогенов от матери к ребёнку с грудным молоком
 - распад части эритроцитов
- ПРИ ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО ПО ШКАЛЕ АПГАР СУММА БАЛЛОВ В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ
 - 0-2
 - 4-6
 - 8-10
 - 10-12
- МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
 - дряблая кожа
 - сниженный мышечный тонус
 - склонность к срыгиванию
 - слабый крик
- МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ II СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
 - 2500-2000
 - 2000-1500
 - 1500-1000
 - менее 1000
- К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ЕСТЕСТВЕННОГО ВСКАРМЛИВАНИЯ ОТНОСЯТ
 - надежный контрацептивный эффект
 - большую прибавку массы тела
 - иммунную защиту женского молока

- Г) высокие антигенные свойства женского молока
10. РЕБЕНКА 4 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ
- А) 7
 - Б) 6
 - В) 5
 - Г) 4
11. В ЕЖЕДНЕВНЫЙ РАЦИОН КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ РЕКОМЕНДУЮТ ВКЛЮЧАТЬ
- А) сыр
 - Б) кофе
 - В) свежий лук, чеснок
 - Г) цитрусовые
12. СМЕШАННОЕ ВСКАРМЛИВАНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУДНОГО МОЛОКА И
- А) донорского молока
 - Б) фруктового пюре
 - В) каши
 - Г) адаптированной молочной смеси
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ПЕРВЫХ ТРЕХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
14. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
- А) 32
 - Б) 35
 - В) 38
 - Г) 41
15. СРЕДНЯЯ МАССА ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР
- А) 1500
 - Б) 2000
 - В) 2500
 - Г) 3500
16. К ВИДАМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ОТНОСИТСЯ
- А) первичная медико-санитарная;
 - Б) экстренная;
 - В) неотложная;
 - Г) плановая.
17. ПМСП ОКАЗЫВАЕТСЯ
- А) в плановой форме амбулаторной, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
 - Б) в амбулаторной форме, в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам РФ медицинской помощи;
 - В) в плановой форме в стационаре, в рамках региональной программы модернизации здравоохранения;
 - Г) в неотложной форме в стационаре в строгом соответствии с демографическими показателями общественного здоровья в регионе.
18. ПОД ПМСП ПОНИМАЮТ
- А) первичную медико-социальную помощь;
 - Б) первую помощь;
 - В) первичную медицинскую скорую помощь;
 - Г) первичную медико-санитарную помощь.

19. К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПМСП, ОТНОСЯТ
- А) родильный дом;
 - Б) кардиологический центр;
 - В) терапевтический стационар;
 - Г) фельдшерско-акушерский пункт.
20. ПМСП НЕ ВКЛЮЧАЕТ
- А) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений;
 - Б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи;
 - В) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий;
 - Г) санитарно-гигиеническое образование населения.
21. ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЕ ГРАЖДАН, НАЗЫВАЕТСЯ
- А) паспорт;
 - Б) амбулаторная карта;
 - В) талон на амбулаторное посещение;
 - Г) страховой полис.
22. СТРАХОВОЙ ПОЛИС ХРАНИТСЯ
- А) у участкового врача;
 - Б) у участковой медсестры;
 - В) в регистратуре медицинской организации;
 - Г) у пациента.
23. ЧИСЛЕННОСТЬ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОМ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ (ГОРОД)
- А) 2000 человек;
 - Б) 1700 человек;
 - В) 1500 человек;
 - Г) 1300 человек.
24. К МЕДИЦИНСКИМ ОРГАНИЗАЦИЯМ, ОКАЗЫВАЮЩИМ ПМСП, ОТНОСЯТ
- А) хоспис;
 - Б) женская консультация;
 - В) родильный дом;
 - Г) гинекологический стационар.
25. МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА УЧАСТКОВАЯ, В СООТВЕТСТВИИ С ДОЛЖНОСТНЫМИ ИНСТРУКЦИЯМИ, НЕ ОБЯЗАНА
- А) проводить доврачебные осмотры, в том числе профилактические;
 - Б) проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию населения;
 - В) участвовать в обходе врача по палатам;
 - Г) организовывать и проводить занятий в школах здоровья.
26. СПЕЦИФИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ
- А) витаминизация
 - Б) прием антибиотиков
 - В) вакцинация
 - Г) закаливание
27. СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА «В»
- А) фагирование
 - Б) вакцинация
 - В) применение эубиотиков
 - Г) введение гамма-глобулина
28. ОБРАБОТКУ КОЖИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОЛЕЖНЕЙ ПРОИЗВОДЯТ
- А) 10% нашатырным спиртом
 - Б) 96% этанолом

- В) 3% перекисью водорода
Г) 10% камфорным спиртом
29. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА
- А) изоляция больных
Б) введение противогриппозной вакцины
В) ношение четырёхслойной маски
Г) кварцевание помещений
30. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ ОСМОТРЫ ЯВЛЯЮТСЯ ОСНОВОЙ
- А) первичной медико-санитарной помощи
Б) диспансеризации
В) реабилитационной работы
Г) экспертизы трудоспособности
31. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) данные диспансеризации
Б) материалы о смертности и рождаемости
В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
Г) данные страховых компаний
32. ПОВЕДЕНИЕ И МЫШЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ЕМУ ЗДОРОВОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ, НАЗЫВАЕТСЯ _____ ОБРАЗ ЖИЗНИ
- А) активный
Б) здоровый
В) малоподвижный
Г) беспорядочный
33. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения
Б) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию
В) санитарно-просветительная работа среди населения
Г) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом
34. ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) выполнение физических упражнений
Б) занятие шахматами
В) туризм
Г) занятие киберспортом
35. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) предметы окружающей среды
Б) кровососущие насекомые
В) больные животные
Г) больные люди
36. ГЕРОНТОЛОГИЯ НАУКА
- А) о старении
Б) о здоровье
В) о смерти
Г) о профилактике
37. ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА ОТРАВЛЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ УГАРНЫМ ГАЗОМ
- А) ухудшение вкуса
Б) ухудшение слуха
В) ухудшение обоняния
Г) ухудшение зрения
38. ЗАКОНОМЕРНО НАСТУПАЮЩИЙ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД РАЗВИТИЯ

ОРГАНИЗМА

- А) старение
- Б) гетерокинетичность
- В) старость
- Г) гетерохронность

39. ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

- А) омолаживающий эффект
- Б) туго подвижность суставов
- В) ухудшение самочувствия
- Г) уменьшение ЖЕЛ

40. ПРИЗНАКАМИ СТАРЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННОЕ, КРОМЕ

- А) морщин
- Б) улучшение зрения
- В) снижение слуха
- Г) ухудшение памяти

41. СОСТОЯНИЕ ГИПОКСИИ ВЫЗЫВАЕТ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

- А) быструю утомляемость
- Б) повышенную работоспособность
- В) хороший аппетит
- Г) хороший сон

42. УПРАЖНЕНИЯ, РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ ПРИ
ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИИ ВЕН

- А) бег
- Б) «кручение педалей велосипеда»
- В) приседания
- Г) прыжки

43. ОДНА ИЗ ПРИЧИН БЕССОНИЦЫ У ПОЖИЛЫХ

- А) никтурия
- Б) чтение перед сном
- В) прогулки перед сном
- Г) удобная постель

44. К УХУДШЕНИЮ РОТОВОГО ПИЩЕВАРЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ МОЖЕТ
ПРИВЕСТИ ВСЕ КРОМЕ

- А) отсутствие зубов
- Б) наличие зубов
- В) атрофии сосочков языка
- Г) уменьшение секреции слюны

45. ДОЛГОЖИТЕЛЯМИ ЯВЛЯЮТСЯ ЛЮДИ

- А) моложе 100 лет
- Б) старше 80 лет
- В) старше 75 лет
- Г) старше 90 лет

46. ОВУЛЯЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) погружение яйцеклетки в эндометрий
- Б) слияние гамет
- В) выход яйцеклетки из яичника
- Г) дробление зиготы

47. САМЫЙ ОТДАЛЕННЫЙ ОТ МАТКИ ОТДЕЛ МАТОЧНЫХ ТРУБ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) ампулярный
- Б) истмический
- В) интрамуральный
- Г) интерстициальный

48. ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ МАТОЧНЫХ ТРУБ:
- А) созревание яйцеклетки
 - Б) выход яйцеклетки
 - В) торможение яйцеклетки
 - Г) продвижение яйцеклетки
49. В ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЛЕЖИТ СОВОКУПНОСТЬ ПРИЧИН
- А) социальных и экономических
 - Б) биологических и социальных
 - В) биологических и экономических
 - Г) социальных и репродуктивных
50. К СОЦИАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЕМЬИ ОТНОСИТСЯ:
- А) матрилинеальная
 - Б) патрилинеальная
 - В) регенеративная
 - Г) конституционная
51. НАЗОВИТЕ СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ:
- А) ритмический
 - Б) барьерный
 - В) гормональный
 - Г) инъекционный
52. ПЛАНИРОВАНИЕ СЕМЬИ ПОЗВОЛЯЕТ:
- А) организовать роды
 - Б) лечить бесплодие
 - В) лечить воспалительные заболевания
 - Г) избежать нежелательной беременности
53. СКОЛЬКО КРИТИЧЕСКИХ ПЕРИОДОВ ВЫДЕЛЯЮТ ВО ВНУТРИУТРОБНОМ РАЗВИТИИ ПЛОДА:
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4
54. ШЕВЕЛЕНИЕ ПЛОДА ПЕРВОБЕРЕМЕННАЯ ОЩУЩАЕТ:
- А) на 15 неделе
 - Б) на 18 неделе
 - В) на 20 неделе
 - Г) на 22 недели
55. ДОСТОВЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) перемены в аппетите
 - Б) прекращение менструаций
 - В) прощупывание частей плода
 - Г) появление молозива
56. ПРИЗНАКОМ ПРЕДВЕСТНИКОВ РОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) схватки через 5-8 минут по 30 сек
 - Б) отхождение вод
 - В) отхождение слизистой пробки
 - Г) кровянистые выделения
57. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:
- А) появление регулярных схваток и сглаживание шейки
 - Б) открытие внутреннего маточного зева
 - В) излитие околоплодных вод
 - Г) укорочение шейки

58. ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД ПРОДОЛЖАЕТСЯ:
А) 2 - 4 недели
Б) 6 - 8 недель
В) 8 - 10 недель
Г) 3 месяца
59. КОРМЛЕНИЕ ГРУДЬЮ СТИМУЛИРУЕТ:
А) обратное развитие матки
Б) учащенное мочеиспускание
В) повышение АД
Г) учащенное дыхание
60. КЛИМАКТЕРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД НАСТУПАЕТ В ВОЗРАСТЕ:
А) 40 – 45 лет
Б) 45-50 лет
В) 50 - 55 лет
Г) после 55 лет

ВАРИАНТ 2

1. ЗУБЫ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА НАЧИНАЮТ ПРОРЕЗЫВАТЬСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
А) 2-4
Б) 6-8
В) 9-10
Г) 11-12
2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫШЦ, СГИБАТЕЛЕЙ ВЕРХНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ
А) 2
Б) 4
В) 6
Г) 8
3. ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
А) 15-20
Б) 30-35
В) 40-45
Г) 75-80
4. ШЕЙНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
А) 11-12
Б) 8-9
В) 6-7
Г) 2-3
5. НАИБОЛЕЕ ЧАСТОЙ ПРИЧИНОЙ СРЫГИВАНИЯ У ЗДОРОВОГО НОВОРОЖДЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ
А) заглатывание воздуха во время кормления
Б) нарушение диеты матери
В) беспокойное поведение ребенка
Г) неправильное положение ребенка в кроватке
6. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОТЕРЯ МАССЫ НОВОРОЖДЕННЫХ СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ НЕ БОЛЕЕ ___ %
А) 5
Б) 10
В) 15
Г) 20
7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) длина тела менее 45 см
 - Б) подкожный жировой слой истончен или отсутствует
 - В) ногти не доходят до концов фаланг пальцев
 - Г) слабый крик или писк
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ I СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
- А) 2500-2000
 - Б) 2000-1500
 - В) 1500-1000
 - Г) менее 1000
9. К ПРЕИМУЩЕСТВАМ ГРУДНОГО МОЛОКА, ПО СРАВНЕНИЮ С КОРОВЬИМ ОТНОСЯТ ВЫСОКОЕ СОДЕРЖАНИЕ
- А) α-лактозы
 - Б) белка
 - В) солей
 - Г) ферментов
10. ЖЕНСКОЕ МОЛОКО ПЕРЕВАРИВАЕТСЯ В ЖЕЛУДКЕ РЕБЕНКА ___ ЧАСА
- А) 1-1,5
 - Б) 2-2,5
 - В) 3-3,5
 - Г) 4-4,5
11. РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 9 МЕСЯЦЕВ КОРМЯТ ___ РАЗ В СУТКИ
- А) 7
 - Б) 6
 - В) 5
 - Г) 4
12. ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ___ КОРМЛЕНИЯ ГРУДЬЮ
- А) до
 - Б) во время
 - В) вместо
 - Г) после
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ВТОРОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ гр
- А) 300
 - Б) 500
 - В) 700
 - Г) 900
14. СРЕДНИЙ РОСТ РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ
- А) 75
 - Б) 65
 - В) 60
 - Г) 55
15. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ
- А) 1
 - Б) 1,5
 - В) 2
 - Г) 2,5
16. АНТИСКЛЕРОТИЧЕСКОЕ ПИТАНИЕ ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ УПОТРЕБЛЕНИЕ
- А) яиц
 - Б) овощей
 - В) сала

- Г) рыбы
17. В СТАРОСТИ АРТЕРИИ
- А) расширяются
 - Б) не изменяются
 - В) укорачиваются
 - Г) сужаются
18. В ВОЗНИКНОВЕНИИ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) повышение кислотности в желудке
 - Б) психоэмоциональные перегрузки
 - В) нарушение микроциркуляции в стенке желудка
 - Г) понижение кислотности в желудке
19. ПРОМЕЖУТКИ МЕЖДУ ПРЕМАМИ ПИЩИ У ПОЖИЛЫХ ДОЛЖНЫ БЫТЬ
- А) 4-6 часов
 - Б) 6-8 часов
 - В) 2-3 часа
 - Г) 3-4 часа
20. КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ
- А) в отрубях
 - Б) в овощах
 - В) в пшеничном хлебе
 - Г) в мясе
21. КЛЕТЧАТКА, НЕОБХОДИМАЯ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ, СОДЕРЖИТСЯ
- А) в отрубях
 - Б) в овощах
 - В) в пшеничном хлебе
 - Г) в мясе
22. ПРИ ОЖИРЕНИИ ПОЖИЛЫМ НАЗНАЧАЕТСЯ ДИЕТА
- А) № 7
 - Б) № 8
 - В) № 9
 - Г) № 10
23. УТРЕННЯЯ СКОВАННОСТЬ СУСТАВОВ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ОТМЕЧАЕТСЯ
- А) при деформирующем остеоартрозе
 - Б) при ревматическом полиартрите
 - В) при ревматоидном артрите
 - Г) при подагре
24. ДЕФОРМАЦИЯ КИСТИ У ПОЖИЛЫХ ПО ТИПУ «ПЛАВНИК МОРЖА» НАБЛЮДАЕТСЯ
- А) при деформирующем остеоартрозе
 - Б) при ревматическом полиартрите
 - В) при ревматоидном артрите
 - Г) при подагре
25. БОЛИ В СУСТАВАХ ПРИ ДЕФОРМИРУЮЩЕМ ОСТЕОАРТРОЗЕ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ НАБЛЮДАЮТСЯ
- А) независимо от физической нагрузки
 - Б) преимущественно в утренние часы
 - В) преимущественно в дневные часы
 - Г) в ночные часы
26. ЧТО ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННОГО ЯВЛЯЕТСЯ МЕРОПРИЯТИЕМ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) меры по снижению влияния вредных факторов на организм человека
- Б) проведение курсов профилактического лечения и оздоровления
- В) проведение диспансерных медицинских осмотров с целью оценки динамики состояния здоровья и развития заболеваний
- Г) мероприятия, направленные на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности

27. ПРОФИЛАКТИКА ГЛАУКОМЫ ВКЛЮЧАЕТ

- А) соблюдение личной гигиены
- Б) занятия спортом
- В) регулярную тонометрию
- Г) контроль остроты зрения

28. ДОНОРСТВО ПРОТИВОПОКАЗАНО ПРИ НАЛИЧИИ В АНАМНЕЗЕ

- А) отита
- Б) аппендицита
- В) вирусного гепатита
- Г) пневмонии

29. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО

- А) диспансеризация больных
- Б) комплекс мероприятий по реабилитации больных
- В) система мер предупреждения заболеваний
- Г) госпитализация больных

30. ВАКЦИНА БЦЖ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ

- А) диагностики туберкулеза
- Б) диагностики рака легкого
- В) профилактики туберкулеза
- Г) профилактики рака легкого

31. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ

- А) парентеральное
- Б) искусственное
- В) естественное
- Г) смешанное

32. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА

- А) ношение четырёхслойной маски
- Б) введение противогриппозной вакцины
- В) изоляция больных
- Г) кварцевание помещений

33. ЗАКАЛИВАНИЕ СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ С

- А) обтирания тела снегом
- Б) обливания прохладной водой с головы до ног
- В) обливания стоп и голеней
- Г) купания в проруби

34. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- А) данные диспансеризации
- Б) материалы о смертности и рождаемости
- В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
- Г) данные страховых компаний

35. ПОПАДАНИЕ В РАНУ ЧЕЛОВЕКА ЗАГРЯЗНЕННОЙ ПОЧВЫ, МОЖЕТ ЯВИТЬСЯ ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ

- А) столбняка
- Б) ботулизма
- В) сальмонеллеза

Г) холеры

36. К ФАКТОРАМ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ НЕ ОТНОСЯТСЯ
- А) стрессы;
 - Б) инфекции;
 - В) отсутствие вредных привычек;
 - Г) гиподинамия.
37. ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА
- А) информированное добровольное согласие гражданина;
 - Б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;
 - В) согласие гражданина, заверенное нотариусом;
 - Г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.
38. ИНФОРМИРОВАННОЕ ДОБРОВОЛЬНОЕ СОГЛАСИЕ ПАЦИЕНТА НА МЕДИЦИНСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ОФОРМЛЯЕТСЯ
- А) письменно;
 - Б) в форме гражданско-правового договора;
 - В) устно;
 - Г) не имеет значения.
39. ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНА ХРОНИЧЕСКАЯ НЕИНФЕКЦИОННАЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТСУТСТВУЮТ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К
- А) I группе здоровья;
 - Б) II группе здоровья;
 - В) III группе здоровья;
 - Г) IV группе здоровья.
40. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
- А) три этапа;
 - Б) четыре этапа;
 - В) два этапа;
 - Г) одноэтапно.
41. К ХРОНИЧЕСКИМ НЕИНФЕКЦИОННЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ, СЛУЖАЩИМ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ И ПРЕЖДЕВРЕМЕННОЙ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РФ, НЕ ОТНОСЯТСЯ
- А) болезни системы кровообращения;
 - Б) злокачественные новообразования;
 - В) болезни мочевыводящих путей и почек;
 - Г) заболевания органов дыхания.
42. НОРМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ГЛЮКОЗЫ В КАПИЛЯРНОЙ КРОВИ НАТОЩАК СОСТАВЛЯЕТ
- А) не более 5 ммоль/л;
 - Б) 3,5 - 5,5 ммоль/л;
 - В) не более 6 ммоль/л;
 - Г) не более 6,1 ммоль/л.
43. МАММОГРАФИЮ ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАЗНАЧАЮТ
- А) женщинам старше 35 лет;
 - Б) женщинам старше 19 лет;
 - В) женщинам старше 39 лет;
 - Г) всем пациенткам женского пола.
44. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СЛЕДУЕТ
- А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;

- Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;
- В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;
- Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

45. НОРМАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА

- А) 18,5-24,9;
- Б) 25,0-29,9;
- В) 30,0-34,9;
- Г) 35,0-39,9.

46. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ФАЗЫ ДЕСКВАМАЦИИ:

- А) 3-7 дней
- Б) 7-8 дней
- В) 6-10 дней
- Г) 1-2 дня

47. ФУНКЦИЕЙ ЯИЧЕК У МУЖЧИН ЯВЛЯЕТСЯ:

- А) образование сперматозоидов
- Б) выделение спермы
- В) выделение жидкости, защищающей слизистую мочеиспускательного канала
- Г) образование ооцитов

48. ДЛЯ КАКОЙ СТЕПЕНИ ЧИСТОТЫ ВЛАГАЛИЩА ХАРАКТЕРНО: ПАЛОЧКИ, ЭПИТЕЛИАЛЬНЫЕ КЛЕТКИ, КИСЛАЯ РЕАКЦИЯ:

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

49. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ГОРМОНОВ ВЛИЯЕТ НА ПОВЕДЕНИЕ МАЛЬЧИКОВ:

- А) андрогены
- Б) эстрогены
- В) пролактин
- Г) гестагены

50. ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ:

- А) наследование фамилии
- Б) наследование статуса
- В) приобретение домашнего имущества
- Г) в контактах с детьми

51. КАКОЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ НЕОБХОДИМ ПРИ ЧАСТОЙ СМЕНЕ ПОЛОВЫХ ПАРТНЕРОВ:

- А) внутриматочные контрацептивы
- Б) оральные контрацептивы
- В) ритмический метод
- Г) презерватив

52. К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:

- А) диафрагмы
- Б) гормональные препараты
- В) инъекционные контрацептивы
- Г) ВМС

53. РАССТАВЬТЕ В ПРАВИЛЬНОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ПЕРИОДЫ ВНУТРИУТРОБНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- А) ранний фетогенез
- Б) бластогенез
- В) поздний фетогенез
- Г) эмбриогенез

54. ПОДГОТОВКУ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ К КОРМЛЕНИЮ НАЧИНАЮТ:

- А) во время беременности
 - Б) после беременности
 - В) до беременности
 - Г) значения не имеет
55. ПРЕДПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) перемены в аппетите
 - Б) прослушивание сердцебиения плода
 - В) прекращение менструального цикла
 - Г) движения плода
56. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ НАЗЫВАЕТСЯ:
- А) раскрытие
 - Б) изгнание
 - В) прелиминарным
 - Г) последовым
57. ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ ПОТУГИ:
- А) сокращение мышц матки
 - Б) сокращение брюшного пресса**
 - В) сокращение мышц тазового дна
 - Г) все вышеперечисленное
58. РАННИЙ ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД:
- А) первый час после родов
 - Б) первые два часа после родов
 - В) первые три часа после родов
 - Г) первые сутки после родов
59. ПРИ ФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ ТЕЧЕНИИ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА МАТКА ЕЖЕДНЕВНО СОКРАЩАЕТСЯ НА:
- А) 1,5 - 2 см.
 - Б) 2 – 2,5 см.
 - В) 3 – 3,5 см.
 - Г) 4 - 5 см.
60. ПРИ СТАРЕНИИ УРОВЕНЬ ТЕСТОСТЕРОНА В КРОВИ У МУЖЧИН:
- А) не изменяется
 - Б) повышается
 - В) понижается
 - Г) лабильный

ВАРИАНТ 3

1. ВТОРОЙ ПЕРЕКРЕСТ ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЫ ПРОИСХОДИТ У РЕБЕНКА В ВОЗРАСТЕ 5-6
 - А) часов
 - Б) дней
 - В) месяцев
 - Г) лет
2. ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 150-160
 - Б) 130-140
 - В) 110-120
 - Г) 60-80
3. ВОЛОСЯНЫЕ ЛУКОВИЦЫ НОВОРОЖДЕННОГО РАСПОЛОЖЕНЫ В
 - А) эпидермисе
 - Б) базальной мембране

- В) подкожной клетчатке
Г) дерме
4. КОЛИЧЕСТВО МОЛОЧНЫХ ЗУБОВ У РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЮТ ПО ФОРМУЛЕ:
ЧИСЛО МЕСЯЦЕВ МИНУС
- А) 2
Б) 4
В) 6
Г) 8
5. ПРИЧИНОЙ ПОЛОВОГО КРИЗА У НОВОРОЖДЕННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) усиленный распад большого количества клеток
Б) недостаточная лактация у мамы в первые дни
В) переход эстрогенов от матери к ребёнку
Г) усиленный распад части фетальных эритроцитов
6. НОСОВЫЕ ХОДЫ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ОБРАБАТЫВАЮТ
- А) вазелиновым маслом
Б) 20% раствором сульфацила натрия
В) 2% раствором гидрокарбоната натрия
Г) кипяченой водой, подогретой до 36-37°C
7. МОРФОЛОГИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) открытый малый родничок
Б) отсутствие рефлекса сосания
В) частое поверхностное дыхание
Г) нарушение терморегуляции
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ III СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
- А) 2500-2000
Б) 2000-1500
В) 1500-1000
Г) менее 1000
9. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СРЫГИВАНИЯ МОЛОКА ПОСЛЕ КОРМЛЕНИЯ РЕБЕНКА НЕОБХОДИМО ДЕРЖАТЬ
- А) на боку
Б) на спине
В) на животе
Г) вертикально
10. КАЛОРИЙНОСТЬ 100 МЛ ЗРЕЛОГО ГРУДНОГО МОЛОКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ККАЛ
- А) 50
Б) 70
В) 100
Г) 150
11. К ПЕРВОМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
- А) кефир
Б) овощное пюре
В) кашу
Г) цельное коровье молоко
12. В КАЧЕСТВЕ ДОКОРМА РЕБЕНКУ ДАЮТ
- А) адаптированную смесь
Б) молочную кашу
В) фруктовый сок
Г) творог и печенье
13. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА МАССЫ ТЕЛА РЕБЕНКА ПЕРВОГО ПОЛУГОДИЯ ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР
- А) 300

- Б) 500
- В) 700
- Г) 900

14. СРЕДНИЙ РОСТ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ

- А) 45
- Б) 50
- В) 55
- Г) 60

15. КОЛИЧЕСТВО ЗУБОВ РЕБЕНКА К 2 ГОДАМ СОСТАВЛЯЕТ

- А) 20
- Б) 24
- В) 28
- Г) 32

16. ОСОБЕННОСТЬЮ СТАРЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) хорошо помнят недавние события
- Б) хорошо помнят давние события
- В) нет особенностей
- Г) плохо помнят давние события

17. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ ИЗ РАЦИОНА СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ

- А) растительный белок
- Б) грубую клетчатку
- В) холестеринсодержащие продукты
- Г) кисломолочные продукты

18. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ОТДЕЛЕНИЯ ГЕРОНТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

- А) наличие кардиомонитора
- Б) наличие кондиционера
- В) наличие средства сигнальной связи
- Г) наличие жалюзи

19. АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- А) расширение просвета бронхов
- Б) увеличение жизненной ёмкости лёгких
- В) развитие эмфиземы
- Г) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов

20. ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ НАЗНАЧАЮТ ЛЕКАРТСВА ИЗ РАСЧЕТА

- А) в обычной терапевтической дозе взрослого человека
- Б) в повышенной дозе
- В) в уменьшенной дозе
- Г) всегда в половинной дозе

21. ОПТИМАЛЬНАЯ ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В ПОМЕЩЕНИИ ДЛЯ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА

- А) 16-18
- Б) 24-25
- В) 22-23
- Г) 28-30

22. ТИПИЧНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

- А) потливость
- Б) запоры
- В) сонливость
- Г) острая задержка мочи

23. ТИПИЧНАЯ ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА
- А) одиночество
 - Б) злоупотребление алкоголем
 - В) склонность к суициду
 - Г) отказ от участия в общественной жизни
24. ПРИ УХОДЕ ЗА ГЕРИТРИЧЕСКИМ ПАЦИЕНТОМ ПРЕЖДЕ ВСЕГО НАДО ОБЕСПЕЧИТЬ
- А) рациональное питание пациента
 - Б) проведение мероприятий личной гигиены
 - В) безопасность пациента
 - Г) сохранение социальных контактов
25. ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ СПОСОБСТВУЮТ
- А) развитию атеросклероза
 - Б) развитию инфаркта миокарда
 - В) ослаблению пищеварения
 - Г) улучшению кровообращения
26. ПРИ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ БОЛЬНЫХ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЖЕЛУДКА ПРОВОДИТСЯ
- А) фиброгастроскопия
 - Б) ирригоскопия
 - В) колоноскопия
 - Г) ректороманоскопия
27. ПРИ ПОСТАНОВКЕ ПРОБЫ МАНТУ РЕБЕНКУ ТУБЕРКУЛИН ВВОДЯТ
- А) внутрикожно
 - Б) подкожно
 - В) внутримышечно
 - Г) внутривенно
28. ЗАКАЛИВАНИЕ СЛЕДУЕТ НАЧАТЬ
- А) с купания в проруби
 - Б) с обливания холодной водой всего тела
 - В) с ножных ванн в ледяной воде
 - Г) с обливания стоп и голеней
29. ИЗ ПИТАНИЯ ПАЦИЕНТА С ОБОСТРЕНИЕМ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ИСКЛЮЧАЮТ
- А) молочные и слизистые супы
 - Б) молоко и творог
 - В) сливочное и оливковое масло
 - Г) мясные и рыбные бульоны
30. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ БРОНХОЛЕГОЧНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ БОЛЬНОМУ НАЗНАЧАЮТ
- А) дыхательную гимнастику
 - Б) интубацию трахеи
 - В) диету, богатую белком
 - Г) УВЧ на грудную клетку
31. ЦЕЛЕВОЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДЛЯ
- А) всех групп населения
 - Б) детей и подростков
 - В) инвалидов
 - Г) социально неблагополучных групп населения
32. ОСНОВНАЯ БИОЛОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ УГЛЕВОДОВ В РАЦИОНЕ ПИТАНИЯ
- А) играют защитную роль
 - Б) являются источником витаминов
 - В) являются источником энергии

- Г) являются структурными элементами клеток
33. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) данные диспансеризации
 - Б) материалы о смертности и рождаемости
 - В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 - Г) данные страховых компаний
34. ОСНОВНЫМ ИСТОЧНИКОМ ЗАРАЖЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗОМ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) предметы окружающей среды
 - Б) кровососущие насекомые
 - В) больные животные
 - Г) больные люди
35. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
- А) 2 этапа
 - Б) 3 этапа
 - В) 4 этапа
 - Г) 1 этап
36. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (ДЕТСКАЯ ПОЛИКЛИНИКИ) ОФОРМЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ
- А) № 025/у-4
 - Б) № 086/у
 - В) № 112/у
 - Г) № 063/у
37. ГРАЖДАНЕ, ИМЕЮЩИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ (СОСТОЯНИЯ), ТРЕБУЮЩИЕ УСТАНОВЛЕНИЯ ДИСПАНСЕРНОГО НАБЛЮДЕНИЯ ИЛИ ОКАЗАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОТНОСЯТСЯ К
- А) I группе здоровья;
 - Б) II группе здоровья;
 - В) III группе здоровья;
 - Г) IV группе здоровья.
38. ВСЕХ ГРАЖДАН ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ РАЗДЕЛЯЮТ НА
- А) три группы здоровья;
 - Б) четыре группы здоровья;
 - В) пять групп здоровья;
 - Г) шесть групп здоровья.
39. НОРМАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ХОЛЕСТЕРИНА В КРОВИ СОСТАВЛЯЕТ
- А) не более 5 ммоль/л;
 - Б) 3,8 до 5,2 ммоль/л
 - В) 6 ммоль/л;
 - Г) 6,1 ммоль/л.
40. ОЖИРЕНИЕ I СТЕПЕНИ УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПРИ ПОКАЗАТЕЛЕ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА
- А) 18,5-24,9;
 - Б) 25,0-29,9;
 - В) 30,0-34,9;
 - Г) 35,0-39,9.
41. К ЭКЗОГЕННЫМ ФАКТОРАМ РИСКА НЕ ОТНОСЯТСЯ
- А) климатогеографические
 - Б) экологические
 - В) вредные привычки
 - Г) патофизиологические
42. НОРМАЛЬНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ

- А) 120-129/80-84 мм.рт.ст
 - Б) 125-135/85-89 мм.рт.ст
 - В) 130-139/80-85 мм.рт.ст.
 - Г) менее 120/менее 80 мм.рт.ст.
43. ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ
- А) лечебно-профилактический
 - Б) диспансерный
 - В) территориально-участковый
 - Г) доступный
44. МЕДИЦИНСКАЯ КАРТА АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО (ВЗРОСЛОЙ ПОЛИКЛИНИКИ) ОФОРМЛЯЕТСЯ ПО ФОРМЕ
- А) № 025/у
 - Б) № 086/у
 - В) № 112/у
 - Г) № 063/у
45. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ
- А) выявление лиц, имеющих факторы риска
 - Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
 - В) медицинский осмотр с дообследованием
 - Г) стационарное лечение
46. НОРМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ МЕНСТРУАЛЬНОГО ЦИКЛА СОСТАВЛЯЕТ:
- А) 25-30 дней
 - Б) 21-35 дне
 - В) 30- 45 дней
 - Г) 18-21 день
47. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВЛАГАЛИЩЕ:
- А) Vulva
 - Б) Salpinx
 - В) Colpos
 - Г) Uterus
48. К НАРУЖНЫМ ПОЛОВЫМ ОРГАНАМ МУЖЧИНЫ ОТНОСИТСЯ:
- А) яички
 - Б) предстательная железа
 - В) яичники
 - Г) мошонка
49. ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ У МАЛЬЧИКОВ СОСТАВЛЯЕТ:
- А) 11-18 лет
 - Б) 13-16 лет
 - В) 12-15 лет
 - Г) 10-19 лет
50. ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ НУКЛЕАРНАЯ СЕМЬЯ:
- А) состава
 - Б) форм брака
 - В) пола супругов
 - Г) количества детей
51. К БАРЬЕРНОМУ МЕТОДУ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
- А) ВМС
 - Б) гормональные препараты
 - В) колпачки
 - Г) трансдермальный пластырь «Евро»
52. СОЦИАЛЬНЫМ ПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ПРЕРЫВАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) коревая краснуха

- Б) ОРВИ
В) ИППП
Г) беременность, возникшая в результате изнасилования
53. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЛОДА, ВОЗНИКШИЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ:
А) гаметопатии
Б) фетопатии
В) эмбриопатии
Г) зиготопатии
54. В ПУПОВИНЕ РАСПОЛОЖЕНЫ СОСУДЫ:
А) три артерии
Б) две артерии, одна вена
В) три вены
Г) две вены, одна артерия
55. ПОСЕЩЕНИЕ ЖЕНСКОЙ КОНСУЛЬТАЦИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ БЕРЕМЕННОСТИ:
А) один раз в месяц
Б) два раз в месяц
В) один раз в неделю
Г) один раз в два месяца
56. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РОДОВ:
А) раскрытия;
Б) изгнания;
В) последовый;
Г) ранний послеродовой
57. ВТОРОЙ ПЕРИОД РОДОВ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:
А) частыми схватками
Б) полным открытием маточного зева
В) рождением последа
Г) рождением плода
58. У ЖЕНЩИН, НЕ КОРМЯЩИХ ГРУДЬЮ, МЕНСТРУАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ ПОСЛЕ РОДОВ НА:
А) 3-5 недели
Б) 6-8 недель
В) 9-11 недель
Г) через 3 месяца
59. В ПЕРВЫЕ СУТКИ ПОСЛЕ РОДОВ ЛОХИИ:
А) кровянистые
Б) кровянисто - сукровичные
В) сукровичные
Г) слизистые
60. ПРИЧИНА НАСТУПЛЕНИЯ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА:
А) старение гипоталамических структур мозга
Б) старение щитовидной железы
В) старение половых органов
Г) старение яичников

ВАРИАНТ 4

1. ГРУДНОЙ КИФОЗ У ГРУДНОГО РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ____ МЕСЯЦЕВ
А) 2-3
Б) 6-7
В) 9-10
Г) 11-12

2. УРОВЕНЬ ГЕМОГЛОБИНА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ГР/Л
 - А) 60-80
 - Б) 100-110
 - В) 130-140
 - Г) 170-200
3. ОБЪЕМ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ МЛ
 - А) 10
 - Б) 50
 - В) 70
 - Г) 100
4. ЧИСЛО ДЫХАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В 1 ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 15-20
 - Б) 30-35
 - В) 40-45
 - Г) 75-80
5. ПУПОЧНУЮ РАНКУ НОВОРОЖДЕННОМУ РЕБЕНКУ ОБРАБАТЫВАЮТ РАСТВОРОМ
 - А) перманганата калия 5%
 - Б) йода спиртовой 5%
 - В) фурацилина 1:5000
 - Г) перманганата калия 1 %
6. УХОД ЗА ЕСТЕСТВЕННЫМИ СКЛАДКАМИ КОЖИ ДЕТЕЙ ГРУДНОГО ВОЗРАСТА ПРОВОДЯТ
 - А) раствором фурацилина 1:5000
 - Б) 3% раствором перекиси водорода
 - В) растительным маслом
 - Г) кипяченой водой
7. К ФУНКЦИОНАЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОТНОСЯТ
 - А) открытые швы черепа
 - Б) мягкие, низко расположенные ушные раковины
 - В) открытые большой, малый, боковые роднички
 - Г) снижение мышечного тонуса
8. МАССА РЕБЕНКА ПРИ НЕДОНОШЕННОСТИ IV СТЕПЕНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ ГРАММ
 - А) 2500-2000
 - Б) 2000-1500
 - В) 1500-1000
 - Г) менее 1000
9. ГРУДНОЕ МОЛОКО СТАНОВИТСЯ ЗРЕЛЫМ ЧЕРЕЗ ___ ДНЕЙ
 - А) 7
 - Б) 5
 - В) 3
 - Г) 1
10. СЕСТРИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПО УХОДУ ЗА МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗОЙ ВКЛЮЧАЮТ
 - А) обработка сосков питательных кремом
 - Б) частое мытье с мылом
 - В) ежедневные воздушные ванны
 - Г) согревающий компресс
11. КО ВТОРОМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
 - А) фруктовое пюре

Б) овощное пюре

В) кашу

Г) йогурт

12. ДОКОРМ РЕБЕНКУ ДАЮТ ИЗ

А) ложки

Б) бутылочки

В) чашки

Г) пипетки

13. СРЕДНЯЯ МАССА РЕБЕНКА В ГОД СОСТАВЛЯЕТ ___ КГ

А) 8

Б) 10

В) 12

Г) 14

14. ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ПРИБАВКА РОСТА РЕБЕНКА ЧЕТВЕРТОГО КВАРТАЛА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ ___ СМ

А) 1

Б) 2

В) 3

Г) 4

15. ОКРУЖНОСТЬ ГРУДИ ГРУДНОГО РЕБЕНКА ЕЖЕМЕСЯЧНО УВЕЛИЧИВАЕТСЯ НА ___ СМ

А) 1,5

Б) 2

В) 2,5

Г) 3

16. ХОРОШЕМУ СНУ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ СПОСОБСТВУЕТ

А) охранительный режим

Б) стрессы

В). просмотр телевизора

Г). обильное питьё на ночь

17. ПРИ СНИЖЕНИИ СЛУХА ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ РЕКОМЕНДУЮТ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ

А) сотовым телефоном

Б) слуховым аппаратом

В). видеокамерой

Г). фонендоскопом

18. ПРИ ВАРИКОЗНОМ РАСШИРЕНИИ ВЕН НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ПОЖИЛЫМ НЕОБХОДИМО

А) больше времени проводить стоя

Б) больше времени проводить сидя

В) носить эластические бинты

Г) больше времени ходить

19. ПРИ ХОДЬБЕ ПОЖИЛЫМ ЛЮДЯМ НЕ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

А) поручней вдоль стен

Б) трости

В) тонкой палки

Г) ходунков

20. ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

А) повышается

Б) снижается

В. не изменяется

Г) улучшается

21. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПОСЛЕДНИЙ ПРИЕМ ПИЩИ ПЕРЕД СНОМ ПОЖИЛЫМ

А) за 20 минут до сна

Б) за 5 мин до сна

В) за 2 часа до сна

Г) за 5 часов до сна

22. СТАРЕНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ РАННИМ РАЗВИТИЕМ ВОЗРАСТНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

А) физиологическое

Б) преждевременное

В) замедленное

Г) патологическое

23. РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

А) биология старения

Б) гистология старения

В) биология человека

Г) экология населения

24. ПЕРИОД В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, КОГДА ОН НАЧИНАЕТ ОЩУЩАТЬ СЕБЯ СТАРЕЮЩИМ

А) зрелость

Б) физиологическая старость

В) хронологическая старость

Г) психологическая старость

25. РАЗДЕЛ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ, ИЗУЧАЮЩИЙ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАРЕНИЯ ОРГАНИЗМА

А) гериатрия

Б) ятрогения

В) геронтология

Г) гетерокинетичность

26. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА СЛЕДУЕТ

А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;

Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;

В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;

Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

27. СОСТОЯНИЕ ПОЛНОГО ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, А НЕ ТОЛЬКО ОТСУТСТВИЕ БОЛЕЗНЕЙ ИЛИ ФИЗИЧЕСКИХ ДЕФЕКТОВ

А) предболезнь

Б) болезнь

В) фактор риска

Г) здоровье

28. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

А) выявление лиц, имеющих факторы риска

Б) выявление заболеваний в ранних стадиях

В) медицинский осмотр с дообследованием

Г) стационарное лечение

29. СТАДИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ОРГАНИЗМА К РАЗВИТИЮ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ

А) здоровье

Б) предболезнь

В) болезнь

Г) фактор риска

30. НЕ ОТНОСЯТСЯ К ЭНДОГЕННЫМ ФАКТОРАМ РИСКА

А) генетические

Б) патофизиологические

В) биохимические

Г) **социальный микроклимат**

31. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НЕОБХОДИМО ОГРАНИЧЕНИЕ СОЛИ ДО

А) **5 мг/сутки**

Б) 6 мг/сутки

В) 10 мг/сутки

Г) не имеет значения

32.. ОБЩАЯ РЕАКЦИЯ НА ВВЕДЕНИЕ ВАКЦИНЫ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

А) **повышением температуры**

Б) проявлением гиперемии кожи

В) отечности мягких тканей

Г) появлением инфильтрата

33. ПРОДУКТЫ, ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДЛЯ РАЦИОНАЛЬНОГО ПИТАНИЯ

А) **овощи, фрукты**

Б) консервированное мясо

В) алкоголь

Г) хлебобулочные изделия

34. ПИЩЕВОЙ РАЦИОН ЭТО КОЛИЧЕСТВО ПИЩИ, ПРИНЯТОЙ В ТЕЧЕНИЕ

А) **дня**

Б) часа

В) недели

Г) месяца

35. К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ

А) диаскоп

Б) **мультимедийная аппаратура**

В) фильмоскоп

Г) диапроектор

36.ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ОРГАНИЗАЦИИ

А) дневных стационаров

Б) диспансеризации населения

В) терапевтической помощи в поликлинике и на дому

Г) реабилитационной работы

37. ИССЛЕДОВАНИЕ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА РАК НАЧИНАЮТ С

А) пункционной биопсии

Б) дуктографии

В) маммографии

Г) пальпации

38. В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕРОДОВОГО ПЕРИОДА НУЖНО УДЕЛЯТЬ ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

А) профилактике мастита

Б) профилактике кариеса

В) уходу за кожей рук

Г) психическому состоянию роженицы

39. К НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ МЕРАМ ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) санитарно-просветительная работа среди населения

Б) применение медикаментов и вакцин для специфической профилактики групп риска среди населения

В) массовое лабораторное обследование на ВИЧ-инфекцию

Г) изоляция ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом

40. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ
- А) Естественное
 - Б) Искусственное
 - В) Смешанное
 - Г) Парентеральное
41. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В
- А) 2 этапа
 - Б) 3 этапа
 - В) 4 этапа
 - Г) 1 этап
42. ОСНОВНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ ИНФОРМАЦИИ О ЗДОРОВЬЕ НАСЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) данные диспансеризации
 - Б) материалы о смертности и рождаемости
 - В) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
 - Г) данные страховых компаний
43. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) направление врача/фельдшера
 - Б) информированное добровольное согласие гражданина
 - В) согласие родственников, проживающих совместно с гражданином
 - Г) согласие гражданина, заверенное нотариусом
44. АКТИВНЫМ МЕТОДОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) Беседа
 - Б) Выпуск буклетов и листовок
 - В) Проведение выставок средств гигиены
 - Г) Издание научно-популярной литературы
45. ПРИОРИТЕТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) генетическая предрасположенность
 - Б) внешняя среда
 - В) образ жизни
 - Г) низкий уровень здравоохранения
- 46 ЗА ФАЗОЙ РЕГЕНЕРАЦИИ В СЛИЗИСТОЙ МАТКИ НАСТУПАЕТ ФАЗА:
- А) десквамации
 - Б)пролиферации
 - В) секреции
 - Г)дегенерации
47. НОРМАЛЬНАЯ СРЕДА ВЛАГАЛИЩА:
- А) слабо - щелочная
 - Б) щелочная
 - В) щелочно-кислотная
 - Г) кислая
48. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МУЖСКОЙ ПОЛОВОЙ ГОРМОН:
- А) эстроген
 - Б) гестаген
 - В) тестостерон
 - Г) прогестерон
49. ПОЛОВАЯ ЗРЕЛОСТЬ ОЗНАЧАЕТ ВСТУПЛЕНИЕ:
- А) в детство
 - Б) в юность
 - В) в зрелость
 - Г) в старость
- 50 .В ЧЕМ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ПОТРЕБНОСТЬ В СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- А) в контактах с детьми
- Б) приобретение домашнего имущества
- В) наследование фамилии
- Г) материальном благополучие

51. ПЕРЫВАНИЕ БЕРЕМЕННОСТИ РАЗРЕШЕНО:

- А) до 12 недель беременности
- Б) до 13 недель беременности
- В) до 14 недель беременности
- Г) до 15 недель беременности

52. ПЕРВАННЫЙ ПОЛОВОЙ АКТ:

- А) высокоэффективный метод контрацепции
- Б) низкоэффективный метод контрацепции
- В) метод предотвращения ИППП
- Г) метод предотвращения инфицирования ВИЧ

53. ЗАБОЛЕВАНИЕ ПЛОДА, ВОЗНИКАЮЩЕЕ ПОЗЖЕ 3-Х МЕСЯЦЕВ БЕРЕМЕННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- А) Гаметопатия
- Б) Фетопатия
- В) Эмбриопатия
- Г) Зиготопатия

54. НОРМАЛЬНОЕ ВНУТРИУТРОБНОЕ СЕРДЦЕБИЕНИЕ ПЛОДА:

- А) 150 ударов в минуту
- Б) 120 ударов в минуту
- В) 100 ударов в минуту
- Г) 80 ударов в минуту

55. НАРУЖНОЕ АКУШЕРСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОВОДИТСЯ:

- А) полусидя на кресле
- Б) лежа на кресле
- В) полулежа на кушетке
- Г) лежа на кушетке

56. НАЧАЛОМ РОДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛЕДУЕТ СЧИТАТЬ:

- А) излитие околоплодных вод;
- Б) прижатие головки к входу в малый таз;
- В) укорочение шейки;
- Г) появление регулярных схваток и сглаживание шейки

57. БИОМЕХАНИЗМ РОДОВ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

- А) сокращения матки
- Б) сокращения мышц тазового дна
- В) движения плода
- Г) все перечисленное

58. ПРИКЛАДЫВАНИЕ РЕБЕНКА К ГРУДИ МАТЕРИ ПРИ ОТСУТСТВИИ ОСЛОЖНЕНИЙ РАЦИОНАЛЬНО ПРОВОДИТЬ:

- А) в родильном зале
- Б) после перевода в послеродовое отделение
- В) через 6 часов после родов
- Г) на вторые сутки после родов

59. В ПОСЛЕРОДОВОМ ПЕРИОДЕ ЗАЖИВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ПЛАЦЕНТАРНОЙ ПЛОЩАДКИ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ:

- А) через 2 недели
- Б) через 4 недели
- В) через 6 недели
- Г) через 8 недели

60. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ТЕЧЕНИЕ КЛИМАКТЕРИЧЕСКОГО ПЕРИОДА:

- А) наличие экстрагенитальной патологии
- Б) вредные привычки
- В) заболевания половой системы
- Г) все выше перечисленное

ВАРИАНТ 5

1. СИСТОЛИЧЕСКОЕ АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ У РЕБЕНКА СТАРШЕ ГОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПО ФОРМУЛЕ
 - А) $76 + n$
 - Б) $76 \times n + 2$
 - В) $100 + 2 \times n$
 - Г) $100 + n$
2. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ГИПЕРТОНУС МЫШЦ, СГИБАТЕЛЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ РЕБЕНКА ИСЧЕЗАЕТ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 2
 - Б) 4
 - В) 6
 - Г) 8
3. ЧИСЛО СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ___ ЗА 1 МИНУТУ
 - А) 150-160
 - Б) 130-140
 - В) 110-120
 - Г) 60-80
4. ПОЯСНИЧНЫЙ ЛОРДОЗ У РЕБЕНКА ФОРМИРУЕТСЯ В ___ МЕСЯЦЕВ
 - А) 11-12
 - Б) 8-9
 - В) 6-7
 - Г) 2-3
5. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ГОНОБЛЕННОРЕИ НОВОРОЖДЕННОМУ ИСПОЛЬЗУЮТ
 - А) кипяченую воду 20°C
 - Б) 0.25 % раствор левомицетина
 - В) 0.3 % тобрекс
 - Г) 20 % раствор сульфацила натрия
6. ТЕМПЕРАТУРА ВОЗДУХА В КОМНАТЕ ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО ДОЛЖНА БЫТЬ ___ ГРАДУСОВ
 - А) 28-30
 - Б) 24-26
 - В) 20-22
 - Г) 18-19
7. ДЛИНА ЗОНДА ВВОДИМОГО ДЛЯ КОРМЛЕНИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОТ
 - А) мочки уха до мечевидного отростка грудины
 - Б) переносицы до мечевидного отростка грудины
 - В) резцов до пупочного кольца
 - Г) мочки ушной раковины до пупка
8. В КЮВЕЗЕ ДЛЯ ВЫХАЖИВАНИЯ НЕДОНОШЕННОГО РЕБЕНКА СОЗДАЮТ МИКРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
 - А) температура воздуха 24°, концентрация кислорода 100%, влажность 30%
 - Б) температура воздуха 26°, концентрация кислорода 60%, влажность 100%
 - В) температура воздуха 32°, концентрация кислорода 30%, влажность 80 %

- Г) температура воздуха 36°, концентрация кислорода 20 %, влажность 40 %
9. ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ГРУДНОГО КОРМЛЕНИЯ НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ ____ МИНУТ
- А) 5-10
 - Б) 15-20
 - В) 30-40
 - Г) 50-60
10. К ТРЕТЬЕМУ ПРИКОРМУ ОТНОСЯТ
- А) овощное пюре
 - Б) фруктовое пюре
 - В) кашу
 - Г) кефир
11. К СЕСТРИНСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ КОРМЯЩЕЙ МАТЕРИ ПРИ ГИПОГАЛАКТИИ ОТНОСЯТ
- А) достаточный отдых
 - Б) прием пряностей
 - В) употребление жидкости более 2.5 литров в день
 - Г) редкое прикладывание ребенка к груди
12. ПРИГОТОВЛЕННУЮ МОЛОЧНУЮ СМЕСЬ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ТЕЧЕНИЕ __ Ч
- А) 1/2
 - Б) 12
 - В) 24
 - Г) 48
13. СРЕДНЯЯ МАССА НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ____ ГР
- А) 1500
 - Б) 2500
 - В) 3500
 - Г) 4500
14. ОКРУЖНОСТЬ ГОЛОВЫ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА СОСТАВЛЯЕТ ____ СМ
- А) 40
 - Б) 38
 - В) 36
 - Г) 32
15. Рост ребенка ежемесячно увеличивается на 2,5 см в ____ квартале первого года жизни
- А) 1
 - Б) 2
 - В) 3
 - Г) 4

16. РАЗДЕЛ ГЕРОНТОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩИЙ ПРОЦЕССЫ СТАРЕНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

- А) **биология старения**
- Б) гистология старения
- В) биология человека
- Г) экология населения

17. БИОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

- А) количество прожитых лет
- Б) **мера старения организма**
- В) видовая продолжительность жизни
- Г) темп интеллектуального регресса

18. ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ СТАРОСТЬ

- А) изнашивание органов и систем
- Б) **количество прожитых лет**
- В) степень истинного здоровья
- Г) уровень жизнеспособности

19. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

- А) увеличение работоспособности
- Б) улучшение внимания
- В) **расстройство сна**
- Г) обострение памяти

20. ПРОДУКТЫ, КОТОРЫЕ ИСКЛЮЧАЮТ ИЗ ПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ РАННЕГО СТАРЕНИЯ

- А) растительный белок
- Б) грубую клетчатку
- В) **жареную пищу**
- Г) кисломолочные продукты

21. ДОЗА ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ НАЗНАЧАЕМЫХ ПОЖИЛЫМ ПАЦИЕНТАМ

- А) повышенная
- Б) максимальная
- В) средняя
- Г) **уменьшенная**

22. УРОВЕНЬ СЕКРЕЦИИ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

- А) нормальный
- Б) повышенный
- В) **пониженный**
- Г) сохраненный

23. ДИУРЕЗ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ

- А) **уменьшается**
- Б) нормальный
- В) увеличивается
- Г) отсутствует

24. СТАРЕНИЕ ОРГАНИЗМА С РАЗЛИЧНОЙ СКОРОСТЬЮ

- А) гетерохронность
- Б) гетеротропность
- В) **гетерокинетичность**
- Г) гетерокатефтенность

25. АНАТОМО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ КОСТНО-МЫШЕЧНОЙ СИСТЕМЫ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

- А) гипертрофия мышц
- Б) **декальцинация костей**
- В) разрастание хрящевой ткани
- Г) атрофия соединительной ткани

26. ДОКУМЕНТ, УДОСТОВЕРЯЮЩИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ МЕДИЦИНСКОЕ СТРАХОВАНИЮ ГРАЖДАН, НАЗЫВАЕТСЯ

- А) паспорт;
- Б) амбулаторная карта;
- В) талон на амбулаторное посещение;
- Г) **страховой полис.**

27. НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЬЮ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ

- А) выявление лиц, имеющих факторы риска
- Б) выявление заболеваний в ранних стадиях
- В) медицинский осмотр с дообследованием

Г) стационарное лечение

28. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИНДЕКСА МАССЫ ТЕЛА НУЖНО

А) массу тела в граммах разделить на рост в метрах;

Б) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах;

В) массу тела в килограммах разделить на рост в метрах в квадрате;

Г) массу тела в граммах разделить на рост в метрах в квадрате.

29. К СОВРЕМЕННЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОТНОСИТСЯ

А) диаскоп

Б) мультимедийная аппаратура

В) фильмоскоп

Г) диапроектор

30. НАРУШЕНИЕ РАВНОВЕСИЯ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ПОД ВЛИЯНИЕМ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ ВНУТРЕННЕЙ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ С ОСЛАБЛЕНИЕМ ЗАЩИТНЫХ ФАКТОРОВ ОРГАНИЗМА

А) предболезнь

Б) болезнь

В) фактор риска

Г) здоровье

31. ГРАЖДАНЕ, У КОТОРЫХ НЕ УСТАНОВЛЕНА ХРОНИЧЕСКИЕ НЕИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ОТСУТСТВУЮТ ФАКТОРЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ТАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИСПАНСЕРИЗАЦИИ, ОТНОСЯТСЯ К

А) I группе здоровья;

Б) II группе здоровья;

В) III группе здоровья;

Г) IV группе здоровья.

32. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

А) информированное добровольное согласие гражданина;

Б) добровольное согласие гражданина и близких родственников;

В) согласие гражданина, заверенное нотариусом;

Г) законодательством не установлено предварительное условие медицинского вмешательства.

33. ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТСКОГО НАСЕЛЕНИЯ НА ОДНОМ ПЕДИАТРИЧЕСКОМ УЧАСТКЕ (ГОРОД)

А) 2000 детей;

Б) 1700 человек;

В) 1500 человек;

Г) 800 человек.

34. СТРАХОВОЙ ПОЛИС ХРАНИТСЯ

А) у участкового врача;

Б) у участковой медсестры;

В) в регистратуре медицинской организации;

Г) у пациента.

35. ФАКТОРОМ РИСКА ЗАБОЛЕВАНИЙ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ

А) воздействие профессиональных вредностей,

Б) инфекция;

В) отсутствие вредных привычек;

Г) воздействие аллергенов.

36. АКТИВНЫМ МЕТОДОМ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ

А) Беседа

Б) Выпуск буклетов и листовок

В) Проведение выставок средств гигиены

Г) Издание научно-популярной литературы

37. ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ ЯВЛЯЕТСЯ МЕТОДОМ
- А) Выявления индивидуального уровня здоровья
 - Б) Обучения приемам ухода
 - В) Выявления инфекционных заболеваний
 - Г) Лечения инфекционных заболеваний
38. ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ЭНДЕМИЧЕСКОГО ЗОБА ЦЕЛЕСООБРАЗНО УПОТРЕБЛЯТЬ В ПИЩУ
- А) Йодированные продукты
 - Б) Кондитерские изделия
 - В) Растительные масла
 - Г) Животные жиры
39. НЕДОСТАТОЧНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЙОДА В ПРОДУКТАХ ПИТАНИЯ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ К РАЗВИТИЮ
- А) Эндемического зоба
 - Б) Диффузного токсического зоба
 - В) Сахарного диабета
 - Г) Акромегалии
40. ФАКТОРАМИ ЗАРАЖЕНИЯ ВИЧ-ИНФЕКЦИЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ
- А) Употребление наркотиков
 - Б) Совместное занятие спортом здоровых людей и вич-инфицированных
 - В) Посещение объектов общественного питания здоровыми людьми и вич-инфицированными
 - Г) Наличие животных, приживающихся на одной территории со здоровыми людьми и вич-инфицированными
41. ПРИОРИТЕТНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЯВЛЯЕТСЯ
- А) генетическая предрасположенность
 - Б) внешняя среда
 - В) образ жизни
 - Г) низкий уровень здравоохранения
42. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ
- А) направление врача/фельдшера
 - Б) информированное добровольное согласие гражданина
 - В) согласие родственников, проживающих совместно с гражданином
 - Г) согласие гражданина, заверенное нотариусом
43. ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕПКОГО ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКУ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ОБЕСПЕЧИТЬ ВСКАРМЛИВАНИЕ
- А) Парентеральное
 - Б) Искусственное
 - В) Естественное
 - Г) Смешанное
44. МЕРЫ СПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ГРИППА
- А) ношение четырехслойной маски
 - Б) введение противогриппозной вакцины
 - В) изоляция больных
 - Г) кварцевание помещений
45. ПЕРВИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО
- А) диспансеризация больных
 - Б) комплекс мероприятий по реабилитации больных
 - В) система мер предупреждения заболеваний
 - Г) госпитализация больных
46. ФАЗОЙ ЯИЧНИКОВОГО ЦИКЛА ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) созревание фолликула

- Б) овуляция
 - В) регенерация эндометрия
 - Г) образование желтого тела
47. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВНУТРЕННИЙ СЛОЙ СТЕНКИ МАТКИ:
- А) периметрий
 - Б) миометрий
 - В) эндометрий
 - Г) эндомиометрий
48. ВРЕМЯ НАХОЖДЕНИЯ СПЕРМАТОЗОИДОВ В ПРИДАТКЕ ЯИЧКА:
- А) 40-42 дня
 - Б) 50-52 дня
 - В) 60-62 дня
 - Г) 70-72 дня
49. ЧАСТОЙ ПРОБЛЕМОЙ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ:
- А) плаксивость
 - Б) ИППП
 - В) ожирение
 - Г) раздражительность
50. РЕПРОДУКТИВНОЕ РОДИТЕЛЬСТВО – ЭТО ПЕРИОД:
- А) от рождения первенца до выделения его из семьи
 - Б) от заключения брака до рождения первого ребенка
 - В) от рождения первого ребенка до рождения первого внука
 - Г) от рождения первого внука до смерти одного из родителей
51. НЕОБРАТИМЫЙ МЕТОД КОНТРАЦЕПЦИИ:
- А) гормональный
 - Б) стерилизация
 - В) барьерный
 - Г) ритмический
52. К ТРАДИЦИОННЫМ СРЕДСТВАМ КОНТРАЦЕПЦИИ ОТНОСИТСЯ:
- А) прерванный половой акт
 - Б) ВМС
 - В) презервативы
 - Г) гормональная контрацепция
53. ПОГРУЖЕНИЕ ЗАРОДЫША В СЛИЗИСТУЮ МАТКИ НАЗЫВАЕТСЯ:
- А) овуляция
 - Б) оплодотворение
 - В) имплантация
 - Г) регенерация
54. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ГЕМОДИНАМИКИ ВО ВРЕМЯ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) снижение объема циркулирующей крови
 - Б) снижение АД
 - В) уменьшение количества эритроцитов и гемоглобина
 - Г) увеличение объема циркулирующей крови
55. ПРИЗНАКИ БЕРЕМЕННОСТИ:
- А) достоверные
 - Б) приблизительные
 - В) общие
 - Г) обязательные
56. ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ КРОВОПОТЕРЯ В РОДАХ:
- А) 50 мл
 - Б) 150 мл
 - В) 250 мл

- Г) 350 мл
57. КАРДИОТОКОГРАФИЯ РЕГИСТРИРУЕТ:
- А) сокращения матки
 - Б) сердцебиения плода
 - В) сокращения матки и сердцебиения плода
 - Г) температуру тела матери и плода
58. ИНВОЛЮЦИЯ ШЕЙКИ МАТКИ ПРОИСХОДИТ В ТЕЧЕНИЕ:
- А) 1 – 2 недель
 - Б) 2 – 3 недель
 - В) 3 – 4 недель
 - Г) 4 - 5 недель
59. ЖЕНЩИНА ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ПОСЛЕДА НАЗЫВАЕТСЯ:
- А) беременной
 - Б) роженицей
 - В) родильницей
 - Г) пациенткой
60. НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ВСТРЕЧАЮЩАЯСЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ ОРГАНИЗМА НА НАСТУПЛЕНИЕ КЛИМАКТЕРИЯ:
- А) невротическая
 - Б) гиперактивная
 - В) пассивная
 - Г) адекватная

Экзаменационные билеты

ВАРИАНТ 1

1. Выполните задание

Расскажите об АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста и дайте рекомендации по режиму дня, сна и отдыха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а также ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовый период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Мальчик лежит в чистой светлой комнате, запеленатый в отдельной кроватке. После того как его раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась.

Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком.
2. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет новорожденного»
3. Расскажите о послеродовой контрацепции.
4. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 2

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях помощи с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему у ее новорожденной девочки кровянистые выделения из влагалища, которые она обнаружила во время подмывания. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на головную боль (из-за беспокойства за ребенка), а также на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Из влагалища ребенка отмечается скудное кровянистое отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Подмыть новорожденного»
3. Выявите проблемы родильницы. Составьте план сестринского ухода с обоснованием.
4. Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 3

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях питания в пожилом и старческом возрасте.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

На приеме в детской поликлинике беременная женщина – мать 3-х летнего ребенка на диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб мать не предъявляет, но ее интересует, не может ли медицинская сестра проконсультировать ее по вопросу нормализации характера стула у нее.

Из анамнеза ребенка: ребенок здоров, оформляется в детский сад

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 110, ЧДД 30 в минуту. По органам без патологии.

Из обменной карты беременной: беременность 36 недель, протекает гладко. Последняя прибавка в весе за две недели 1кг.

Со слов беременной у нее отсутствует стул в течение 4-х дней.

Вопросы:

1. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад. Оцените показатели пульса и ЧДД
2. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (окружность головы, окружность груди)
3. Выявите проблемы у беременной
4. Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула

ВАРИАНТ 4

1. Выполните задание

Расскажите об АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях помощи с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему набухла область молочных желез у ее мальчика. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Родильницу интересует вопрос о наступлении беременности во время лактации.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4200, рост 56см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В области молочных желез отмечается набухание при нажатии скудное отделяемое. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Гигиеническая ванна»
3. Расскажите о контрацепции в послеродовой период.
4. Выполните манипуляцию «Проведение пальпаторного самообследования молочных желез».

ВАРИАНТ 5

1. Выполните задание

Расскажите об АФО опорно-двигательной системы у людей пожилого и старческого возраст и об особенности двигательного режима.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Родильница на первые сутки после родов отмечает слабость, нагрубание молочных желез, схваткообразные боли в низу живота, при кормлении ребенка.

Из анамнеза родильницы: роды физиологические. Р-72 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 110.70 мм.рт.ст.

Объективно: молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные.

Из анамнеза ребенка: ребенок от первой беременности, первых срочных родов. Состояние новорожденного сразу после рождения - ЧСС 90 в минуту, дыхание регулярное, крик громкий, движения активные, кожа тела розовая, конечности синюшные, рефлексы гримаса. Врач педиатр рекомендовал естественное вскармливание. Необходимо проконтролировать кормление грудью.

Вопросы:

1. Оцените состояние ребенка по шкале Апгар
2. Проведите первое прикладывание к груди. Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании
3. Выявите проблемы родильницы. Составьте план помощи с обоснованием.
4. Выполните манипуляцию «Приемы наружного акушерского исследования»

ВАРИАНТ 6

1. Выполните задание

Расскажите об АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста и об особенности помощи с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему вес ребенка при утреннем взвешивании уменьшился на 400 грамм. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Со слов матери у нее отмечается повышение температуры до 37,5 С.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 4000, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена. Утренний вес ребенка 3600

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Из анамнеза родильницы: Температуру измеряла самостоятельно в аксиллярной области.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Проведение контрольного кормления»
3. Выявите проблемы родильницы. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.
4. Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 7

1. Выполните задание

Расскажите об АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста и о принципах помощи с учетом психологических особенностей.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а также ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Вопросы:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте план помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 8

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста и о рекомендациях по приему лекарственных средств.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему на пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? А также родильница переживает из-за кровянистых выделений из половых путей.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3300, рост 53см с оценкой по шкале Апгар 7 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии. На пеленках после акта мочеиспускания остаются коричневые пятна и следы в виде песка.

При осмотре родильницы: состояние удовлетворительное, пульс ритмичный 78 уд. В минуту, АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 2 см. ниже пупка, подвижная, выделения из половых путей ярко красного цвета, умеренные, отмечается нагрубание

молочных желез, Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Подмывание новорожденного»
3. Оцените характер лохий. Расскажите о гигиене послеродового периода.
4. Расскажите о профилактике мастита.

ВАРИАНТ 9

1. Выполните задание

Расскажите об основных психологических проблемах людей пожилого и старческого возраста и об рекомендациях по организации досуга.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

При осмотре беременной во время очередной явки установлено, что за последнюю неделю пациентка убыла в весе на 600 гр. Она отмечает, что ей стало легче дышать, дно матки опустилось и находится на середине между пупком и мечевидным отростком. Предлежащая часть прижата ко входу в малый таз.

В конце приема беременная обратилась к медицинской сестре с просьбой помочь ей в подготовке ребенка к детскому саду.

Из анамнеза беременной: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 15 марта. Данная беременность 2, первая закончилась родами 2 года назад.

Из анамнеза ребенка: ребенок соматически здоров, родился с весом 3400, рост 51 см. До сих пор засыпает с соской, спит днем 2 раза по 1,5 часа. Со слов матери пользоваться ложкой не умеет, к горшку не приучен, так как все еще пользуются «памперсом»

Вопросы:

1. Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются?
2. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов.
3. Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года
4. Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад

ВАРИАНТ 10

1. Выполните задание

Расскажите о возрастных изменениях личности и эмоциональной жизни пожилого человека и способах сохранения интеллекта.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4-х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
2. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
3. Выявите проблемы у старшей сестры. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете
4. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.

ВАРИАНТ 11

1. Выполните задание

Расскажите об этико-деонтологических принципах помощи за лицами пожилого и старческого возраста и об особенностях гигиены жилища.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51 см с оценкой по шкале Апгар 8 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой.

Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, при пальпации чувствительна, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула, схваткообразные боли в низу живота. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы у новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
2. Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки»,
3. Выявите проблемы роженицы. Составьте план помощи с обоснованием
4. Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.

ВАРИАНТ 12

1. Выполните задание

Перечислите психологические основы взаимоотношения медицинского работника с пожилым пациентом и расскажите об особенностях оказания помощи при нарушении зрения, слуха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у 2-х месячного ребенка. Жалобы мать предъявляет на беспокойство ребенка, плохой сон.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

Со слов матери ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением не более 1,5 часов. После кормления при сцеживании молока нет.

Объективно: состояние ребенка удовлетворительное, пульс 130 в минуту, ЧДД 40 в минуту. Ребенок жадно сосет соску, при осмотре проявляет беспокойство. Кожа и видимые слизистые чистые по органам без патологии. При проведении контрольного кормления ребенок высосал 60,0 (по возрасту необходимо 100,0)

Во время осмотра ребенка присутствовала бабушка, которая пожаловалась на плохое самочувствие.

Из анамнеза бабушки: возраст 50 лет в последнее время появилась повышенная потливость, частое сердцебиение, головокружение. Причин для возникновения такого состояния не находит. Последняя менструация была 1 год назад. Диспансерный осмотр проходила неделю назад органических изменений со стороны органов и систем не выявлено.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери. Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери
2. Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление»
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению.

ВАРИАНТ 13

1. Выполните задание

Расскажите об обучении поддержанию и развитию социальных связей пожилого с семьей и обществом и об организации социальной помощи людям старческого возраста.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра детского комбината проводит контроль проведения занятия по физкультуре.

Полученные данные: занятие проводится в чистом проветренном зале с температурой 20 градусов. Не все дети в зале одеты в спортивную форму. Занятие разделено на: вводную часть, подготовительную, основную и заключительную. Общая плотность занятия – фактическая длительность занятия за вычетом времени на неоправданные простои по вине воспитателя – 90%. Моторная плотность занятия – процент времени, затрачиваемого ребенком на выполнение движений – 70%

При оценке физической подготовленности у большинства детей: выраженные признаки утомления (сильное покраснение лица, искаженная мимика, сильная потливость, частое дыхание, нечеткие небрежные и вялые движения).

После разбора физкультурного занятия к медицинской сестре подошла воспитательница 23 лет с просьбой проконсультировать ее по вопросу - как вести менструальный календарь и как по нему предохраняться.

Из анамнеза воспитательницы: половой жизнью живет в браке, предохраняется презервативом, муж не хочет предохраняться этим методом. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные умеренные безболезненные.

С ее слов проходила диспансерный осмотр у гинеколога изменений со стороны женских половых органов не найдено.

Вопросы:

1. Расскажите о физическом воспитании. Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии
2. Выполните манипуляцию: «Измерение пульса»
3. Оцените менструальный цикл женщины. Расскажите о правилах ведения менструального календаря.
4. Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.

ВАРИАНТ 14

1. Выполните задание

Расскажите об основных теориях старения, дайте определение понятия «возраст».

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Бригадир поезда дальнего следования обратился с просьбой к пассажирам, имеющим медицинское образование, помочь женщине, у которой начались роды. Отозвалась на просьбу медицинская сестра.

Из анамнеза беременной: у молодой (22 года) первобеременной женщины час назад начали схватки, воды не отходили. Схватки по 10-15 секунд через 10-15 минут, в паузах матка расслабляется, безболезненная. Соматически и гинекологически женщина здорова (со слов и по

обменной карте). Она едет к матери в город, куда поезд прибудет через 2 часа. Считает, что срок родов через 2 недели.

Объективно: шевеление плода ощущает. Голова не болит, зрение ясное. Кожные покровы нормальной окраски, пульс 78 уд. в мин. Дно матки чуть ниже края реберной дуги. Положение плода продольное, головка прижата ко входу в малый таз.

Вопросы:

1. Определите и обоснуйте состояние беременной. Ответьте на вопрос бригадира “Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?”
2. Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах.
3. Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате»
4. Перечислите признаки недоношенности

ВАРИАНТ 15

1. Выполните задание

Расскажите о структуре геронтологической службы, дайте определение понятий «старость», «старение».

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»
3. Оцените менструальный цикл женщины. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции
4. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 16

1. Выполните задание

Расскажите об АФО сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста и рекомендациях по режиму дня, сна и отдыха.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 2м патронаже у новорожденного ребенка.

Мать жалоб не предъявляет, просит фельдшера помочь в проведении гигиенической ванны.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан из родильного дома в удовлетворительном состоянии. Ночь провел спокойно. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная. Ребенок лежит в чистой светлой комнате туго запеленатый.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа чистая, пупочная ранка сухая. Патологии при осмотре не выявлено.

Во время проведения гигиенической ванны к медицинской сестре обратилась тетя ребенка с просьбой помочь ей в сложившейся у нее ситуации.

Из анамнеза тети: Возраст 18 лет, беременностей не было, жалобы на задержку менструации в течение 2 месяцев, считает себя беременной, рожать не хочет, так как с молодым человеком она поссорилась, а родители нечего не знают.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка»,
3. Выявите проблемы пациентки (тети). Перечислите признаки и методы диагностики беременности. Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.
4. Выполните манипуляцию «Измерение индекса Соловьева».

ВАРИАНТ 17

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях ухода с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

В отделении для недоношенных находится ребенок, рожденный при сроке гестации 34 недели. Мать находится в родильном доме. На собеседование с врачом пришла старшая дочь 23 лет.

Из анамнеза ребенка: ребенок родился с весом 2300 и ростом 41 см, роды преждевременные из-за ранней отслойки плаценты, путем Кесарево сечение

Объективно: состояние ребенка средней тяжести у ребенка отсутствуют рефлекс глотания и сосания. Пульс 160 в минуту, ЧДД 65 в минуту, кожа красная покрыта «пушковым» волосом. Открыты все швы и роднички. Ребенок получает донорское молоко, так как лактация у матери снижена.

Во время ожидания собеседования с врачом девушка побледнела, на это обратила внимание проходящий мимо фельдшер.

Из анамнеза старшей сестры: отмечается задержка менструации в течении 2-х месяцев, периодически испытывает головокружение, в утренние часы тошнота. Имеет нерегулярную половую связь.

Вопросы:

1. Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов. Оцените степень недоношенности
2. Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд»,
3. Перечислите признаки беременности. Расскажите о возможных осложнениях после аборта
4. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»

ВАРИАНТ 18

1. Выполните задание

Расскажите об АФО мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста и об особенностях ухода с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у беременной 39 недель, которая должна была госпитализироваться накануне в родильный дом для родоразрешения. Беременная в роддом не поступила по семейным обстоятельствам.

Из анамнеза беременной: на дому начались срочные роды, воды отошли 1 час назад, к схваткам присоединились потуги. Через 20 минут произошло рождение новорожденного, после проведения первичной реанимации новорожденного закричал.

Объективное состояние новорожденного: частота сердечных сокращений 90 в минуту; дыхание не регулярное; движения активны; рефлекс - чиханье, кашель; кожа - тело розовое, конечности синюшные

Вопросы:

1. Определите период родов на момент прихода медсестры. Расскажите роженице о правилах поведения в родах.
2. Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы»
3. Расскажите о первичной реанимации новорожденного. Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале
4. Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»

ВАРИАНТ 19

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности питания в пожилом и старческом возрасте

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

В средней школе проводится диспансерный осмотр школьников в декретированные возраста. Перед осмотром специалистами школьный медицинская сестра проводит антропометрию и оценивает физическое развитие с помощью центельных таблиц, а также осмотр молочных желез у девочек.

Данные школьников: мальчик 14 лет имеет рост 158 см, вес 51 кг. Девочка 13 лет имеет рост 161 см, вес 48 кг

Во время проведения антропометрии к медицинской сестре обратился школьник с вопросом - почему у него одно яичко ниже другого.

При проведении осмотра молочных желез медицинская сестра проводила обучение девочек самообследованию молочных желез

Вопросы:

1. Перечислите декретированные возраста диспансерного наблюдения у детей школьного возраста. Оцените физическое развитие школьников с помощью центельных таблиц
2. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост)
3. Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез
4. Выполните манипуляцию: «Проведение самообследования молочных желез»,

ВАРИАНТ 20

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста и об особенности питания в пожилом и старческом возрасте

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка багрово-синюшная. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка?

Родильница жалуется на схваткообразные боли внизу живота во время кормления грудью, что сильно ее беспокоит.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3600, рост 54см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании. Лактация у матери снижена.

Объективно: состояние новорожденного удовлетворительное. Кожа багрово-синюшного цвета. Видимые слизистые чистые Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой. По органам без патологии.

Вопросы:

1. Выявите проблемы новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии
2. Выполните манипуляцию: «Обработка естественных складок кожи»,
3. Выявите проблемы матери. Составьте план помощи с обоснованием.
4. Расскажите о гигиене послеродового периода.

ВАРИАНТ 21

1. Выполните задание

Расскажите об АФО эндокринной системы у людей пожилого и старческого возраста и об особенностях ухода с учетом возрастных изменений.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

К медицинской сестре в родильном доме обратилась молодая мать с вопросом, почему кожа ребенка сегодня стала желтой. Является ли это заболеванием и ухудшением состояния ребенка? Из-за переживания у матери заболела голова.

Из анамнеза ребенка: ребенку 2-е суток родился от первой беременности срочных родов с весом 3200, рост 51 см с оценкой по шкале Апгар 6 баллов. Ребенок на естественном вскармливании.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимая слизистая иктеричные. Пуповина отпала, пупочная ранка покрыта корочкой.

Температура в палате 28 градусов

При осмотре родильницы: отмечается слабость, пульс -90 уд в 1 мин. удовлетворительного наполнения, ритмичный АД 120/80 мм.рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Матка на 4 см. ниже пупка, подвижная, выделения кровянистые, умеренные, отмечается нагрубание молочных желез, отсутствие стула. Молочные железы плотные, болезненные, при пальпации выделяется молоко в небольшом количестве.

Вопросы:

1. Выявите проблемы у новорожденного. Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей
2. Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки»,
3. Выявите проблемы роженицы. Составьте план помощи с обоснованием
4. Выполните манипуляцию «Выслушивание сердцебиения плода».

ВАРИАНТ 22

1. Выполните задание

Расскажите об АФО нервной системы у людей пожилого и старческого возраста и об основных принципах ухода с учетом психологических особенностей.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у новорожденного ребенка 5 дней. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка, плохой сон, а также ее интересует, когда у нее восстановится менструальный цикл и как предохраняться в послеродовой период?

Из анамнеза ребенка: вчера ребенок был выписан из родильного дома. Мальчик на естественном вскармливании, лактация достаточная, кормит грудью по требованию ребенка, с перерывом не более 2-3 часов, с 4-6 часовым ночным перерывом. Мальчик лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке в пеленках. После того как ее раздели и сняли переполненные «памперсы» на промежности следы каловых масс.

При объективном обследовании патологии не выявлено, пупочная ранка чистая сухая.

Из анамнеза женщины: половой жизнью живет в браке, не предохранялась. Беременность первая, роды срочные. Месячные с 12 лет по 5 дней через 26-30 дней, регулярные, безболезненные.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»,
3. Расскажите о гигиене послеродового периода и о послеродовой контрацепции.
4. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».

ВАРИАНТ 23

1. Выполните задание

Расскажите об АФО органов чувств у людей пожилого и старческого возраста и о рекомендациях по приему лекарственных средств

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на 3-м патронаже у новорожденного ребенка. Мать предъявляет жалобы на беспокойство ребенка. В семье есть старшая дочь, которая скоро выходит замуж, детей в ближайшее время не хочет, интересуется температурным методом контрацепции.

Из анамнеза ребенка: ребенок выписан в удовлетворительном состоянии из родильного дома на 4-у сутки, находится на естественном вскармливании, лактация у матери достаточная.

Объективно: ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кроватке. Ребенок одет в теплую распашонку и ползунки из синтетической ткани (температура в комнате 28 градусов). После того как ребенка раздели кожа красная в естественных складках. Видимые слизистые чистые по органам без патологии.

Из анамнеза старшей дочери: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 28-30 дней регулярные, умеренные, безболезненные. Гинекологических и соматических заболеваний нет.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком
2. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»
3. Оцените менструальный цикл женщины. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции
4. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».

ВАРИАНТ 24

1. Выполните задание

Расскажите о возрастных изменениях личности и эмоциональной жизни пожилого человека и способах сохранения интеллекта.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Бабушка на приеме в детской поликлинике с внуком при прохождении диспансеризации «здорового ребенка». Жалоб не предъявляет, но есть вопросы.

Из анамнеза ребенка: ребенку 8 месяцев, родился с весом 3200, рост 52 см. Находится на естественном вскармливании, а также ему дают 2 раза в день кашу, сок, картошку, другие продукты ребенок не получает. Бабушку интересует, какие еще продукты можно давать в этом возрасте.

Объективно: состояние удовлетворительное, кожа и видимые слизистые чистые. Пульс 120 в минуту, ЧДД 46 в минуту. Патологии по органам не выявлено. После проведения антропометрии прибавил 1кг. Сейчас весит 10кг, рост 72,5 см

Во время проведения антропометрии бабушка покраснела, пожаловалась на сердцебиение.

Из анамнеза бабушки: возраст бабушки 48 лет, последнее время появилась утомляемость повышенная потливость, сердцебиение, головная боль. Последняя менструация 6 месяцев назад, в течение 2 лет нерегулярные.

Вопросы:

1. Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев
2. Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)
3. Выявите проблемы у бабушки. Составьте план помощи с обоснованием
4. Дайте рекомендации женщине в климактерический период

ВАРИАНТ 25

1. Выполните задание

Расскажите об этико-деонтологических принципах ухода за лицами пожилого и старческого возраста и об особенностях гигиены жилища людей пожилого и старческого возраста.

2. Ознакомьтесь с ситуацией и ответьте на вопросы

Медицинская сестра на патронаже у грудного ребенка 4-х месяцев, пришла пригласить на прививку. Матери дома нет, ребенок со старшей сестрой. Жалоб по ребенку нет, но сама чувствует себя плохо: жалобы на тошноту, рвоту по утрам, слабость, сонливость, задержку менструации в течение 2 месяцев, подозревает беременность.

Из анамнеза ребенка: ребенок находится на искусственном вскармливании, кроме адаптированной смеси ничего не получает.

Объективно: ребенок спит в кроватке на пуховой перине, подушке, туго запеленатый. Кожа, видимые слизистые чистые, по органам без патологии.

Из анамнеза старшей сестры: менструации с 13 лет по 4-5 дней через 26-28 дней регулярные, умеренные, безболезненные; дата последней менструации 10 апреля.

Вопросы:

1. Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма
2. Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»
3. Выявите проблемы у старшей сестры. По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации
4. Выполните манипуляцию «Измерение окружности живота»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

№ ВОПРОСА	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4	ВАРИАНТ 5
1	А	Б	Г	Б	Г
2	В	А	В	Г	Б
3	Б	В	Г	Б	Б
4	Г	Г	Б	Б	А
5	Г	А	В	А	Г
6	В	Б	А	В	В
7	А	Г	А	Г	Б
8	Б	А	В	Г	В
9	В	Г	Г	А	Б
10	Б	Б	Б	В	Г
11	А	В	Б	В	А
12	Г	Г	А	А	А
13	В	Б	В	Б	В
14	А	А	Б	В	В
15	Г	А	А	А	Б
16	А	Б	Б	А	А
17	Б	Г	В	Б	Б
18	Г	В	В	В	Б
19	Г	Г	В	В	В
20	Б	А	В	Б	В
21	Г	Г	В	В	Г
22	Г	Б	Б	Б	В
23	Б	В	А	А	А
24	Б	В	В	Г	В
25	В	Г	Г	В	Б
26	В	А	А	В	Г
27	Б	Г	А	Г	Г

28	Г	В	Г	Г	В
29	Б	А	Г	Б	Б
30	А	В	А	Г	Б
31	А	В	Б	А	А
32	Б	Б	В	А	А
33	В	В	А	А	Г
34	А	А	Г	А	Г
35	Г	А	А	Б	В
36	А	В	В	Б	А
37	В	А	В	Г	А
38	В	А	А	А	А
39	А	А	Б	А	А
40	Б	В	В	А	А
41	А	В	Г	А	В
42	Б	Б	А	А	Б
43	А	В	В	Б	В
44	Б	В	А	В	Б
45	Г	А	Г	В	А
46	В	А	Б	В	А
47	А	В	В	Г	В
48	Г	Б	Г	В	Г
49	Б	А	Б	Б	Б
50	В	Г	А	А	А
51	В	Г	В	А	Б
52	Г	А	Г	Б	В
53	Б	Б Г А В	Б	В	В
54	В	А	Б	Б	Г
55	В	А	А	Г	А
56	В	Б	А	Г	В
57	А	Г	Г	В	В
58	Б	Б	Б	А	Б
59	А	А	А	В	В
60	Б	В	А	Г	Г

Показатели оценки результатов ответа на экзаменационные билеты

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>№ 1. 1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода. 2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком 3. Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки» 4. Расскажите о гигиене послеродового периода. 5. Расскажите о послеродовой контрацепции. 6. Выполните манипуляцию «Уход за</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.</p>	<p>1. Выявить дефекты ухода (переполненные подгузники, редко подмывают). Нарушенные потребности быть чистым. Проблемы восходящий путь инфекции. Перечислить основные требования к гигиене в послеродовом периоде: подмываться после каждого посещения туалета... 2. Демонстрирует умения: - особенности сбора информации; оценить имеющийся уход за ребенком; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
молочными железами родильницы».		- «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки», «Уход за молочными железами роженицы» -провести беседу с родственниками об уходе за ребенком;
№2 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано кровянистое отделяемое из влагалища и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Составьте план сестринского ухода с обоснованием. 6.Расскажите о гигиене послеродового периода.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о причинах переходного состояния- половой криз. Подмывать ребенка с бледным раствором перманганата калия; содержать половые органы в чистоте. Во время кормления происходит сокращение матки после родов. Правила проведения гигиены половых органов в послеродовом периоде. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Подмыть новорожденного», «Пеленание новорожденного» -провести беседу о гигиене половых органов;
№3 1.Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад 2.Оцените показатели пульса и ЧДД 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у беременной 5.Дайте рекомендации беременной по нормализации характера стула 6.Дайте рекомендации по питанию беременной	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает, что ребенок должен быть приучен к режиму дня в детском комбинате, отучен от соски, приучен самостоятельно пользоваться горшком, пройти диспансерный осмотр специалистами; иметь прививки по календарю. Рассказать об изменении ЧСС и ЧДД в зависимости от возраста. Рассказать о причинах нарушения опорожнения кишечника у беременных. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о рациональном питании беременной;
№4 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвано набухание молочных желез и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции:	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03,	1.Рассказывает о причинах возникновения мастита новорожденных. Содержать кожу молочных желез в чистоте, сухой компресс на молочные железы и отметить, что выдавливать содержимое железы нельзя. Рассказать, почему во время лактации не наступает

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>«Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного» 4.Расскажите о контрацепции в послеродовый период. 5.Расскажите о правилах кормления грудью. 6. Перечислите обязанности медсестры послеродового отделения.</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>беременность. Рассказать о подготовке молочных желез к кормлению, вводить в рот ребенку не только сосок, но и ореол соска. Обязанности м/с 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Гигиеническая ванна», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о видах контрацепции;</p>
<p>№5 1.Выявите проблемы роженицы 2.Составьте план сестринской деятельность с обоснованием 3.Оцените состояние ребенка по шкале Апгар 4.Проведите первое прикладывание к груди 5.Дайте рекомендации матери по питанию 6.Расскажите о возможных проблемах при естественном вскармливании</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает, как правильно проводить оценку ребенка по шкале Апгар; о рациональном питании кормящей матери; о профилактике гипогалактии; о правилах прикладывания к груди. Сокращение матки при кормлении... 2.Демонстрирует умения: - -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:» Первое прикладывание к груди» -провести беседу об особенностях состояния женщины в послеродовом периоде.</p>
<p>№6 1.Выявите проблемы новорожденного 2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана потеря веса и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии 3.Выполните манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления» 4.Выявите проблемы родильницы. 5.Объясните родильнице правила измерения температуры в послеродовом периоде. 6. Дайте рекомендации родильнице по профилактике гипогалактии.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, переходного состояния – физиологическая убыль массы тела. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Первое прикладывание к груди», «Проведение контрольного кормления», «Измерение температуры в послеродовом периоде» -провести беседу о профилактике гипогалактии;</p>
<p>№7 1.Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев 2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,</p>	<p>1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Перечислить продукты, которые ребенок должен получать по возрасту. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>(перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку)</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди)</p> <p>4.Выявите проблемы у бабушки</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о климаксе;</p>
<p>№8</p> <p>1.Выявите проблемы новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны коричневые пятна на пеленках и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного»</p> <p>4.Оцените характер лохий.</p> <p>5. Расскажите о гигиене послеродового периода.</p> <p>6. Расскажите о профилактике мастита</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах переходного состояния -мочекислый инфаркт почек; о признаках гипогалактии; о гигиене послеродового периода.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание новорожденного», «Подмывание новорожденного», оценка лохий. -провести беседу о профилактике мастита;</p>
<p>№9</p> <p>1.Определить срок беременности и дату предстоящих родов по последней менструации и шевелению плода</p> <p>2. Какие признаки подтверждают скорый срок родов и как они называются?</p> <p>3. Составьте рекомендации по уменьшению болевых ощущений во время родов.</p> <p>4.Рассчитайте по формулам рост и вес ребенка в 2 года</p> <p>5.Выявите проблемы и нарушенные потребности ребенка</p> <p>6. Дайте рекомендации матери по подготовке ребенка к поступлению в детский сад</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Рассказывает, что ребенок должен быть приучен к режиму дня в детском комбинате, отучен от соски, приучен самостоятельно пользоваться горшком, пройти диспансерный осмотр специалистами; иметь прививки по календарю. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: Расчет роста и веса по формулам, оценить физическое развитие ребенка с помощью центельных таблиц. -провести беседу о подготовке к родам;</p>
<p>№10</p> <p>1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода</p> <p>2.Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01,</p>	<p>1.Рассказывает о требованиях к кроватке новорожденного.; о прикорме, правилах его введения.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>3.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка»</p> <p>4.Выявите проблемы у старшей сестры</p> <p>5.По каким признакам можно поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете</p> <p>6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>-составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание грудного ребенка»</p> <p>-провести беседу о признаках беременности и методах ее диагностики;</p>
<p>№11</p> <p>1.Выявите проблемы у новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»</p> <p>4.Выявите проблемы роженицы</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния - физиологическая желтуха;</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»</p> <p>-провести беседу о гигиенических мероприятиях в послеродовом периоде;</p>
<p>№12</p> <p>1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка и матери</p> <p>2.Дайте рекомендации по профилактике гипогалактии у матери</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Контрольное кормление»</p> <p>4. Выявите проблемы у бабушки</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период по безопасному поведению</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах гипогалактии; о признаках климакса</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Контрольное кормление»</p> <p>-провести беседу о климаксе;</p>
<p>№13</p> <p>1.Расскажите о физическом воспитании</p> <p>2.Выявите нарушения в контролируемом физкультурном занятии</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД»</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>1.Рассказывает о требованиях к проведению занятий в школе; о физическом воспитании; о фертильном календаре</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>4. Оцените менструальный цикл женщины.</p> <p>5. Расскажите о правилах ведения менструального календаря.</p> <p>6. Вычислите фертильные дни календарным методом, для данного менструального цикла.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>«Измерение пульса», «Измерение ЧДД», «Измерение АД»</p> <p>-провести беседу о ведении менструального календаря;</p>
<p>№14</p> <p>1. Определите и обоснуйте состояние беременной.</p> <p>2. Ответьте на вопрос бригадира “Скоро ли родится ребенок? Успеет ли женщина до родов доехать до своего города или нужно организовать экстренную остановку и вызвать к месту остановки бригаду скорой помощи?”</p> <p>3. Рассказать женщине о том, как ей вести себя в родах.</p> <p>4. Выполните манипуляцию: «Туалет новорожденного в родильной комнате»</p> <p>5. Как провести первичную реанимацию новорожденного</p> <p>6. Дайте рекомендации матери по кормлению новорожденного</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает о признаках родов; правилах поведения в родах; о первичной реанимации новорожденных; правилах проведения естественного вскармливания</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции: «Туалет новорожденного в родильной комнате»</p> <p>-провести беседу о ведении менструального календаря</p>
<p>№15</p> <p>1. Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода.</p> <p>2. Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком</p> <p>3. Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок»</p> <p>4. Оцените менструальный цикл женщины.</p> <p>5. Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции</p> <p>6. Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает о требованиях к одежде и температурному режиму комнаты; видах контрацепции (температурной)</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции: «Обработка естественных складок», «Измерение базальной температуры».</p> <p>провести беседу о видах контрацепции</p>
<p>№16</p> <p>1. Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.</p> <p>2. Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком</p> <p>3. Выполните манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,</p>	<p>1. Рассказывает о нарушении двигательной активности вследствие тугого пеленания; о правилах ухода за ребенком; о признаках беременности и способах ее диагностики.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>новорожденного» 4. Выявите проблемы пациентки (тети) Перечислите признаки беременности 5. Перечислите методы диагностики беременности 6. Дайте рекомендации тете в сложившейся ситуации.</p>	<p>ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>-выполнить манипуляции: «Проведение гигиенической ванны грудного ребенка», «Пеленание новорожденного» провести беседу о тактике при нежелательной беременности</p>
<p>№17 1. Дайте понятие недоношенный ребенок, перечислите причины преждевременных родов 2. Оцените степень недоношенности 3. Выполните манипуляцию: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок» 4. Перечислите признаки беременности 5. Расскажите о возможных осложнениях после аборта 6. Выполните манипуляцию: «Использование простейших тестов для определения беременности»</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает о признаках недоношенности и особенностях ухода за недоношенным новорожденным; о признаках беременности и способах ее диагностики. 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Кормление недоношенного через зонд», «Согревание недоношенного с помощью грелок» провести беседу о тактике при нежелательной беременности</p>
<p>№18 1. Определите период родов на момент прихода медсестры. 2. Расскажите роженице о правилах поведения в родах. 3. Выполните манипуляцию «Проведение туалета роженицы» 4. Расскажите о первичной реанимации новорожденного 5. Расскажите о шкале Апгар, оцените состояние новорожденного по этой шкале 6. Выполните манипуляцию «Туалет новорожденного в родильной комнате»</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1. Рассказывает об этапах родов и поведении роженицы; оценке новорожденного с помощью шкалы Апгар 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Проведение туалета роженицы», «Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар», «Туалет новорожденного в родильной комнате» провести беседу о поведении роженицы в родах</p>
<p>№19 1. Перечислите декретированные возрасты диспансерного наблюдения у детей школьного возраста 2. Оцените физическое развитие школьников с помощью центильных таблиц 3. Выполните манипуляцию: «Антропометрия» 4. Расскажите, почему у мальчиков одно яичко ниже другого.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,</p>	<p>1. Рассказывает о физическом развитии детей, правилах пользования центильными таблицами; почему у мальчиков одно яичко ниже другого; правилах самообследования молочных желез. 2. Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции:</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>5. Расскажите, зачем необходимо проводить самообследование молочных желез</p> <p>6. Выполните манипуляции: «Техника самообследования молочных желез», «Техника самообследования яичек»</p>	<p>ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>«Техника самообследования молочных желез», «Техника самообследования яичек», «Антропометрия» провести беседу о Техника самообследования молочных желез</p>
<p>№20</p> <p>1.Выявите проблемы новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызваны цвет кожи и расскажите об особенностях ухода за новорожденным в этом состоянии</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного»</p> <p>4.Выявите проблемы родильницы.</p> <p>5.Составьте план сестринского ухода с обоснованием.</p> <p>6.Расскажите о гигиене послеродового периода.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния – физиологический катар кожи; во время кормления происходит сокращение матки</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Обработка естественных складок кожи», «Подмывание новорожденного» провести беседу о гигиене в послеродовом периоде</p>
<p>№21</p> <p>1.Выявите проблемы у новорожденного</p> <p>2.Объясните матери, что это за состояние, чем вызвана желтуха и расскажите об особенностях ухода за кожей</p> <p>3.Выполните манипуляцию: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного»</p> <p>4.Выявите проблемы роженицы</p> <p>5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием</p> <p>6.Расскажите матери об особенностях гигиенических мероприятий в послеродовом периоде.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09</p>	<p>1.Рассказывает о причинах возникновения переходного состояния - физиологическая желтуха;</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Туалет пупочной ранки», «Утренний туалет новорожденного» -провести беседу о гигиенических мероприятиях в послеродовом периоде;</p>
<p>№22</p> <p>1.Выявите нарушенные потребности и проблемы ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода.</p> <p>2.Дайте рекомендации матери по уходу за ребенком</p> <p>3.Выполните манипуляции: «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки»</p> <p>4. Расскажите о гигиене послеродового периода.</p> <p>5. Расскажите о послеродовой контрацепции.</p>	<p>ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08,</p>	<p>1.Выявить дефекты ухода (переполненные подгузники, редко подмывают). Нарушенные потребности быть чистым. Проблемы восходящий путь инфекции. Перечислить основные требования к гигиене в послеродовом периоде: подмываться после каждого посещения туалета...</p> <p>2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; оценить имеющийся уход за ребенком; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
6. Выполните манипуляцию «Уход за молочными железами родильницы».	ОК 09	-выполнить манипуляции - «Подмывание грудного ребенка», «Туалет пупочной ранки», «Уход за молочными железами роженицы» -провести беседу с родственниками об уходе за ребенком;
№23 1.Выявите нарушенные потребности и проблемы новорожденного, которые возникли из-за дефекта ухода. 2.Дайте матери рекомендации по уходу за ребенком 3.Выполните манипуляцию «Обработка естественных складок» 4. Оцените менструальный цикл женщины. 5.Дайте рекомендации по проведению температурного метода контрацепции 6.Выполните манипуляцию: «Измерение базальной температуры».	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о требованиях к одежде и температурному режиму комнаты; видах контрацепции (температурной) 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: -«Обработка естественных складок», «Измерение базальной температуры». провести беседу о видах контрацепции
№24 1.Рассчитайте, какой рост и вес должен быть у ребенка 8 месяцев 2.Оцените, правильно ли проводится вскармливание ребенка. Дайте рекомендации бабушке по питанию (перечислите продукты, которые можно использовать в питании ребенку) 3.Выполните манипуляцию: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) 4.Выявите проблемы у бабушки 5.Составьте план сестринской деятельности с обоснованием 6.Дайте рекомендации женщине в климактерический период	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	1.Рассказывает о принципах физического развития ребенка. Перечислить продукты, которые ребенок должен получать по возрасту. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Антропометрия» (рост, вес, окружность головы, окружность груди) -провести беседу о климаксе;
№25 1.Выявите нарушенные проблемы и потребности ребенка, которые возникли вследствие дефекта ухода 2.Дайте рекомендации по коррекции питания и введению прикорма 3.Выполните манипуляцию: «Пеленание грудного ребенка» 4.Выявите проблемы у старшей сестры 5.По каким признакам можно	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1.Рассказывает о требованиях к кроватке новорожденного.; о прикорме, правилах его введения. 2.Демонстрирует умения: -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции: «Пеленание грудного ребенка» -провести беседу о признаках беременности и методах ее диагностики

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
поставить беременность, какие методы диагностики беременности вы знаете 6. Подсчитайте предполагаемую дату родов по 1 дню последней менструации.	ОК 07, ОК 08, ОК 09	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 475[1] с. : ил. - (Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей). - Предм. указ.: с. 467-471. - Библиогр.: с. 472-475. - ISBN 978-5-9704-6579-0
2. Соколова, Наталья Глебовна. Здоровый человек : сохранение здоровья в различные периоды жизни : учеб. пособие / Н. Г. Соколова, И. А. Пономарева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 559[1] с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - Библиогр.: с. 557-559. - ISBN 978-5-222-32942-9
3. Тактика фельдшера фельдшерско-акушерского пункта : практическое руководство / под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 223[1] с. : ил. - (Тактика врача). - ISBN 978-5-9704-6318-5

3.2.2. Основные электронные издания

1. Акопов, В. И. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Акопов, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 351 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102170.html>.
2. Барышева, Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний : [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Е. С. Барышева, , С. В. Нотова, . - Саратов : Профобразование, 2020. - 214 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/91881.html>.
3. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Двойников С.И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>.
4. Иванова, Н. В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // URL <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970457436.html>
5. Игнатова, Л. Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
6. Касимовская, Н. А. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html>.
7. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>

8. **Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст)** : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>.
9. Рубан, Э. Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. Д. Рубан, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 335 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/116233.html>.
10. Соколова, Н. Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Г. Соколова, , И. А. Пономарева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 560 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104647.html>.
11. Сметанин, В. Н. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи : [Электронный ресурс] : учебник / Сметанин В.Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464199.html>.
12. Смолева, Э. В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи : [Электронный ресурс] / Э. В. Смолева, . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 475 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/104643.html>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>



Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
-------------------------	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <p>проводить индивидуальное (групповое) профилактическое проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</p> <p>выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</p> <p>выявлять факторы риска падений, развития пролежней;</p> <p>проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</p> <p>осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;</p> <p>выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</p> <p>проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;</p> <p>выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:</p> <ul style="list-style-type: none">- кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;- установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;- введение питательных смесей через рот (сипинг);- хранение питательных смесей;- зондирование желудка, промывание желудка;- применение грелки, пузыря со льдом;- наложение компресса;- отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;	<p>Правильная оценка показателей физикального и функционального обследования пациентов и интерпретация результатов лабораторных и дополнительных методов исследования.</p> <p>Выявление нарушенных потребностей пациентов и формулирование потенциальных проблем с целью формирования плана сестринских вмешательств.</p> <p>Демонстрация осознанности и правильности выполнения сестринских манипуляций в соответствии с требованиями алгоритмов стандартных операционных процедур и действующих нормативных документов</p> <p>Правильность взаимодействия в врачом при ассистировании при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств.</p> <p>Правильность объяснения пациентам сути и объема назначенных манипуляций, объяснения своей роли при их выполнении.</p>

<ul style="list-style-type: none">- осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;- оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;- оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;- осуществление ухода за интестинальным зондом;- оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;- осуществление ухода за дренажом;- оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;- постановку очистительной клизмы;- постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;- оказание пособия при недержании кала;- постановку сифонной клизмы;- оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;- осуществление ухода за мочевым катетером;- осуществление ухода за цистостомой и уростомой;- оказание пособия при недержании мочи;- катетеризацию мочевого пузыря;- оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;- введение лекарственных препаратов внутрикжно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи;- катетеризацию периферических вен;- внутривенное введение лекарственных препаратов;- внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;- осуществление ухода за сосудистым катетером; <p>проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;</p> <p>собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;</p> <p>проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;</p> <p>обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;</p> <p>ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;</p> <p>проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;</p> <p>осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;</p> <p>осуществлять раздачу и применение лекарственных</p>	
---	--

<p>препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</p>	
<p>Знания: основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;</p>	<p>Демонстрация знаний принципов общения с пациентами и/или их родственниками, коллегами и представителями других служб при выполнении профессиональных задач, Демонстрация знаний алгоритмов выполнения сестринских манипуляций, нормативно-правовых требований и этико-деонтологических основ оказания сестринской помощи пациентам с различными заболеваниями и состояниями.</p>

<p>правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;</p> <p>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</p> <p>особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;</p> <p>процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;</p> <p>признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;</p> <p>психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);</p> <p>методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;</p> <p>физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>порядка медицинской реабилитации.</p>	
--	--

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

<p>Элементы модуля, профессиональный модуль</p>	<p>Формы промежуточной аттестации</p>
---	---------------------------------------

1	2
МДК.04.01 Общий уход за пациентами	Комплексный дифференцированный зачет
УП.04 Общий уход за пациентами	
МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Экзамен Курсовая работа
УП.04+ПП.04 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	Комплексный дифференцированный зачет
МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп	Дифференцированный зачет
МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	Экзамен Курсовая работа
МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля	Экзамен
МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	Экзамен
ПП.04 Сестринский уход за пациентами неврологического профиля+ ПП.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля+ ПП.04 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля	Комплексный дифференцированный зачет
ПМ.04	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК.04.01 – МДК.04.06 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 04.01 и УП по разделу «Общий уход за пациентами» предусматривает проведение комплексного дифференцированного зачета. Освоение МДК.04.02 и МДК.04.04 предусматривает подготовку студентами курсовой работы, оценка за которую учитывается при оценке освоения МДК 04.02 и МДК.04.04 в форме экзаменов. Также предусмотрено проведение экзаменов по МДК.04.05 и МДК.04.06 для оценки качества их освоения. Оценка освоения МДК 04.03 предусматривает проведение дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по УП.04 и ПП.04 по разделу «Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп» заканчиваются проведением оценки качества практической подготовки в форме комплексного дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Также в форме комплексного дифференцированного зачета оцениваются результаты прохождения студентами производственных практик по разделам «Сестринский уход за пациентами неврологического профиля», «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля» и «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля». Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.04 по результатам проведения экзамена квалификационного является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой..../не освоен». Итоговая оценка по квалификационному экзамену по ПМ.04 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок, полученных в результате промежуточной аттестации по всем МДК, учебным и производственным практикам.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по МДК.04.01 + УП.04 Общий уход за пациентами

Типовые задания тестового контроля

Инструкция

Внимательно прочитайте тестовые задания и выберите один правильный ответ на каждый предложенный вопрос. Запрещается пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.

Время выполнения одного тестового задания – 1 минута.

ВАРИАНТ 1

1. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:

- а) убрать одеяло, оставить подушки
- б) убрать подушки, оставить одеяло
- в) убрать подушки и одеяло
- г) ничего не убирать

2. Температура воды в грелке для согревания пациента:

- а) 18 – 20°C
- б) 36 – 38°C
- в) 65 – 70°C
- г) 90 – 100°C

3. Артериальное давление определяют на артерии:

- а) плечевой
- б) подколенной
- в) сонной
- г) лучевой

4. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:

- а) мылу «Абсолют»
- б) жидкому мылу во флаконе с дозатором
- в) антибактериальному кусковому мылу
- г) хозяйственному мылу

5. Максимальное время применения газоотводной трубки:

- а) 5 – 10 мин
- б) 15 – 20 мин
- в) 1 – 2 часа
- г) 3 – 4 часа

6. Соблюдение медсестрой правильной биомеханики тела позволяет

- а) изменять положение тела пациента
- б) избежать травмы позвоночника
- в) удержать равновесие
- г) выполнять назначения врача

7. К фактору риска травматизма у пациентов относится

- а) коматозное состояние
- б) состояние измененного сознания
- в) прием слабительных
- г) состояние после оперативного вмешательства

8. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:

- а) большой пале
- б) указательный палец
- в) ладонная поверхность
- г) тыльная сторона ладони

9. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:

- а) 5% р-р перманганата калия
- б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) 20% р-р сульфацила натрия

10. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

- а) 1 раз в день
- б) 3 раза в день
- в) каждые 2 часа
- г) каждые 30 мин.

11. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:

- а) назначить диету пациенту
- б) составить порционное требование для старшей м/с
- в) составить порционное требование для пищеблока
- г) составить меню лечебного питания для пациента

12. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 1-2 часа

13. Температура воды при постановке очистительной клизмы:

- а) 14 – 16° С
- б) 18 - 22° С
- в) 37 – 38° С
- г) 50 – 60° С

14. Обработку рук на социальном уровне проводят:

- а) при бытовом загрязнении рук
- б) перед и после ухода за раной
- в) перед выполнением инъекций
- г) после контакта с биологическими жидкостями

15. Температура тела в температурном листе отмечается:

- а) красным цветом
- б) синим цветом
- в) чёрным цветом
- г) зелёным цветом

16. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:

- а) палатная медсестра

б) сестра-хозяйка

в) санитарка

г) старшая медсестра

17. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:

а) дезинфекции

б) предстерилизационной очистке

в) стерилизации

г) дезинфекции и стерилизации

18. Качественные показатели пульса при его определении:

а) частота

б) частота и наполнение

в) частота, наполнение и напряжение

г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

19. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:

а) пассивное

б) активное

в) вынужденное

г) произвольное

20. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

а) соблюдение правил гигиены

б) создание кратковременной стерильности

в) профилактика профессионального заражения

г) удаление бытового загрязнения

21. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов

а) молодого и детского возраста

б) старческого и детского возраста

в) пожилого и молодого возраста

г) среднего и пожилого возраста

22. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:

а) вызывает местную аллергическую реакцию на коже

б) влияет на герметичность перчаток

в) изменяет форму перчаток

г) разрушает перчатки

23. Артериальное давление в температурном листе отмечается:

а) красным цветом

б) синим цветом

в) чёрным цветом

г) зелёным цветом

24. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

а) согреть пациента

б) обеспечить обильным витаминизированным питьем

в) сменить нательное и постельное белье

г) накормить обильной легкоусвояемой пищей

25. После перемещения пациента в постели его передвигают для удобства:

а) к ножному концу кровати

б) к изголовью кровати

в) на середину кровати

г) к краю кровати

26. Время перерыва при многократном применении пузыря со льдом:

а) 5 – 10 мин

- б) 15 – 20 мин
 - в) 30 – 40 мин
 - г) 1 – 2 часа
27. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
- а) 0,02% фурацилин
 - б) 45% этиловый спирт
 - в) 3% перекись водорода
 - г) 20% сульфацил – натрия
28. Лечебное питание пациенту назначает:
- а) старшая медсестра
 - б) главный врач
 - в) палатная медсестра
 - г) лечащий врач
29. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
- а) 1 – 3 мин
 - б) 5 – 7 мин
 - в) 7 – 10 мин
 - г) 15 – 20 мин
30. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
- а) перемещения пациента на живот
 - б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
 - в) проведения обтирания пациента
 - г) смены постельного белья

ВАРИАНТ 2.

1. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:
- а) 3% перекись водорода
 - б) 20% сульфацил натрия
 - в) 10% камфорный спирт
 - г) вазелиновое масло
2. Время перерыва при многократном применении пузыря со льдом:
- а) 5 – 10 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 30 – 40 мин
 - г) 1 – 2 часа
3. Обработку рук на социальном уровне проводят:
- а) при бытовом загрязнении рук
 - б) перед и после ухода за раной
 - в) перед выполнением инъекций
 - г) после контакта с биологическими жидкостями
4. К фактору риска травматизма у пациентов относится
- а) коматозное состояние
 - б) состояние измененного сознания
 - в) прием слабительных
 - г) состояние после оперативного вмешательства
5. Температура воды в грелке для согревания пациента:
- а) 18 – 20°C
 - б) 36 – 38°C
 - в) 65 – 70°C
 - г) 90 – 100°C
6. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
- а) палатная медсестра

- б) сестра-хозяйка
 - в) санитарка
 - г) старшая медсестра
7. Лечебное питание пациенту назначает:
- а) старшая медсестра
 - б) главный врач
 - в) палатная медсестра
 - г) лечащий врач
8. Раствор, используемый для профилактики пролежней:
- а) 3% перекись водорода
 - б) 0,02% фурацилин
 - в) 2% натрия гидрокарбонат
 - г) 10% камфорный спирт
9. После снятия перчаток проводится обработка рук:
- а) хирургическая
 - б) терапевтическая
 - в) гигиеническая
 - г) социальная
10. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
11. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
- а) красным цветом
 - б) синим цветом
 - в) чёрным цветом
 - г) зелёным цветом
12. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента
- а) соблюдение правил гигиены
 - б) создание кратковременной стерильности
 - в) профилактика профессионального заражения
 - г) удаление бытового загрязнения
13. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
14. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
- а) 5% р-р перманганата калия
 - б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
 - в) 3% р-р перекиси водорода
 - г) 20% р-р сульфацила натрия
15. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
- а) убрать одеяло, оставить подушки
 - б) убрать подушки, оставить одеяло
 - в) убрать подушки и одеяло
 - г) ничего не убирать
16. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
- а) назначить диету пациенту
 - б) составить порционное требование для старшей м/с
 - в) составить порционное требование для пищеблока

г) составить меню лечебного питания для пациента

17. Максимальное время применения пузыря со льдом:

- а) 3 – 5 мин
- б) 10 – 15 мин
- в) 20 – 30 мин
- г) 1-2 часа

18. Температура тела в температурном листе отмечается:

- а) красным цветом
- б) синим цветом
- в) чёрным цветом
- г) зелёным цветом

19. Перчатки во время манипуляций не рекомендуется обрабатывать антисептическим раствором, т.к.:

- а) вызывает местную аллергическую реакцию на коже
- б) влияет на герметичность перчаток
- в) изменяет форму перчаток
- г) разрушает перчатки

20. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:

- а) 0,02% фурацилин
- б) 45% этиловый спирт
- в) 3% перекись водорода
- г) 20% сульфацил – натрия

21. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:

- а) перемещения пациента на живот
- б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
- в) проведения обтирания пациента
- г) смены постельного белья

22. Для туалета ушей используют:

- а) 0,02% р-р фурацилина
- б) 0,05% р-р перманганата калия
- в) 3% р-р перекиси водорода
- г) вазелиновое масло

23. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:

- а) перед приемом пищи
- б) перед инвазивными процедурами
- в) при бытовом загрязнении рук
- г) после посещения туалета

24. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:

- а) согреть пациента
- б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
- в) сменить нательное и постельное белье
- г) накормить обильной легкоусвояемой пищей

25. Термометры после использования подлежат:

- а) ополаскиванию;
- б) дезинфекции;
- в) предстерилизационной очистке;
- г) стерилизации

26. Качественные показатели пульса при его определении:

- а) частота
- б) частота и наполнение
- в) частота, наполнение и напряжение
- г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение

27. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:
- а) 1 раз в день
 - б) 3 раза в день
 - в) каждые 2 часа
 - г) каждые 30 мин.
28. Максимальное время применения газоотводной трубки:
- а) 5 – 10 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 1 – 2 часа
 - г) 3 – 4 часа
29. Высокий риск получения травмы в стационаре высок у пациентов
- а) молодого и детского возраста
 - б) старческого и детского возраста
 - в) пожилого и молодого возраста
 - г) среднего и пожилого возраста
30. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
- а) 20%
 - б) 35%
 - в) 70%
 - г) 95%

ВАРИАНТ 3.

1. Артериальное давление в температурном листе отмечается:
- а) красным цветом
 - б) синим цветом
 - в) чёрным цветом
 - г) зелёным цветом
2. Перемещение пациента в постели необходимо начинать с:
- а) перемещения пациента на живот
 - б) ознакомления пациента с ходом предстоящей манипуляции
 - в) проведения обтирания пациента
 - г) смены постельного белья
3. Контроль санитарного состояния тумбочек в лечебном отделении осуществляет:
- а) палатная медсестра
 - б) сестра-хозяйка
 - в) санитарка
 - г) старшая медсестра
4. Для удаления корочек из полости носа тяжелобольного пациента используют:
- а) 3% перекись водорода
 - б) 20% сульфацил натрия
 - в) 10% камфорный спирт
 - г) вазелиновое масло
5. Температура воды в грелке для согревания пациента:
- а) 18 – 20°C
 - б) 36 – 38°C
 - в) 65 – 70°C
 - г) 90 – 100°C
6. При перемещении пациента в постели медсестре необходимо:
- а) убрать одеяло, оставить подушки
 - б) убрать подушки, оставить одеяло
 - в) убрать подушки и одеяло
 - г) ничего не убирать

7. Термометры после использования подлежат:
- а) ополаскиванию;
 - б) дезинфекции;
 - в) предстерилизационной очистке;
 - г) стерилизации
8. Один из участков рук, который часто забывается при обработке рук на гигиеническом уровне:
- а) большой палец
 - б) указательный палец
 - в) ладонная поверхность
 - г) тыльная сторона ладони
9. Обработку рук на социальном уровне проводят:
- а) при бытовом загрязнении рук
 - б) перед и после ухода за раной
 - в) перед выполнением инъекций
 - г) после контакта с биологическими жидкостями
10. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
11. На гигиеническом уровне обработку рук проводят:
- а) перед приемом пищи
 - б) перед инвазивными процедурами
 - в) при бытовом загрязнении рук
 - г) после посещения туалета
12. Артериальное давление определяют на артерии:
- а) плечевой
 - б) подколенной
 - в) сонной
 - г) лучевой
13. Время перерыва при многократном применении пузыря со льдом:
- а) 5 – 10 мин
 - б) 15 – 20 мин
 - в) 30 – 40 мин
 - г) 1 – 2 часа
14. Контроль санитарного состояния холодильников в лечебном отделении осуществляет:
- а) палатная медсестра
 - б) сестра-хозяйка
 - в) санитарка
 - г) старшая медсестра
15. Функции палатной медицинской сестры в организации питания в лечебном отделении:
- а) назначить диету пациенту
 - б) составить порционное требование для старшей м/с
 - в) составить порционное требование для пищеблока
 - г) составить меню лечебного питания для пациента
16. Качественные показатели пульса при его определении:
- а) частота
 - б) частота и наполнение
 - в) частота, наполнение и напряжение
 - г) синхронность, ритм, частота, наполнение и напряжение
17. После перемещения пациента в постели его передвигают для удобства:
- а) к ножному концу кровати

- б) к изголовью кровати
 - в) на середину кровати
 - г) к краю кровати
18. К фактору риска травматизма у пациентов относится
- а) коматозное состояние
 - б) состояние измененного сознания
 - в) прием слабительных
 - г) состояние после оперативного вмешательства
19. Раствор для обработки слизистой полости рта тяжелобольному пациенту:
- а) 5% р-р перманганата калия
 - б) 2% р-р гидрокарбоната натрия
 - в) 3% р-р перекиси водорода
 - г) 20% р-р сульфацила натрия
20. Мероприятие по уходу за пациентом в первый период лихорадки:
- а) согреть пациента
 - б) обеспечить обильным витаминизированным питьем
 - в) сменить нательное и постельное белье
 - г) накормить обильной легкоусвояемой пищей
21. Положение пациента в постели, при котором он не может выполнять произвольные движения, называется:
- а) пассивное
 - б) активное
 - в) вынужденное
 - г) произвольное
22. Время измерения температуры тела в подмышечной впадине:
- а) 1 – 3 мин
 - б) 5 – 7 мин
 - в) 7 – 10 мин
 - г) 15 – 20 мин
23. Концентрация этилового спирта, обладающего антисептическими свойствами:
- а) 20%
 - б) 35%
 - в) 70%
 - г) 95%
24. Раствор для туалета глаз тяжелобольного пациента:
- а) 0,02% фурацилин
 - б) 45% этиловый спирт
 - в) 3% перекись водорода
 - г) 20% сульфацил – натрия
25. Предметы ухода, оборудование соприкасавшиеся с неповреждённой кожей подлежат:
- а) дезинфекции
 - б) предстерилизационной очистке
 - в) стерилизации
 - г) дезинфекции и стерилизации
26. Лечебное питание пациенту назначает:
- а) старшая медсестра
 - б) главный врач
 - в) палатная медсестра
 - г) лечащий врач
27. Максимальное время применения пузыря со льдом:
- а) 3 – 5 мин
 - б) 10 – 15 мин

в) 20 – 30 мин

г) 1-2 часа

28. Для профилактики пролежней пациента следует переворачивать:

а) 1 раз в день

б) 3 раза в день

в) каждые 2 часа

г) каждые 30 мин.

29. При мытье рук медицинский персонал должен отдать предпочтение:

а) мылу «Абсолют»

б) жидкому мылу во флаконе с дозатором

в) антибактериальному кусковому мылу

г) хозяйственному мылу

30. Цель мытья рук медицинского персонала перед осмотром пациента

а) соблюдение правил гигиены

б) создание кратковременной стерильности

в) профилактика профессионального заражения

г) удаление бытового загрязнения

Эталон ответа

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1. В	Г	А
2. В	В	Б
3. Г	А	А
4. Б	Б	Г
5. В	В	В
6. Б	А	В
7. Б	Г	Б
8. А	Г	А
9. Б	В	А
10. В	А	А
11. Б	А	Б
12. Б	В	Г
13. Б	А	В
14. А	Б	А
15. Б	В	Б
16. А	Б	Г
17. А	Б	Б
18. Г	Б	Б
19. А	Г	Б
20. В	А	А
21. Б	Б	А
22. Г	В	В
23. А	Б	В
24. А	А	А
25. Б	Б	А
26. В	Г	Г
27. А	В	Б
28. Г	В	В
29. В	Б	Б
30. Б	В	В

Теоретическое задание

Инструкция: Внимательно прочитайте задание, продумайте план ответа и дайте правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Правила биомеханики тела при поднятии тяжестей и перемещении пациента.
2. Способы перемещения пациента в кровати одним медицинским работником.
3. Способы перемещения пациента в кровати двумя и более лицами.
4. Методы удержания пациента одним, двумя и более лицами.
5. Современные вспомогательные средства для перемещения пациента в пространстве.
6. Помощь пациенту при ходьбе.
7. Правила транспортировки пациента в условиях медицинской организации.
8. Способы смены нательного и постельного белья тяжелобольному пациенту.
9. Утренний туалет тяжелобольного пациента.
10. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами.
11. Уход за слизистой полости носа.
12. Уход за ушами.
13. Уход за глазами.
14. Уход за волосами.
15. Уход за наружными половыми органами мужчины.
16. Подача судна.
17. Подача мочеприемника.
18. Уход за наружными половыми органами женщины.
19. Уход за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.
20. Оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу.
21. Уход за пациентом при риске возникновения пролежней.
22. Правила постановки газоотводной трубки.
23. Правила постановки очистительной клизмы.
24. Кормление тяжелобольного пациента.
25. Показания и противопоказания для применения пузыря со льдом.
26. Показания и противопоказания для применения грелки.
27. Показания и противопоказания для применения холодного компресса.
28. Показания и противопоказания для применения горячего компресса.
29. Показания и противопоказания для применения согревающего компресса.
30. Способы измерения температуры тела и регистрации в температурном листе.
31. Уход за лихорадящим пациентом.
32. Свойства пульса и способы регистрации данных исследования.
33. Особенности определения частоты дательных движений и способы регистрации данных исследования.
34. Способы измерения артериального давления и регистрации данных исследования.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп

Комплект включает тестовые задания 3 варианта по 30 вопросов и экзаменационные билеты – 30 вариантов по 3 вопроса,

Условия выполнения задания: Кабинеты доклинической практики, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Тестовые задания

ВАРИАНТ 1

1. АПОКРИНОВЫЕ ПОТОВЫЕ ЖЕЛЕЗЫ ОТСУТСТВУЮТ:

- а) в подмышечных впадинах
- б) на ладонях
- в) вокруг сосков молочных желез
- г) в области гениталий

2. К ЗАРАЗНЫМ ЗАБОЛЕВАНИЯМ ОТНОСИТСЯ:

- а) розовый лишай
- б) чесотка
- в) эритразма
- г) экзема

3. НАИБОЛЕЕ ЧАСТЫЕ МЕСТА ЛОКАЛИЗАЦИИ ПРИ ЧЕСОТКЕ У ВЗРОСЛЫХ:

- а) ладони и подошвы
- б) слизистые оболочки
- в) лицо
- г) межпальцевые складки кистей

4. ДОПОЛНИТЕ

Заживление эрозии путем размножения эпителиальных клеток называется _____.

5. ГИДРАДЕНИТ ЧАЩЕ ВСЕГО БЫВАЕТ У

- а) детей
- б) женщин
- в) мужчин
- г) пожилых людей

6. ЖАЛОБЫ НА РЕЗЬ В ГЛАЗАХ, СВЕТОБОЯЗНЬ, СЛЕЗОТЕЧЕНИЕ, ЧУВСТВО ИНОРОДНОГО ТЕЛА, СКЛЕИВАНИЕ ВЕК ПО УТРАМ, ОБИЛЬНОЕ ОТДЕЛЯЕМОЕ - ЭТО СИМПТОМЫ:

- А. катаракты
- Б. халязиона
- В. конъюнктивита

7. ВОСПАЛЕНИЕ РОГОВИЦЫ НАЗЫВАЕТСЯ:

- А. склеритом
- Б. кератитом
- В. конъюнктивитом

8. КАТАРАКТА ЭТО ПОМУТНЕНИЕ:

- А. стекловидного тела
- Б. хрусталика
- В. роговицы

9. РЕФРАКЦИЯ - ЭТО:

- А. пропускание лучей света
- Б. преломление лучей света
- В. разложение светового луча на спектр

10. АККОМОДАЦИЯ ЭТО:

- А. способность глаза изменять свою рефракцию
- Б. способность глаза пропускать свет
- В. способность преломлять световые лучи

11. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Б) любым заболеванием
- В) травмой
- Г) спокойным доброжелательным отношением

12. К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ

- А) психотерапию
- Б) кризисную интервенцию
- В) седативные средства
- Г) выражение эмпатии и поддержки

13. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДИМО

- А) указать на недопустимость агрессивных реакций
- Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения
- В) дать седативное средство
- Г) направить пациента к психиатру

14. ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ

- А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации
- Б) пронумерован
- В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения
- Г) пронумерован, прошнурован

15. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

- А) галлюцинации
- Б) бредовые идеи
- В) навязчивые воспоминания о психотравме
- Г) ослабление памяти

16. К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ

- А) попытки
- Б) замыслы
- В) намерения
- Г) мысли

17. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ

- А) позволять клиенту много плакать
- Б) сочувствовать клиенту
- В) задавать клиенту много вопросов
- Г) говорить «все будет хорошо»

18. БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) деформация
- Б) невроз
- В) психопатия
- Г) акцентуация

19. ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ

- А) резонерство и разноплановость суждений
- Б) вязкость, обстоятельность мышления
- В) разорванность мышления
- Г) ускорение темпа мышления

20. АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ

- А) реактивного возбуждения
- Б) реактивного ступора
- В) реактивной депрессии
- Г) истерического припадка
- В) реактивной депрессии
- Г) истерического припадка

21. ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ

- А) нейролептиков
- Б) транквилизаторов
- В) ноотропов
- Г) психостимуляторов

22. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

- А) травмы опорно-двигательного аппарата
- Б) инфузионной терапии
- В) травмы головы, противосудорожная терапия
- Г) прикусывания языка

23. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ

- А) угрожать наказанием
- Б) настаивать на своем решении
- В) отвечать так же агрессивно
- Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

24. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) опроса (анкетирование)
- Б) биохимического анализа крови
- В) клинического анализа крови и мочи
- Г) медицинского осмотра

25. ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ

- А) никетамид (кордиамин)
- Б) налоксон
- В) мексидол
- Г) гидрокортизон

26. УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ

- А) дежурной медицинской сестрой
- Б) старшей медицинской сестрой
- В) лечащим врачом
- Г) специальной комиссией, с составлением акта

27. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) травмой
- Б) любым заболеванием
- В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Г) спокойным доброжелательным отношением

28. РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ

- А) ретроградная амнезия
- Б) кататимная амнезия
- В) ретардированная амнезия

Г) антеградная амнезия

29. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ

- А) фотопсии
- Б) макропсии
- В) парейдолии
- Г) акоазмы

30. РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО

- А) смутное предчувствие неопределенной опасности
- Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
- В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
- Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

ВАРИАНТ 2

1. ПРЕИМУЩЕСТВЕННАЯ ЛОКАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИ СИКОЗЕ:

- а) лоб
- б) живот
- в) борода, усы
- г) спина

2. ВОСПАЛЕНИЕ ПОТОВЫХ ЖЕЛЕЗ:

- а) фурункул
- б) лимфаденит
- в) рожистое воспаление
- г) гидраденит

3. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ СИФИЛИСА ИСПОЛЬЗУЮТ РЕАКЦИЮ:

- а) Райта
- б) агглютинации
- в) РНГА риккетсиями Провагена
- г) Вассермана

4. ПОТЕНЦИАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА У БОЛЬНОГО ГОНОРЕЕЙ:

- а) бесплодие
- б) отчаяние
- в) страх
- г) депрессия

5. ОСНОВНЫЕ ПРЕПАРАТЫ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГОНОРЕИ:

- а) кортикостероидные гормоны
- б) антибиотики
- в) витамины
- г) нитрофураны

ИЗМЕРЕНИЕ ВНУТРИГЛАЗНОГО ДАВЛЕНИЯ НУЖНО:

- А. для определения рефракции
- Б. для выявления глаукомы
- В. для расчета параметров контактных линз

6. ПРИ ХИМИЧЕСКИХ ОЖОГАХ ГЛАЗ ЧЕМ ПРОВОДИТСЯ ЭКСТРЕННОЕ ПРОМЫВАНИЕ:

- А. физиологическим раствором

- Б. водой
- В. гипертоническим раствором

7. ПРИ МИОПИИ ЛУЧИ ФОКУСИРУЮТСЯ:

- А. за сетчаткой
- Б. перед сетчаткой
- В. на сетчатке

8. ЕСЛИ НЕОБХОДИМО ЗАКАПАТЬ В ГЛАЗ НЕСКОЛЬКО РАЗНЫХ ПРЕПАРАТОВ, ТО ПЕРЕРЫВ МЕЖДУ ЗАКАПЫВАНИЯМИ ДОЛЖЕН БЫТЬ:

- А. 1 час
- Б. 5-10 минут
- В. 30 минут

9. ДЛЯ РАБОТЫ НА БЛИЗКОМ РАССТОЯНИИ, ДЛЯ ЧТЕНИЯ ПРИНЯТО СЧИТАТЬ НОРМАЛЬНЫМ РАССТОЯНИЕ

- А. 20см
- Б. 40см
- В. 60см

11. ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А) вербальные иллюзии
- Б) функциональные галлюцинации
- В) галлюцинации общего чувства
- Г) императивные галлюцинации

12. АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ

- А) наличием бреда
- Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
- В) развитием галлюцинаций
- Г) спастическим параличом конечностей

13. ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) бытовое пьянство
- Б) алкоголизм
- В) наркомания
- Г) токсикомания

14. НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А) наличием истинных галлюцинаций
- Б) развитием бреда
- В) сохранением чувства реальности
- Г) наличием псевдогаллюцинаций

15. ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ

- А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
- Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
- В) патологический глубокий сон, пациент без сознания
- Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

16. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

- А) табакокурение
- Б) употребление пищи

- В) употребление алкоголя
- Г) занятие физической культурой

17. ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

- А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
- Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
- В) снижение интеллекта, нарушение памяти
- Г) астения, навязчивые состояния

18. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ

- А) нарушение сознания
- Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
- В) тремор покоя
- Г) парезы конечностей

19. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ

- А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- Б) увольнение
- В) выговор
- Г) замечание

20. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ

- А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
- Б) амбулаторный автоматизм
- В) маниакальное возбуждение
- Г) отвлекаемость

21. АМИНАЗИН ПРИМЕНЯЮТ ПРИ КУПИРОВАНИИ

- А) реактивного возбуждения
- Б) реактивного ступора
- В) реактивной депрессии
- Г) истерического припадка

22. ТАКТИКА КУПИРОВАНИЯ ВОЗБУЖДЕНИЯ ПРИ ОСТРЫХ ПСИХОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ НА ДОГОСПИТАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВКЛЮЧАЕТ ВВЕДЕНИЕ

- А) нейролептиков
- Б) транквилизаторов
- В) ноотропов
- Г) психостимуляторов

23. ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ДОВРАЧЕБНОГО ЭТАПА ОКАЗАНИЯ ПОМОЩИ ПАЦИЕНТУ С ЭПИЛЕПТИЧЕСКИМ ПРИПАДКОМ - ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ

- А) травмы опорно-двигательного аппарата
- Б) инфузионной терапии
- В) травмы головы, противосудорожная терапия
- Г) прикусывания языка

24. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ОБЩЕНИИ С АГРЕССИВНЫМИ ЛЮДЬМИ

- А) угрожать наказанием
- Б) настаивать на своем решении
- В) отвечать так же агрессивно
- Г) не поддаваться чувству гнева, оценить ситуацию, оставаться вежливыми и спокойными

25. РИСК ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ БЕЗ НАЗНАЧЕНИЯ ВРАЧА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- А) опроса (анкетирование)
- Б) биохимического анализа крови
- В) клинического анализа крови и мочи

- Г) медицинского осмотра
26. **ПРИ ПЕРЕДОЗИРОВКЕ ОПИАТОВ В КАЧЕСТВЕ АНТАГОНИСТА ПРИМЕНЯЮТ**
- А) никетамид (кордиамин)
 - Б) налоксон
 - В) мексидол
 - Г) гидрокортизон
27. **АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ**
- А) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
 - Б) любым заболеванием
 - В) травмой
 - Г) спокойным доброжелательным отношением
28. **К СРЕДСТВАМ НЕСПЕЦИФИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДА В ЛЕЧЕБНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОТНОСЯТ**
- А) психотерапию
 - Б) кризисную интервенцию
 - В) седативные средства
 - Г) выражение эмпатии и поддержки
29. **ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В СТАДИИ ГНЕВА НЕОБХОДИМО**
- А) указать на недопустимость агрессивных реакций
 - Б) принять гнев пациента без ответного гнева и осуждения
 - В) дать седативное средство
 - Г) направить пациента к психиатру
30. **ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ ОПЕРАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ ДОЛЖЕН БЫТЬ**
- А) пронумерован, прошнурован, иметь печать и подпись руководителя медицинской организации
 - Б) пронумерован
 - В) прошнурован, иметь печать и подпись руководителя подразделения
 - Г) пронумерован, прошнурован

ВАРИАНТ 3

1. КАМЕРНУЮ ДЕЗИНФЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗУЮТ ПРИ

- а) псориазе
- б) розовом лишае
- в) гонорее
- г) чесотке

2. ГРОЗНОЕ ОСЛОЖНЕНИЕ ПРИ КРАПИВНИЦЕ:

- а) зуд
- б) жжение
- в) головная боль
- г) асфиксия

3. КАКОМУ ЗАБОЛЕВАНИЮ СООТВЕТСТВУЕТ ОПИСАНИЕ СЛЕДУЮЩЕЙ КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ?

НА ВОЛОСИСТОЙ ЧАСТИ ГОЛОВЫ ИМЕЕТСЯ ОЧАГ ТЕСТОВИДНОЙ КОНСИСТЕНЦИИ 4Х4СМ, ПОКРЫТЫЙ ПУСТУЛАМИ, ВОЛОСЫ В ОЧАГЕ ОТСУТСТВУЮТ. ПРИ НАДАВЛИВАНИИ НА ОЧАГ ГНОЙ ВЫДЕЛЯЕТСЯ, КАК ЧЕРЕЗ СИТО (СИМПТОМ «МЕДОВЫХ СОТ»). ПО КРАЮ ОЧАГА ИМЕЕТСЯ ЗОНА ОБЛОМАННЫХ И РАСШАТАННЫХ ВОЛОС.

- а) микроспория;
- б) трихофития глубокая;
- в) фавус;

г) трихофития поверхностная.

4. НЕВЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДИКУЛЕЗЕ ГОЛОВЫ

- а) единственным вариантом эффективного лечения является стрижка волос
- б) лимфатические узлы шеи могут быть увеличены и уплотнены
- в) в тяжелых случаях зуд может быть нестерпимым
- г) профилактика заболевания предусматривает соблюдение норм личной гигиены

5. ПРИЗНАКОМ ВТОРИЧНОГО СИФИЛИСА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- а) высыпания с неостровоспалительной окраской, отсутствие зуда
- б) гуммы, оставляющие после себя рубцы
- в) положительные серологические реакции на сифилис
- г) поражения слизистых оболочек полости рта

6. ПРИ ПРОНИКАЮЩЕМ РАНЕНИИ ГЛАЗА ПАЦИЕНТУ НЕОБХОДИМО

- А. закапать 30% сульфацил-натрия, наложить биную повязку
- Б. промыть глаза фурацилином
- В. закапать в оба глаза 1% атропин
- Г. дать обильное питье

7. СТЕКЛОВИДНОЕ ТЕЛО - ЭТО:

- А. плотное образование внутри глаза
- Б. студенистая масса
- В. жидкость между радужкой и хрусталиком

8. ПРИ ЧРЕЗМЕРНОМ УЛЬТРАФИОЛЕТОВОМ ОБЛУЧЕНИИ МОЖЕТ РАЗВИТЬСЯ:

- А. рак кожи век
- Б. катаракта
- В. заболевания сетчатки

9. ВНУТРИГЛАЗНОЕ ДАВЛЕНИЕ У ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА В НОРМЕ НЕ ДОЛЖНО ПРЕВЫШАТЬ:

- А. 20 мм.рт.ст.
- Б. 23 мм.рт.ст.
- В. 25 мм.рт.ст.
- Г. 27 мм.рт.ст.

10. ОСНОВНЫМ МЕТОДОМ ЛЕЧЕНИЯ КАТАРАКТЫ ЯВЛЯЕТСЯ:

- А. консервативный метод
- Б. оперативное лечение
- В. лазерное лечение

11. В КЛИНИЧЕСКОЙ КАРТИНЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЗНАКИ

- А) галлюцинации
- Б) бредовые идеи
- В) навязчивые воспоминания о психотравме
- Г) ослабление памяти

12. ДЛЯ СТУПОРА ХАРАКТЕРНО СЛЕДУЮЩЕЕ

- А) состояние оглушения, оцепенения, на вопросы пациент отвечает с опозданием и неосмысленно
- Б) пациент отвечает на вопросы правильно, но замедленно
- В) патологический глубокий сон, пациент без сознания
- Г) полное угнетение функций ЦНС сознание отсутствует, мышцы расслаблены, утрата чувствительности и рефлексов

13. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПОСОБ СНЯТИЯ СТРЕССА

- А) табакокурение
- Б) употребление пищи
- В) употребление алкоголя
- Г) занятие физической культурой

14. ПОКАЗАНИЯ К НЕОТЛОЖНОМУ ПЕРЕВОДУ В ПСИХИАТРИЧЕСКИЙ СТАЦИОНАР ПАЦИЕНТА С ПСИХИЧЕСКИМ РАССТРОЙСТВОМ

- А) галлюцинации, бред и нарушение сознания
- Б) его непосредственная опасность для себя и окружающих
- В) снижение интеллекта, нарушение памяти
- Г) астения, навязчивые состояния

15. ХАРАКТЕРНЫЙ КЛИНИЧЕСКИЙ СИМПТОМ СОСУДИСТОЙ ДЕМЕНЦИИ

- А) нарушение сознания
- Б) нарушение кратковременной и долговременной памяти
- В) тремор покоя
- Г) парезы конечностей

16. НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ХРАНЕНИЯ, УЧЕТА, ОТПУСКА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ИЛИ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА СПЕЦИАЛЬНОМ УЧЕТЕ, НАКАЗЫВАЕТСЯ

- А) лишением права заниматься профессиональной деятельностью и свободы
- Б) увольнение
- В) выговор
- Г) замечание

17. НАИБОЛЕЕ ОБЩИЙ СИМПТОМ ШИЗОФРЕНИИ

- А) отгороженность, отрыв от реальности, погружение в мир собственных переживаний
- Б) амбулаторный автоматизм
- В) маниакальное возбуждение
- Г) отвлекаемость

18. К ВНЕШНИМ ФОРМАМ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОТНОСЯТ СУИЦИДАЛЬНЫЕ

- А) попытки
- Б) замыслы
- В) намерения
- Г) мысли

19. ПРИ ОБЩЕНИИ С ПАЦИЕНТОМ В КРИЗИСЕ НЕЛЬЗЯ

- А) позволять клиенту много плакать
- Б) сочувствовать клиенту
- В) задавать клиенту много вопросов
- Г) говорить «все будет хорошо»

20. БОЛЕЗНЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ХАРАКТЕРА ПРИ СОХРАНЕНИИ ИНТЕЛЛЕКТА ЧЕЛОВЕКА НАЗЫВАЕТСЯ

- А) деформация
- Б) невроз
- В) психопатия
- Г) акцентуация

21. ДЛЯ БОЛЬНЫХ ЭПИЛЕПСИЕЙ ХАРАКТЕРНЫ

- А) резонерство и разноплановость суждений
- Б) вязкость, обстоятельность мышления
- В) разорванность мышления
- Г) ускорение темпа мышления

22. УНИЧТОЖЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАННЫХ АМПУЛ НАРКОТИЧЕСКИХ ПРЕПАРАТОВ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ ПРОВОДИТСЯ

- А) дежурной медицинской сестрой

- Б) старшей медицинской сестрой
- В) лечащим врачом
- Г) специальной комиссией, с составлением акта

23. АГРЕССИВНОСТЬ ПАЦИЕНТА МОЖЕТ ВЫЗЫВАТЬСЯ

- А) травмой
- Б) любым заболеванием
- В) страхом, болью и стрессом, передозировкой лекарств, алкоголем, наркотиками, абстиненцией
- Г) спокойным доброжелательным отношением

24. РАССТРОЙСТВО ПАМЯТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ УТРАТОЙ ПАМЯТИ НА СОБЫТИЯ, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЕ ПОТЕРЕ СОЗНАНИЯ

- А) ретроградная амнезия
- Б) кататимная амнезия
- В) ретардированная амнезия
- Г) антеградная амнезия

25. ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ НЕОФОРМЛЕННЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ (МЕЛЬКАНИЕ РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА ИСКР, КРУГОВ, ПОЛОС) ОБОЗНАЧАЮТСЯ ТЕРМИНОМ

- А) фотопсии
- Б) макропсии
- В) парейдолии
- Г) акоазмы

26. РЕЗОНЕРСТВО – ЭТО

- А) смутное предчувствие неопределенной опасности
- Б) разновидность мышления, характеризующаяся отвлеченным мудрствованием
- В) сочетание взаимосвязанных позитивных и негативных симптомов
- Г) разновидность нарушения мышления, характеризующаяся бесплодным, отвлеченным мудрствованием, лишенным познавательного смысла

27. ОБМАНЫ ВОСПРИЯТИЯ, ПРИ КОТОРЫХ БОЛЬНОЙ СЛЫШИТ ПРИКАЗАНИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А) вербальные иллюзии
- Б) функциональные галлюцинации
- В) галлюцинации общего чувства
- Г) императивные галлюцинации

28. АЛКОГОЛИЗМ - ЭТО ХРОНИЧЕСКОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ

- А) наличием бреда
- Б) развитием патологического влечения к спиртным напиткам, формированием Абстинентного синдрома при прекращении употребления алкоголя
- В) развитием галлюцинаций
- Г) спастическим параличом конечностей

29. ЭПИЗОДИЧЕСКОЕ ИЛИ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ АЛКОГОЛЕМ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПАТОЛОГИЧЕСКОГО ВЛЕЧЕНИЯ НАЗЫВАЕТСЯ

- А) бытовое пьянство
- Б) алкоголизм
- В) наркомания
- Г) токсикомания

30. НЕВРОТИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А) наличием истинных галлюцинаций
- Б) развитием бреда
- В) сохранением чувства реальности
- Г) наличием псевдогаллюцинаций

Экзаменационные билеты

Вариант №1

1. Атеросклероз. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Определите индекс массы тела.

Вариант №2

1. Хронический гломерулонефрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Определите экскурсию грудной клетки

Вариант №3

1. Пороки сердца. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Позвоночно-спинальная травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Определите индекс мышечной силы кисти

Вариант №4

- Хроническая почечная недостаточность. Симптомы. Сестринский уход.
- Дорсопатии, снондилопатии. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
- Проведите пробу Штанге. Оцените ее результаты

Вариант №5

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Классификации. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.

Вариант №6

1. Бронхоэктатическая болезнь. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пробу Генчи. Оцените ее результаты

Вариант №7

1. Дискинезия желчевыводящих путей. Симптомы. Сестринский уход.
2. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите ортостатическую пробу. Оцените ее результаты

Вариант №8

1. Сухой плеврит. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли спинного мозга и позвоночника. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пробу Руфье. Оцените ее результаты

Вариант №9

1. Сахарный диабет. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.

2. Воспалительные заболевания центральной нервной системы. Классификации. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведите пикфлоуметрию. Оцените ее результаты.

Вариант №10

1. ИБС. Стенокардия. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Расстройства вегетативной нервной системы. Классификация. Клиника. Сестринский уход.
3. Проведение общеукрепляющих динамических упражнений на мелкие мышечные группы верхних и нижних конечностей в сочетании с дыхательным упражнением из исходного положения лежа на спине.

Вариант №11

1. Хронический гастрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение общеукрепляющих динамических упражнений на крупные мышечные группы из исходного положения лежа на спине.

Вариант №12

1. Мочекаменная болезнь. Клинические проявления почечной колики. Осложнения. Сестринский уход.
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение различных видов ходьбы на занятиях лечебной физкультуры.

Вариант №13

1. Желчнокаменная болезнь. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Неврозы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Проблемы пациентов. Сестринский уход.
3. Правила проведения произвольной экономизации дыхания.

Вариант №14

1. Хронический гепатит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Массаж пояснично-крестцовой области.

Вариант №15

1. Хронический пиелонефрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Массаж пояснично-крестцовой области.

Вариант №16

1. Острый бронхит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Массаж живота.

Вариант №17

1. Бронхиальная астма. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Массаж руки.

Вариант №18

61. Диффузный токсический зоб. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
62. Черепно-мозговая травма. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
63. Определите биодозу чувствительности кожи к ультрафиолетовым лучам.

Вариант №19

1. Ревматоидный артрит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Проведение ингаляций с помощью небулайзера.

Вариант 20

1. Пневмония. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Правила восстановления позостатистических функций с использованием ходунков.

Вариант №21

1. Хронический энтерит. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Парезы и параличи. Сестринский уход.
3. Оценка степени выраженности болевого синдрома.

Вариант №22

1. Инфаркт миокарда. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Эпизодические и пароксизмальные расстройства: Эпилепсия, эпилептический статус. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Общие правила проведения физиотерапевтических процедур.

Вариант №23

1. Хронический колит. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Организация санаторно-курортного этапа реабилитации для пациентов с различной патологией.

Вариант №24

1. Гипотиреоз. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Опухоли спинного мозга и позвоночника. Классификация. Клиника. Принципы лечения. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов без повреждения опорно-двигательного аппарата

Вариант №25

1. Хроническая сердечная недостаточность. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Расстройства вегетативной нервной системы. Классификация. Клиника. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

Вариант №26

1. Острая сосудистая недостаточность. Формы. Обморок. Симптомы. Сестринский уход.

2. Острые сосудистые заболевания центральной нервной системы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Реабилитация пациентов с нарушением нейро-мышечной проводимости.

Вариант №27

1. Ревматизм. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Неврозы. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Проблемы пациентов. Сестринский уход.
3. Медицинские аспекты инвалидности.

Вариант №28

1. Острая сердечная недостаточность. Симптомы. Сестринский уход.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Основные принципы и направления медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.

Вариант №29

1. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Сущность понятия. Симптомы. Возможные осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы: болезнь Паркинсона. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
- 3.
4. Основные принципы и направления медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов.

Вариант №30

1. Артериальная гипертензия. Течение заболевания. Симптомы. Осложнения. Сестринский уход.
2. Нейродегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Альцгеймера. Классификация. Клиника. Современные принципы лечения. Сестринский уход.
3. Особенности медико-социальной реабилитации и адаптации пациентов с хроническими прогрессирующими заболеваниями.

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.

Максимальное время выполнения задания 20 мин.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по УП.04 + ПП.04 Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля

Вариант №1

1. Измерение температуры тела в подмышечной впадине.
2. Подкожное введение р-ра кордиамин.
3. Рекомендации по образу жизни пациенту с артериальной гипертензией.

Вариант №2

1. Подсчет ЧДД.

2. Внутримышечное введение р-ра баралгина.
3. Подготовка пациента к ирригоскопии.

Вариант №3

1. Измерение А/Д.
2. Внутривенное струйное вливание р-ра эссенциале.
3. Подготовка пациента к УЗИ органов брюшной полости.

Вариант №4

1. Подсчет пульса, его характеристика.
2. Подкожное введение заданной дозы инсулина.
3. Подготовка пациента к рентгеноскопии желудка.

Вариант №5

1. Измерение роста.
2. Разведение антибиотиков.
3. Рекомендации по образу жизни пациенту с ИБС.

Вариант №6

1. Определение массы тела.
2. Внутривенное капельное введение р-ра аминокaproновой кислоты.
3. Рекомендации по питанию пациенту с панкреатитом.

Вариант №7

1. Рекомендации пациенту по приему лекарственных средств энтерально.
2. Забор крови из вены с помощью вакуумной системы.
3. Подготовка пациента к ФГДС.

Вариант №8

1. Сублингвальное применение таблеток и р-ра нитроглицерина.
2. Внутривенное струйное введение заданной дозы преднизолона.
3. Рекомендации пациенту с сахарным диабетом по уходу за стопами.

Вариант №9

1. Применение карманного ингалятора.
2. Внутримышечное введение антибиотика.
3. Оказание помощи при гипертоническом кризе.

Вариант №10

1. Введение лекарственных средств при помощи небулайзера.
2. Заполнение температурного листа.
3. Подкожное введение заданной дозы гепарина.

Вариант №11

1. Оказание помощи при приступе бронхиальной астмы.
2. Внутримышечное введение р-ра этамзилата.
3. Рекомендации по питанию пациенту с сахарным диабетом.

Вариант №12

1. Оказание помощи при приступе стенокардии.
2. Внутривенное капельное вливание антибиотиков.

3. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко.

Вариант №13

1. Оказание помощи при рвоте.
2. Введение заданной дозы сердечных гликозидов.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на сахар.

Вариант №14

1. Оказание помощи при желудочном кровотечении.
2. Внутримышечное введение препаратов железа.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ

Вариант №15

1. Оказание помощи при обмороке.
2. Внутривенное введение препаратов железа.
3. Подготовка пациента к урографии.

Вариант №16

1. Рекомендации пациенту по применению антибиотиков перорально.
2. Внутривенное введение нитроглицерина.
3. Рекомендации по питанию пациентам с железодефицитной анемией.

Вариант №17

1. Рекомендации пациенту по применению препаратов железа перорально.
2. Внутримышечное введение р-ра диклофенака.
3. Подготовка пациента к ректороманоскопии.

Вариант №18

1. Очистительная клизма.
2. Внутримышечное введение витаминов группы В.
3. Подготовка пациента к колоноскопии.

Вариант №19

1. Рекомендации по образу жизни пациенту с бронхиальной астмой.
2. Подкожное введение р-ра кофеина.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на общий анализ.

Вариант №20

1. Рекомендации по питанию пациентам с заболеваниями желчевыводящих путей.
2. Внутривенное введение р-ра эуфилина.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на туберкулез.

Вариант №21

1. Уход за лихорадящим в первый период лихорадки.
2. Внутривенное введение р-ра хлорстого кальция.
3. Подготовка пациента к сбору мочи по Зимницкому.

Вариант №22

1. Уход за лихорадящим во второй период лихорадки.
2. Рекомендации пациенту по применению нестероидных противовоспалительных лекарственных средств перорально.
3. Промывание желудка.

Вариант №22

1. Уход за лихорадящим при литическом снижении температуры.
2. Гипертоническая клизма.
3. Подготовка пациента к сбору мочи на бактериологическое исследование.

Вариант №23

1. Уход за лихорадящим при критическом снижении температуры.
2. Масляная клизма.
3. Подготовка пациента к сбору мокроты на бактериологическое исследование.

Вариант №24

1. Правила хранения лекарственных средств в процедурном кабинете.
2. Рекомендации по питанию пациентам с ИБС.
3. Подкожное введение р-ра промедола.

Вариант №25

1. Определение уровня глюкозы крови с помощью глюкометра.
2. Рекомендации по питанию пациентам с пиелонефритом.
3. Подготовка пациента к исследованию крови на биохимический анализ.

Вариант №26

1. Закапывание капель в глаза.
2. Обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей.
3. Рекомендации пациенту по образу жизни после инфаркта миокарда.

Вариант №27

1. Алгоритм доврачебной помощи при сердечной астме.
2. Определение суточного диуреза и водного баланса.
3. Подача кислорода при помощи аппарата Боброва.

Вариант №28

1. Рекомендации по питанию при гастритах и язвенной болезни.
2. Закапывание капель в нос.
3. Смена нательного белья пациенту при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Вариант №29

1. Рекомендации по питанию при гепатите и циррозе.
2. Нанесение мази на кожу.
3. Неотложная помощь при анафилактическом шоке.

Вариант №30

1. Беседа о значении ЗОЖ в профилактике и лечении ожирения, основы лечебного питания.
2. Постановка согревающего компресса.
3. Подготовка к стерильной пункции.

2.4 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации дифференцированного зачета по МДК.04.03 Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильной медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант №1

1. Инфекционные болезни, диагностика, принципы лечения. Лечебно-диагностическая работа
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания:

Жалобы больного: болен 3-й день, отмечал головную боль, ломоту в теле, познабливание, субфебрилитет.

Из анамнеза: Больной С., 38 лет, служил в Афганистане в течение года, вернулся в Саратов 2 месяца назад. Поступил в инфекционное отделение с диагнозом: «Малярия». В настоящее время отмечает приступы, сопровождающиеся потрясающим ознобом, затем подъемом температуры тела до 39,4 гр., мышечными болями, жаждой, рвотой. Отмечалось критическое снижение температуры тела до субнормальных цифр с появлением профузного пота.

Объективно: лицо гиперемированно, истеричность склер, кожа сухая, горячая на ощупь, бледная. Отмечается тахикардия. При пальпации живота – увеличение печени и селезенки.

- Задания:**
1. Дайте определение понятию малярии
 2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения
 3. Определите проблемы больного.
 4. Составьте план сестринской деятельности
 5. Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»
 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант №2

1. Катаральный и тонзиллярный синдромы. Определение, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, лабораторное обследование, профилактика.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания

Жалобы на фебрильную температуру, слабость, боли в животе, больше справа. Неустойчивый стул с примесью крови.

Из анамнеза: Больная Г., 26 лет, отметила постепенное повышение температуры тела до постоянно высокой в конце первой недели болезни (40,0-41,0). Появилась головная боль, стала нарастать слабость, исчез аппетит, присоединился кашицеобразный стул 1-2 раза в сутки. В стационар поступила на 17-й день болезни.

Объективно: обращает на себя внимание бледность кожи, единичные розовые пятнышки на коже живота до 0,3 см в диаметре, глухость тонов сердца, температура тела 39,1 гр., сухие губы, сухой, обложенный коричневым налетом язык, увеличенная печень и селезенка, бред. В день поступления в стуле была отмечена примесь крови темного цвета. Поставлен диагноз: «Брюшной тиф»

- Задания:**
1. Дайте определение понятию брюшной тиф
 2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения
 3. Определите проблемы больного.
 4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.
 5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ».
 6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №3

1. Неврологический синдром, клинические проявления при инфекционных заболеваниях, сестринская помощь при нарушении сознания.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на слабость, отсутствие аппетита, боль в животе.

Из анамнеза: Больной Н., 17 лет, болен в течение 2-х недель, когда отмечал насморк, головную боль, субфебрильную Т тела, слабость. При обращении в поликлинику – поставлен диагноз: «ОРВИ». Назначено амбулаторное лечение. Через 2 недели появились иктеричность склер,

потемнение мочи, боли в правом подреберье, тошнота, нарастающая слабость. Госпитализирован в инфекционную больницу машиной «03» с диагнозом: **«Вирусный гепатит А?»**

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, склеры и кожные покровы желтые, сухость кожи, язык обложен белым налетом. АД - 110/85 мм рт ст, ЧСС - 82 в 1 мин., ЧДД – 20 в 1 мин. Живот мягкий, болезненный при пальпации, больше в правом подреберье, печень выступает из-под реберной дуги на 2 см, край ровный эластичный.

Из эпиданамнеза установлено: за 2 недели до заболевания выезжал за пределы области на поезде, пил некипяченую воду из лесных родников, ел фрукты, не всегда мытые. Контакт с инфекционными больными отрицает

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятие крови на маркеры вирусных гепатитов».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант №4.

1. ВИЧ-инфекция. Актуальность проблемы. Определение, клинические проявления. Лечение, уход, исходы, лабораторная диагностика. Мероприятия по предупреждению ВИЧ-инфекции.

2. . Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на частый жидкий стул, рвоту и слабость.

Из анамнеза: Больная М., 64 года, 28 мая вернулась с дачи, которая располагается на Волге. На следующий день заболела остро в 5 часов утра, когда проснулась от позывов на низ живота, жидкий стул. Почти одновременно с жидким стулом у больной появилась рвота. Стул был водянистым, без запаха, в объеме около 1,5 л, за последние сутки около 10 раз. Вскоре присоединились судороги мышц нижних конечностей, икота, боли в нижних отделах грудной клетки, стал глухим голос. Температура не повышалась. В тот же день в 15 часов госпитализирована с диагнозом **«Холера»**.

Объективно: Состояние при поступлении тяжелое. Цианоз губ, кончиков пальцев. Тургор кожи снижен, глаза запавшие, черты лица заострены. Кожа холодная на ощупь. Голос глухой. Пульс 110 уд/мин, слабого наполнения. АД 105/60 мм рт.ст., слабо определяется. Тоны сердца значительно приглушены. Число дыханий 20 в 1 мин. Язык обложен белым налетом, сухой. Живот мягкий, чувствителен при пальпации в эпигастрии. Анурия.

Задание: 1. Дайте определение понятию холера.

2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгии.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 5

1. Дифтерия. Определение. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии зева. Осложнения. Исходы. Лабораторная диагностика. Лечение, уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на умеренную общую слабость, снижение трудоспособности, постоянную тошноту, снижение аппетита, отвращение к пище, плохой сон, эмоциональные расстройства (депрессия, приступы раздражения, гнева), боли в правом подреберье.

Из эпидемиологического анамнеза установлено: пациент 2 года назад перенес вирусный гепатит В, проходил лечение в стационаре, но после выписки на «Д» учете не состоял, диету, режим, физические нагрузки не соблюдал, употреблял алкоголь.

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, кожные покровы сухие, тургор тканей снижен, небольшая иктеричность склер, при пальпации живота- болезненность в области печени, печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см, край гладкий.

В легких – везикулярное дыхание, ЧДД- 18 в 1 мин. Тоны сердца приглушены,

АД- 140/90 мм рт ст. ЧСС- 88 в 1 мин. Поставлен диагноз: **«Хронический гепатит. Печеночная недостаточность 1 стадии».**

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.

2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита В. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при печеночной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Сбор мочи на желчные пигменты», «Сбор кала на общий анализ»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 6.

1. Диарейный синдром, определение. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся диареей. Осложнения. Сестринская помощь. Лабораторная диагностика.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры до фебрильных цифр, многократную рвоту.

Из анамнеза: Больная П., 27 лет, поступила в инфекционную клинику с диагнозом:

«Менингококковая инфекция, менингит. Инфекционно-токсический шок 1 степени».

Заболевание началось остро 2 дня назад, когда отмечала повышение Т тела до 39 гр., чувство першения в горле, через сутки присоединилась головная боль и рвота.

В настоящее время жалобы на сильную головную боль, многократную рвоту, не приносящую облегчения, светобоязнь.

Объективно: Состояние тяжелое, затемнение сознания, тремор мышц. Положение вынужденное: лежит на боку с согнутыми ногами и запрокинутой головой (поза легавой собаки).

Положительные симптомы Кернига, Брудзинского. На кожных покровах кистей верхних конечностей – герпетическая сыпь, на кожных покровах ягодиц – необильная геморрагическая сыпь с некрозом в центре. Т тела 39,6 гр. Пульс 140 в мин. АД 115/70 мм рт.ст. ЧДД 30 в мин. Живот мягкий, безболезненный.

Задания: 1. Дайте определение понятию менингококковая инфекция.

2. Перечислите причины возникновения менингококковой инфекции. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно токсическом шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Подготовка к спинномозговой пункции и оказание помощи после ее проведения»,

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 7.

1. Инфекционно-воспалительные и инфекционно-аллергические изменения кожи и слизистых оболочек, лимфаденопатия при инфекционных заболеваниях. Характеристика сыпи. Тактика медсестры при выявлении инфекционной сыпи. Организация сестринского ухода, соблюдение инфекционной безопасности при данном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, ломоту в суставах, боль в поясничной области.

Из анамнеза: Больная Г., 29 лет, поступила 25 октября с жалобами на слабость, недомогание, тошноту, рвоту, икоту, боли в поясничной области, животе, уменьшение количества выделяемой мочи. Заболела остро 19 октября. Повысилась Т тела до 39 гр., появилась головная боль, ломота в суставах, умеренные боли в пояснице. С 24 октября Т тела снизилась до нормальных цифр. Усилились боли в пояснице. В течение суток – расстройство зрения. Уменьшилось количество отделяемой мочи. Присоединилась частая многократная рвота, икота. Госпитализирована в стационар с диагнозом: **«Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом».**

Эпидемиологический анамнез – заболевание связывает с регулярными выездами в район Кумысной поляны на дачу, где было много мышей.

Объективно: при поступлении: состояние тяжелое, рвота, икота, гиподинамия, вялость, заторможенность. Кожные покровы без изменения. Субконъюнктивальные кровоизлияния. В зеве – везикулярное дыхание. Тоны сердца приглушены. Пульс 74 уд/мин, ритмичный. АД 130/100мм рт ст. Язык сухой. Живот мягкий, умеренно болезненный при пальпации в эпигастральной области и правом подреберье. Резкая болезненность при пальпации в поясничной области. За последние сутки выделилось 200мл мочи.

Задания: 1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.

2. Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 8.

1. Общетоксический синдром. Понятие, основы терморегуляции. Клинические проявления, осложнения. Основы сестринской помощи при лихорадке. Обследование лихорадящих больных.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

30 августа в 17.00 в клинику поступил больной В., 5 лет, с подозрением на **бешенство**.

Жалобы на судороги при виде воды, резкого звука.

Из анамнеза: поступил на 4-й день от начала заболевания с симптомами гидрофобии и аэрофобии. В июне ребенка укусила неизвестная собака в левое предплечье около локтевого сустава. Рану не обрабатывали, за медпомощью не обращались.

Объективно: в настоящее время у ребенка появилось возбуждение, галлюцинации «ел нитки, веревки», звал к себе мать, пытался ее укусить, затем присоединилась усиленная саливация, обильное потоотделение, обнаружена левосторонняя гемиплегия.

Задания: 1. Дайте определение понятию бешенство

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах

5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания

Вариант № 9.

1. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция. Актуальные проблемы. Определение, этиология, эпидемиология. Клинические проявления. Осложнения. Лабораторная диагностика. Лечение, уход, профилактика.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная К., 18 лет, находится в инфекционной больнице 2-ой день диагнозом «Дизентерия». **Жалобы** при поступлении на озноб, повышение Т тела до 38,6 гр. снижение аппетита, головную боль, схваткообразные боли в нижних отделах живота, больше слева. Стул до 10 раз в сутки, тянущие боли в области крестца во время акта дефекации. Стул скудный, со слизью, зеленью, прожилками крови.

Из анамнеза: выезжали за город на пикник, ели арбузы, виноград.

Объективно: Состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, тургор снижен. Язык сухой, обложен серовато-бурым налетом. При пальпации живота отмечаются спазм и болезненность сигмовидной кишки, урчание по ходу толстого кишечника.

Задания: 1. Дайте определение понятию дизентерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно-токсическом шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 10.

1. Особо опасные и карантинные инфекции. Обеспечение инфекционной безопасности общества. Особенности сестринской помощи при ООИ. Применение защитного костюма.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, повышение температуры, сыпь на коже, слабость.

Из анамнеза: Больной Н. К. 38 лет, шофер, обратился к врачу поликлиники на второй день болезни с жалобами на головную боль и повышение температуры (37,6).

Легкая гиперемия зева. Выдан больничный лист с диагнозом «ОРВИ». При повторной явке в поликлинику, на пятый день болезни, по-прежнему жаловался на головную боль и чувство жара.

При осмотре: температура 38,5, пульс 80 уд/мин, АД 105/70 мм рт. ст., слабая гиперемия зева, менингеальных симптомов нет. Назначены противовирусные препараты, поливитамины. В

последующие дни состояние не улучшилось и на 10 день болезни больной был доставлен в инфекционную клинику с диагнозом «**Брюшной тиф**».

Объективно: при поступлении в отделение: температура тела 39,2, отмечены бледность, адинамичность, на коже живота и в подвздошных областях – 7 розеолоподобных элементов. Язык суховат, обложен коричневым налетом, пульс 78 уд/мин, АД 105/65 мм рт. ст. Живот умеренно вздут, при пальпации – печень увеличена.

Имеется склонность к запорам.

Задания: 1. Дайте определение понятию брюшной тиф.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке

5. Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,

проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 11.

1. Сыпной тиф. Болезнь Бриля. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лабораторная диагностика, лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной Е., 29 лет, доставлен в инфекционную больницу машиной «03» из дома с подозрением на **бубонную форму чумы**. Предъявляет **жалобы** на повышение Т тела до 39,3 гр., головную боль, разбитость, мышечную боль, увеличение пахового лимфоузла.

Из эпиданамнеза установлено: 2 дня назад прибыл в г. Саратов из Уганды (Африка), летел самолетом до Москвы, затем поездом до Саратова. В Уганде в течение 1 месяца находился в командировке, работал на стройке, проживал в одноэтажном доме, отмечал наличие грызунов. Болен 2-ой день.

Объективно: при осмотре - состояние тяжелое, сознание заторможенное, лицо гиперемированное, язык покрыт белым налетом. В правой паховой области пальпируется опухолевидное образование с нечеткими контурами, резко болезненное, размером с куриное яйцо. Кожа над бубоном багрово-красная. Другие группы лимфоузлов не увеличены. В легких - везикулярное дыхание, ЧДД-22 в 1 мин., пульс- 110 в 1 мин., слабого наполнения и напряжения. Тоны сердца глухие, АД-95/65 мм рт. ст. Живот вздут, печень и селезенка увеличены.

Задание: 1. Дайте определение понятию чума.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания.
5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 12.

1. Диарея. Помощь при холере в зависимости от степени обезвоживания. Противоэпидемические мероприятия в очаге особо опасной инфекции.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания

Больная А., 67 лет, находится на лечении в инфекционном стационаре с **жалобами** на сильную слабость (не способна обслужить себя), плохой аппетит, тошноту, плохой сон, изменение окраски кожи, слизистых склер (лимонно-желтые), зуд кожных покровов, боль в правом подреберье, потемнение мочи, светлый кал.

Из эпид.анамнеза установлено, что больной с 2008 года проводится переливание крови (лечение по поводу заболевания крови проводится в клинике гематологии). В сентябре 2011 года появились выше перечисленные жалобы, было проведено обследование – анализ крови на маркеры ВГ (данные за вирусный гепатит В), биохимический анализ крови на печеночные пробы (билирубин, АлТ, АсТ, тимоловую пробу) – данные за гепатит. Оперативных вмешательств не было, у стоматолога лечение последний год не проводила, наркотики не употребляла, в контакте с инфекционными больными не была.

Выставлен диагноз: **«Острый вирусный гепатит В».**

Задания: 1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов
5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 13.

1. Клинико-эпидемиологический обзор желтух. Сестринская помощь при гепатолиенальном синдроме.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной С., 18 лет, болен 3 дня, когда отмечалось повышение Т тела до 37,3 гр., слабость, першение в горле, сухой кашель.

Из анамнеза: лечился самостоятельно, за медицинской помощью не обращался.

В настоящее время состояние ухудшилось:

Объективно: Т тела 37,5 гр., отмечается охриплость голоса, грубый «лающий» кашель, шумное дыхание, участие в акте дыхания вспомогательных мышц, цианоз, беспокойство, ЧДД 32 в 1 мин., АД 110/70 мм рт. ст., пульс 88 уд/мин.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом «**Парагрипп, стеноз гортани**».

Задания: 1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани

5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 14.

1. Малярия. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, уход, профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная А., 65 лет, поступила в кардиологическое отделение с диагнозом «Атеросклероз. Инфаркт миокарда», так как ранее лечилась неоднократно в данной терапевтической клинике по поводу стенокардии.

Из анамнеза: Двое суток назад вернулась из Астрахани. Появился жидкий стул, позже, к концу первых суток болезни, рвота, загрудинные боли.

Объективно: при поступлении состояние тяжелое. Кожа холодная на ощупь. Кожа, собранная в складку, расправляется с трудом. Пульс и АД не определяются. Глухие тоны сердца. Рвота обильная, рвотные массы бесцветные, прозрачные. Из сфинктера вытекает водянистое бесцветное кишечное содержимое. Афония. Больная беспокойная, дыхание учащено до 32 в мин. Язык сухой. В животе определяется шум плеска.

На консультацию вызван инфекционист, поставлен диагноз «**Холера**».

Задания: 1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная?

2. Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре?

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.

5. Выполните манипуляцию: «Забор рвотных масс на бак исследование»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 15.

1. Ботулизм. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, оказание экстренной помощи, лабораторная диагностика, лечение, профилактика.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, озноб, боль в глазных яблоках, боли в мышцах

Из анамнеза: Больной М., 24 года, заболел остро. В течение суток отмечал: повышение Т тела до 39,8 гр., озноб, сильную головную боль (больше в лобной части), суставах, светобоязнь, сухой кашель, саднение за грудиной, першение в горле, осиплость голоса, слабость. С диагнозом «Грипп» госпитализирован в инфекционный стационар.

Задания: 1. Дайте определение понятию грипп.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении
5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 16.

1. Туляремия. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, лабораторная диагностика, лечение, уход, мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, миалгию, артралгию, Т тела до 39,0 гр., боли в эпигастральной области, рвоту, жидкий стул,

Из анамнеза: Больная М., 58 лет, заболела остро, когда вскоре после употребления яичницы – глазуньи, появились тошнота, 2 раза рвота, а затем и жидкий стул до 15 раз без примесей.

Параллельно с ознобом поднялась температура тела до 39 градусов. Первые сутки заболевания лечилась самостоятельно, принимала левомицетин, смекту, регидрон. На второй день обратилась за медицинской помощью, доставлена в инфекционный стационар.

Объективно: при осмотре: состояние тяжелое, слизистые губ сухие, язык сухой, обложен у корня налетом, тургор тканей снижен, кожные покровы бледные, пульс 90 в мин., тоны сердца глухие, АД 110/70 мм рт.ст., ЧДД 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, в области пупка. Наблюдается увеличение печени и селезенки. Жидкий стул обильный, зловонный, цвета «болотной тины». При определении массы тела - снижение веса на 6 кг.

Поставлен диагноз: «Сальмонеллез, тяжелая форма».

Задания: 1. Дайте определение понятию сальмонеллез

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.
3. Определите проблемы больного.
4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.
5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»
6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 17.

1. Бруцеллез. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления в зависимости от формы, осложнения. Лабораторная диагностика, лечение, уход, мероприятия в очаге.
2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больная Н., 43 года, жалуется на резкую слабость, однократную рвоту, дважды жидкий стул, ухудшение зрения (нечеткость изображения, затруднение при чтении газетного шрифта, двоение предметов), сухость во рту.

Из анамнеза: Больна вторые сутки. Указанные ранее симптомы появились в первый день болезни. На вторые сутки стала испытывать затруднение при глотании твердой пищи, изменился голос. При обращении за медицинской помощью госпитализирована в инфекционное отделение с диагнозом: «**Ботулизм**». Указанные проблемы появились после потребления вяленой рыбы собственного приготовления.

Объективно: при осмотре: состояние средней тяжести, нормальная Т тела, умеренные птоз и ограничение подвижности глазных яблок, носовой оттенок голоса, сухость слизистых полости рта, тахикардия, АД 110/70 ммрт.ст., ЧДД до 28 в мин. При пальпации живота – болезненность в эпигастральной области. Стул на вторые сутки отсутствует.

Задания: 1. Дайте определение понятию ботулизм.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности

5. Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.

Вариант № 18.

1. Структура и режим работы инфекционного отделения. Виды и способы дезинфекции

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на головную боль, слабость, умеренную боль при глотании.

Из анамнеза: Больной Ф., 47 лет, житель г. Саратова, болен 5-й день. Заболел остро, повысилась Т тела до 38,0 гр., присоединились головная боль, слабость. На 3-й день болезни появилась умеренная боль в горле при глотании, усилилась слабость, сохранялась субфебрильная Т тела. Обратился к врачу, диагностирована ангина. Назначено лечение (эритромицин, димедрол, полоскание зева раствором фурациллина, обильное питье). К 4-му дню болезни Т тела снизилась до 37,5 гр., однако общее состояние ухудшилось – усилилась слабость, стал вялым, адинамичным, обратил внимание на бледность кожи.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом: «**Дифтерия зева**».

Объективно: состояние средней тяжести, Т тела 37,4 гр., вял, бледен. В зеве - застойно-синюшная гиперемия и отек слизистой миндалин. На миндалинах и мягком небе серо-грязные налеты, выступают над поверхностью, с трудом снимаются шпателем, оставляя кровоточащую поверхность. Пленки не растираются между шпателями. Подчелюстные лимфузлы увеличены, эластичны, не спаяны между собой. Пульс 96 уд/мин, ритмичен. АД 120/70 ммртст, тоны приглушены. В легких везикулярное дыхание. Язык влажен, обложен белым налетом. Живот мягкий, безболезненный. Печень и селезенка не увеличены. Стул и диурез в норме.

Менингеальных и очаговых знаков нет.

Задания: 1. Дайте определение понятию дифтерия.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при истинном крупе.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазка из зева и носа на возбудитель дифтерии».

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вариант № 19.

1. Сибирская язва. Определение, этиология, эпидемиология, клинические проявления, осложнения, лечение, уход, применение защитного костюма, профилактические мероприятия в очаге.

2.. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Больной Б., 30 лет, поступил в клинику с диагнозом: **«Псевдотуберкулез»**.

Жалобы на повышение Т тела, слабость, жидкий стул, темную мочу, желтуху.

Из анамнеза: Болен в течение недели – держится Т тела 38-38,5гр., беспокоят головная боль, слабость, 1-2 раза в день жидкий стул. На 3-4 -й день от начала заболевания потемнела моча, затем появилась желтуха.

Из эпиданамнеза установлено: работает на овощехранилище. Контакта с инфекционными больными не было, парентеральных манипуляций в течение 6-8 месяцев не получал.

Объективно: состояние средней тяжести. Т тела 38,5гр. Кожа и склеры иктеричны. Склеры умеренно инъектированы. Кожа лица, шеи, верхней половины грудной клетки гиперемизированные, ограниченная гиперемия кистей рук, стоп. Пальпируются шейные, подмышечные, паховые лимфоузлы величиной до 1 см. Пульс соответствует Т тела. Дыхание везикулярное. Живот мягкий, безболезненный. Пальпируется печень на 2 см из-под реберной дуги Селезенка пальпируется по краю реберной дуги. Стул жидкий, энтеритического характера.

Задания: 1. Дайте определение понятию псевдотуберкулез.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, расскажите о противоэпидемических мероприятиях при вспышке псевдотуберкулеза в санатории,

Вариант № 20.

1. Парентеральные гепатиты. Этиология, эпидемиология, клинические проявления различных гепатитов. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на зуд кожи и отечность в области левой верхней конечности.

Из анамнеза: Больной З., 27 лет, в течение последнего месяца был занят земляными работами в регионе, где имелись заброшенные скотомогильники. В день заболевания появился зуд кожи на ограниченном участке нижней трети ладонной поверхности левого предплечья. Зуд был настолько мучительным, что прижег зудящее место горячей сигаретой (боли не почувствовал). На следующий день образовался черный струп на участке поражения диаметром около 1 см, который был окружен пузырьками с серозной жидкостью и небольшим венчиком гиперемии. Пораженная конечность отекала. Отек был от кончиков пальцев до плечевого сустава.

Объективно: Состояние тяжелое, нарушение сознания (замедленная реакция на вопросы, ответ невпопад), Т тела 39,4 гр., общая слабость, разбитость, головная боль, тахикардия. На кожной поверхности левой верхней конечности – карбункул, с массивным отеком окружающей клетчатки, увеличенный до размера грецкого ореха подмышечный лимфатический узел слева.

Госпитализирован в инфекционный стационар с диагнозом: **«Сибирская язва, кожная форма»**.

Задания: 1. Дайте определение понятию сибирская язва.

2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.

3. Определите проблемы больного.

4. Составьте план сестринской деятельности.

5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бак исследования» с соблюдением инфекционной безопасности.

6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,

Вариант № 21.

1. Менингит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры повысилась до 39,4⁰С и сыпь на лице и шее насморк, слезотечение, першение в горле, кашель

Из анамнеза Мальчик 2-х лет заболел остро с повышением температуры тела до 38⁰С. Прививки против полиомиелита, дифтерии и эпидемического паротита сделаны по возрасту. От прививки против кори мама отказалась, т.к. у старшей сестры мальчика отмечалась поствакцинозная реакция в виде гиперемии до 39,7⁰С.

Объективно Кожа бледная. На лице и шее выявлена крупная пятнисто-папулезная сыпь с неровными контурами темно-красного цвета, склонная к слиянию. Веки отечные, конъюнктивы гиперемированы, отмечается слезотечение. Носовое дыхание затруднено, отделяемое из носа серозного характера. В зеве яркая гиперемия. Голос слегка осипший. Кашель частый, сухой. В легких выслушивается жесткое дыхание, перкуторный звук не изменен. ЧДД – 30/мин, пульс 115/мин. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул оформленный, без патологических примесей, 3 раза в сутки.

Врачом поставлен диагноз «Корь, период высыпаний». Ребенок госпитализирован в инфекционный стационар.

Задания:

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите периоды кори и дайте их краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге кори.
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского процесса на приоритетные проблемы: На потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет глаз, ушей, носа».

Вариант № 22.

1. Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на подъем температуры до 39 С, боль в горле при глотании, головная боль, вялость, тошнота

Анамнез Девочка 6-ти лет заболела остро: появился озноб, рвота, повышение температуры тела до 39⁰С. Был вызван участковый врач, который поставил диагноз «Скарлатина, тяжелое течение» и дал направление в инфекционный стационар.

Объективно. Общее состояние ближе к тяжелому: выражена слабость, вялость, тошнота. Пульс 130/мин, тоны сердца приглушены. Язык яркого малинового цвета, выражены сосочки языка. В зеве яркая гиперемия, миндалины рыхлые с гнойным налетом на них. Подчелюстные лимфатические узлы увеличены, резко болезненны при пальпации. В легких везикулярное дыхание, хрипы не выслушиваются. Живот мягкий, безболезненный при пальпации. Печень и селезенка не увеличены. Стул оформленный, без патологических примесей. Мочеиспускания свободные, безболезненные.

Задания:

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге скрлатины.
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева и носа на флору».

Вариант № 23.

1. Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на приступообразный кашель в течение 2 недель, периодически рвоту на фоне приступа, остановку дыхания (апноэ), кровоизлияние в склере правого глаза.

Из анамнеза мальчик 4 лет заболел 2,5 недели назад, когда на фоне нормальной температуры появился насморк и небольшой сухой кашель ночами. Лечились самостоятельно, но улучшения не отмечалось. Кашель стал приступообразным, до рвоты, иногда во время приступа – недержание мочи, остановка дыхания. Прививки ребёнку не проводились, т.к. на учёте у невропатолога после родовой травмы. В семье старший ребёнок 5 лет длительно кашлял, лечился с диагнозом бронхит. После апноэ, вызвали «Скорую помощь», ребёнок госпитализирован с мамой в инфекционный стационар.

Объективно Кожные покровы чистые, бледные **Зев** умеренная гиперемия и зернистость задней стенки глотки. Во время осмотра зева развился приступ кашля, серия кашлевых толчков, сопровождающихся глубокими свистящими вдохами. Лицо ребёнка гиперемировано, с цианотичным оттенком, набухание шейных вен, язык высунут изо рта. Приступ закончился отхождением вязкой мокроты, а затем и рвотой. Лимфатические узлы не пальпируются

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева на коклюш».

Вариант № 24.

1. Эпидемический паратиф. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры тела до 37,°С, покашливание, насморк, высыпания по телу

Из анамнеза: девочка 10 лет заболела 2 дня назад, когда на фоне небольших катаральных явлений появилась сыпь одномоментно на всем теле. Проживает в коммунальной квартире, в соседней комнате проживает молодая семья, у женщины 10 недель беременности. Вызвали участкового врача, лечится амбулаторно.

Объективно Кожные покровы на всем теле, больше на ягодицах мелкая пятнисто-папулезная сыпь бледно розового цвета. Зев умеренная гиперемия задней стенки глотки, миндалины гипертрофированы, рыхлые Лимфатические узлы пальпируются заднешейные и затылочные, величиной с фасоль, малоблезненные

Пульс 80 в 1 мин. ритмичный t° 36.8°C ЧДД 16 в 1 мин

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге краснухи
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Подмывание».

Вариант № 25.

1. Коли инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.

2. Используя данные ситуационной задачи, выполните задания.

Жалобы на повышение температуры тела до 37,6°C, высыпания на коже, сопровождающиеся зудом, дискомфорт и боль при мочеиспускании, сыпь на слизистой половых органов

Из анамнеза заболела девочка 4 лет вчера, после прихода из детского сада. Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}/л$. Мама с ребенком обратилась на фильтр детской поликлиники, где осмотрена педиатром, назначено амбулаторное лечение. Все рекомендации по уходу врач попросила дать медсестре. Семья проживает на 3 этаже 9-этажного дома в отдельной квартире, в семье – 5 человек, есть брат, посещающий тот же детский сад, но другую группу. В данном детском саду – карантин по детским инфекциям нет. Бабушка ребёнка лечится амбулаторно по поводу опоясывающего герпеса.

Объективно Кожные покровы на коже волосистой части головы, лица, туловища полиморфные высыпания в виде пятен, папул, везикул, зудящие.

Зев умеренно гиперемирован, на слизистой верхнего неба имеются везикулы и эрозии, размером 1-3 мм. Лимфатические узлы не пальпируются. Диурез снижен, мочеиспускание задерживает из-за боли, плачет. Пульс 110 в 1 мин. ритмичный t° 38.2°C ЧДД 26 в 1 мин

Задание

1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки
2. Перечислите возможные осложнения.
3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге ветряной оспы
4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы
5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.
6. Выполните манипуляцию: «Гигиеническую ванну».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами инфекционного профиля разных возрастных групп

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. 1. Дайте определение понятию малярии	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Перечислите причины возникновения малярии. Назовите возможные осложнения</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Препарат толстой капли и тонкий мазок»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.</p>		<p>принципах лечения малярии</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№2</p> <p>1. Дайте определение понятию брюшной тиф</p> <p>2. Перечислите причины возникновения брюшного тифа. Назовите возможные осложнения</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную сестринскую помощь при кишечном кровотечении.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия крови на бактериологический анализ».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения брюшного тифа.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№3</p> <p>1. Дайте определение понятию вирусный гепатит А</p> <p>2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита А.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ», «Взятия крови на маркеры вирусных гепатитов».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита А.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№4</p> <p>1. Дайте определение понятию холера.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике,</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Перечислите причины возникновения холеры. Назовите возможные осложнения при холере.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при алгиде.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>		<p>принципах лечения холеры.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№5</p> <p>1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения вирусного гепатита В. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при печеночной недостаточности</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Сбор мочи на желчные пигменты», «Сбор кала на общий анализ»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита В.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№6</p> <p>1. Дайте определение понятию менингококковая инфекция.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения менингококковой инфекции. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно токсическом шоке.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Подготовка к спинномозговой пункции и оказание помощи после ее проведения»,</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания и проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения менингококковой инфекции.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№7</p>	<p>ВД4</p>	<p>1. Рассказывает о причинах,</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>1. Дайте определение понятию геморрагическая лихорадка с почечным синдромом.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при острой почечной недостаточности</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Взятие крови на биохимический анализ крови»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.</p>	ПК 4.1 -4.6.,	<p>факторах риска, клинике, принципах лечения геморрагической лихорадки с почечным синдромом.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№8</p> <p>1. Дайте определение понятию бешенство</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при судорогах</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Первичная обработка раны от укуса животным человека».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения бешенства.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№9</p> <p>1. Дайте определение понятию дизентерия.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения. 3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при инфекционно- токсическом шоке.</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Подготовка больного к ректороманоскопии, противопоказания к проведению».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дизентерии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
№10	ВД4	1.Рассказывает о причинах,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>1. Дайте определение понятию брюшной тиф.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при лихорадке</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие желчи на бак исследование»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге</p>	ПК 4.1 -4.6.,	<p>факторах риска, клинике, принципах лечения брюшного тифа.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№11</p> <p>1. Дайте определение понятию чума.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при нарушении сознания.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Наложение согревающего компресса на бубон»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения чумы.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№12</p> <p>1. Дайте определение понятию вирусный гепатит В.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при кровотечениях из органов</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие крови на маркеры вирусного гепатита»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения вирусного гепатита В.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№13</p> <p>1. Дайте определение понятию парагрипп и стеноз гортани.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения парагриппа и</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при стенозе гортани</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>		<p>стеноза гортани.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№14</p> <p>1. Дайте определение понятию холера. В стационаре какого профиля должна находиться больная?</p> <p>2. Какие мероприятия обязаны провести в терапевтическом стационаре?</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Забор рвотных масс на бак исследование»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения холеры.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№15</p> <p>1. Дайте определение понятию грипп.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при носовом кровотечении</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Взятие мазков из носа и зева на вирусологическое исследование».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гриппа.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историей болезни; - особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№16</p> <p>1. Дайте определение понятию сальмонеллез</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сальмонеллеза.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дегидратационном шоке.</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»</p> <p>6.Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге</p>		<p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№17</p> <p>1. Дайте определение понятию ботулизм.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при дыхательной недостаточности</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Техника промывания желудка и техника постановки сифонной клизмы».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ботулизма.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№18</p> <p>1. Дайте определение понятию дифтерия.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания. Назовите возможные осложнения.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p> <p>4.Составьте план сестринской деятельности. Окажите неотложную помощь при истинном крупе.</p> <p>5.Выполните манипуляцию: «Взятие мазка из зева и носа на возбудитель дифтерии».</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, проведите противоэпидемические мероприятия в очаге.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дифтерии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;
<p>№19</p> <p>1. Дайте определение понятию псевдотуберкулез.</p> <p>2.Перечислите причины возникновения данного заболевания.</p> <p>3.Определите проблемы больного.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения псевдотуберкулеза.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>4. Составьте план сестринской деятельности. 5. Выполните манипуляцию: «Взятие кала для бак исследования»</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания, расскажите о противоэпидемических мероприятиях при вспышке псевдотуберкулеза в санатории</p>		<p>-особенности сбора информации у инфекционного больного;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№20</p> <p>1. Дайте определение понятию сибирская язва.</p> <p>2. Перечислите причины возникновения данного заболевания.</p> <p>3. Определите проблемы больного.</p> <p>4. Составьте план сестринской деятельности.</p> <p>5. Выполните манипуляцию: «Техника взятия мазка с элемента сыпи для бак исследования» с соблюдением инфекционной безопасности.</p> <p>6. Заполните медицинскую документацию для регистрации заболевания,</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сибирской язвы.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации у инфекционного больного;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№21</p> <p>Менингит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите периоды кори и дайте их краткую характеристику. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге кори. 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского процесса на приоритетные 	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения менингита.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации у инфекционного больного;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>проблемы: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.</p> <p>6. Выполните манипуляцию: «Утренний туалет глаз, ушей, носа».</p>		
<p>№22 Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге</p> <p>1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки</p> <p>2. Перечислите возможные осложнения.</p> <p>3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге скарлатины.</p> <p>4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы</p> <p>5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.</p> <p>6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева и носа на флору»</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения полимиелита.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№23 Дифтерия. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге.</p> <p>1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки</p> <p>2. Перечислите возможные осложнения.</p> <p>3. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге коклюша</p> <p>4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы</p> <p>5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения дифтерии.</p> <p>2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>6. Выполните манипуляцию: «Мазки из зева на коклюш».</p>		
<p>№24 1.. Эпидемический паратит. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противозидемических мероприятий в очаге краснухи 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Подмывание».</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения эпидпаратита 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>
<p>№25 Коли инфекция. Этиология, эпидемиология, клинические проявления. Осложнения, исходы. Лечение, уход. Профилактические мероприятия в очаге 1. Расскажите эпидемиологию данного заболевания: возбудитель и его свойства; возможные источники инфекции; сезонность; восприимчивость детского организма; инкубационные сроки 2. Перечислите возможные осложнения. 3. Составьте план противозидемических мероприятий в очаге ветряной оспы 4. Определите проблемы пациента: выделите приоритетные, запишите потенциальные проблемы 5. Составьте карту сестринского ухода: на потенциальные проблемы составьте алгоритм неотложной помощи. 6. Выполните манипуляцию: «Гигиеническую ванну».</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения коли инфекции. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации у инфекционного больного; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

2.5 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля

Условия выполнения задания: Кабинеты доклинической практики, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант № 1

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическом отделении находится пациент с диагнозом «заболевание желудка». Пациента беспокоит боль в эпигастрии, не связанная с приемом пищи. За последние 3 месяца похудел на 8 кг. Отмечает снижение аппетита, отвращение к мясной пище, чувство переполнения в желудке после приема пищи. Иногда сам для облегчения вызывает рвоту.

При обследовании выявлено, что опухоль расположена в пилорическом отделе желудка. При обходе врач сказал пациенту, что ему предстоит операция, после чего пациент стал волноваться, в разговоре с сестрой высказал опасения, что вряд ли перенесет операцию, т.к. его знакомый якобы умер от подобной операции.

2) Ответьте на вопросы:

1. Составьте план подготовки пациента к операции.
2. Назовите дополнительные и специальные методы исследования, которые проводились пациенту для подтверждения диагноза.
3. Классификация злокачественных опухолей.
4. Перечислите, удовлетворение, каких потребностей нарушено у пациента.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Осуществление зондового питания».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант №2

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер повреждения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
3. Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
4. По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
6. Как подготовить операционное поле к операции?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для

первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 3

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи: У пациентки по поводу рака грудной железы проведена радикальная мастэктомия. В послеоперационном периоде предложено провести 6 курсов химиотерапии. Пациентка расстроена, так как проведенный послеоперационный курс химиотерапии перенесла плохо: выпадали волосы, во время химиотерапии отмечала слабость, тошноту, рвоту. В анализе крови отмечалось снижение лейкоцитов до 3×10^9 л. В разговоре с медицинской сестрой высказывает сомнение в необходимости проведения химиотерапии.

2) Ответьте на вопросы:

1. В чем состоит профилактика онкологических заболеваний молочной железы, какие методы самообследования молочной железы.
 2. Перечислите основные клинические симптомы рака грудной железы.
 3. Какие методы исследования проводят пациентке для подтверждения диагноза. Назовите основные признаки доброкачественной и злокачественной опухолей.
 4. Определите проблемы пациентки, сформулируйте приоритетную проблему.
 5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
 6. Назовите основные признаки мастита.
- 2. Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 4

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургическое отделение поступила пациентка 15 лет с жалобами на недомогание, повышение температуры тела до $38,5^{\circ}\text{C}$, озноб, головокружение. При осмотре выявлено: на задней поверхности шеи имеется воспалительно-некротический инфильтрат багрово-красного цвета, состоящий из нескольких слившихся фурункулов. Пульс - 110 ударов/мин, АД - 110/80 мм рт.ст., ЧДД - 22/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте какое можно заподозрить заболевание.
 2. Перечислите симптомы карбункула.
 3. Назовите основные принципы местного лечения гнойной инфекции.
 4. Выявите приоритетную проблему пациентки.
 5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
 6. Перечислите виды дренажей для лечения гнойных ран.
- 2. Практическое задание:** Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для туалета раны и смены повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 5

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 42 лет с жалобами на повышение температуры до 38,6°C, болезненные судороги в области мышц плеча, затрудненное глотание. Из анамнеза известно, что пациентка уколола плечо о ржавый гвоздь, кровотечение было незначительное, за медицинской помощью не обращалась. Через 2 дня состояние больной ухудшилось, судорожные подергивания в левом плече.

Объективно: состояние средней тяжести, температура 38,8°C, пульс - 98/мин, ритмичный, ЧДД - 24/мин, АД 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, симптомы какого осложнения появились у пациента.
2. В чем состоит профилактика столбняка?
3. Алгоритм введения сыворотки по Безредке.
4. Определите основные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. С какой целью проводится первичная хирургическая обработка ран?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 6

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Ребенок 7 лет внезапно стал жаловаться на сильную боль в левой голени. Мать обратилась к соседке медицинской сестре. При расспросе медсестра выявила: что 2 недели назад ребенок переболел ангиной. При осмотре: состояние ребенка тяжелое, температура тела 39,4°C, пульс 100/мин, ритмичный, ЧДД - 26/мин, АД - 120/80 мм рт.ст. Левая конечность согнута в коленном суставе, ходить ребенок из-за боли не может. Кожные покровы не изменены. При нагрузке на ногу ребенок вскрикивает от боли.

2) Ответьте на вопросы:

1. Укажите возможную причину данного состояния.
2. Назовите симптомы острого гематогенного остеомиелита.
3. Как называется омертвевший участок кости?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие возможны осложнения при наложении гипсового бинта и лонгеты?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение гипсовой лонгеты».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 7

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пациент с травмой грудной клетки. Пациент жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом. Из анамнеза: получил ножевое ранение в драке.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт.ст., температура 36,8°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Какое повреждение можно заподозрить у пациента?
2. Назовите виды пневмотораксов.
3. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 8

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар поступил пациент 28 лет с жалобами на боли в области левой кисти, отек, повышение температуры до 39,0°C. Из анамнеза м/с выяснила, что накануне после работы с лопатой на левой ладони появились пузыри со светлым содержимым, которые вскрылись. За медицинской помощью не обращался, раны обработал йодом. Вечером появились пульсирующие боли в области кисти, повысилась температура до 38,6°C. При осмотре в области тыла кисти, выраженный отек, гиперемия. Пульс 100/мин, ЧДД 22/мин, АД 120/80 мм рт.ст., температура 39°C.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите, какое можно заподозрить заболевание.
2. Перечислите симптомы флегмоны.
3. Назовите основные принципы лечения гнойной инфекции.
4. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Как провести пробы на тщательность предстерилизационной обработки?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для первичной хирургической обработки раны»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 9

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациентка получила консервативное лечение по поводу пневмонии (в/м - антибиотики). По

окончании курса лечения она пожаловалась медицинской сестре на дергающую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль. При осмотре медицинская сестра определила в области правой ягодицы инфильтрат, кожа над ним гиперемирована. Состояние пациентки средней тяжести, температура тела 38,2°C, пульс - 76/мин, ЧДД - 20/мин, АД - 120/80 мм рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите характер осложнения.
2. Перечислите стадии гнойной хирургической инфекции.
3. Какие методы лечения гнойной хирургической инфекции используются в зависимости от стадии заболевания?
4. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
5. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.
6. Какие виды дренажей вам известны?

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Проведение туалета чистой послеоперационной и гнойной раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 10

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде «ленты», на каловых массах алая кровь. При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины «на 6-ти часах». Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Анализ крови показал: лейкоциты - 17,410⁹, эритроциты 3,3 10 г/л, гемоглобин - 72 г/л, цвет, показатель - 0,65, СОЭ - 26 мм/час.

3) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины возникновения трещины заднего прохода.
2. Назовите препараты, применяемые для консервативного лечения.
3. Перечислите показания для оперативного вмешательства при трещине заднего прохода.
4. В чем заключается предоперационная подготовка при трещине заднего прохода?
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение Т-образной повязки на промежность».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 11

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В хирургический кабинет поликлиники обратилась женщина 23 лет с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре: в верхнем наружном квадранте правой молочной железы определяется болезненный инфильтрат, 6 см в диаметре, над ним гиперемия, подмышечные лимфатические узлы увеличены и болезненные при пальпации, температура тела 39°C, АД - 110/70 мм рт.ст., ЧСС - 82/мин.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите, симптомы какого заболевания появились у больной.
2. Перечислите формы лактационного мастита, изображенные на схеме.
3. Назовите методы профилактики мастита.
4. Перечислите факторы онкологического риска при раке молочной железы.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Наложение повязки на правую молочную железу».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 12

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В отделении находится мужчина 32 лет с диагнозом «Облитерирующий эндартериит левой нижней конечности. Сухая гангрена I-II пальцев левой стопы». После проведенного исследования был решен вопрос о необходимости оперативного лечения.

3 дня назад пациенту была произведена ампутация. Послеоперационный период протекал без особенностей. Палатная медицинская сестра обратила внимание, что пациент постоянно лежит, боясь двигаться, хотя сильные боли отсутствуют.

При осмотре: повязка сухая. АД - 120/80 мм рт.ст., пульс - 72/мин, температура - 36,8°C. Пациент объясняет свое поведение тем, что не знает, что делать с культей, считая, что жизнь окончена и он никому не нужен. Патологии со стороны других органов и систем не выявлено.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины облитерирующего эндартериита.
2. Перечислите симптомы облитерирующего эндартериита.
3. Какие заболевания, сопровождаются синдромом нарушения кровообращения?
4. Назовите основные принципы лечения трофических язв.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2. Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для ампутации конечности».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 13

1. Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент с диагнозом «Ущемленная правосторонняя паховая грыжа». Больной жалуется на боли в области послеоперационной раны и

внизу живота. При осмотре медицинская сестра выявила: температура 37,6°C, пульс 80/мин, ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 130/80 мм рт.ст. Пациент самостоятельно не мочится в течение четырех часов.

2) Ответьте на вопросы:

1. Перечислите симптомы ущемленной грыжи.
2. В чем состоит неотложная помощь при ущемленной грыже?
3. Как подготовить больного к экстренной операции?
4. Классификация грыж.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Обработка рук хирурга современным способом».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 14

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Пациент находится в хирургическом отделении по поводу аппендэктомии. Прооперирован 3 дня назад. Послеоперационное течение без особенностей. Однако к вечеру 3 дня поднялась температура до 37,8°C, появилось недомогание, озноб, боли пульсирующие в области послеоперационной раны. При осмотре послеоперационного шва отмечается отек, покраснение, 3 шва прорезались.

2) Ответьте на вопросы:

1. Определите и обоснуйте появившееся осложнение.
2. Назовите осложнения в раннем послеоперационном периоде.
3. В чем состоит подготовка больного к экстренным оперативным вмешательствам.
4. Какие вы знаете антисептики для обработки операционного поля.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Формирование набора инструментов для снятия кожных швов, снятие кожных швов».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 15

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Машиной скорой помощи в стационар доставлена больная, которая нечаянно выпила налитую в стакан уксусную кислоту. Пациентка взволнована, боится за исход. При расспросе медицинская сестра выявила, что пациентку беспокоит боль во рту, по ходу пищевода и эпигастрии. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что слизистая оболочка рта ярко гиперемирована, местами покрыта белым налетом, отмечается обильное слюноотделение. Пульс - 96/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД - 130/80 мм рт.ст. Дыхание через нос свободное 24/мин, голос осиплый.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите осложнение, которое возникает в результате химического ожога пищевода.
2. Назовите местные и общие симптомы при отравлении уксусной кислотой.
3. Перечислите препараты для дезинтоксикационной терапии.
4. Принципы бужирования.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Подготовка набора инструментов для трахеостомии».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 16

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите возможные осложнения.
2. Перечислите факторы онкологического риска при раке пищевода.
3. Перечислите этапы предоперационной подготовки пациента с раком пищевода.
4. Дайте определение «радикальной» и «паллиативной» операции.
5. Определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Уход за гастростомой».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 17

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, перистальтика кишечника не прослушивается, газы не отходят.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите осложнение, возникшее у пациента.
2. Перечислите основные клинические признаки язвенной болезни желудка.
3. Назовите осложнения язвенной болезни желудка.
4. Сформулируйте проблемы пациента и выделите приоритетную.
5. Составьте карту сестринских вмешательств по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию: «Техника постановки газоотводной трубки»

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 18

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

Больной М., 28 лет госпитализирован в проктологическое отделение больницы с диагнозом «Правосторонний гнойный парапроктит». Жалуется на боль в заднем проходе, усиливающиеся при движении, повышение температуры тела по вечерам до 39°С. Из-за болей не может сидеть. Более четверо суток. Мазевые компрессы и ректальные свечи эффекта не дают. В анамнезе - хронический геморрой с редкими обострениями. При осмотре справа от ануса выявляется легкая гиперемия кожи, припухлость, резкая болезненность. Подлежащие ткани плотные, напряжены, флюктуация не определяется. При пальцевом исследовании прямой кишки отмечена отечность и болезненность правой боковой стенки ее. Анализ крови: лейкоциты $16,3 \cdot 10^9$, СОЭ - 28 мм/час. Сдвиг формулы крови влево. После осмотра больному планируется экстренное оперативное вмешательство, вскрытие гнойника под общим обезболиванием.

2) Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины парапроктита.
2. Назовите симптомы гнойного парапроктита.
3. Назовите виды дренажей.
4. Профилактика заболеваний прямой кишки.
5. Определите настоящие и потенциальные проблемы пациента, выделите приоритетную.
6. Составьте карту сестринского процесса по приоритетной проблеме.

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 19

1.Теоретическое задание:

1) Ознакомьтесь с условием задачи:

В стационар доставлен пострадавший, получивший во время драки ножевое ранение в живот. Пострадавший заторможен, жалуется на сильную боль по всему животу. Медицинская сестра приемного отделения при осмотре выявила: пострадавший бледен, на передней брюшной стенке имеется рана, из которой выпала петля кишки. Выделения из раны кишечного содержимого не обнаружено. Пульс - 110/мин, слабый, АД 90/60 мм.рт.ст.

2) Ответьте на вопросы:

- 1.Определите характер повреждения.
- 2.Алгоритм оказания неотложной помощи при эвентрации кишечника.
- 3.Определите настоящие и потенциальные проблемы. Выделите приоритетную проблему.
- 4.По приоритетной проблеме составьте карту сестринского процесса.
5. Назовите симптомы перитонита.
- 6.Как подготовить операционное поле к операции?

2.Практическое задание: Выполните манипуляцию «Приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны».

Инструкция:

1. Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.
2. Выполните требуемую манипуляцию.
3. Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и расходным материалом.
4. Максимальное время выполнения задания 20 мин.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об опухоли желудка, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (осуществление зондового питания).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№2. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении живота, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для первичной хирургической обработки раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№3. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о послеоперационной химиотерапии, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение повязки на правую молочную железу).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№4. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о фурункулезе, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление инструментов для проведения туалета раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№5. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о столбняке, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (проведение туалета гнойной раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№ 6. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об остром гематогенном остеомиелите, ответьте на дополнительные вопросы.	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче

Выполните требуемую манипуляцию (наложение гипсовой лонгеты).		вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№7. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение окклюзионной повязки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№8. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о флегмоне кисти, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для первичной хирургической обработки).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№9. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о постинъекционном абсцессе, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (проведение туалета чистой и гнойной раны).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№10. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о трещине заднего прохода, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение Т-образной повязки на промежность).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№11. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о мастите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (наложение повязки на правую молочную железу).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№12. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об облитерирующим эндартериите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для ампутации конечности).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.
№13. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о паховой правосторонней грыже, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (обработка рук хирурга современным способом).	ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9	Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.

<p>№14. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о послеоперационном осложнении, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (формирование набора инструментов для снятия кожных швов и снятие швов).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№15. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о химическом ожоге пищевода, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов для трахеостомии).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№16. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи об опухоли в пилорическом отделе желудка, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (осуществление ухода за гастростомой).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№17. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о парезе кишечника, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (техника постановки газоотводной трубки).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№18. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о гнойном парапроктите, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление набора инструментов к пункции брюшной полости и участие медицинской сестры при ее проведении).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>
<p>№19. Ознакомьтесь с условием ситуационной задачи о ножевом ранении живота, ответьте на дополнительные вопросы. Выполните требуемую манипуляцию (приготовление инструментов для первичной хирургической обработки раны).</p>	<p>ПК 4.1 –ПК 4.6., ОК 1-9</p>	<p>Экзаменуемый выявляет проблемы пациента, составляет план сестринских вмешательств, отвечает на все поставленные в ситуационной задаче вопросы, дает полный, развернутый ответ, правильно выполняет манипуляцию.</p>

2.5 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.05 Сестринский уход за пациентами акушерско-гинекологического профиля

1. Основные принципы организации гинекологической помощи в нашей стране. Цели, задачи и организация работы подразделений гинекологической помощи.

2. Роль медсестры в охране репродуктивного здоровья женщины Методы диагностики гинекологических заболеваний. Особенности сбора гинекологического анамнеза.
3. Этические аспекты работы медицинской сестры в гинекологическом стационаре. Общее объективное исследование в гинекологии.
4. Специальные и дополнительные методы исследования в гинекологии.
5. Менструальный цикл. Уровни его регуляции. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла.
6. Нарушения менструального цикла. Генитальные и экстрагенитальные причины. Классификация.
7. Диагностика и принципы лечения нарушений менструального цикла. Реабилитация пациенток с нарушениями менструальной функции.
8. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Патология полового созревания. Ювенильные маточные кровотечения.
9. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Репродуктивные маточные кровотечения
10. Сестринский уход при нарушениях менструального цикла. Патология полового созревания. Репродуктивные маточные кровотечения.
11. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациенток с нарушениями менструального цикла.
12. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Способствующие факторы. Специфические и неспецифические возбудители.
13. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов: вульвит, бартолинит, кольпит. Способствующие факторы. Основные симптомы, принципы диагностики и лечения.
14. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях женских половых органов: офорит, сальпингит, аднексит. Способствующие факторы, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
15. Сестринский уход при пельвиоперитоните. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
16. Сепсис. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
17. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: гонорея. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
18. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: туберкулез. Основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
19. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: трихомоноз, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
20. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: кандидоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
21. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: хламидиоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики. Лечение
22. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях: уреаплазмоз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
23. Сестринский уход при специфических воспалительных заболеваниях папилломавирусные инфекции. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
24. Сестринский процесс при специфических воспалительных заболеваниях: бактериальный вагиноз. Классификация, основные симптомы, принципы диагностики, лечения и профилактики.
25. Влияние воспалительных заболеваний на беременность, роды и послеродовый период.
26. Опухолевидные образования (кисты). Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.

27. Миома матки Клинические проявления. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
28. Рак шейки матки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
29. Рак тела матки. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.
30. Злокачественные опухоли яичников. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Особенности сестринского ухода в гинекологии.

2.5 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.04.06 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильные отделения клинической больницы, профильной медицинское оборудование, рабочее место постовой медицинской сестры, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

ВАРИАНТ 1

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №1

Пациент Дарья **Возраст** 8 лет

Диагноз хронический пиелонефрит период обострения.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** хорошее **Кожные покровы** чистые, бледные

Вес 28 **Рост** 131 **Пульс** 92 в 1 мин. ритмичный **t** 37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт до 700 мл в сутки

Особенности питания предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** частое, болезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация состоит на «Д» учёте у нефролога по поводу хронического пиелонефрита в течении 1,5 лет. Неделю назад перенесла средний отит. Вчера повысилась температура, появились боли в спине. При амбулаторном обследовании было выявлено: пиурия, гематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 раза в день в/м;
- обильное питьё до 1200 мл в сутки

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. Мочи по Нечипоренко;
- посев мочи;
- УЗИ почек

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита.
2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае.

3. Объясните понятия гематурия, пиурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (молоко, жаренная курица, шоколад, сосиски, яблоки), объясните какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже),

ВАРИАНТ 2

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №2

Пациент мальчик

Возраст 5 мес.

Диагноз экссудативно - катаральный диатез, аллергический дерматит.

Жалобы на выраженное беспокойство, нарушение сна, высыпания на коже.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризничает

Кожные покровы гиперемия щёк, молочный струп; расчёсы на конечностях, животе; на коже головы обширные себорейные корочки.

Вес 7,0 **Рост** 61 **Пульс** 132 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 38 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, яблочный сок с 3 мес., в течение 2 недель получает манную кашу

Стул отсутствует в течение 3 дней. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности, роды срочные. Родился с весом 3500, ростом 51, оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. Гнейс появился в 2-3 мес., периодически отмечались опрелости, но мама это расценивала как норму, диету не соблюдала. Заболевание связывает с введением в рацион ребёнка манной каши, сваренной на коровьем молоке. У мамы в детстве были упорные высыпания. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- Режим по возрасту
- диета грудное вскармливание
- диета матери гипоаллергенная, ведение пищевого дневника
- супрастин 1\4 таб. 2 раза
- мазь Адвантан 0,1% на кожу щёк 1 раз в день
- очистительная клизма (80 мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение экссудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его возникновения.
2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.
3. Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.

6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете; объясните, что такое гипоаллергенная диета; расскажите о значении грудного вскармливания для ребёнка, о правилах введения прикорма при ЭКД; проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (для ребёнка: яблочный сок заводского изготовления, манную кашу быстрого приготовления на сухом молоке, для себя: кофе, чай, апельсины, копчёную колбасу), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления. Объясните правила ведения пищевого дневника. Объясните правила ухода за волосистой частью головы при наличии гнейса.

7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Выполните обработку волосистой части головы при гнейсе.,

ВАРИАНТ 3

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №3

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Хронический гастроудоденит период обострения

Жалобы: на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастроудоденита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.

3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.

ВАРИАНТ 4

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №4

Пациент Девочка **Возраст** 12 лет
Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.
Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.
Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялая, в разговор вступает неохотно
Кожные покровы чистые, бледные
Вес 52 **Рост** 160 **Пульс** 102 в 1 мин. ритмичный t °37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.
Физическое развитие средне гармоничное
Аппетит снижен, **Водный режим** не учитывали. **Особенности питания** предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда
Стул ежедневно оформленный. **Мочевыделения** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли
Дополнительная информация: часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.

Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7
- цефатоксин 700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому; Нечипоренко
- УЗИ почек

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода,

копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача по листу назначений (прилагается): соберите мочу по земничному

ВАРИАНТ 5

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №5

Пациент мальчик **Возраст** 5 мес.

Диагноз: Рахит 2 степень.

Жалобы: на беспокойство, плаксивость, повышенную потливость ребёнка.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризничает, в игрушки играет неохотно

Кожные покровы чистые, облысение затылка. **Костная система** большой родничок 2,5 на 2,5 см, края мягкие болезненные при пальпации; уплощение затылка; лобные бугры.

Вес 7,5кг **Рост** 68 **Пульс** 110 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 32 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно. **Особенности питания** на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 мес. С 4мес. получает манную кашу 2р в день, соки 2р в неделю по 100мл

Живот мягкий, безболезненный, лягушачий **Стул** ежедневно оформленный

Мочевыделения безболезненные, свободное **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: ребёнок из социально неблагополучной семьи. Родители злоупотребляют алкоголем, не работают. С ребёнком не гуляют, купают редко, у педиатра наблюдается нерегулярно. Материально помогает бабушка, которая живёт на пенсию. Мальчик держит голову и улыбается с 2 мес., переворачивается с 5 мес., не сидит. Рождён в декабре, профилактика рахита не проводилась. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим по возрасту;
- диета кормить 6 раз через 3,5 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: коровье молоко 170,0 - 4р, кефир 170,0 –1р, каша гречневая на овощном отваре 130,0 + сок яблочный 40,0; фруктовый отвар 150,0 между кормлениями
- вит D3 водный раствор (в 1 мл 15 000 МЕ)-4 кап. (2000 МЕ) 1р в день
- кальция глюконат 5% по 1ч.л. 3р в день
- аскорбиновая кислота 0,05 по 1 порошку 3р в сутки
- лечебные ванны с чередой
- массаж, лечебная гимнастика, прогулки на свежем воздухе в тени деревьев

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.
2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания
4. Расскажите о возможных осложнениях.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте

необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: выполните гигиеническую ванну

ВАРИАНТ 6

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №6

Пациент мальчик **Возраст** 10 лет.

Диагноз: ревматизм, активная фаза, полиартрит.

Жалобы: на боли в левом коленном суставе, общую слабость.

Данные обследования: Сознание ясное **Положение в постели** пассивное, из-за боли не встаёт, не может менять положение ноги в постели **Кожные покровы** чистые, влажные, бледные.

Костная система левый коленный сустав округлой формы увеличен в размере, горячий на ощупь.;

Вес 33 **Рост** 141 **Пульс** 110 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 22 в 1 мин. **АД** 110/70 мм.рт.ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим.** пьёт охотно **Особенности питания** питание по возрасту

Живот мягкий, безболезненный **Стул** ежедневно оформленный. **Мочевыделения** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: ребёнок за последний год перенёс ОРВИ, дважды ангину, последний раз 2 недели назад. Вышеуказанные жалобы появились 2

дня назад, в ОАК было выявлено: лейкоцитоз, ускоренная СОЭ, по направлению участкового врача госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим постельный
- диета стол 10
- оксациллин 500тыс. ед. 4р в/м
- аскорбиновая кислота 0,1 Зр в сутки
- индометацин 25 мг по 1 таб. 2 раза в сутки

мазь индометациновая на область левого коленного сустава +сухая повязка

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ЭКГ
- консультация ЛОР врача, врача ЛФК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма.
2. Назовите причину заболевания в данном случае.
3. Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекармливания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже). Объясните правила применения согревающей мази.

ВАРИАНТ 7

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №7

Пациент мальчик **Возраст** 2 дня.

Диагноз: Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН).

Данные обследования: Состояние средней тяжести, вялый, сонливый **Кожные покровы** чистые, выраженная желтуха, пуповинный остаток не изменён **Костная система** большой родничок 2,5 x 2,5 см., не выбухает

Вес 3,5кг **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ}36,2$ **ЧДД** 42 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит сосёт вяло, норму высасывает с трудом **Водный режим** пьёт плохо. **Особенности питания** вскармливание сцеженным пастеризованным материнским молоком, молока достаточно

Живот мягкий, безболезненный, печень и селезёнка увеличены на 2 см. **Стул** меконий отходит

Мочевыделения безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли, моча тёмная

Дополнительная информация: Ребёнок от 1 беременности родился с желтухой, которая нарастает. Мать Rh (-), отец Rh(+). Беременность протекала с угрозой прерывания в первой половине, во второй – женщина перенесла ОРВИ.

Лечение:

- Диета кормить 7 раз через 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом: грудное молоко пастеризованное 10,0
- 5% р-р глюкозы 100,0 в/в капельно 3-5 кап в 1 минуту (в вену пуповины)
- фенobarбитал 0,005 по 1 таб 3 р в сутки
- активированный уголь 0,25 по ½ таб. 3р в сутки в 5,0 мл воды между кормлениями
- фототерапия

Обследование:

- ОАК;
- кровь на билирубин каждый час;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН.
2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.
3. Объясните понятия билирубинемия, резус - фактор.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.
7. Выполните назначения врача: проведите в/в капельное введение, накормите ребёнка из бутылочки. Подготовьте ребёнка к фототерапии, расскажите правила её проведения.

ВАРИАНТ 8

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 8

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз: острая внебольничная правосторонняя пневмония

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** сонная, вялая **Кожные покровы** чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.

Вес 24 **Рост** 117 **Пульс** 92 в 1 мин. ритмичный $t^{\circ} 37,2$ **ЧДД** дыхание свободное 24 в 1 мин.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное

Стул ежедневно оформленный. **Мочепускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился кашель. На рентгенограмме ОГК выявлена пневмония, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол №15
- цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки
- бромгексин 4мг 3р в день
- обильное питьё
- виферон в свечах 500000 МЕ x 2 раза в сутки per rectum

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии.
2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)

ВАРИАНТ 9

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 9

Пациент мальчик

Возраст 6 лет

Диагноз: геморрагический васкулит кожно-суставная форма

Жалобы: на сыпь на ногах, боли в области голеностопных суставов

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялый, сонливый **Кожные покровы** на коже голеней симметрично расположенная геморрагическая сыпь. Такая же сыпь на слизистой рта

Костная система голеностопные суставы слегка отёчны, при движении болезненны

Вес 20 **Рост** 115 **Пульс** 100 в 1 мин **t °** 37,8 **ЧДД** 28 в минуту **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** - пить отказывается **Особенности питания** питание по возрасту

Живот не вздут безболезненный при пальпации **Стул**, оформленный обычного цвета

Мочепускания свободные безболезненные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: 2 дня назад ребёнку был введён гамма глобулин, на следующий день появились вышеуказанные жалобы. Ребёнок госпитализирован в стационар вместе с мамой.

Лечение:

- режим строгий постельный
- диета стол 1, гипоаллергенная

- гепарин п/к 0,2 мл (1000 МЕ) 4 раза в сутки
- трентал 100 мг по ½ таб х 3 раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ
- ан. мочи по Нечипоренко
- кал на скрытую кровь
- УЗИ органов брюшной полости

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита.
2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: наберите гепарин 0,2 мл и введите (на муляже).

ВАРИАНТ 10

**Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №10**

Пациент мальчик **Возраст** 10 лет

Диагноз бронхит, бронхиальная астма, приступный период

Жалобы на затруднённое дыхание, чувство нехватки воздуха, частый навязчивый кашель

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок испуган. **Кожные покровы** бледные, невыраженный цианоз вокруг рта

Вес 32. **Рост** 141 **Пульс** 102 в 1 мин ритмичный **t °** 36,9 **ЧДД** 46 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Живот мягкий, безболезненный **Стул**, ежедневно оформленный **Мочеиспускания** свободные, безболезненные

Дополнительная информация часто болеет простудными заболеваниями, 1-2 раза в год бронхит, пневмония, сопровождающиеся бронхоспазмом. Данное состояние появилось вчера на фоне очередного ОРВИ. По направлению участкового врача ребёнок госпитализирован в стационар вместе с матерью.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол N15, гипоаллергенная
- беротек в аэрозоли 1 доза х 3 раза в сутки
- ККБ 50 мг
- лазолван по 10 мл (1 дес. л.) 3 р. В день
- цефатоксин 700 мг 2 раза в сутки

Обследование:

- ОАК
- ОАМ
- рентгенография ОГК

- консультация врача ЛФК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы.
2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае.
3. Объясните понятие одышка, перечислите виды.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: как пользоваться карманным ингалятором.

ВАРИАНТ 11

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №11

Пациент девочка

Возраст 12 дней

Диагноз катаральный омфалит,

Жалобы на плохое заживление пупочной ранки,

Данные обследования: **Настроение** ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный **Кожные покровы** гиперемия, отечность пупочного кольца; пупочная ранка под кровяной корочкой, под которой серозное отделяемое;

Вес 3200 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин **t °** 36,9 **ЧДД** 45 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из-за беспокойства **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный. **Мочиспускания** свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- туалет пупочной ранки 2 раза в день
- раздельное пеленание

Обследование:

- ОАК
- Мазок из пупочной ранки на флору

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита.
2. Расскажите о классификации омфалита.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперемия, гипертермия, некроз, гипогалактия
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике гипогалактии и важности сохранения естественного вскармливания
7. На основании составленного плана и назначений врача обработайте пупочную ранку, раздельное пеленание

ВАРИАНТ 12

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №12

Пациент мальчик

Возраст 5 лет

Диагноз сахарный диабет

Жалобы на жажду, обильное мочевыделение, похудание

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок активный общительный **Кожные покровы** обычной окраски сухие на ощупь

Вес 17 **Рост** 110 **Пульс** 98 в 1 мин. ритмичный t° 36,7 **ЧДД** 24 в 1 мин **Физическое развитие** гармоничное

Аппетит сохранён **Водный режим** пьёт до 3х л в сутки **Особенности питания** питание по возрасту

Стул ежедневно оформленный. **Мочевыделения** свободные, частые. **Количество выделенной мочи** до 2,5л

Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились вышеуказанные жалобы, которые постепенно нарастали. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.

Лечение:

- Диета стол 3Д
- Хумалог по 2ед под кожно перед завтраком обедом и ужином (0,3 ед на 1 ХЕ в завтрак, 0,4 на 1 ХЕ в обед, 0,3 ед на 1 ХЕ в ужин)
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАМ
- Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: введите инсулин П/К (на муляже),

ВАРИАНТ 13

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 13

Пациент девочка

Возраст 4 лет

Диагноз Железодефицитная анемия.

Жалобы на сонливость ребенка, плохой аппетит

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок капризные. **Кожные покровы** сухие, бледные, ушные раковины с восковидным оттенком. **Зев** слизистые бледные, в углах рта заеды. **Лимфатические узлы** не пальпируются
Пульс 110 в 1 мин. ритмичный $t\ 36,0^{\circ}\text{C}$ **ЧДД** 26 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит снижен. **Водный режим** пьёт мало **Особенности питания** по возрасту, но накормить ребёнка всегда трудно, аппетит избирательный, любит только вермишель

Живот мягкий при пальпации **Стул** неустойчивый **Мочеиспускание** свободное без болезненное
Количество выделенной мочи диурез снижен

Дополнительная информация: Ребёнок часто болеет респираторными инфекциями, недавно сдали анализ крови, где выявлено снижение гемоглобина до 90 г/л, эритроцитов – $3,2 \times 10^{12}/\text{л}$.

Лечение:

- Режим по возрасту
- Ферроплекс 1 др x 2 раза
- Витамин С, В и микроэлементы

Обследование:

- ОАК
- Биохимический анализ крови.
- Соскоб на я/глист

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах и классификацию анемии
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Назовите норму гемоглобина и эритроцитов
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенности диеты. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.
7. Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно пользоваться рецептурным справочником). Соскоб на я/глист

ВАРИАНТ 14

**Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №14**

Пациент мальчик **Возраст** 10 месяцев

Диагноз стенозирующий ларингит

Жалобы на повышение температуры тела до $37,4^{\circ}\text{C}$, сухой лающий кашель, инспираторную одышку, поражение кожи

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок испуган, возбужден, плачет.

Кожные покровы бледные, **Зев** умеренная разлитая гиперемия **Лимфатические узлы** не пальпируются

Пульс 136 в 1 мин. ритмичный $t\ 37,2^{\circ}\text{C}$ **ЧДД** 40 в 1 мин, дыхание шумное с затрудненным вдохом, во время вдоха втягиваются межреберные промежутки, надключичные области, яремная ямка, резко раздуваются крылья носа

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт неохотно **Особенности питания** по возрасту. **Живот** мягкий при пальпации. **Стул**, оформленный. **Мочеиспускание** свободное **Количество выделенной мочи** диурез адекватный

Дополнительная информация: Болен 2 день, заболевание началось с повышения температуры до $37,8^{\circ}\text{C}$, сухого кашля, небольшой заложенности носа. В ночь состояние ребёнка ухудшилось, стал задыхаться. Госпитализирован машиной «Скорой помощи» в инфекционную больницу. Со слов мамы с 4-месячного возраста почти постоянно беспокоят проявления экссудативно-катарального

диатеза. У аллерголога не обследовались. Ухудшение отмечают при употреблении сладких смесей, оранжевых овощей и фруктов.

Лечение:

- Режим полупостельный
- Ингаляции паровые щелочные с 2% раствором бикарбоната натрия, с лазолваном по 10 мин x 4 раза
- Фенистил 10 кап x 2 раза
- Преднизолон 15 мг в/м
- Обработать элементы на коже «Циндолом» и мазью «Адвантан» 1 раз в день.
- Свечи «Виферон» по 1 свече x 2 раза
- В нос интерферон по 2 капле x 5 раз

Обследование:

- ОАК,
- Мазок из носа на вирусы
- Кровь на РПГА на грипп
- Рентгенограмма легких
- Консультация дерматолога, аллерголога

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах ларингита, стенозирующего ларингита
2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае
3. Объясните понятие афония, «тропический климат», брадипное
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, как создать «тропический климат», особенности диеты.
7. Научите, как принимать назначенные врачом щелочные ингаляции. Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы.

ВАРИАНТ 15

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №15

Пациент Девочка **Возраст** 12 лет

Диагноз: Хронический гломерулонефрит отёчная форма.

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, боли в спине, отёки на лице, головную боль, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** вялая, в разговор вступает неохотно

Кожные покровы чистые, бледные

Вес 52 **Рост** 160 **Пульс** 102 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 130/80 мм. рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** не учитывали. **Особенности питания** предпочитает фрукты, мясные и молочные блюда

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: часто болеет ангинами, ОРВИ. Неделю назад почувствовала слабость, появились боли в спине. Вчера повысилась температура, появились отёки. При амбулаторном обследовании было выявлено: протеинурия, микрогематурия, повышенная СОЭ. Ребёнок госпитализирован в стационар без мамы.

Лечение:

- режим постельный;
- диета стол №7

- цефатоксин 700 мг 2 р. в/м
- контроль выпитой жидкости
- ежедневное взвешивание

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- ан. мочи по Земницкому;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.
2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.
3. Объясните понятия протеинурия, гематурия.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача соберите мочу на общий анализ и по Нечипоренко

ВАРИАНТ 16

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №16

Пациент девочка

Возраст 12 дней

Диагноз опрелости 1 степени

Жалобы на покраснение в паховых складках и в области ягодиц

Данные обследования: **Настроение** ребёнок капризен, беспокойный, сон тревожный. **Кожные покровы** выраженная гиперемия и мокнутие в области паховых складок и ягодиц

Вес 3200 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин **t °** 36,9 **ЧДД** 45 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит последние 2 дня сосёт грудь хуже из-за беспокойства **Особенности питания** на грудном вскармливании с рождения, мать отказывается кормить грудью

Стул 6-7 раз в сутки кашицеобразный. **Мочеиспускания** свободные, безболезненные, до 20 раз в сутки

Дополнительная информация ребёнок от 1 беременности. Матери 17 лет, отец неизвестен. Мать за ребёнком ухаживать отказывается, оставляет его с престарелой бабушкой. Квартира без удобств, проживают на пенсию бабушки. Госпитализация по направлению участкового врача, мать и бабушка от госпитализации отказались

Лечение:

- смесь НАН по 100,0 мл 7 раз в сутки (ч/з 3 часа с 6-ти часовым ночным перерывом)
- подмывание кипячёной водой и обработка складок стерильным растительным маслом после каждого мочеиспускания

Обследование:

- ОАК

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения опрелостей.
2. Расскажите о классификации опрелостей.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.

4. Объясните понятия мацерация, естественные складки.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей
7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку.

ВАРИАНТ 17

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №17

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Гипотрофия, ДМТ 11 степени

Жалобы: слабость, недомогание, снижение аппетита, запоры.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 22 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне дисгармоничное дефицит массы тела 11 степени

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, овощи, питание беспорядочное, ест редко и маленькими порциями, предпочитает голодать

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад

Мочиспускания безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация девочка считает, что у нее избыточная масса тела, поэтому около месяца назад села на диету. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала, рекомендации по питанию не выполняла. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол № 5
- панкреатин 1др 3р в день,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- кал на копрограмму

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гипотрофии.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гипотрофия, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.

Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача: выполните «Антропометрию» (вес)

ВАРИАНТ 18

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ № 18

Пациент девочка **Возраст** 6 лет

Диагноз: острый обструктивный бронхит

Жалобы: на повышение температуры до 37,2, частый сильный влажный кашель, слабость.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** сонная, вялая **Кожные покровы** чистые, бледные, пастозные; подкожно-жировой слой развит избыточно; тургор тканей снижен.

Вес 24 **Рост** 117 **Пульс** 92 в 1 мин. ритмичный t° 37,2 **ЧДД** дыхание свободное 24 в 1 мин.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен **Водный режим** пьёт охотно **Особенности питания** любит фрукты, газированные напитки, сладкое, печёное

Стул ежедневно оформленный. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация: больна в течение недели, получала амбулаторное лечение: капли в нос, поливитамины, 2 дня назад почувствовала ухудшение. Появился влажный кашель, в ОАК лейкоцитоз, повышенная СОЭ. Девочка болеет часто, пневмонию перенесла год назад. Ребёнок госпитализирован с мамой.

Лечение:

- режим палатный
- диета стол №15
- цефтриаксон 1,0 в/м 1 раз в сутки
- бромгексин 4мг 3р в день
- обильное питьё
- виферон в свечах 500000 МЕ x 2 раза в сутки per rectum

Обследование:

- ОАК
- кровь на биохимический анализ
- ОАМ

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения обструктивного бронхита.
2. Назовите возможную причину бронхита в данном случае.
3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)

ВАРИАНТ 19

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №19

Пациент мальчик **Возраст** 5 лет

Диагноз инсулин зависимый сахарный диабет, гипогликемическое состояние

Жалобы на холодный липкий пот, чувство голода, тремор

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок не общительный, сонливый

Кожные покровы бледные, влажные на ощупь

Вес 17 **Рост** 110 **Пульс** 100 в 1 мин. ритмичный t° 36.0 **ЧДД** 24 в 1 мин **Физическое развитие** среднее гармоничное

Аппетит сохранён **Водный режим** пьёт до 3х л в сутки **Особенности питания** питание по возрасту, исключены простые углеводы

Стул ежедневно оформленный. **Мочевыделения** свободные, частые. **Количество выделенной мочи** до 2,5л

Дополнительная информация: 2 месяца назад перенёс тяжёлое ОРЗ, через месяц появились жажда, потеря веса. Обратились в поликлинику. При амбулаторном обследовании было выявлено: гипергликемия, глюкозурия. был поставлен диагноз сахарный диабет и назначен инсулин. Сегодня после введения инсулина ребенка покормили не сразу, через 2 часа появились вышеуказанные жалобы. У бабушки ребёнка сахарный диабет. Мальчик госпитализирован вместе с матерью.

Лечение:

- Диета стол 3Д
- в/венное введение 40% глюкозы.
- Посещение школы сахарного диабета

Обследование:

- ОАМ
- Кровь на сахар перед каждым приёмом пищи

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.
2. Назовите возможную причину гипогликемического состояния.
3. Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.
4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. Расскажите о правилах введения инсулина.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: введите глюкозу в/в (на муляже),

ВАРИАНТ 20

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №20

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Хронический гастрит с повышенной кислотностью период обострения

Жалобы: на боли в верхней половине живота режущего характера возникающие перед едой, слабость, недомогание, снижение аппетита.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** 1 раз в 2 дня, последний раз 3 дня назад. **Мочевыделения** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение

не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №1
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,
- фламин 0,05 по 1т 3р в день за 30 мин. до еды,
- очистительная клизма (900мл)

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- рентгеноскопия желудка;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения хронического гастрита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, запор.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: Сделайте очистительную клизму.

ВАРИАНТ 21

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №21

Пациент Девочка **Возраст** 5 лет

Диагноз: болезнь Верльгофа

Жалобы: у ребенка без видимых причин появились множественные синяки на коже. Накануне было обильное носовое кровотечение.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** ребёнок не общительный. **Кожные покровы** на туловище, ногах, руках, животе множественные подкожные кровоизлияния, размерами от мелких до величины грецкого ореха в различной степени цветения., бледные, под глазами синева

Вес 19 **Рост** 100 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто всухомятку

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочевыделения** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация 10 дней назад ребенок перенес вирусную инфекцию, получал лечение: аспирин, ампициллин. За последние сутки дважды было носовое кровотечение.

Лечение:

- Режим постельный;
- диета стол №1
- в/в введение тромбоцитарной массы
- тампонада носа тампоном с фибриногеном

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- кал на реакцию Григгерсена

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения болезни Верльгофа.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие геморрагическая сыпь, стадии развития синяка.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: помощь при носовом кровотечении и в/в введение.

ВАРИАНТ 22

**Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:
ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №22**

Пациент Девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз афтозный стоматит

Жалобы на беспокойство ребенка, на отказ его от приема пищи и обильное слюноотделение, подъем температуры до 38⁰С.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный, ребёнок не общительный.

Кожные покровы чистые.

Вес 18 **Рост** 95 **Пульс** 90 в 1 мин. ритмичный t ° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт плохо из-за болевого синдрома. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье, чипсы;

При осмотре губы яркие, отечные, усиленное слюноотделение. В зеве на слизистых щек, мягкого и твердого неба высыпания в виде эрозий, покрытых налетом желтовато-серого цвета.

Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненны.

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочиспускания** безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация. девочка больна 2-й день. Заболевание началось с подъема температуры, общей слабости, нарушения сна и аппетита. Накануне ребенок играл в песочнице и ел печенье.

Лечение:

- Режим постельный;
- диета стол №1
- Обработка слизистой полости рта камистатом перед едой
- Обработка слизистой полости рта мирамистином орошать

Обследование:

- ОАК;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения стоматита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие афты, гипертермия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: орошение полости рта, помощь при лихорадке.

ВАРИАНТ 23

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №23

Пациент Девочка **Возраст** 4 лет

Диагноз энтеробиоз

Жалобы на беспокойство ребенка, боли в животе, тошноту, нарушение сна

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный. **Кожные покровы** бледные, вокруг ануса следы расчесов.

Вес 18 **Рост** 95 **Пульс** 90 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьёт достаточно. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье, чипсы;

Живот мягкий, умеренно болезненный в области пупка. **Стул** 1 раз в день. **Мочеиспускания** безболезненные, свободные, никтурия. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация. Около 2 недель назад ребенок вместе с родителями отдыхал на турбазе. Играл в песке, принимал пищу на улице. После чего мальчик стал жаловаться на боли в животе, тошноту, ночью спит беспокойно из-за зуда в перианальных складках, появилось ночное недержание мочи.

Лечение:

- Режим палатный;
- диета стол №5
- Пирантел 1 таб однократно

Обследование:

- ОАК;
- Кал и соскоб на я/глист

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения энтеробиоз.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие аутоинвазия, никтурия.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.
7. Выполните назначения врача: кал и соскоб на я/глист.

ВАРИАНТ 24

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №24

Пациент Девочка **Возраст** 1 год

Диагноз спазмофилия явная форма (ларингоспазм). Рахит II степени подострое течение, период рековалесценции

Жалобы рано утром у ребенка появился осиплый голос, плач в виде «петушиного крика». Вовремя плача, ребенок посинел, отмечалась остановка дыхания. Мать поднесла ребенка к открытой форточке, похлопала по щекам, дыхание восстановилось, ребенок пришел в сознание.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный. **Кожные покровы** бледные.

Вес 10 **Рост** 75 **Пульс** 105 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 28 в 1 мин. **АД** 100/66 мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьет достаточно. **Особенности питания** предпочитает фрукты, конфеты, печенье;

При осмотре у ребенка были выявлены рахитические «четки», «олимпийский лоб» и другие признаки рахита. Сохраняется осиплый голос

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочиспускания** безболезненные, свободные. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация. Находится на искусственном вскармливании с рождения из-за аналактрии у матери. С 3-х месяцев получает яблочный сок по 50,0 два раза в неделю, ежедневно утром и вечером манная каша, картофельное пюре редко. В возрасте 3-х месяцев у ребенка был диагностирован рахит. Лечение не получал, т.к. мать считает, что ребенок получает достаточное количество витамина Д с искусственными молочными смесями

Лечение:

- Режим палатный;
- диета по возрасту, исключить молочные продукты
- в/в введение глюконата кальция

Обследование:

- биохимический анализ крови;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения спазмофилии.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие афония, рахитические четки.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (йогурт, детский творожок, булочка из слоёного теста), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.
7. Выполните назначения врача в/в введение глюконата кальция.

ВАРИАНТ 25

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №25

Пациент Девочка **Возраст** 1 месяц

Диагноз везикулопустулез

Жалобы на беспокойство ребенка, повышение температуры до 38,0 и появление сыпи на теле.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризный. **Кожные покровы** на теле полиморфная везикулярная сыпь. Пупочная ранка эпителизирована

Вес 4,2 **Рост** 51 **Пульс** 120 в 1 мин. ритмичный t° 38,4 **ЧДД** 35 в 1 мин. **Физическое развитие** средне гармоничное

Аппетит сосет грудь вяло, **Водный режим** 100мл в сутки. **Особенности питания** естественное вскармливание, лактация достаточная

Живот мягкий, безболезненный. **Стул** 1 раз в день. **Мочевыделения** безболезненные, свободные. **Количество выделенной мочи** не определял

Дополнительная информация 4 дня назад появилась мелкоточечная сыпь на теле. В доме было отключение воды, в квартире очень жарко, ребенка не купали. Вчера поднялась температура и сыпь стала везикулярной

Лечение:

- Режим по возрасту;
- диета естественное вскармливание
- Обработка сыпи 5% раствором марганца
- в/м введение амикацина по 150 3 раза в день
- фенистил по 1к 2 раза в день
- бактисубтил по 1/3 кап 2 раза в день

Обследование:

- ОАК
- Посев с везикулы на флору.
- Биохимический анализ крови;

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения везикулопустулеза.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие пустула, везикула.
5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.
6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете матери. Об особенностях ухода. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.
7. Выполните назначения врача выполните гигиеническую ванну.

ВАРИАНТ 26

Используя данные истории болезни, выполните ЗАДАНИЯ:

ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ №26

Пациент Девочка **Возраст** 9 лет

Диагноз: Хронический гастрит пониженной кислотностью период обострения

Жалобы: на боли в верхней половине живота ноющего характера возникающие после еды, слабость, недомогание, снижение аппетита, тошнота, отрыжка тухлым.

Данные обследования: Сознание ясное **Настроение** капризная **Кожные покровы** чистые, бледные, под глазами синева

Вес 28 **Рост** 141 **Пульс** 88 в 1 мин. ритмичный t° 36,4 **ЧДД** 20 в 1 мин. **АД** 100/66мм.рт. ст.

Физическое развитие средне гармоничное

Аппетит снижен, **Водный режим** пьет достаточно **Особенности питания** предпочитает фрукты, газированные напитки, чипсы; питание беспорядочное, часто сухомятку

Живот мягкий, болезненный в эпигастральной области **Стул** неустойчивый 1-2 раза в день. 1

Мочевыделения безболезненные, свободные **Количество выделенной мочи** не определяли

Дополнительная информация заболела впервые. Данные жалобы появились около месяца назад. К врачу обратились спустя 2 недели, назначенное амбулаторное обследование не прошла, лечение не получала. Девочка проживает с мамой и отчимом, в семье частые ссоры. Ребёнок госпитализирован без мамы.

Лечение:

- режим палатный;
- диета стол №2
- альмагель 10, мл (1 дес. л.) 3р в день,
- панкреатин 1др 3р в день,

Обследование:

- ОАК;
- кровь на биохимический анализ;
- ОАМ;
- кал на копрограмму
- ФГДС

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастрита.
2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.
3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.
4. Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, диарея.

5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.

6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.

Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.

7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>№ 1. 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пиелонефрита. 2. Назовите возможную причину обострения хронического пиелонефрита в данном случае. 3. Объясните понятия гематурия, пиурия, анемия. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете</p>	<p>ВД 4 ПК 4.1-4.6</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения пиелонефрита. 2. Демонстрирует умения: - работать с историей болезни; - особенности сбора информации; - выявлять проблемы пациента; - составить план сестринского ухода; - выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; - подготовки и проведения диагностических исследований; - провести беседу с родственниками;</p>
<p>№2 1. Дайте определение эксудативно - катаральному диатезу (ЭКД) перечислите предрасполагающие факторы его</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ЭКД. 2. Демонстрирует умения:</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>возникновения.</p> <p>2. Назовите возможную причину ухудшения состояния в данном случае.</p> <p>3.Объясните понятия гнейс, молочный струп, опрелости.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о диете</p>		<p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№3</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастродуоденита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие гипотрофия, запор.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ЭКД.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№4</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.</p> <p>3.Объясните понятия протеинурия, гематурия.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гломерулонефрита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.		
<p>№5</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения рахита.</p> <p>2. Объясните понятия гипокальцемия, гипокальцурия.</p> <p>3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания</p> <p>4. Дайте определение и назовите причину появления у ребёнка опрелостей.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Составьте памятку по введению в рацион ребёнка других блюд прикорма в последующее время. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения рахита.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№6</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения ревматизма.</p> <p>2. Назовите причину заболевания в данном случае.</p> <p>3. Объясните понятия тахикардия, миокардит, полиартрит, лейкоцитоз.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете. Научите маму правилам перекладывания ребёнка в постели. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ревматизма.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№7</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах и предрасполагающих факторах возникновения ГБН.</p> <p>2. Назовите причину появления ГБН у данного ребёнка.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1. Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения ГБН.</p> <p>2. Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>3.Объясните понятия билирубинемия, резус - фактор.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.Объясните значение почасового исследования уровня билирубина в крови при данной патологии.</p>		<p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№8</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения пневмонии.</p> <p>2. Назовите возможную причину пневмонии в данном случае.</p> <p>3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие лейкоцитоз, паратрофия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете (с учётом ИМТ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения пневмонии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№9</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения геморрагического васкулита.</p> <p>2. Назовите возможную причину геморрагического васкулита в данном случае.</p> <p>3.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие тромбоцитоз, геморрагия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме,</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения геморрагического васкулита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>диете (с учётом ГВ): проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>		<p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№10 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения бронхиальной астмы. 2. Назовите возможную причину бронхиальной астмы в данном случае. 3.Объясните понятие одышка, перечислите виды. 4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. 5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой, объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения бронхиальной астмы. 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;</p>
<p>№11 1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения омфалита. 2.Назовите, какие симптомы ещё характерны для данных заболеваний. 3.Объясните понятия гиперемия, гипертермия, некроз, гипогалактия. 4. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме. 5.На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения омфалита . 2.Демонстрирует умения: -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>№12</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.</p> <p>2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае</p> <p>3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>родственниками;</p> <p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сахарного диабета. 2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№13</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах и классификацию анемии</p> <p>2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае</p> <p>3.Назовите норму гемоглобина и эритроцитов</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, особенности диете. Как вы думаете, правильно ли питается ребёнок (см. дополнительную информацию), расскажите девочке и её родителям о последствиях нерационального питания. Ответ обоснуйте.</p> <p>7. Научите, как принимать назначенные врачом препараты железа (можно</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения анемии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
пользоваться рецептурным справочником). Соскоб на я/глист		
<p>№14</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах ларингита, стенозирующего ларингита</p> <p>2. Назовите возможную причину заболевания в данном случае</p> <p>3.Объясните понятие афония, «тропический климат», брадипное</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, как создать «тропический климат», особенности диеты.</p> <p>7. Научите, как принимать назначенные врачом щелочные ингаляции. Окажите неотложную помощь ребёнку с «ложным крупом». Продемонстрируйте технику постановки горчичников на икроножные мышцы.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения стенозирующего ларингита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№15</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гломерулонефрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину хронического гломерулонефрита в данном случае.</p> <p>3.Объясните понятия протеинурия, гематурия.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с ребёнком о режиме, диете: проанализируйте продукты, которые принесла девочка с собой (ряженка, минеральная вода, копчёная колбаса, апельсины, шоколадные конфеты), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гломерулонефрита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
7. Выполните назначения врача соберите мочу на общий анализ и по Нечипоренко		
<p>№16</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения опрелостей.</p> <p>2. Расскажите о классификации опрелостей.</p> <p>3. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4. Объясните понятия мацерация, естественные складки.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с матерью о профилактике опрелостей</p> <p>7. На основании составленного плана и назначений врача подмойте девочку.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения опрелостей.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№17</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гипотрофии.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие гипотрофия, запор.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: выполните «Антропометрию» (вес)</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения гипотрофии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№18.</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения обструктивного бронхита.</p> <p>2. Назовите возможную причину бронхита в данном случае.</p> <p>3.Назовите, какие симптомы ещё характерны</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения обструктивного бронхита.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие лейкоцитоз, одышка.</p> <p>5.Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (печенье, шоколад, орехи, яблоки, настой шиповника, овощи с мясом тушёные), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: разведите и введите антибиотик (на муляже)</p>		<p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>
<p>№19.</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах сахарного диабета.</p> <p>2. Назовите возможную причину гипогликемического состояния.</p> <p>3.Объясните понятие гипергликемия и гипогликемия, глюкозурия, назовите показатели уровня сахара в крови в норме.</p> <p>4. Назовите, какие симптомы ещё характерны для данного заболевания. Расскажите о правилах введения инсулина.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой ребёнка о режиме, диете, проанализируйте продукты, которые принесла мама с собой (пирожки с мясом жареные, сгущённое молоко, карамель, печенье - галеты, зеленые яблоки, отварная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё ребёнку. Объясните, что такое хлебная единица (ХЕ), перечислите продукты, которые не учитываются в ХЕ. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7.Выполните назначения врача: введите</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения сахарного диабета</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <p>-работать с историей болезни;</p> <p>-особенности сбора информации;</p> <p>выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>глюкозу в/в (на муляже),</p> <p>№20</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения хронического гастрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, запор.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: Сделайте очистительную клизму.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения хронического гастрита</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№21</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения болезни Верльгофа.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие геморрагическая сыпь, стадии развития синяка.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения Верльгофа</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: помощь при носовом кровотечении и в/в введение.</p>		
<p>№22</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения стоматита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие афты, гипертермия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: орошение полости рта, помощь при лихорадке.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения стоматита</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№23</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения энтеробиоз.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие аутоинвазия, никтурия.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p>	<p>ВД4 ПК 4.1 -4.6.,</p>	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения энтеробиоза</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
7. Выполните назначения врача: кал и соскоб на я/глист.		
<p>№24</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения спазмофилии.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие афония, рахитические четки.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (йогурт, детский творожок, булочка из слоёного теста), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача в/в введение глюконата кальция.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения спазмофилии.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№25</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения везикулопустулезе.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны для данного заболевания.</p> <p>4.Объясните понятие пустула, везикула.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6.На основании составленного плана проведите беседу с мамой о режиме, диете матери. Об особенностях ухода. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача выполните гигиеническую ванну.</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения везикулопустулезе.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни; -особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента; -составить план сестринского ухода; -выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода; -подготовки и проведения диагностических исследований; -провести беседу с родственниками;
<p>№26</p> <p>1. Дайте определение и расскажите о причинах возникновения гастрита.</p> <p>2. Назовите возможную причину возникновения заболевания в данном случае.</p> <p>3. Назовите какие симптомы ещё характерны</p>	ВД4 ПК 4.1 -4.6.,	<p>1.Рассказывает о причинах, факторах риска, клинике, принципах лечения везикулопустулезе.</p> <p>2.Демонстрирует умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать с историей болезни;

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>для данного заболевания.</p> <p>4. Объясните понятие гиперацидный, гипоацидный, диарея.</p> <p>5. Выявите проблемы пациента, составьте план сестринского ухода по схеме.</p> <p>6. На основании составленного плана проведите беседу с девочкой о режиме, диете. Проанализируйте продукты, которые принесла она с собой (растворимый кофе, шоколад, булочка из слоёного теста, жареная курица), объясните, какие из них запрещены для употребления, а какие разрешены, порекомендуйте, что можно принести ещё из дома. Расскажите ей о предстоящих обследованиях, о правилах подготовки к ним, обеспечьте необходимой лабораторной посудой, напишите направления.</p> <p>7. Выполните назначения врача: дайте лекарство для приёма внутрь, объясните правила приёма. Сделайте очистительную клизму.</p>		<p>-особенности сбора информации; выявлять проблемы пациента;</p> <p>-составить план сестринского ухода;</p> <p>-выполнить манипуляции согласно составленному плану ухода;</p> <p>-подготовки и проведения диагностических исследований;</p> <p>-провести беседу с родственниками;</p>

2.6 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации комплексного дифференцированного зачета по ПП.04 Сестринский уход за пациентами неврологического профиля + ПП.04 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля + ПП.04 Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля

Типовые тестовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами неврологического профиля»

Вариант 1

1. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

- А) на живот
- Б) на правый бок
- В) на левый бок
- Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно встать после люмбальной пункции?

- А) через 1 час
- Б) через 2 часа
- В) через сутки
- Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

- А) в теменной доле правого полушария
- Б) в теменной доле левого полушария
- В) в теменно-височной доле правого полушария
- Г) в теменно-височной доле левого полушария

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

- А) в полушариях мозга
- Б) в мозжечке
- В) в продолговатом мозге
- Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

- А) тройничный нерв
- Б) лицевой нерв
- В) глазодвигательный нерв
- Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

- А) в головном мозге
- Б) продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

- А) в спинном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинномозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит

Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) с массажа и ЛФК
- В) с психотерапевтической помощи
- Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния

- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №2

1. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

- А) посчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Как определить место на позвоночном столбе пациента для проведения дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками

В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

10. Через какой промежуток времени больному можно вставить после люмбальной пункции?

А) через 1-час

Б) через 2-часа

В) через сутки

Г) через 3-суток

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Какой нерв поражён, если невозможны пронация и супинация?

А) локтевой

Б) срединный

В) лучевой

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

А) корешки спинного мозга

Б) спинно-мозговые ганглии

В) периферический нерв

17. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиваться у больного 70- лет, на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у молодого человека, сидевшего долго на холодной земле, а на следующий день не смог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Какую первую помощь должна оказать медсестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, ЛФК, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с проращиванием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие изменения ликвора характерны для опухолевого процесса?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

32. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) массажа и ЛФК
- В) психотерапевтической помощи
- Г) противоэпидемических мероприятий

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга

- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. Какое заболевание у ребёнка 15 лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительные пробы на проходимость?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №3

1. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) реанимационной бригадой

2. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками
- Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

- А) на живот
- Б) на правый бок
- В) на левый бок
- Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

7. Какой длины должен быть мандрен пункционной иглы?

- А) выступать из просвета иглы
- Б) западать в просвет иглы
- В) срез мандрена должен совпадать со срезом пункционной иглы
- Г) длина мандрена не имеет значения

8. Как определить уровень проведения люмбальной пункции ?

- А) подсчитать позвонки сверху
- Б) найти крестец и отсчитать от него
- В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей
- Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и линию позвоночника

9. Через какой промежуток времени больному можно вставать после люмбальной пункции?

- А) через 1 час
- Б) через 2 часа
- В) через сутки
- Г) через 3-е суток

10. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из глаза, глаз не закрывается, опущен угол рта?

- А) тройничный нерв
- Б) лицевой нерв
- В) глазодвигательный нерв
- Г) зрительный нерв

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

- А) в полушариях мозга

- Б) в мозжечке
- В) в продолговатом мозге
- Г) в спинном мозге

12 .Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

- А) в теменной доле правого полушария
- Б) в теменной доле левого полушария
- В) в теменно-височной доле правого полушария
- Г) в теменно-височной доле левого полушария

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании,попадании пищи в нос?

- А) в головном мозге
- Б) продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

- А) в спинном мозге
- Б) в продолговатом мозге
- В) в мозжечке
- Г) в головном мозге

15. Какую сестринскую помощь должна оказать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом ?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

16. Какие образования периферической нервной системы поражены,если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинно-мозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18 Какой нерв поражён , если кисть «свисает» , невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой
- Г) плечевой

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту,гипертермию,геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20.С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача

- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больными

21. Какое заболевание может развиваться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и и нарушилась речь?

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати , повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет , если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

- А) сотрясение головного мозга
- Б) ушиб головного мозга
- В) сдавление головного мозга
- Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств
- Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

- А) миелит
- Б) радикулит
- В) полиневрит
- Г) опухоль спинного мозга

33. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с проращением в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

- А) на функциональную кровать
- Б) на обычную кровать
- В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона
- Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

- А) с профилактики пролежней и уросепсиса
- Б) с массажа и ЛФК
- В) с психотерапевтической помощи
- Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

- А) при заболеваниях матери во время беременности
- Б) при неправильном ведении родов
- В) при наличии токсикоза беременности
- Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

- А) анальгетики
- Б) гормоны
- В) дегидратирующие средства
- Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

- А) навязчивые состояния
- Б) нарушение сна
- В) нарушение глотания, зрения
- Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

- А) при «белой горячке»
- Б) при раковой интоксикации
- В) при почечной интоксикации
- Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

Вариант №4

1. Какие манипуляции являются приоритетными в работе медицинской сестры неврологического отделения?

- А) промывание желудка
- Б) дуоденальное зондирование
- В) участие в люмбальной пункции
- Г) участие в плевральной пункции

2. Какими службами осуществляется экстренная неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой медицинской помощи
- Б) реанимационной бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологической бригадой

3. Какие разделы медицинской науки являются приоритетными при организации сестринской помощи неврологическим больным?

- А) хирургия
- Б) терапия
- В) педиатрия
- Г) «сестринское дело»

4. Какими службами осуществляется плановая неврологическая помощь?

- А) бригадой скорой неврологической помощи
- Б) неврологической бригадой
- В) кардиологической бригадой
- Г) неврологическими отделениями многопрофильных больниц

5. Как определить место на позвоночном столбе пациента для дезинфекции операционного поля при подготовке пациента к люмбальной пункции?

- А) между 12-м грудным и 1-м поясничным позвонками
- Б) между 1-м и 2-м поясничными позвонками
- В) между 2-м и 3-м поясничными позвонками

Г) между 3-м и 4-м поясничными позвонками

6. Как определить уровень проведения люмбальной пункции?

А) посчитать позвонки сверху

Б) найти крестец и отсчитать от него

В) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей

Г) провести линию, соединяющую ости подвздошных костей и пересекающую позвоночник

7. Какой нерв поражён, если кисть руки «свисает», невозможны пронация, супинация?

А) локтевой

Б) лучевой

В) срединный

Г) плечевой

8. Как следует уложить больного для проведения люмбальной пункции?

А) на живот

Б) на правый бок

В) на левый бок

Г) на левый бок с приведёнными к животу ногами и приведённой к груди головой

9. Через какой промежуток времени больному можно встать после люмбальной пункции?

А) через 1 час

Б) через 2 часа

В) через сутки

Г) через 3-е суток

10. Где находится патологический очаг у больного с полным параличом правых конечностей и нарушением речи?

А) в теменной доле правого полушария

Б) в теменной доле левого полушария

В) в теменно-височной доле правого полушария

Г) в теменно-височной доле левого полушария

11. Где находится патологический очаг у больного с шаткой походкой, дизартрией, пошатыванием в позе Ромберга?

А) в полушариях мозга

Б) в мозжечке

В) в продолговатом мозге

Г) в спинном мозге

12. Какой нерв поражён, если у больного слёзотечение из правого глаза, глаз не закрывается, опущен правый угол рта?

А) тройничный нерв

Б) лицевой нерв

В) глазодвигательный нерв

Г) зрительный нерв

13. Где находится патологический очаг у больного с гнусавым оттенком речи, поперхиванием при глотании, попадании пищи в нос?

А) в головном мозге

Б) продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в спинном мозге

14. Где находится патологический очаг у больного с параличом нижних конечностей, тазовыми расстройствами?

А) в спинном мозге

Б) в продолговатом мозге

В) в мозжечке

Г) в головном мозге

15. Какой нерв поражён, если кисть « свисает», невозможны пронация и супинация?

- А) локтевой
- Б) срединный
- В) лучевой
- Г) плечевой

16. Какие образования периферической нервной системы поражены, если у больного отмечаются сильные боли в пояснице с иррадиацией в правую ногу?

- А) корешки спинного мозга
- Б) спинномозговые ганглии
- В) периферический нерв

17. Какие расстройства возникают при поражении спинного мозга?

- А) неврит
- Б) радикулит
- В) миелит
- Г) полиневрит

18. Какую сестринскую помощь должна оказывать медсестра больному при поражении корешков спинного мозга с выраженным болевым синдромом?

- А) уложить больного на мягкую поверхность
- Б) уложить больного на жёсткую поверхность
- В) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик
- Г) уложить больного на жёсткую поверхность, дать анальгетик, приложить тёплую грелку

19. Какое заболевание может вызвать у ребёнка 3-х лет сильную головную боль, рвоту, гипертермию, геморрагические высыпания в паховой области, запрокидывание головы?

- А) пищевое отравление
- Б) гипертонический криз
- В) заболевание крови
- Г) менингит

20. Какое осложнение может возникнуть у подростка, болеющего корью, если на 10 день заболевания вновь поднялась температура до высоких цифр, отмечалась многократная рвота, появилась ригидность мышц затылка?

- А) пневмония
- Б) энцефалит
- В) менингит
- Г) миелит

21. Какое заболевание может развиваться у молодого человека, который долго сидел на холодной земле, а на следующий день не мог встать на ноги из-за слабости в них. Не мог самостоятельно помочиться?

- А) пиелонефрит
- Б) менингит
- В) энцефалит
- Г) миелит

22. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при инфекционном поражении нервной системы?

- А) выполнение назначений врача
- Б) заполнение медицинской документации
- В) сан-эпид мероприятия
- Г) уход за больным

23. Какое заболевание может развиваться у больного 70-лет на фоне высокого АД, если у него диагностирован паралич правых конечностей и нарушилась речь?

- А) менингит

- Б) опухоль головного мозга
- В) гипертонический криз
- Г) острое нарушение мозгового кровообращения

24. Какое заболевание может развиваться у больного 60-лет, доставленного в неврологическое отделение в коматозном состоянии, с высокими цифрами АД, параличом конечностей? При люмбальной пункции получен геморрагический ликвор.

- А) менингит
- Б) опухоль головного мозга
- В) травма головного мозга
- Г) геморрагический инсульт

25. Какую первую помощь должна оказать мед.сестра больному с геморрагическим инсультом?

- А) провести профилактику пролежней
- Б) приподнять головной конец кровати, повернуть голову на бок, оказать помощь при рвоте, придать физиологическое положение конечностям
- В) провести профилактику пневмонии
- Г) проветрить помещение

26. Какие проблемы пациента являются приоритетными при субарахноидальном кровоизлиянии?

- А) задержка стула и мочи
- Б) гипертермия
- В) тошнота, рвота
- Г) сильная головная боль

27. Сколько дней необходимо соблюдать постельный режим при остром нарушении мозгового кровообращения?

- А) 14 дней
- Б) 10 дней
- В) 30 дней
- Г) 21 день

28. Какое заболевание у больного 37-и лет, если его беспокоят постоянные головные боли, падает зрение, нарастает слабость в правой руке, периодически отмечаются судорожные припадки?

- А) энцефалит
- Б) менингит
- В) инсульт
- Г) опухоль головного мозга

29. Какие изменения ликвора характерны для опухоли головного мозга?

- А) наличие эритроцитов
- Б) наличие лейкоцитов
- В) наличие белка
- Г) нет изменений

30. Какие методы лечения возможны, если у ребёнка диагностирована опухоль мозжечка с прорастанием в продолговатый мозг?

- А) оперативный
- Б) лучевая терапия
- В) медикаментозный
- Г) нетрадиционный

31. Какие лечебные мероприятия нельзя проводить при наличии у больного опухолевого процесса?

- А) введение анальгетиков
- Б) массаж, лфк, физиопроцедуры
- В) введение дегидратирующих средств

Г) оперативное вмешательство

32. Какое заболевание у ребёнка 15-и лет, когда после физической нагрузки появились боли в ногах, в области спины, не мог самостоятельно помочиться. В ликворе большое содержание белка, положительны пробы на проходимость субарахноидального пространства?

А) миелит

Б) радикулит

В) полиневрит

Г) опухоль спинного мозга

33. Какой характер черепно-мозговой травмы у ребёнка 8-и лет, сбитого машиной, если он о случившемся не помнит, возбуждён. Отмечалась многократная рвота?

А) сотрясение головного мозга

Б) ушиб головного мозга

В) сдавление головного мозга

Г) ушиб головного мозга с субарахноидальным кровоизлиянием

34. На какую кровать необходимо уложить больного с травмой грудного отдела позвоночника?

А) на функциональную кровать

Б) на обычную кровать

В) на функциональную кровать с петлёй Глиссона

Г) на функциональную кровать с ватно-марлевыми кольцами

35. С каких мероприятий начинается сестринская помощь при спинальных травмах?

А) с профилактики пролежней и уросепсиса

Б) с массажа и ЛФК

В) с психотерапевтической помощи

Г) с противоэпидемических мероприятий

36. При каких патологических состояниях возникает акушерский паралич новорождённых?

А) при заболеваниях матери во время беременности

Б) при неправильном ведении родов

В) при наличии токсикоза беременности

Г) при поражении спинного мозга

37. Какие лекарственные вещества используются для купирования гипертензионного криза

А) анальгетики

Б) гормоны

В) дегидратирующие средства

Г) антигистаминные препараты

38. Какие, наиболее типичные неврологические расстройства возникают при ботулизме?

А) навязчивые состояния

Б) нарушение сна

В) нарушение глотания, зрения

Г) галлюцинации

39. При каких заболеваниях возникает психо-моторное возбуждение и галлюцинации устрашающего характера?

А) при «белой горячке»

Б) при раковой интоксикации

В) при почечной интоксикации

Г) при печёночной интоксикации

40. При отравлении какими веществами, первыми симптомами отравления являются нарушения зрения и сознания?

- А) этиловым спиртом
- Б) метиловым спиртом
- В) барбитуратами

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

№ п/п	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
1.	Б	Г	А	В
2.	Б	Б	Г	Б
3.	Г	Г	Г	Г
4.	В	В	В	Б
5.	Б	В	В	В
6.	Г	Г	В	Г
7.	В	В	В	Б
8.	Г	Г	Г	В
9.	В	Г	В	В
10.	Г	В	Б	Г
11.	Б	Б	Б	Б
12.	Б	Б	Г	Б
13.	Б	В	Б	Б
14.	А	А	А	Б
15.	В	Б	Г	Б
16.	А	А	А	А
17.	А	Г	В	В
18.	В	Г	В	Г
19.	Г	В	Г	Г
20.	В	В	В	В
21.	Г	Г	Г	Г
22.	Г	В	В	В
23.	Г	Г	Г	Г
24.	Г	Г	Г	Г
25.	Б	Г	Б	Б
26.	Г	Г	Г	Г
27.	Г	Б	Г	Г
28.	Г	Г	Г	Г
29.	В	Б	В	В
30.	Б	Б	А	Б
31.	Б	В	Б	Б
32.	Г	А	Г	А
33.	Г	А	Б	А
34.	Г	Г	Г	Г
35.	А	Г	А	А
36.	Б	Б	Б	Б
37.	В	В	В	В
38.	В	В	В	В
39.	А	А	А	А
40.	Б	Б	Б	Б

Типовые тестовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля»

1. Функциональные обязанности участковой медсестры детской поликлиники определяет приказ МЗ:

1. № 408
2. № 60
3. № 4
4. № 55

2. Перепись детского населения в поликлинике проводится:

1. 1 раз в год
2. 1 раз в 6 месяцев
3. 1 раз в 3 месяца
4. ежемесячно

3. Сроки закрытия большого родничка:

1. 6 месяцев
2. 8-10 месяцев
3. 12-16 месяцев
4. 18-24 месяца

5. Нормальная частота стула у новорожденного:

1. 5-6 раз в сутки
2. 3-4 раза в сутки
3. 7-8 раз в сутки
4. 1-2 раза в сутки

6. Частота пульса у ребенка 1 года за 1 минуту:

1. 140-160
2. 110-120
3. 90-100
4. 70-80

7. Стандартной манжеткой для измерения АД можно пользоваться с возраста:

1. 3 года
2. 5 лет
3. 7 лет
4. 11-12 лет

8. Сроки проведения первого патронажа к беременной:

1. 10 недель
2. 12 недель
3. в течение 10 дней после сообщения из женской консультации о постановке беременной на учет
4. после ухода беременной в декретный отпуск

9. Сроки проведения второго патронажа к беременной:

1. 12 недель
2. 24 недели
3. 30 недель
4. 36 недель

10. Какое вирусное заболевание, перенесенное беременной в ранние сроки, приводит к порокам развития плода почти в 100 % случаев?

1. грипп
2. краснуха
3. гепатит
4. эпидемический паротит

12. Сроки заживления пупочной ранки у новорожденного:

1. 5-7 дней
2. 10-14 день

3. 15-21 день

4. 1 месяц

13.Сроки ликвидации физиологической желтухи у доношенных детей:

1. 5 день

2. 7 день

3. 10 день

4. 14 день

14.Здоровый новорожденный оценивается по шкале Апгар на:

1. 1-3 балла

2. 4-5 баллов

3. 6-7 баллов

4. 8-10 баллов

15.Патронаж здорового новорожденного после выписки из роддома проводится медсестрой:

1. в первые 2-3 дня

2. в первые 5 дней

3. в первые 7 дней

4. в первые 10 дней

16.Температура воздуха в помещении, где находится новорожденный:

1. 18-20 градусов

2. 20-22 градуса

3. 22-24 градуса

4. 24-26 градусов

17.Температура воды для купания новорожденного:

1. 35 градусов

2. 36 градусов

3. 37 градусов

4. 38 градусов

18.При гидроцефальном синдроме окружность головы доношенного ребенка увеличивается ежемесячно более чем на:

1. 1 см

2. 2 см

3. 3 см

4. 4 см

19.К инфекционным поражениям кожи новорожденного не относится:

1. вязикулопустулез

2. пузырьчатка

3. псевдофурункулез

4. опрелости

20.При выявлении гнойно-септических заболеваний кожи у новорожденных обязательным является:

1. госпитализация ребенка

2. подача экстренного извещения

3. назначение антибиотиков

4. наблюдение за контактными детьми в семье

21.Выберите верное утверждение:

1. новорожденному необходимо тугое пеленание

2. свободное, широкое пеленание является физиологичным и рекомендуется с периода новорожденности

3. широкое пеленание можно использовать только с месячного возраста

4. при тугом пеленании ребенок быстрее успокаивается и дольше спит

22.Трудно поддающееся лечению опрелости у грудного ребенка могут быть симптомом:

4. инфекционного заболевания
5. рахита
6. анемии
7. аллергического диатеза

23. Температура воздуха в помещении, где находится недоношенный ребенок:

1. 18-20 градусов
2. 20-22 градуса
3. 22-24 градуса
4. 24-26 градусов

24. Зрелое молоко вырабатывается:

1. с 3 дня
2. с 5 дня
3. с 2-3 недели
4. с 4 недели

25. Причина появления трещин сосков:

1. продолжительность одного кормления более 15-20 минут
2. частое прикладывание к груди
3. ребенок захватывает при сосании только сосок
4. ребенок захватывает при сосании сосок и ареолу

26. При аэрофагии необходимо:

1. выложить ребенка на живот
2. положить на правый бок
3. положить с возвышенным головным концом
4. поддержать после кормления в вертикальном положении

27. Лактационный криз – это:

1. полное отсутствие молока в груди
2. временное снижение лактации в течение 5-7 дней
3. самопроизвольное истечение молока из груди
4. затруднение выделения молока из груди

28. Абсолютным противопоказанием для кормления грудью является:

1. родовая травма
2. гемолитическая болезнь новорожденного
3. фенилкетонурия
4. врожденные аномалии челюстно-лицевой области

29. При естественном вскармливании фруктовые соки и пюре вводятся в питание ребенка не ранее:

1. 2 мес
2. 3 мес
3. 4 мес
4. 5 мес

30. В качестве I прикорма рекомендуется вводить:

1. овощное пюре
2. фруктовое пюре
3. творог
4. кефир

31. К какой группе здоровья отнесем ребенка перенесшего за год 7 раз острые заболевания:

1. I
2. II
3. III
4. IV

32. Средние показатели массы тела и длины тела в возрасте 12 месяцев:

1. 8 кг, 60 см

2. 9 кг, 70 см
3. 10 кг, 75 см
4. 12 кг, 80 см

33. Доношенный ребенок удваивает вес к возрасту:

1. 4 мес
2. 6 мес
3. 9 мес
4. 12 мес

34. Первый "ростовой скачок" наблюдается:

1. 2-3 года
2. 5-7 лет
3. 7-10 лет
4. 10-12 лет

35. Нормальные показатели массы тела и длины тела находятся в:

1. 3 центиле
2. 10 центиле
3. 25-75 центиле
4. 90-97 центиле

36. Гармоничность физического развития определяется:

1. соответствием массы тела возрасту
2. соответствием длины тела возрасту
3. соответствием длины тела массе тела
4. все ответы верны

37. В каком возрасте у ребенка появляется первая улыбка на разговор взрослого:

1. 2 недели
2. 1 месяц
3. 2 месяца
4. 3 месяца

38. Ребенок удерживает голову в вертикальном положении на руках у взрослого в возрасте:

- 1) 2 месяца
- 2) 3 месяца
- 3) 4 месяца
- 4) 5 месяцев

39. Ребенок свободно берет игрушку из любых положений в возрасте:

- 1) 5 месяцев
- 2) 6 месяцев
- 3) 7 месяцев
- 4) 8 месяцев

40. Ребенок должен хорошо ползать в возрасте:

- 1) 6 месяцев
- 2) 7 месяцев
- 3) 8 месяцев
- 4) 9 месяцев

41. Ребенок делает первые самостоятельные шаги в возрасте:

5. 10 месяцев
6. 11 месяцев
7. 12 месяцев
8. 14 месяцев

42. Ребенок называет 4 основных цвета в возрасте:

- 1) 2 лет
- 2) 3 лет
- 3) 4 лет

4) 5 лет

43. При попадании ВИЧ – инфицированного биологического материала на кожу необходимо:

- 1) обмыть кожу водой и обеззаразить 70 % спиртом
- 2) обработать 70 % спиртом, обмыть водой с мылом и повторно протереть 70 % спиртом
- 3) протереть кожу 3 % раствором перекиси водорода
- 4) протереть 3 % раствором хлорамина

44. При попадании ВИЧ – инфицированного биологического материала на слизистые оболочки необходимо:

- 1) немедленно обработать их 0,5 % раствором перманганата калия, рот и горло прополоскать 70 % раствором спирта
- 2) обработать 30 % раствором альбуцида
- 3) обработать 20 % раствором альбуцида
- 4) обработать слизистые 70 % раствором спирта

45. При уколах и порезах персоналу во время проведения медицинских манипуляций с ВИЧ – инфицированным биологическим материалом необходимо:

- 1) обработать ранку 5 % йода
- 2) выдавить из ранки кровь и обработать 5 % раствором йода
- 3) обмыть ранку водой с мылом и обработать 5 % раствором йода
- 4) обработать ранку 3 % раствором перекиси водорода

46. Дезинфицирующий раствор для обработки изделий медицинского назначения:

- 1) можно применять повторно до загрязнения
- 2) можно использовать дважды
- 3) можно использовать повторно, но не позднее 6 часов после приготовления
- 4) должен применяться однократно

47. Вакцинация против кори, краснухи, эпидемического паротита проводится в возрасте:

- 1) 6 мес
- 2) 10 мес
- 3) 12 мес
- 4) 16 мес

48. Интервал между 1, 2 и 3 вакцинацией против дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита составляет:

- 1) 1 мес
- 2) 2 мес
- 3) 3 мес
- 4) 1,5 мес

49. Интервал между пробой Манту и введением вакцины БЦЖ должен быть:

- 1) 1 день
- 2) 10-14 дней
- 3) не менее 2 дней и не более 3 недель
- 4) не менее 3 дней и не более 14 дней

50. Реакция Манту считается положительной, если размер инфильтрата составляет:

- 1) 1-2 мм
- 2) 2-4 мм
- 3) 5 мм и более
- 4) 17 мм

51. Реакция на введение коревой вакцины появляется:

- 1) на 3-5 день
- 2) на 5-7 день
- 3) с 5 по 10 день
- 4) с 6 по 18 день

52. Контроль постпрививочной реакции после введения АКДС вакцины осуществляют через:

- 1) 6 часов
- 2) 12 часов
- 3) 24 часа
- 4) 48 часов

53. У ребенка, получившего вакцинацию против туберкулеза в роддоме, в возрасте 8 месяцев на месте введения вакцины определяется:

- 1) папула
- 2) пустула
- 3) корочка
- 4) рубчик

54. Продолжительность ночного сна ребенка в возрасте 1 год:

- 1) 8-10 часов
- 2) 10-11 часов
- 3) 12-14 часов
- 4) 14-16 часов

55. Продолжительность ночного сна у ребенка в возрасте 3-7 лет:

- 1) 8-9 часов
- 2) 10-11 часов
- 3) 12 часов
- 4) 13 часов

56. Профилактические прививки детям, впервые поступающим в ясли-сад:

- 1) противопоказаны
- 2) проводятся не позднее, чем за 1 месяц до поступления
- 3) могут проводиться непосредственно перед поступлением
- 4) проводятся не позднее, чем за 2 недели до поступления

57. Срок карантина при кори:

- 1) 7 дней
- 2) 14 дней
- 3) 21 день
- 4) 30 дней

58. Сыпь при ветряной оспе высыпает:

- 1) одновременно
- 2) в течение 1-3 дней, поэтапно
- 3) в течение 3-7 дней, подсыпает точками
- 4) в течение первого дня

59. Срок изоляции больных эпидемическим паротитом:

- 1) 7 дней
- 2) 9 дней
- 3) 14 дней
- 4) 21 день

60. Больные с коклюшем изолируются:

- 1) на 21 день
- 2) на 10 дней
- 3) на 20 дней
- 4) на 25-30 дней

61. Срок карантина при скарлатине:

- 1) 7 дней
- 2) 10 дней
- 3) 14 дней
- 4) 21 день

62. Налеты в зеве при дифтерии:

- 1) рыхлые, желтого цвета
- 2) плотные, серовато – белого цвета, трудно снимаются
- 3) белые, легко снимаются
- 4) паутинообразные

63. Изоляция больных ветряной оспой прекращается:

- 1) через 5 дней от начала болезни
- 2) через 5 дней с момента последнего высыпания
- 3) после отпадения корочек
- 4) через 22 дня от начала болезни

64. Независимое сестринское вмешательство при инфекционном заболевании:

- 1) изоляция больного
- 2) забор материала для лабораторного и бактериологического исследования
- 3) введение иммуноглобулина
- 4) экстренная вакцинация

65. Стул по типу "ректального плевка" характерен для:

- 1) дизентерии
- 2) сальмонеллеза
- 3) коли – инфекции
- 4) холеры

66. Наблюдение за контактными по вирусному гепатиту А проводится в течение:

- 1) 7 дней
- 2) 21 дня
- 3) 30 дней
- 4) 35 дней

67. Суточная профилактическая доза витамина Д для доношенных детей:

- 1) 250 МЕ
- 2) 300 МЕ
- 3) 400-500 МЕ
- 4) 600-800 МЕ

68. Резко положительная реакция Сулковича на (+++) или (++++), служит основанием для:

- 1) увеличения дозы витамина Д
- 2) уменьшения дозы витамина Д
- 3) для отмены витамина Д
- 4) для назначения УФО

69. Для начального периода рахита характерны симптомы:

- 1) размягчение костей черепа
- 2) лобные и теменные бугры
- 3) рахитические "четки"
- 4) потливость, облысение затылка

70. Независимое сестринское вмешательство при гипотрофии II степени:

- 1) расчет питания
- 2) создание условий теплового комфорта для ребенка
- 3) проведение медикаментозной терапии
- 4) забор материала для лабораторных методов исследования

71. Критериями эффективности диетического лечения гипотрофии являются все перечисленные, кроме:

- 1) улучшение эмоционального тонуса
- 2) ежедневные прибавки в массе тела 25-30 кг
- 3) повышение тургора тканей и эластичности кожи
- 4) снижение аппетита

72. Тормозят всасывание железа в кишечнике следующие продукты питания:

- 1) коровье молоко, чай, манная каша
- 2) мясо, рыба
- 3) бананы, яблоки, цитрусовые
- 4) цветная капуста, бобовые

73. При приеме препаратов железа внутрь их следует запивать:

- 1) молоком
- 2) чаем
- 3) водой
- 4) кислыми соками

74. Зависимое сестринское вмешательство при ацетонемическом кризе:

- 1) поить ребенка каждые 10-15 минут щелочной минеральной водой, фруктовым соком
- 2) подготовить к введению 5 % раствора глюкозы, 0,9 % раствора натрия хлорида, шприцы, систему для внутривенного введения
- 3) сделать промывание желудка и очистительную клизму
- 4) ввести внутривенно кокарбоксиллазу, аскорбиновую кислоту, эссенциале – форте

75. При остром среднем отите с истечением гноя не следует вводить в ухо:

- 1) 3 % раствор перекиси водорода
- 2) водные растворы антисептиков
- 3) спиртовые растворы
- 4) масляные растворы

76. Длительность диспансерного наблюдения за реконвалесцентами острой пневмонии:

- 1) 3 месяца
- 2) 6 месяцев
- 3) не менее 1 года
- 4) не менее 3 лет

77. При диспансеризации детей с хронической пневмонией обязателен осмотр:

- 1) невропатолога
- 2) фтизиатра
- 3) окулиста
- 4) инфекциониста

78. В какой период лихорадки пациенту показаны физические методы охлаждения:

- 1) в период повышения температуры
- 2) в период стояния температуры на высоких цифрах
- 3) в период падения температуры
- 4) не имеет значения

79. При острых лихорадочных состояниях у детей с целью снижения температуры не следует применять:

- 1) парацетамол
- 2) ибупрофен
- 3) ацетилсалициловую кислоту
- 4) анальгин

80. У больного бронхиальной астмой ребенка удовлетворительными считаются показатели пикфлоуметрии:

- 1) 80 % и более от индивидуальной нормы
- 2) 60-80 % от нормы
- 3) 40-60 % от нормы
- 4) только 100 % от индивидуальной нормы

81. Независимое сестринское вмешательство при молочнице:

- 1) обработать полость рта 2 % раствором пищевой соды
- 2) нанести на слизистую рта порошок нистатина
- 3) обработать слизистую раствором борной кислоты
- 4) обработать слизистую раствором буры в глицерине

82. При оральной регидратации используются все перечисленные растворы, кроме:

- 1) регидрона
- 2) глюкосолона
- 3) 40 % раствора глюкозы+
- 4) 0,9 % раствора натрия хлорида

83. Независимое сестринское вмешательство при желудочном кровотечении:

- 1) викасол внутримышечно
- 2) промывание желудка
- 3) холод на живот
- 4) аминокaproновая кислота внутрь

84. При обострении язвенной болезни из питания пациента исключаются:

- 1) молоко
- 2) крупяные, слизистые супы
- 3) молочные каши
- 4) мясные бульоны

85. Зависимое сестринское вмешательство при язвенной болезни:

- 1) консультирование пациента по вопросам питания, режима дня, исключения факторов риска обострения болезни
- 2) проведение желудочного зондирования
- 3) обеспечение инфекционной безопасности пациента
- 4) контроль за приемом лекарств, назначенных врачом

86. У пациента с язвенной болезнью на фоне приема препарата Де-нол (висмута субцитрат) появилось черное окрашивание стула; это следует расценить как:

- 1) симптом желудочного кровотечения
- 2) передозировку лекарства
- 3) побочное действие обычных доз препарата
- 4) аллергическую реакцию на препарат

87. Основными проявлениями мочевого синдрома при гломерулонефрите является все перечисленное, кроме:

- 1) олигоурии
- 2) гематурии
- 3) протеинурии
- 4) лейкоцитурии

88. Проблемами пациента с острым гломерулонефритом могут быть все перечисленные, кроме:

- 1) повышение температуры
- 2) отеки
- 3) снижение диуреза
- 4) низкое артериальное давление

89. На пробу по Нечипоренко моча собирается:

- 1) за 3 часа
- 2) за 12 часов
- 3) утренняя, средняя порция
- 4) за 24 часа

90. Проблемами пациента с острым пиелонефритом могут быть все перечисленные, кроме:

- 1) боли в пояснице, в животе
- 2) болезненное мочеиспускание
- 3) лихорадка
- 4) отеки

91. Режим принудительных мочеиспусканий предусматривает:

- 1) мочеиспускание после приема мочегонных средств
- 2) мочеиспускание лежа на судно

- 3) мочеиспускание на корточках каждые 1,5-2 часа
- 4) мочеиспускание каждые 3 часа в любом положении

92. Факторами риска рождения ребенка с врожденным пороком сердца (ВПС) являются все перечисленное, кроме:

- 1) возраст родителей (мать старше 35 лет, отец старше 45 лет)
- 2) профессиональные вредности и (или) алкоголизм родителей
- 3) вирусные инфекции, особенно в I триместре беременности
- 4) ревматизм у матери

93. Для одышечно – цианотических приступов, возникающих у больных с ВПС характерны все перечисленные симптомы, кроме:

- 1) усиление цианоза
- 2) потеря сознания
- 3) присаживание на корточки
- 4) выраженная бледность кожи без цианоза

94. В рацион питания больных ревматизмом включают картофель, изюм, фрукты, творог, благодаря высокому содержанию в этих продуктах:

- 1) кальция
- 2) калия
- 3) натрия
- 4) йода

95. Больным, перенесшим первую ревматическую атаку без формирования порока сердца назначается бациллино - профилактика:

- 1) круглогодично, в течение 3 лет
- 2) сезонно, в течение 3 лет
- 3) круглогодично, в течение 5 лет
- 4) сезонно, в течение 5 лет

96. Нормальный уровень глюкозы в крови натощак составляет:

- 1) 1,2-3,2 ммоль/л
- 2) 3,3-5,5 ммоль/л
- 3) 5,6-7,2 ммоль/л
- 4) 7,3-8,5 ммоль/л

97. Для инсулинозависимого сахарного диабета характерны все перечисленные симптомы, кроме:

- 1) жажда
- 2) полиурия
- 3) снижение массы тела, несмотря на сохранный или повышенный аппетит
- 4) повышение аппетита и нарастание массы тела

98. Обязательным условием диетотерапии при сахарном диабете являются все, кроме:

- 1) прием пищи 6 раз в день
- 2) строго фиксированные по времени приемы пищи
- 3) прием пищи 3-4 раза в день
- 4) прием пищи через 30 минут после инъекции инсулина короткого действия

99. Независимое сестринское вмешательство при начальных симптомах гипогликемии у ребенка с сахарным диабетом:

- 1) ввести 20 % раствор глюкозы внутривенно 20-40 мл
- 2) ввести очередную дозу инсулина
- 3) дать больному сладкий чай, мед, варенье
- 4) ввести подкожно 0,1 раствор адреналина

100. Что из перечисленного является грубым нарушением правил введения инсулина:

- 1) перед введением флакон встряхнуть и подогреть до 25-30 градусов
- 2) перед введением дождаться испарения спирта с места инъекции
- 3) часто менять места инъекций

4) смешать в одном шприце инсулин короткого и длительного действия

Эталоны ответов:

1.-2, 2.-2, 3.-3, 4.-1, 5.-2, 6.-3, 7.-3, 8.-3, 9.-2, 10.-4, 11.-2, 12.-3, 13.-4, 14.-1, 15.-3, 16.-3, 17.-2, 18.-4, 19.-2, 20.-2, 21.-4, 22.-4, 23.-3, 24.-3, 25.-4, 26.-2, 27.-3, 28.-3, 29.-1, 30.-3, 31.-2, 32.-3, 33.-2, 34.-2, 35.-3, 36.-3, 37.-2, 38.-2, 39.-2, 40.-2, 41.-2, 42.-2, 43.-2, 44.-1, 45.-2, 46.-4, 47.-3, 48.-4, 49.-4, 50.-3, 51.-4, 52.-3, 53.-4, 54.-2, 55.-2, 56.-2, 57.-3, 58.-3, 59.-2, 60.-4, 61.-1, 62.-2, 63.-2, 64.-1, 65.-1, 66.-4, 67.-3, 68.-3, 69.-4, 70.-2, 71.-4, 72.-1, 73.-4, 74.-4, 75.-3, 76.-3, 77.-2, 78.-2, 79.-3, 80.-1, 81.-1, 82.-3, 83.-3, 84.-4, 85.-2, 86.-3, 87.-4, 88.-4, 89.-3, 90.-4, 91.-3, 92.-4, 93.-4, 94.-2, 95.-1, 96.-2, 97.-4, 98.-3, 99.-3, 100.-4.

Типовые практические задания по разделу «Сестринский уход за пациентами педиатрического профиля»

Вариант 1

Новорожденный ребенок 10 дней поступил в стационар с третьего этапа выхаживания по направлению участкового врача с диагнозом омфалит.

Мама жалуется на выделения из пупочной ранки ребенка.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности срочных родов. Вес при рождении 3200, вес при поступлении 3300. Ребенок на естественном вскармливании, интервал между кормлением 2 часа.

При осмотре состояние удовлетворительное. Температура тела 36,7°. Сосет активно. Сон спокойный. Кожа, слизистые бледно-розового цвета чистые. Пупочная ранка гиперемирована, отечна, имеется слизисто-гнойное отделяемое. Стул, мочеиспускания в норме.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 2

Ребенку 10 лет. Находится на лечении в кардиологическом отделении с диагнозом: ревмокардит.

Из анамнеза: мальчик часто болеет ангинами. В настоящее время предъявляет жалобы на недомогание, слабость, боли в области сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, температура тела 37,2°. Тоны сердца глухие. Пульс 120 ударов в минуту.

Данные лабораторного обследования: общий анализ крови - лейкоциты $9 \cdot 10^{12}$, СОЭ 20 мм/ч, в биохимическом анализе крови С-реактивный белок (+++).

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 3

Ребенку 9 месяцев поступил в стационар с жалобами на осипший голос, срывающийся на «петушиный крик».

Из анамнеза: мальчик заболел ОРВИ, состояние в течение дня было удовлетворительное, но внезапно появилось затрудненное, шумное дыхание, лицо стало испуганным.

При осмотре: температура тела 36.4°. Во время осмотра проявил беспокойство, после чего стал «ловить воздух» открытым ртом, то есть появились признаки явной формы спазмофилии – ларингоспазма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 4

Ребенок 7 лет находится на лечении в кардиологическом отделении с жалобами на слабость и появление одышки при физической нагрузке.

Из анамнеза: ребенок с рождения состоит на диспансерном учете с диагнозом врожденный порок сердца.

При осмотре кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника. Пульс 100 ударов в минуту, АД 110/65 мм. рт. ст., ЧДД 25 в 1 минуту.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 5

В клинику поступил ребенок 10 лет с жалобами на общее недомогание, жажду.

Из анамнеза: месяц назад мальчик начал много пить, ложась спать, ставил рядом двух литровую бутылку с водой, которую за ночь выпивал полностью. В последнее время появилось недомогание, на коже голени появились гнойники.

При осмотре кожа, слизистые сухие, элементы пиодермии на голених. Диабетический румянец на щеках. Язык яркий.

При обследовании ребенка выявлено, что уровень сахара в крови гораздо выше нормы - 18мМоль/л.

Поставлен диагноз: Сахарный диабет, инсулинозависимая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 6

Девочка 13 лет поступила в эндокринологическое отделение с диагнозом: диффузный токсический зоб.

Предъявляет жалобы на раздражительность, бессонницу, быструю утомляемость, чувство жара, потливость, потерю массы тела.

При осмотре: Кожа теплая, влажная. Температура 37.2°C. Пульс 120 в минуту. АД 130/80 мм. рт. ст..

При обследовании щитовидной железы выявлено увеличение II степени.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 7

Ребенку 2 месяца поступил в стационар с диагнозом гипотрофия.

Из анамнеза: масса тела при рождении 2800 грамм. Находится на искусственном вскармливании с 2 недельного возраста. Получает неадаптированную молочную смесь (коровье молоко в разведении с водой 1:1).

Вес ребенка при поступлении 3200 грамм.

При осмотре ребенок вялый, кожные покровы бледные, эластичность кожи, тургор снижены, подкожно-жировой слой отсутствует на туловище, снижен на конечностях. Сосет вяло, высасывает по 90 мл смеси 6 раз в день.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию

Вариант 8

Ребенок 2 месяцев. Мать предъявляет жалобы на появившуюся 5 дней назад желтую корочку на голове.

Из анамнеза: ребенок на естественном вскармливании. Мать ребенка здорова. В рационе мамы избыточное количество меда, шоколада, конфет.

При осмотре на голове ребенка чешуйки желто-коричневого цвета, на щеках высыпания в виде гиперемизированных узелков, что является проявлением экссудативно-катарального диатеза.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 9

Ребенок находится в клинике с диагнозом: Сахарный диабет.

Из анамнеза: ребенок получает инъекции инсулина. Перед завтраком ему сделана очередная инъекция инсулина, но он не поел.

При осмотре: выявляются признаки гипогликемии: слабость, тремор конечностей, липкий пот, снижение артериального давления.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 10

В педиатрическое отделение поступает девочка 12 лет с предварительным диагнозом: хронический гастрит. Предъявляет жалобы на боли в эпигастральной области, которые усиливаются через 1.5-2 часа после еды.

Из анамнеза: питание в течение дня нерегулярное, всухомятку, так как ребенок посещает дополнительно музыкальную школу и курсы иностранного языка. Иногда отмечается изжога, отрыжка кислым. Стул 1 раз в 2-3 дня. Папа девочки страдает язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки.

При осмотре: при пальпации отмечается болезненность в эпигастральной области. Боли интенсивные, ноющие, немного уменьшаются после приема молочных продуктов. Так же беспокоит слабость, повышенная утомляемость. Аппетит сохранен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 11

Мальчику 8 лет. Наблюдается у гастроэнтеролога в течение года с диагнозом хронический гастродуоденит. ДЖВП, гипотоническая форма. Сейчас предъявляет жалобы на плохой аппетит.

Из анамнеза: после бега, приема жирной пищи возникают боли вокруг пупка и в правом подреберье ноющего характера. По утрам горечь во рту, отрыжка, тошнота. Стул неустойчивый.

При осмотре: ребенок беспокоен, капризен. При пальпации в правом подреберье болезненность.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 12

Ребенок 6 лет поступил в стационар с жалобами на утомляемость, снижение внимания, боль в животе не связанная с приемом пищи, зуд в области заднего прохода, головокружение.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе крови эозинофилия, снижение гемоглобина, в соскобе с перианальных складок были обнаружены яйца остриц.

При осмотре вокруг ануса расчесы, аллергические высыпания.

Поставлен диагноз энтеробиоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 13

Мама с ребенком 9 лет обратилась к врачу. Отмечает у ребенка быструю утомляемость, снижение успеваемости в школе, капризы, учащение стула, чередующееся с запорами.

Из анамнеза известно, что летом ребенок находился на даче, где употреблял немытые овощи, фрукты, ягоды. Недавно перенес бронхит.

При исследовании кала обнаружены яйца аскарид.

Поставлен диагноз аскаридоз.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 14

Ребенок 4 лет поступил в нефрологическое отделение с диагнозом: пиелонефрит.

Из анамнеза: заболел остро. Повысилась температура тела до 38.9°C, ухудшилось самочувствие. Была однократная рвота. Аппетит снижен. Жалуется на боли в области живота.

При осмотре: ребенок вялый. Кожа бледная. Мочеиспускания частые. Моча мутная.

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – бактериурия, лейкоцитурия.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 15

Мальчик 12 лет. Мама обратила внимание, что моча у ребенка стала необычно красноватого цвета. Ребенок жалуется на сильную головную боль.

Из анамнеза: ребенок часто болеет ангинами. Две недели назад были жалобы на боли в горле, повышение температуры.

При осмотре: АД 150/90 мм. рт. ст.,

Данные лабораторного обследования: в общем анализе мочи – умеренная протеинурия (1.65 г/л), эритроциты сплошь в поле зрения.

Врачебный диагноз: острый гломерулонефрит. Гематурическая форма.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 16

Ребенок 8 месяцев. Мама жалуется, что у ребенка понизился аппетит, он стал беспокойным, капризным, плохо спит.

Из анамнеза: со слов мамы мальчик болен в течение 8-10 дней. Ребенок находится на естественном вскармливании. С 4-х месяцев получает соки. В настоящее время ему введен один прикорм в виде манной каши. Стул через день.

При осмотре ребенок беспокойный, плачет. Кожа, слизистые оболочки бледные, сухие. Волосы тусклые, жесткие. Живот вздут.

При проведении дополнительного обследования выяснилось, что уровень гемоглобина 80 г/л, количество эритроцитов – 3×10^9 /л.

Диагноз: железодефицитная анемия средней степени тяжести.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 17

Девочка 14 лет находится на лечении в стационаре с диагнозом тромбоцитопеническая пурпура. Жалобы на слабость, снижение аппетита.

Из анамнеза: у девочки в течение 2-х месяцев периодически возникают носовые кровотечения и беспричинные подкожные кровоизлияния.

При осмотре кожные покровы бледные. На коже конечностей экхимозы различной давности.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 18

Ребенок 7 лет поступил в стационар с жалобами на слабость, снижение аппетита, влажный приступообразный кашель.

Из анамнеза: заболел 2 дня назад, когда отмечался подъем температуры до 37.6° , появился сухой кашель.

При осмотре: в легких дыхание жесткое, выслушиваются рассеянные сухие и влажные хрипы. ЧДД 16 в минуту.

Врачебный диагноз: острый бронхит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 19

Медицинская сестра осуществляет наблюдение и уход за ребенком 6 месяцев, который получает лечение по поводу ОРВИ.

Из анамнеза: заболел накануне - температура 37,8 градусов, сухой редкий кашель, серозные выделения из носа. Вечером мама уложила ребенка спать в удовлетворительном состоянии. Спустя три часа ребенок проснулся беспокойным, с громким «лающим» кашлем.

При осмотре ребенок возбужден, голос грубый, осиплый. Температура тела 38,1 градуса. Кожные покровы бледные, зев гиперемирован, из носа и по задней стенке глотки скудное слизистое отделяемое. ЧДД 66/мин. Дыхание шумное, затруднен вдох сопровождается втягиванием межреберий и яремных впадин. Пульс 120 ударов в минуту.

Диагноз: ОРВИ, острый стенозирующий ларинготрахеит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 20

Ребенок 2-х лет поступил в стационар с жалобами на сухой кашель, изредка переходящий во влажный.

Из анамнеза: болен в течение пяти дней, в течение которых наблюдалось повышение температуры до 38 – 38,7°, кашель, затрудненное дыхание.

При осмотре: состояние средней тяжести. Ребенок беспокойный, аппетит снижен, жидкость пьет неохотно. Выражена бледность кожных покровов, при плаче – цианоз носогубного треугольника. Одышка смешанного характера. ЧДД 36 в 1 минуту. Выслушиваются влажные хрипы.

На рентгенограмме признаки пневмонии.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 21

В клинику поступил ребенок 10 лет с приступом удушья.

Из анамнеза: бронхиальной астмой страдает 3 года. Несколько дней назад заболел ОРВИ. Приступы удушья стали появляться 5-7 раз в сутки. Приступы купировались на короткое время при применении бронхолитических средств через карманный ингалятор.

При осмотре: положение вынужденное (полусидя), кожа бледная, грудная клетка эмфизематозно вздута. Выдох удлинен, слышен на расстоянии. В легких рассеянные сухие, свистящие хрипы. ЧДД 24 в 1 минуту, пульс 85 в 1 минуту, ритмичный, АД 100/50 мм. рт. ст.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 22

Ребенок 5 месяцев на приеме в детской поликлинике. Мама жалуется на беспокойство, потливость ребенка.

Из анамнеза: ребенок на искусственном вскармливании коровьим молоком с 1 месяца.

При осмотре кожа влажная. Мышечный тонус снижен. На затылке облысение, затылочная кость размягчена. Большой родничок 3x4 см, края мягкие, выражены лобные, затылочные бугры, на ребрах «четки». Увеличена печень. Моча с резким аммиачным запахом.

Диагноз: рахит, период разгара.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант 23

Ребенку 11 месяцев. В возрасте 10 месяцев поставлен диагноз: спазмофилия.

Из анамнеза: накануне у ребенка отмечались судороги. По описанию мамы руки ребенка принимали положение «руки акушера».

При осмотре: сидит плохо, не ходит. Зубов – 4. Большой родничок 1.5 x 1.5 см. на ребрах «четки». Кожные покровы бледные. Ребенок легко возбудим, раздражителен.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Типовые задания по разделу «Сестринский уход за пациентами хирургического профиля»

Условия выполнения задания: кабинет практической подготовки, профильное медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Вариант №1

Дежурную медицинскую сестру пригласили в палату к пациентке, прооперированной по поводу острого аппендицита четыре дня тому назад. На фоне полного стихания болей у нее вновь появились дергающие боли в области послеоперационной раны. При осмотре – края раны отечны, гиперемированы. Температура тела 38°C, пульс 78 ударов в минуту, АД 120/80 мм рт.ст. Врач, осмотрев пациентку, принял решение снять кожные швы и произвести ревизию раны. Больная взволнована, испугана, не понимает, что с ней происходит.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №2

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №3

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по

работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №4

В стационар поступил больной с температурой 40°C и колотой раной стопы. Из анамнеза выяснилось, что 5 дней назад наступил на ржавый гвоздь, обработал рану йодом, наложил повязку, но состояние ухудшилось, местно – боль, гиперемия, отек. Общее состояние средней тяжести, тахикардия, одышка, рот открывает с трудом, глотание затруднено, судороги лицевых мышц.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую для профилактики данного заболевания.

Вариант №5

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №6

В палату хирургического отделения из операционной доставлен пациент после паллиативной операции по поводу рака пищевода III-IV степени. Пациент угнетен, не представляет, как будет существовать дальше.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. На передней брюшной стенке в эпигастральной области – гастростома, в которую введена резиновая трубка, пережатая зажимом. Вокруг стомы – клеоловая повязка. Зондовое кормление разрешено со 2-х суток после операции.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №7

В травматологическое отделение поступила больная с жалобами на боль в правой половине грудной клетки. Боль резко усиливается при дыхании, кашле, чихании. Со слов пострадавшей – упала на лестнице и ударилась грудной клеткой о ступени.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. АД 140/80 мм рт.ст., пульс 76 ударов в мин., ритмичный. Дыхание поверхностное, 18 дыхательных движений в мин. Правая половина грудной клетки отстаёт в дыхании. При пальпации резкая болезненность в области VI-VIII ребер по средней подмышечной линии. Сжатие грудной клетки усиливает боль. Врач, осмотрев больную, решил произвести местную анестезию перелома.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый в этой ситуации.

Вариант №8

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на боли в области заднего прохода, усиливающиеся при дефекации, запоры, стул в виде "ленты", на каловых массах алая кровь.

При локальном осмотре определяется дефект слизистой оболочки заднего прохода в виде неглубокой трещины на 6 часах. Края трещины мягкие, кожа вокруг с небольшим отеком, гиперемирована. Врач после осмотра дает назначения медицинской сестре, наложить асептическую повязку на область промежности.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данном заболевании с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните соответствующую манипуляцию.

Вариант №9

В послеоперационной палате находится пациент, 80 лет, с эпицистостомой, наложенной по поводу аденомы предстательной железы. При осмотре м/с установила, что повязка промокла мочой и отклеилась.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.

Вариант №10

В проктологическое отделение поступил пациент с жалобами на умеренные боли в нижней половине живота, крестце, тенезмы, запоры, чередующиеся с поносами. При осмотре стула медицинская сестра обнаружила в нем примесь слизи, гноя и крови. Из анамнеза выяснилось, что пациент болен в течение трех месяцев и похудел на 7 кг. При фиброколоноскопии выявлен рак прямой кишки III-IV степени. Пациенту предложена паллиативная операция.

Задания:

1. Составьте план предоперационной подготовки пациента.
2. Выполните манипуляцию, которой необходимо обучить пациента в послеоперационном периоде.

Вариант №11

В послеоперационной палате находится пациент после резекции желудка по поводу язвенной болезни. К концу первых суток состояние больного ухудшилось, жалуется на усиление боли в животе, икоту.

Объективно: общее состояние средней тяжести. Язык суховат, покрыт белым налетом. Живот вздут, дыхание затруднено, газы не отходят.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при этой патологии.
2. Выполните манипуляцию, которая облегчит состояние пациента.

Вариант №12

К медицинской сестре медпункта железнодорожного вокзала доставили пострадавшего с жалобами на боли в груди, удушье. Со слов пациента, он только что получил ножевое ранение в драке. При осмотре: состояние тяжелое, цианоз губ, и ногтевых лож. В правой половине грудной клетки пострадавшего имеется рана с выделением пузырящейся крови. При дыхании слышен звук движения воздуха в ране. Пульс 92 уд. в мин., ЧДД 24 движения в мин, АД 120/80 мм. рт. ст.

Задание:

1. Составьте план сестринских вмешательств при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Выполните манипуляцию, необходимую в этой ситуации.

Вариант №13

Во время проведения операции под масочным наркозом у больной развился отек гортани. Решено продолжить операцию под ингаляционным наркозом, заведя интубационную трубку через трахеостому.

Задание:

1. Каковы действия операционной сестры в этой ситуации?
2. Сформируйте набор инструментов, необходимый для этой манипуляции.

Вариант №14

В экстренное хирургическое отделение поступил больной с диагнозом «ущемленная паховая грыжа». Пульс 90 д. в мин, АД 140/ 90 мм рт ст Решено оперировать больного. Дежурный хирург позвонил в оперблок и попросил операционную сестру готовиться к операции.

Задание:

1. Составьте план подготовки операционной сестры к экстренной операции.
2. Выполните манипуляции, необходимую в этой ситуации.

Вариант №15

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
2. Выполните необходимую манипуляцию.

Вариант №16

В палате интенсивной терапии находится больная, прооперированная по поводу кишечной непроходимости. После операции прошло 4 часа. Появились позывы на мочеиспускание, однако самостоятельно пациентка помочиться не смогла.

Задания:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
4. Выполните необходимую в этой ситуации манипуляцию.

Вариант №17

В цех завода вызвана из медпункта медицинская сестра. Во время работы на станке кисть правой руки пострадавшего попала в движущийся механизм. Рану зажал кулаком коллега по работе. При осмотре: рана с неровными краями, из которой пульсирующей струёй выделяется алая кровь.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии.
2. Выполните, необходимую в данной ситуации манипуляцию.

Вариант №18

В гнойное отделение ЛПУ обратилась женщина с жалобами на сильные боли в области правой молочной железы. Кормит грудью, ребенку две недели.

При осмотре определяется болезненный 6 см в диаметре инфильтрат в верхней половине железы, над ним гиперемия, увеличены и болезненны подмышечные лимфоузлы, повышение температуры до 39° С. После осмотра пациентки врачом, принято решение об оперативном лечении.

Задания:

1. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснованием каждого этапа.
2. Наложите повязку, необходимую в этой ситуации.

Вариант №19

В травматологическое отделение поступил больной с жалобами на боли в грудной клетке, одышку. Поскользнувшись, упал на улице. Отмечается цианоз кожных покровов, отставание в акте дыхания правой половины грудной клетки. Пульс 100 уд. в мин., ЧДД 30 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст. При пальпации – боли и крепитация по ходу VI ребра. Перкуторно – тимпанит, везикулярное дыхание не выслушивается.

Задание:

3. Составьте план сестринского ухода при данной патологии с обоснование каждого этапа.
4. Выполните необходимую манипуляцию.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№1. Клиническая ситуация после аппендэктомии, развилось осложнение, составьте план сестринских вмешательств, выполните соответствующую манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение оценить ситуацию, выявить приоритетные проблемы, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию снятие кожных швов.
№2. Клиническая ситуация в гнойном отделении кормящая грудью женщина с инфильтративным маститом, составьте план предоперационной подготовки, наложите повязку.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациентки, подготовить к операции, наложить повязку на молочную железу.
№3. Клиническая ситуация на заводе, травма правой кисти, кровотечение, составьте план сестринских вмешательств, выполните необходимую в данной ситуации манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, оказать первую помощь при резаной ране кисти, кровотечении, наложить кровоостанавливающий жгут.
№4. Клиническая ситуация колотая рана, риск развития столбняка, составьте план сестринских вмешательств, поведите необходимую для профилактики манипуляцию	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, провести экстренную профилактику столбняка.
№5. Клиническая ситуация в палате интенсивной терапии, пациент не может самостоятельно помочиться, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – катетеризация мочевого пузыря.
№6. Клиническая ситуация в плановом хирургическом отделении пациент с 3-4 стадией рака пищевода, составьте план сестринских вмешательств, выполните	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, подготовить пациента к операции, выполнить манипуляцию – уход за гастростомой.

манипуляции.		
№7. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.
№ 8. Клиническая ситуация в проктологическое отделении пациент с трещиной заднего прохода, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –наложение т-образной повязки.
№ 9. Клиническая ситуация в послеоперационной палате пациент с эпицистостомой, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – уход за эпицистостомой.
№ 10. Клиническая ситуация пациенту с раком прямой кишки, показана паллиативная операция, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – уход за колостомой.
№ 11. Клиническая ситуация в послеоперационной палате пациент после резекции желудка, парезом кишечника, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – постановка газоотводной трубки.
№ 12. Клиническая ситуация в медпункте ж/д вокзала, пострадавшая с ранением грудной клетки и признаками пневмоторакса, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –наложение окклюзионной повязки.
№ 13. Клиническая ситуация во время наркоза развился отек гортани, решили завести интубационную трубку через трахеостому, действия медицинской сестры, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –сформировать набор инструментов для трахеостомии.
№ 14. Клиническая ситуация в ЭХО поступил пациент с ущемленной паховой грыжей, подготовиться к операции.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Обработать руки, облачиться в стерильную одежду и перчатки, подготовить стол, обработать операционное поле.
№ 15. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.

манипуляцию, необходимую в данной ситуации.		
№ 16. Клиническая ситуация в палате интенсивной терапии, пациент не может самостоятельно помочиться, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию – катетеризация мочевого пузыря.
№17. Клиническая ситуация на заводе, травма правой кисти, кровотечение, составьте план сестринских вмешательств, выполните необходимую в данной ситуации манипуляцию.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, оказать первую помощь при резаной ране кисти, кровотечении, наложить кровоостанавливающий жгут.
№ 18. Клиническая ситуация в гнойном отделении кормящая грудью женщина с инфильтративным маститом, составьте план предоперационной подготовки, наложите повязку.	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациентки, подготовить к операции, наложить повязку на молочную железу.
№ 19. Клиническая ситуация в травматологическое отделение пациент с пневмотораксом, составьте план сестринских вмешательств, выполните манипуляцию, необходимую в данной ситуации	ПК 4.1 –ПК 4.3, ОК 01-09.	Умение выявить проблемы пациента, составить план сестринских вмешательств, выполнить манипуляцию –пункция плевры.

2.7 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

Условия выполнения задания: кабинеты доклиники, профильной медицинское оборудование, медицинский инструментарий, дезинфицирующие средства, медицинская документация, предметы ухода за пациентом, лекарственные средства, оборудование рабочих мест практики.

Пример типового задания

ВАРИАНТ №1

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на втором патронаже у новорожденного.

Медицинской сестре открыл дверь дедушка ребенка, сопровождая ее до комнаты, где находилась мать с новорожденным, постоянно кашлял и пожаловался на повышение температуры до 38 и осипший голос.

Из анамнеза: болен 2-ой день; кашель сухой, частый.

Ребенок из военной семьи, на учете по беременности мать не состояла, школу будущих матерей не посещала. Сведения о новорожденном передали из родильного дома. Мать ухаживает за ребенком одна, муж в командировке.

Из анамнеза: ребенок от первой беременности, срочных родов. В родах была проведена пизиотомия, ручная отслойка плаценты. Родился мальчик с весом 2200, рост 45 см в родильном доме поставлен диагноз врожденная гипотрофия 1 степени. Оценка по шкале Апгар 7-8 баллов. Выписан на 7 сутки в удовлетворительном состоянии на третий этап выхаживания. Вес при выписке 2350. Ребенок на естественном вскармливании.

Мать предъявляет жалобы на беспокойство, плохой сон малыша, частые кормления, интервал между кормлениями 1 час. А также на появившуюся сегодня боль у себя в молочных железах и в промежности.

При осмотре ребенок лежит в чистой светлой комнате в отдельной кроватке, жадно сосет пустышку. Кожа чистая, пупочная ранка покрыта кровяной корочкой, распашонка в области пупка влажная (накануне врачом ребенку был поставлен диагноз катаральная форма омфалита). Кожа и видимые слизистые чистые.

При осмотре матери: молочные железы – отмечается покраснение кожи в верхнем наружном квадранте правой молочной железы, пальпируется плотный болезненный инфильтрат, флюктуации нет, трещины обеих сосков. При сцеживании 20 мл молока из каждой железы. Температура 36,8. Швы промежности покрыты кровяной корочкой. Из влагалища сукровичные незначительные выделения.

ВАРИАНТ №2

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка 4-х лет со спазмофилией (отказ от госпитализации). Ребенок находится дома с бабушкой.

Из анамнеза ребенка: мальчик болен 2-й день. Жалобы на осиплость голоса сохраняется при беспокойстве.

При осмотре ребенок проявил сильное беспокойство, что привело к появлению генерализованного цианоза и остановке дыхания.

После оказания помощи ребенку обратила внимание на бабушку.

Увидев состояние внука, лицо бабушки стало красным, появилась дрожь и сильная головная боль в области затылка.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки она состоит на диспансерном учете с гипертонией.

Во время оказания помощи бабушке медицинская сестра обратила внимание на забинтованную голень.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки 2 дня назад появился гнойник, который сегодня утром вскрылся сам.

При осмотре: по задней поверхности голени имеется ранка с гнойным отделяемым 0,5 см в диаметре.

ВАРИАНТ №3

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: ветряная оспа.

При осмотре: температура 37,8. Девочка вялая, аппетит снижен, беспокойна из-за зуда. Кожа тела и волосистой части головы покрыта везикулярной сыпью.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели ветряной оспой.

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на осипший голос, боль в горле, в данный момент находится на больничном листе с диагнозом ларингит. Кожа чистая, температура 37,2.

Из анамнеза матери: болеет третий день; получает супрастин, циклоферон. Назначенные щелочные ингаляции не проводит, так как не имеет ингалятора.

Отец - жалоб не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи ступней выявлен ногтевой грибок.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы.

Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет этажом ниже, кисть руки замотана полотенцем, пропитанным кровью. Со слов дяди он работал с болгаркой и травмировал кисть.

ВАРИАНТ №4

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратилась соседка за помощью в возникшей ситуации. На адресе произошли домашние роды. Роженице помогала ее бабушка.

При осмотре роженица лежит на диване. Ребенок не отделен от матери лежит между ног.

Осмотр ребенка показал: частота сердечных сокращений 100 в минуту. Нерегулярное дыхание. Мышечный тонус снижен. Кожа тела розовая, конечности синюшные, цианоз носогубного треугольника.

После оказания помощи новорожденному и роженице медицинская сестра обратила внимание на бабушку, которая сидела в кресле с прижатой рукой к груди.

При осмотре бабушки: лицо красное, измерив АД 180/100, жалуется на сильную боль за грудиной.

Дома находится брат роженицы, который получает лечение у хирурга по травме: перелом предплечья. Прошли сутки после наложения гипсовой повязки. Мужчина обратился к медсестре с вопросом: почему у него посинели пальцы кисти на загипсованной руке?

ВАРИАНТ №5

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра пришла пригласить в поликлинику на диспансерный осмотр мать с семимесячным ребенком.

Передавая матери направления на анализы (общий анализ мочи, общий анализ крови) обратила внимание на ребенка, который сидел у нее на руках.

При осмотре ребенка: на волосистой части головы корочка - гнейс, на щеках проявления экссудативно - катарального диатеза в виде строфулюса.

Мать отказалась придти в поликлинику на диспансерный осмотр, так как у нее очень сильно болит живот.

Из анамнеза: боль появилась утром сначала тупая в области пупка, а сейчас резкая справа в низу живота. Со слов матери утром была рвота с желчью, облегчение не принесла.

При осмотре матери: при пальпации медсестра выявила резкую болезненность справа.

Так же дома находится старший сын -20 лет, который жалуется на боль в правом подреберье.

Из анамнеза старшего сына: со слов матери до 18 лет он стоял в детской поликлинике на диспансерном учете с диагнозом: ДЖВП. В течение двух лет обострения не была. Накануне ели курицу гриль, чипсы, сухарики, копченую колбасу, соленые фисташки и орехи.

При осмотре старшего сына: при пальпации живота отмечается болезненность в правом подреберье

ВАРИАНТ №6

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К школьной медсестре привели девочку, ученицу 9 класса, которая, сдавая экзамен по истории, почувствовала себя плохо.

Девочка предъявляет жалобы на слабость, головокружение.

Объективно: кожа бледная, покрыта холодным липким потом, давление 90/50 мм рт ст

Из анамнеза ученицы: всю ночь готовилась к экзамену, спать легла под утро; пошла на экзамен не поела.

Поставлен диагноз: гипогликемическое состояние.

В это же время медицинскую сестру позвали на кухню, где помощник повара пролил на ноги кипяток.

Объективно: голеностопы стопы обеих ног красные и покрыты волдырями.

Идя по коридору, обратила внимание на уборщицу, которая сидела на стуле и держалась за живот. На вопрос, что случилось, ответила, что испытывает сильную изжогу и боль в эпигастрии.

Из анамнеза: стоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический гиперацидный гастрит.

ВАРИАНТ №7

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В детском саду проводили исследование на гельминтов, брали соскоб на яйца глист. В младшей группе у Петрова Вани найдены яйца остриц и поставлен диагноз: энтеробиоз.

При осмотре ребенка: во время осмотра грызет ногти, при пальпации живота болезненности в области пупка.

Воспитатель из старшей группы обратилась к медсестре с жалобами на опоясывающие боли в животе.

Из анамнеза воспитателя: женщина стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический панкреатит. Накануне женщина была в гостях и ела курицу гриль, копчености.

При осмотре воспитателя: при пальпации живота болезненность в эпигастральной области.

Посмотрев в окно, медицинская сестра увидела, как дворник, убираясь во дворе, споткнулся и упал, падая, он ударился головой о крыльцо и лежит головой в луже крови.

При осмотре дворника: мужчина в сознании; на затылочной части головы открытая кровоточащая рана.

ВАРИАНТ №8

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 2 лет с диагнозом: острый гастроэнтерит.

Из анамнеза: мальчик болен 2 день. Накануне мать с ребенком были в столовой и ели салат «оливье», чипсы, пили «пепси колу». Вечером у него повысилась температура до 38,3°C, стал беспокойным, отказался от еды. После попытки накормить возникла рвота, которая затем повторилась 5 раз. От предложенной госпитализации мать отказалась. Вызванный врач после осмотра назначил лечение (регидрон, жаропонижающие)

При осмотре медицинской сестры: сегодня присоединился жидкий водянистый стул. Ребёнок стал вялым, плохо пьёт жидкость, бледный, вялый, живот вздут. Рвота была 4 раза истекший период. Температура сохраняется до 39°C.

Мать так же пожаловалась на боль в правом подреберье и горечь во рту.

Из анамнеза матери стоит на диспансерном учете с диагнозом холецистит

При осмотре матери: при пальпации живота вздут, болезненный в правом подреберье.

Во время патронажа домой вернулся старший сын, который ходил на каток. Температура на улице минус 25 градусов. Медицинская сестра обратила внимание на побелевшие участки кожи щек и носа.

ВАРИАНТ №9

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребёнка 10 месяцев.

Жалобы мать предъявляет на подъем температура до 39°C, ребенок стал беспокойным, отказывается от груди.

Вызванный на кануне врач поставил диагноз ОРВИ и назначил лечение.

Из анамнеза: мать с ребенком ходили в гости к соседям. Сегодня ребенку 2-х лет из этой семьи был поставлен: менингит. Медицинская сестра пришла узнать, как состояние контактного ребенка.

Жалобы мать предъявляет на появление сыпи и сохранению температуры и сильного беспокойства ребенка.

При осмотре: мальчик вялый, окружающим не интересуется, температура 40°, кожные покровы бледные, высыпания геморрагические, звездчатого характера, размером 3-5 мм, располагаются на ягодицах, бедрах, голени. Пульс 140, ЧДД 38. При любом прикосновении плачет, при осмотре рвота.

При осмотре матери: температура 37,2, кожа бледная, одышка при физической нагрузке, цианоз носогубного треугольника.

Со слов матери она получает лечение с диагнозом миокардит

Во время патронажа домой вернулся отец на руках он принес старшего сына, который упал на катке и жалуется на сильную боль в правой руке.

При осмотре сына: рука висит «плетью» - движения ограничены, болезненны.....

ВАРИАНТ №10

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у ребенка, отстраненного сегодня из детского сада с диагнозом: корь.

Жалобы на: температуру 38°С. вялость, снижение аппетита, сильный кашель, слезотечение, насморк, сыпь на лице, беспокойство.

Из анамнеза: Прививки от кори не имел.

Осмотр ребенка: температура 39°С, светобоязнь, гиперемия и гнойное отделяемое из глаз, сухой надсадный кашель, обильный насморк, ярко красная сливная пятнисто-папулезная сыпь на лице и туловище. ЧДД -30 в мин, пульс 120 в мин.

Ближайшее окружение ребенка мать, отец и брат старшеклассник, все не болели корью

Их осмотр показал:

Мать – предъявляет жалобы на жажду и зуд кожи

Из анамнеза матери: данные жалобы появились две недели назад, к врачу обратилась накануне. Проходит обследование на исключение сахарного диабета. Вчера она сдала анализы и сегодня должна пойти в поликлинику, чтобы узнать результаты.

Отец - жалобы не предъявляет. Кожа чистая, температура 36,8. При осмотре кожи и слизистых на левом веке обнаружено гнойное уплотнение.

Брат - предъявляет жалобы на тупую боль в эпигастральной области после приема пищи (стоит на диспансерном учете с диагнозом хронический гастрит). Во время патронажа ест чипсы. Во время осмотра, контактных, пришел дядя ребенка, который живет в соседнем доме. Хотел обратиться за помощью к сестре.

Жалобы дяди: на боль в грудной клетке при дыхании.

Из анамнеза дяди: с его слов он делает ремонт в квартире; стоял на стремянке и держал лист гипскартона, который надо было закрепить на потолке, потерял равновесие и упал, после чего появилась резкая боль в груди по ходу ребер справа.

ВАРИАНТ №11

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра районной поликлиники пришла на дом к родильнице для проведения перевязки, назначенной врачом-гинекологом по поводу лигатурного свища по ходу послеоперационного рубца.

Из анамнеза: семь дней назад у женщины были роды путем кесарево сечение, выписана в удовлетворительном состоянии под наблюдение участкового гинеколога. Два дня назад появился лигатурный свищ по ходу послеоперационного рубца.

Жалобы женщины на кровянистые выделения из влагалища, а также попросила осмотреть новорожденного, т.к у ребёнка появилась сыпь на коже.

При осмотре женщины: в надлобковой области по ходу п/о рубца имеется рана 2х2 см. с гнойным отделяемым. Края раны подрыты, кожа вокруг гиперемирована

При осмотре ребенка - ребенок лежит в чистой светлой комнате, в отдельной кровати тугозапеленатый, закрытый одеялом. Температура в комнате 26 гр. После того как ребенка раздели – кожа с мелкоточечной сыпью на теле и конечностях. Поставлен диагноз: потница.

Также к медицинской сестре обратилась мать родильницы

Жалобами матери родильницы: на тошноту, головную боль, плохое самочувствие, периодически возникающие боли в поясничной области.

Из анамнеза: со слов бабушки она стоит на диспансерном учете с диагнозом: Накануне появились боли в поясничной области, которые уменьшаются в покое.....

При осмотре бабушки: лицо женщины гиперемировано, пастозно, отёки под глазами.....

ВАРИАНТ №12

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Мед сестра –свидетель ДТП. В машине, врезавшейся в столб, находились: беременная женщина, ребёнок-6 лет, муж –водитель и бабушка.

Из анамнеза беременной: беременность 32-34 недели, протекала на фоне гестоза первой половины беременности.

При осмотре беременной: тонус матки повышен, отмечаются схватки с интервалом 10-15 минут

Из анамнеза ребенка: ребенок стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма

При осмотре ребенка: одышка, затруднённое дыхание, цианоз носогубного треугольника. Муж беременной –водитель

Жалуется на боли в правой нижней конечности, усиливающиеся при малейшем движении.

При осмотре: при пальпации- болезненность в среднетретьей бедра, крепитация.

Мать беременной - женщине 65 лет, во время ДТП сидела на заднем сиденье. Переживает случившееся, разволновалась.

Жалуется на головную боль, «мушки» перед глазами, тошноту, боли за грудиной, иррадиирующие в левую руку.

Из анамнеза бабушки: со слов бабушки стоит на диспансерном учете с диагнозом стенокардия напряжения.

При осмотре бабушки: лицо красное, одышка, пульс 98 в минуту

ВАРИАНТ №13

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К дежурной медицинской сестре терапевтического отделения обратился муж больной М, находящейся в отделении по поводу пневмонии - у его жены появились острые боли внизу живота .

Медицинская сестра обратила внимание на гиперемию кожи правой щеки с чёткими границами, отёк щеки у посетителя (мужа).

Из анамнеза мужа: 2 дня назад порезал щеку во время бритья. Накануне отмечал озноб, подъём температуры до 38 градусов.

Медицинская сестра выяснила, что у стационарной больной М имеются выделения из влагалища с неприятным запахом, боли в нижних отделах живота, усиливающиеся при пальпации.

При осмотре стационарной больной М: напряжения мышц передней брюшной стенки нет. Симптомов раздражения брюшины нет.

Вместе с отцом мать пришёл навестить 10 -летний ребёнок. В присутствии медицинской сестры у ребёнка несколько раз повторились приступы надрывного, до рвоты, кашля.

Из анамнеза ребенка: со слов отца у ребёнка подобный кашель до рвоты наблюдается второй день, по ночам кашляет уже в течение десяти дней. Температура не повышалась. Побеседовав с ребёнком, медицинская сестра выяснила, что в классе 2 мальчика заболели коклюшем. Сведений о прививках родители не имеют.

При осмотре ребенка: бледность кожи, цианоз носогубного треугольника, температура 36,9, кашель приступообразный сухой, отмечается кровоизлияние в склеру правого глаза.

ВАРИАНТ №14

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В детскую поликлинику обратилась женщина 38 лет с ребёнком 3-х лет по поводу неоднократной рвоты. Ребенка отправили в изолятор для осмотра медицинской сестрой, так как дежурный врач еще не пришел с адреса.

Из анамнеза ребенка: родителей вызвали в детский сад, где находился ребенок, так как в течении дня у него дважды была рвота. Накануне ребенок с родителями был в гостях и ел много сладостей, курицу гриль, чипсы, сухарики. При исследовании мочи на ацетон реакция положительная + + + +

При осмотре ребенка: кожа бледная, из рта запах ацетона, при пальпации живота – болезненность в эпигастральной области, а так же грыжевое выпячивание у ребёнка в области пупка, вправимое, безболезненное.

Поставлен диагноз: нервно-артритический диатез, ацетонэмический криз, грыжа пупка. Мама ребёнка разволновалась, пожаловалась на головную боль, острые боли в животе, изжогу.

Из анамнеза матери: со слов женщина она страдает хроническим гастритом с повышенной кислотностью. Наблюдается у гастроэнтеролога районной поликлиники, но назначения врача не выполняет, диету не соблюдает, так как работает продавцом в киоске.

При осмотре матери: при пальпации болезненность в эпигастральной области

ВАРИАНТ №15

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Женщина обратилась за помощью к соседке, которая работает медицинской сестрой хирургического отделения одной из городских больниц.

Женщина пожаловалась на то, что ее 15 летняя дочь по ошибке выпила небольшое количество налитой в стакан уксусной кислоты.

Из анамнеза ребенка: выяснилось, что ее дочь страдает ревматизмом и пороком сердца. В связи с обострением заболевания принимает назначенные педиатром препараты. Принимая таблетки решила запить их водой из стоявшего на столе заполненного стакана. В стакане была уксусная кислота, которую мать приготовила для приготовления маринада. Девочка плачет, говорить не может. Руками показывает, что больно во рту и в эпигастральной области.

При осмотре ребенка: При осмотре медицинская сестра обнаружила следы ожога слизистой губ и ротовой полости, затрудненное дыхание и глотание. Кожные покровы бледные, цианоз носогубного треугольника и ногтей. Пульс 100 уд/мин, аритмичный, мягкий, слабого наполнения, АД 100/60 мм.рт.ст., дыхание поверхностное, 26 в мин. Левый коленный сустав гиперемирован, увеличен в объеме, движения в нем ограничены и болезненны. Поняв, что с ребенком случилось страшное, женщина потеряла сознание.

При осмотре женщины: кожа бледная, покрыта липким потом, артериальное давление 90/45, пульс 68 в минуту, дыхание 20 в минуту.

ВАРИАНТ №16

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратилась соседка.

Жалуется на боли в поясничной области, и по ходу мочеточников, подъём температуры до 38, мутную мочу.

Из анамнеза соседки: со слов женщины она стоит на диспансерном учете по поводу пиелонефрита и мочекаменной болезни. Имеет камень в правой почке 0,5 на 0,3 см. Принимает препараты, которые должны растворить камень.

При осмотре соседки: при пальпации резкая болезненность по ходу правого мочеточника, симптом Пастернацкого положительный справа. Поставлен диагноз: обострение пиелонефрита, движение камня по мочеточнику?

В квартире находится ребенок 3-х лет, который сидит на горшке и плачет. Подняв ребенка с горшка медсестра обратила внимание на характер стула: каловые массы отсутствуют есть слизь с прожилками крови.

Из анамнеза ребенка: у девочки второй день жидкий стул 4-5 раз в сутки с прожилками крови, от еды отказывается, начинает плакать перед актом дефекации. Вызвали педиатра на сегодня, которого еще не было.

Предварительный диагноз: кишечная инфекция (дизентерия).

При осмотре ребенка: девочка вялая, капризная, температура 37,7, при пальпации боли в левой подвздошной области, спазмированная сигмовидная кишка.

ВАРИАНТ №17

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

К медицинской сестре обратился пожилая соседка по даче с просьбой оказать помощь ее дочери, у которой после прополки клумбы, развился приступ удушья.

Из анамнеза дочери – она стоит на диспансерном учете с диагнозом бронхиальная астма. Выяснилось, что у женщины закончилось лекарство в ингаляторе и ей нечем снять приступ.

При осмотре: больная сидит на скамейке, опираясь руками на колени, на лице-испуг, ртом «хватает воздух», кожа покрыта каплями пота, цианотична. ЧДД 30/ мин., PS ритмичный, 90 ударов/ мин.

Рядом с больной, в песочнице, играет её 2-х летний малыш, периодически сосёт пальцы и капризничает. Бабушка **пожаловалась**, что внук последние 2 дня стал беспокойный, часто плачет, плохо ест.

При осмотре ребёнка: на слизистой щек и нижних деснах имеются 3 афты

В это время с рыбалки вернулся отец ребёнка. Медицинская сестра обратила внимание, что у него забинтован большой палец левой руки.

Из анамнеза отца ребенка во время закидывания спиннинга рыболовный крючок своим концом глубоко вошёл под ноготь большого пальца, и мужчина не смог вынуть его самостоятельно.

ВАРИАНТ №18

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра на патронаже у больного П., 62 лет, с диагнозом: Рак лёгкого.

Из анамнеза известно, что больной курит с 12 лет, около 30 лет страдает хроническим бронхитом. После ухода на пенсию, 2 года не посещал «Д» осмотры. 6 месяцев назад появилось кровохарканье, кашель стал мучительным, надсадным. После обследования был выявлен рак лёгкого IV степени.

Объективно: пациент пониженного питания. Температура 37,2⁰ С. Разлитой цианоз. Акропахии. Грудная клетка бочкообразной формы. ЧДД 28/мин. Дыхание поверхностное. PS ритмичный, 92 удара/мин., удовлетворительного наполнения, умеренного напряжения. АД 130/90 мм рт.ст. Живот вздут, безболезненный. Стул с наклоном к запорам.

Пациент живёт с женой и семьёй сына. Объясняя супруге правила ухода за больным, м/с заметила у неё на правом предплечье ожоговую поверхность, густо смазанную кремом.

Жалобы жены: женщина пожаловалась, что ожог сильно болит и мешает ей выполнять домашние дела.

В это время из соседней комнаты вышла женщина (сноха), попросила осмотреть ребёнка 6-ти месяцев, предъявляя жалобы на появившиеся сегодня утром красные пятна в паху ребенка

Из анамнеза ребенка: со слов матери она вот уже 2 дня не купает и не подмывает ребенка из-за отсутствия горячей воды.

При осмотре ребенка ребенок сидит в манеже в фабричном подгузнике (Памперсе). После снятия его в складках промежности яркое покраснение. Поставлен диагноз: опрелости II степени.

ВАРИАНТ №19

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра для проведения антибиотикотерапии пришла на патронаж к больному Б., 34 лет, который получает лечение с диагнозом: Острая внебольничная нижнедолевая пневмония справа.

Из анамнеза: болен 5-ый день. Заболел остро. Начало заболевания связывает с переохлаждением на рыбалке, после чего повысилась температура до 38,4⁰С, появился кашель, сильная слабость. При обследовании на Ro-графии лёгких была выявлена пневмония. 3-й день получает лечение: цефтриаксон х 2 раза в день в/м, лазалван, нурофен, поливитамины. Вечерние инъекции антибиотика делает соседка.

Пациент пожаловался медицинской сестре, что появилось чувство распирания и дёргающие боли в левой ягодице, куда вчера соседка сделала инъекцию.

Во время патронажа домой вернулась жена больного с ребенком, которого вывели из детского сада с диагнозом: энтеробиоз. Женщина попросила медицинскую сестру проконсультировать ее по вопросам: как ей себя вести в данной ситуации и по особенностям ухода за ребенком с данным заболеванием.

ВАРИАНТ №20

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Медицинская сестра пришла на патронаж к больному Н., 48 лет. 5 дней назад больной был на приеме в поликлинике с жалобами на озноб, кашель с мокротой, боль в грудной клетке. Врач поставил диагноз: Очаговая пневмония и назначил лечение. На контрольную явку на прием вчера не явился.

Из анамнеза известно, что больным себя считает неделю, когда после переохлаждения появился кашель с мокротой, слабость, утомляемость, субфебрильная температура. Больной не лечился, продолжал ходить на работу. Работает грузчиком на овощной базе. Сегодня состояние ухудшилось: появился озноб, головная боль, боль в грудной клетке. Температура повысилась до 39,5⁰С. Колебания температуры в течение суток 37,5⁰-39,5⁰С. При снижении температуры выраженная слабость, обильный пот. Жена вызвала скорую помощь, приезд которой они ожидают.

Беседуя с женой, медицинская сестра обратила внимание на ее отекающую кисть правой руки.

Из анамнеза жены: час назад она выходила из дома в аптеку за жаропонижающими средствами, поскользнулась и упала на руку, почувствовав сильную боль в запястье, после чего кисть отекала и сильно ноет.

Во время оказания медицинской сестрой первой помощи жене, домой из школы вернулся сын и сказал, что его отпустили с уроков, так как он пожаловался на головную боль и сильную боль в горле. Медработников в школе не было, и он пришел домой.

При осмотре сына: температура 37,8, в зеве миндалины гиперемированы, в лакунах серо-желтый налет, легко снимается «шпателем»

Из анамнеза сына: накануне с друзьями ходил на каток, где они играли в хоккей, стало жарко, и он пососал сосульку, чтобы утолить жажду.

ВАРИАНТ №21

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

В здравпункт к медицинской сестре обратилась женщина с ребёнком 9 лет. Со слов пострадавшей она шла с ребёнком в детскую поликлинику, которого вывели с предварительным диагнозом малая хорея, поскользнулась, упала и ударила головой о бордюрный камень.

При осмотре матери: в области затылочной кости отек 1*6см..

Из анамнеза ребенка: в школе проходил плановый диспансерный осмотр, и классный руководитель пожаловалась, что у ребенка за последний месяц очень изменился подчерк, появилась в тетрадях небрежность, на уроках ребенок стал махать руками, объясняя, что он этого делать не хотел.

При осмотре ребенка: сидя на стуле во время измерения температуры постоянно ерзает, запрокидывает и кивает головой; температура 37,1

По телефону вызвали мужа. Он приехал, но после перенесённого стресса у 47-летнего мужчины появилась боль в подложечной области, изжога, отрыжка кислым, недомогание.
Из анамнеза мужа – страдает язвенной болезнью желудка в течении 5 лет.
При осмотре: язык обложен белым налётом, болезненность в эпигастральной области.

ВАРИАНТ №22

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Дежурную медицинскую сестру вечером срочно пригласили в палату, к женщине, находившейся в отделении с ребёнком 2 лет по поводу лечения гломерулонефрита, она предъявляет **жалобы** на появившиеся у нее резкие боли в правой половине живота, тошноту, однократную рвоту

Из анамнеза матери: в течении 5 лет находится на диспансерном учете с диагнозом желчекаменная болезнь.

При осмотре матери: Т 37, 7, резкая болезненность в области желчного пузыря, ведёт себя беспокойно.

Из анамнеза ребенка: заболел 2 месяца назад, когда после проведенной вакцинации вакциной АКДС, появилась температура до 38, а на следующий день появилась отечность лица. Данное состояние было расценено матерью, как аллергическая реакция, о возникновение которой ее предупредила медицинская сестра в процедурном кабинете и к врачу она не обратилась. Через неделю появилось редкое мочеиспускание, отеки narosli. Обратившись к врачу – ребенка госпитализировали для стационарного лечения.
По телефону вызвали мужа. Когда он пришёл, медицинская сестра заметила на руке глубокую рану. Со слов мужчины на территории больницы его укусила собака

ВАРИАНТ №23

Ознакомьтесь с ситуацией и организуйте сестринскую помощь

Пациента 42 лет, находящегося в хирургическом отделении по поводу навесить его из деревни приехали жена и сын 2 лет.

Из анамнеза пациента.....

Женщина обратилась к медицинской сестре за помощью: ещё в автобусе у неё появилась боль внизу живота и постоянно позывы на мочеиспускание. При этом мочеиспускание болезненное и малыми порциями.

Из анамнеза: состоит на диспансерном учете с диагнозом: хронический пиелонефрит.

При осмотре: Т 37,5, живот болезненный по проекции мочевого пузыря, положительный симптом Пастернацкого.

Медицинская сестра заметила, что сидящий рядом с ней ребенок имеет «олимпийский лоб» и «х-образные» ноги. На вопрос наблюдаются ли они у педиатра по поводу рахита – мать ответила, что нет, так как у них в здравпункте нет врача-педиатра,

3. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-6227-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462270.html>

2. Мухина, С. А. Теоретические основы сестринского дела : учебник / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4997-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449974.html>

3. Сестринское дело. Практическое руководство : учебное пособие / под ред. И. Г. Гордеева, С. М. Отаровой, З. З. Балкизова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 592 с. : ил. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466490.html>
4. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учебное пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-6236-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462362.html>
5. Двойников, С. И. Профессиональный уход за пациентом. Младшая медицинская сестра : учебник / С. И. Двойников, С. Р. Бабаян, Ю. А. Тарасова и др. ; под ред. С. И. Двойникова, С. Р. Бабаяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5486-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454862.html>
6. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция : учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. / В. Л. Осипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5265-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452653.html>
7. Широкова Н.В., Основы сестринского дела. [Электронный ресурс] Алгоритмы манипуляций : учебное пособие / Н. В. Широкова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4762-8 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970447628.html>
8. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5745-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457450.html>
9. Сестринская помощь в хирургии : учебник / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453810.html>
10. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В., Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017.
11. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html>
12. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Вязьмитина А. В., Кабарухин А. Б. ; под ред. Кабарухина Б. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 540 с. - ISBN 978-5-222-26474-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222264744.html>
13. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html>
14. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>
15. Макарова Л. Н. и др. Сестринское дело в хирургии: учеб.-метод. рек. – Саратов: Изд-во Саратов. мед. ун-та, 2013 г.
16. 1.Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.
17. Пряхин, В. Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях : учебник / В. Ф. Пряхин, В. С. Грошили. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7548-5. -

Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475485.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

18. Вязьмитина, А. В. Сестринский уход в хирургии : МДК 02. 01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А. В. Вязьмитина, А. Б. Кабарухин; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. - 543 с. (Среднее медицинское образование.) - ISBN 978-5-222-35208-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222352083.html> (дата обращения: 19.05.2023).

19. Крючкова, А. В. Уход за пациентами хирургического профиля : учебно-методическое пособие / А. В. Крючкова, Ю. В. Кондусова, И. А. Полетаева и др. ; под ред. А. В. Крючковой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5589-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455890.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

20. Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях : учебник / Демидова Е. Р. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 784 с. - ISBN 978-5-9704-4768-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447680.html> (дата обращения: 19.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

21. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией: учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с.

22. Богданов, Р. Р. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 256 с. : ил. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5470-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454701.html>

23. Тюльпин, Ю. Г. Сестринская помощь в психиатрии и наркологии : учеб. пособие / Ю. Г. Тюльпин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. : ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5469-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454695.html>

24. Рубан, Э. Д. Сестринский уход в офтальмологии / Рубан Э. Д. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-222-28338-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222283387.html>

25. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии / Пылаева Ю. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5493-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454930.html>

26. Кочергин, Н. Г. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. : ил. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5444-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454442.html>

27. Лиознов, Д. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях : учебное пособие / Д. А. Лиознов, Т. В. Антонова, М. М. Антонов и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5789-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457894.html>

28. Антонова, Т. В. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии / Антонова Т. В. , Антонов М. М. , Барановская В. Б. , Лиознов Д. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4273-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442739.html>

29. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата / Елена Юрьевна Маркова, Андрей Юрьевич Овчинников, Майя Александровна Эдже, Елена Макаровна Хон, под ред. А. Ю. Овчинникова - Москва : ГЭОТАР-

Медиа, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4187-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441879.html>

30. Дзигуа, М. В. Сестринская помощь в акушерстве и при патологии репродуктивной системы у женщин и мужчин : учебник / Дзигуа М. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. - ISBN 978-5-9704-6222-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462225.html>

Дополнительные источники:

1. Обуховец Т.П., Основы сестринского дела; учебное пособие – Ростов н/Дону, Феникс, 2016
2. Мухина, С. А. Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" : учеб. пос. / Мухина С. А. , Тарновская И. И. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439401.html>
4. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439395.html>
1. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / Морозова Г.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433294.html>
2. Мухина С.А., Практическое руководство к предмету "Основы сестринского дела" [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Мухина С.А., Тарновская И.И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3755-1 - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437551.html>
3. Обуховец Т.П., Чернова О.В. Основы сестринского дела. – Ростов е/д.: Феникс, 2014. – (Медицина для вас).
4. Манипуляции в сестринском деле. Учебное пособие для студентов медицинских колледжей, г. Саратов, 2014 г.
5. Основы сестринского дела: введение в предмет, сестринский процесс. /Составитель С.Е. Хвощёва. – М.: ГОУ ВУНМЦ по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию, 2001.
6. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.
7. Осипова В.Л. «Дезинфекция» Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
8. Осипова В.Л. «Внутрибольничная инфекция». Учебное пособие для медицинских училищ и колледжей Москва Издательская группа «Гэотар- Медиа» 2009 г.
9. Пастернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия. – М.: Свято-Дмитриевское училище сестёр милосердия, 2001.
10. Сестринский процесс: Учеб. пособие: Пер. с англ. /Под общ. ред. Проф. Г.М. Перфильевой. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2001.
11. Семина Н.А. Ковалева Е.П. Акимкин В.Г., Селькова Е.П., Храпунова И.А. «Профилактика внутрибольничного инфицирования медицинских работников» Практическое руководство Москва Издательство РАМН 2006г.
12. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пос./Под общ. ред. С.И. Двойникова, С.В. Лапик. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2004.
13. Хетагурова А.К. «Проблемы этики и деонтологии в работе медицинской сестры» Приложение к журналу «Сестринское дело» № 1 2008 г.

14. Шпирина А.И., Коноплева Е.Л., Евстафьева О.Н. Сестринский процесс, универсальные потребности человека в здоровье и болезни / Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.; ВУНМЦ 2002.
15. С.М. Бортникова, Т.В. Зубахина «Сестринское дело в невропатологии и психиатрии с курсом наркологии», Ростов-на-Дону, «Феникс», 2014г.
16. Г.В. Морозов, В.А. Ромасенко «Нервные и психические болезни», Москва, «Медицина» 2013г.
17. Актуальные проблемы клинической неврологии./ Под ред. Лобзина С.В., изд. «Медицина» , 2012 г.
18. Бадалян Л.О. Детская неврология. Москва, 2013 г.
19. Драчева З.Н., Блейхер В.М., Крук И.В. Нервные и психические болезни. Киев, 2013 г.
20. А.А. Студинин, Б.Г. Стоянов «Кожные и венерологические болезни» , изд. «Медицина» 2014 г.
21. И.Б. Солдатов «Руководство по оториноларингологии», изд. «Медицина» 2013 г.
22. В.Т. Пальчун «Оториноларингология национальное руководство», изд. Академия», 2013 г.
23. Ю.М. Овчинников С.В. Морозова «Болезни уха, горла и носа», изд. «Феникс», 2014 г.
24. Брошевский Т.И., Бочкарева А.А. Глазные болезни, М., 2013.
25. Золотарева М.М. Глазные болезни, М., 2014.
26. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5 мая 2016 г. № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 03.05.2023)
27. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372н «Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья»). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 03.05.2023)
28. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 31 июля 2020 г. № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (с изменениями и дополнениями). – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 03.05.2023)
29. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н «Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 03.05.2023)
30. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223 «Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования». – Текст: электронный // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022)
31. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 03.05.2023)
32. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 52623.3 –2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода. - Текст:

электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 03.05.2023)

33. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 03.05.2023)

34. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 03.05.2023)

35. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения 03.05.2023)

36. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 03.05.2023)

37. Национальный стандарт Российской Федерации. ОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 03.05.2023)

38. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 03.05.2023)

39. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 03.05.2023)

40. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 03.05.2023)

41. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 03.05.2023)

42. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 03.05.2023)

43. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 03.05.2023)

44. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и определения. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 03.05.2023)

45. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: (дата обращения 03.05.2023))
46. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов.- Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт].- URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 03.05.2023)
47. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях. - Текст: электронный//Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 03.05.2023))
48. Национальный стандарт Российской Федерации. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. – Текст: электронный // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 03.05.2023))
49. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача /Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 03.05.2023).
50. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 03.05.2023)
51. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: (дата обращения: 03.05.2023)). - Текст: электронный
52. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
53. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
54. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
55. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный
56. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст: электронный



Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский центр образования № 1»

Комплект контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

программы подготовки специалистов среднего звена
основной профессиональной образовательной программы
по специальности

34.02.01 Сестринское дело

2023

	<i>Должность</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Дата</i>
<i>Составитель</i>	<i>старший методист</i>	<i>Гарифуллина Э.А.</i>	<i>26.08.2023</i>
<i>Проверил и согласовал</i>	<i>Заместитель директора</i>	<i>Стасюк М.Е.</i>	<i>26.082023</i>

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.1.1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Демонстрация умения проводить диагностические мероприятия и оценку состояния пациента в экстренной ситуации
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в экстренной форме. Демонстрация умения правильно планировать и реализовывать мероприятия, составляющие содержание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах в соответствии с алгоритмами действий. Правильность обоснования применяемых при этом медицинских вмешательств и пособий.
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Демонстрация умения интерпретировать и поддерживать стабильные показатели жизнедеятельности пострадавшего при оказании неотложной помощи до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов	Демонстрация умения использовать кровь и(или) ее компоненты в соответствии с методическими указаниями
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.
ОК 04. Эффективно	- соблюдение норм делового общения и

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, пациентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами

1.1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
-------------------------	--

1.1.3. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<p>Уметь:</p> <p>проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;</p> <p>распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;</p> <p>осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;</p> <p>осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);</p> <p>проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p> <p>выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);</p> <p>проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;</p> <p>обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента):</p> <p>выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или</p>	<p>Демонстрация умения оценивать безопасность условий для оказания помощи в экстренной форме, давать оценку состояния пациента в соответствии с показателями первичного осмотра.</p> <p>Демонстрация умений выполнять мероприятия медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с нормативными алгоритмами.</p> <p>Демонстрация умений работать в препаратами крови и ее компонентами в соответствии с нормативными документами.</p>

<p>центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)</p>	
<p>Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка правильности ответов при выполнении тестовых и индивидуальных заданий, анализ решения ситуационных задач, выполнения самостоятельной работы. Демонстрация знаний состояний, представляющих угрозу жизни, методов их распознавания, правил оказания помощи в экстренной форме, диагностических критериев ее эффективности. Демонстрация знаний основ иммунологии и трансфузиологии, необходимых для работы с кровью и ее компонентами.</p>

<p>требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;</p> <p>методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;</p> <p>порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));</p> <p>основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности;</p> <p>методы определения групповой и резус-принадлежности крови;</p> <p>методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);</p> <p>медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;</p> <p>порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;</p> <p>порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.</p>	
--	--

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности при освоении профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	Экзамен
ПП ПМ.05	Дифференцированный зачет
ПМ.05	Экзамен квалификационный

1.2.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Предметом оценки освоения МДК 05.01 являются умения, знания и практический опыт. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: для проведения текущего и рубежного контроля – тестовый контроль, решение ситуационных задач, самостоятельная работа студентов по отработке практических манипуляций, устный и

письменный опрос, оформление рефератов и презентаций. Оценка освоения МДК 05.01 предусматривает проведение экзамена.

Предметом оценки производственной практики является оценка:

- 1) практического опыта и умений;
- 2) профессиональных и общих компетенций.

Аттестация по производственной практике осуществляется в форме дифференцированного зачета с использованием следующих форм: тестовый контроль и выполнение практических манипуляций по чек листам. Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

Итогом проверки освоения профессионального модуля ПМ.05 по результатам проведения квалификационного экзамена является однозначное решение «вид профессиональной деятельности освоен с оценкой.../не освоен». Итоговая оценка по экзамену квалификационному по ПМ.03 выставляется по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и выставляется с учетом всех оценок: по экзамену по МДК 05.01 и дифференцированному зачету ПП ПМ.05.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности: Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

2.1 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена по МДК.05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Типовые тестовые задания по разделу «Паллиативная медицинская помощь»

1 вариант

1.Компонентами паллиативной помощи являются:

- а) забота об умирающем пациенте
- б) реабилитация
- в) радикальное лечение

2.Паллиативная помощь проводится:

- а) на дому
- б) в стационаре
- в) в хосписе
- г) в санатории

3.Целью паллиативной помощи является:

- а) излечение больных
- б) улучшение качества жизни
- в) купирование тягостных симптомов

4.Объектом паллиативной помощи является:

- а) больной
- б) родственники больного
- в) больной, члены его семьи

5.Первое заведение по уходу за умирающими больными было открыто:

- а) в Лондоне
- б) в России
- в) в Париже

6.Кому может быть предоставлена информация о состоянии больного?

- а) жене
- б) другим родственникам
- в) друзьям
- г) больному и другим лицам с его разрешения

7.Ординарных медицинских средств и методов предполагают:

- а) купирование тягостных симптомов
- б) оказание реанимационной помощи
- в) всё выше перечисленное

8.Целью традиционной медицины является:

- а) сохранение жизни
- б) улучшение качества жизни
- в) всё выше перечисленное

9. К зависимому типу сестринского вмешательства следует отнести:

- а) профилактику пролежней;
- б) обучение пациента дыхательной гимнастике;
- в) обучение пациента личной гигиене;
- г) смену повязок.

10. Выбрать независимые сестринские вмешательства:

- а) советы по питанию;
- б) обучение по вопросам личной гигиены;
- в) инъекции наркотических веществ.

11. Привлекая пациента и его семью к обучению приемам ухода, медицинская сестра должна

- а) определить, что пациент и его семья должны знать и уметь
- б) получить разрешение у врача
- в) предупредить старшую медицинскую сестру
- г) получить разрешение у старшей медсестры

12. При поступлении тяжелобольного в приемное отделение стационара медицинская сестра должна в первую очередь

- а) срочно вызвать дежурного врача
- б) транспортировать пациента в реанимационное отделение
- в) оформить необходимую медицинскую документацию
- г) провести санобработку пациента

13. Ватные турунды в носовые ходы вводят

- а) зажимом
- б) пуговчатым зондом
- в) пинцетом
- г) рукой

14.Систематический научный подход и метод осуществления профессиональной деятельности медицинской сестры:

- а) Диагностика болезни
- б)Лечение заболеваний
- в) Сестринский процесс

15.Первый хоспис в России был открыт

- а) в 1991 г.
- б) в 1987 г.
- в) в 2005 г.

Вариант 2

1.Основная цель сестринской помощи:

- а)оценка качества ухода
- б)обследование больного

- в) диагностика и лечение заболевания
- г) создание условий для достижения пациентом гармоничного состояния с миром и с самим собой

2. Для достижения эффективного мытья и обеззараживания рук необходимо соблюдать следующие условия :

- а) коротко подстриженные ногти,
- б) отсутствие лака на ногтях,
- в) отсутствие искусственных ногтей,
- г) всё выше перечисленное

3. Понятие "врачебная тайна" предусматривается:

- а) трудовым кодексом
- б) конституцией РФ
- в) законом об адвокатской деятельности
- г) ФЗ об основах охраны здоровья граждан

4. К задачам паллиативной помощи относятся:

- а) адекватное обезболивание и купирование других физических симптомов
- б) осуществление эвтаназии
- в) психологическая поддержка больного и его родственников
- г) госпитализация больных в специализированные учреждения социальной помощи

5. Для профилактики педикулеза и чесотки осмотрам подлежат дети домов ребенка, детских домов, школ интернатов, школ, ДДУ, загородных детских учреждений

- а) еженедельно
- б) 2 раз в месяц
- в) 1 раз в месяц
- г) 1 раз в год

6. Поворачиваться и присаживаться на краю кровати разрешается больному на режиме:

- а) Строгом постельном
- б) Постельном
- в) Палатном
- г) Общем

7. Страх смерти является проблемой

- а) психологической
- б) физической
- в) социальной
- г) духовной

8. Профилактике пролежней способствует:

- а) общение с пациентом
- б) смена положения тела
- в) неподвижность пациента
- г) питьевой режим

9. На первом этапе сестринского процесса требуется

- а) умение проводить беседу с пациентом и его родственниками
- б) согласие лечащего врача
- в) согласие старшей медсестры
- г) согласие заведующего отделением

10. Реакция пациента на болезнь может быть:

- а) духовной
- б) психологической
- в) физиологической
- г) обычной

11. Основные действия медсестры на 2 этапе:

- а) сбор информации о пациенте
- б) выявление проблем пациента

в)определение целей сестринского ухода

г)реализация плана ухода

12.Понятие "врачебная тайна" предусматривается:

а)трудовым кодексом

б) конституцией РФ

в)законом об адвокатской деятельности

г) ФЗ об основах охраны здоровья граждан

13.Страх смерти является проблемой

а) психологической

б) физической

в) социальной

г)духовной

14.Факторы, способствующие образованию пролежней:

а) психическая травма

б) длительное пребывание больного в одном положении

в) белковое питание

г) недержание мочи и кала

15.Основные группы пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и состояниями, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи:

а) пациенты с различными формами злокачественных новообразований

б) С бронхиальной астмой

в) С сахарным диабетом

г) с хроническими прогрессирующими заболеваниями терапевтического профиля в терминальной стадии развития

Эталоны ответов

1 вариант	2 вариант
№ 1 - а	№1-г
№2 -в	№2-г
№3 -а ,в	№3-г
№4 - в	№4-а,в
№5 -б	№5-а
№ 6 - г	№6-б
№7 - а	№7-а
№8 - а	№8-б
№9 - г	№9-а
№10-а ,б	№10-б, в
№11 - а	№11-б
№12 -а	№12-г
№13 - г	№13-а
№14- в	№14-б, в
№15 - а	№15-а, г

Типовые задания по разделам «Основы реаниматологии» и «Медицина катастроф»

Инструкция:

Внимательно прочтите задания, ответьте на поставленные вопросы.

Выполните требуемую манипуляцию.

Вы можете воспользоваться медицинским оборудованием и раздаточным материалом.
Максимальное время выполнения задания 20 мин.

Вариант № 1

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 2

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 3

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 4

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 5

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

Вариант № 6

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

Вариант № 7

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Коматозные состояния: определение, черепно-мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

Вариант № 8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

Вариант № 9

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

Вариант № 10

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

Вариант № 11

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

Вариант № 12

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

Вариант № 13

1. Классификация АХОВ по токсическому действию.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

Вариант № 14

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

Вариант № 15

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Иммобилизация верхней конечности полым пиджаком (кителя).

Вариант № 16

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

Вариант № 17

1. Характеристика АХОВ общедовитого действия (окись углерода).

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

Вариант № 18

1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород).
2. Электрическая дефибриляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибриляции.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

Вариант № 19

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

Вариант № 20

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

Вариант № 21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.

Вариант № 22

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

Вариант № 23

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Использование сортировочных марок.

Вариант № 24

1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

Вариант № 25

1. Способы определения величины кровопотери в очагахкатастроф.

2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

Вариант № 26

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

Вариант № 27

1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

Вариант № 28

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Активное согревание отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

Вариант № 29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Наложение шины Крамера на плечо.

Вариант № 30

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение теплоизолирующей повязки.

Вариант № 31

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

Вариант № 32

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

Вариант № 33

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Электрическая дефибриляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибриляции.
3. Использование носилочной лямки.

Вариант № 34

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

Вариант № 35

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 2 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 3 1. Виды медицинской помощи в системе	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС. 2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3.Использование носилочной лямки.</p>		<p>тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 4 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2.Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 5 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2.Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 6 1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах;способы её предупреждения. 2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 7 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов. 2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика. 3.Создание непрогибающейся поверхности</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
носилки с помощью 3-х шин Крамера.		
<p>№ 8</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 9</p> <p>1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).</p> <p>2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.</p> <p>3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 10</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.</p> <p>2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.</p> <p>3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 11</p> <p>1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).</p> <p>2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>3. Проведение экстренной йодной профилактики.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 12</p> <p>1. Специфические особенности огнестрельных ранений.</p> <p>2. Гипертермический синдром. Причины, виды,</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС,

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.</p>		<p>выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 13</p> <p>1. Классификация АХОВ по токсическому действию.</p> <p>2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 14</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.</p> <p>2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.</p> <p>3. Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 15</p> <p>1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.</p> <p>2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.</p> <p>3. Иммобилизация верхней конечности полый пиджака (кителя).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 16</p> <p>1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).</p> <p>2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3. Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 17</p> <p>1. Характеристика АХОВ</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>общееядовитогодействия (окись углерода). 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.</p>		<p>тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 18 1. Характеристика АХОВ удушающего и общегоядовитого действия (сероводород). 2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции. 3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 19 1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак). 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 20 1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС). 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Подготовка набора для трахеостомии.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 21 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи. 2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
3. Наложение стандартной транспортной подбородочной шины.		
<p>№ 22</p> <p>1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.</p> <p>2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.</p> <p>3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 23</p> <p>1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.</p> <p>2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.</p> <p>3. Использование сортировочных марок.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 24</p> <p>1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 25</p> <p>1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.</p> <p>2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.</p> <p>3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 26</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.</p> <p>3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.</p>		<p>среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 27</p> <p>1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).</p> <p>2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p> <p>3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 28</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).</p> <p>2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 29</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.</p> <p>2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.</p> <p>3. Наложение шины Крамера на плечо</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 30</p> <p>1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических Индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.</p> <p>3. Наложение теплоизолирующей повязки.</p>		<p>среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 31</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).</p> <p>2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 32</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.</p> <p>2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.</p> <p>3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 33</p> <p>1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.</p> <p>3. Использование носилочной лямки.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 34</p> <p>1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.</p> <p>2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.</p> <p>3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№35</p> <p>1. Медицинские средства индивидуальной</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
защиты (МСИЗ) населения. 2.Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Проведение непрямого массажа сердца.		тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

2.2 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации дифференцированного зачета по ПП ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ

Вариант №1

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Обоснуйте состояние пострадавшего.
- 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
- 3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант №2

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Чем осложнилось течение основного заболевания?
- 2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант №3

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант №4

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется

глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант № 5

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20 в мин.

Задание:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
3. Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант №6

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.

Вариант № 7

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.

Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3. Назовите методы экстракорпоральной детоксикации.

Вариант № 8

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант № 9

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный, АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант №10

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ - признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант №11

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант № 12

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант № 13

При измерении температуры тела у пациентов кардиологического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и сердца непрямого массажа сердца.

Вариант №14

Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.

Вариант №15

Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенная мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного.
2. Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпилепсии.

Вариант №16

Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.

Вариант №17

Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшность носогубного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.

Вариант №18

Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила: сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании.

Вариант №19

На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении.

Вариант №20

В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электрооборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант №21

После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60 мм.рт.ст., зрачки расширены, отмечалась рвота.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние ребенка.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи.
3. Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях.

Вариант №22

Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибывшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3. Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти.

Вариант №23

Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента.
2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи.
3. Подготовьте набор инструментов для трахеостомии.

Вариант № 24

Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Обоснуйте состояние пострадавшего.
- 2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.
- 3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.

Вариант № 25

В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Чем осложнилось течение основного заболевания?
- 2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.

Вариант №26

Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?
2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.
- 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.

Вариант № 27

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено.

ЗАДАНИЕ:

1. Обоснуйте состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.

Вариант №28

Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20 в мин.

ЗАДАНИЕ:

- 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей.
- 3.Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации.

Вариант №29

В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа.
3. Продемонстрируйте технику введения воздуховода.

Вариант №30

В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести.

Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный, слабого наполнения и напряжения.

ЗАДАНИЕ:

1. Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные.
2. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса.
3. Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.

Вариант №31

Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите показания для проведения ГБО.

Вариант №32

К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный, АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею.

ЗАДАНИЕ:

1. Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего.
2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа.
3. Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.

Вариант №33

В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ - признаки фибрилляции желудочков сердца.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего.
2. Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР.

Вариант №34

На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.

ЗАДАНИЕ:

1. Охарактеризуйте состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?

Вариант №35

В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Оцените состояние пострадавшей.
2. Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.
4. Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.

Вариант №36

Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области.

При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемию лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24/мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер осложнения.
2. Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту.
3. Перечислите кровезаменители гемодинамического действия.
4. Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполнить манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».

Вариант №37

Обнаружена женщина 50 лет. «Термический ожог передней поверхности туловища, обоих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получила 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пострадавшей нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Женщина вялая, адинамична, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс-104/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите степень ожога.
2. Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности.
3. Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока.
4. Перечислите симптомы ожоговой болезни.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».

Вариант №38

После дорожно-транспортной аварии. Пострадавший- с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс 88/мин, ЧДД-22/мин, АД-110/80 мм рт. ст., температура тела -37,7С, в области лба рана 2 x 0,5см, умеренное кровотечение.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения.
2. В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме?
3. Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец».

Вариант №39

Обратился человек 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Человек находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс-80/мин, АД-130/80 мм рт. ст., ЧДД-18/мин, температура 36,9С.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра.
2. Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей.
3. Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях.
4. Перечислите факторы, способствующие отморожению.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполнить манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка».

Вариант №40

Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев. Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы 4и 5 пальцев правой кисти багровосинюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью. Отмечается отек поражённых пальцев, распространяющихся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс-78/мин, АД-120/80 мм рт. ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите степень отморожения на момент осмотра.
2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях.
3. Назовите возможные осложнения отморожений.
4. Какие правила бытования вам известны?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».

Вариант №41

Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД-110/80 мм рт.ст.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер повреждения и возможные осложнения.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления.
3. Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера»

Вариант №42

13 летний юноша упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс-92/мин, ЧДД-22/мин, АД 100/80 мм рт. Ст., температура 36,8С.

ЗАДАНИЕ:

1. Перечислите симптомы иммобилизации головы при черепно- мозговой травме.
2. Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».

Вариант №43

Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей, ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин, слабого наполнения. АД-90/50 мм рт ст, ЧДД-20 в мин.

ЗАДАНИЕ:

1. Определите характер поражения.
2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного человека.
3. Перечислите способы временной остановки кровотечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».

Вариант №44

Мужчина 30 лет с травмой грудной клетки. Получил ножевое ранение в драке. Жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом.

Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт ст, температура 36,8С.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите виды пневмотораксов.
2. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе?
3. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».

Вариант №45

Подросток упал с лестницы кубарем. Обнаружил у себя гематому и отек в области угла нижней челюсти. Доставлен в больницу. Пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.

ЗАДАНИЕ:

1. Назовите симптомы перелома нижней челюсти.
2. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти.
3. Подберите антисептики для обработки ротовой полости.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:

Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка».

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p style="text-align: center;">Вариант №1</p> <p>Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Обоснуйте состояние пострадавшего.2.Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему.3.Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none">1. Правильное обоснование состояния пациента.2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №2</p> <p>В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце.Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Чем осложнилось течение основного заболевания?2.Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none">1. Правильное обоснование состояния пациента.2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №3</p> <p>Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента?2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа.3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none">1. Правильное обоснование состояния пациента.2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

миокарда.		
<p style="text-align: center;">Вариант №4</p> <p>Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 5</p> <p>Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин. Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей. 3.Составьте набор инструментов для подключичной пункции и катетеризации. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №6</p> <p>В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ. ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3.Продемонстрируйте технику введения воздуховода. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 7</p> <p>В реанимационное отделение поступил больной 43</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	1. Правильное обоснование

<p>лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести. Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения. ЗАДАНИЕ: 1.Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные. 2.По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса. 3.Назовите методы экстакорпоральной детоксикации.</p>		<p>состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант.№ 8</p> <p>Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения , АД 70/40мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшей. 2.Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите показания для проведения ГБО.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант.№ 9</p> <p>К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый. Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею. ЗАДАНИЕ: 1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант.№10</p> <p>В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно</p>

<p>2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи.</p> <p>3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.</p>		<p>алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №11</p> <p>На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей.</p> <p>2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.</p> <p>4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 12</p> <p>В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Оцените состояние пострадавшей.</p> <p>2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.</p> <p>4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 13</p> <p>При измерении температуры тела у пациентов педиатрического отделения медицинская сестра заметила, что один из пациентов внезапно вскрикнул и потерял сознание. При осмотре медсестра выявила цианоз лица, отсутствие дыхания и пульсации сонных артерий, расширенные зрачки с отсутствием реакции на свет.</p> <p style="text-align: center;">ЗАДАНИЕ:</p> <p>Определите и обоснуйте состояние пациента.</p> <p>Составьте алгоритм действий медицинской сестры с оценкой эффективности каждого этапа.</p> <p>Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ и массаж сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №14</p> <p>Ваш знакомый попросил Вас поехать с ним в гараж, т.к. его отец долго не возвращается после ремонта автомобиля. При вскрытии гаража обнаружили: автомобиль с работающим двигателем и мужчину на заднем сиденье. При осмотре: пострадавший без сознания, кожные покровы ярко-розового цвета, зрачки</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p>

<p>узкие, дыхание поверхностное, редкое, 10 в мин., пульс 50 ударов в минуту. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте на фантоме технику проведения ИВЛ методом рот-в рот.</p>		<p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №15</p> <p>Дежурную медсестру неврологического отделения срочно позвали в палату к пациенту, поступившему с диагнозом: эпилепсия. Объективно: сознание спутанное, кожные покровы гиперемированы и влажные, челюсти судорожно сжаты, изо рта выделяется пенная мокрота, чистота дыхания 24 в мин., пульс 100 в мин., АД 130/80 мм.рт.ст., мышечный тонус повышен. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте причину ухудшения состояния больного. 2. Составьте алгоритм действий медсестры с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику открывания рта и профилактику прикусывания языка при эпилептическом приступе.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №16</p> <p>Медицинская сестра проводит желудочное зондирование женщине 44 лет. В момент введения зонда пациентка резко побледнела и потеряла сознание. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется, зрачки широкие и не реагируют на свет. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациентки. 2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику СЛР по Сафару.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №17</p> <p>Дежурную медсестру позвали в палату к пациенту 50 лет, который находился в отделении по поводу инфаркта миокарда. При осмотре выявлено: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, синюшность носогубного треугольника, пульс и АД не определяются, дыхание отсутствует, зрачки широкие и не реагируют на свет. ЗАДАНИЕ: 1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пациента. 2. Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику СЛР одним спасателем.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>

<p style="text-align: center;">Вариант №18</p> <p>Во время обеда ребенок неожиданно закашлял, издал звук в виде «петушиного крика», перестал дышать и говорить. Медицинская сестра - соседка выявила : сознание ребенка нарушено, лицо цианотичное, влажное, ребенок возбужден, испуган, на вопросы не отвечает, пульс 100 в мин.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте причины ухудшения состояния пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику удаления инородного тела дыхательных путей у пострадавшего в сознании. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №19</p> <p>На пляже из воды извлечен пострадавший без признаков жизни. Объективно отмечено: сознание отсутствует, выраженный цианоз кожи лица и всего туловища, пульс и АД отсутствуют, зрачок широкий и не реагирует на свет.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи с аргументацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР при утоплении. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №20</p> <p>В результате нарушения правил техники безопасности при работе с электро оборудованием рабочий получил электротравму. На момент прибытия скорой помощи отмечалось отсутствие сознания и дыхания, пульс нитевидный 120 в мин. На ЭКГ признаки фибрилляции желудочков сердца.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи на данном этапе. 3. Продемонстрируйте технику проведения СЛР. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №21</p> <p>После съеденных ребенком неизвестных ягод мать отметила, что малыш резко возбужден, кричит, его движения беспорядочны. Вызванная бригада скорой помощи отметила бледность кожных покровов пострадавшего, пульс частый 90 в мин., АД 90/60мм.рт.ст , зрачки расширены, отмечалась рвота.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте состояние ребенка. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной медицинской помощи . 3. Продемонстрируйте технику промывания желудка при острых отравлениях. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №22</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4.</p>	<p>1. Правильное</p>

<p>Больной с суицидальной целью выпил 30 таблеток снотворного препарата. Прибежавшая на помощь медсестра-соседка выявила: сознание пострадавшего отсутствует, кожные покровы цианотичные, дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин, АД 90/50 мм.рт.ст., пульс 100 в мин. слабого напряжения.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи. 3. Продемонстрируйте технику выведения нижней челюсти. 	<p>ОК 1-9</p>	<p>обоснование состояния пациента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №23</p> <p>Медсестра процедурного кабинета по назначению врача внутривенно переливает больному желатиноль. После введения 100мл. раствора пациент пожаловался на слабость и головокружения. Через минуту потерял сознание. Объективно: кожные покровы бледные, АД 70/40 мм.рт.ст., пульс частый, нитевидный, 120 в мин., отмечается редкое затрудненное дыхание, на лице и шее мелкая красная сыпь.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите и обоснуйте ухудшение состояния пациента. 2. Определите тактику медсестры при оказании неотложной помощи. 3. Подготовьте набор инструментов для трахеостомии. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 24</p> <p>Мужчина средних лет сбит автомобилем. При осмотре приехавшей бригадой скорой помощи выявлено следующее: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, теплые, зрачки широкие, не реагируют на свет, дыхание отсутствует, пульс и АД не определяются.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обоснуйте состояние пострадавшего. 2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Перечислите клинические симптомы клинической и биологической смерти. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант № 25</p> <p>В ОРИТ поступила больная 54 лет, которая предъявляет жалобы на тошноту, рвоту, головную боль, боль в сердце. Из анамнеза известно, что больная 15 лет страдает гипертонической болезнью. Последние 2 года кризы участились, с трудом купируются. Объективно: кожные покровы гиперемированы, АД 190/110 мм рт. ст, пульс 90 в мин, аритмичный, напряженный.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем осложнилось течение основного заболевания? 2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

<p>аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите препараты для купирования гипертонического криза.</p>		
<p style="text-align: center;">Вариант №26</p> <p>Больной доставлен в ОРИТ с жалобами на интенсивные боли за грудиной жгучего характера, иррадиирующие в левую руку, не проходящие после приема нитратов, слабость, чувство страха смерти. При осмотре больной бледен, кожные покровы влажные. АД 100/80 мм. рт. ст., пульс 100 в мин, слабого наполнения и напряжения, сердечные тоны приглушены. На ЭКГ выявлены признаки острого трансмурального инфаркта миокарда. ЗАДАНИЕ: 1.Симптомы какого осложнения инфаркта миокарда выявлены у пациента? 2. Составьте алгоритм действия медицинской сестры с аргументацией каждого этапа. 3.Перечислите все возможные осложнения инфаркта миокарда.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант № 27</p> <p>Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму плеча. Вызванная медсестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом, жалуется на боль в области левого плеча, головокружение. На передней поверхности левого плеча имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой пульсирующей струей обильно истекает кровь ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин. слабого наполнения. АД 90/50 мм рт. ст. ЧДД 20 в мин. Нарушений со стороны других органов не выявлено. ЗАДАНИЕ: 1. Обоснуйте состояние пациента. 2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. 3. Продемонстрируйте технику наложения жгута при данной травме.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №28</p> <p>Через 15 мин после аварии в стационар доставлена пострадавшая 42 лет с жалобами на боль по всему животу, больше в правом подреберье, общую слабость, головокружение. При осмотре в приемном отделении медсестра выявила: больная вялая, заторможенная, на вопросы отвечает с трудом. Кожа бледная, пульс 98 в мин, АД 100/60 мм. рт. ст, ЧДД 20в мин. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2. Составьте карту сестринского процесса по приоритетным проблемам пострадавшей. 3.Составьте набор инструментов для подключичной</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>

пункции и катетеризации.		
<p align="center">Вариант №29</p> <p>В ОРИТ поступила больная после холецистэктомии в состоянии медикаментозного сна. Через 15 мин медсестра отметила появившийся цианоз лица, затрудненное дыхание, АД 100/90 мм.рт.ст., пульс 90 в мин. Известно, что больная оперирована под эндотрахеальным наркозом, в конце операции после появления самостоятельного дыхания была экстубирована и переведена в палату ОРИТ.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходя из имеющихся данных, обоснуйте состояние пациентки. Составьте алгоритм действий медицинской сестры с мотивацией каждого этапа. Продемонстрируйте технику введения воздуховода. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №30</p> <p>В реанимационное отделение поступил больной 43 лет с диагнозом: Острое отравление суррогатами алкоголя. Кома 1 степени тяжести. Общее состояние тяжелое. Сознание отсутствует, кожные покровы влажные, холодные, лицо гиперемировано. Дыхание редкое, поверхностное, 10 в мин., запах алкоголя изо рта. АД 90/50 мм.рт.ст. Пульс 120 в мин., ритмичный., слабого наполнения и напряжения.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Исходя из имеющихся данных, определите проблемы пациента, выделите приоритетные. По приоритетным проблемам составьте и заполните карту сестринского процесса. Назовите методы экстракорпоральной дезоксидации. 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №31</p> <p>Женщина 50 лет обнаружена в деревянном доме с печным отоплением. Приехавшая на место происшествия бригада скорой помощи осмотрела пострадавшую и выявила: сознание нарушено, кожные покровы алого цвета, дыхание редкое до 6 в мин., пульс 110 в мин. слабого напряжения, АД 70/40мм.рт.ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Определите и обоснуйте состояние пострадавшей. Составьте алгоритм оказания неотложной доврачебной помощи с аргументацией каждого этапа. Назовите показания для проведения ГБО 	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №32</p> <p>К медицинской сестре здравпункта обратился мужчина, который около 20 мин. назад случайно выпил уксусную кислоту. Пациент взволнован, его беспокоит боль в пищеводе и эпигастрии, затруднение дыхания. При осмотре: слизистая ротовой полости гиперемирована, отечна, покрыта белым налетом, отмечается обильное слюнотечение. Голос осиплый.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> Правильное обоснование состояния пациента. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. Выполнение

<p>Пульс 96 в мин., ритмичный ,АД 130/80 мм.рт.ст. Пострадавший держится рукой за шею. ЗАДАНИЕ: 1.Сформулируйте и обоснуйте состояние пострадавшего. 2.Составьте алгоритм действия медсестры с аргументацией каждого этапа. 3.Назовите осложнения, возникающие в результате химического ожога пищевода.</p>		<p>манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №33</p> <p>В реанимационное отделение поступил мужчина 50 лет с электротравмой. При объективном осмотре было выявлено: пострадавший без сознания, АД не определяется, дыхание отсутствует, пульсации на сонной артерии нет. На ЭКГ -признаки фибрилляции желудочков сердца. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшего. 2.Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи. 3.Продемонстрируйте технику проведения СЛР.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №34</p> <p>На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой На дороге произошло дорожно-транспортная авария. Пострадала женщина 30 лет. На место происшествия прибыла бригада скорой помощи. Объективно отмечено: сознание отсутствует, в области бедра имеется рваная рана, из которой пульсирует кровь ярко-красного цвета. АД 70/50 мм.рт.ст., пульс 120 в мин. слабого напряжения, дыхание поверхностное, кожа бледная. ЗАДАНИЕ: 1.Охарактеризуйте состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациента, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса. 4.Какие противошоковые инфузионные препараты вам известны?</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №35</p> <p>В парковой зоне обнаружена девушка без сознания. Приехавшая скорая помощь констатировала множественные ножевые ранения в брюшную полость и следы удушья на шее. Объективно: кожные покровы бледные, на сонной артерии определяется нитевидный пульс 120 в мин., дыхание частое, поверхностное, АД 70/40 мм.рт.ст. ЗАДАНИЕ: 1.Оцените состояние пострадавшей. 2.Выявите проблемы пациентки, по приоритетным проблемам составьте карту сестринского процесса.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>

4.Перечислите последовательность действий при проведении СЛР.		
<p style="text-align: center;">Вариант.№36</p> <p>Медицинская сестра процедурного кабинета по назначению врача должна произвести гемотрансфузию. После проведения биологической пробы пациент жалуется на головную боль, чувство страха, затрудненное дыхание, чувство дискомфорта в поясничной области.</p> <p>При осмотре пациента медицинская сестра обнаружила испуганное выражение и гиперемию лица. Состояние пациента относительно удовлетворительное. Пульс 98 уд/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм рт. ст. Дыхание через нос свободное 24/мин.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите характер осложнения. 2.Составьте план оказания неотложной помощи данному пациенту. 3.Перечислите кровезаменители гемодинамического действия. 4.Перечислите основные моменты ухода за больным во время и после переливания крови. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполнить манипуляцию «Последовательность работ при переливании крови».</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант.№37</p> <p>Обнаружена женщина 50 лет. «Термический ожог передней поверхности туловища, обеих бедер, ожоговый шок». При расспросе медицинская сестра выявила, что ожог получила 3 часа назад кипятком дома. При осмотре медицинская сестра обнаружила, что повязки на пострадавшей нет. Передняя поверхность туловища и бедер гиперемирована, отечна, значительное количество пузырей разных размеров, наполненных светлым содержимым. Женщина вялая, адинамична, на вопросы отвечает, жалуется на боль. Кожные покровы бледные. Пульс-104/мин, ритмичный, удовлетворительных качеств. АД-110/70 мм.рт.ст. Дыхание через нос свободное, поверхностное 24/мин. Мочится редко, мочи мало.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите степень ожога. 2.Классификация ожогов по глубине повреждения тканей. Перечислите способы определения площади ожоговой поверхности. 3.Перечислите факторы, ведущие к развитию ожогового шока. 4.Перечислите симптомы ожоговой болезни. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Туалет ожоговой раны».</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
Вариант.№38	ПК 5.1.-ПК 5.4.	1. Правильное

<p>После дорожно-транспортной аварии. Пострадавший- с жалобами на сильную головную боль, головокружение, тошноту, наличие раны в области лба. Ненадолго терял сознание. При обследовании медицинская сестра выявила: общее состояние средней тяжести, пациент заторможен. Пульс88/мин, ЧДД-22/мин, АД-110/80 мм рт. ст., температура тела -37,7С, в области лба рана 2 х0,5см, умеренное кровотечение</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите и обоснуйте вид повреждения. 2.В чем состоит неотложная помощь при черепно-мозговой травме? 3.Какие дополнительные методы исследования применяются при черепно-мозговой травме? <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение повязки «чепец»».</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>обоснование состояния пациента.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №39</p> <p>Обратился человек 40 лет с жалобами на боли в области обеих кистей, онемение конечностей. Человек находился на морозе без перчаток 2 часа. При осмотре: кожа рук цианотична, мраморность кожи, чувствительность нарушена, имеются пузыри со светлым содержимым. Пульс-80/мин, АД-130/80 мм рт. ст., ЧДД-18/мин, температура 36,9С.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Определите и обоснуйте вид повреждения на момент осмотра. 2.Какая существует классификация отморожений по глубине повреждения тканей. 3.Алгоритм оказания неотложной помощи при отморожениях. 4.Перечислите факторы, способствующие отморожению. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполнить манипуляцию «Наложение повязки на кисть «варежка»».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p style="text-align: center;">Вариант №40</p> <p>Ребенок 7 лет в течение одного часа голыми руками играл со снегом. Замерз. После отогревания стал жаловаться на сильные боли и отек пальцев.</p> <p>Медицинская сестра при обследовании выявила: ребенок испуган, жалуется на умеренные боли в правой кисти, нарушение движений пальцами. Кожные покровы 4и 5 пальцев правой кисти багровосинюшного цвета, пузыри наполнены светлой жидкостью.</p> <p>Отмечается отек поражённых пальцев, распространяющихся на кисть. Чувствительность сохранена. Пульс-78/мин, АД-120/80 мм рт. ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите степень отморожения на момент осмотра. 	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

<p>2. В чем состоит неотложная помощь при отморожениях.</p> <p>3. Назовите возможные осложнения отморожений.</p> <p>4.Какие правила бытования вам известны?</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение повязки «Перчатка».</p>		
<p style="text-align: center;">Вариант №41</p> <p>Медицинская сестра стала свидетелем автомобильной катастрофы. Работник ГИБДД попросил ее оказать помощь пострадавшему, нижние конечности которого в течение 2-х часов сдавлены опрокинувшимся автомобилем. Больной слегка заторможен, на вопросы отвечает неохотно, жалуется на умеренную боль и чувство тяжести в ногах. Общее состояние удовлетворительное, пульс 90/мин, удовлетворительного наполнения, не напряжен. АД-110/80 мм рт.ст.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Определите характер повреждения и возможные осложнения.</p> <p>2.Алгоритм оказания неотложной помощи при синдроме длительного сдавления.</p> <p>3.Какие виды и средства транспортной иммобилизации вам известны.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Иммобилизация нижней конечности шинами Крамера»</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №42</p> <p>13 летний юноша упал с дерева, ударился головой, ненадолго терял сознание, была рвота. При обследовании медицинская сестра выявила наличие кровоизлияния вокруг глаз, истечение крови и ликвора из ушей и носа. Пульс-92/мин, ЧДД-22/мин, АД 100/80 мм рт. Ст., температура 36,8С.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <p>1.Перечислите симптомы иммобилизации головы при черепно- мозговой травме.</p> <p>2.Какое положение должно быть у больного в бессознательном состоянии при транспортировке.</p> <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение пращевидной повязки на нос».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.</p>
<p style="text-align: center;">Вариант №43</p> <p>Рабочий нарушил правила техники безопасности, в результате чего получил травму предплечья. Вызванная медицинская сестра выявила: пострадавший бледен, покрыт холодным липким потом. Жалуется на боль и головокружение. На передней поверхности верхней трети предплечья имеется глубокая поперечная зияющая рана, из которой отмечается обильное кровотечение, кровь истекает пульсирующей струей,</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>1. Правильное обоснование состояния пациента.</p> <p>2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему.</p> <p>3. Выполнение манипуляции согласно</p>

<p>ярко-красного цвета. Чувствительность и двигательная функция пальцев кисти сохранены в полном объеме. Пульс 100 в мин, слабого наполнения. АД-90/50 мм рт ст, ЧДД-20 в мин.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите характер поражения. 2. Перечислите симптомы острой кровопотери, характерные для данного человека. 3. Перечислите способы временной остановки кровотечения. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение жгута Эсмарха при артериальном кровотечении».</p>		<p>алгоритму.</p>
<p align="center">Вариант №44</p> <p>Мужчина 30 лет с травмой грудной клетки. Получил ножевое ранение в драке. Жалуется на боль в грудной клетке, затрудненное дыхание, одышка нарастает с каждым вдохом.</p> <p>Объективно: состояние тяжелое, лицо цианотичное, на грудной клетке справа рана размером 20,5 см, пенящееся кровотечение. Пульс 100/мин, АД 100/70 мм рт ст, температура 36,8С.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите виды пневмотораксов. 2. Какова неотложная помощь при открытом пневмотораксе? 3. Назовите признаки гемоторакса, тактику при кровотечении в плевральную полость. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложение окклюзионной повязки».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.
<p align="center">Вариант №45</p> <p>Подросток упал с лестницы кубарем. Обнаружил у себя гематому и отек в области угла нижней челюсти. Доставлен в больницу. Пациент расстроен, не представляет, как он будет питаться, чистить зубы.</p> <p>ЗАДАНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите симптомы перелома нижней челюсти. 2. Алгоритм оказания неотложной помощи при повреждениях нижней челюсти. 3. Подберите антисептики для обработки ротовой полости. <p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ:</p> <p>Выполните манипуляцию «Наложите повязку на голову «Уздечка».</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильное обоснование состояния пациента. 2. Составление алгоритма оказания неотложной помощи пострадавшему. 3. Выполнение манипуляции согласно алгоритму.

2.3 Комплект материалов для проведения промежуточной аттестации экзамена квалификационного по ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

ВАРИАНТ № 1

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.

2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение сердечно- лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.

ВАРИАНТ №2

1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №3

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.

ВАРИАНТ №4

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ВАРИАНТ №5

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №6

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №7

1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Наложение шины Крамера на плечо

ВАРИАНТ №8

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).

ВАРИАНТ №9

1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Подготовка набора для трахеостомии.

ВАРИАНТ №10

1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.

ВАРИАНТ №11

1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.

ВАРИАНТ № 12

1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ № 13

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.

ВАРИАНТ №14

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.
3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.

ВАРИАНТ №15

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.
2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.
3. Проведение непрямого массажа сердца.

ВАРИАНТ №16

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.
2. Утопление. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
3. Проведение экстренной йодной профилактики.

ВАРИАНТ №17

1. Специфические особенности огнестрельных ранений.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.

3. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.

ВАРИАНТ №18

1. Классификация АХОВ по токсическому действию.
2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.
3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №19

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости.
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №20

1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом.
2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушья.
3. Активное согревание отмороженной конечности на догоспитальном этапе.

ВАРИАНТ №21

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.

ВАРИАНТ №22

1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Наложение теплоизолирующей повязки.

ВАРИАНТ №23

1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка).
2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).

ВАРИАНТ №24

1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери.
2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.
3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.

ВАРИАНТ №25

1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи.
2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.
3. Использование сортировочных марок.

ВАРИАНТ №26

- 1.Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному сдавлению (степени ишемии).
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
- 3.Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.

ВАРИАНТ №27

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.
2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
- 3.Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.

ВАРИАНТ №28

1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).
2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.

ВАРИАНТ №29

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.
2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.
- 3.Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.

ВАРИАНТ №30

1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
- 3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.

ВАРИАНТ №31

1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор).
2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.
- 3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.

ВАРИАНТ №32

1. Характеристика АХОВ удушающего иобщеядовитого действия (сероводород).
2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.
- 3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.

ВАРИАНТ №33

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).
2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.
3. Использование носилочной лямки.

ВАРИАНТ №34

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения.
2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента.
3. Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.

ВАРИАНТ №35

1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.
2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.
3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
№ 1 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Проведение сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) одной медицинской сестрой.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 2 1. Возможные причины асфиксии при черепно-мозговых травмах; способы её предупреждения. 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3. Использование носилочной лямки.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 3 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Применение пакета перевязочного индивидуального ППИ, ППИ АВ-3.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 4	ПК 5.1.-ПК 5.4.	Правильный ответ на вопросы

<p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ).</p> <p>2. Определение понятий: «обморок», « коллапс», «шок». Причины, клиническая картина.</p> <p>3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).</p>	<p>ОК 1-9</p>	<p>билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 5</p> <p>1.Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга.</p> <p>2.Электрическая дефибрилляция. Показания. Помощь врачу в подготовке и проведении электрической дефибрилляции.</p> <p>3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 6</p> <p>1. Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.</p> <p>3. Проведение непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 7</p> <p>1.Виды медицинской помощи в системе лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС.</p> <p>2.Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3.Наложение шины Крамера на плечо</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 8</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавления (СДС).</p> <p>2. Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная</p>

3. Надевание шлема для раненых в голову (ШР).		манипуляция.
<p>№ 9</p> <p>1. Способы определения величины кровопотери в очагах катастроф.</p> <p>2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.</p> <p>3. Подготовка набора для трахеостомии.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 10</p> <p>1. Характеристика АХОВ нейротропного действия (ФОС).</p> <p>2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий.</p> <p>3. Удаление воды из дыхательных путей и желудка по способу Сафара.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 11</p> <p>1. Особенности медицинской помощи в зависимости от вариантов утопления.</p> <p>2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях.</p> <p>3. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 12</p> <p>1. Характеристика АХОВ удушающего и нейротропного действия (аммиак).</p> <p>2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
<p>№ 13</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим в состоянии травматического шока.</p>	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего

<p>2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть.</p> <p>3. Иммобилизация бедра шинами Крамера.</p>		<p>медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 14</p> <p>1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).</p> <p>2. Удушение. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушения.</p> <p>3. Применение средств из аптечки индивидуальной АИ-2.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 15</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями грудной клетки.</p> <p>2. Коматозные состояния: определение, черепно- мозговая травма (ЧМТ), острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), эндокринная кома, алкогольная кома. Клиника, диагностика.</p> <p>3. Проведение непрямого массажа сердца.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 16</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями костей и суставов.</p> <p>2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления.</p> <p>3. Проведение экстренной йодной профилактики.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 17</p> <p>1. Специфические особенности огнестрельных ранений.</p> <p>2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления.</p> <p>3. Оказание первой медицинской и</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного</p>

доврачебной помощи при первичной реакции на облучение.		обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 18 1.Классификация АХОВпо токсическому действию. 2.Гипертонический криз. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертоническом кризе. 3.Проведение сердечно- лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 19 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями брюшной полости. 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3.Снижение последствий кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 20 1. Общие принципы оказания медицинской помощи при пероральном отравлении неизвестным ядом. 2. Удушье. Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при удушении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после удушья. 3. Активное согревания отмороженной конечности на догоспитальном этапе.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.
№ 21 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при термических ожогах. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Применение накидки медицинской (НМ) для защиты от охлаждения и перегревания.	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

<p>№ 22 1. Медицинская сортировка при оказании доврачебной помощи, выделяемые при этом сортировочные группы. 2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Наложение теплоизолирующей повязки.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 23 1. Определение тяжести термической травмы с помощью прогностических индексов (по «правилу сотни», индексу Франка). 2. Острые отравления. Причины. Клиника различных видов отравлений, критерии контроля состояния пациента при острых отравлениях. 3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе ручным дыхательным прибором (мешком АМБУ).</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 24 1. Мероприятия первой медицинской и доврачебной помощи, направленные на снижение последствий кровопотери. 2. Первичная сердечно-лёгочная реанимация. Показания к проведению и прекращению реанимационных мероприятий. 3. Проведение ИВЛ в заражённой атмосфере при надетом противогазе по способу Каллистова.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 25 1. Антидоты 1-й медицинской и доврачебной помощи. 2. Определение понятий: «обморок», «коллапс», «шок». Причины, клиническая картина. 3. Использование сортировочных марок.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 26 1. Способы определения жизнеспособности конечности, подвергшейся длительному</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение</p>

<p>сдавлению (степени ишемии).</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Наложение повязки при выпадении («эвентрации») внутренних органов при проникающих ранениях живота.</p>		<p>обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 27</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи при электротравме. Особенности реанимационной помощи.</p> <p>2. Острая дыхательная недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика.</p> <p>3. Транспортная иммобилизация шейного отдела позвоночника двумя шинами Крамера по Башмакову.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 28</p> <p>1. Методика активного согревания при общем охлаждении («замерзании»).</p> <p>2. Судорожный синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при судорожном синдроме. Критерии контроля состояния пациента.</p> <p>3. Создание непрогибающейся поверхности носилок с помощью 3-х шин Крамера.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 29</p> <p>1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с огнестрельными ранениями.</p> <p>2. Сестринская помощь при проведении интенсивной терапии пациенту, находящемуся в коме.</p> <p>3. Проведение сердечно - лёгочной реанимации двумя медицинскими сестрами.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 30</p> <p>1. Приёмы тушения огнесмесей (напалма).</p> <p>2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС,</p>

<p>Критерии контроля состояния пациента. 3.Иммобилизация ключицы ватно-марлевыми кольцами.</p>		<p>правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 31 1. Характеристика АХОВ удушающего действия (хлор). 2. Утопление Причины, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при утоплении. Особенности реанимационного пособия. Критерии контроля состояния пациента при интенсивной терапии после утопления. 3.Наложение контурных повязок на ожоговые поверхности.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 32 1. Характеристика АХОВ удушающего иобщедовитого действия (сероводород). 2. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Понятия: преагония, терминальная пауза, агония, клиническая смерть. 3.Введение лекарственного средства с помощью шприц-тюбика.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 33 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой (ЧМТ). 2. Острая сердечнососудистая недостаточность: определение понятия, причины, клиника, диагностика. 3. Использование носилочной лямки.</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>
<p>№ 34 1. Медицинские средства индивидуальной защиты (МСИЗ) населения. 2. Гипертермический синдром. Причины, виды, клиническая картина. Алгоритм оказания доврачебной помощи при гипертермическом синдроме. Критерии контроля состояния пациента. 3.Снижение последствий</p>	<p>ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9</p>	<p>Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.</p>

кровопотери приданием «компенсирующего положения» тела.		
№35 1. Сестринские вмешательства при оказании доврачебной помощи пострадавшим с повреждениями позвоночника и спинного мозга. 2. Смерть клиническая, биологическая и социальная. Понятия. Основные проявления. 3. Наложение герметизирующей («окклюзионной») повязки пакетом перевязочным индивидуальным (ППИ).	ПК 5.1.-ПК 5.4. ОК 1-9	Правильный ответ на вопросы билета, целесообразность выбора тактики оказания медицинской помощи в условиях ЧС, выполнение обязанностей среднего медицинского состава при реализации лечебно-эвакуационного обеспечения пострадавших в ЧС, правильно выполненная манипуляция.

3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.1. Основные печатные издания

1. Зарянская, Валентина Георгиевна. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей [Текст] : учеб. пособие / В. Г. Зарянская. - Изд. 8-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 382[1] с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 375-376. - ISBN 978-5-222-17902-4

2. Сумин, Сергей Александрович. Анестезиология, реаниматология, интенсивная терапия : учебник / С. А. Сумин, И. И. Долгина. - М. : Мед. информ. агентство, 2015. - 493[1] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9986-0219-1

3. Красильникова, И. М. Неотложная доврачебная медицинская помощь : учебное пособие / Красильникова И. М., Моисеева Е. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5288-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452882.html>

4. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / Сумин С. А., Шаповалов К. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-6283-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462836.html>

5. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф : учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 448 с. : ил. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5264-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452646.html>

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html>

3.2. Основные электронные издания

1. Сумин, С. А. Основы реаниматологии : учебник / С. А. Сумин, К. Г. Шаповалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-7544-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475447.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учеб. для мед. колледжей и училищ / И. П. Левчук, С.

Л. Соков, А. В. Курочка, А. П. Назаров, - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3585-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435854.html> (дата обращения: 23.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Общая хирургия : учебник / С. В. Петров и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: <http://client.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970467503.html>

3.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. – Введ. 01.09.2009 – М. : Стандартинформ, 2009. – 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 – 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 – 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М: Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

7. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Москва, изд. КНОРУС, 2010. – 192 с.

8. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. – Изд. 5-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382 с.

9. Левшаков А.И., Климов А.Г. Сестринское дело в анестезиологии и реаниматологии. Современные аспекты. СПб 2010 г. Университетская библиотека ON-lain.

10. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. - 5-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 398 с.

11. Основы сестринского дела: алгоритм манипуляций. Учебное пособие. Широкова Н.В., Островская И.В. м. ГЭОТАР, 2013 г. ЭБС Консультант студента

П Р И К А З

30.09.2024 № 87/01-03

О внесении изменений в рабочие учебные планы

Во исполнение приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. №464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (очная форма обучения), утвержденную приказом директора 30.08.2023 «Об утверждении ОПОП»

1.1. В таблице «Структура и объем образовательной программы» строку

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	428
--	-----

заменить строкой

на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	428
---	-----

1.2. Строку

«Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология"

заменить строкой

«Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".»

1.3. Строку

«Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена»

заменить строкой

«Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья»

1.4. Строку

«ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»

заменить строкой

«ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»

1.5. Строку

«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»

заменить строкой

«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»

2. Внести изменения в основную профессиональную образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (очно-заочная форма обучения), утвержденную приказом директора 30.08.2023 «Об утверждении ОПОП»

2.1. Строку

«Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы

латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология"

заменить строкой

«Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология".»;

2.2. Строку

«Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена»

заменить строкой

«Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья»

2.3. Строку

«ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»

заменить строкой

«ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях»

2.4. Строку

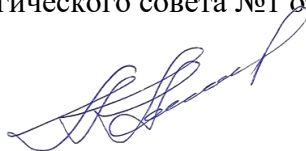
«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»

заменить строкой

«ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»

Основание: решение педагогического совета №1 от 28.08.2024г

Директор



А.М. Ахметьянов